ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ZÁKLADNÍ ŠKOLA MIROSLAV

1	Identifikační údaje	5
1.1	Název ŠVP	5
1.2	Údaje o škole	5
1.3	Zřizovatel	5
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	7
2.5	Vlastní hodnocení školy	8
2.5.1	Oblasti autoevaluace	8
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	10
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	10
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	10
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	11
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	11
2.9	Dlouhodobé projekty	12
2.10	Mezinárodní spolupráce	12
3	Charakteristika ŠVP	13
3.1	Zaměření školy	13
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	15
3.2.1	Forma vzdělávání: Denní - RVP ZV s MDU 2023 běžné třídy	15
3.2.2	Forma vzdělávání: Denní - RVP ZV s MDU 2023 par. 16/9	17
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	19
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	21
3.5	Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem	22
3.6	Začlenění průřezových témat	22
3.6.1	Forma vzdělávání: Denní - RVP ZV s MDU 2023 běžné třídy	22
3.6.2	Forma vzdělávání: Denní - RVP ZV s MDU 2023 par. 16/9	25
4	Učební plán	29
4.1	Forma vzdělávání: Denní - RVP ZV s MDU 2023 běžné třídy	29
4.1.1	Celkové dotace - přehled	29
4.2	Forma vzdělávání: Denní - RVP ZV s MDU 2023 par. 16/9	32
4.2.1	Celkové dotace - přehled	32
5	Učební osnovy	36
5.1	Forma vzdělávání: Denní - RVP ZV s MDU 2023 běžné třídy	36
5.1.1	Český jazyk	36

5.1.2	Anglický jazyk	64
5.1.3	Německý jazyk	89
5.1.4	Matematika	94
5.1.5	Informatika	111
5.1.6	Prvouka	120
5.1.7	Vlastivěda	129
5.1.8	Přírodověda	135
5.1.9	Dějepis	142
5.1.10	Výchova k občanství	149
5.1.11	Fyzika	156
5.1.12	Chemie	162
5.1.13	Přírodopis	166
5.1.14	Zeměpis	173
5.1.15	Hudební výchova	182
5.1.16	Výtvarná výchova	195
5.1.17	Tělesná výchova	206
5.1.18	Výchova ke zdraví	233
5.1.19	Pracovní činnosti	238
5.1.20	Náboženství	250
5.1.21	Sportovní hry	250
5.1.22	Volitelný předmět	251
5.2	Forma vzdělávání: Denní - RVP ZV s MDU 2023 par. 16/9	279
5.2.1	Český jazyk	279
5.2.2	Anglický jazyk	307
5.2.3	Německý jazyk	331
5.2.4	Matematika	336
5.2.5	Informatika	352
5.2.6	Prvouka	355
5.2.7	Vlastivěda	363
5.2.8	Přírodověda	371
5.2.9	Dějepis	377
5.2.10	Výchova k občanství	384
5.2.11	Fyzika	390
5.2.12	Chemie	396
5.2.13	Přírodopis	400
5.2.14	Zeměpis	407
5.2.15	Hudební výchova	416
5.2.16	Výtvarná výchova	428
5.2.17	Tělesná výchova	440
5.2.18	Výchova ke zdraví	462

5.2.19	Pracovní činnosti	467
5.2.20	Náboženství	477
5.2.21	Sportovní hry	478
5.2.22	Volitelný předmět	478
6	Pravidla pro hodnocení výsledků chování a vzdělávání žáků	515
	Poznámky	524

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Miroslav, okres Znojmo, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Třináctky 135/19, Miroslav, 67172
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Marek Šlapal
KONTAKT: e-mail: zsmiroslav@zsmiroslav.cz, web: www.zsmiroslav.cz
IČ: 49438000 **IZO:** 102855706 **RED-IZO:** 600127613
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jana Benešová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Miroslav
ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí Svobody 1, 67172 Miroslav
KONTAKTY: Telefon: 515 266 451 Fax: 515 266 468 E-mail: urad@mesto-miroslav.cz
Web: www.mesto-miroslav.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022
VERZE SVP: 2
ČÍSLO JEDNACÍ: Č. j. 834/2022
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2022
AKTUALIZACE OBECNÉ ČÁSTI: 1. 9. 2026

.....	.....
ředitel školy	razítko školy
Mgr. Marek Šlapal	

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Miroslav, okres Znojmo, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy. Na prvním stupni se zpravidla vyučuje ve dvou nebo třech paralelních třídách v postupném ročníku, ve druhém stupni pak zpravidla ve dvou nebo třech paralelních třídách.

Rozhodnutím MŠMT z 15. 8. 2011 s účinností od 1. 9. 2011 se rejstřík naší základní školy rozšiřuje o třídy zřízené podle § 16, odst. 9, zákona 561/2004 Sb. (speciální třídy).

V současné době tak mohou být našimi žáky i děti s mentálním postižením, ke kterým je nutné ve všech směrech přistupovat individuálně.

Součástí školy s kapacitou 750 žáků je školní družina pro žáky 1. - 5. ročníku, žáci mají dále k dispozici zařízení školního stravování, které se nachází ve vzdálenosti asi 100 metrů od školy, v budově domu s pečovatelskou službou.

2.2 Umístění školy

Veškeré aktivity, týkající se vzdělávání a mimoškolních akcí probíhají ve třech samostatných budovách, které leží navzájem v bezprostřední blízkosti v tiché části obce. Budova č. I. byla vyprojektována arch. Dočkalem v čistě funkcionalistickém stylu. Škola byla otevřena v roce 1932. V této budově je umístěno ředitelství školy, probíhá zde výuka II. stupně a některých tříd I. stupně. Součástí budovy je školní tělocvična a nově vybudovaná školní šatna. Budova II. také byla od počátku koncipována jako školní budova. Vyučovat se zde začalo ve školním 1903/04. Dnes se v této budově nachází třídy I. stupně a třídy zřízené podle § 16, odst. 9, zákona 561/2004 Sb. Ve třetí budově je umístěna školní družina.

2.3 Charakteristika žáků

Integrace žáků s tělesným nebo jiným postižením.

Pro naši školu je velice nutná a pochopitelně vítaná spolupráce se speciálními pedagogickými centry a pedagogicko-psychologickými poradnami. Tato spolupráce byla velmi intenzivní vždy, ale od roku 2011, kdy se vzdělávací obory naší školy rozšířily o základní školu praktickou a základní školu

speciální, byla ještě prohloubena. Dětí se specifickými poruchami učení všeobecně v populaci přibývá. Tito žáci jsou na naší škole po konzultaci třídních učitelů s rodiči, výchovným poradcem a se speciálním pedagogem následně odesláni na vyšetření do PPP. V těchto případech spolupracujeme téměř vždy s PPP Znojmo. Speciální pedagogové a psychologové na základě vyšetření radí rodičům a učitelům naší školy a doporučují poskytování podpůrných opatření podle potřeb dětí. Škola byla zapojena do projektu Zážitkem k porozumění, který cílí na sluchově postižené žáky.

V případě dětí s lehkým, středním, těžkým mentálním postižením se naše spolupráce obrací ke dvěma speciálním pedagogickým centrům – SPC při ZŠ, Sekaninova, Brno a SPC při MŠ, ZŠ a PŠ, Ibsenova, Brno, pokud se u dítěte jedná o kombinované postižení nebo tělesné postižení spolupracujeme se SPC při MŠ a ZŠ pro tělesně postižené, Brno, Kociánka. Vzhledem ke specifickým problémům u dětí takto postižených se většinou odborníci z těchto SPC vydávají přímo k nám a usnadňují tak dětem komplikace s adaptací na cizí prostředí během vyšetření. I ze SPC po vyšetření žáků získávají naši pedagogové cenné rady a doporučení pro zkvalitnění následného vzdělávání našich žáků.

Naše škola má v regionu dobré jméno v oblasti péče o děti se zdravotním postižením. Bez kvalitní spolupráce s výše zmíněnými subjekty by se tato pozice velice špatně obhajovala.

2.4 Podmínky školy

Vyučování probíhá v kmenových třídách a podle potřeby a zaměření v odborných pracovnách. Pro třídy II. stupně jsou některé kmenové třídy zároveň odbornými pracovnami. Škola dále disponuje učebnou informatiky, učebnou fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu, hudební výchovy, cvičnou kuchyní, školními dílnami. K výuce tělesné výchovy a pohybovým aktivitám využíváme školní tělocvičnu, hernu, tělocvičnu TJ Miroslav, školní hřiště, hřiště FC Miroslav a hřiště s umělým povrchem.

Interaktivní tabulí je vybaveno 26 tříd. Jedna třída je vybavena interaktivním panelem.

V době před a po vyučování využívají děti možnosti pobytu ve školní družině.

Každý žák z budovy č. I. má v prostorách šatny svoji vlastní, uzamykatelnou skříňku.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Vlastní hodnocení školy probíhá v těchto oblastech:
a) podmínky ke vzdělávání,
b) průběh vzdělávání
c) podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
d) výsledky vzdělávání žáků a studentů,
e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP,
f) úroveň výsledků práce školy s ohledem na podmínky vzdělávání a ekonomické zdroje.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání

cíle hodnocení:

analyzovat personální situaci ve škole a průběžně aktualizovat její výhled - identifikovat riziková místa a etapy vých. vzděl. procesu ve škole (personální, finanční, zařízení a technologie, informační systémy, řízení školy), dbát na bezpečnostní a hygienické podmínky

kritéria:

počet žáků školy, fluktuace zaměstnanců školy a její důvody, dostupnost základních hygienických potřeb a dodržování školního řádu.

Průběh vzdělávání

cíle hodnocení:

zajistit kvalitní úroveň realizace vzdělávacího programu při jeho souladu s RVP ZV, zmapovat aplikované formy organizace a formy a metody práce s cílem podporovat rozvoj efektivních metod a forem, zajistit přínos vzdělávání v životní praxi, zajistit objektivitu a vypovídací schopnost hodnocení žáků, zhodnotit kvalitu práce zaměstnanců školy

kritéria:

soulad výuky s ŠVP i RVP ZV, dosahované výsledky žáka, skupiny a třídy a jejich soulad s průměrným prospěchem, názory žáků a rodičů na výuku a to aktuálně i s časovým odstupem.

Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

cíle hodnocení:

zajistit všestrannou podporu žákům, kteří mají zájem se vzdělávat, efektivně směrovat disponibilní zdroje školy (lidské, finanční i materiálové) k jednotlivcům a skupinám, aktivizace spolupráce s rodiči

kritéria:

dosahované výsledky žáka a jejich soulad s poskytovanými zdroji, počet aktivit realizovaných ve spolupráci s rodiči, postoje rodičů k aktivitám iniciovaným školou, pokrok a výsledky žáků zařazených do předmětu speciální péče i běžné zvýšené péče.

Výsledky vzdělávání žáků a studentů

cíle hodnocení:

získat dlouhodobý přehled výsledků vzdělávání žáků a jejich prospěchu, analyzovat vztah výsledků prospěchu a absence, zvýšit četnost účasti s dobrými výsledky žáků v soutěžích

kritéria:

prospěch žáků, úspěšnost v přijímacím řízení a v testech (školní i celostátní), úspěšnost v dalším studiu, počet reprezentací školy v soutěžích a dosažené výsledky.

Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

cíle hodnocení:

zajistit kvalitní personální obsazení školy, získat podklady pro personální opatření a motivaci zaměstnanců, analyzovat vliv kvality a výsledků DVPP na pedagogickou práci

kritéria:

odborná kvalifikovanost zaměstnanců, osobní nasazení a aktivity zaměstnanců, pozitivní vliv absolvování programů DVPP na vlastní výuku, názory žáků a rodičů na výuku a to aktuálně i s časovým odstupem.

Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

cíle hodnocení:

zajistit efektivní využití zdrojů školy

kritéria:

komplexní vybavenost školy, četnost využívání pomůcek a didaktické techniky.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Využíváme analýzu školní dokumentace, anket pro rodiče, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele), vzájemné hospitace pedagogů, sebehodnotící dotazník pro učitele, sdílené porady pedagogů, třídní schůzky a schůzky ŠPS.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

a) dlouhodobé

Evaluační zpráva školy	1x za 2 roky

b) krátkodobé (během školního roku)

září - výroční zpráva školy
říjen - Školská rada
listopad - čtvrtletní zhodnocení prospěchu, pravidelné třídní schůzky
leden - pololetní zhodnocení prospěchu, přijímačky nanečisto
duben - čtvrtletní zhodnocení prospěchu, pravidelné třídní schůzky
červen - pololetní zhodnocení prospěchu, rozbor úrazovosti žáků

c) průběžné

ankety ve školním systému Bakaláři	2x za 1 rok
sebehodnotící dotazník pro pedagogy	1x za 1 rok
konzultace s rodiči	4x za rok a dle potřeny i častěji

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Spolupráce školy s institucemi:

Dlouholetou tradici na naší škole má dobrá spolupráce se Sdružením rodičů, které plně podporuje všestranný vývoj dětí ve všech školních i mimoškolních aktivitách a nemalými finančními částkami k této podpoře přispívá. Velmi oblíbený se stal pravidelně pořádaný ples SR. V souladu s novou školskou legislativou byla v roce 2006 zřízena školská rada.

V našem městě působí další subjekty, jejichž náplní je vzdělávání dětí a péče o jejich volný čas. Jedná se o Středisko volného času Miroslav a Základní uměleckou školu v Miroslavi. Také s těmito školskými zařízeními je spolupráce neustále prohlubována a rozšiřována. Společně se podílíme a vypomáháme si během organizací některých akcí – např. Miroslavská šlápota, rozloučení s vycházejícími žáky, školní akademie. Žáci naší školy jsou pravidelně zváni na koncerty (např. Vánoční, absolventský) žáků ZUŠ.

Významnou spoluprací je pro nás, jako i pro každou školu, spolupráce se zřizovatelem, pro nás s MěÚ Miroslav.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Dobrá komunikace a spolupráce s rodiči je jedním z hlavních předpokladů úspěšného zvládnutí vzdělávacího procesu. O průběhu vzdělávání se mohou rodiče informovat na pravidelných třídních schůzkách a při konzultačních hodinách. Třídní schůzky jsou pořádány dvakrát ročně, konzultační hodiny taktéž, dále vyučující využívají tripartity a osobní schůzky s rodiči dle potřeby. Začátkem školního roku jsou rodiče prostřednictvím školního účtu informováni s předstihem o konkrétních datech pořádání těchto schůzek a konzultačních hodin. Informace o jejich pořádání pak dále získávají i prostřednictvím webových stránek ZŠ Miroslav i prostřednictvím elektronické žákovské knížky i sociálních sítí. Individuální rozhovor lze pochopitelně domluvit s každým z vyučujících i v jiném termínu. Rodiče pravidelně zveme i na všechny námi pořádané akce, např. Školní akademie, pravidelnou výstavu výtvarných prací, podzimní výstavku – do této se mohou rodiče aktivně zapojit pečením sladkého či slaného překvapení. Informace o dění ve škole pak pravidelně aktualizujeme na webu školy, sociálních sítích, přispíváme do Miroslavského zpravodaje.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Počet pedagogických pracovníků se pohybuje kolem čísla 64, včetně asistentů pedagoga.

Pedagogický sbor je tvořen ředitelem školy, dvěma zástupci, výchovným poradcem, speciálním pedagogem, školním psychologem, učiteli I. stupně, odbornými učiteli II. stupně, speciálními pedagogy, vychovatelkami, asistenty pedagoga. Sbor je smíšený s většinovou převahou žen, téměř plně aprobovaný. Věkově je pestrý – od mladých začínajících spolupracovníků až po zkušené kolegy. Na škole jsou zřízeny školní poradenské služby ve složení: speciální pedagog, výchovný poradce, školní psycholog, kariérový poradce a školní metodici prevence. Všichni jsou k dispozici dětem, zákonným zástupcům a učitelům. Při výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně pomáhá asistent pedagoga. Ve školní družině pracují kvalifikované vychovatelky. Většina pedagogů se dále vzdělává ve svém oboru, osvojuje si nové metody práce s dětmi, zajímá se o nové trendy ve školství.

2.9 Dlouhodobé projekty

Projekty se stávají nedílnou součástí vzdělávacího procesu. Jejich příprava, realizace, výstupy a evaluace zvyšují efektivitu vzdělávacího procesu a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků. Proto zařazujeme do vzdělávacího procesu tyto formy projektů: ročníkové (krátkodobé nebo celoroční) a celoškolní (krátkodobé nebo celoroční).

Žáci 7. - 9. ročníku mají možnost se opakovaně účastnit lyžařského výcvikového kurzu. Třídní kolektivy pravidelně 2 - 3 krát ročně vyjíždějí na exkurze, sportovní pobyty, adaptační dny zaměřené na tvorbu týmu.

V oblasti ekologické výchovy se zaměřujeme na třídění odpadů, spolupracujeme s firmou Asekol a pravidelně organizujeme sběr druhotných surovin.

Žáci se podílí na řízení školy prostřednictvím školního parlamentu, kam přinášejí své podněty a připomínky k organizaci školy. Školní parlament se schází jedenkrát měsíčně. Je tvořen jedním až dvěma zástupci tříd 5. - 9. ročníku.

Škola se také zapojuje do většiny akcí pořádaných městem Miroslav.

Mezinárodní spolupráci nemáme.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Ve školním roce se obvykle uskuteční 1 - 2 studijní výjezdy do zahraničí. Jedná se o jednodenní exkurze do Rakouska nebo vícedenní pobyty do Anglie, Německa.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Pojetí školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vychází z koncepce vzdělávání našeho státu, která klade hlavní důraz ve své vzdělávací práci na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi.

Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost, praktické dovednosti, podnikavost a současně zohledňuje individuální možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

V našem pojetí by škola měla být místem, které žáky motivuje, podporuje k aktivnímu učení se a propojuje teoretické znalosti s reálným životem.

Chceme, aby se žáci naučili pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a osvojili si sociální dovednosti.

Co chceme a kam směřujeme

Za své priority škola považuje:

- výuku cizích jazyků

- práci s výpočetní a komunikační technikou

- vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky s různým druhem postižení

- důraz na rozvoj pohybových schopností a zdravého životního stylu všech žáků.

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi;

- zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu;

- pro budoucí život v EU je nezbytná znalost cizího jazyka, proto chceme posilovat u žáků zájem o studium cizích jazyků

- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů;

- do výuky tělesné výchovy systematicky začleňujeme prvky zdravotní tělesné výchovy, které pomáhají předcházet vadnému držení těla, vyrovnávat pohybové jednostrannosti a rozvíjet správné pohybové návyky.

- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu;

- chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi);

- nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.;

- provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících, či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi;

- chceme se zaměřovat i na žáky nadané, chceme jim vytvořit podmínky pro jejich rozvoj a tím omezit jejich přechod na jiné školy.

- chceme se s našimi žáky zúčastňovat různých soutěží školního, okresního a krajského charakteru, snažíme se tak o prezentaci školy na veřejnosti a zejména rozvoj nadání našich žáků

- na základě mínění rodičovské veřejnosti i naše škola má mnohé silné stránky, které budeme i nadále rozvíjet a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky.

Od školního roku 2021/22 je ve škole zřízen přípravný ročník pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Cílem přípravného ročníku je připravit děti n a vstup do 1. ročníku a rozšířit jejich potenciál k úspěšnému zvládání školních povinností v budoucím vzdělávání.

Obsahové, časové a organizační vymezení přípravné třídy. Obsah vzdělávání je součástí ŠVP a řídí se RVP pro předškolní vzdělávání. Výchovně-vzdělávací obsah je rozdělen do 7 oblastí, které zahrnují tyto aktivity: literární a jazykové, matematické, rozumově poznávací, hudební, výtvarné, pracovní a tělovýchovné. Časový rozsah aktivit je 20 hodin týdně a jsou realizovány v nově vytvořené třídě v přízemí budovy školy II, v herně nebo ve venkovním prostředí. Společně s 1. stupněm se děti zúčastňují kulturních a společenských akcí, mají možnost navštěvovat ranní i odpolední družinu a stravovat se ve školní jídelně.

Do přípravného ročníku může být zařazeno maximálně 15 dětí, které mají doporučení odborného lékaře a pedagogicko-psychologické poradny. Součásti přípravy je grafomotorika a logopedická péče. Přípravný ročník se nezapočítává do povinné školní docházky a děti se neklasifikují. V závěru školního roku žáci obdrží slovní hodnocení.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.2.1 Forma vzdělávání: Denní - RVP ZV s MDU 2023 běžné třídy

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu. Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. **Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají**. Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí. **Kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní.** **K naplňování těchto kompetencí volíme na naší škole zejména tyto postupy:** ● nabízíme podněty k získávání informací ● klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úkoly či úkoly rozvíjející tvořivost ● seznamujeme žáky s možností různých postupů ● zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k řešením a závěrů ● umožňujeme žákům získávat nové zdroje informací s využitím veškeré dostupné techniky ● zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů ● podporujeme iniciativu žáků ● při zadávání úkolů vycházíme ze situací z praktického života ● učíme žáky analyzovat situace ● učíme žáky hledat souvislosti mezi jevy ● umožňujeme žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou kontrolovat správnost řešení

Výchovné a vzdělávací strategie	
	● pracujeme s chybou, jako s vodítkem ke správnému řešen ● vedeme žáky hodnocení a sebehodnocení
Kompetence komunikativní	**K naplňování těchto kompetencí volíme na naší škole zejména tyto postupy:** ● vedeme žáky ke spisovné výslovnosti a k hledání vhodných výrazů ● vedeme žáky ke kultivovanému vystupování a jednání ● klademe důraz na vhodné oslovování mezi sebou ● vedeme žáky k souvislému projevu ● umožňujeme žákům účastnit se adaptačních pobytů ● zadáváme úkoly přiměřené věku ● umožňujeme žákům projevit svůj názor, klást otázky ● vedeme žáky k prezentaci své práce ● zadáváme úkoly umožňující spolupráce žáků ● vytváříme situace, při kterých umožňujeme žákům porozumět neverbální komunikaci, rozvíjet ji a používat ji ● vedeme žáky k aktivní spolupráci při tvorbě internetových stránek školy ● vedeme žáky k využití ITC jako prostředku ke komunikaci ● čtení, psaní a diskusi používáme jako nástroj k učení ve všech naukových předmětech
Kompetence sociální a personální	**K naplňování těchto kompetencí volíme na naší škole zejména tyto postupy:** ● zadáváme úkoly vhodné k řešení ve skupině ● přidělujeme nebo nabízíme žákům různé role ● umožňujeme žákům prezentovat své práce ● vyzdvihujeme kladný vztah k práci ● umožňujeme žákům sdělovat si své názory a pocity ● upozorňujeme na dodržování pravidel ● nabádáme žáky ke vzájemné pomoci ● vytváříme situace, při kterých si žáci mohou vzájemně pomáhat ● zadáváme úkoly, při kterých žáci efektivně spolupracují ● vytváříme příležitosti pro diskusi k danému úkolu ● vytváříme prostor ke sdělování názorů, pocitů, vybízíme ke sdělování vlastních zkušeností ● klademe důraz na bezpečné sociální prostředí, vytváříme je pomocí systémů pravidel ● pracujeme na prevenci šikany, snažíme se odstranit prvky agresivity žáků zařazováním kohezních programů kohezních programů

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence občanské	**K naplňování těchto kompetencí volíme na naší škole zejména tyto postupy:** ● vedeme žáky k dodržování pravidel, společenských norem a zákonů ● vedeme žáky k odmítání násilí ● podporujeme pozitivní projevy chování ● pracujeme s žákovským parlamentem, který se podílí na sportovních, společenských a kulturních aktivitách školy ● v rámci projektových dnů učíme žáky myslet v globálních souvislostech ● v rámci projektu Adopce na dálku vedeme žáky k péči o chlapce z Afriky pomocí vlastních zdrojů ● vedeme žáky ke správnému soužití s handicapovanými spolužáky ● při ekologických aktivitách vytváříme u dětí vztah k životnímu prostředí
Kompetence pracovní	**K naplňování těchto kompetencí volíme na naší škole zejména tyto postupy:** ● vytváříme pro žáky dle možností různé pracovní podmínky ● vedeme žáky k posouzení rizik, které mohou vzniknout při práci ● vedeme žáky k aktivní ochraně vlastního zdraví i zdraví spolužáků ● vedeme žáky cíleně a systematicky k profesní orientaci ● realizujeme profesně zaměřené exkurze ● poskytujeme žákům prostor pro prezentaci výrobků, prostor k realizaci vlastních nápadů při výzdobě tříd a společných prostor školy ● vedeme žáky k plánování úkolů a postupů ● vedeme žáka k sebehodnocení, sebepoznání
Kompetence k řešení problémů	**K naplňování těchto kompetencí volíme na naší škole zejména tyto postupy** ● využíváme všech příležitostí, při kterých získávají žáci prostor pro získávání této kompetence
Kompetence digitální	**K naplňování těchto kompetencí volíme na naší škole především tyto postupy:** ● vedeme žáky k používání ITC jako prostředku ke komunikaci

3.2.2 Forma vzdělávání: Denní - RVP ZV s MDU 2023 par. 16/9

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člen a společnosti. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompet encí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolní

<table>
<tr><th colspan="2">Výchovné a vzdělávací strategie</th></tr>
<tr><td></td><td>m vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně s e dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žá ci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za uk ončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žá ka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.
Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se pro línají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vž dy jen jako výsledek celkového procesu vzděláván í. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a čin nosti, které ve škole probíhají .
Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.
Kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativ ní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence prac ovní.
K naplňování těchto kompetencí volíme na naší škole zejména tyto postupy:
nabízíme podněty k získávání informací
klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úkoly či úkoly rozvíjející tvořivost
seznamujeme žáky s možností různých postupů
zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k řešením a závěrů
umožňujeme žákům získávat nové zdroje informací s využitím veškeré dostupné techniky
zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
podporujeme iniciativu žáků
při zadávání úkolů vycházíme ze situací z praktického života
učíme žáky analyzovat situace
učíme žáky hledat souvislosti mezi jevy
umožňujeme žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou kontrolovat správnost řešení
pracujeme s chybou, jako s vodítkem ke správnému řešen
vedeme žáky hodnocení a sebehodnocení</td></tr>
<tr><td>Kompetence komunikativní</td><td>K naplňování těchto kompetencí volíme na naší škole zejména tyto postupy:
vedeme žáky ke spisovné výslovnosti a k hledání vhodných výrazů
vedeme žáky ke kultivovanému vystupování a jednání
klademe důraz na vhodné oslovování mezi sebou
vedeme žáky k souvislému projevu
umožňujeme žákům účastnit se adaptačních pobytů</td></tr>
</table>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	● zadáváme úkoly přiměřené věku ● umožňujeme žákům projevit svůj názor, klást otázky ● vedeme žáky k prezentaci své práce ● zadáváme úkoly umožňující spolupráce žáků ● vytváříme situace, při kterých umožňujeme žákům porozumět neverbální komunikaci, rozvíjet ji a používat ji ● vedeme žáky k aktivní spolupráci při tvorbě internetových stránek školy ● vedeme žáky k využití ITC jako prostředku ke komunikaci ● čtení, psaní a diskusi používáme jako nástroj k učení ve všech naukových předmětech
Kompetence sociální a personální	**K naplňování těchto kompetencí volíme na naší škole zejména tyto postupy:** ● zadáváme úkoly vhodné k řešení ve skupině ● přidělujeme nebo nabízíme žákům různé role ● umožňujeme žákům prezentovat své práce ● vyzdvihujeme kladný vztah k práci ● umožňujeme žákům sdělovat si své názory a pocity ● upozorňujeme na dodržování pravidel ● nabádáme žáky ke vzájemné pomoci ● vytváříme situace, při kterých si žáci mohou vzájemně pomáhat ● zadáváme úkoly, při kterých žáci efektivně spolupracují ● vytváříme příležitosti pro diskusi k danému úkolu ● vytváříme prostor ke sdělování názorů, pocitů, vybízíme ke sdělování vlastních zkušeností ● klademe důraz na bezpečné sociální prostředí, vytváříme je pomocí systémů pravidel ● pracujeme na prevenci šikany, snažíme se odstranit prvky agresivity žáků zařazováním kohezních programů kohezních programů
Kompetence občanské	**K naplňování těchto kompetencí volíme na naší škole zejména tyto postupy:** ● vedeme žáky k dodržování pravidel, společenských norem a zákonů ● vedeme žáky k odmítání násilí ● podporujeme pozitivní projevy chování ● pracujeme s žákovským parlamentem, který se podílí na sportovních, společenských a kulturních aktivitách školy ● v rámci projektových dnů učíme žáky myslet v globálních souvislostech

Výchovné a vzdělávací strategie	
	● v rámci projektu Adopce na dálku vedeme žáky k péči o chlapce z Afriky pomocí vlastních zdrojů ● vedeme žáky ke správnému soužití s handicapovanými spolužáky ● při ekologických aktivitách vytváříme u dětí vztah k životnímu prostředí
Kompetence pracovní	**K naplňování těchto kompetencí volíme na naší škole zejména tyto postupy:** ● vytváříme pro žáky dle možností různé pracovní podmínky ● vedeme žáky k posouzení rizik, které mohou vzniknout při práci ● vedeme žáky k aktivní ochraně vlastního zdraví i zdraví spolužáků ● vedeme žáky cíleně a systematicky k profesní orientaci ● realizujeme profesně zaměřené exkurze ● poskytujeme žákům prostor pro prezentaci výrobků, prostor k realizaci vlastních nápadů při výzdobě tříd a společných prostor školy ● vedeme žáky k plánování úkolů a postupů ● vedeme žáka k sebehodnocení, sebepoznání
Kompetence k řešení problémů	**k naplňování těchto kompetencí volíme na naší škole zejména tyto postupy** ● využíváme všech příležitostí, při kterých získávají žáci prostor pro získávání této kompetence

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pokud se u žáka vyskytnou z různých důvodů výukové problémy, bude v rámci prvního stupně podpůrných opatření realizovaných školou sestaven plán pedagogické podpory. PLPP se stavuje třídní učitel společně se školním speciálním pedagogem. PLPP se vždy tvořen podle aktuálních pokynů MŠMT, jeho forma je elektronická i písemná. PLPP obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu. S PLPP školní speciální pedagog nebo třídní učitel seznámí zákonné zástupce a další pedagogické pracovníky. Škola plán aktualizuje a PLPP je vyhodnocován maximálně po 3 měsících vzhledem ke stanoveným cílům. Na jeho vyhodnocení se podílí třídní učitel, speciální pedagog společně s žákem a zákonným zástupcem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského pracoviště a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP zpracovává ŠPP ve spolupráci se ŠPZ, žákem a zákonnými zástupci do jednoho měsíce od získání doporučení ŠPZ, podpisu informovaného souhlasu a podání žádosti rodičů. IVP je tvořen vždy podle aktuálních pokynů MŠMT. IVP je zpracován v elektronické i písemné formě. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující učitelé žáka. Naplňování IVP vyhodnocuje škola ve spolupráci se ŠPZ jednou ročně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Základní škola Miroslav se profiluje kvalitním zabezpečením výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Z tohoto důvodu je pro nás nezbytná spolupráce se ŠPZ. Tato spolupráce se zintenzivnila od roku 2011, kdy se vzdělávací obory naší školy rozšířily o základní školu praktickou a základní školu speciální. V současné době spolupracujeme s PPP Znojmo a PPP Brno, dále pak se SPC při MŠ, ZŠ speciální a praktické škole Ibsenova Brno, SPC při MŠ a ZŠ pro tělesně postižené, Brno Kociánka, SPC při SŠ, ZŠ A MŠ pro zdravotně znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská, SPC při ZŠ- autistická škola, Brno, Kamenomlýnská, SPC při ZŠ Brno, Sekaninova. Dále pak kvalitní spolupráce je navázána i na linii s OSPOD Moravský Krumlov, OSPOD Znojmo, SVP Moravský Krumlov, Diagnostický ústav pro mládež a SVP Brno. Spolupráce s jednotlivými subjekty je velmi specifická a liším se dle potřeb jednotlivých žáků se speciálními vzdělávacími potřebami či výchovnými problémy.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zastřešuje a organizuje školní poradenské pracoviště. Poskytuje bezplatné poradenské a konzultační služby žákům, jejich rodičům a pedagogům. Snaží se jim pomáhat při zvládání a řešení výchovných, vztahových a výukových potíží. Činnost Školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP) vychází ze standardních činností vymezených ve vyhlášce č. 72/2005 Sb. v pozdějším znění předpisů platných od 1. 9. 2011, o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, z vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a z koncepce ŠPP. Tým ŠPP ZŠ Miroslav je obvykle tvoří výchovný poradce, zástupce ředitele školy, školní metodik prevence, školní psycholog a školní speciální pedagogové.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pokud žák vykazuje ve srovnání s vrstevníky vyšší úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých dovednostech bude v rámci prvního stupně podpůrných opatření realizovaných školou sestaven plán pedagogické podpory. PLPP se stavuje třídní učitel společně se školním speciálním pedagogem. PLPP se vždy tvořen podle aktuálních pokynů MŠMT, jeho forma je elektronická i písemná. PLPP obsahuje popis nadání žáka, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování PLPP. S PLPP seznámí zákonní zástupci a další pedagogičtí pracovníci, kteří se podílejí na vzdělání žáka. Škola plán aktualizuje a PLPP je vyhodnocován maximálně po 3 měsících vzhledem ke stanoveným cílům. Na jeho vyhodnocení se podílí třídní učitel, speciální pedagog společně s žákem a zákonným zástupcem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Škola na základě doporučení školského poradenského pracoviště a žádosti zákonného zástupce sestaví IVP. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP zpracovává ŠPP ve spolupráci se ŠPZ, žákem a zákonnými zástupci do jednoho měsíce od získání doporučení ŠPZ, podpisu informovaného souhlasu a podání žádosti rodičů. IVP je tvořen vždy podle aktuálních pokynů MŠMT. IVP je zpracován v elektronické i písemné formě. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující učitelé žáka. Naplňování IVP vyhodnocuje škola ve spolupráci se ŠPZ jednou ročně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy), i navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících. V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky…), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet

na hudební nástroj, předzpívávat píseň … Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách. Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do aktivit organizovaných školou. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny. Pohybově nadaní žáci jsou podporovaní v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu. Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrňujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

3.5 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem:
vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka - cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem češtiny jako druhého jazyka (lze využít **Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání**). V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

3.6 Začlenění průřezových témat

3.6.1 Forma vzdělávání: Denní - RVP ZV s MDU 2023 běžné třídy

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, M, Hv, Vv	Čj , Aj, M, Hv, Vv	Čj, Aj, M, Hv, Vv	Čj, Vl, M, Hv, Vv	Čj, M, Aj, Inf, Hv, Vv	Aj, Hv, Vv	Aj, Nj, Hv, Vv	Čj, Aj, Nj, Vv	Čj, Aj, Nj, Hv, Vv, VvT ,
Sebepoznání a sebepojetí	Čj, M, Hv	Čj, M , Hv	Čj, M , Hv	Čj, Vl, M , Hv	Čj,Vl, M, Hv,Inf	Vv, Hv	Vv, Hv	Čj, Vo, Vv	Čj, Vv, PBi
Seberegulace a sebeorganizace	Čj, M, Hv	Čj, Aj, M, Hv	Čj, Aj, M, Hv	Čj, M, Hv,	Čj, Aj, M, Inf, Hv	Vo		Čj, Vo	Čj, VvT
Psychohygiena	Čj, M, Hv, Vv	Čj, M, Hv, Vv	Čj, M, Hv, Vv	Čj, M, Hv, Vv	Čj, M, Hv, Inf	Hv, Vv	Čj, Hv, Vv	Čj, Hv, Vv	Čj, Hv, Vv
Kreativita	M, Hv, Vv	Aj, Čj, M, Hv, Vv	Aj, Čj, M, Hv, Vv	Aj, Čj, M, Hv, Vv	Aj, Čj, M, Hv, Vv, Inf	Aj, Čj, M, Hv,	Aj, Čj, M, Hv,	Aj, Čj, M, Hv,	Aj, Čj, M, Hv, Vv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Poznávání lidí	Čj, Hv	Čj, Hv	Čj, Hv, Prv	Čj, Hv , Vl	Čj, Hv, Vl, Inf	Čj, Aj, Nj, Vo	Čj, Aj, Nj	Čj, Aj, Nj, Vo	Čj, Aj, Nj, Vo
Mezilidské vztahy	Čj, Hv, Prv	Čj, Hv, Prv	Čj, Hv, Prv	Čj, Vl	Čj, Vl, Inf	Čj, Vo, Vv	Čj, Vv, D	Čj, Vv, D, Pč	Čj, Vv, D
Komunikace	Čj, M, Hv	Čj, M, Hv,	Čj, Aj, M, Hv	Čj, Aj, M, Hv	Čj, Aj, M, Inf, Hv	Čj, Aj, M, Hv	Čj, Aj, D, Hv	Čj, Aj, Nj, D	Čj, Aj, Nj, D, Hv
Kooperace a kompetice	Čj	Čj, M , Hv	Čj, Aj, M, Hv	Čj, Aj, M, Hv	Čj, Aj, M, Hv, Inf	Aj, D, Vv	Čj, Aj, Nj, D, Vv	Čj, Aj, Nj, Vv	Čj, Aj, Nj, D
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tv	Čj, Tv	Čj, M, Tv	Čj, M, Tv	Čj, M, Tv, Inf	Čj, Vo	Čj, Hv	Čj	Čj, Hv
Hodnoty, postoje, praktická etika	M, Čj	M, Čj	M, Čj, Pč	Čj	Čj, M, Inf	Čj	Čj, Hv	Čj	Čj, D, Hv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Čj, M, Prv, Hv, Tv	Čj, M, Prv, Hv, Tv	Čj, Aj, M, Prv, Hv, Tv	Čj, M, Hv, Aj, Tv, Vl	Čj, Aj, M, Inf, Vl, Hv, Tv	D, Vo	Čj	Čj	Čj, D, Hv
Občan, občanská společnost a stát	Čj, Tv, Prv	Čj, Tv, Prv	Čj, Aj, Tv, Prv	Čj, Aj, Tv, Vl	Čj, Inf, Aj, Hv, Tv	D	D	D, Vo	D, Vo, Hv
Formy participace občanů v politickém životě			Čj	Čj	Čj, Vl			D	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			Čj	Čj, Vl	Čj	D		D, Vo	Vo
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		Čj	Čj, Aj	Čj, Aj, Hv	Čj, Aj , Inf, Hv	Aj, Hv, Vv	Čj, Aj, Nj, Hv,	Čj, Aj , Nj, Vv	Čj, Nj, D, Vo, Hv,
Objevujeme Evropu a svět		Hv	Hv, Prv	Čj, Aj,	Čj, Aj, Vl, Inf	Čj, Aj, D, Z, Vv, Hv	Čj, Aj , Nj, Vv	Z, Aj, Nj,	Čj, Aj , Nj , Vo, Z
Jsme Evropané				Vl	Čj, Inf	D	D	D	D, Hv,
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Čj, Hv, Prv	Čj, Hv	Čj, Aj	Čj, Aj, Hv, Pč	Čj, Aj, Inf, Hv, Pč	Aj, D,	Aj, D	Aj	Čj, Aj, Nj
Lidské vztahy	Čj, Prv, Hv, Vv	Čj, Hv, Vv, Tv, Pč	Čj, Aj, Hv, Vv, Tv , Pč	Čj,Aj,Hv,Vv, Tv, Pč	Čj, Aj, Inf, Hv, Vv, Tv, Pč	Aj	Aj, Nj, vv	Nj, D, Vv	Čj, Aj, Nj, D,VvT
Etnický původ	Čj, Hv	Čj, Hv	Čj, Hv	Čj, Hv	Čj, Inf, Vv, Vl	D, Hv	Čj, Hv, Vv	Vv	Čj, D, Hv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Multikulturalita			Čj, Aj,	Čj, Aj, Vv	Čj, Aj, Vv	Aj , Hv , Vv	Aj, Nj, Hv, Vv	Aj, Nj, Vo, Vv	Čj, Nj, D,
Princip sociálního smíru a solidarity		Čj	Čj	Čj	Čj, Inf, Vl				Čj, D, VvT
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Čj, Hv	Čj	Čj	Čj, Inf,Př	Čj, Vv	Vv	Čj, Vv	Čj, Vv, VvT , PBi
Základní podmínky života		Čj	Čj, Hv	Čj	Inf, Př	Hv, Vv, P			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv, Tv		Čj	Čj, Př	Čj, Inf	Hv, Vv	Hv, Vv	Čj, Vv	Čj, Hv, Vv, PBi
Vztah člověka k prostředí	Prv, Čj, Tv	Čj, Prv, Tv	Čj, Hv, Tv, Prv	Př	P	P	P, Vz	P	P, VvT , PBi
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Hv	Čj	Čj, Inf	Aj	Čj, Aj, Nj	Čj, Aj, Nj, D	Čj, Aj, D, Inf
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj	Čj, Inf	Vv	Čj	Čj, D, Vv, Inf	Čj, D, Vv, Inf, VvT
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj, Inf		Čj	Čj	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj	Čj, Inf	Vv	Čj, Vv	Čj, Vv	Čj , D, Vv
Fungování a vliv médií ve společnosti			Čj	Čj	Čj, Inf, Hv, Tv			Čj	Čj, D, Hv
Tvorba mediálního sdělení			Čj	Čj	Čj, Inf			Čj	Inf, Čj
Práce v realizačním týmu			Čj	Čj	Čj, Inf				PBi

3.6.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
P	Přírodopis
PBi	Praktika z biologie
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka

Zkratka	Název předmětu
Tv	Tělesná výchova
Vl	Vlastivěda
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
VvT	Výtvarné tvoření

3.6.2 Forma vzdělávání: Denní - RVP ZV s MDU 2023 par. 16/9

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, M, Hv, Vv	Čj , Aj, M, Hv, Vv	Čj, Aj, M, Hv, Vv	Čj, Vl, M, Hv, Vv	Čj, M, Aj, Inf, Hv, Vv	Aj, Hv, Vv	Aj, Nj, Hv, Vv	Čj, Aj, Nj, Vv	Čj, Aj, Nj, Hv, Vv, VvT , PBi
Sebepoznání a sebepojetí	Čj, M,	Čj, M , Hv	Čj, M , Hv	Čj, Vl, M , Hv	Čj,Vl,M, Hv,	Vv, Hv	Vv, Hv	Čj, Vo, Vv	Čj, Vv, PBi
Seberegulace a sebeorganizace	Čj, M, Hv	Čj, Aj, M, Hv	Čj, Aj, M, Hv	Čj, M, Hv,	Čj, Aj, M, Inf, Hv	Vo		Čj, Vo	Čj, VvT
Psychohygiena	Čj, M, Hv, Vv	Čj, M, Hv, Vv	Čj, M, Hv, Vv	Čj, M, Hv, Vv	Čj, M, Hv, Vv, Inf	Hv, Vv	Čj, Hv, Vv	Čj, Hv, Vv	Čj, Hv, Vv
Kreativita	M, Hv, Vv	Aj, Čj, M, Hv, Vv	Aj, Čj, M, Hv, Vv	Aj, Čj, M, Hv, Vv	Aj, Čj, M, Hv, Vv, Inf	Aj, Čj, M, Hv, Vv	Aj, Čj, M, Hv, Vv	Aj, Čj, M, Hv, Vv	Aj, Čj, M, Hv, Vv
Poznávání lidí	Čj, Hv	Čj, Hv	Čj, Hv, Prv	Čj, Hv , Vl	Čj, Hv, Vl, Inf	Čj, Aj, Nj, Vo	Čj, Aj, Nj	Čj, Aj, Nj, Vo	Čj, Aj, Nj, Vo
Mezilidské vztahy	Čj, Hv, Prv	Čj, Hv, Prv	Čj, Hv, Prv	Čj, Vl	Čj, Vl, Inf	Čj, Vo, Vv	Čj, Vv, D	Čj, Vv, D, Pč	Čj, Vv, D
Komunikace	Čj, M, Hv	Čj, M, Hv,	Čj, Aj, M, Hv	Čj, Aj, M, Hv	Čj, Aj, M, Inf, Hv	Čj, Aj, M, Hv	Čj, Aj, D, Hv	Čj, Aj, Nj, D	Čj, Aj, Nj, D, Hv
Kooperace a kompetice	Čj	Čj, M , Hv	Čj, Aj, M, Hv	Čj, Aj, M, Hv	Čj, Aj, M, Hv, Inf	Aj, D, Vv	Čj, Aj, Nj, D, Vv	Čj, Aj, Nj, Vv	Čj, Aj, Nj, D
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tv	Čj, Tv	Čj, M, Tv	Čj, M, Tv	Čj, M, Tv, Inf	Čj, Vo	Čj, Hv	Čj	Čj, Hv
Hodnoty, postoje, praktická etika	M, Čj	M, Čj	M, Čj, Pč	Čj	Čj, M, Inf	Čj	Čj, Hv	Čj	Čj, D, Hv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Čj, M, Prv, Hv,	Čj, M, Prv, Hv,	Čj, Aj, M, Prv, Hv, Tv	Čj, M, Hv, Aj, Tv, Vl	Čj, Aj, M, Inf, Vl, Hv,	D, Vo	Čj	Čj	Čj, D, Hv
Občan, občanská společnost a stát	Čj, Tv, Prv	Čj, Tv, Prv	Čj, Aj, Tv, Prv	Čj, Aj, Tv, Vl	Čj, Inf, Aj, Hv, Tv	D	D	D, Vo	D, Vo, Hv
Formy participace občanů v politickém životě			Čj	Čj	Čj, Vl			D	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			Čj	Čj, Vl	Čj	D		D, Vo	Vo
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá		Čj	Čj, Aj	Čj, Aj, Hv	Čj, Aj , Inf, Hv	Aj, Hv, Vv	Čj, Aj, Nj, Hv, Vv	Čj, Aj , Nj, Vv	Čj, Nj, D, Vo, Hv, Vv
Objevujeme Evropu a svět		Hv	Hv, Prv	Čj, Aj,	Čj, Aj, Vl, Inf	Čj, Aj, D, Z, Vv, Hv	Čj, Aj , Nj, Vv	Z, Aj, Nj,	Čj, Aj , Nj , Vo, Z
Jsme Evropané				Vl	Čj, Inf	D	D	D	D, Hv, VvT
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Čj, Hv, Prv	Čj, Hv	Čj, Aj	Čj, Aj, Hv, Pč	Čj, Aj, Inf, Hv, Pč	Aj, D,	Aj, D	Aj	Čj, Aj, Nj
Lidské vztahy	Čj, Prv, Hv, Vv	Čj, Hv, Vv, Tv, Pč	Čj, Aj, Hv, Vv, Tv , Pč	Čj, Aj, Hv, Vv, Tv, Pč	Čj, Aj, Inf, Hv, Vv, Tv, Pč	Aj	Aj, Nj, vv	Nj, D, Vv	Čj, Aj, Nj, D,VvT
Etnický původ	Čj, Hv	Čj, Hv	Čj, Hv	Čj, Hv	Čj, Inf, Vv, Vl	D, Hv	Čj, Hv, Vv	Vv	Čj, D, Hv
Multikulturalita			Čj, Aj,	Čj, Aj, Vv	Čj, Aj, Vv	Aj , Hv , Vv	Aj, Nj, Hv, Vv	Aj, Nj, Vo, Vv	ČNj, D, Hv
Princip sociálního smíru a solidarity		Čj	Čj	Čj	Čj, Inf, Vl				Čj, D, VvT
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Čj, Hv	Čj	Čj	Čj, Inf,Př	Čj, Vv	Vv	Čj, Vv	Čj, Vv, VvT , PBi
Základní podmínky života		Čj	Čj, Hv	Čj	Inf, Př	Hv, Vv, P			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv, Tv		Čj	Čj, Př	Čj, Inf	Hv, Vv	Hv, Vv	Čj, Vv	Čj, Hv, Vv, PBi
Vztah člověka k prostředí	Prv, Čj, Tv	Čj, Prv, Tv	Čj, Hv, Tv, Prv	Př	P	P	P, Vz	P	P, VvT , PBi
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Hv	Čj	Čj, Inf	Aj	Čj, Aj, Nj	Čj, Aj, Nj, D	Čj, Aj, D, Inf
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj	Čj, Inf	Vv	Čj	Čj, D, Vv, Inf	Čj, D, Vv, Inf, VvT
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj, Inf		Čj	Čj	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj	Čj, Inf	Vv	Čj, Vv	Čj, Vv	Čj , D, Vv
Fungování a vliv médií ve společnosti			Čj	Čj	Čj, Inf, Hv, Tv			Čj	Čj, D, Hv
Tvorba mediálního sdělení			Čj	Čj	Čj, Inf			Čj	Inf, Čj
Práce v realizačním tým			Čj	Čj	Čj, Inf				PBi

3.6.2.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
Hv	Hudební výchova
M	Matematika

Zkratka	Název předmětu
PBi	Praktika z biologie
Pč	Pracovní činnosti
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
VvT	Výtvarné tvoření

4 Učební plán

4.1 Forma vzdělávání: Denní - RVP ZV s MDU 2023 běžné třídy

4.1.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+2	6+2	6+1	**33+9**	4+1	3+1	4+1	4	**15+3**
	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	**9+1**	3+1	3+1	3	3	**12+2**
	Německý jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	4+1	4+1	3+1	4+1	**15+4**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			**6**					
	Vlastivěda				1+1	1+1	**2+2**					
	Přírodověda				1	2	**3**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1	2	2	**7**
	Výchova k občanství							1		1	1	**3**
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	1+1	**6+2**
	Chemie									2	1+1	**3+1**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Přírodopis							2	2	2	1	**7**
	Zeměpis							1+1	2	1+1	1	**5+2**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1		1	**3**
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	**7**	2	2	1	1+1	**6+1**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
	Výchova ke zdraví								1			**1**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1		**3**
Nepovinné předměty	Náboženství		1					1				
	Sportovní hry							1				
Volitelné předměty ● Dramatická výchova ● Výtvarné tvoření ● Konverzace v angličtině ● Cvičení z češtiny a matematiky ● Domácnost ● Komunikační dovednosti ● Praktika z biologie ● Tvořivé práce ● Sportovní aktivity										0+1	0+2	**0+3**
Celkem hodin		**20**	**22**	**25**	**25**	**26**	**102+16**	**30**	**30**	**31**	**31**	**104+18**

4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk
V rámci druhého stupně je předmět anglický jazyk dle zájmu doplněn nepovinně volitelným předmětem Konverzace v anglickém jazyce. Ve škole funguje anglická knihovna.

Přírodopis
Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 7. ročníku 1 hodinu týdně. Část výstupů je přesunuta i s časovou dotací do předmětu Přírodopis. Celkový počet hodin vzdělávací oblasti "Člověk a zdraví" je na 2. stupni 10 hodin.

Výchova ke zdraví
Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 7. ročníku 1 hodinu týdně. Část výstupů je přesunuta i s časovou dotací do předmětu přírodopis. Celkový počet hodin vzdělávací oblasti "Člověk a zdraví" je na 2. stupni 10 hodin.

Volitelný předmět
Volitelné předměty. Nabízíme volitelné předměty: Cvičení z českého jazyka, Cvičení z matematiky, Tvořivé práce, Výtvarné tvoření, Domácnost, Komunikační dovednosti a Sportovní aktivity.

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka - cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem češtiny jako druhého jazyka (lze využít **Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání**). V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

4.2 Forma vzdělávání: Denní - RVP ZV s MDU 2023 par. 16/9

4.2.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	6+1	6+1	6	6+1	**33+3**	4+1	3+1	4+1	4	**15+3**
	Anglický jazyk			3	3	3	**9**	3+1	3+1	3	3	**12+2**
	Německý jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	4+1	4+1	3+1	4+1	**15+4**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	2	2			**5+1**					
	Vlastivěda				1+1	2	**3+1**					
	Přírodověda				1+1	2	**3+1**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1	2	2	**7**
	Výchova k občanství							1		1	1	**3**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	1+1	**6+2**
	Chemie									2	1+1	**3+1**
	Přírodopis							2	2	2	1	**7**
	Zeměpis							1+1	2	1+1	1	**5+2**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1		1	**3**
	Výtvarná výchova	1	1+1	2	1+1	2	**7+2**	2	2	1	1+1	**6+1**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2+1	2+1	2	2	**10+2**	2	2	2	2	**8**
	Výchova ke zdraví								1			**1**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1+1	1+1	1	1	**5+2**	1	1	1		**3**
Nepovinné předměty	Náboženství		1					1				
	Sportovní hry							1				
Volitelné předměty ● Dramatická výchova ● Výtvarné tvoření ● Konverzace v angličtině ● Cvičení z češtiny a matematiky ● Domácnost ● Komunikační dovednosti ● Praktika z biologie ● Tvořivé práce										0+1	0+2	**0+3**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	• Sportovní aktivity											
Celkem hodin		**20**	**22**	**25**	**25**	**26**	**102+16**	**30**	**30**	**31**	**31**	**104+18**

4.2.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk
V rámci druhého stupně je předmět anglický jazyk dle zájmu doplněn nepovinně volitelným předmětem Konverzace v anglickém jazyce. Ve škole funguje anglická knihovna.

Německý jazyk
Ve školním učebním plánu je v 7., 8. a 9. ročníku po 2 hodinách německého jazyka (celkem 6 hodin). Ve školním roce 22_23 mají všichni žáci, na základě doporučení ze SPC, vyloučení výuky druhého cizího jazyka. Výuka je nahrazena hodinami Pč.

Přírodopis
Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 7. ročníku 1 hodinu týdně. Část výstupů je přesunuta i s časovou dotací do předmětu Přírodopis. Celkový počet hodin vzdělávací oblasti "Člověk a zdraví" je na 2. stupni 10 hodin.

Výchova ke zdraví
Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 7. ročníku 1 hodinu týdně. Část výstupů je přesunuta i s časovou dotací do předmětu Přírodopis. Celkový počet hodin vzdělávací oblasti "Člověk a zdraví" je na 2. stupni 10 hodin.

Volitelný předmět
Vyučujeme volitelný předmět: Tvořivé práce. Dále nabízíme volitelné předměty: Výtvarné tvoření, Domácnost, Komunikační dovednosti a Sportovní aktivity.

Ve školním učebním plánu je v 7., 8. a 9. ročníku po 2 hodinách německého jazyka (celkem 6 hodin).

Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 7. ročníku 1 hodinu týdně. Část výstupů je přesunuta i s časovou dotací do předmětu Přírodopis. Celkový počet hodin vzdělávací oblasti "Člověk a zdraví" je na 2. stupni 10 hodin.

5 Učební osnovy

5.1 Forma vzdělávání: Denní - RVP ZV s MDU 2023 běžné třídy

5.1.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	8	7	5	4	5	4	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících v 1., 2., 3. a 4. – 9 hodin týdně, v 5. ročníku – 7 hodin týdně Výchovně vzdělávací cíle: - směřovat žáky k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě tzn. rozumět spisovné řeči mluvené, čtené a psané - učit žáky vyjadřovat srozumitelně, zejména mluvenou řečí, myšlenky, psanou formou se vyjadřovat ve větách a kratších souvětích - uvádět příklady literárních děl vhodných pro daný věk včetně ilustrací - učit žáky vnímat krásu a bohatost mateřského jazyka - naučit žáky osvojování a rozvíjení čtenářských schopností - vést žáky k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj - vést žáky k tomu, aby se uměli správně vyjadřovat i v prvouce, matematice, přírodovědě a vlastivědě, ale i v jiných vyučovacích předmětech.

Název předmětu	Český jazyk
	Cíle výuky českého jazyka jsou naplňovány: - komunikační a slohovou výchovou - čtením a literární výchovou - psaním - jazykovou výchovou V komunikační výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení / mluvená i psaná/, mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky, učí se rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni. Komunikační dovednosti jsou vytvářeny v českém jazyce i v jiných výukových předmětech, které musí poskytovat dostatek prostoru k vyjadřování myšlenek i postřehů žáků k tomu, co se učí a co pozorují. Slovní zásoba je rozšiřována zejména využitím učiva prvouky, přírodovědy, vlastivědy, četbou a vlastních zážitků. Budeme klást důraz na ústní vyjadřování žáků. Samostatná písemná forma vyjadřování bude uplatňována od 3. ročníku. Pro rozvoj vyjadřovacích schopností využijeme: - vyprávění / o obrázku, vlastních zážitcích, přečteném textu, podle obrázkové osnovy apod./ - rozhovory žáků k určitému tématu - formulace otázek a odpovědí k danému tématu - možnosti svobodného výběru způsobu myšlenek / využití textů v čítankách, časopisech pro děti a mládež, encyklopediích …/ - popisů z prvoučného, vlastivědného a přírodovědného učiva, k psaní podobných krátkých textů nebo projektů jednotlivců či celé třídy - možnost zpracovávat „ první knihy “např. o květinách, o ptácích aj., volně doplněné ilustracemi, výstřižky. Komunikační výchova obsahuje činnosti: a / receptivní, tj. čtení a naslouchání b / produktivní / tvořivá činnost /, tj. mluvený a písemný projev žáka Při výuce čtení se snažíme naučit všechny žáky číst přiměřeně náročné texty umělecké i naučné, jasně, zřetelně a s porozuměním. Žákům s SPU poskytovat pomoc, učit je číst krácené texty a využívat metod pro ně vhodných. Při práci s texty se spojuje výcvik čtení s rozvojem vyjadřování, Se vzděláním v různých oborech i s výchovou žáků. Texty jsou zaměřené na poznávání přírody i života lidí a světa. Při prožívání literárních ukázek a čtení knížek poznávají žáci život dětí a dospělých, učí se chápat a hodnotit jejich životní příběhy, činy, charaktery a lidské vztahy. Tím rozšiřují svoji životní zkušenost, obohacují svůj citový život. Žáci se učí esteticky prožívat a chápat přiměřené texty, výrazně předčítat, přednášet, vyprávět, někdy i ilustrovat, podle popisu něco vyrobit, jindy text dramatizovat.

Název předmětu	Český jazyk
	Při čtení, poslechu, recitaci se zjemňuje smyslové vnímání žáků, např. sluch pro zvukovou stránku jazyka, bystření pozorování, rozvíjí se představivost a fantazie, cvičí se paměť žáků, rozvíjí pojmové i obrazné myšlení, ústní vyjadřování. V literární výchově seznamujeme žáky s literární tvorbou českých a evropských spisovatelů vhodnou pro mladší školní věk včetně ilustrací. Rozvíjí se ústní a písemné vyjadřování, vytváří a upevňuje se návyk vyjadřovat se logicky, souvisle a mluvnicky správně. Součástí literární výchovy je výuka čtení hlasitého. Žáci se učí správně členit věty nejen podle interpunkce, ale i logickými pauzami a také klást správný větný přízvuk. Ve 4. a 5. ročníku jsou žáci vedeni více využívat tiché čtení a jsou vedeni k samostatné práci s textem. Učitel dbá na to, aby tiché čtení bylo uvědomělé, a proto v něm zadává takové úkoly, které mu umožní zjistit, zda žáci potichu přečtený text pochopili. Text určený k tichému čtení není zpočátku dlouhý. Otázky k obsahu si mohou dávat žáci sami, může se ptát i učitel, který rovněž využívá otázek v čítankách. Společně s naukovými předměty plní literární výchova úkol určování hlavních myšlenek textu, jejich sestavování do krátké osnovy a souvislé vyprávění základního obsahu článku podle této osnovy – žáci se učí učit z učebnic. Dobře k tomu slouží texty s přírodovědným a vlastivědným obsahem Při výuce psaní získávají žáci správné psací dovednosti, základy čitelného, přiměřeně hbitého a úhledného rukopisu. Dbáme na dodržování správných tvarů písma, rovnoměrných vzdáleností mezi písmeny ve slovech i mezery mezi slovy na řádku i zachování stejného sklonu písma. Píší slova a texty vhodné a přiměřeného obsahu, který vyjadřuje zkušenosti žáků nebo poznatky získané v jiných vyučovacích předmětech. Zaměřujeme se na psaní s porozuměním. /U žáků s SPU využijeme pro výuku metod vhodných pro tyto žáky, budeme spolupracovat s vedoucími dyslektických kroužků a s PPP ve Znojmě. / Pozvolna se snažíme při dodržení úhlednosti písma psaní zrychlovat, dbáme na dodržování základních hygienických návyků. Výcvik psaní prolíná celou dobu docházky na první stupeň, sešity psaní jsou vedeny od 1. od 3. ročníku, ve 4. a 5. ročníku se psaní vyučuje v rámci slohového výcviku a jazykové výchovy. V jazykové výchově se žáci učí prostě a jasně se vyjadřovat spisovným jazykem, s využitím slovní zásoby odpovídajících jejich věku a zároveň poznávají základy mluvnické stavby jazyka a osvojují si pravopisné jevy. Dbá se na rozvoj slovní zásoby a postupně se vytváří návyky správné spisovné výslovnosti. Žáci se učí pravopisné jevy pozorovat, srovnávat, třídit, zobecňovat a hovořit o nich. Aby žáci pochopili význam slov, využíváme vjemy sluchová, zrakové i motorické. Ústní i písemné vyjadřování se při činnostech rozvíjí pokud možno v souvislosti s poznáváním skutečností, které děti obklopují. Žáci se zpočátku při samostatném vyjadřování reagují na otázky a pokyny učitele, později vytváří krátké souvislé projevy na témata blízká jejich zájmům a zkušenostem. Jednotlivé okruhy učiva se neprobírají jako izolované celky, ale navzájem se prolínají Čtvrtý ročník je důležitým rozhraním, dostává se do popředí mluvnický systém. Vyučování klade větší nároky na myšlení žáků. Žáci musí být neustále podněcováni k přemýšlení, ke správnému pochopení učiva např. skloňování podstatných jmen – vzory a pády. Správné pochopení učiva je předpokladem k úspěšnému zvládnutí dalšího učiva. Vyučující dbá na uvědomění si pravopisu např. vyjmenovaných slov, napomáhá vyhledávání a vypisování z Pravidel nebo vyhledávání vhodných článků.

Název předmětu	Český jazyk
	Zařazuje mluvní cvičení krátce, ale často, aby si žáci upevnili jednotlivé pravopisné a mluvnické jevy. Soustavně prováděné a promyšlené sestavy těchto cvičení vedou k automatizaci mluvnických a pravopisných jevů. Vedeme žáky k používání různých přehledů, grafických znázornění, náčrtkových schémat, které jim pomůže abstraktní učivo zkonkretizovat, zjednodušit, usnadnit jeho pochopení. Postupně vytvářet návyk vlastní kontroly ukončení práce, uvažovat nad chybami. V hodinách českého jazyka na 1. stupni nejsou ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohového výcviku, literární výchovy a psaní. Je potřeba si uvědomovat vzájemnou prostupnost o propojenost těchto složek českého jazyka. Je-li k tomu vhodná příležitost, lze složky českého jazyka zpestřit prvky z dramatické výchovy. Pomocí dramatické výchovy: - rozvíjíme u dětí jejich tvořivost - učíme je volně bez strachu, svými slovy vyjadřovat myšlenky a názory nejen v českém jazyce ale i v jiných vyučovacích předmětech - rozvíjíme a obohacujeme slovní zásobu žáků - učíme žáky řešit praktické problémy - vedeme žáky ke slušnosti a respektování spolužáků, rodičů i ostatních dospělých v jejich okolí - žáci mohou prožívat různé situace, mohou se naučit cítit s druhými a pomáhat si navzájem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 1., 2., 3. a 4. – 9 hodin týdně, v 5. ročníku – 7 hodin týdně a v 6. a 9. ročníku - 5 hodin týdně, v 7. a 8. ročníku 4 hodiny týdně V 9. ročníku je povinně volitelný předmět cvičení z českého jazyka, který se vyučuje 1 hodinu týdně. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na: - rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu - vyjádření reakcí a pocitů žáků - pochopení role v různých komunikačních situacích - orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama. - porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů - poznání záměru autora, hlavní myšlenky - vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků - využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
Integrace předmětů	● Český jazyk a literatura

Název předmětu	Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení - učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci - učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu - žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu Učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací vede žáky k užívání správné terminologie zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků sleduje při hodině pokrok všech žáků vede žáky k využívání výpočetní techniky Žáci - vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků - osvojují si základní jazykové a literární pojmy - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich - využívají prostředků výpočetní techniky
	Kompetence k řešení problémů: - žáci navrhují různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry - žáci si vzájemně radí a pomáhají - učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů vede žáky k plánování postupů Žáci - vyhledávají informace vhodné k řešení problému - využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení - uvážlivě rozhodují

Název předmětu	Český jazyk
	Kompetence komunikativní: - učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu - žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory - žáci respektují názory spolužáků, vyjadřují se spisovně a užívají vhodných výrazů Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé vede žáky k výstižné argumentaci Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně - naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují - účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory - rozumí různým typům textů a záznamů - využívají informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: - učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů - učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu - učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky - žáci respektují pokyny pedagogů Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování dodává žákům sebedůvěru vede žáky k dodržování pravidel Žáci: - účinně spolupracují ve skupině - podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - věcně argumentují
	Kompetence občanské: - učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí - žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích - pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Název předmětu	Český jazyk
	Učitel zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví Žáci - respektují přesvědčení druhých lidí - chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví - aktivně se zapojují do kulturního dění - mají pozitivní postoj k uměleckým dílům
	Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k organizování a plánování učení - učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů - žák pracuje podle pokynů, vytváří si tak nové dovednosti Učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou Žáci - dodržují hygienu práce - dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou - využívá svých znalostí v běžné praxi
	Kompetence digitální: - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci 2. stupeň

Název předmětu	Český jazyk
	- učitel vede žáky k využívání ICT jako prostředku ke komunikaci - žáci využívají digitálních technologií, různých aplikací a platforem k opakování a procvičování učiva - učitel vede žáky, aby byli schopni zapsat text a uplatňovat přitom pravidla pravopisu i v elektronické podobě - učitel vede žáky, aby respektovali bezpečnostní pravidla při práci s digitálními technologiemi - žáci využívají internet jako jeden z dalších informačních zdrojů při psaní odborné práce - učitel vede žáky, aby využívali Internetovou jazykovou příručku

Český jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
sluchová analýza a syntéza slov		vykonává zraková a sluchová cvičení za pomoci učitele
rozlišování částí a celku		vykonává zraková a sluchová cvičení za pomoci učitele
příběhy z přírody a ze života dětí		vypráví a naslouchá příběhům ze života dětí
komunikační situace, pozdrav, oslovení, omluva, prosba, žádost, základní komunikační pravidla		tvoří jednoduché věty
		tvoří smysluplné věty, tvoří krátký mluvený projev s dodržením základních komunikačních pravidel

Český jazyk	1. ročník	
psaní písmen a čtení hlásek, slabik a slov		zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká
		dokáže přečíst jednotlivá písmena
		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov
		rozlišuje a dokáže napsat psací písmena velké a malé abecedy
		píše slabiky, jednoduchá slova a věty dle svých schopností
čtení vět a krátkých textů s porozuměním		skládá a čte slabiky, slova
		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov
		hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací
		rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat
		čte krátké texty přiměřené svým schopnostem
zrakové vnímání, pravolevá orientace		vykonává zraková a sluchová cvičení za pomoci učitele
		přiřazuje k přečtenému textu obrázky
		skládá obrázky a vypráví podle časové posloupnosti
		čte krátké texty přiměřené svým schopnostem
základní hygienické návyky při psaní a správná technika psaní		zná základní hygienické návyky při psaní, snaží se je vykonávat, dbá na správnou techniku psaní
opis a přepis textu, diktát, autodiktát jednoduchých slov		rozlišuje a dokáže napsat psací písmena velké a malé abecedy
		píše slabiky, jednoduchá slova a věty dle svých schopností
		přepisuje tiskací písmo do psané podoby
		dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět
vyprávění podle dějové posloupnosti		za pomocí učitele s využitím dosavadních zkušeností rozvíjí řeč
		vypráví a naslouchá příběhům ze života dětí
		tvoří jednoduché věty
		skládá obrázky a vypráví podle časové posloupnosti
vyjadřovací schopnosti - správná výslovnost, dechová, hlasová a komunikační cvičení		za pomocí učitele s využitím dosavadních zkušeností rozvíjí řeč
		tvoří jednoduché věty
		hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací
		tvoří smysluplné věty, tvoří krátký mluvený projev s dodržením základních komunikačních pravidel
básně, říkadla, rozpočítadla, jazykolamy, hádanky, pohádky		naučí se zpaměti básničku (min. 4 verše), dokáže básničku recitovat

Český jazyk	1. ročník	
význam slov přiměřených věku		za pomocí učitele s využitím dosavadních zkušeností rozvíjí řeč
		rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
Učivo		**ŠVP výstupy**
abeceda		seznamuje se s abecedou v psané i tiskací podobě
dělení slov na slabiky		rozděluje slova na slabiky
		umí rozdělit slovo na konci řádku
spodoba		rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov
		zdůvodňuje pravopis znělých a neznělých souhlásek uvnitř a na konci slov
tvrdé a měkké souhlásky		zná gramatiku tvrdých a měkkých souhlásek a užívá ji
pravopis u, ú, ů,		zdůvodňuje pravopis s u, ú, ů a užívá ve slovech
pravopis velkých písmen na začátku věty, pravopis vlastních jmen a místních pojmenování		dovede bezpečně užívat pravopis velkých písmen na začátku věty a jmen osob a místních pojmenování
podstatná jména, slovesa, předložky, spojky		připravuje se na rozeznávání podstatných jmen, sloves, předložek a spojek
		označuje jména osob, zvířat a věcí, dovede určit, co se s nimi děje

Český jazyk	2. ročník	
		dovede ve větě určit předložku a správně napsat
		spojuje věty v jednoduchá souvětí
význam slov		pokud nerozumí slovům, zeptá se na jejich slovní význam
		porovnává a třídí slova podle významu
věta, souvětí		spojuje věty v jednoduchá souvětí
rozhovor, dialog, zdvořilostní obraty, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči		respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru
		volí vhodné verbální a nonverbální prostředky k vyjádření svých myšlenek
		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
velká a malá psací písmena, jednoduchá slova a věty		rozlišuje psací a tiskací písmena
		píše psací písmena velké a malé abecedy
		píše slabiky, jednoduchá slova a věty
		dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby
krátké slohové útvary		využívá znalostí z učiva prvouky Člověk a jeho svět a dosavadních zkušeností
		tvoří krátké slohové útvary
adresa		využívá znalostí z učiva prvouky Člověk a jeho svět a dosavadních zkušeností
základní hygienické návyky při psaní a čtení, technika psaní		zná základní hygienické návyky spojené s psaním a čtením, dbá na správnou techniku psaní
opis, přepis		píše psací písmena velké a malé abecedy
		dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby
reprodukce textu, převyprávění		dbá na správnou intonaci a výslovnost
poslech literárních textů, zážitkové naslouchání		naslouchá druhému
druhy vět		rozeznává druhy vět a zná jejich pravopis
		čte se správnou intonací věty oznamovací, rozkazovací, tázací a přací, dbá na správnou výslovnost
		dbá na správnou intonaci a výslovnost
slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		píše slabiky, jednoduchá slova a věty
dělení hlásek		odlišuje dlouhé a krátké samohlásky se správnou výslovností
		poznává dvojhlásky
		rozlišuje a vyjmenovává samohlásky a souhlásky
čtení s porozuměním, praktické a věcné čtení, pocit z četby		čtení a práce s textem

Český jazyk	2. ročník	
		je schopen vyjádřit své pocity, názory a postoje z četby
		dokáže přečtený text vyprávět
		čte plynule a s porozuměním texty přiměřené svým schopnostem potichu i nahlas
dějová posloupnost		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
správná výslovnost a intonace		dbá na správnou intonaci a výslovnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
věta jednoduchá a souvětí		spojuje věty v souvětí pomocí spojek a spojovacích výrazů
hláskosloví - stavba slova, slovní přízvuk		rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slov
vyjmenovaná slova		odůvodňuje pravopis a snaží se psát správně i/y ve vyjmenovaných slovech
spodoba, párové souhlásky uvnitř a na konci slov		odůvodňuje pravopis párových souhlásek uvnitř a na konci slov
podstatná jména - rod, číslo a pád		porovnává a třídí slova podle zobecnělého významu - děj, věc, osoba, zvíře, vlastnost
		určuje rod, číslo a pád podstatných jmen
tvarosloví - slovní druhy, ohebné a neohebné		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, dovede je vyhledat v textu
		vyhledává přídavná j., odpovídá na otázku jaký, jaká, jaké

Český jazyk	3. ročník	
		učí se spojovat správný tvar podstatného jména s přídavným jménem
		určí slovní druhy - předložky a spojky
nauka o slově - význam slov, slova protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná, mnohoznačná, citově zabarvená, příbuzná, významové okruhy		porovnává význam slov, zvláště slova protikladná, nadřazená, podřazená, souznačná
		vyhledává slova příbuzná, užívá je ve větách
vyjadřovací schopnosti		snaží se porozumět mluveným i psaným projevům přiměřeným věku žáka
		dbá na výslovnost, v případě potřeby se opravuje
		čtení a práce s textem
komunikační žánry: rozhovor, telefonování, omluva		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
		respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru
		dovede telefonovat
komunikační žánry: základní pravidla společenského styku v obchodě, u lékaře, doma apod., pozdrav, představení se		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
		respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru
komunikační žánry: zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, přání, dopis, pozdrav, adresa, popis, vypravování		je schopen vypravovat podle osnovy obrázkové i psané
		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
popis		snaží se věrohodně popsat předmět
obrázková a psaná osnova		je schopen vypravovat podle osnovy obrázkové i psané
		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
vlastní a místní jména		odůvodňuje pravopis vlastních a místních jmen
technika psaní, grafická úprava		dbá na správnou techniku psaní, kontroluje vlastní písemný projev
upevňování čtenářských dovedností a návyků		čte texty přiměřeného rozsahu
		zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení
		umí číst potichu i předčítat nahlas
		snaží se číst se správným frázováním a intonací
literární pojmy a žánry, báseň, verš, sloka, přirovnání, tvořivá práce s literárním textem, přednes literárního textu		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
pohádka, vyprávění		odlišuje pohádku od vyprávění
mluvený projev – základy techniky mluveného projevu		snaží se porozumět mluveným i psaným projevům přiměřeným věku žáka

Český jazyk	3. ročník	
		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
		správně dýchá a volí tempo řečí
		reprodukuje text
		vyjadřuje své pocity z přečteného nebo slyšeného
		respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru
		dovede telefonovat
základní hygienické návyky při psaní		zná a zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
slovesa - osoba, číslo a čas		určuje osobu, číslo a čas sloves, pozná tvary sloves, sloveso zvratné, infinitiv
praktické (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) a věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)		využívá četbu jako zdroj nových poznatků
		zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení
		umí číst potichu i předčítat nahlas
		orientuje se v textu
		orientuje se textu slyšeném i čteném
		čtení a práce s textem
praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)		naslouchá druhému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Český jazyk	4. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
stavba věty - věta, souvětí		rozliší větu jednoduchou a souvětí
		z vět jednoduchých vytvoří souvětí
		užívá vhodných spojovacích výrazu
podmět, přísudek		určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché
shoda přísudku s podmětem		seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem
grafické znázorňování		vyhledává základní skladebné dvojice a neúplné dvojice
		označuje základ věty
nauka o slově - význam slov		rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma
		užívá slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená
		porovnává významy slov - slova nadřazená, podřazená, souřadná
stavba slova - předložky a předpony		správně píše skupiny bě/bje, vě/vje, pě, zdvojené souhlásky
		rozlišuje předpony od předložek
		určuje slovní základ (předpona, kořen, přípona)
slovní druhy a jejich třídění		rozlišuje slova ohebná a neohebná
		určuje slovní druhy plnovýznamových slov
mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen		užívá spisovné tvary ohebných slov v mluveném i psaném projevu
mluvnické kategorie podstatných jmen		zná vzory podstatných jmen
		určuje rod, číslo, pád a vzor
tvary slov		skloňuje podstatná jména podle vzorů
		píše správně zeměpisné názvy
mluvnické kategorie sloves		pozná zvratná slovesa, neurčitek
		určuje osobu, číslo, čas
čas sloves		časuje slovesa
vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách

Český jazyk	4. ročník	
mateřský jazyk		seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace
		tvoří otázky k přečtenému textu
uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatné
		pozorně a soustředěně poslouchá přiměřeně dlouhý text nebo mluvený projev
orientace v textu		pozorně a soustředěně poslouchá přiměřeně dlouhý text nebo mluvený projev
tiché čtení s porozuměním		ptá se na to, čemu nerozuměl nebo co nepostřehl
vyjadřovací schopnosti		kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu
technika čtení a psaní		dbá na dodržování naučené techniky čtení a dodržování hygienických zásad psaní
		opisuje a přepisuje texty s uvědoměním obsahu psaného
základní komunikační žánry - přihláška		užívá spisovné tvary v psaném a mluveném projevu
vypravování		pozoruje přírodu , popisuje ji, líčí zážitky z vycházky apod.
		při vypravování a popisu užívá slova vhodná a spisovná slova
osnova		vypravuje podle osnovy ,stanoví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
popis		při vypravování a popisu užívá slova vhodná a spisovná slova
		popisuje jednoduché věci
dopis		napíše dopis, člení správně na části, seznámí se s úředním dopisem
základní komunikační žánry -telefonování		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku
reklama		rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
řešení konfliktních situací		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
členění vět frázování , síla a barva hlasu		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
vyhledávání klíčových slov a informací		čte nahlas i potichu
pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku		rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat
		odliší podstatné a okrajové informace
		dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku
		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
zážitkové čtení a naslouchání		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
nalézání příčin věcí a porozumění jim		volně reprodukuje text podle svých schopností,

Český jazyk	4. ročník	
tvořivá činnost s literárním textem – volná reprodukce		rozlišuje různé typy uměleckých textů
dramatizace textu		pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat
vlastní tvorba na libovolné téma		prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků
spisovatelé a básníci		seznámí se s autory dětských knih
druhy a žánry dětské literatury		seznámí se s autory dětských knih
literární pojmy - pohádka, povídka, pověst		při jednoduchém rozboru literárních textů užívá elementární literární pojmy
autor, hlavní postavy		při jednoduchém rozboru literárních textů užívá elementární literární pojmy
verš, rým, báseň		při jednoduchém rozboru literárních textů užívá elementární literární pojmy
základní komunikační pravidla, základ techniky mluveného projevu		skloňuje podstatná jména podle vzorů
		kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu
základní komunikační pravidla		umí se vyjádřit v běžných situacích
technika psaní		zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu
mimojazykové prostředky řeči		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
jednoduché komunikační žánry- vzkaz , SMS		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Český jazyk	5. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
věta jednoduchá, souvětí		odliší větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
		užívá vhodných spojek a spojovacích výrazu, podle potřeby projevu je obměňuje
		určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty
		určuje počet vět v souvětí
		užívá spojovací výrazy v souvětí
shoda přísudku s podmětem		seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem, zvládá základy syntaktického pravopisu
		pozná podmět a přísudek
podmět a přísudek		pozná podmět a přísudek
podmět vyjádřený a nevyjádřený, několikanásobný, holý a rozvitý		pozná podmět a přísudek
slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená, význam slov		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
předpony s-, z-, vz-, a předložky s, z		rozlišuje předpony a předložky a správně je píše
předpony ob-, roz- ,vy- ,nad-, od-, nej – zdvojené souhlásky		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou
stavba slova		určuje slovní základ (předpona, kořen, přípona), poznává koncovku
slova spisovná a nespisovná		rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
vyjmenovaná a příbuzná slova		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
slovní druhy a jejich třídění		rozeznává slova ohebná a neohebná
		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
		určuje všechny slovní druhy
tvary slov, mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen		určuje rod, číslo, pád, vzor podst. jmen

Český jazyk	5. ročník	
přídavná jména		dovede určit druhy příd. jmen
		seznamuje se s gramatikou měkkých a tvrdých příd. jmen
stupňování přídavných jmen		seznamuje se s gramatikou měkkých a tvrdých příd. jmen
		poznává tvary stupňovaných přídavných jmen
zájmena		pozná základní druhy zájmen
		seznámí se se skloňováním zájmen osobních, rozlišuje zájmena osobní přivlastňovací a tázací
slovesa, čas minulý, budoucí, přítomný		časuje slovesa ve všech časech v ozn. způsobu
rozeznává způsob sloves a užívá je ve větách		pozná všechny slovesné způsoby
		užívá rozkazovací způsob ve větách
		vyhledává v textu způsob podmiňovací, užívá a doplňuje do vět dané výrazy
		pozná zvratné sloveso, rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary
shoda podmětu s přísudkem		zná pojem příčestí minulé a umí ho vytvořit
přímá řeč		rozpozná přímou řeč a větu uvozovací, užívá přímou řeč ve vypravování
vlastní jména, názvy		správně píše názvy uměleckých děl, novin, časopisů, národností, států
skloňování zájmen osobních		seznámení s pravopisem mě – mně
shoda přísudku s podmětem, základní skladebné dvojice		seznámení se shodou přísudku s několikanásobným podmětem,
pravidla pravopisu zájmen a číslovek		snaží se určovat tvary číslovek určitých a neurčitých, vyhledává číslovky v textu
		čte a správně zapisuje číslovky základní a řadové (3 děti, 3.dítě)
psaní skupin bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně		rozlišuje psaní skupin bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně
čtenářské dovednosti a návyky, intonace, přízvuk, výrazné čtení		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů		snaží se zlepšovat své čtenářské dovednosti a návyky
vyjadřovací schopnosti		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
		najde klíčová slova, dovede vystihnout hlavní myšlenku nebo postavu
porovnávání názoru, tolerance, klíčová slova, hlavní myšlenka, orientace v textu, reprodukce textu		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
řešení konfliktních situací		hodnotí jednání a činy postav a jejich postoje
		posuzuje úplnost nebo neúplnost jednoduchého sdělení
psaní		dodržuje hygienické návyky při psaní

Český jazyk	5. ročník	
		věnuje pozornost čitelnosti a přehlednosti písma
		umí opisovat a přepisovat text
		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
popis známé osoby, pohádkové postavy		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
členění vět frázování , síla a barva hlasu, mimika, gesta		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
členění příběhu, správný tvar slov, členění na odstavce		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
spisovné tvary v psaném a mluveném projevu		rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
		podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje
popis předmětů		při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, popřípadě citově zabarvená
vyprávění		při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, popřípadě citově zabarvená
zpráva, oznámení, pozvánka		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně jí využívá podle komunikační situace
reklama		rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
zážitkové čtení a naslouchání, vyprávění		rozpozná umělecké vybrané žánry
		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
		vytvoří zkrácený zápis textu
		recituje básně i úryvky z prózy zpaměti (přiměřené věku)
		dokáže zdramatizovat vhodný text
		sestaví osnovu k popisu a vyprávění
portfolia, čtenářský deník		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
sociálně komunikační dovednosti		hodnotí jednání a činy postav a jejich postoje
		posuzuje úplnost nebo neúplnost jednoduchého sdělení
		pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá při tom různých výrazových prostředků
dramatizace		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat

Český jazyk	5. ročník	
		pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá při tom různých výrazových prostředků
psychosomatické dovednosti(správné držení těla, práce s dechem, tvoření hlasu, verbální a nonverbální komunikace)		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
		pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá při tom různých výrazových prostředků
pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku		najde klíčová slova, dovede vystihnout hlavní myšlenku nebo postavu
		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
pohádka, pověst, povídka, báseň		rozpozná umělecké vybrané žánry
		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
bajka, dobrodružná četba, comics, naučná literatura		rozpozná umělecké vybrané žánry
		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
přirovnání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy		při jednoduchém rozboru literárních textů užívá elementární literární pojmy
verš, rým, lyrika, epika		při jednoduchém rozboru literárních textů užívá elementární literární pojmy
lidová slovesnost		při jednoduchém rozboru literárních textů užívá elementární literární pojmy
pojmy hra, herci, režisér , autor, loutky, maňásci		při jednoduchém rozboru literárních textů užívá elementární literární pojmy
dramatizace textu		dokáže zdramatizovat vhodný text
tvořivá činnost s literárním textem – volná reprodukce		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
autoři dětských knih, ilustrace, práce s knihou, návštěva knihovny		seznámí se s některými autory dětských knih
základní komunikační pravidla		dodržuje pravidla slušného chování při vzájemné komunikaci, respektuje spolužáky
		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně jí využívá podle komunikační situace
technika psaní		dodržuje hygienické návyky při psaní
		umí opisovat a přepisovat text
		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
dialog, telefonování		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
mateřský jazyk		seznámí se s některými autory dětských knih
podstatná jména, vlastní jména		určuje rod, číslo, pád, vzor podst. jmen

Český jazyk	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky)		Dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami
Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost)		Odliší spisovný a nespisovný jazykový projev
Slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby)		Rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov
Pravopis (lexikální a morfologický)		Ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické
Tvarosloví (ohebné slovní druhy)		Dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy
Skladba (základní a rozvíjející větné členy)		Uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy
Pravopis (shoda přísudku s podmětem)		Rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace
		Osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu
Oslovení		Dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč
Korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail)		Dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity

Český jazyk	6. ročník	
Bajky, báje, balady, pohádky, pověsti, povídky, romány		Komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích
Lidová slovesnost (hádanky, říkadla, rozpočitadla, slovní hříčky,…)		Seznamuje se základy literární teorie
		Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
Pohádky		Přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku
Poezie a próza s tématem Vánoc (bible)		Zvládá dramatizaci jednoduchého textu
		Vyjádří své pocity z přečteného textu
Řecké eposy, řecké báje a pověsti, římské báje		Podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma
Příběhy odvahy a dobrodružství		Podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma
Dialog a monolog v životě (řečnictví)		Podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Český jazyk	7. ročník	
Tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy)		Ovládá pravopisné jevy morfologické
		Chápe přenášení pojmenování
Slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma)		Ovládá pravopisné jevy morfologické
		Chápe přenášení pojmenování
Skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy. Souvětí podřadné-druhy vedlejších vět.		Používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova
		Rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché
Subjektivní popis		Rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady
Charakteristika (přímá, nepřímá)		Dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby
Referát, recenze (beseda o uměleckém díle), reklama		Dokáže rozpoznat manipulativní působení projevu
		Dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo
Výpisky		Učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky
		Jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury
		Formuluje vlastní názory na přečtený text
		Orientuje se v základních literárních pojmech (viz. učivo)
		Výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text
Bajky		Učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky
		Jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury
		Formuluje vlastní názory na přečtený text
		Orientuje se v základních literárních pojmech (viz. učivo)
		Výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text
Pověsti (české), kroniky		Učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky
		Jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury
		Formuluje vlastní názory na přečtený text
		Orientuje se v základních literárních pojmech (viz. učivo)
		Výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text
Cestopisy		Učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky
		Jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury
		Formuluje vlastní názory na přečtený text

Český jazyk	7. ročník	
		Orientuje se v základních literárních pojmech (viz. učivo)
		Výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text
Literatura doby Karla IV. a husitství		Učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky
		Jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury
		Formuluje vlastní názory na přečtený text
		Orientuje se v základních literárních pojmech (viz. učivo)
		Výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text
Renesance a humanismus		Dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo
		Učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky
		Jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury
		Formuluje vlastní názory na přečtený text
		Orientuje se v základních literárních pojmech (viz. učivo)
		Výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Český jazyk	8. ročník	
	• Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka)		Má přehled o slovanských a světových jazycích
Slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování)		Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a používá je
Tvarosloví		Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a používá je
Skladba (věta jednoduchá a souvětí souřadné a podřadné), zvláštnosti větné stavby, druhy přívlastků		Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí, určuje poměry mezi hlavními větami.
		Ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché
Útvary publicistického stylu		Používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar
		Rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení
		Rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace
		Ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu
		Uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu
Výklad		Používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar
		Rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení
		Rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace
		Ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu
		Uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu
Úvaha (aktuální témata)		Používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar
		Rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení
		Rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace
		Ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu
		Uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu
Řečnictví		Používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar
		Rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení
		Rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace
		Ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu
		Uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu
Klasicismus, osvícenství		Orientuje se v základních literárních směrech .

Český jazyk	8. ročník	
		Má přehled o významných představitelích české a světové literatury
		Projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení
		Formuluje vlastní názory na umělecké dílo
Národní obrození a 1. pol. 19. století		Orientuje se v základních literárních směrech .
		Má přehled o významných představitelích české a světové literatury
		Projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení
		Formuluje vlastní názory na umělecké dílo
Literatura 2. pol. 19. století (májovci, ruchovci, lumírovci, realismus)		Orientuje se v základních literárních směrech .
		Má přehled o významných představitelích české a světové literatury
		Projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení
		Formuluje vlastní názory na umělecké dílo
Literatura přelomu 19. a 20. století		Orientuje se v základních literárních směrech .
		Má přehled o významných představitelích české a světové literatury
		Projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení
		Formuluje vlastní názory na umělecké dílo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Český jazyk	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Obecné poučení o jazyce (původ a základy vývoje češtiny)		Zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění
Slovní zásoba (homonyma, antonyma, odborné názvy)		Zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění
Tvarosloví (vlastní jména a názvy)		Zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění
Skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu)		Určuje druhy souvětí
		Ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí
Úřední písemnosti, životopis		Zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění
		Chápe roli mluvčího a posluchače
		Dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy)
		Vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty
		Zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu
Reportáž, proslov		Zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění
		Chápe roli mluvčího a posluchače
		Dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy)
		Vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty
		Zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu
Diskuze (sdělovací prostředky)		Zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění
		Chápe roli mluvčího a posluchače
		Dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy)
		Vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty
		Zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu
Výstavba a členění textu		Zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění

Český jazyk	9. ročník	
		Chápe roli mluvčího a posluchače
		Dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy)
		Vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty
		Zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu
Funkční styly		Zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění
		Chápe roli mluvčího a posluchače
		Dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy)
		Vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty
		Zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu
Literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) – meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře (ztracená generace)		Orientuje se v základních literárních směrech 20. st.
		Má přehled o významných představitelích české a světové literatury
		Projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení
		Formuluje vlastní názory na umělecké dílo
Literatura 2. pol. 20. století – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román		Orientuje se v základních literárních směrech 20. st.
		Má přehled o významných představitelích české a světové literatury
		Projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení
		Formuluje vlastní názory na umělecké dílo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

5.1.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	4	4	3	3	24
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Anglický jazyk vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim a vhodně se vyjadřovat v cizím jazyce. Tento předmět odstraňuje jazykové bariéry, vede žáky k poznání a toleranci odlišností ve způsobu života lidí cizích zemí i jejich odlišných kulturních tradic. Předmět Anglický jazyk má komplexní charakter, žáci se učí komunikovat, porozumět sdělení, číst a psát v cizím jazyce. Vzdělávání v anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk se na naší škole vyučuje od druhého ročníku, kdy je časová dotace jedna hodina týdně. Od třetího do devátého ročníku je časová dotace tři hodiny týdně. Vyučovací hodina **:** frontální vyučování, ale především práce ve dvojicích, skupinové vyučování, samostatná práce, poslechová cvičení, četba, ústní i písemná reprodukce textu, písemný projev, dialogy, vyprávění, každodenní situace, práce se slovníkem a autentickými materiály, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, interaktivní tabule, interaktivní materiály. Místo realizace: učebny AJ, počítačová učebna
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život - vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - propojovat získané poznatky do širších celků
	Kompetence k řešení problémů: **-** řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí

Název předmětu	Anglický jazyk
	- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba
	Kompetence komunikativní: - porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce - umět zformulovat jednoduché myšlenky
	Kompetence sociální a personální: - v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu - dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování - spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu
	Kompetence občanské: - získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi - respektovat názory ostatních - zodpovědně se rozhodnout podle dané situace
	Kompetence pracovní: - samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem - využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí
	Kompetence digitální: ŽNa konci 5. ročníku: napíše jednoduché texty v elektronické podobě, vyplní osobní údaje do formuláře za použití klávesnice pro daný jazyk ŽNa konci 9. ročníku: vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů reaguje adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci druhého stupně je předmět anglický jazyk dle zájmu doplněn nepovinně volitelným předmětem Konverzace v anglickém jazyce. Ve škole funguje anglická knihovna.

Anglický jazyk	**2. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
o pozdravy		stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí
o barvy		rozumí základním pokynům v učebnici

Anglický jazyk	2. ročník	
		o rozliší základní barvy
o geometrické tvary		pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně
o číslovky (1 – 10)		pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně
		zeptá se na počet do deseti a na stejnou otázku odpoví
		o zeptá se na věk spolužáka, sdělí, kolik mu je let
o rodina		pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně
		pojmenuje členy rodiny
o školní pomůcky a škola		pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně
o hračky		pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně
o oblečení		pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně
o narozeniny		o klade jednoduché otázky týkající se předmětů v jeho bezprostředním okolí
o snídaně		rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech
o koupání		rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech
o zvířata		o klade jednoduché otázky týkající se předmětů v jeho bezprostředním okolí
		o pojmenuje běžná zvířata
o oslavy, Vánoce, Velikonoce		každodenního života (hry, oblékání, koupání, oslava narozenin)
		o pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc
o představování		zeptá se na jméno
		o rozliší základní barvy
		o zeptá se na věk spolužáka, sdělí, kolik mu je let
o přání k narozeninám, k Vánocům a Velikonocím		o pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc
o pokyny při výuce a při hře		rozumí základním pokynům v učebnici
o osobní a ukazovací zájmena		zeptá se na jméno
o jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa být		zeptá se na jméno
		o pojmenuje běžná zvířata
o množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky -s		zeptá se na počet do deseti a na stejnou otázku odpoví
o přivlastňovací zájmena můj, tvůj		každodenního života (hry, oblékání, koupání, oslava narozenin)
o Velikonoce ve Velké Británii		o pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
o číslovky 1 – 20		o pojmenuje běžné hračky a hry
		o používá číslovky od 1 do 20
o základní zdvořilostní fráze		o rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce
		o rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu
Slovní zásoba - škola, barvy, hračky, části těla, jídlo, dům a vybavení, zvířata, rodina, oblečení		o rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování
o přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří		o pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole
o uvítání a rozloučení		o pozdraví a rozloučí se
o v obchodě		o používá jednoduché zdvořilostní fráze při setkání a představování
		o řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky
		o sdělí, jaké ovoce má rád a zeptá se na totéž kamaráda
o dotazování na oblíbenost		o používá jednoduché zdvořilostní fráze při setkání a představování
		o sdělí, jaké ovoce má rád a zeptá se na totéž kamaráda
o dotazování na vlastnění předmětů		o používá jednoduché zdvořilostní fráze při setkání a představování
o popis a charakteristika osob a zvířat		o popíše v základních rysech blízké osoby
		o pojmenuje části lidského těla
o pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách		o sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní a zeptá se na totéž kamaráda
o člen neurčitý a základní podstatná jména		o sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní a zeptá se na totéž kamaráda
o užití to a toto při označování věcí		o zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví
o vazba there is		o zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví
o pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen		o zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví
o základní přídavná jména		o zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví
o osobní zájmena		o sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na majitele konkrétního oblečení

Anglický jazyk	3. ročník	
o základní číslovky		o sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na majitele konkrétního oblečení
		o označí oblečení dle velikosti
o kladná a negativní odpověď		o zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví
o sloveso have got v otázce a odpovědi		o zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví
o sloveso like v kladné větě a otázce		o zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví
o předložky místa v, na a pod		o rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu
o přivlastňovací pád (’s)		o rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu
o hlásky a jejich výslovnost		o přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
o psaní jednoduchých slov		o píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
o anglická abeceda		o rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele
o číslovky 1 – 100		o rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele
		o užívá prakticky číslovky 1 - 100
o členové širší rodiny		o rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele
o běžné potraviny, ovoce a zelenina		o rozumí jednoduchému poslechovému textu
o běžná zvířata v zoo		o rozumí jednoduchému poslechovému textu
o zvířata na farmách		o rozumí jednoduchému poslechovému textu
o běžné vlastnosti zvířat		o v slyšeném textu zachytí hledaná slova a porozumí jim
o důležité budovy a obchody ve městě		o v slyšeném textu zachytí hledaná slova a porozumí jim
o volnočasové aktivity		o používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojí se do jednoduchých rozhovorů
o dny v týdnu		o používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojí se do jednoduchých rozhovorů

Anglický jazyk	4. ročník	
o běžná povolání a nástroje s nimi spojené		o používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojí se do jednoduchých rozhovorů
o běžné typy počasí		o používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojí se do jednoduchých rozhovorů
o hledání něčeho nebo někoho blahopřání a předání dárků uvedení času (hodin)		o používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojí se do jednoduchých rozhovorů
o jednoduchý popis vzhledu zvířat dotaz a odpověď na umístění způsoby dopravy týdenní		o pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setká v každodenním životě
o režim popis činnosti běžných povolání dotazy na počasí		o pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setká v každodenním životě
o dotazy na pojmenování předmětů v angličtině		o pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setká v každodenním životě
o sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla		o pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setká v každodenním životě
o přivlastňovací zájmena jeho, její		o popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí
o otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č.		o popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí
o zápor slovesa mít		o s písemnou nápovědou uvede informace o sobě, o svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe
o stupňování přídavných jmen		o s písemnou nápovědou uvede informace o sobě, o svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe
o stažené formy slovesa být v kladu a v záporu		o získává a předává základní informace o sobě, o lidech, o škole, věcech, činnostech a dění
o vazba there is/there are		o získává a předává základní informace o sobě, o lidech, o škole, věcech, činnostech a dění
o otázka a krátká kladná/záporná odpověď k slovesu mít rád		o získává a předává základní informace o sobě, o lidech, o škole, věcech, činnostech a dění
o předložka se dny v týdnu		o v každodenním životě kladením jednoduchých otázek
o vyjádření času		o v každodenním životě kladením jednoduchých otázek
o přítomný čas průběhový		o se zeptá kamaráda na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví

Anglický jazyk	4. ročník	
o základní fonetické znaky		o z každodenního života a tématům ze života a kultury Velké Británie a jiných zemí světa
		o rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, lidi a jejich aktivity běžné v každodenním životě
o výslovnost hlásek ve slovech		rozumí obsahu jednoduchého čteného textu - komiksovým příběhům svých vrstevníků
		o rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, lidi a jejich aktivity běžné v každodenním životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	5. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- sloveso ‚být, mít		- se představí, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá
		- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí
		- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády
		- vyplní osobní údaje do formuláře
- otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů (např. jméno, bydliště, věk, škola,
		- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům
		- v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace
		- vyplní osobní údaje do formuláře
- osobní a přivlastňovací zájmena		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů (např. jméno, bydliště, věk, škola,
		- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády

Anglický jazyk	5. ročník	
- určitý a neurčitý člen		- se představí, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá
- množné číslo podstatných jmen		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů (např. jméno, bydliště, věk, škola,
- rozkazovací způsob		- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů (např. jméno, bydliště, věk, škola,
		- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády
- přivlastňovací pád		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů (např. jméno, bydliště, věk, škola,
- souhlásky a samohlásky		- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- fonetická abeceda		- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- přízvuk slov		- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- intonace ve větě		- porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
- já, moje rodina a moji kamarádi		- porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		- ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení, poděkování)
		- se představí, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá
		- v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět i tématu, zejména pokud má vizuální oporu
- číslovky 1 – 100		- porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
- zvířata		- porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		- v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět i tématu, zejména pokud má vizuální oporu

Anglický jazyk	5. ročník	
- škola, předměty ve škole, vyučovací předměty		- porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		- v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět i tématu, zejména pokud má vizuální oporu
- domov, rodina, škola, zvířata		- porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		- v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		- zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět
		- v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět i tématu, zejména pokud má vizuální oporu
-povolání: co nosí, používají, kde pracují		- porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		- v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		- zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět
		- v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět i tématu, zejména pokud má vizuální oporu
-realie anglicky mluvících zemí		- porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		- v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		- zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět
		- v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět i tématu, zejména pokud má vizuální oporu

Anglický jazyk	5. ročník	
-počasí		- porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		- v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		- zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět
		- v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět i tématu, zejména pokud má vizuální oporu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- přítomný čas prostý		- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům
		- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, umí nebo neumí, má nebo nemá rád
		- vyplní osobní údaje do formuláře
- přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi		- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům
		- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, umí nebo neumí, má nebo nemá rád
- otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny		- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, umí nebo neumí, má nebo nemá rád
		- vyplní osobní údaje do formuláře
- vazba, there is / there are'		- zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět

Anglický jazyk	6. ročník	
		- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, umí nebo neumí, má nebo nemá rád
- předložky místa a času		- zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět
		- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, umí nebo neumí, má nebo nemá rád
- tázací zájmena		- v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace
- přízvuk slov		- porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
- intonace ve větě		- porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
- volný čas, zábava, sporty, režim dne		- rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu
		- se představí, uvede, co dělá, co má nebo nemá rád
		- v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace
		- v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu
		- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, umí nebo neumí, má nebo nemá rád
		- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi
- domov, dům, pokoje		- rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu
		- v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace
		- v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu
		- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, umí nebo neumí, má nebo nemá rád

Anglický jazyk	6. ročník	
		- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi
- město, budovy, obchody		- rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu
		- v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace
		- v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu
- části lidského a zvířecího těla		- rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu
		- v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace
		- v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu
- oblečení		- rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu
		- v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace
		- v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu
-Tematické okruhy:		- v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		- ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty
		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů
		- rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou
		- vyplní osobní údaje do formuláře

Anglický jazyk	6. ročník	
domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, dny v týdnu, hodiny		- v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		- rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou
sloveso moci, umět		- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, umí nebo neumí, má nebo nemá rád
přítomný čas prostý a průběhový		- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, umí nebo neumí, má nebo nemá rád
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- přídavná jména a příslovce		-pojmenuje a popíše předměty a jevy, s kterými se běžně setkává
		reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se jeho osoby
- fonetická abeceda		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- pravopis slov osvojené slovní zásoby		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- přízvuk slov		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- intonace ve větě		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- znělé a neznělé th		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- výslovnost koncového -s/-es		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- výslovnost –ed / - d		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

Anglický jazyk	7. ročník	
- prázdniny, dovolená		-zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
		- rozumí obsahu jednoduché, zřetelně a pomalu vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích formálního i neformálního charakteru
- cestování, dopravní prostředky		-zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
		- rozumí obsahu jednoduché, zřetelně a pomalu vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích formálního i neformálního charakteru
- jídlo		-zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
		- rozumí obsahu jednoduché, zřetelně a pomalu vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích formálního i neformálního charakteru
- příprava jídla – recept		-zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
		- rozumí obsahu jednoduché, zřetelně a pomalu vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích formálního i neformálního charakteru

Anglický jazyk	7. ročník	
- geografické názvy a pojmenování		-zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
		- rozumí obsahu jednoduché, zřetelně a pomalu vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích formálního i neformálního charakteru
- počasí		-zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
		- rozumí obsahu jednoduché, zřetelně a pomalu vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích formálního i neformálního charakteru
- přídavná jména		-zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
		- rozumí obsahu jednoduché, zřetelně a pomalu vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích formálního i neformálního charakteru
- TV programy, filmové žánry, kultura		-zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
		- rozumí obsahu jednoduché, zřetelně a pomalu vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích formálního i neformálního charakteru

Anglický jazyk	7. ročník	
- domluva schůzky, návrhy		-sdělí o sobě jednoduchým způsobem základní informace týkající se rodiny, zájmů a každodenních činností a zeptá se na ně
		-rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
- moderní technologie, média		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
		- rozumí obsahu jednoduché, zřetelně a pomalu vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích formálního i neformálního charakteru
- práce se slovníkem		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
		- rozumí obsahu jednoduché, zřetelně a pomalu vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
- domov, volný čas, škola		-sdělí o sobě jednoduchým způsobem základní informace týkající se rodiny, zájmů a každodenních činností a zeptá se na ně
		-vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše o sobě základní informace
		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
		- mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách
		- vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy
		- napíše jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat
		- rozumí obsahu jednoduché, zřetelně a pomalu vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích formálního i neformálního charakteru
- cestování		-sdělí o sobě jednoduchým způsobem základní informace týkající se rodiny, zájmů a každodenních činností a zeptá se na ně
		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví

Anglický jazyk	7. ročník	
		- mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách
		- vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy
		- napíše jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat
- stravovací návyky		-sdělí o sobě jednoduchým způsobem základní informace týkající se rodiny, zájmů a každodenních činností a zeptá se na ně
		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
		- mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách
		- vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy
		- napíše jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat
- kultura, moderní technologie a média		- mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách
		- vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy
- reálie anglicky mluvících zemí		- mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách
		- vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy
- sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
- minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
- minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
- počitatelná a nepočitatelná podstatná jména		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
- some / any		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
- How much / How many?		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
- neurčitý člen a / an, určitý člen the		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
- a little / a few		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví

Anglický jazyk	7. ročník	
- otázky s How + přídavné jméno		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
- stupňování přídavných jmen		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
- přirovnání as ... as		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
- vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
- have to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- sloveso to be v minulém čase minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves		- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a reálií anglicky mluvících zemí
- minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny		- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a reálií anglicky mluvících zemí
- minulý čas průběhový vs minulý čas prostý		- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a reálií anglicky mluvících zemí
- vyjádření budoucího děje		- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a reálií anglicky mluvících zemí

Anglický jazyk	8. ročník	
		- adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí
- neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst		- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a reálií anglicky mluvících zemí
- neurčitá zájmena every- / some- / any- / no- + -body / -thing		- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a reálií anglicky mluvících zemí
- přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti,		- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a reálií anglicky mluvících zemí
		- adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí
- návrhy Shall ...?, What about ...?		- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a reálií anglicky mluvících zemí
		- adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí
- fonetická abeceda		- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace
- pravopis slov osvojené slovní zásoby		- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace

Anglický jazyk	8. ročník	
- přízvuk slov		- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace
- intonace ve větě		- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace
- silent letters (hlásky, které nevyslovujeme)		- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace
- životní etapy, rodina		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
		- vyplní ve formuláři základní údaje
		- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat
		- napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události,
		- reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat
- každodenní činnosti a volnočasové aktivity		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
		- vyplní ve formuláři základní údaje
		- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat
		- napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události,
		- reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat
- co máme či nemáme rádi		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
		- vyplní ve formuláři základní údaje
		- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat
		- napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události,
		- reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat
- pozvání		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
- vesmír		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví

Anglický jazyk	8. ročník	
- domov a pracoviště		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
- volba povolání		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
- dopravní prostředky, cestování		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
- přírodní katastrofy		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
- bydlení, domy, nábytek		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
- město, místa a budovy ve městě		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
- popis cesty		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
- zážitky, prázdniny, dovolená		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
- domluva schůzky, návrhy		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
- rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti		- mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech
		- vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům (např. rodina, domov, bydliště, volba povolání, město a příroda, volný čas, společnost a její problémy, péče o zdraví a reálie anglicky mluvících zemí), rozumí tématu a obsahu textů
		- v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace
		- vyplní ve formuláři základní údaje
		- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat
		- napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události,
		- reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat

Anglický jazyk	8. ročník	
- cestování		- mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech
		- vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům (např. rodina, domov, bydliště, volba povolání, město a příroda, volný čas, společnost a její problémy, péče o zdraví a reálie anglicky mluvících zemí), rozumí tématu a obsahu textů
		- v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace
		- vyplní ve formuláři základní údaje
		- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat
		- napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události,
		- reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat
- bydlení, domov		- mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech
		- vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům (např. rodina, domov, bydliště, volba povolání, město a příroda, volný čas, společnost a její problémy, péče o zdraví a reálie anglicky mluvících zemí), rozumí tématu a obsahu textů
		- v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace
		- vyplní ve formuláři základní údaje
		- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat
		- napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události,
		- reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat
- příroda a město		- mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech
		- vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy

Anglický jazyk	8. ročník	
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům (např. rodina, domov, bydliště, volba povolání, město a příroda, volný čas, společnost a její problémy, péče o zdraví a reálie anglicky mluvících zemí), rozumí tématu a obsahu textů
		- v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace
		- vyplní ve formuláři základní údaje
		- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat
		- napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události,
		- reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat
- škola		- mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech
		- vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům (např. rodina, domov, bydliště, volba povolání, město a příroda, volný čas, společnost a její problémy, péče o zdraví a reálie anglicky mluvících zemí), rozumí tématu a obsahu textů
		- v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace
		- vyplní ve formuláři základní údaje
		- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat
		- napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události,
		- reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat
- reálie anglicky mluvících zemí		- rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům (např. rodina, domov, bydliště, volba povolání, město a příroda, volný čas, společnost a její problémy, péče o zdraví a reálie anglicky mluvících zemí), rozumí tématu a obsahu textů
		- v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace
		- vyplní ve formuláři základní údaje

Anglický jazyk	8. ročník	
		- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat
		- napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události,
		- reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just		- vyplní ve formuláři základní údaje
- should / shouldn't / must / mustn't / don't have t		
- pravopis slov osvojené slovní zásoby		
- problémy, péče o zdraví, pocity a nálady		- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat
		- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace
		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
		- mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech
		- adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů
		- vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům ,rozumí tématu a obsahu textů
		- v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace
- pravidla		- vyplní ve formuláři základní údaje

Anglický jazyk	9. ročník	
- moderní technologie, média		- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat
- práce se slovníkem		- reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat
- volba povolání		- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat
- společnost a její problémy		- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat
- péče o zdraví, pocity a nálady		- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat
- škola		- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat
- kultura		- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat
- moderní technologie a média		- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat
- reálie anglicky mluvících		- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat
-vyjádření WOULD LIKE TO		- napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události,
-vztažné věty WHO-WHICH-THAT		- napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události,
-přídavná jména-osobnost		- napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události,
předpřítomný a minulý čas		
zvuková podoba: linking ve větě a frázi		
znělé a neznělé souhlásky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.1.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: Vzdělávání ve vyučovacím předmětu německý jazyk směřuje k : – rozvoji trvalého zájmu o komunikaci nejen v mateřském jazyce a tím k poznávání světa a tolerantnímu jednání a k poznávání společnosti ve všech jejích rozmanitostech – získávání jazykových vědomostí, dovedností a návyků s ohledem na své zapojení do občanského života a prostředí, které ho obklopuje – prostřednictvím cizího jazyka se seznamuje s odlišným způsobem života v cizích zemích a učí se ho respektovat – pochopení jazykových a kulturních rozdílů, zvláštností a jedinečností v příslušných zemích Organizační vymezení: Německý jazyk se vyučuje v klasické třídě, v multimediální učebně a v učebnách informatiky klasickou frontální výukou s demonstračními pomůckami, interaktivní tabulí a obrazovým materiálem, příležitostně i formou skupinové práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, slovníků, časopisů, internetu), či prezentace , popřípadě exkurzemi do zahraničí Časové vymezení: Předmět německý jazyk je vyučován jako samostatný předmět v 7., 8. a 9. ročníku jako samostatný předmět s hodinovou dotací - 1 hodina v 7. roč., 2 hod. v 8. roč. a 3 hodiny v 9. roč.
Integrace předmětů	● Další cizí jazyk

Název předmětu	Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel : – vhodnou a systematickou motivací podněcuje zájem žáků a pomáhá jim budovat pozitivní vztah k učení – rozvíjí schopnost žáka při vyhledávání, třídění a zpracovávání informací – vede žáky k uplatňování slovní zásoby cizího jazyka a porozumění mluveného a psaného projevu – vede žáky k využití získaných poznatků v praxi
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k vyhledávání a kombinování informací k danému problému z různých informačních zdrojů - rozvíjí schopnost pochopit problém, vyhledat k němu různé informace, diskutovat v cizím jazyce - vede žáky k argumentaci, k diskusi, k obhajování vlastních výroků a postupů řešení - vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a konfrontuje je s praxí
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k dodržování pravidel vzájemné komunikace, k naslouchání a respektování ale i hodnocení názorů druhých - rozvíjí schopnost vyjádřit své myšlenky v cizím jazyce a reagovat na podněty druhých - umožňuje žákům projevit svůj názor a kladení otázek -motivuje žáky k rozšiřování znalostí cizího jazyka exkurzemi do ciziny (Rakousko)
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - učí žáky pracovat ve skupinách a seznamuje žáky s pravidly spolupráce v týmu - vytváří příznivou atmosféru ve třídě a dodává žákům sebedůvěru - vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání - podněcuje žáky k ochotě pomáhat nebo o pomoc žádat - nabádá žáky k hodnocení vlastních výsledků a výsledků skupiny
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k respektování názoru druhých, uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu - vede žáky k vytváření vlastního názoru na německy mluvící země, jejich kulturu a historii

Název předmětu	Německý jazyk
	- rozvíjí schopnost chápat odlišnosti různých lidských ras, národů a kultur a jejich přínos pro rozvoj lidské společnosti - rozvíjí zájem o cestování, srovnávání představ získaných výukou s realitou cizí země
	Kompetence pracovní: Učitel: - rozvíjí individuální schopnosti, pracovat samostatně i ve skupinách s pomocí slovníků, elektronických výukových programů a internetových vyhledavačů - vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce - vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování ve škole i při exkurzích
	Kompetence digitální: vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů reaguje adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě

Německý jazyk	**7. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Odlišné hlásky, odlišná výslovnost známých hlásek, přídech		Vyslovuje a čte se správnou výslovností v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
Základní pokyny pro práci ve třídě		Rozumí jednoduchým pokynům při vyučování a adekvátně na ně reaguje
Rozlišuje psanou a mluvenou podobu slov, dokáže přiřadit názvy k předmětům, používat slovesa v př. čase, pravidelná a některá nepravidelná.		Dokáže vytvořit jednoduchý psaný text v rámci osvojené sl. zásoby a probíraných témat, psaní velkých písmen. Vyplní základní údaje ve formuláři.
Slovní zásoba: základní informace o sobě (adresa, jméno …) Tvoření otázek - W-otázky, jednoduché otázky		Umí odpovědět na jednoduché otázky - jméno, adresa, co dělá rád. Dokáže rozlišit barvy, nazvat šk. pomůcky, označit zvířata.
		Používá slovníček v učebnici
Gramatika: určitý a neurčitý člen		Umí odpovědět na jednoduché otázky - jméno, adresa, co dělá rád. Dokáže rozlišit barvy, nazvat šk. pomůcky, označit zvířata.
		Používá slovníček v učebnici
Barvy, odpovídá na dotazy po barvách předmětů a obrázků		Umí odpovědět na jednoduché otázky - jméno, adresa, co dělá rád. Dokáže rozlišit barvy, nazvat šk. pomůcky, označit zvířata.
		Používá slovníček v učebnici

Německý jazyk	7. ročník	
Počítá do sta s využitím základních matematických úkonů		Umí odpovědět na jednoduché otázky - jméno, adresa, co dělá rád. Dokáže rozlišit barvy, nazvat šk. pomůcky, označit zvířata.
		Používá slovníček v učebnici
Časování prav. sloves v přít. čase, z neprav. sloves ovládá sl. haben, sein, sloveso mögen a können.		Umí odpovědět na jednoduché otázky - jméno, adresa, co dělá rád. Dokáže rozlišit barvy, nazvat šk. pomůcky, označit zvířata.
		Používá slovníček v učebnici
Dokáže nazvat předměty, šk. potřeby, domácí i divoká zvířata, používá základní příd. jména - barvy, velký, malý, a to v přísudku.		Umí odpovědět na jednoduché otázky - jméno, adresa, co dělá rád. Dokáže rozlišit barvy, nazvat šk. pomůcky, označit zvířata.
		Používá slovníček v učebnici
Přivlastňovací zájmena ve spr. Tvaru		Umí odpovědět na jednoduché otázky - jméno, adresa, co dělá rád. Dokáže rozlišit barvy, nazvat šk. pomůcky, označit zvířata.
		Používá slovníček v učebnici
		rozumí jednoduchým pokynům učitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Německý jazyk	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Oblíbené a nejoblíbenější x neoblíbené činnosti Gramatika: gern, lieber, am liebsten x nicht gern; slovesa s odlučitelnou předponou.		Dokáže se orientovat v čase, dny v týdnu, měsíce, datum narození (spojení s číslovkami), roční období, kalendář. Dokáže jednoduše popsat svůj denní režim.
Stupňování gern, gut. Slovesa s odlučitelnou předponou, rozvrh hodin.		Popíše jednoduše svůj denní režim, dokáže vyjádřit oblíbené a neoblíbené činnosti.
Nácvik čtení jednoduchých textů		Čte nahlas a se správnou výslovností
Slovní zásoba - rodina, povolání, popis fotografie, orientace v prostoru		Dokáže podat základní informace o své rodině, povolání
Popis fotografie, orientace v prostoru.		Dokáže podat základní informace o své rodině, povolání
Čtvrtý pád podst. jmen, příslovce		Používá abecední slovník
Použití tvarů - ich möchte, silná slovese - lesen, nehmen ….Způs. sloveso ve větě, slovosled		Vytvoří jednoduché, krátké vyprávění v rámci probíraných témat.
Měna - euro, otázka - Kolik to stojí?		Nákupy, informace o ceně, kapesné

Německý jazyk	8. ročník	
Konverzace - obchod, číslovky - opak.		Nákupy, informace o ceně, kapesné
Opakování probraného učiva.		Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, dokáže nakoupit, informovat o svém hospodaření. Informace o prázdninách
Gramatika - skloňování podst. jmen ve 4. pádě, členy, slovesa.		Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, dokáže nakoupit, informovat o svém hospodaření. Informace o prázdninách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Německý jazyk	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Sl. zásoba, předložky se 3. a 4. pádem.		Škola, třída, můj pokoj, popis místností, sl. zásoba - nábytek, doplňky. Příslovce místa.
Vazba es gibt. Skloňování podst. jmen		Svátky, zvyklosti v něm. Mluvících zemích. Čtení s porozuměním.
Práce s textem		Svátky, zvyklosti v něm. Mluvících zemích. Čtení s porozuměním.
Ovládá příslušnou sl. zásobu, přivl. zájmena, příd. jména v přísudku		Části těla, popis osoby, vzhled
Opakování - kalendář		Geburtstag, Gäschenke, Geburtsdatum
Řadové číslovky, pozvánka, blahopřání		Geburtstag, Gäschenke, Geburtsdatum
Časování silných sloves		Používá další nepravidelná slovesa
Příslušná sl. zásoba		Meine Stadt - orientace ve městě, popis cesty, min. čas sloves haben, sein
Předložky se 3. pádem		Meine Stadt - orientace ve městě, popis cesty, min. čas sloves haben, sein
Zeměpisné názvy v NJ, reálie, život ve městě		Frankfurt am Main, zeměpisné názvy řek, moří, měst, reálie
Vyprávění - prázdniny, sl. zásoba		Meine Ferienpläne, moje plány na prázdniny, minulý čas - perfektum
Perfektum slabých a silných sloves		Meine Ferienpläne, moje plány na prázdniny, minulý čas - perfektum
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.1.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	4	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	**Charakteristika vyučovacího předmětu:** Vzdělávací oblast Matematika je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Seznamují se se světem financí. Matematika a její aplikace je založena na aktivních činnostech s matematickými objekty a užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje získávat matematickou gramotnost. Prolíná celým základním vzděláváním. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Matematika a její aplikace je rozdělena do čtyř částí: Čísla a početní operace. Žáci si osvojují aritmetické operace, připojují je s reálnou situací. Učí se získávat údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a její rolí při matematizaci reálných situací. Závislost, vztahy a práce s daty . Poznávají určité typy změn a závislostí běžného reálného světa a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů a docházejí k pochopení. Změny analyzují z tabulek a grafů, vyjadřují matematickým předpisem, ale také modelují pomocí vhodného počítačového softwaru. Zkoumání tvaru vede k pochopení pojmu funkce Geometrie v rovině a prostoru. Znázorňují geometrické útvary, modelují, hledají podobnosti a odlišnosti. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit a zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh, které vycházejí z běžných situací.

Název předmětu	Matematika
	Nestandartní aplikační problémy a úlohy. Může být částečně nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky je však nutné uplatnit logické myšlení. Úlohy musí prolínat všemi tématy. Žáci se učí řešit problémové situace z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje, provést náčrt, řešit optimalizační úlohy. Obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti a může podchytit i žáky méně úspěšné.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- je realizována v 1. až 5. ročníku: v 1. roč. - 4 hod. , 2. - 5. roč. - 5 hod. týdně - vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy: -čísla a početní operace-osvojení aritmetických operací ve třech složkách: - dovednost provádět operaci -algoritmické porozumění - významové porozumění - získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná -závislosti, vztahy a práce s daty-rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů - orientace v problematice peněž a cen a odpovědnému spravování osobního rozpočtu - geometrie v rovině a prostoru-určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru -nestandardní aplikační úlohy a problémy-uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života - organizace - žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** **-** učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci - učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje,

Název předmětu	Matematika
	co se mají osvojit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků
	Kompetence k řešení problémů: - rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrole, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, provádí rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správností výsledků - učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru
	Kompetence komunikativní: -žáci získávají vědomosti k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
	Kompetence sociální a personální: - žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, pracují v týmu - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
	Kompetence občanské: - při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, hodnotí svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, vnímají složitosti světa - učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Matematika
	- žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, využívají matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály - učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů
	Kompetence digitální: **5.1.4.1** Žák na konci 5. ročníku: **5.1.4.2** Závislosti, vztahy a práce s daty - vyhledává, sbírá a třídí data s použitím digitálních technologií; posoudí úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získá či vyhledá v doporučených zdrojích- čte a sestavuje jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií a vytváří diagramy **5.1.4.3** Nestandardní aplikační úlohy a problémy - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky i s využitím digitálních technologií **5.1.4.4** Žák na konci 9. ročníku: **5.1.4.5** Číslo a proměnná analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů **5.1.4.6** Závislosti, vztahy a práce s daty Žák vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentuje a interpretuje výsledky i za pomoci digitálních technologií **5.1.4.7** Geometrie v rovině a v prostoru načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používá geometrický software Zobrazit DVZ (4) načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině, účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
přirozená čísla 0 - 20, počítání předmětů v souboru, vytváření souborů v počtu do 20, vytváření modelových situací		používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru do 20
čtení a zápis číslic a čísel 0 - 20		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
poznávání mincí: 1 Kč, 2 Kč, 5 Kč, 10 Kč, 20 Kč a manipulace s nimi, obchodování		orientuje se v ceníku, učí se porovnávat ceny, vyplácí dané částky, rozměňuje
číselná osa, orientace na číselné ose; pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi, zobrazování čísel na ní		užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose v daném číselném oboru do 20
sčítání a odčítání 0 - 20 bez přechodu přes desítku		provádí početní operace sčítání a odčítání s přirozenými čísly v daném číselném oboru do 20
řešení slovních úloh ze života dětí s užitím osvojených početních operací v oboru do 20		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje početní operace v číselném oboru do 20
		do řešení jednoduchých úloh aplikuje známé početní operace
rozeznávání, pojmenování a vymodelování základních rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) a jednoduchých těles (koule, krychle, kvádr, válec), nacházení jejich reprezentace v realitě		rozeznává, pojmenovává a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází jejich reprezentaci v rovině
porovnávání čísel v oboru do 0 - 20		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
rozklad a sklad čísel do 20		rozkládá a skládá (součtem) čísla do 20
určování počtu o několik méně/o několik více		určuje počet o několik méně/o několik více

Matematika	1. ročník	
doplňování jednoduchých tabulek, orientace v tabulce (řádek, sloupec)		doplňuje jednoduché tabulky, orientuje se v tabulce
vybarvování podle osy souměrnosti		vybarvuje útvary podle osy souměrnosti
orientace v čase, určování celých hodin a půlhodin		orientuje se v čase, určuje celé hodiny a půlhodiny
vytváření staveb z krychlí podle vzoru		vytváří stavby z krychlí podle vzoru

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
sčítání a odčítání 0 - 20 bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10		sčítá a odčítá 0 - 20 bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10
poznávání mincí: 1 Kč, 2 Kč,5 Kč, 10 Kč, 20 Kč, 50 Kč, bankovky 100 Kč a manipulace s nimi, obchodování, vytváření modelových situací		pozná české mince a bankovky, manipuluje s nimi, obchoduje, vytváření modelové situace, odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu
přirozená čísla 0 - 100, manipulace s předměty, modelování reálných situací		používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
čtení a zápis číslic a čísel 0 - 100		čte a zapisuje čísla do 100
čtení čísel z číselné osy a zapisování čísel na číselnou osu v oboru přirozených čísel 0 - 100, uspořádávání čísel vzestupně i sestupně, orientace na číselné ose; pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi		zobrazuje přirozená čísla na číselné ose, orientuje se na číselné ose v oboru do 100
		užívá lineární uspořádání čísel a uspořádává čísla do 100
sčítání a odčítání 0 - 100		sčítá a odčítá čísla v oboru 0 - 100 s přechodem přes jednu desítku
zápis slovních úloh, řešení slovních úloh ze života dětí s užitím osvojených početních operací		řeší a tvoří v daném oboru do 100 slovní úlohy ze života dětí, ve kterých užívá osvojení početní operace, provádí zápis slovní úlohy

Matematika	2. ročník	
		popisuje jednoduché závislosti z praktického života
		řeší slovní úlohy se zaměřením na násobení a dělení v oboru násobilek 1,2,3,4,5,10
čtení údajů na hodinách včetně digitálních, orientace v čase		čte časové údaje na různých typech hodin
základní rovinné útvary: bod, čára přímá, křivá, lomená, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník		rozpoznává, pojmenovává a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, vyhledává reprezentaci rovinných útvarů a jednoduchých těles v reálném životě
základní útvary v prostoru: krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan		rozpoznává, pojmenovává a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, vyhledává reprezentaci rovinných útvarů a jednoduchých těles v reálném životě
porovnávání čísel do 100		porovnává čísla v oboru 0 - 100
práce s tabulkou, orientace v tabulce		doplňuje tabulky, schémata
rozklad čísel do 100 na desítky a jednotky		rozkládá čísla v oboru 0 - 100 na jednotky a desítky
osově souměrné útvary		pozná osově souměrný obrazec, dokreslí a modeluje jednoduchý osově souměrný obrazec
násobení a dělení čísly 1, 2, 3, 4, 5, 10, násobení číslem 0		násobí a dělí čísly 1,2,3,4,5,10, násobí číslem 0
vzájemná poloha bodu a čáry/bodů a čar		rozezná přímou, křivou a lomenou čáru, bod v rovině, zakreslí a pojmenuje bod ležící na čáře i mimo čáru
přímka, úsečka - měření, porovnávání, délka úsečky v mm, cm		zná pojem přímka, pojmenuje přímku, vyznačí na ní bod
		zná pojem úsečka, modeluje úsečku a pojmenuje ji, vyznačí na ní bod, změří délku úsečky, rozlišuje mm, cm, odhaduje a porovnává délku úseček
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Matematika	3. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
vytváření modelových situací, práce s bankovkami a mincemi, obchodování		popisuje jednoduché závislosti z praktického života
		řeší a tvoří slovní úlohy - hra na obchod, pozná mince a bankovky české měny, zná zkratku české koruny Kč
násobení a dělení čísly 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, násobení číslem 0		násobí a dělí čísly 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 a násobí číslem 0
		řeší slovní úlohy se zaměřením na násobení a dělení v oboru násobilek 0 - 10
početní operace se závorkami a bez závorek		aplikuje osvojené pravidlo při řešení příkladů se sloučenými početními operacemi bez závorek i se závorkami
hodiny a určování času		rozlišuje a pojmenuje časové jednotky hodina, minuta, čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v čase (rok, měsíc, týden, den), provádí převody jednotek času (den, hodina, minuta, sekunda)
číselný obor 0 - 100 - rozšíření učiva: zkoušky správnosti, jednociferná, dvojciferná a trojciferná čísla, sudá a lichá čísla, zaokrouhlování na desítky, sčítání a odčítání do 100, slovní úlohy a jejich řešení		zaokrouhluje čísla v číselném oboru 0 - 100 na desítky
		sčítá a odčítání do 100 bez přechodu přes desítku i s přechodem přes základ 10 - i více čísel
		řeší jednoduché slovní úlohy v číselném oboru 0 - 100
násobení a dělení mimo rozsah malé násobilky		dělí mimo rozsah malé násobilky
		osvojuje si učivo násobení mimo rozsah malé násobilky
číselný obor 0 - 1 000 - čtení a zápis, orientace na číselné ose, jednotky, desítky, stovky, porovnávání čísel, sčítání a odčítání do 1 000, zaokrouhlování na stovky, slovní úlohy a jejich řešení		zná hodnotu čísel 0 - 1 000, spočítá a vytvoří daný počet prvků do 1 000
		přečte a zapíše čísla do 1 000, orientuje se na číselné ose, užívá lineární uspořádání, porovnává čísla na číselné ose, rozlišuje větší, menší, před, hned před, za, hned za
		sčítá a odčítá do 1 000 bez přechodu přes základ 100 i s přechodem přes základ 100
		řeší jednoduché slovní úlohy v číselném oboru 0 - 1 000
		rozkládá čísla na jednotky, desítky a stovky
		zaokrouhluje čísla v číselném oboru do 1 000 na stovky

Matematika	3. ročník	
dělení se zbytkem		dělí se zbytkem v oboru malé násobilky
násobení a dělení čísly 10 a 100		násobí a dělí čísly 10 a 100
práce s tabulkou, orientace v tabulce		doplňuje tabulky a schémata
řešení slovních úloh ze života dětí s užitím osvojených početních operací		popisuje jednoduché závislosti z praktického života
		řeší jednoduché slovní úlohy v číselném oboru 0 - 100
		řeší jednoduché slovní úlohy v číselném oboru 0 - 1 000
geometrická tělesa, krychle a kvádr		rozlišuje a pojmenuje geometrická tělesa, modeluje je
polopřímky		určí vzájemnou polohu bodu a polopřímky, určí polopřímky navzájem opačné, rozlišuje přímku, úsečku a polopřímku
vzájemná poloha přímek - rovnoběžky, různoběžky, kolmé přímky		modeluje pomocí špejlí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině, určí rovnoběžky a různoběžky, u různoběžek označí průsečík
prostorová geometrie		přiřadí pohledy na danou stavbu z krychlí, orientuje se v prostoru
osová souměrnost		rozezná osově souměrné obrazce, modeluje osově souměrné útvary, dokreslí, popř. nakreslí jednoduché osově souměrné obrazce do čtvercové sítě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Matematika	4. ročník	
asociativnost a komutativnost v oboru přirozených čísel 0 - 10 000		využívá princip asociativnosti a komutativnosti
součet a rozdíl čísel, činitel, podíl		využívá princip asociativnosti a komutativnosti
číselná osa, orientace na číselné ose; pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi; zápis čísla v desítkové soustavě		zobrazuje přirozená čísla na číselné ose
pamětné a písemné sčítání a odčítání čísel		provádí pamětné i písemné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel
pamětné a písemné násobení		provádí pamětné i písemné násobení a dělení v oboru přirozených čísel
pamětné a písemné dělení		provádí pamětné i písemné násobení a dělení v oboru přirozených čísel
zaokrouhlování		zaokrouhluje přirozená čísla
kontrola a odhady výsledků		provádí odhady výpočtů a kontrolu výsledků
řešení slovních úloh ze života dětí s užitím osvojených početních operací v celém oboru přirozených čísel		aplikuje početní operace při řešení slovních úloh v oboru přirozených čísel
rozpočet příjmy a výdaje v domácnosti peníze, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; úspory, půjčky		sestaví jednoduchý osobní rozpočet uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti
celek, část, zlomek		vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života
čitatel, jmenovatel, zlomková čára		porovná zlomky se stejným jmenovatelem
diagramy, tabulky, grafy		čte z tabulky a diagramu data, vytváří tabulky, popřípadě diagramy
souřadnice bodu; čtvercová síť		určuje souřadnice bodů ve čtvercové síti
čtverec, obdélník, pravoúhlý trojúhelník, kružnici a jejich konstrukce		rýsuje dané rovinné útvary - čtverec, obdélník, pravoúhlý trojúhelník a kružnice porovnává útvary, měří a odhaduje délku úsečky
grafický součet a rozdíl úseček, měření délky lomené čáry, jednotky délky a jejich převody, výpočet obvodu		sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
rýsování rovnoběžek a kolmic		rýsuje rovnoběžky a kolmice
obsah daných obrazců, jednotky obsahu		určuje obsah daných obrazců ze čtvercové sítě a vyjadřuje obsah pomocí jednotek obsahu
slovní úlohy; magické čtverce a trojúhelníky; číselné a obrázkové řady		řeší úlohy pomocí logického myšlení
práce s daty		vyhledává sbírá a třídí data
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
pamětné a písemné sčítání a násobení - komutativnost, asociativnost		využívá při pamětném i písemném sčítání a násobení asociativnost a komutativnost
číselná osa, orientace na číselné ose, zápis vztahu rovnosti a nerovnosti přirozených čísel		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000
čtení čísel z číselné osy a zapisování čísel na číselnou osu		užívá lineární uspořádání čísel
pamětné sčítání, odčítání, násobení, dělení		provádí zpaměti jednoduché početní operace v oboru přirozených čísel
písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení jednociferným číslem, dělení se zbytkem, dělení dvojciferným číslem		provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
zaokrouhlování přirozených čísel, odhady a kontrola výsledků		zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
řešení slovních úloh ze života dětí s užitím osvojených početních operací v celém oboru přirozených čísel		aplikuje početní operace při řešení slovních úloh v oboru přirozených čísel
finanční gramotnost		sestaví jednoduchý osobní rozpočet
		uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti
zlomky, část celku, zápis ve formě zlomku, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
		sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
		přečte, zapíše a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty

Matematika	5. ročník	
desetinná čísla, orientace na číselné ose, porovnávání desetinných čísel, sčítání a odčítání desetinných čísel		vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života
číselná osa (kladná a záporná část)		porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
práce s daty		vyhledává, sbírá a třídí data
		čte z tabulky a diagramu data, vytváří tabulky a diagramy
diagramy, tabulky, grafy, jízdní řády		čte z tabulky a diagramu data, vytváří tabulky a diagramy
souřadnice bodu; čtvercová síť		určuje souřadnice bodů ve čtvercové síti
čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice a jejich konstrukce		rýsuje a znázorňuje dané rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice
		pojmenovává a rozpoznává základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa v prostoru
		porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
grafický součet a rozdíl úseček, měření délky lomené čáry, jednotky délky a jejich převody; výpočet obvodu		sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
		porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
rýsování rovnoběžek a kolmic		rýsuje rovnoběžky a kolmice
obsah daných obrazců; jednotky obsahu		určuje obsah daných obrazců ze čtvercové sítě a vyjadřuje obsah pomocí jednotek obsahu
osově souměrné útvary; osová souměrnost		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché útvary osově souměrné
krychle, kvádr, koule, jehlan, válec, kužel		pojmenovává a rozpoznává základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa v prostoru
řešení úloh úsudkem, magické čtverce, číselné a obrázkové řady, prostorová představa obrázkové a číselné sudoku		řeší úlohy pomocí logického myšlení, využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů
převody jednotek času		orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Matematika	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla

Matematika	6. ročník	
přirozená čísla, čtení a zápis v desítkové soustavě, orientace na číselné ose, zobrazení na číselné ose		zobrazí přirozené číslo na číselné ose
početní operace		provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a číselně
		provádí odhady a kontrolu výpočtů, zaokrouhluje
základní pravidla rýsování druhy čar		rozlišuje druhy čar
geometrické útvary v rovině, rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh		užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka
		rýsuje lineární útvary, charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
převody jednotek délky, obsahu, objemu a hmotnosti		převádí jednotky délky, hmotnosti, času
		převádí jednotky
obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku		vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku
		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů
Desetinná čísla, čtení a zápis v desítkové soustavě		čte a zapisuje desetinná čísla, desetinné zlomky jednoduché zlomky
zobrazení na číselné ose		zobrazí desetinné číslo na číselné ose
porovnávání		porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla
zaokrouhlování		porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla
početní operace s desetinnými čísly		provádí početní operace s des. čísly
aritmetický průměr		vypočítá aritmetický průměr
dělitelnost přirozených čísel, násobek, dělitel, znaky dělitelnosti		zná pojem násobek, dělitel, používá znaky dělitelnosti
prvočíslo, číslo složené		rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené, rozloží číslo na součin prvočísel
společný násobek, společný dělitel		určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele
úhel a jeho velikost, pojem rýsování a přenášení úhlu		rozumí pojmu
osa úhlu		narýsuje a změří daný úhel
jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu		graficky přenáší úhel a sestrojí jeho osu
ostrý, tupý, pravý, přímý úhel		rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů
početní operace s velikostmi úhlů		provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)
vrcholové a vedlejší úhly		pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, využívá jejich vlastností
mnohoúhelníky - pojem, pravidelný šestiúhelník (konstrukce, obvod)		rozumí pojmu mnohoúhelník
pravidelný šestiúhelník		sestrojí pravidelný šestiúhelník

Matematika	6. ročník	
zobrazení v osové souměrnosti		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti
shodné útvary, osově souměrné útvary		pozná útvary osově souměrné a shodné útvary
jednotky obsahu		zná jednotky obsahu, převádí je
obsah čtverce a obdélníku		vypočítá obsah čtverce a obdélníku
povrch a objem krychle a kvádru, zobrazování těles, sítě těles-		charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle)
		načrtne a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje
		načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání
povrch krychle, kvádru		vypočítá povrch krychle, kvádru
objem krychle, kvádru		užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí
jednotky objemu		odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru
trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, obecný		umí charakterizovat pojem trojúhelník
		rozlišuje různé typy trojúhelníku
trojúhelník tupoúhlý, ostroúhlý, pravoúhlý		rozlišuje různé typy trojúhelníku
výška trojúhelníku		načrtne a sestrojí výšky, těžnice, kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku
těžnice e těžiště trojúhelníku		načrtne a sestrojí výšky, těžnice, kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku
kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku		načrtne a sestrojí výšky, těžnice, kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku
konstrukce trojúhelníku dle věty sss, sus, usu		načrtne a sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus, usu
		umí sestrojit trojúhelník z daných prvků, dbá na kvalitu a přesnost rýsování
zaokrouhlování a odhady výsledků		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
trojúhelníková nerovnost		umí sestrojit trojúhelník z daných prvků, dbá na kvalitu a přesnost rýsování
shodnost trojúhelníků		umí sestrojit trojúhelník z daných prvků, dbá na kvalitu a přesnost rýsování

Matematika	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
racionální čísla, čtení a zápis zlomku		modeluje a zapisuje zlomkem část celku
vztah mezi zlomky a des. čísly		převádí zlomky na desetinná čísla a naopak
zobrazení na číselné ose		porovnává zlomky
převrácený zlomek, smíšené číslo složený zlomek		užívá různé způsoby vyjádření vztahu celek - část
početní operace s racionálními čísly		provádí početní operace s rac. čísly

Matematika	7. ročník	
jednoduché slovní úlohy		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matem. aparát v oboru rac. čísel
celá čísla, čtení a zápis čísla		rozlišuje kladná a záporná čísla
opačné číslo		chápe pojem opačné číslo
absolutní hodnota		určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam
početní operace		provádí početní operace s celými čísly
slovní úlohy		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matem. aparát v oboru celých čísel
poměr, přímá a nepřímá úměrnost		umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami
zvětšení a zmenšení v daném poměru		zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru
rozdělení hodnoty v daném poměru		dělí celek na části v daném poměru
měřítko		pracuje s měřítky map a plánů
zmenšení a zvětšení v daném poměru		řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem
úměra		rozumí a využívá pojmu úměra
slovní úlohy řešené trojčlenkou		využívá trojčlenku při řešení slovních úloh
graf přímé a nepřímé úměrnosti		určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti, vyjádří funkční vztah tabulkou
Procenta, pojem		chápe pojem 1 procento
základ, procentová část, počet procent		užívá základní pojmy procentového počtu
slovní úlohy, procenta		řeší slovní úlohy
aplikační úlohy na počítání s procenty		řeší aplikační úlohy na procenta, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
rovnoběžníky, pojem		umí charakterizovat pojem rovnoběžníku
vlastnosti, rozdělení		rozlišuje různé typy rovnoběžníků
konstrukce		umí sestrojit rovnoběžník
obvod a obsah rovnoběžníku		odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku
obsah trojúhelníku		odhaduje a vypočítává obvod a obsah trojúhelníku
lichoběžník, pojem		rozpozná a pojmenuje lichoběžník
		umí sestrojit lichoběžník
obvod a obsah		vypočítává obvod a obsah lichoběžníku
hranoly, pojem		rozezná a pojmenuje hranol
náčrt tělesa		načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině

Matematika	7. ročník	
náčrt a rýsování hranolu		načrtne a narýsuje síť hranolu
povrch a objem hranolu		odhaduje a vypočítává povrch a objem hranolu
středová souměrnost		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti,
středově souměrné útvary		určí středově souměrný útvar
základní pojmy finanční matematiky		řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování
zobrazení kladných a záporných čísel na číselné ose		umí zobrazit kladná a záporná čísla na číselné ose

Matematika	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
výrazy		rozumí pojmu výraz
číselné výrazy, proměnná		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných
výrazy s proměnnou		určí hodnotu číselného výrazu
úpravy výrazů		zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text
dosazování		dosazuje do výrazu s proměnnou
početní operace		provádí početní operace s výrazy
určení druhých mocnin a odmocnin, pojem		určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, kalkulátorem
čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin		určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, kalkulátorem
		užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech
		chápe pojem reálné číslo
pravoúhlý trojúhelník		rozliší odvěsny a přepony
Pythagorova věta		rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty
výpočet délek stran v pravoúhl. trojúhelníku		využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku
užití Pythagorovy věty		umí využít poznatky ve slovních úlohách, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
zápis pomocí mocnin 10, čtení a zápis mocniny		zapíše číslo ve tvaru a.10 na n
početní operace s mocninami		provádí operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
rovnost		užívá a zapisuje vztah rovnosti
lineární rovnice		řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav
		provádí zkoušku řešení

Matematika	8. ročník	
		matematizuje jednoduché reálné situace
		vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností
Slovní úlohy		řeší slovní úlohy rovnicí i úsudkem
		zdůvodňuje zvolený postup řešení
		ověří výsledek řešení
		užívá logickou úvahu, kombinační úsudek a nalézá různá řešení
vzájemná poloha přímky a kružnice		určí vzájemnou polohu přímky a kružnice
vzájemná poloha dvou kružnic		určí vzájemnou polohu dvou kružnic
délka kružnice, obsah a obvod kruhu		vypočítává obvod a obsah kruhu
válec, pojem		charakterizuje válec
objem a povrch válce		vypočítá objem a povrch válce
Thaletova kružnice, konstrukční úlohy		využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice) v konstrukčních úlohách

Matematika	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
úpravy výrazů pomocí vzorců		rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)
rozklad výrazu na součin		rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)
pojem lomený výraz, krácení a rozšiřování lomeného výrazu		provádí krácení a rozšiřování lomeného výrazu
rovnice s neznámou ve jmenovateli		řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech
soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)
slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic		řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic
pravoúhlá soustava souřadnic		zakreslí bod v PSS
pojem funkce		chápe pojem funkce
lineární funkce (přímé úměrnost)		rozlišuje lineární a kvadratickou funkci
		sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce
		užívá funkční vztahy při řešení úloh
podobnost		rozliší shodné a podobné útvary
věty o podobnosti trojúhelníků		užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách

Matematika	9. ročník	
tělesa, kužel, jehlan, koule		charakterizuje jednotlivá tělesa
síť tělesa		umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat
povrch a objem těles		vypočítá povrch a objem těles
rozšiřující učivo		seznámí se s goniometrickými funkcemi
goniometrické funkce		seznámí se s goniometrickými funkcemi
jednoduché konstrukce		sestrojuje jednoduché konstrukce
množiny všech bodů dané vlastnosti		rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti
základní statistické pojmy		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
základní charakteristika statistického souboru		zaznamenává výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek
		vyhledává a vyhodnotí jednotlivá statistická data v grafech a tabulkách
shodnost trojúhelníku		používá věty o shodnosti trojúhelníků

5.1.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s

Název předmětu	Informatika
	tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Informatika je vyučována na prvním stupni ve 4. ročníku 1 hodina týdně a v 5. ročníku jedna hodina týdně. Výuka probíhá na počítačích či chromeboocích, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými chromebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky: ● robotická stavebnice LEGO WeDo (na 2 žáky 1 stavebnice). Na druhém stupni je předmět Informatika vyučován v každém ročníku 1 hodinu týdně. Obsahem Informatiky je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Informatika se vyučuje v odborných učebnách, třída je zpravidla rozdělena do skupin. Každý žák samostatně pracuje na počítačové stanici odpovídající standardu ICT. Vyučovací předmět Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování a prezentování informací.
Integrace předmětů	● Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - zadáváme úkoly tak, aby žáci vyhledávali a kombinovali informace z různých zdrojů, dokázali je třídit a na základě pochopení, propojení je efektivně využívali v procesu učení, tvůrčích činnostech - vedeme žáky k využívání poznatků z různých předmětů

Název předmětu	Informatika
	- vedeme žáky k tomu, aby se věnovali dalšímu studiu
	Kompetence k řešení problémů: - zadáváme úkoly k samostatnému řešení problémů - vedeme žáky k vyhledávání informací - vedeme žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování - zadáváme úkoly, které umožňují žákům spolupracovat, diskutovat o problému - vedeme žáky ke kvalitní a účinné komunikaci s okolním světem - vedeme žáky k prezentaci jejich práce
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci - vedeme žáky k hodnocení jejich práce i práce ostatních, k ohleduplnosti a taktu(každý člověk je různě chápavý a zručný)
	Kompetence občanské: - seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecnými morálními zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) - vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou - seznamujeme žáky s využitím ICT pro hledání informací pro svůj další profesní růst
	Kompetence digitální: **5.1.5.1** Data, informace a modelování - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - vyčte informace z daného modelu **5.1.5.2** Algoritmizace a programování - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Název předmětu	Informatika
	5.1.5.3 Informační systémy Žák na konci 5. ročníku: v systémech, které jej obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data **5.1.5.4** Informační systémy - v systémech, které jej obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data **5.1.5.5** Digitální technologie - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu- propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi **5.1.5.6** Data, informace a modelování získá z dat informace, interpretuje data; odhaluje chyby v cizích interpretacích dat navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji **5.1.5.7** Algoritmizace a programování po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu **5.1.5.8** Informační systémy

Název předmětu	Informatika
	vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu **5.1.5.9** Digitální technologie popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému, diskutuje fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení

Informatika	**4. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
digitální zařízení		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
		dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením
zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
ovládání myši		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
kreslení čar, vybarvování		edituje digitální text, vytvoří obrázek
používání ovladačů		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
přehrávání zvuku		přehraje zvuk či video
ukládání práce do souboru, otevírání souborů		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor

Informatika	4. ročník	
editace textu		edituje digitální text, vytvoří obrázek
psaní slov na klávesnici		edituje digitální text, vytvoří obrázek
ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)		řeší úkol použitím schránky
využití digitálních technologií v různých oborech		uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů
		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
propojení technologií, internet		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
uživatelské jméno a heslo, osobní údaje		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
práce se soubory, propojení technologií, internet, sdílení dat.		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
technické problémy a přístupy k jejich řešení		rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
sestavení programu a oživení robota		sestaví robota podle návodu
		sestaví program pro robota
		oživí robota, otestuje jeho chování
		najde chybu v programu a opraví ji
ovládání světelného výstupu		pomocí programu ovládá světelný výstup a motor
opakování příkazů		používá opakování události ke spouštění programu
ovládání motoru		pomocí programu ovládá světelný výstup a motor
piktogramy, emodži		sdělí informaci obrázkem
kód		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
přenos na dálku, šifra		zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text
pixel, rastr, rozlišení		zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
tvary, skládání obrazce		obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček

Informatika	5. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
data, druhy dat		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
doplňování tabulky a datových řad		doplní posloupnost prvků
kritéria kontroly dat		umístí data správně do tabulky
řazení dat v tabulce		doplní prvky v tabulce

Informatika	5. ročník	
vizualizace dat v grafu		v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
systém, struktura, prvky, vztahy		nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
		určí, jak spolu prvky souvisí
příkazy a jejich spojování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
		v programu najde a opraví chyby
opakování příkazů		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
		používá opakování události ke spouštění programu
pohyb a razítkování		vytvoří a použije nový blok
ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		upraví program pro obdobný problém
vlastní bloky a jejich vytváření		vytvoří a použije nový blok
kombinace procedur		upraví program pro obdobný problém
sestavení programu a oživení robota		sestaví robota podle návodu
		sestaví program pro robota
ovládání světelného výstupu a motoru		pomocí programu ovládá světelný výstup a motor
ovládání pomocí senzoru		pomocí programu ovládá senzor
digitální zařízení		dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Informatika	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
přenos informací, standardizované kódy		• rozpozná zakódované informace kolem sebe
znakové sady		• zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady
přenos dat, symetrická šifra		• zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer
identifikace barev, barevný model		• zakóduje v obrázku barvy více způsoby
vektorová grafika		• zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů

Informatika	6. ročník	
zjednodušení zápisu, kontrolní součet		• zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu
binární kód, logické A a NEBO		• ke kódování využívá i binární čísla
data v grafu a tabulce		• najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
		• odpoví na otázky na základě dat v tabulce
evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce		• popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
		• doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
		• navrhne tabulku pro záznam dat
kontrola hodnot v tabulce		• odpoví na otázky na základě dat v tabulce
filtrování, řazení a třídění dat		• popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
		• doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
		• navrhne tabulku pro záznam dat
		• propojí data z více tabulek či grafů
porovnání dat v tabulce a grafu		• najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
		• odpoví na otázky na základě dat v tabulce
		• propojí data z více tabulek či grafů
řešení problémů s daty		• navrhne tabulku pro záznam dat
		• propojí data z více tabulek či grafů
školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		• popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují
		• pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
vytvoření programu		• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
		• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		• používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,
		• vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
		• diskutuje různé programy pro řešení problému

Informatika	6. ročník	
		• vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
podprogramy		• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
		• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		• používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,
		• vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
		• diskutuje různé programy pro řešení problému
		• vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní

Informatika	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Internet a jeho služby. Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování. Vyhledávání na internetu, na mapě, dopravního spojení, plánování trasy.		Orientuje se v prostředí webu, ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost, vyhledává webové stránky a stahuje z nich informace do jiných aplikací k dalšímu zpracování.
Ukládání informací z internetu. Doménové jméno. Nebezpečí na internetu. Zabezpečení počítače připojeného k internetu.		Pochopí skladbu internetové adresy.
		Seznámí se s bezpečným používáním internetu a se zabezpečením PC.
E-mailová adresa, zřízení poštovní schránky, prohlížení pošty, psaní nové zprávy, příloha.		Umí pracovat s elektronickou poštou, používat přílohu.
Nebezpečí v elektronické poště a možnosti ochrany.		Seznámí se s bezpečným používáním internetu a se zabezpečením PC.
		Dodržuje běžné zvyklosti psaní zpráv. Zná možnosti zneužití elektronické pošty a možnosti ochrany.
Ovládání textového editoru, řídící znaky, formát odstavce, formát znaku, obrázek v textu, textové pole, odrážky a číslování, tabulátory.		Ovládá práci s textovým editorem. Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem. Zpracuje a prezentuje informace v textové a grafické formě.
Domácí a školní počítačová síť.		Popíše jednoduchou počítačovou síť.
Instalace aplikací, aktualizace.		Instaluje (odinstaluje) a aktualizuje aplikaci.

Informatika	7. ročník	
		Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy.
Správa souborů, struktura složek.		Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory.
Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému.		Vybere vhodný formát pro uložení dat.
Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, dialogová okna).		Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy.

Informatika	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce a funkce. Grafy.		Ovládá základy práce s tabulkovým editorem.
Počítačová grafika, rastrové a vektorové programy (výhody – nevýhody). Počítačová grafika, rastrové a vektorové programy (výhody – nevýhody). Práce ve vektorovém editoru.		Ovládá práci s grafickým editorem. Zpracuje a prezentuje informace v textové a grafické formě.

Informatika	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Formátování vícestránkových dokumentů, styly, číslování stránek, víceúrovňové číslování, obsah, úvodní stránka.		
Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia).		Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě. Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.
		Ovládá práci s textovým editorem. Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem. Zpracuje a prezentuje informace v textové a grafické formě.

5.1.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základem vyučovacího předmětu Prvouka je obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Předmět žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Dále formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování ve škole i mimo školu, jednání a rozhodování, za plnění zadaných úkolů, za svěřené a společné předměty, rostliny a zvířata, vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým integrovaným obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni a připravuje základy pro specializovanější výuku na 2. stupni ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vyučovací předmět **PRVOUKA** se vyučuje jako samostatný předmět ve třech ročnících 1. stupně, v 1. - 3 . ročníku - 2 hod. týdně. Vzdělávání v tomto předmětu rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Učí žáky pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti - utváří tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Žáci poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je .

Název předmětu	Prvouka
	Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Vzdělávací obsah předmětu **Prvouka** je rozdělen do ***pěti tematických okruhů:*** ***Místo, kde žijeme*** - poznávání nejbližšího okolí, organizace života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti, praktické poznávání místních a regionálních skutečností, utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově), vytváření kladného vztahu k místu bydliště, k naší zemi, rozvíjení národního cítění. ***Lidé kolem nás*** - základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, význam a podstata pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen, základní práva a povinnosti, svět financí, globální problémy lidstva. ***Lidé a čas*** - orientace v dějích a čase, měření času, postup událostí v čase, utváření historie věcí a dějů, vývoj života a věcí, zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země, samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, společná návštěva památek, muzeí apod. ***Rozmanitost přírody*** - Země jako planeta Sluneční soustavy, vznik a rozvoj života na Zemi, rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti, propojenost vztahů mezi člověkem a přírodou, možnost člověka přírodu ovlivňovat, pozitivní a negativní působení člověka v přírodě, ochrana přírody, zlepšování životního prostředí. ***Člověk a jeho zdraví*** - biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, zdraví jako stav bio - psycho - sociální rovnováhy života. Vývoj člověka od narození do dospělosti, hygiena, výživa, denní režim, nemoc a zdraví, zdravotní prevence a poskytování první pomoci, osvojení si bezpečného chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích. Odpovědnost za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Organizace během vyučovací hodiny probíhá ve třídě, při společné návštěvě muzeí, kulturních a historických památek, veřejné knihovny, při sledování konkrétních situací, filmů, videozáznamů, při besedách, exkurzích, pobytech v přírodě, při vycházkách, při projektovém vyučování a také v příležitostně nabízených možnostech účasti na několikadenních pobytových školách v přírodě. Učitel střídá různé formy práce a spolu se žáky využívá v maximální míře názorné pomůcky. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Vede žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj. výtvarně i písemně.

Název předmětu	Prvouka
Integrace předmětů	● Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - učitel klade důraz na čtení s porozuměním, učí žáky vyhledávat v textu potřebné údaje, dále je zpracovávat a používat - učitel klade důraz na rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - učitel posiluje u žáků pozitivní vztah k učení, sebedůvěru, podporuje tvořivost, učí trpělivosti - žáci se učí pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správná řešení, učí se posuzovat a hodnotit výsledky své práce
	Kompetence k řešení problémů: - učitel volí takové metody a postupy, při kterých žáci sami dochází k objevům, řešením a závěrům - učitel vede žáky k pochopení a k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení - žáci se učí rozpoznávat a pochopit problém, promýšlí a plánují způsoby řešení problémů za využití vlastního úsudku a zkušeností - učitel vybízí žáky ke kladení otázek k tématu, které je zajímají, nutí je o problému diskutovat,
	Kompetence komunikativní: - učitel navozuje ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, dbá na dodržování zákl. pravidel slušné komunikace a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů -učitel vede žáky k pochopení pravidel, která vedou k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií - žák formuluje a vyjadřuje svoje myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu -žáci využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - žáci jsou vedeni k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
	Kompetence sociální a personální: - učitel objektivně zhodnotí výsledky práce jednotlivců i skupiny takovým způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Název předmětu	Prvouka
	- učitel napomáhá žákovi zařadit se do skupiny vrstevníků, kde se uplatní jako rovnocenný partner
	Kompetence občanské: - žáci znají svá práva a respektují práva ostatních a zároveň si plní své povinnosti - učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k rodině, k domovu, ke škole i k přírodě - učitel vede žáky k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech - žák se dokáže rozhodnout a je za své rozhodnutí odpovědný - žáci si chrání své zdraví, dodržují bezpečnost a učí se chovat v krizových situacích
	Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti - žáci jsou důsledně vedeni k dodržování vymezených pravidel a k plnění svých povinností
	Kompetence digitální: - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi - formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi; rozezná nebezpečí v digitálním prostředí; vybírá informace, které o sobě může zveřejnit - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině- rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která se už nemohou tolerovat

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Prvouka	1. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
škola - prostředí školy, činnosti ve škole, denní režim, bezpečná cesta do školy, bezpečný odchod z domova, volba správné cesty, nebezpečí setkání s cizím člověkem, riziková místa a situace, domov - prostředí domova, bydliště, adresa, doma - neznámý člověk u dveří, komunikace, pomoc rodičů		poznává prostředí školy, pojmenovává činnosti ve škole, ví, co znamená denní režim ve škole, orientuje se v okolí svého bydliště a školy, zná bezpečnou cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit, chápe význam opatrnosti při setkávání s lidmi, přivolá pomoc
rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, pojmy blízká osoba, kamarád, cizí osoba, život a funkce rodiny, soužití lidí - mezilidské vztahy, tolerance odlišností (zdravotní handicap), chování lidí - pravidla slušného chování ve škole, v rodině, principy demokracie v třídním kolektivu		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
orientace v čase - časové údaje den, části dne, týden - dny v týdnu, měsíc - měsíce v roce, rok, střídání ročních období, kalendář přírody		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě
způsob života - proměny a způsob života - zvyky a tradice v rodině, narozeniny, oslavy, práce a volný čas		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o zvycích a tradicích v rodině
příroda - střídání 4 ročních období a jeho projevy v přírodě, život v přírodě - rostliny a živočichové, stavba těla, základní rozdělení, způsob života		pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
lidské tělo - hygiena, režim dne, význam pohybu pro zdraví		uplatňuje zákl. hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, rozezná nebezpečí různého charakteru, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc
ochrana zdraví - nemoc, návštěva u lékaře, prevence nemocí a úrazů, osobní bezpečnost - prevence úrazů, chování doma a ve škole, modelové situace a chování v nich		uplatňuje zákl. hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, rozezná nebezpečí různého charakteru, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc

Prvouka	1. ročník	
dopravní výchova - zákl. pravidla DV - chodec, dopravní prostředky, dopravní značky, bezpečnost v dopravě		uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa
sebeochrana, pomoc a prevence rizik, telefonní čísla, záchranáři, rizikové situace při různých činnostech, v průběhu roku, při sportu, pobytu venku		chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života (doprava, chemické látky v domácnosti, elektrický proud, sport a zájmová činnost), s ohněm, s mimořádnou událostí
		přivolá pomoc (některým z osvojených způsobů)
		v případě potřeby použije linku tísňového volání, ovládá základní způsoby komunikace s operátory tísňových linek (přiměřeně k věku)
požáry, příčina a prevence požáru doma, ochrana při požáru - pravidlo - zastav, lehni si, kutálej se		chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života (doprava, chemické látky v domácnosti, elektrický proud, sport a zájmová činnost), s ohněm, s mimořádnou událostí
		přivolá pomoc (některým z osvojených způsobů)
		v případě potřeby použije linku tísňového volání, ovládá základní způsoby komunikace s operátory tísňových linek (přiměřeně k věku)
lidská povolání a jejich význam		chápe význam jednotlivých povolání

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Prvouka	2. ročník	
škola - cesta do školy, bezprostřední okolí školy, organizace školního života, domov - orientace v místě bydliště, budování postojů k domovu, typy bydlení místa pro hru, trávení volného času, obec - vesnice, město, orientace v obci, naše vlast - ČR, státní symboly, armáda ČR		vyznačí v jednoduchém plánu své místo ve třídě, nakreslí jednoduchý plánek svého domova, popíše cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, určí vhodná místa pro hru a trávení volného času, zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit, začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) dovede říci za pomoci vyučujícího, jaké úkoly plní armáda a policie
rodina - život a funkce rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
lidské činnosti - práce fyzická a duševní, zaměstnání, povolání členů rodiny, lidské činnosti v prostředí domova (domácí práce, práce na zahradě, stavba domu …)		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
volný čas - organizace vlastního volného času, zvyky a tradice, chování lidí - chování ve škole, v rodině, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie v třídním kolektivu, tolerance odlišností (různé zdravotní handicapy)		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
orientace v čase - orientace podle hodin, kalendářní rok, minulost, současnost, budoucnost, generace - rodiče, prarodiče, denní režim dne, roční období, způsob života - předměty denní potřeby, bydlení, domácí práce, péče o pokojové rostliny, domácí zvířata		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
příroda - přírodní společenství luk, lesů, vod a polí, proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
lidské tělo - hygiena a čistota, nemoc a úraz, správná výživa		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
ochrana zdraví - prevence onemocnění, chování v době nemoci, osobní bezpečnost - prevence úrazů, chování doma a ve škole, modelové situace a chování v nich, dopravní výchova - zákl. pravidla DV - cyklista, dopravní prostředky, dopravní značky, bezpečnost v dopravě		uplatňuje základní pravidla bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu, uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cíleně je používá
chování při situacích ohrožení - požární poplach, evakuace, signály		reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
první pomoc - nácvik komunikace, přivolání pomoci, ošetření drobných poranění, péče o zdraví a prevence rizik - onemocnění, úraz, bezpečné chování v různých životních situacích, požáry a jejich rizika - nebezpečí úrazu, základní bezpečnostní a výstražné tabulky, ohlášení požáru, poleptání, ozáření, výbuch, nebezpečí zasažení		dodržuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích tak, aby nedocházelo k ohrožení jeho fyzického i duševního zdraví a zdraví jiných, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek, odhadne riziko/nebezpečnou situaci, v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s

Prvouka	2. ročník	
elektrickým proudem, osobní bezpečí a podpora a ochrana duševního a fyzického zdraví - příklady ze života: přátelství, lhostejnost, zbabělost, strach, vypořádání se s nebezpečnou situací		neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.), označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
škola - bezpečná cesta do školy, orientační plánek okolí školy, pravidla slušného chování, školní řád, domov - orientace v místě bydliště, budování postojů k domovu, typy bydlení, trávení volného času, místa pro hru, obec - poloha obce v krajině, plán obce, minulost a současnost obce (pověsti, kronika), významná místa, zajímavosti, naše vlast - ČR, státní symboly, vláda, územní rozdělení, naši sousedé, místní krajina - orientační prvky, vodní toky, povrch, průmysl, zemědělství, chráněné krajinné oblasti, památky		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky), zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit, začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě), rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
rodina - širší okruh rodiny, příbuzenské vztahy		rozlišuje širší příbuzenské vztahy v rodině a znázorní pomocí rodokmenu
lidské činnosti - práce fyzická a duševní, zaměstnání, povolání členů rodiny, lidské činnosti v prostředí domova (domácí práce, práce na zahradě)		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
volný čas - organizace vlastního volného času, denní režim dne, zvyky a tradice, soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“, chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování,		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

Prvouka	3. ročník	
principy demokracie – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky		
orientace v čase a časový řád, jednotky času, jejich převody, letopočet, určování času, roční období, denní režim, současnost a minulost v našem životě - minulost obce, kultura obce (minulost a současnost), místní tradice, pověsti, místa s vlastní historií, způsob života - způsob bydlení a života v minulosti, významné dny a svátky		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost i současnost
příroda - nejběžnější druhy - rostlin (stavba, rozmnožování, výživa - stromy listnaté x jehličnaté, keře, jednoleté, dvouleté a víceleté rostliny)		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
neživá příroda - koloběh vody v přírodě, výskyt, vlastnosti a formy, význam, světlo a teplo ze Slunce, vzduch, proudění vzduchu, význam pro život, znečištění, význam půdy		roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organizmů ve známé lokalitě
rozpustnost látek (sůl, křída, cukr), změny skupenství, hmotnost - měřidla, jednotky, praktické užití, teplota - měření, praktický význam, jednotky, délka - měřidla, jednotky		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
lidské tělo - význam pohybu pro zdraví, složky potravy a jejich význam pro zdraví, ochrana zdraví - prevence onemocnění, očkování, infekční choroby, osobní bezpečnost - prevence úrazů, chování doma a ve škole, modelové situace a chování v nich, dopravní výchova - zákl. pravidla DV - cyklista, dopravní prostředky, dopravní značky, bezpečnost v dopravě		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu, charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje, uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá
první pomoc, mimořádné události - varování před nebezpečím, zásady volání na tísňové linky, požáry, nebezpečí pyrotechniky, péče o zdraví a prevence rizik - drogy, šikana, pomoc v nouzi, chování při setkání s neznámým člověkem		na konkrétních příkladech rozpozná mimořádnou událost v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany
		jedná racionálně podle osvojeného schématu v případě, kdy se ztratí a zná čísla na tísňovou linku, domů, do školy, rozpozná rozdíl mezi signály (varovný signál, požární poplach, zkouška sirén), chová se účelně v případě požáru, rozpoznává

Prvouka	3. ročník	
		mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života, hledá pomoc u důvěryhodné dospělé osoby
významné místní osobnosti, památky a události		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

5.1.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, ve vyučovacím předmětu Vlastivěda. Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematických okruhů, je koncipován do **4.- tého a 5.- tého ročník u** navazuje na obsah předmětu Prvouka, jejichž vzdělávací obsah se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým integrovaným obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni a připravuje základy pro specializovanější výuku na 2. stupni ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost.

Název předmětu	Vlastivěda
	Vyučovací předmět **Vlastivěda** se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a v 5. ročníku po 2 hodinách týdně. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání a v 1. období 1. stupně ZŠ. Učí žáky pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti - utváří tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Žáci poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je . Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Vzdělávací obsah je rozdělen do ***tří tematických okruhů:*** ***Místo, kde žijeme*** - poznávání nejbližšího okolí, organizace života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti, praktické poznávání místních a regionálních skutečností, utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově), vytváření kladného vztahu k místu bydliště, k naší zemi, rozvíjení národního cítění. ***Lidé kolem nás*** - základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, význam a podstata pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen, základní práva a povinnosti, svět financí, globální problémy lidstva. ***Lidé a čas*** - orientace v dějích a čase, měření času, postup událostí v čase, utváření historie věcí a dějů, vývoj života a věcí, zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země, samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, společná návštěva památek, muzeí apod. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, v předmětu Vlastivěda získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Organizace: během vyučovací hodiny ve třídě nebo multimediální učebně, při společné návštěvě muzeí, kulturních a historických památek, veřejné knihovny, při sledování konkrétních situací, filmů, videozáznamů, při besedách, exkurzích a pobytech v přírodě, při vycházkách, při projektovém vyučování.

Název předmětu	Vlastivěda
	Učitel střídá různé formy práce a spolu se žáky využívá v maximální míře názorné pomůcky. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Vede žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj. výtvarně i písemně.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - učitel klade důraz na čtení s porozuměním, učí žáky vyhledávat v textu potřebné údaje, dále je zpracovávat a používat - učitel klade důraz na rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - učitel posiluje u žáků pozitivní vztah k učení, sebedůvěru, podporuje tvořivost, učí trpělivosti - žáci se učí pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správná řešení, učí se posuzovat a hodnotit výsledky své práce
	Kompetence k řešení problémů: - učitel volí takové metody a postupy, při kterých žáci sami dochází k objevům, řešením a závěrům - učitel vede žáky k pochopení a k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení - žáci se učí rozpoznávat a pochopit problém, promýšlí a plánují způsoby řešení problémů za využití vlastního úsudku a zkušeností - učitel vybízí žáky ke kladení otázek k tématu, které je zajímají, nutí je o problému diskutovat,
	Kompetence komunikativní: - učitel navozuje ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, dbá na dodržování zákl. pravidel slušné komunikace a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů -učitel vede žáky k pochopení pravidel, která vedou k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií - žák formuluje a vyjadřuje svoje myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Název předmětu	Vlastivěda
	-žáci využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - žáci jsou vedeni k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
	Kompetence sociální a personální: - učitel objektivně zhodnotí výsledky práce jednotlivců i skupiny takovým způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - učitel napomáhá žákovi zařadit se do skupiny vrstevníků, kde se uplatní jako rovnocenný partner
	Kompetence občanské: - žáci znají svá práva a respektují práva ostatních a zároveň si plní své povinnosti - učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k rodině, k domovu, ke škole i k přírodě - učitel vede žáky k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech - žák se dokáže rozhodnout a je za své rozhodnutí odpovědný - žáci si chrání své zdraví, dodržují bezpečnost a učí se chovat v krizových situacích
	Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti - žáci jsou důsledně vedeni k dodržování vymezených pravidel a k plnění svých povinností
	Kompetence digitální: **5.1.7.1** - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě), i při interakci v digitálním světě - rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která se už nemohou tolerovat

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Vlastivěda	4. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
mapy, plán, náčrt, podnebí a počasí v ČR a Evropě		rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí naší republiky, Evropy
časová přímka		osvojí si práci s časovou přímkou
pravěk, Slované, velkomoravská říše, Přemyslovci, Lucemburkové, husitství, Habsburkové		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
finanční gramotnost, vlastnictví, umíme hospodařit, osobní rozpočet, nakupování, spoření		orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
žijeme mezi lidmi, společenská pravidla, komunikace, šikana, pravidla slušného chování ve škole, ve společnosti		rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která už se tolerovat nemohou
		vyjádří na základě zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, ve městě
Česká republika, státní zřízení, státní symboly		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
orientuje se podle vlastivědné mapy ČR, určuje světové strany, orientace v krajině		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pobytu v přírodě
dědictví a bohatství ČR, ochrana životního prostředí, třídění odpadu, hospodářství ČR		vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
žijeme v Evropě, žijeme v ČR, povrch ČR a Evropy		porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
členění ČR, kraj, ve kterém žiji		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
historické události a památná místa našeho regionu		srovnává a hodnotí způsob života a práce lidí dříve a dnes
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Vlastivěda	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
Učivo		**ŠVP výstupy**
historické události a památná místa našeho regionu		využívá knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
		pracuje s časovou přímkou
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života předků na našem území v minulosti a současnosti
třicetiletá válka, Habsburkové, první republika, protektorát Čechy a Morava, Československo, Česká republika		využívá knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
		pracuje s časovou přímkou
		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života předků na našem území v minulosti a současnosti
rozdělení České republiky na kraje, charakterizuje svůj kraj		zná územní rozdělení České republiky na kraje, charakterizuje svůj kraj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Vlastivěda	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

5.1.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět , předmět Přírodověda** je koncipován **pro 1. stupeň základního vzdělávání,** vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým integrovaným obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni a připravuje základy pro specializovanější výuku na 2. stupni ve vzdělávacích oblastech Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vyučovací předmět **Přírodověda** se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. ročníku 1 hodinu týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Vzdělávání v oblasti **Člověk a jeho svět, v předmětu Přírodověda** rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině , v předškolním vzdělávání a v předmětu Prvouka v 1. až 3. ročníku. Učí žáky pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti - utváří tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Žáci poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i

Název předmětu	Přírodověda
	časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je . Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Vzdělávací obsah je rozdělen do ***dvou tematických okruhů:*** ***Rozmanitost přírody*** - Země jako planeta Sluneční soustavy, vznik a rozvoj života na Zemi, rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti, propojenost vztahů mezi člověkem a přírodou, možnost člověka přírodu ovlivňovat, pozitivní a negativní působení člověka v přírodě, ochrana přírody, zlepšování životního prostředí. ***Člověk a jeho zdraví*** - biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, zdraví jako stav bio-- psycho-sociální rovnováhy života, vývoj člověka od narození do dospělosti, hygiena, výživa, denní režim, nemoc a zdraví, zdravotní prevence a poskytování první pomoci, osvojení si bezpečného chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, poznání zdraví jako důležité hodnoty v životě člověka, odpovědnost za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, v předmětu Přírodověda získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Organizace: během vyučovací hodiny ve třídě nebo multimediální učebně, při společné návštěvě muzeí, kulturních a historických památek, veřejné knihovny, při sledování konkrétních situací, filmů, videozáznamů, při besedách, exkurzích a pobytech v přírodě, při vycházkách, při projektovém vyučování a také v příležitostně nabízených možnostech účasti na několikadenních pobytových školách v přírodě. Učitel střídá různé formy práce a spolu se žáky využívá v maximální míře názorné pomůcky. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Vede žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj. výtvarně i písemně.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- učitel klade důraz na čtení s porozuměním, učí žáky vyhledávat v textu potřebné údaje, dále je zpracovávat a používat - učitel klade důraz na rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - učitel posiluje u žáků pozitivní vztah k učení, sebedůvěru, podporuje tvořivost, učí trpělivosti - žáci se učí pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správná řešení, učí se posuzovat a hodnotit výsledky své práce
	Kompetence k řešení problémů: - učitel volí takové metody a postupy, při kterých žáci sami dochází k objevům, řešením a závěrům - učitel vede žáky k pochopení a k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení - žáci se učí rozpoznávat a pochopit problém, promýšlí a plánují způsoby řešení problémů za využití vlastního úsudku a zkušeností - učitel vybízí žáky ke kladení otázek k tématu, které je zajímají, nutí je o problému diskutovat
	Kompetence komunikativní: - učitel navozuje ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, dbá na dodržování zákl. pravidel slušné komunikace a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů -učitel vede žáky k pochopení pravidel, která vedou k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií - žák formuluje a vyjadřuje svoje myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu -žáci využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - žáci jsou vedeni k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
	Kompetence sociální a personální: - učitel objektivně zhodnotí výsledky práce jednotlivců i skupiny takovým způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - učitel napomáhá žákovi zařadit se do skupiny vrstevníků, kde se uplatní jako rovnocenný partner

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence občanské: - žáci znají svá práva a respektují práva ostatních a zároveň si plní své povinnosti - učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k rodině, k domovu, ke škole i k přírodě - učitel vede žáky k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech - žák se dokáže rozhodnout a je za své rozhodnutí odpovědný - žáci si chrání své zdraví, dodržují bezpečnost a učí se chovat v krizových situacích
	Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti - žáci jsou důsledně vedeni k dodržování vymezených pravidel a k plnění svých povinností
	Kompetence digitální: **5.1.8.1** Člověk a jeho zdraví - formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi; rozezná nebezpečí v digitálním prostředí; vybírá informace, které o sobě může zveřejnit **5.1.8.2** Rozmanitost přírody - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních **5.1.8.3** í

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Přírodověda	4. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Účinky slunečního záření na život rostlin. Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi. Součásti neživé přírody, určování základních minerálů a hornin, vlastnosti látek.		Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu. Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit, uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany.
Opakování a rozvíjení poznatků z předchozích ročníků. Osobní bezpečí a prevence duševního a fyzického zdraví: evakuace, cizí prostředí, nález neznámých předmětů, rizika letních prázdnin. Požáry jejich rizika a příčiny. Péče o zdraví a poskytování první pomoci: rizika u vody. Záchrana tonoucího. Druhy obvazového materiálu. První pomoc, činnost v případě ohrožení životních funkcí. Drobná poranění a jejich ošetření.		Bezpečně se pohybuje v budově i mimo budovu v případě rizikových situací (nouzové východy, označené únikové cesty); aplikuje pravidla bezpečného chování v různých situacích. Zvládá základní pravidla bezpečného zacházení s ohněm. Rozezná označení uzávěrů vody a plynu. Přivolá pomoc dospělého k záchraně tonoucího, poskytne základní první pomoc (dezinfikuje a ošetří drobná poranění, ošetří opařeniny a popáleniny, zastaví krvácení, zafixuje zlomenou končetinu).
mimořádné události - požár, bouřka, vichřice, povodeň, přivolání pomoci, bezpečné chování v rizikovém prostředí, tísňová volání, zásady telefonování, cyklista - bezpečná jízda , dopravní situace		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
Bezpečné chování v silničním provozu krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky). Krizové situace (týrání, šikana, sexuální zneužívání) přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. Dramatizace modelových situací - odmítnutí návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost. Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.		Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
organizmy v ekosystémech - les, louka a pastvina, pole, parky a městská zeleň, okolí lidských obydlí, rybník, potok a řeka		zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
příroda živá - rozdělení organizmů, houby, rostliny, živočichové, společné znaky, stavba těla, dělení, potravní vztahy organizmů, potravní řetězec		porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy

Přírodověda	4. ročník	
příroda a lidé, příroda živá a neživá, ekosystém, ochrana přírody v ČR		objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka
		Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu. Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit, uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
živé a neživé prvky přírody, zásahy člověka do krajiny, podnebí - podnebné pásy, počasí		nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka, vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období.
		zkoumá a porovnává základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organizmů prostředí.
		zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka
ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, živelné pohromy, ekologické katastrofy, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená		zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka poškozovat nebo podporovat
první pomoc, integrovaný záchranný systém, prevence rizik při sportech, rizika otrav(alkohol, drogy, neznámé látky, houby, plyn, čisticí prostředky), mimořádné		uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících mimořádné události ohrožující zdraví

Přírodověda	5. ročník	
události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)		dbá na vlastní bezpečnost a zdraví, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
dopravní situace, chování cyklisty a chodce, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky).		uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích (vycházka, výlet), vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a určuje vhodný způsob bezpečného chování jako chodec a cyklista
zdravý životní styl, zásady zdravé výživy, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim		využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
stavba lidského těla, člověk a jeho zdraví		uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících mimořádné události ohrožující zdraví
		využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
etapy vývoje člověka		charakterizuje jednotlivá období lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před i po narození dítěte
člověk ve společnosti, rodina, soužití mezi lidmi		účelně plánuje svůj čas pro učení, zábavu, práci, odpočinek podle vlastních potřeb a s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
opěrná, svalová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, smyslová, hormonální, rozmnožovací soustava		využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
		rozlišuje a charakterizuje soustavy lidského těla
šikana, týrání, sexuální zneužívání, osobní bezpečí, zdraví a závislost, přivolání odborné pomoci		rozezná rizikové situace, riziková místa i rizikové osoby a v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany.
mezilidské vztahy, komunikace, tolerance, pravidla slušného chování, základní lidská práva a práva dítěte		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a děvčaty, v rodině, v obci
finanční gramotnost		orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit a jak vracet dluhy
Česká republika, kraje ČR, Praha hlavní město ČR, orgány státní moci, státní symboly		zná územní rozdělení České republiky na kraje, charakterizuje detailně svůj kraj, charakterizuje ostatní kraje (základní informace), orientuje se na zeměpisné mapě ČR
		vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy
		zná symboly našeho státu a jejich význam, popíše naše státní zřízení a členění vlády, umí vyhledat potřebné informace, ověřuje informace z více zdrojů,

Přírodověda	5. ročník	
		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky, zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích
Evropa (mapa, typy států, měna, hospodářství), povrch, vodstvo, oceány, moře		vyhledá Evropu na mapě světa, orientuje se na zeměpisné a politické mapě Evropy, určí polohu většiny evropských států
		vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy
		zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky, zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích
orientace v přírodě i na mapě podle světových stran, bezpečnost pobytu v přírodě		určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
vznik a vývoj planety Země, střídání dne a noci, roční období, gravitace, teplo a světlo, vzduch, voda, nerosty a horniny, půda		vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období
třídění organismů, klíče, atlasy, encyklopedie		zkoumá a porovnává základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organizmů prostředí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

5.1.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Dějepis
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 2 hodina týdně. Vzdělání ve vyučovacím předmětu směřuje k: - rozvíjení vlastního historického vědomí - získávání orientace v historickém čase - vnímání hlavních vývojových linií - pochopení dějinných událostí a procesů - dovednosti interpretovat je a učit se být k nim kritický - chápání kulturní rozmanitosti světa Vyučovací předmět je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty: zeměpis - orientace v prostoru, na mapě, matematika, fyzika, chemie, přírodopis - vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky, výtvarná výchova - stavební slohy, významní umělci, hudební výchova - významní skladatelé v jednotlivých epochách, výchova k občanství - člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská práva.
Integrace předmětů	● Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** ● vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie ● vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení,
	Kompetence k řešení problémů: ● vnímá nejrůznější problémové situace rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o jejich příčinách a důsledcích ● kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit,
	Kompetence komunikativní: ● pokouší se vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Název předmětu	Dějepis
	• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
	Kompetence občanské: • učí se respektovat přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • učí se respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům,
	Kompetence pracovní: • vytváří si vztah k hodnotám vytvořených jinými lidmi • dodržuje stanovená pravidla, plní si své povinnosti • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot.
	Kompetence digitální: uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků a používá aktivně a účelně k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály a pořady

Název předmětu	Dějepis
	uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány a pracuje s digitalizovanými historickými zdroji a prameny, s archiváliemi, s historickými ilustracemi a animacemi, s digitálními historickými mapami

Dějepis	**6. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny		vyjmenuje konkrétní příklady zdrojů, z kterých získává informace o minulosti a uvede instituce, kde jsou shromažďovány
		osvojí si práci s časovou přímkou a mapou
		řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz		uvede základní zeměpisné údaje /světadíl, velké řeky, dnešní státy v této lokalitě/ v oblastech vzniku prvních států
		uvede nejvýznamnější typy kulturních památek starověkých civilizací
		objasní podstatu souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních civilizací
antické Řecko a Řím		uvede nejvýznamnější typy kulturních památek starověkých civilizací
		vyjmenuje a vypráví o konkrétních příkladech hmotné i nehmotné antické kultury
		vypráví o vybraných etapách řeckých a římských dějin
vývoj a charakteristika lidské společnosti během periodizace pravěku		prokazuje znalosti o způsobu obživy, výroby nástrojů a soužití lidské společnosti v pravěku
vznik křesťanství		vypráví o počátcích křesťanství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Dějepis	**7. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
stěhování národů		vysvětlí nový etnický obraz Evropy v důsledku příchodu nových etnik v rámci stěhování národů

Dějepis	7. ročník	
		vypráví o středověké společnosti, o prioritním postavení křesťanství a víry v životě středověkého člověka
Velkomoravská říše		zformuluje na základě získaných informací politický a kulturní význam Velké Moravy
		vypráví o středověké společnosti, o prioritním postavení křesťanství a víry v životě středověkého člověka
český stát za vlády Přemyslovců		zformuluje na základě získaných informací politický a kulturní význam Velké Moravy
		s pomocí časové přímky porovnává události na Velké Moravě a v Čechách
		vyjmenuje vybrané osobnosti přemyslovských knížat a králů; přiřazuje významné události k vládě jednotlivých osobností
		vypráví o středověké společnosti, o prioritním postavení křesťanství a víry v životě středověkého člověka
křesťanství, papežství, křížové výpravy, husitství		objasní chování církve a v souvislosti s tím vysvětlí Husovy reformní myšlenky;
		vypráví o středověké společnosti, o prioritním postavení křesťanství a víry v životě středověkého člověka
český stát za vlády Lucemburků		vyjmenuje vybrané osobnosti Lucemburků, přiřazuje významné události českých i evropských dějin k osobnostem
		objasní chování církve a v souvislosti s tím vysvětlí Husovy reformní myšlenky;
		dokáže vysvětlit pojmy renesance, humanismus, husitství a reformace, přiřadí vybrané představitele k daným pojmům
		vypráví o středověké společnosti, o prioritním postavení křesťanství a víry v životě středověkého člověka
kultura středověké společnosti, románské a gotické umění		popíše románskou, gotickou stavbu, vypráví o středověké vzdělanosti
		vypráví o středověké společnosti, o prioritním postavení křesťanství a víry v životě středověkého člověka
český stát za Jagellonců		vypráví o středověké společnosti, o prioritním postavení křesťanství a víry v životě středověkého člověka
		shrne poznatky o vládě Jagellonců a nástupu Habsburků na trůn Českého království

Dějepis	7. ročník	
zámořské objevy a počátky dobývání světa		popíše při práci s mapou objevné plavby vybraných mořeplavců, uvede příčiny a důsledky objevných plaveb
islám a islámské říše ovlivňující Evropu		vypráví o islámu, objasní jeho základní termíny
		vyjmenuje vybrané osobnosti přemyslovských knížat a králů; přiřazuje významné události k vládě jednotlivých osobností
		shrne poznatky o vládě Jagellonců a nástupu Habsburků na trůn Českého království
renesanční kultura a humanismus		dokáže vysvětlit pojmy renesance, humanismus, husitství a reformace, přiřadí vybrané představitele k daným pojmům
		popíše základní znaky baroka a renesance, uvede příklady významných kulturních památek
husitství a jeho významní představitelé		objasní chování církve a v souvislosti s tím vysvětlí Husovy reformní myšlenky;
		dokáže vysvětlit pojmy renesance, humanismus, husitství a reformace, přiřadí vybrané představitele k daným pojmům
český stát za vlády Habsburků		vyjmenuje některé důvody vzniku třicetileté války a zhodnotí výsledek války, především ve vztahu k naší zemi
		vyjmenuje vybrané osobnosti Habsburků na českém trůně; přiřazuje významné události k vládě jednotlivých osobností
český stát v 16.-18.století		vyjmenuje některé důvody vzniku třicetileté války a zhodnotí výsledek války, především ve vztahu k naší zemi
		vyjmenuje vybrané osobnosti Habsburků na českém trůně; přiřazuje významné události k vládě jednotlivých osobností
barokní kultura a osvícenství		popíše základní znaky baroka a renesance, uvede příklady významných kulturních památek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Dějepis	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Dějepis	8. ročník	
Francouzská revoluce a napoleonské období		vypráví o změnách ve vybraných evropských i mimoevropských státech a o vlivu těchto změn na Evropu
vytváření novodobého českého národa a jeho vybraní představitelé		vysvětlí pojem vytváření novodobého národa a orientuje se v jednotlivých fázích vytváření českého národa
klasicismus, empír, romantismus, kulturní rozrůzněnost doby		vypráví o změnách ve vybraných evropských i mimoevropských státech a o vlivu těchto změn na Evropu
		uvědomuje si změnu ve společnosti způsobenou industrializací
vznik USA		vypráví o změnách ve vybraných evropských i mimoevropských státech a o vlivu těchto změn na Evropu
industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka		uvědomuje si změnu ve společnosti způsobenou industrializací
		vysvětlí nerovnoměrný vývoj v jednotlivých částech Evropy v důsledku industrializace
konflikty mezi velmocemi; kolonialismus		vymezí význam kolonií, uvádí jej do souvislosti se soupeřením velmocí
revoluce v Evropě v 19. stol. jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů		porovná příčiny a důsledky vybraných revolucí 19. stol. v Evropě
politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, občanská práva		vypráví o změnách ve vybraných evropských i mimoevropských státech a o vlivu těchto změn na Evropu
		uvědomuje si změnu ve společnosti způsobenou industrializací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky		na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
nové politické uspořádání Evropy		na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky

Dějepis	9. ročník	
vznik Československa, jeho hospodářskopolitický vývoj, sociální a národnostní problémy		hodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět		rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
		charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
		na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lid
druhá světová válka; holokaust; politické, mocenské a ekonomické důsledky války		na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
		rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
		na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lid
Československo a druhá světová válka, zahraniční a domácí odboj		hodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
bipolární svět		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků
euroatlantická spolupráce		vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

5.1.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výchova k občanství navazuje na výuku na I. stupni. Vznikl integrací očekávaných výstupů vzdělávacích oborů Výchova k občanství a Výchova ke zdraví Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Předmět je vyučován v časové dotaci 1 hodinu týdně v 6. - 9. ročníku. V rámci výuky navštěvujeme tematicky laděné vzdělávací a kulturní akce (přednášky, besedy, představení, výstavy a exkurze), které napomáhají hlubšímu chápání souvislostí a umožňují lepší orientaci v problematice dnešního světa. Při výuce volíme takové formy a metody výuky, které žákům umožňují optimální zvládnutí učiva. Preferujeme při tom aktivizující metody výuky a formy práce podporující rozvoj sociálních dovedností žáků. Vyučovací předmět Výchova k občanství v sobě zahrnuje po obsahové stránce témata komplexně rozvíjející osobnost dítěte, jako jsou sebepoznání a pochopení jeho postavení v různých typech kolektivů, setkání s druhými a respektování jejich odlišností, hodnotu domova, vlasti a kulturního dědictví. Dále napomáhá porozumět základním lidských právům a jejich uplatňování v občanském životě, fungování základních ekonomických vztahů a jejich dopad na život každého z nás. Společně se snaží hledat východiska ze současných globálních problémů lidstva a vychovávat v duchu tolerance vůči odlišným národům a rasám. Každý je veden k úctě k životu a odpovědnosti za své zdraví, s čímž souvisí i znalost rizik a nebezpečí, která nás obklopují. Snaží se o rozvoj samostatně uvažujícího jedince, který se dokáže orientovat ve svém životě a poradit si i ve složitých situacích, do kterých se může v budoucnu dostat.
Integrace předmětů	● Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti - žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry Postup: - vedení žáků k ověřování poznatků - poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci - zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
	Kompetence k řešení problémů: - žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení

Název předmětu	Výchova k občanství
	- žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí Postup:- kladení otevřených otázek - volný přístup k pomůckám
	Kompetence komunikativní: - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně - žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků -vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu podněcování žáků k argumentaci - vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
	Kompetence sociální a personální: - žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají, - žáci upevňují dobré mezilidské vztahy - žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
	Kompetence občanské: - žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je - žáci respektují názory ostatních - žáci si formují volní a charakterové rysy - žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
	Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce Postup: - dodávání sebedůvěry -napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení - vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Výchova k občanství
	v digitálním prostředí přiměřeně uplatňuje svá práva a dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují rozpozná protiprávní jednání v digitálním prostředí zapojuje se do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií posoudí vliv používání digitálních technologií na život jedince a na proměnu společnosti přistupuje zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy

Výchova k občanství	**6. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
rodina, role jedince, rodinné vztahy a problémy, komunikace v rodině, rodina úplná a neúplná, syndrom CAN		zdůvodní význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte, rozpozná možné příčiny problémů v rodině a posoudí vhodné způsoby řešení, rozpozná a pojmenuje rizikové chování v rodině
naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti		porovnává různé podoby a projevy kultury, seznámí se s kulturními hodnotami a tradicemi
kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace		porovnává různé podoby a projevy kultury, seznámí se s kulturními hodnotami a tradicemi
zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování, stereotypy v posuzování druhých lidí		rozpozná tolerantní a netolerantní chování, chápe význam slova svoboda a respekt, respektuje pravidla chování
naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku		vysvětlí pojem obec a region, uvádí významná místa regionu a významné osobnosti regionu
naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, pravidla školy, vklad vzdělání pro život		porozumí principům demokracie a participace ve školním prostředí, respektuje rozdílné názory, chápe svá práva a povinnost ve školním prostředí, chápe důležitost vzdělání pro život
osobní a neosobní vztahy, společná pravidla a normy; pravidla chování a komunikace ve škole, na veřejnosti a v různých životních situacích		upevňuje si používání pravidel slušného chování a tolerance
státní symboly, státní svátky, významné dny		objasní původ svátků, uvádí příklady pořekadel, vysvětlí jejich význam

Výchova k občanství	6. ročník	
způsoby chování v krizových situacích, dětská krizová centra, linka důvěry		vysvětlí možná nebezpečí kontaktu s cizími lidmi
vlastenectví, nacionalismus, rasismus, xenofobie, předsudky		rozpozná a kriticky posoudí projevy vlastenectví a nacionalismu v konkrétních historických a současných souvislostech, dokáže popsat jejich dopad na společnost
lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, sociální rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti		rozlišuje přirozené sociální rozdíly mezi lidmi (např. etnické, kulturní, ekonomické, vzdělávací), popisuje význam rovného postavení mužů a žen v různých oblastech života (včetně pracovního trhu, vzdělávání a domácího života...), chápe pojem lidské solidarity pro společnost, rozvíjí schopnost soucitu a empatie s ostatními lidmi
státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly, význam a formy voleb do zastupitelstev		seznámí se s úkoly orgánů a institucí státní správy a samosprávy, uvede příklady zapojení občanů do samosprávy měst a obcí prostřednictvím zastupitelstev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výchova k občanství	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání		rozpozná a porozumí různým způsobům chování v různých situacích u sebe i druhých lidí, uvědomuje si vlastní emocionální a fyzické projevy, uvědomuje si různé způsoby vnímání, myšlení a reakce na události, rozvíjí svou schopnost empatie
vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, sebehodnocení; vliv dlouhodobého negativního prožívání na osobnost jedince; techniky zvládání negativního prožívání a stresu		reflektuje vlastní emoce a chápe emoce druhých, vnímá různé perspektivy při hodnocení událostí a jednání, uvědomuje si důležitost osobních hodnot a jejich vliv na rozhodování, rozvíjí sebeúctu a sebejistotu na základě vlastního kritického a pozitivního hodnocení, posuzuje chování a jednání druhých lidí objektivně a bez předsudků
systém osobních hodnot, osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna		uvědomuje si význam stanovování konkrétních a dosažitelných plánů, přemýšlí o své budoucnosti, rozpozná význam plánování a rozhodování, které ovlivňuje jeho životní cesty
osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter: vrozené předpoklady, osobní potenciál		uvědomuje si své dovednosti a schopnosti a jejich možné využití v budoucím životě a kariéře

Výchova k občanství	8. ročník	
význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji		uvědomuje si význam motivace a vůle k dosažení svých cílů, osvojuje si schopnost plánovat a organizovat svůj čas a aktivity
majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví		rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví a jejich ochrana		objasní principy hospodaření domácnosti
peníze – formy placení		na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR		rozumí vlivu členství ČR v Evropské unii na život občanů, uvědomuje si práva a příležitosti, výhody a nevýhody začlenění do EU
bezpečné chování a komunikace nejen v kyberprostoru (sociální sítě, reklama, dezinformace...), mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti		zhodnotí pravdivost mediálních informací, kriticky k nim přistupuje, rozpozná dezinformace a propagandu, uvědomuje si pozitiva a negativa, která mohou mít sociální sítě na mezilidské vztahy
systém českého školství		seznámí se se systémem českého školství a jeho strukturou, porozumí různým možnostem studia a vzdělávání po ukončení základní školy
sexuální výchova - sexuální chování, pornografie, sexuální orientace, souvislost s lidskými právy a zákony, předčasné sexuální chování, osobní hranice, sexuální traumatizace, prevence kyberšikany a sextingu		rozpozná různé formy sexuálního chování a chápe jejich vliv na fyzické i psychické zdraví, včetně rizik spojených s předčasným sexuálním chováním; kriticky hodnotí vliv pornografie na vnímání sexuality; rozumí konceptu osobních hranic v sexuálním a mezilidském kontextu; popisuje projevy sexuální traumatizace a rozpoznává situace, které mohou vést k sexuálnímu zneužívání; identifikuje rizika spojená s kyberšikanou a sextingem
závislosti (drogy, alkohol, sociální sítě)		rozlišuje různé typy závislostí, popisuje rizika spojená s užíváním návykových látek, identifikuje varovné signály závislosti u sebe i u druhých, analyzuje vliv závislosti na osobní, rodinný a společenský život, uvědomuje si rizika spojená s digitálními závislost
hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory		uvede příklady efektivního řízení příjmů a výdajů domácnosti, navrhne tvorbu finanční rezervy,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výchova k občanství	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR		porozumí základním znakům státu a jeho roli v moderní společnosti, identifikuje různé typy států a uvede jejich charakteristické rysy, seznámí se s formami státního zřízení, porozumí pojmu státní občanství a jeho významu pro jednotlivce
Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu		seznámí se s Ústavou ČR, složkami státní moci, obranou státu, uvede příklady státních institucí a orgánů
principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus		uvede příklady znaků demokracie, demokratického řízení státu, porozumí pojmu politický pluralismus, chápe důležitost voleb a voleb do zastupitelstev
lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech - LZPS, úmluva o právech dítěte, poškozování lidských práv (šikana, diskriminace)		uvede příklady základních lidských práv a práv dítěte, seznámí se s ochranou práv, seznámí se s dokumenty upravující lidská práva a práva dětí
právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů		seznámí se významem právního řádu ve společnosti, pochopení funkce právního řádu a jeho vliv na život občanů, získá znalosti o orgánech právní ochrany občanů a jejich roli v ochraně práv a svobod, pochopí strukturu a fungování soudního systému
protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce		seznámí se s různými druhy protiprávního jednání, včetně korupce, porozumí různým právním postihům a trestům spojeným s protiprávním jednáním, vytvoří si povědomí o důsledcích protiprávního jednání pro jednotlivce a společnost, podporuje etické chování a odpovědné občanství
právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady (úřady s rozšířenou působností - vyřizování OP, ŘP, přestupková komise)		seznámí se s důležitými právními vztahy a závazky z nich vyplývajícími, uvede příklady uplatnění těchto práv v každodenním životě, uvede příklady základních práv spotřebitele, seznámí se s jednotlivými orgány úřadů a jejich činností
systém českého školství, možnosti studia po základní škole, výběr střední školy, význam celoživotního vzdělávání		seznámí žáky s fungováním českého školství a jeho strukturou, porozumí různým možnostem studia a vzdělávání po ukončení základní školy, podpoří povědomí o významu celoživotního vzdělávání a neustálého sebezdokonalování
investice, úvěry, splátková prodej, leasing		uvede příklad využití volných finančních prostředků, seznámí se s riziky úvěrů, splátkového prodeje a leasingu
rozpočet sátu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní		seznámí se s typy státního rozpočtu, uvede význam daní, na příkladu uvede, jaké daně mají občané ČR povinnost platit, vysvětlí rozdíl platby daní u OSVČ oproti běžným zaměstnancům
příprava na budoucí povolání, pracovní právo		seznámí se s právními úpravami definující pracovní právo
občanské právo - vlastnictví, manželství, rozvod		objasní význam právní úpravy vztahů - vlastnictví, manželství

Výchova k občanství	9. ročník	
právní norma, předpis, publikování právních předpisů		seznámí se s pojmy právní norma, předpis a procesem publikování právních předpisů, získá povědomí o významu právních norem v moderní společnosti
porušování předpisů v silničním provozu		vyhledává, interpretuje a aplikuje právní předpisy silničního provozu na konkrétní situace
porušování práv k duševnímu vlastnictví (autorská práva, patent, plagiátorství) - i v souvislosti absolventskými pracemi na ZŠ		aplikuje právní předpisy na konkrétní situace při porušování práv k duševnímu vlastnictví
trestní postižitelnost		seznámí se s pojmem trestní postižitelnost a jejím významem v rámci právního systému, porozumí různým druhům trestných činů a jejich následkům pro jednotlivce a společnost, vytvoří si povědomí o zásadách trestního práva a spravedlnosti, podporuje etické chování a odpovědné občanství
banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků		vysvětlí, jakou funkci plní banka a uvede příklady jejích služeb, druhů finančních produktů
principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu		vysvětlí fungování tržního hospodářství, vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
globalizace – projevy, významné globální problémy		rozpozná projevy globalizace, uvede příklady významných globálních problémů, vyjádří na ně svůj osobní názor a uvede možné příčiny a důsledky těchto problémů
vzájemný vliv globálních a lokálních problémů		uvede příklady vlivu globálních problémů na jednotlivé lokality a naopak
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

5.1.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku jednu hodinu týdně a v 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. **Vzdělávání v předmětu fyzika:** - směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování **Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:** - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) - samostatné pozorování - krátkodobé projekty
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky: - k vyhledávání, třídění a propojování informací - k používání odborné terminologie - k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí mezi získanými daty
	Kompetence k řešení problémů: - učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat
	Kompetence komunikativní: - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Fyzika
	- využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - učitel vede žáky k ochotě pomoci
	Kompetence občanské: - učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb **)**
	Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními Předmětem prolínají průřezová témata: - rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO) - rozvíjení dovedností a schopností (OSV) - posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (EV) - komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV) - evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj (EGS) - vzájemné respektování (MKV)
	Kompetence digitální: rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem a vztah mezi vykonanou prací a energií využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu; na základě získaných poznatků zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa

Název předmětu	Fyzika
	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná, vzhledem k jinému tělesu využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici a jejich účinky na těleso sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu rozliší stejnosměrný proud od střídavého; ve stejnosměrném obvodu změří elektrický proud a napětí, určí odpor spotřebiče rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkam objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet

Fyzika	**6. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Fyzika	6. ročník	
tělesa a látky, vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek, částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron)		uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látky neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.
síla, gravitační síla, měření síly, elektrické vlastnosti látek, magnetické vlastnosti látek		změří velikost působící síly
měření délky, měření objemu, měření hmotnosti, měření času		Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a těles a délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem
hustota		využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
měření teploty		předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
elektrický proud, vodiče elektrického proudu, elektrické izolanty, tepelné účinky elektrického proudu, magnetické pole elektrického proudu, rozvětvený elektrický obvod, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními		sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu

Fyzika	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
klid a pohyb tělesa, popis pohybu (trajektorie, dráha, čas),druhy pohybu, pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný		rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
rychlost rovnoměrného pohybu, dráha rovnoměrného pohybu, průměrná rychlost		využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu
vzájemné působení těles, síla a její měření, gravitační elektrická a magnetická síla, , gravitační elektrické a magnetické pole, vztah Fg =mg		změří velikost působící síly
znázornění síly, skládaní sil stejného a opačného směru, rovnováha sil, skládání různoběžných sil, těžiště tělesa		určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
Posuvné účinky síly. Pohybové zákony.		využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
zákon síly, zákon setrvačnosti, zákon vzájemného působení těles (zákon akce a reakce)		využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
Otáčivé účinky síly.		aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů
rovnováha sil na páce, moment síly (M = F a), užití páky, deformační účinky síly, tlaková síla, tlak, p = F/S		aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů
tření, třecí síla, měření třecí síly, třecí síly v praxi		aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů

Fyzika	7. ročník	
přenos tlaku v kapalině (Pascalův zákon, hydraulická zařízení, hydrostatický tlak, vztlaková síla, Archimedův zákon		využívá poznatky o zákonnostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
potápění, plování, vznášení se těles v kapalině, atmosférický tlak a jeho měření, vztlaková síla na tělesa v plynech, tlak plynu v uzavřené nádobě (přetlak, podtlak) a jeho měření		předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní
zdroje světla, přímočaré šíření světla, měsíční fáze, stín, zatmění Měsíce a Slunce, zákon odrazu světla, zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem		využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
lom světla, rozklad světla optickým hranolem, barva světla		rozhodne za znalostí rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
mechanická práce, práce na kladce, výkon, účinnost		určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa
polohová energie, pohybová energie		využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
přeměna polohové a pohybové energie		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
částicové složení látek, vnitřní energie, změna vnitřní energie konáním práce, teplo, měrná tepelná kapacita látky, určení tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně (bez změny skupenství)		určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
tepelná výměna prouděním, tepelné záření, využití energie slunečního záření, tání a tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, pístové spalovací motory		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
elektrování těles třením, elektrický náboj, vodič a izolant v elektrickém poli, siločáry elektrického pole		rozliší vodič a izolant na základě jejich vlastností
elektrický proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin		sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
měření elektrického proudu, měření elektrického napětí		rozliší vodič a izolant na základě jejich vlastností
		změří elektrický proud a napětí

Fyzika	8. ročník	
Ohmův zákon, elektrický odpor, závislost odporu na vlastnostech vodiče		využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe, regulace hodnoty proudu reostatem, reostat jako dělič napětí, elektrická práce, elektrická energie, výkon elektrického proudu		sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
zdroje zvuku		Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
šíření zvuku prostředím, rychlost šíření zvuku, výška tónu, ucho jako přijímač zvuku, rezonance, barva tónu, odraz zvuku, ozvěna, ochrana před nadměrným hlukem		Posoudí možnost zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.
meteorologie		Využívá poznatky o zákonnostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.
atmosféra Země, základní meteorologické jevy a jejich měření		Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosy při řešení konkrétních problémů a úloh.
problémy znečišťování atmosféry		Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Fyzika	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
magnetické pole cívky s proudem , elektromagnet, působení magnetického pole na cívku s proudem, elektromotor, elektromagnetická indukce		Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
vznik střídavého proudu, alternátor		Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
měření střídavého proudu a střídavého napětí, transformátory, rozvodná elektrická síť		využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
elektrické vodiče a izolanty, elektrický proud v kovových vodičích, elektrický proud v kapalinách, elektrický proud v plynech		Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
elektrický proud v polovodičích		Zapojí správně polovodičovou diodu
elektrické spotřebiče v domácnosti, ochrana před úrazem elektrickým proudem		Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
elektromagnetické vlny a záření, vlnová délka a kmitočet, f = c/lambda, zdroje záření		Využívá poznatky o přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh

Fyzika	9. ročník	
odraz světla, zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem, lom světla, úplný odraz světla, čočky, optické vlastnosti oka, lupa a mikroskopy, dalekohledy		Rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
atom, atomová jádra, izotopy a nuklidy, radioaktivita		Využívá poznatků o vzájemných přeměnách různých formách energie a jejich přenou při řešení konkrétních problémů a úloh
využití jaderného záření, řetězová jaderná reakce, jaderná energetika, ochrana před zářením		Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
Sluneční soustava		Objasní kvalitativně pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
naše Galaxie, kosmonautika		Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností
• elektrické spotřebiče v domácnosti • elektřina v autě • elektroměr • spotřeba elektrické energie • dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji a zařízeními		Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

5.1.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Chemie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**1)Organizační, obsahové a časové vymezení:** Předmět chemie zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům metody a prostředky k hlubšímu porozumění přírodním zákonitostem. Dává potřebný základ pro lepší pochopení současných technologií. Je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku při dvouhodinové týdenní dotaci. Poznání přírody se skládá z mnoha oborů vzájemně propojených zákonitostmi a úlohou člověka je udržovat rovnováhu mezi různými soustavami. Badatelské a činnostní učení pomáhá hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím i užitečnost v praktickém životě. Při studiu si žáci osvojují specifickými metodami důležité dovednosti. Jedná se o objektivní a spolehlivé pozorování, experimentování a měření, ověřování hypotéz, analyzování výsledků a v konečném důsledku vyvozování závěrů. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních zákonů, klást si otázky a hledat na ně odpovědi. Poznávají skutečnou mnohotvárnost přírody a zjišťují souvislosti s činností člověka, především závislost na přírodních zdrojích, vliv činnosti člověka na životní prostředí, na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování ekosystémů a uvědoměle užívat poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a udržitelného rozvoje.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - nabízíme podněty k získávání informací - metody, kdy žáci sami dojdou k závěru - kombinují informace z různých zdrojů - vycházíme z praktických situací - učíme hledat souvislost mezi jevy
	Kompetence k řešení problémů: zařazuje do výuky projekty - vedeme žáky k pochopení problému - vedeme žáky k samostatnosti
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k souvislému projevu - vedeme žáky k presentaci své práce - zadáváme úkoly umožňující spolupráci žáků
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Chemie
	- upozorňujeme na dodržování pravidel - zadáváme úkoly, při nichž žáci efektivně spolupracují
	Kompetence občanské: - podporujeme pozitivní projevy chování - vytváříme u dětí vztah k životnímu prostředí
	Kompetence pracovní: - vedeme k posouzení rizik vzniklých při práci - vedeme k aktivní ochraně zdraví - vedeme žáka k sebehodnocení
	Kompetence digitální: - na základě osvojených poznatků z chemie kriticky zhodnotí informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci - aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů

Chemie	**8. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, vodivost, barva, skupenství		určí společné a rozdílné vlastnosti látek
zásady bezpečné práce ve školní laboratoři i v běžném životě, H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam		pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými pracovat nesmí
směsi - různorodé, stejnorodé		rozlišuje směsi a chemické látky
hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok		vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace), vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva		navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi
voda - destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody		rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu
částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony		používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech

Chemie	8. ročník	
prvky - názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo		orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin		používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech
chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost		rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání
faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza		aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
názvosloví a vlastnosti oxidů, kyselin, hydroxidů, halogenidů		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a bezkyslíkatých solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
vlastnosti kyselin a hydroxidů		orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

Chemie	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
názvosloví, vlastnosti a použití kyslíkatých solí		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyslíkatých solí
uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, alkenů, alkynů a aromatických uhlovodíků		rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva		zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin		rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze		zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti		aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
průmyslová hnojiva, tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika, plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace, detergenty, pesticidya insekticidy, léčivé a návykové látky		orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

5.1.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6.,7.,8.a 9.ročníku.V 6. –8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Vzdělávání v předmětu přírodopis: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny - poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům - umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování - učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě - vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích - seznamuje žáka se stavbou živých organismů Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) - přírodovědné vycházky s pozorováním - krátkodobé projekty
Integrace předmětů	• Přírodopis • Výchova ke zdraví

Název předmětu	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky: - k vyhledávání, třídění a propojování informací - ke správnému používání odborné terminologie - k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů - učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
	Kompetence komunikativní: - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě - učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
	Kompetence sociální a personální: - využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
	Kompetence občanské: - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami - učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
	Kompetence digitální: - využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody - používá osvojené poznatky ke kritickému hodnocení informací o přírodě a vlivu člověka na životní prostředí

Název předmětu	Přírodopis
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 7. ročníku 1 hodinu týdně. Část výstupů je přesunuta i s časovou dotací do předmětu Přírodopis. Celkový počet hodin vzdělávací oblasti "Člověk a zdraví" je na 2. stupni 10 hodin.

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
projevy života		rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
rozmnožování		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování
živočišná buňka, organely, orgány, orgánové soustavy		porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
viry		uvede na příkladech význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
bakterie		uvede na příkladech význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
houby		rozpozná naše nejznámější houby s plodnicemi a porovná je
lišejníky		rozpozná naše nejznámější houby s plodnicemi a porovná je
třídění organismů		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
prvoci		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

Přírodopis	6. ročník	
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy
žahavci		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy
ploštěnci		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy
hlísti		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy
kroužkovci		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy
měkkýši		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy

Přírodopis	6. ročník	
členovci		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy
ostnokožci		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy
laboratorní práce		praktické metody poznávání přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
strunatci		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy
nahosemenné, krytosemenné		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
dýchání, fotosyntéza, růst, rozmnožování		vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
třídění organismů		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů

Přírodopis	7. ročník	
řasy		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
mechorosty		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
kapraďorosty		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
rostlinná buňka, pletiva, orgány		odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky k orgánům
orgány a orgánové soustavy strunatců		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

Přírodopis	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
etologie		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		rozšíření, význam a ochrana živočichů
vývojové stupně člověka		orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
orgánové soustavy člověka		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
		dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
		vysvětlí zdravotní rizika spojená se zneužíváním návykových látek
rozmnožování a dědičnost		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
		uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
vývoj jedince		objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
nemoci, úrazy a prevence, léčení běžných nemocí, epidemie		rozlišuje příčiny běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
		vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a dokáže o něm vést diskuzi

Přírodopis	8. ročník	
		svěří se se zdravotními problémy, v případě potřeby vyhledá zdravotní pomoc
		projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty		v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními i jinými chorobami uplatňuje preventivní způsob chování a jednání
ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní léčebná péče		v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními i jinými chorobami uplatňuje preventivní způsob chování a jednání
sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity		respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví		projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
základy první pomoci		aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla

Přírodopis	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
vznik a stavba Země		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody
mineralogie, petrologie		rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
vnitřní a vnější geologické děje		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody
půda		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody
mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi		uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi

Přírodopis	9. ročník	
organismy a prostředí		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
		objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
		vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystémů
vznik a vývoj života na Zemi		uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
ochrana přírody, životního prostředí		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystémů

5.1.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu zeměpis směřuje k: –rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka

Název předmětu	Zeměpis
	– získávání a geografických vědomostí, dovedností a návyků s ohledem na své zapojení do občanského života a prostředí, které ho obklopuje – rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů – respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí – pochopení územních rozdílů, zvláštností, jedinečností, ale i zákonitostí v prostorovém rozmístění geografických objektů, jevů a procesů – pochopení územních rozdílů, zvláštností, jedinečností, ale i zákonitostí v prostorovém rozmístění geografických objektů, jevů a procesů – chápání zvláštností různých lidských ras, národů a kultur – používání různých poznávacích metod a k získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací – vytvoření mezipředmětových vztahů mezi geografii a ostatními vědními obory, – rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování (posuzování a porovnávání změn, jevů a procesů v místní krajině a vlastní zemi s jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku) - vytvoření zásad bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech **Organizační vymezení:** Zeměpis se vyučuje v zeměpisné nebo multimediální učebně klasickou frontální výukou s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem, příležitostně i formou skupinové práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu), zeměpisné vycházky s pozorováním či prezentace vlastních názorů v diskusi, referátech, projektech **Časové vymezení:** Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6., 7. a 8. ročníku je dotován dvěma vyučovacími hodinami týdně a v 9. ročníku 1 hodinou týdně.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: – vhodnou a systematickou motivací podněcuje zájem žáků a pomáhá jim budovat pozitivní vztah k učení – rozvíjí schopnost žáka při vyhledávání, třídění a zpracovávání informací

Název předmětu	Zeměpis
	– vede žáky k používání odborné terminologie s porozuměním – rozvíjí schopnost geograf, jevy, procesy a objekty kriticky posuzovat a porovnávat – nabádá žáky k samostatnému formulování logických závěrů a vytváření postojů k okolnímu světu – vede žáky k hledání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě – podporuje účast žáků v soutěžích, kde mají možnost srovnávat své vědomosti s jinými žáky, učí se sebehodnocení.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k vyhledávání a kombinování informací k danému problému z různých informačních zdrojů - rozvíjí schopnost pochopit problém, vyhledat k němu různé informace, diskutovat o různých možnostech řešení - vede žáky k argumentaci, k diskusi, k obhajování vlastních výroků a postupů řešení - vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a konfrontuje je s praxí
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k dodržování pravidel vzájemné komunikace, k naslouchání a respektování ale i hodnocení názorů druhých - rozvíjí schopnost vyjádřit své myšlenky, obhájit svůj názor - vede žáky k přesnému vyjadřování myšlenek pomocí odborné terminologie, ke kultivovanému písemnému a ústnímu projevu - rozvíjí dovednost pracovat s geograf. informacemi, používat mapy, provádět situační náčrty, rozumět údajům sestavených do tabulek a grafů, používat různých textů a obrazových materiálů - rozvíjí schopnost odpovídat na geograf. otázky, předkládat informace ve formě ústních a písemných zpráv, doplněných mapami a nákresy - zadává úkoly, které žáci řeší s využitím moderní informační a komunikační technologie
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - učí žáky pracovat ve skupinách a seznamuje žáky s pravidly spolupráce v týmu - vytváří příznivou atmosféru ve třídě a dodává žákům sebedůvěru - vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání - podněcuje žáky k ochotě pomáhat nebo o pomoc žádat

Název předmětu	Zeměpis
	- nabádá žáky k hodnocení vlastních výsledků a výsledků skupiny.
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k respektování názoru druhých, uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu (i v souvislosti s trvale udržitelným rozvojem) - vede žáky k vytváření osobních představ o geograf. a životním prostředí - rozvíjí schopnost chápat odlišnosti různých lidských ras, národů a kultur a jejich přínos pro rozvoj lidské společnosti - rozvíjí zájem o cestování a poznávání vlasti a regionů světa s cílem chránit jedinečnost přírodních objektů a lidských výtvorů
	Kompetence pracovní: Učitel **:** - rozvíjí individuální schopnosti, pracovat samostatně, provádět různá pozorování v terénu a vyhodnocovat je s využitím vlastních vědomostí i odborné literatury - vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce - vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování ve volné přírodě
	Kompetence digitální: organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů, využívá vybrané geoinformační technologie v geografii i v běžném životě používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii a využívá výhod digitálních map a mapových portálů pro znázornění, vyjádření, analýzu a hodnocení geografických jevů a procesů v krajině ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, využívá globální polohové systémy, vybrané produkty a aplikace satelitního a leteckého snímkování Země k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny

Zeměpis	**6. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
planeta Země - tvar a pohyby Země, postavení ve vesmíru		tvar a pohyby Země

Zeměpis	6. ročník	
		pojmenuje a popíše tělesa Sluneční soustavy
		hodnotí důsledky pohybů Země pro praktický život
		vysvětlí délku trvání dne a noci na Zemi
		objasní pravidelné střídání ročních období
znázornění Země na mapách		dokáže formulovat význam geografických značek
		pomocí zeměpisných souřadnic vyhledává geografickou polohu
		vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi
glóbus, měřítko glóbu		používá glóbus k demonstraci pohybů Země
		pomocí glóbu dokazuje nerovnoměrnost v rozmístění oceánů a kontinentů
mapový klíč		dokáže formulovat význam geografických značek
práce s mapou středního měřítka		používá glóbus k demonstraci pohybů Země
		pomocí glóbu dokazuje nerovnoměrnost v rozmístění oceánů a kontinentů
		dokáže formulovat význam geografických značek
		pomocí zeměpisných souřadnic vyhledává geografickou polohu
		vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi
zeměpisné souřadnice		používá glóbus k demonstraci pohybů Země
		pomocí glóbu dokazuje nerovnoměrnost v rozmístění oceánů a kontinentů
		dokáže formulovat význam geografických značek
		pomocí zeměpisných souřadnic vyhledává geografickou polohu
		vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi
zeměpisné poloha		používá glóbus k demonstraci pohybů Země
		pomocí glóbu dokazuje nerovnoměrnost v rozmístění oceánů a kontinentů
		dokáže formulovat význam geografických značek
		pomocí zeměpisných souřadnic vyhledává geografickou polohu
		vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi
časové pásma		používá glóbus k demonstraci pohybů Země
		pomocí glóbu dokazuje nerovnoměrnost v rozmístění oceánů a kontinentů
		dokáže formulovat význam geografických značek
		pomocí zeměpisných souřadnic vyhledává geografickou polohu

Zeměpis	6. ročník	
		vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi
krajinná sféra Země a její složky		vysvětlí pojem krajinná sféra
		vyjádří vlastními slovy význam jednotlivých přírodních složek na Zemi
		objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů
litosféra (stavba Země, zemětřesení, vulkanismus, zvětrávání)		vysvětlí pojem krajinná sféra
		vyjádří vlastními slovy význam jednotlivých přírodních složek na Zemi
		objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů
atmosféra (roční chod počasí, střídání ročních období, teplotní pásy)		poukáže na rozdíl mezi počasím a podnebím
		popíše celkový oběh vzduchu v atmosféře
		vymezí a vyhledá na mapě světa podnebné pásy
hydrosféra (obecná charakteristika oceánů a moří)		interpretuje jaké je rozložení vody na Zemi
		vyhledá v mapě (oceán, moře, řeky, ledovce, bažiny, jezera, umělé nádrže, bezodtoké oblasti)
pedosféra (stavba a složení půdy)		popíše složení půdy, vysvětlí rozdíly mezi půdními typy a druhy, určí jejich význam a hospodářské využití
		objasní příčiny úbytku půdy na světě, navrhne možnosti ochrany půdního fondu
biosféra (přírodní krajiny)		objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměp. šířce a nadmořské výšce
Afrika (přírodní podmínky, hospodářství oblastí a států)		dokáže na mapě ukázat rozlohu a okomentovat pomocí zeměpisných souřadnic polohu Afriky, Austrálie
		poukáže na prvky určující členitost pobřeží
Austrálie a Oceánie (přírodní podmínky, hospodářství, státy, města)		dokáže na mapě ukázat rozlohu a okomentovat pomocí zeměpisných souřadnic polohu Afriky, Austrálie
		poukáže na prvky určující členitost pobřeží
		svými slovy popíše povrch, podnebí a biotu kontinentů
		lokalizuje na mapě základní složky hydrosféry
		rozdělí kontinent do oblastí na základě společných znaků a porovnává je navzájem.
		charakterizuje obyvatelstvo, zemědělství, přírodní zdroje, rozvoj průmyslu i sektoru služeb v jednotlivých oblastech
Antarktida (obecná charakteristika)		popíše přírodní podmínky Antarktidy

Zeměpis	6. ročník	
		uvede příklady výzkumu v polárních oblastech
Indický a Tichý oceán		vymezí rozlohu obou oceánů, jmenuje kontinenty,které jsou omývány, charakteristiky vody a bioty v něm
sluneční soustava		pojmenuje a popíše tělesa Sluneční soustavy

Zeměpis	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Amerika (poloha, rozloha, reliéf, fyzickogeografická charakteristika, obyvatelstvo a hospodářství, politické rozdělení Severní Ameriky, Střední a Jižní Amerika)		provede regionalizaci kontinentu (Ameriky, Asie, Evropy) a vytyčí společné znaky daného regionu, regiony porovnává
		orientuje se na mapě Ameriky, Asie, Evropy (tj. bez problémů vyhledává hlavní města států, řeky, jezera, pohoří, nížiny
Eurasie (poloha, rozloha, reliéf; fyzickogeografické podmínky, obyvatelstvo a hospodářství)		ukáže hranice podnebných oblastí a vegetačních pásů
		popíše hospodářské i demografické poměry oblastí
Asie (poloha, rozloha, reliéf, fyzickogeografická charakteristika obyvatelstvo, Jihozápadní Asie, Střední Asie, Jižní a Jihovýchodní Asie, Východní Asie)		vyjmenuje státy zapojené do významných mezinárodních organizací a integrací
		vyhledá hlavní hospodářské oblasti
Evropa (poloha, rozloha, reliéf, fyzickogeografická charakteristika, obyvatelstvo, oblasti Evropy -Jižní, Západní, Severní, Střední, Jihovýchodní, Východní, Rusko		ukáže na mapě nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu a stručně zdůvodní jejich turistickou atraktivitu
Atlantský a Severní ledový oceán		vymezí rozlohu obou oceánů, jmenuje kontinenty,které jsou omývány, charakteristiky vody a bioty v něm

Zeměpis	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
základní údaje o ČR		určí geografickou polohu ČR, vysvětluje její výhody a nevýhody
		porovnává vybrané údaje ČR (počet obyv, rozlohu, hustotu zalidnění) s jinými zeměmi světa
reliéf, podnebí, vodstvo, půdy, biota, životní prostředí a ochrana přírody		vysvětluje vznik a vývoj reliéfu
		určí a vyhledává horopisné celky
		charakterizuje podnebí na našem území
		zdůvodní znečistění ovzduší, vod a půd na našem území

Zeměpis	8. ročník	
		zjednodušeně načrtne a popíše říční síť ČR ke každému typu jezer přiřadí konkrétní příklad v ČR
		vyjmenuje a stručně charakterizuje chráněná území
		vyjadřuje konkrétní možnosti ochrany přírody jednotlivce
obyvatelstvo a sídla		vyhledá regiony s největší a nejmenším soustředěním obyvatelstva a zdůvodní je
		vyjmenuje národnosti žijící na území ČR
hospodářství (Průmysl, zemědělství, doprava, služby, cestovní ruch		stručně zdůvodní stav současné ekonomiky
		shrnuje situaci v českém zemědělství
		vyjmenuje hlavní zemědělské plodiny a zvířata
		vysvětlí význam a vyjmenuje typy dopravy
		odhadne negativní vliv dopravy na ŽP
		lokalizuje hlavní oblasti cestovního ruchu
orientace na fyzické mapě ČR		vysvětluje vznik a vývoj reliéfu
		zjednodušeně načrtne a popíše říční síť ČR ke každému typu jezer přiřadí konkrétní příklad v ČR
		vyjmenuje a stručně charakterizuje chráněná území
moje bydliště a okolí		zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství ČR
		popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení a kultury
		orientuje se při práci s turistickou mapou regionu
		zjistí historii a statistické údaje obce
Slovensko		uvede základní údaje o SR
		charakterizuje přírodní poměry v SR (reliéf, vodstvo půdy, podnebí, přírodu)
		vysvětlí hospodářskou situaci v zemi
		jmenuje hlavní průmyslové centra SR
		ukazuje na mapě zemědělské oblasti
		orientuje se na mapě Slovenska (vyhledá jednotlivé kraje i jejich centra, ukazuje a přitom popisuje reliéf říční síť a turistické místa)
kraje ČR		charakterizuje jednotlivé kraje ČR

Zeměpis	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Obyvatelstvo a sídla		Uvede rozdíly v zalidnění planety, střední délce života
		Odůvodňuje příčiny a důsledky populační exploze lokalizuje rozmístění lidských ras ve světě
		Na mapě ukazuje rozšíření hlavních náboženství, jazyků, početných národů
		Na politické mapě světa ukazuje největší světová metropole a nejstarší sídla světa
		Vyjmenuje hlavní nerostné suroviny
		Vyhledá na přírodní zdroje nejbohatší státy
Přírodní zdroje země		Vyhledá na přírodní zdroje nejbohatší státy
		Vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu
		Uvede skupiny států podle stupně rozvoje, vyhledá konkrétní příklady a charakterizuje
Hospodářství		Uvede skupiny států podle stupně rozvoje, vyhledá konkrétní příklady a charakterizuje
Průmysl		Charakterizuje průmysl těžký a lehký, těžební a zpracovatelský (uvede konkrétní příslušné průmyslové odvětví a obory)
		Přiřazuje ke konkrétním výrobkům název oboru průmyslu, v němž produkt vzniká
Zemědělství, lesní a vodní hospodářství		Vyjmenuje oblasti ve světě s vhodnými i nevhodnými podmínkami zemědělství
		Vysvětlí pojem "plantážní zemědělství" a vyjmenuje plodiny i země, které s pojmem souvisejí
		Uvede hlavní rybářské velmoci
		Zhodnotí zalesnění planety, uvede funkce lesa
		Demonstruje důležitost ochrany lesních ekosystémů a uvede konkrétních příklady katastrof z minulosti
Doprava a spoje		Vyjmenuje druhy dopravy, výhody, nevýhody
		Vyhledá největší přístavy a letiště světa
Služby a cestovní ruch		Jmenuje hlavní oblasti terciéru, uvede konkrétní příklady
		Uvede turisticky nejatraktivnější místa ve světě,v Evropě i v ČR
Krajina a krajinná sféra		Vyjmenuje jednotlivé složky krajiny a uvede jejich stručné charakteristiky
		Popíše neživé a živé složky přírody

Zeměpis	9. ročník	
		Uvede složení a vrstvy atmosféry
		Vysvětlí pojem ekosystém (uvede příklady umělého a přirozeného ekosystému.)
Ekologické problémy světa		Uvede příčiny ohrožení dnešního světa
		Objasní důvody znečištění atmosféry, vod a půd
		Demonstruje vliv urbanizace, zemědělství, dopravy, cestovního ruchu na krajinu konkrétními příklady
		Zhodnotí možnosti skladování a využití odpadů
		Jmenuje hlavní světové, evropské i české organizace a instituce věnující se ochraně ŽP
Orientace na mapě světa		Umí vyhledat hlavní města i další velkoměsta na politické mapě světa
		Vyhledá další hlavní geografické pojmy na fyzické mapě světa (řeky, jezera, pohoří)
Kontinenty a oceány světa (opakování)		Systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo
Chování a jednání při mimořádných událostech		V rámci zeměpisné vycházky uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině a seznamuje se zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

5.1.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova jako předmět je součást procesu rozvoje estetických vztahů ke skutečnosti a k umění.

Název předmětu	Hudební výchova
	Vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém i skupinovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na jednoduchý rytmický hudební nástroj a jejich využití při jednoduchém doprovodu. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách. Úlohou učitele je posilovat sebevědomí žáků, podporovat jejich vlastní hudební cítění, podněcovat zájem o hudbu vhodnou motivací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova je vyučována v 1. - 5. ročníku s časovou dotací 1hod. týdně.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům v oblasti hudební a aby s nimi dovedli zacházet
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k tomu, aby při svém hudebním prožitku, byli schopni svůj názor obhájit - předkládáme žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytujeme dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali, ukážeme žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem
	Kompetence sociální a personální: - vysvětlíme žákům zásady chování na kulturních akcích, - ukážeme dětem potřebu spolupráce v týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní
	Kompetence občanské: - vysvětlíme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní i historické dědictví, - budujeme v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, - vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění.
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky, aby pečovali o kulturu hlasového projevu - vysvětlíme nutnost ochrany zdraví svého i druhých.
	Kompetence digitální: - využívá snadno ovladatelné akustické hudební nástroje k doprovodné hře - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, tyto aktivity zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, za pomoci dostupného hudebního softwaru provádí jednoduché hudební improvizace

Název předmětu	Hudební výchova
	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, dokáže využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod, poslechové činnosti kvality tónů, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
lidové a dětské písně		zpívá v jednohlase jednoduché lidové a dětské písně
		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		zpívá v jednohlase jednoduché lidové a dětské písně
hra na drumbeny		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod, poslechové činnosti kvality tónů, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
lidové a dětské písně ve 2/4 a 3/4 taktu		zpívá v jednohlase jednoduché lidové a dětské písně
		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		zpívá v jednohlase jednoduché lidové a dětské písně
hra na drumbeny a boomwhackers		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	3. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod, poslechové činnosti kvality tónů, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
lidové a umělé písně ve 2/4 a 3/4 taktu		zpívá na základě svých dispozic v jednohlase jednoduché lidové a umělé písně
		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		zřetelně vyslovuje při rytmizování říkadel a při zpěvu
hra na drumbeny a boomwhackers		využívá jednoduché hudební nástroje Orffova instrumentáře k doprovodné hře
hra na jednoduché hudební nástroje Orffova instrumentáře		využívá jednoduché hudební nástroje Orffova instrumentáře k doprovodné hře
poslech skladeb		cíleně se soustředí na poslech krátké jednoduché skladby
dynamika, výška tónu		rozliší poslechem sílu zvuku, vyšší a nižší tóny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	4. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena), hudební rytmus ve 2/4 taktu - nácvik vícehlasu (kánon)		učí se další písně, dbá na správné dýchání, zná pojmy repetice, houslový klíč
grafický záznam vokální hudby (čtení a orientace v notovém záznamu), instrumentální činnosti, hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - rytmizace, hudební improvizace, tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)		umí napsat houslový klíč, rozlišuje délky not a umí je zapsat, pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít, zná stupnici C dur (názvy not)
		doprovodí písně na rytmických nástrojích, rytmizace říkadel
pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)		pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu, pozná opakující se téma v poslouchané skladbě, umí pohybově vyjádřit hudbu
poslechové činnosti - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,…) - hudební formy (malá a velká písňová, rondo)		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Hudební výchova	5. ročník	
	• Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, správné dýchání, frázování, hlasová hygiena), hudební rytmus ve 2/4 taktu - nácvik vícehlasu (kánon)		učí se jednohlasné písně lidové i umělé, správně hospodaří s dechem při interpretaci písní, frázuje, zná pojem repetice
grafický záznam vokální hudby (čtení a orientace v notovém záznamu), instrumentální činnosti, hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - rytmizace, hudební improvizace - tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)		umí napsat houslový klíč, rozlišuje délky not a umí je zapsat, pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít, zná stupnici C dur (názvy not)
pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)		pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu, pozná opakující se téma v poslouchané skladbě, umí pohybově vyjádřit hudbu
poslechové činnosti - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období)		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,…) - hudební formy (malá a velká písňová, rondo)		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
rytmický doprovod, hra na jednoduché nástroje Orffova instrumentáře a boomwhackery		doprovodí písně hrou na tělo a na jednoduchých rytmických nástrojích
jednoduchá hudební improvizace, předehra, mezihra, dohra		vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	6. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
hra na dirigenta a orchestr; dramatizace písní; vánoční koledy – dramatické ztvárnění		správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orfovy nástroje; má rytmické cítění a rytmickou paměť; dokáže sám vytvořit vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry
instrumentální činnosti a pohybové činnosti - prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku.; reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu (Já husárek malý; Koulelo se, koulelo; Malé kotě); rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo; rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík; analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma; tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje.		správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orfovy nástroje; má rytmické cítění a rytmickou paměť; dokáže sám vytvořit vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry
poslechové činnosti - poznávání hud nástrojů – rozdělení do skupin; nejstarší hudba a nejstarší hudební nástroje píseň lidová, umělá; vokální a instrumentální skladba		sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat; seznámí se s nejstarší hudbou a nejstaršími hudebními nástroji; rozliší skladbu vokální a instrumentální; rozliší lidovou a umělou píseň
vokální činnosti - intonační cvičení --> vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur; zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem; říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně; vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky		dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě arytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhlase, trojhlase; umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou; orientuje se v jednoduchém notovém zápisu; umí vyhledat určené takty a rytmy
advent – Vánoce - význam lidových tradic; dramatizace v hudebním projektu k příležitosti Vánoc; J. J. Ryba – Česká mše vánoční (poslech)		sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat; seznámí se s nejstarší hudbou a nejstaršími hudebními nástroji; rozliší skladbu vokální a instrumentální; rozliší lidovou a umělou píseň
pěvecké činnosti - zpěv jednohlasu a vícehlasu (kánon) v přiměřeném rozsahu, zpěv písní I. Mládka, Suchého a Šlitra		dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě arytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhlase, trojhlase; umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou;

Hudební výchova	6. ročník	
		orientuje se v jednoduchém notovém zápisu; umí vyhledat určené takty a rytmy
významní čeští hudební skladatelé, život a jejich dílo (poslech) - Smetana, Dvořák, Janáček		sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat; seznámí se s nejstarší hudbou a nejstaršími hudebními nástroji; rozliší skladbu vokální a instrumentální; rozliší lidovou a umělou píseň
		seznámí se s významnými českými hudebními skladateli a jejich díly
hudebně-pohybové činnosti: taktování, taneční kroky; vlastní pohybové ztvárnění – choreografie; polka, valčík, mazurka; moderní tance		poslech spojuje s pohybovou činností; pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus; umí taktovat dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
poslechové činnosti - pochod, tanec, vážná hudba k poslechu; výběr poslechových skladeb různých období;		při poslechu využívá získané zkušenosti; spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností; rozpozná hudební nástroje , jejich výrazové možnosti;

Hudební výchova	7. ročník	
		rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby; sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat; seznámí se s nejstarší hudbou a nejstaršími hudebními nástroji; rozliší skladbu vokální a instrumentální; rozliší lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu; zařadí skladbu do příslušného období
instrumentální činnosti a pohybové činnosti - prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku.; taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie; klasické tance, moderní tance; dramatizace v hud. projektu k příležitosti Vánoc		spojuje poslech s pohybovou činností
rytmická cvičení - vytleskávání rytmu, vnímání rytmu; rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje; výběr písní různých období		spojuje poslech s pohybovou činností
hlasová a intonační cvičení		dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu; zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně; respektuje dynamiku písně; umí použít k doprovodu jednoduché nástroje; umí zazpívat lidový dvojhlas; podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně
intervaly		dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu; zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně; respektuje dynamiku písně; umí použít k doprovodu jednoduché nástroje; umí zazpívat lidový dvojhlas; podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně
seznámení s jednotlivými hudebními obdobími (život autora, nejznámější díla a poslech děl): baroko – Bach, Vivaldi, Händel; klasicismus - Mozart, Beethoven; český klasicismus - Mysliveček, Rejcha, česká hudební emigrace; romantismus – Chopin, Schubert, Čajkovskij, Verdi; český romantismus – Smetana, Dvořák, Fibich		seznámí se s významnými českými i zahraničními hudebními skladateli a jejich díly

Hudební výchova	7. ročník	
opera, libreto, melodram - Verdi, Monteverdi, Beethoven Škroup, Smetana, Dvořák, Janáček; symfonie - Beethoven, Mozart, Vivaldi, Schubert, Prokofjev, Dvořák, Smetana, Janáček		při poslechu využívá získané zkušenosti; spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností; rozpozná hudební nástroje , jejich výrazové možnosti; rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby; sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat; seznámí se s nejstarší hudbou a nejstaršími hudebními nástroji; rozliší skladbu vokální a instrumentální; rozliší lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu; zařadí skladbu do příslušného období
		seznámí se s významnými českými i zahraničními hudebními skladateli a jejich díly
pěvecké činnosti: vokální činnosti - lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus; zpěv jednohlasu a vícehlasu (kánon) zpěv umělých a lidových písní		dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu; zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně; respektuje dynamiku písně; umí použít k doprovodu jednoduché nástroje; umí zazpívat lidový dvojhlas; podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Hudební výchova	9. ročník	
vokální činnosti, zpěv známých lidových a moderních písní		dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu; podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů
Hudební žánry 20. stolet (poslech a zpěv písní): jazz: J. Ježek – Klobouk ve křoví, Ezop country: Montgomery, Všichni jsou už v Mexiku bluegrass – Panenka (Křesťan) česká trempská píseň: Rosa na kolejích, Ascalona folk: Když mě brali za vojáka pop a rock: Stín katedrál, Co je na tom tak zlého		dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu; podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů
		při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností; postihuje hudební výrazové prostředky; spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností; rozpozná hud. nástroje, jejich výrazové možnosti
		rozezná různé hudební žánry
divadla malých forem: Semafor - Suchý a Šlitr (Pramínek vlasů)		dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu; podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů
		při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností; postihuje hudební výrazové prostředky; spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností; rozpozná hud. nástroje, jejich výrazové možnosti
nejstraší hudební památky a jejich poslech: hudba období pravěku a starověku, nejstarší hudební nástroje; hudba ve středověku - duchovní hudba, středověk - Hospodine pomiluj ny, Kdož jsú boží bojovníci - Gregoriánský chotál, mše, madrigal (Thomas Tallis, G. de Machaut)		zná významné hudební skladatele a uvede některá z jejich děl; zařadí skladatele do daného hudebního období; poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí; orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích; zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti
baroko, kalsicimus, romantismus, český romantismus - hlavní znaky, představitelé a jejich díla, poslech děl (opakování ze 7. ročníku)		zná významné hudební skladatele a uvede některá z jejich děl; zařadí skladatele do daného hudebního období; poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí; orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích; zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti
hud. směry 20. století: oleatorika, seriální hudba, konkrétní, počítačová, čtvrttónová: Janáček, Martinů, Hába, Stravinskij, Debussy, Orff;		zná významné hudební skladatele a uvede některá z jejich děl; zařadí skladatele do daného hudebního období; poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí;

Hudební výchova	9. ročník	
		orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích; zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti
instrumentální a pohybové činnosti - prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku		spojuje poslech s pohybovou činností
Moderní hudební žánry (+poslech): moderní hudební žánry - jazz, country, bluegrass, folk, pop, rock, metal... významní čeští i světoví interpreti a hudební skupiny - Abba, Queen, The Beatles, Madona, Metalica, Elán, M. Žbirka, K. Gott, H. Vondráčková... současní čeští a světoví interpreti		při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností; postihuje hudební výrazové prostředky; spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností; rozpozná hud. nástroje, jejich výrazové možnosti
		zná významné hudební skladatele a uvede některá z jejich děl; zařadí skladatele do daného hudebního období; poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí; orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích; zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti
		rozezná různé hudební žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.1.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	1	2	2	2	1	2	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Výtvarná výchova
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarná výchova na I. a II. stupni je vyučována ve všech po sobě jdoucích ročnících a to s následující týdenní dotací 1. roč. - 1 hod. , 2. roč. - 1- hod. , 3. roč. -2 hod., 4. roč. - 1. hod., 5. roč. - 2 hod., 6.roč – 2 hod., 7.roč – 1 hod., 8. roč.-1.hod., 9.roč - 2hod. Výuka předmětu probíhá většinou v běžných třídách a v pracovnách VV. Do výuky bývají zařazovány krátkodobé i dlouhodobé projekty. Vzdělání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova směřuje k rozvíjení specifických složek osobnosti. Orientuje se především na vizuální vyjadřování, vizuální vnímání a vizuální komunikaci. Výtvarná výchova napomáhá formou sebepoznání a formou vnímání okolního světa rozvíjet představivost, fantazii a kreativitu. Napomáhá učit se dětem vyjadřovat a také vnímat a tolerovat vyjádření druhých. Z těchto důvodů by žák neměl být veden k mechanickému osvojování výtvarných dovedností, k příliš realistickému zobrazování skutečnosti. Dětem je nutné vždy ponechat tvůrčí přístup k danému tématu.
Integrace předmětů	● Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - zadáváme úkoly rozvíjející tvořivost dětí - vhodnou motivací podporujeme iniciativu žáků - vedeme žáky k hodnocení a k sebehodnocení
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k aktivnímu přístupu při tvůrčí práci - vyhledáváme a nalézáme s žáky nové možnosti technik, i netradičních, při tvůrčí práci
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky ke kultivovanému vystupování - vedeme žáky k hledání vhodných výrazů, jejich spojování do souvislého projevu vystihující jejich vyjádření - zadáváme skupinové práce, které umožňují žákům komunikovat o problému - učíme žáky prezentovat své práce
	Kompetence sociální a personální: - zadáváme skupinové práce, které umožňují žákům řešit problém ve skupině, tolerovat se navzájem - upozorňujeme žáky, spoluvytváříme s nimi a dbáme na dodržování pravidel při tvůrčí práci - klademe důraz na sociálně bezpečné prostředí
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- zařazujeme náměty z environmentální výchovy, vedeme žáky ke vztahu k životnímu prostředí - podporujeme pozitivní projevy chování
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k ochraně zdraví vlastního i zdraví svých spolužáků - vedeme žáky k posouzení a odstranění rizik, které mohou při výtvarných činnostech vzniknout - vedeme žáky k realizaci vlastních nápadů při prezentaci svých prací v prostorách školy i mimo ni
	Kompetence digitální: - vnímá objekty a situace různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření nalézá různé prostředky a podle svých schopností s nimi pracuje - vnímá a podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření vlastní, svých spolužáků i vybraná umělecké díla- komunikuje přímo a zprostředkovaně pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral nebo upravil- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů; kombinuje je v ploše i prostoru - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání i vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje různorodé prostředky, včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace; postupně si vytváří digitální portfolio vlastní tvorby a digitální databanku různých inspiračních zdrojů - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi , experimentuje - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba, hra s barvou		rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů, manipulace s objekty		v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
vyjádření svého názoru a schopnost diskuze nad výtvarným dílem, svým či jiných		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba, hra s barvou		rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály		v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů všemi smysly, manipulace s objekty, kompoziční zákonitosti		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
vyjádření svého názoru a schopnost diskuze nad výtvarným dílem, svým či jiných		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba, hra s barvou		rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály		v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů, manipulace s objekty, kompoziční zákonitosti		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
vyjádření svého názoru a schopnost diskuze nad výtvarným dílem, svým či jiných		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání), komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy

Výtvarná výchova	4. ročník	
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)

Výtvarná výchova	5. ročník	
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření, proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých(v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření		vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy;
		vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření		vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy;
		vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření

Výtvarná výchova	6. ročník	
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě		zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
		rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace		vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování		vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

Výtvarná výchova	6. ročník	
vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.		Osvojuje si zacházení s výtvarnými nástroji a prostředky pro kresbu, malbu, grafiku a prostorovou tvorbu.
		Tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, pokouší se o řazení, rytmus, prolínání, vyvažování.
		Uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a principů (horizontála, vertikála, střed, symetrie, asymetrie).
Uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce).		Využívá výrazových možností barev a jejich kombinací (tón, odstín, harmonie, kontrast).
		Vyjadřuje charakteristické rysy přírodních tvarů prostoru.
		Pokouší se zachytit projevy života organizmů - růst, překrývání, prolínání, pohyb, vzájemné vztahy, povrch, strukturu a barvu.
		Vyjadřuje charakteristické rysy technických tvarů v prostoru, pokouší se je zasazovat do neobvyklých souvislostí.
Ověřování komunikačních účinků: důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování, prezentace ve veřejném prostoru, záměry tvorby, její proměny.		Ověřuje si vliv svých výtvarných činností na okolí.
		Vyhledává společné body výtvarného umění s dalšími druhy umění - kniha, písmo, literatura, hudba.
		Osvojuje si schopnost výtvarné výpovědi, jejího hodnocení, zdůvodnění, vyjadřování se k tvorbě ostatních, k toleranci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.		Vědomě volí výtvarné prostředky, výtvarné materiály, přístupy pro vlastní výtvarné vyjádření - kombinuje je, experimentuje s nimi.
		Pokouší se o hlubší poznávání a zvládnutí výtvarných technik.
		Postupně využívá kompoziční principy - dominanta, vertikála, diagonála, kontrast.
		Pracuje se světlem a barvou v konkrétním prostředí a prostoru.
		Vnímá a zkoumá charakter barev, jejich vliv na okolí, symbolický význam.
Uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce)		Prohlubuje si znalosti základních pojmů o barvách (pestré a nepestré, teplé a studené, míchání barev, barevný kontrast a harmonie).
		Osvojí si různé možnosti zachycení a vystižení přírodních tvarů, jejich barev, povrchů, struktur.
		Vyhledává a analyzuje zákonitosti výtvarných projevů v přírodě i technických výtvorech.
Ověřování komunikačních účinků: důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování, prezentace ve veřejném prostoru, záměry tvorby, její proměny		Vnímá a zkoumá vztahy vlastního těla a prostoru, estetiku pohybu, tělo a pohyb v umění.
		Je schopen hodnotit, obhájit, zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď, vést o ní dialog, vyjadřovat se k tvorbě druhých a tolerovat ji.
		Aktivně se podílí na kultivaci školního prostředí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.		vědomě volí výtvarné prostředky, výtvarné materiály, přístupy pro vlastní výtvarné vyjádření - kombinuje je, experimentuje s nimi
		pokouší se o hlubší poznávání a zvládnutí výtvarných technik
		postupně využívá kompoziční principy - dominanta, vertikála, diagonála, kontrast
		pracuje se světlem a barvou v konkrétním prostředí a prostoru
		vnímá a zkoumá charakter barev, jejich vliv na okolí, symbolický význam

Výtvarná výchova	9. ročník	
Uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce)		prohlubuje si znalosti základních pojmů o barvách (pestré a nepestré, teplé a studené, míchání barev, barevný kontrast a harmonie)
		osvojí si různé možnosti zachycení a vystižení přírodních tvarů, jejich barev, povrchů, struktur
		vyhledává a analyzuje zákonitosti výtvarných projevů v přírodě i technických výtvorech
Ověřování komunikačních účinků: důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování, prezentace ve veřejném prostoru, záměry tvorby, její proměny		vnímá a zkoumá vztahy vlastního těla a prostoru, estetiku pohybu, tělo a pohyb v umění
		je schopen hodnotit, obhájit, zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď, vést o ní dialog, vyjadřovat se k tvorbě druhých a tolerovat ji
		aktivně se podílí na kultivaci školního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.1.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. V 1. - 5. roč. se vyučuje 2 hodiny týdně. V 7. a 8. ročníku 1 hodina nepovinná tělesná výchova.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Vzdělávání je zaměřeno na - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty -rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci - poznávají smysl a cíl svých aktivit - plánují, organizují a řídí vlastní činnost - různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole Učitel - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - dodává žákům sebedůvěru - sleduje pokrok všech žáků
	Kompetence k řešení problémů: Žáci - vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů - vyhledávají informace vhodné k řešení problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit - uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - jsou schopni obhájit svá rozhodnutí Učitel - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
	Kompetence komunikativní: Žáci - komunikují na odpovídající úrovni - osvojují si kultivovaný ústní projev

Název předmětu	Tělesná výchova
	- účinně se zapojují do diskuze Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
	Kompetence sociální a personální: Žáci - spolupracují ve skupině - podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají - si vytvářejí pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj Učitel - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy
	Kompetence občanské: Žáci - respektují názory ostatních - si formují volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhodují podle dané situace - aktivně se zapojují do sportovních aktivit - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví - rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,…) Učitel - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
	Kompetence pracovní: Žáci - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Název předmětu	Tělesná výchova
	-spoluorganizují svůj pohybový režim - využívají znalostí a dovednosti v běžné praxi - ovládají základní postupy první pomoci Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
	Kompetence digitální: - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, sleduje změny i s využitím digitálních technologií - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace i v digitálním prostředí sleduje dlouhodobě s využitím digitálních technologií svůj pohybový režim a úroveň tělesné zdatnosti a snaží se o jejich cílené ovlivnění posoudí i s pomocí digitálního záznamu provedení pohybové činnosti u sebe i jiných sleduje určené prvky pohybových činností (jednotlivců, týmu) a s pomocí digitálních technologií je eviduje, ukládá a prezentuje zpracuje, ukládá a prezentuje různé informace a naměřená data v digitální formě

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Tělesná výchova	1. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, tělocvičné pojmy - komunikace v TV, bezpečnost při sportování		zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání, provádí kompenzační a relaxační cviky, zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu, chápe pojmy z pravidel sportů a soutěží, dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, jedná v duchu fair-play, zvládne přihrávku obouruč, dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu
základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování, základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod tenisovým míčkem, rozvoj pohyblivosti a koordinace pohybu, základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly, vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play, dopravní výchova, dopravní značky, semafory, přecházení vozovky, pravidla pro chodce		je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo, nacvičí skok do dálky, učí se kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod, jednoduchá cvičení na žebřinách, učí se skákat přes švihadlo, dokáže podbíhat dlouhé lano, provádí cvičení na lavičkách, projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, učí se respektovat zdravotní handicap, chápe význam sportování pro zdraví, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
pobyt v přírodě		seznamuje se s pravidly bezpečnosti při pobytu ve volné přírodě, při překonávání přírodních překážek
osvojování pravidel, pokynů, dodržování bezpečnosti		chápe pojmy z pravidel sportů a soutěží, dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
příprava ke sportovnímu výkonu – protahovací cviky, cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu, tělocvičné pojmy-komunikace v TV, bezpečnost při sportování		zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání, provádí kompenzační a relaxační cviky, zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu, chápe pojmy z pravidel sportů a soutěží, dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, jedná v duchu fair play, učí se přihrávku jednoruč, dodržuje základní pravidla hry, je schopen soutěžit v družstvu
základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností her a soutěží, zásady jednání a chování, základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod tenisovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu, základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly, vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play		je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo, provádí nízký start, chápe princip štafetového běhu, nacvičí skok do dálky, zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod., jednoduchá cvičení na žebřinách, učí se skákat přes švihadlo, dokáže podbíhat dlouhé lano, provádí cvičení na lavičkách, provádí přetahy a přetlaky, projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, učí se respektovat zdravotní handicap, chápe význam sportování pro zdraví
dopravní výchova, dopravní značky, semafory, přecházení vozovky, pravidla pro chodce		charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla

Tělesná výchova	2. ročník	
		bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
turistika, pobyt v přírodě		uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě a zásady hygieny při pobytu v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu, tělocvičné pojmy-komunikace v TV, bezpečnost při sportování		zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání, provádí kompenzační a relaxační cviky, uplatňuje zásady pohybové hygieny, užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, chápe pojmy z pravidel sportů a soutěží, rozumí základním povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje, dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě, reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, jedná v duchu fair-play, spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink,

Tělesná výchova	3. ročník	
		rozlišují míč na basketbal a volejbal, učí se ovládat hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš, nacvičuje přehazovanou
základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování		provádí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti, je schopen soutěžit v družstvu, snaží se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, chápe techniku hodu míčkem, chápe princip štafetového běhu, uběhne 60 m, umí skákat do dálky, nacvičí správnou techniku skoku z místa, snaží se šplhat o tyči, provádí přitahování do výše čela na hrazdě, naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, respektuje zdravotní handicap, chápe význam sportování pro zdraví, seznámí se se základními kroky některých lidových tanců
základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu, základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly		seznámí se s kondičním cvičením s hudbou, zvládne techniku jednoho plaveckého stylu
vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play, základní plavecká výuka- základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí a rizika spojená s plaváním, dopravní výchova, pravidla pro chodce, pravidla pro cyklisty, turistika, pobyt v přírodě		provádí skoky do vody, aplikuje pravidla bezpečného chování v různých situacích, přivolá pomoc dospělého k záchraně tonoucího, charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, zná základy turistiky, uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě, uplatňuje zásady hygieny při pobytu v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	4. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti		zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu, tělocvičné pojmy - komunikace v TV		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, dbá na správné dýchání, provádí kompenzační a relaxační cviky, uplatňuje zásady pohybové hygieny, užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, chápe pojmy z pravidel sportů a soutěží, rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje, dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, jedná v duchu fair-play, spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink
bezpečnost při sportování, základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování		rozlišují míč na basketbal a volejbal, učí se ovládat hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš, nacvičuje přehazovanou, učí se pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi, rozumí cvikům na zdokonalení obratnosti a pohotovosti, je schopen soutěžit v družstvu, umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, ovládá techniku hodu kriketovým míčkem, rozumí principu štafetového běhu, provádí vytrvalostní běh, rozumí taktice při běhu – k

Tělesná výchova	4. ročník	
		metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami. umí skákat do dálky, nacvičí správnou techniku skoku z místa, umí šplhat na tyči, zvládne cvičení na žíněnce, provádí přitahování do výše čela na hrazdě, umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu, provádí cvičení na švédské bedně, zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí
základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu, základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly, základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, 2 plavecké styly, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play, výchova cyklisty - dopravní hřiště		projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, respektuje zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví, dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky, zvládne techniku 2 plaveckých stylů – prsa a kraul, osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu, provádí skoky do vody, aplikuje pravidla bezpečného chování v různých situacích, zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu, zná základy turistiky, uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě, uplatňuje zásady hygieny při pobytu v přírodě, v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany
dopravní výchova, pravidla pro chodce, pravidla pro cyklisty, jízda na kole		v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování, uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Tělesná výchova	5. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu. zdravotně zaměřené činnosti, cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - tanečky, základy estetického pohybu, tělocvičné pojmy - komunikace v TV		zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, dbá na správné dýchání, provádí kompenzační a relaxační cviky, uplatňuje zásady pohybové hygieny, užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží, rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje, dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
bezpečnost při sportování, základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových		zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, jedná v duchu fair-play, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink, rozlišují míč na basketbal a volejbal, učí se ovládat hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš, nacvičuje přehazovanou, zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi, provádí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti, je schopen soutěžit v družstvu, umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, zná techniku hodu kriketovým míčkem, chápe princip štafetového běhu, zvládne taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami, umí skákat do dálky
základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu, vztah ke sportu -		nacvičí správnou techniku skoku z místa, učí se šplhat na tyči, zvládne cvičení na žíněnce, provádí přitahování do výše čela na hrazdě, umí správnou techniku odrazu

Tělesná výchova	5. ročník	
zásady jednání a chování - fair play, základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností - her a soutěží, zásady jednání a chování		z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu, provádí cvičení na švédské bedně, zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí –žebřiny, lavičky apod, projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, respektuje zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví, dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky

Tělesná výchova	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
rozdíly mezi Tv a sportu chlapců a dívek, mladých a starých, zdravých a oslabených		uspořádá svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě
pojmy (terminologie) osvojovaných činností		rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je
zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les)		zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech
význam různých rolí ve sportu		zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické a ekologické podmínky)
rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem, v podmínkách, zaměření, tréninku		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka		dokáže hrát fair play, respektuje ostatní sportovce
základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby		zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat
základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu		zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využívat v denním režimu
správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen apod.		dovede se samostatně připravovat pro různou pohybovou činnost
příprava organismu při různé pohybové činnosti (samostatně s pomocí učitele)		vytvoří si vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využívá i hudebního nebo rytmického doprovodu
protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti)		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
rychlostně silová cvičení		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi

Tělesná výchova	6. ročník	
vytrvalostní cvičení		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
cvičení dechová		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
cvičení kompenzační		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
cvičení pro správné držení těla		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
cvičení vyrovnávací		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
cvičení psychomotorická		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybové činnosti		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
cvičení pro" každý den"		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
pojmy: odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary		zná aktivně osvojované pojmy
záchrana a dopomoc i při náročnějších cvicích		zvládá bezpečně dopomoc a záchranu při osvojovaných cvicích
gymnastika v domácích podmínkách		cvičí podle slovních pokynů, příp. grafického návodu
průpravná cvičení, šplh		dovede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku, skrčku přes nářadí odpovídající výšky, výmyk a přešvihy ve vzporu na hrazdě, podmet dívky základní cvičební prvky na kladině
Akrobacie: kotoul letmo, stoj na lopatkách, rovnovážné polohy v postojích		dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičí je
Přeskoky: roznožka přes kozu (bednu) našíř, nadél i s oddáleným odrazem		dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla
Hrazda po čelo: náskok do vzporu - zákmihem seskok, sešin		dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla
Kladina 1m (převážně dívky): různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty; rovnovážné polohy		dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla

Tělesná výchova	6. ročník	
různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem		chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem
význam jednotlivých forem pro správné držení těla, estetiku, společenský kontakt, zdatnost, odpočinek		zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou
specifická hygiena a bezpečnost při osvojovaných formách cvičení s hudbou		rozliší estetický a neestetický pohyb a naznačí jeho příčiny
technika pohybu (kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy)		ovládá 2 - 3 tance z osvojovaných skupin
vyjádření dynamiky pohybem		zvládá základy aerobního cvičení s hudbou (dívky)
technika tanců (kroky, držení, pohyby - výběr z lidových, společenských, diskotékových, country a jiných tanců)		zvládá základy aerobního cvičení s hudbou (dívky)
aerobní cvičení bez náčiní a nářadí		zvládá základy aerobního cvičení s hudbou (dívky)
význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost		uvědomuje si způsoby sebeobranných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem
základní pojmy osvojovaných činností, názvy úpolových sportů		uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play
základní filozofie bojových a sebeobranných činností, právní aspekty využití a zneužití úpolových činností		dovede pojmenovat osvojené činnosti
základní principy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí, uvědomování si těžiště, správného dýchání a přenosu energie		zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení
zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních		zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení
Průpravné úpoly: přetahy, přetlaky, úpolové odpory; pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno, navazování pád; střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich; držení soupeře na zemi, boj o únik z držení na zemi.		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
pojmy: olympijské disciplíny, názvy náčiní i neosvojovaných náčiní		chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty
základní pravidla atletických soutěží, rozhodování o umístění ve skocích, hodech atd.		zorganizuje jednoduchou soutěž a změří a zapíše potřebné výkony
základy organizace soutěží		zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů
základy techniky dalších osvojovaných disciplín		ovládá základní startovní povely
průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti		zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů
		zlepšuje svou tělesnou zdatnost
Běh: speciální běžecká cvičení; rychlí běh do 60 m; vytrvalý běh na dráze do 1 500 m; běh v terénu do 20 minut; štafetová předávka		zná správné provedení pohybové aktivity
Skok: skok do dálky z optimálního rozběhu; skok do výšky		zná správné provedení pohybové aktivity

Tělesná výchova	6. ročník	
Hod: hod míčkem z rozběhu; koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu		zná správné provedení pohybové aktivity
pohybové hry pro manipulaci s různými předměty		chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů
pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů		snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného
pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností		zvládá několik her z každé skupiny, dovede je organizovat a samostatně řídit
pohybové hry bojové a soutěživé		uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, konkrétní složení hráčů, prostředí atd.
pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti		vyjadřuje pohybem nálady, city, myšlenky atd.
pohybové hry kontaktní		využívá pro pohybové hry přírodního prostředí
pohybové hry se specifickým účinkem- vyrovnávacím, relaxačním, motivačním aj.		dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí
význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace		rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní - individuální; brankové, síťové, pálkovací atd.)
herní role a funkce (brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí - časoměřič, zapisovatel atd.)		rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře
základní pravidla sportovních her, základní smluvená gesta rozhodčích		chápe roli v družstvu a jedná při hře v duchu fair play
specifická bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
příprava a organizace utkání		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
Kopaná: - herní činnosti jednotlivce * výběr místa		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
zpracování míče		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
přihrávka		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
vhazování míče		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
střelba z místa a po vedení míče		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
uvolňování, obcházení soupeře s míčem, obsazování		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
odebírání míče		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
činnost brankáře		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
utkání		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
Národní házená - D		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
utkání; základy herních systémů; herní kombinace; obranná kombinace; herní činnosti jednotlivce		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře

Tělesná výchova	6. ročník	
Basketbal CH, D		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
základy herních systémů; herní kombinace; obranná kombinace; herní činnosti jednotlivce		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
Florbal CH, D utkání; základy herních systémů; herní kombinace; obranná kombinace; herní činnosti jednotlivce		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
jízda vpřed, zastavení snožmo s půlobratem, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, jízda vzad (průprava, s oporou, bez opory)		chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost
		uvědomuje si, že bezpečné je bruslení na umělých kluzištích
		zná způsoby pomoci (přivolání pomoci) při prolomení ledu a ošetření při úrazech na bruslích
		zvládá jízdu vpřed i vzad, základní obrat a zastavení

Tělesná výchova	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
rozdíly mezi Tv a sportu chlapců a dívek, mladých a starých, zdravých a oslabených		uspořádá svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě
pojmy (terminologie) osvojovaných činností		rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je
zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les)		zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech
význam různých rolí ve sportu		zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické a ekologické podmínky)
rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem, v podmínkách, zaměření, tréninku		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka		dokáže hrát fair play, respektuje ostatní sportovce
základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby		zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat
základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu		zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využívat v denním režimu
správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen apod.		dovede se samostatně připravovat pro různou pohybovou činnost
příprava organismu při různé pohybové činnosti (samostatně s pomocí učitele)		vytvoří si vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využívá i hudebního nebo rytmického doprovodu

Tělesná výchova	7. ročník	
protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti)		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
rychlostně silová cvičení		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
vytrvalostní cvičení		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
cvičení dechová		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
cvičení kompenzační		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
cvičení pro správné držení těla		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
cvičení vyrovnávací		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
cvičení psychomotorická		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybové činnosti		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
cvičení pro" každý den"		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
pojmy: odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary		zná aktivně osvojované pojmy
záchrana a dopomoc i při náročnějších cvicích		zvládá bezpečně dopomoc a záchranu při osvojovaných cvicích
gymnastika v domácích podmínkách		cvičí podle slovních pokynů, příp. grafického návodu
průpravná cvičení, šplh		dovede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku, skrčku přes nářadí odpovídající výšky, výmyk a přešvihy ve vzporu na hrazdě, podmet dívky základní cvičební prvky na kladině
Akrobacie: kotoul letmo, stoj na lopatkách, rovnovážné polohy v postojích		dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičí je
Přeskoky: roznožka přes kozu (bednu) našíř, nadél i s oddáleným odrazem		dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla

Tělesná výchova	7. ročník	
Hrazda po čelo: náskok do vzporu - zákmihem seskok, sešin		dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla
Kladina 1m (převážně dívky): různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty; rovnovážné polohy		dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla
různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem		chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem
význam jednotlivých forem pro správné držení těla, estetiku, společenský kontakt, zdatnost, odpočinek		zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou
specifická hygiena a bezpečnost při osvojovaných formách cvičení s hudbou		rozliší estetický a neestetický pohyb a naznačí jeho příčiny
technika pohybu (kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy)		ovládá 2 - 3 tance z osvojovaných skupin
vyjádření dynamiky pohybem		zvládá základy aerobního cvičení s hudbou (dívky)
technika tanců (kroky, držení, pohyby - výběr z lidových, společenských, diskotékových, country a jiných tanců)		zvládá základy aerobního cvičení s hudbou (dívky)
aerobní cvičení bez náčiní a nářadí		zvládá základy aerobního cvičení s hudbou (dívky)
význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost		uvědomuje si způsoby sebeobranných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem
základní pojmy osvojovaných činností, názvy úpolových sportů		uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play
základní filozofie bojových a sebeobranných činností, právní aspekty využití a zneužití úpolových činností		dovede pojmenovat osvojené činnosti
		zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení
základní principy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí, uvědomování si těžiště, správného dýchání a přenosu energie		dovede pojmenovat osvojené činnosti
		zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení
zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních		dovede pojmenovat osvojené činnosti
		zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení
Průpravné úpoly: přetahy, přetlaky, úpolové odpory; pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno, navazování pád; střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich; držení soupeře na zemi, boj o únik z držení na zemi.		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
pojmy: olympijské disciplíny, názvy náčiní i neosvojovaných náčiní		chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty
základní pravidla atletických soutěží, rozhodování o umístění ve skocích, hodech atd.		zorganizuje jednoduchou soutěž a změří a zapíše potřebné výkony
základy organizace soutěží		zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů
základy techniky dalších osvojovaných disciplín		ovládá základní startovní povely

Tělesná výchova	7. ročník	
průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti		zlepšuje svou tělesnou zdatnost
Běh: speciální běžecká cvičení; rychlí běh do 60 m; vytrvalý běh na dráze do 1 500 m; běh v terénu do 20 minut; štafetová předávka		zná správné provedení pohybové aktivity
Skok: skok do dálky z optimálního rozběhu; skok do výšky		zná správné provedení pohybové aktivity
Hod: hod míčkem z rozběhu; koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu		zná správné provedení pohybové aktivity
pohybové hry pro manipulaci s různými předměty		chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů
pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů		snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného
pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností		zvládá několik her z každé skupiny, dovede je organizovat a samostatně řídit
pohybové hry bojové a soutěživé		uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, konkrétní složení hráčů, prostředí atd.
pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti		vyjadřuje pohybem nálady, city, myšlenky atd.
pohybové hry kontaktní		využívá pro pohybové hry přírodního prostředí
pohybové hry se specifickým účinkem- vyrovnávacím, relaxačním, motivačním aj.		dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí
význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace		rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní - individuální; brankové, síťové, pálkovací atd.)
herní role a funkce (brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí - časoměřič, zapisovatel atd.)		rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře
základní pravidla sportovních her, základní smluvená gesta rozhodčích		chápe roli v družstvu a jedná při hře v duchu fair play
specifická bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
příprava a organizace utkání		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
Kopaná: - herní činnosti jednotlivce * výběr místa		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
zpracování míče		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
přihrávka		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
vhazování míče		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
střelba z místa a po vedení míče		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
uvolňování, obcházení soupeře s míčem, obsazování		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
odebírání míče		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
činnost brankáře		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře

Tělesná výchova	7. ročník	
utkání		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
Národní házená - D		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
utkání; základy herních systémů; herní kombinace; obranná kombinace; herní činnosti jednotlivce		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
Basketbal CH, D		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
základy herních systémů; herní kombinace; obranná kombinace; herní činnosti jednotlivce		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
Florbal CH, D utkání; základy herních systémů; herní kombinace; obranná kombinace; herní činnosti jednotlivce		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
Bruslení jízda vpřed, zastavení snožmo s půlobratem, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, jízda vzad (průprava, s oporou, bez opory)		chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost
		uvědomuje si, že bezpečné je bruslení na umělých kluzištích
		zná způsoby pomoci (přivolání pomoci) při prolomení ledu a ošetření při úrazech na bruslích
		zvládá jízdu vpřed i vzad, základní obrat a zastavení
Sjezdový výcvik: přejíždění terénních nerovnosti, brždění smykem, základní snožný oblouk (otevřený, zavřený, střední, dlouhý, krátký, sjíždění ve středně náročných terénních podmínkách, jízda na sjezdovce, v brankách		chápe spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními, rekreačními, poznávacími
		ví, jak se připravit na horskou túru, koho a jak informovat o zamýšlené cestě
		zvládá ošetřit běžné úrazy v improvizovaných podmínkách
		zvládá dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb ve středně náročném terénu
		chápe význam a způsoby ochrany životního prostředí při zimních sportech a respektuje je

Tělesná výchova	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
rozdíly mezi Tv a sportu chlapců a dívek, mladých a starých, zdravých a oslabených		uspořádá svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě
pojmy (terminologie) osvojovaných činností		rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je
zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les)		zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech

Tělesná výchova	8. ročník	
význam různých rolí ve sportu		zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické a ekologické podmínky)
rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem, v podmínkách, zaměření, tréninku		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka		dokáže hrát fair play, respektuje ostatní sportovce
základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby		zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat
základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu		zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využívat v denním režimu
správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen apod.		dovede se samostatně připravovat pro různou pohybovou činnost
příprava organismu při různé pohybové činnosti (samostatně s pomocí učitele)		vytvoří si vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využívá i hudebního nebo rytmického doprovodu
protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti)		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
rychlostně silová cvičení		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
vytrvalostní cvičení		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
cvičení dechová		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
cvičení kompenzační		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
cvičení pro správné držení těla		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
cvičení vyrovnávací		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
cvičení psychomotorická		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybové činnosti		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi

Tělesná výchova	8. ročník	
cvičení pro" každý den"		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
pojmy: odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary		zná aktivně osvojované pojmy
záchrana a dopomoc i při náročnějších cvicích		zvládá bezpečně dopomoc a záchranu při osvojovaných cvicích
gymnastika v domácích podmínkách		cvičí podle slovních pokynů, příp. grafického návodu
průpravná cvičení, šplh		dovede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku, skrčku přes nářadí odpovídající výšky, výmyk a přešvihy ve vzporu na hrazdě, podmet dívky základní cvičební prvky na kladině
Akrobacie: kotoul vzad do zášvihu, do stoje na rukou, stoj na rukou, přemet stranou, skoky na místě a z místa;		dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičí je
Přeskoky: skrčka přes kozu (bednu) našíř, i s oddáleným odrazem;		dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla
Hrazda po čelo: výmyk (odrazem jednonož, obounož), přešvihy únožmo ve vzporu, podmet;		dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla
Kladina 1m (převážně dívky): náskoky, seskoky, klusové poskoky, jednoduché skladby		dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla
různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem		chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem
význam jednotlivých forem pro správné držení těla, estetiku, společenský kontakt, zdatnost, odpočinek		zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou
specifická hygiena a bezpečnost při osvojovaných formách cvičení s hudbou		rozliší estetický a neestetický pohyb a naznačí jeho příčiny
technika pohybu (kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy)		ovládá 2 - 3 tance z osvojovaných skupin
vyjádření dynamiky pohybem		zvládá základy aerobního cvičení s hudbou (dívky)
technika tanců (kroky, držení, pohyby - výběr z lidových, společenských, diskotékových, country a jiných tanců)		zvládá základy aerobního cvičení s hudbou (dívky)
aerobní cvičení bez náčiní a nářadí		zvládá základy aerobního cvičení s hudbou (dívky)
význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost		uvědomuje si způsoby sebeobranných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem
základní pojmy osvojovaných činností, názvy úpolových sportů		uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play

Tělesná výchova	8. ročník	
základní filozofie bojových a sebeobranných činností, právní aspekty využití a zneužití úpolových činností		dovede pojmenovat osvojené činnosti
základní principy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí, uvědomování si těžiště, správného dýchání a přenosu energie		zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení
zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních		zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení
Průpravné úpoly: přetahy, přetlaky, úpolové odpory; pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno, navazování pád; střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich; držení soupeře na zemi, boj o únik z držení na zemi.		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
pojmy: olympijské disciplíny, názvy náčiní i neosvojovaných náčiní		chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty
základní pravidla atletických soutěží, rozhodování o umístění ve skocích, hodech atd.		zorganizuje jednoduchou soutěž a změří a zapíše potřebné výkony
základy organizace soutěží		zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů
základy techniky dalších osvojovaných disciplín		ovládá základní startovní povely
průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti		zlepšuje svou tělesnou zdatnost
Běh: speciální běžecká cvičení; rychlý běh do 60 m; vytrvalý běh na dráze do 1 500 m; běh v terénu do 20 minut; štafetová předávka		zná správné provedení pohybové aktivity
Skok: skok do dálky z optimálního rozběhu; skok do výšky		zná správné provedení pohybové aktivity
Hod: koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu		zná správné provedení pohybové aktivity
pohybové hry pro manipulaci s různými předměty		chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů
pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů		snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného
pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností		zvládá několik her z každé skupiny, dovede je organizovat a samostatně řídit
pohybové hry bojové a soutěživé		uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, konkrétní složení hráčů, prostředí atd.
pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti		vyjadřuje pohybem nálady, city, myšlenky atd.
pohybové hry kontaktní		využívá pro pohybové hry přírodního prostředí
pohybové hry se specifickým účinkem- vyrovnávacím, relaxačním, motivačním aj.		dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí
význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace		rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní - individuální; brankové, síťové, pálkovací atd.)
herní role a funkce (brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí - časoměřič, zapisovatel atd.)		rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře

Tělesná výchova	8. ročník	
základní pravidla sportovních her, základní smluvená gesta rozhodčích		chápe roli v družstvu a jedná při hře v duchu fair play
specifická bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
příprava a organizace utkání		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
Kopaná: - herní činnosti jednotlivce výběr místa		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
zpracování míče		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
přihrávka		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
vhazování míče		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
střelba z místa a po vedení míče		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
uvolňování, obcházení soupeře s míčem, obsazování		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
odebírání míče		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
činnost brankáře		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
utkání		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
Národní házená - D		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
utkání; základy herních systémů; herní kombinace; obranná kombinace; herní činnosti jednotlivce		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
Basketbal CH, D		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
Volejbal - CH, D (od 8. ročníku) utkání;		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
základy herních systémů; herní kombinace; obranná kombinace; herní činnosti jednotlivce		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
Florbal CH, D utkání; základy herních systémů; herní kombinace; obranná kombinace; herní činnosti jednotlivce		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
jízda vpřed, zastavení snožmo s půlobratem, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, jízda vzad (průprava, s oporou, bez opory)		chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost
		uvědomuje si, že bezpečné je bruslení na umělých kluzištích
		zná způsoby pomoci (přivolání pomoci) při prolomení ledu a ošetření při úrazech na bruslích
		zvládá jízdu vpřed i vzad, základní obrat a zastavení

Tělesná výchova	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Tělesná výchova	9. ročník	
rozdíly mezi Tv a sportu chlapců a dívek, mladých a starých, zdravých a oslabených		uspořádá svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě
pojmy (terminologie) osvojovaných činností		rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je
zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les)		zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech
význam různých rolí ve sportu		zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické a ekologické podmínky)
rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem, v podmínkách, zaměření, tréninku		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka		dokáže hrát fair play, respektuje ostatní sportovce
základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby		zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat
základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu		zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využívat v denním režimu
správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen apod.		dovede se samostatně připravovat pro různou pohybovou činnost
příprava organismu při různé pohybové činnosti (samostatně s pomocí učitele)		vytvoří si vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využívá i hudebního nebo rytmického doprovodu
protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti)		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
rychlostně silová cvičení		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
vytrvalostní cvičení		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
cvičení dechová		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
cvičení kompenzační		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
cvičení pro správné držení těla		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi

Tělesná výchova	9. ročník	
cvičení vyrovnávací		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
cvičení psychomotorická		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybové činnosti		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
cvičení pro" každý den"		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
pojmy: odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary		zná aktivně osvojované pojmy
záchrana a dopomoc i při náročnějších cvicích		zvládá bezpečně dopomoc a záchranu při osvojovaných cvicích
gymnastika v domácích podmínkách		cvičí podle slovních pokynů, příp. grafického návodu
průpravná cvičení, šplh		dovede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku, skrčku přes nářadí odpovídající výšky, výmyk a přešvihy ve vzporu na hrazdě, podmet dívky základní cvičební prvky na kladině
Akrobacie: kotoul vzad do zášvihu, do stoje na rukou, stoj na rukou, přemet stranou, skoky na místě a z místa;		dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičí je
Přeskoky: skrčka přes kozu (bednu) našíř, i s oddáleným odrazem;		dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla
Hrazda po čelo: výmyk (odrazem jednonož, obounož), přešvihy únožmo ve vzporu, podmet;		dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla
Kladina 1m (převážně dívky): náskoky, seskoky, klusové poskoky, jednoduché skladby		dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla
různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem		chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem
význam jednotlivých forem pro správné držení těla, estetiku, společenský kontakt, zdatnost, odpočinek		zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou
specifická hygiena a bezpečnost při osvojovaných formách cvičení s hudbou		rozliší estetický a neestetický pohyb a naznačí jeho příčiny
technika pohybu (kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy)		ovládá 2 - 3 tance z osvojovaných skupin
vyjádření dynamiky pohybem		zvládá základy aerobního cvičení s hudbou (dívky)

Tělesná výchova	9. ročník	
technika tanců (kroky, držení, pohyby - výběr z lidových, společenských, diskotékových, country a jiných tanců)		zvládá základy aerobního cvičení s hudbou (dívky)
aerobní cvičení bez náčiní a nářadí		zvládá základy aerobního cvičení s hudbou (dívky)
význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost		uvědomuje si způsoby sebeobranných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem
základní pojmy osvojovaných činností, názvy úpolových sportů		uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play
základní filozofie bojových a sebeobranných činností, právní aspekty využití a zneužití úpolových činností		dovede pojmenovat osvojené činnosti
		zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení
základní principy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí, uvědomování si těžiště, správného dýchání a přenosu energie		dovede pojmenovat osvojené činnosti
		zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení
zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních		dovede pojmenovat osvojené činnosti
		zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení
Průpravné úpoly: přetahy, přetlaky, úpolové odpory; pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno, navazování pád; střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich; držení soupeře na zemi, boj o únik z držení na zemi.		zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení
pojmy: olympijské disciplíny, názvy náčiní i neosvojovaných náčiní		chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty
základní pravidla atletických soutěží, rozhodování o umístění ve skocích, hodech atd.		zorganizuje jednoduchou soutěž a změří a zapíše potřebné výkony
základy organizace soutěží		zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů
základy techniky dalších osvojovaných disciplín		ovládá základní startovní povely
průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti		zlepšuje svou tělesnou zdatnost
Běh: speciální běžecká cvičení; rychlý běh do 60 m; vytrvalý běh na dráze do 1 500 m; běh v terénu do 20 minut; štafetová předávka		zná správné provedení pohybové aktivity
Skok: skok do dálky z optimálního rozběhu; skok do výšky		zná správné provedení pohybové aktivity
Hod: koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu		zná správné provedení pohybové aktivity
pohybové hry pro manipulaci s různými předměty		chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů
pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů		snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného
pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností		zvládá několik her z každé skupiny, dovede je organizovat a samostatně řídit
pohybové hry bojové a soutěživé		uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, konkrétní složení hráčů, prostředí atd.

Tělesná výchova	9. ročník	
pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti		vyjadřuje pohybem nálady, city, myšlenky atd.
pohybové hry kontaktní		využívá pro pohybové hry přírodního prostředí
pohybové hry se specifickým účinkem- vyrovnávacím, relaxačním, motivačním aj.		dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí
význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace		rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní - individuální; brankové, síťové, pálkovací atd.)
herní role a funkce (brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí - časoměřič, zapisovatel atd.)		rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře
základní pravidla sportovních her, základní smluvená gesta rozhodčích		chápe roli v družstvu a jedná při hře v duchu fair play
specifická bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
příprava a organizace utkání		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
Kopaná: - herní činnosti jednotlivce výběr místa		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
zpracování míče		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
přihrávka		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
vhazování míče		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
střelba z místa a po vedení míče		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
uvolňování, obcházení soupeře s míčem, obsazování		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
odebírání míče		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
činnost brankáře		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
utkání		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
Národní házená - D		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
utkání; základy herních systémů; herní kombinace; obranná kombinace; herní činnosti jednotlivce		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
Basketbal CH, D		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
Volejbal - CH, D (od 8. ročníku) utkání;		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
základy herních systémů; herní kombinace; obranná kombinace; herní činnosti jednotlivce		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
Florbal CH, D utkání; základy herních systémů; herní kombinace; obranná kombinace; herní činnosti jednotlivce		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
jízda vpřed, zastavení snožmo s půlobratem, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, jízda vzad (průprava, s oporou, bez opory)		chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost
		uvědomuje si, že bezpečné je bruslení na umělých kluzištích

Tělesná výchova	9. ročník	
		zná způsoby pomoci (přivolání pomoci) při prolomení ledu a ošetření při úrazech na bruslích
		zvládá jízdu vpřed i vzad, základní obrat a zastavení

5.1.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 7. ročníku 1 hodinu týdně. Část výstupů je přesunuta i s časovou dotací do předmětu přírodopis. **Vzdělávání je zaměřeno na:** - preventivní ochranu zdraví - na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky - na dovednosti odmítat škodlivé látky - předcházení úrazům - získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování - upevnění návyků poskytovat základní první pomoc **Předmětem prolínají průřezová témata:** - VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpor chování - OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky komerční i politické reklamy - EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí - EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení,
Integrace předmětů	● Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci jsou vedeni k: - efektivnímu učení - vyhledávají a třídí informace, využívá je v procesu učení - vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy - plánují, organizují a řídí vlastní učení Učitel - se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci - sleduje při hodině pokrok všech žáků
	Kompetence k řešení problémů: Žáci - vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů - vyhledávají informace vhodné k řešení problémů - kriticky myslí - jsou schopni obhájit svá rozhodnutí Učitel - klade otevřené otázky - ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb - podněcuje žáky k argumentaci
	Kompetence komunikativní: Žáci - komunikují na odpovídající úrovni - si osvojí kultivovaný ústní projev

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- účinně se zapojují do diskuze - uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské - vztahy Učitel - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů - vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
	Kompetence sociální a personální: Žáci - spolupracují ve skupině - se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají Učitel - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence občanské: Žáci - respektují názory ostatních - si formují volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhodují podle dané situace - chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví Učitel - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky
	Kompetence pracovní: Žáci - si zdokonalují grafický projev - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- mohou využít ICT pro hledání informací - využívají znalostí v běžné praxi - ovládají základní postupy první pomoci Učitel - umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,… - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti - vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích
	Kompetence digitální: - při práci s digitálními technologiemi předchází situacím ohrožujícím zdraví a bezpečí - dlouhodobě sleduje s využitím digitálních technologií problematiku zdraví a bezpečí jak z pohledu vlastní osoby, tak celospolečenského zájmu a usiluje o zlepšení zjištěného stavu - s využitím digitálních technologií vyhledá, zpracuje, vyhodnotí a prezentuje relevantní informace týkající se aktivní podpory zdraví a ochrany bezpečí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 7. ročníku 1 hodinu týdně. Část výstupů je přesunuta i s časovou dotací do předmětu přírodopis. Celkový počet hodin vzdělávací oblasti "Člověk a zdraví" je na 2. stupni 10 hodin.

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
výživa a zdraví		dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
vliv prostředí na zdraví		vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
tělesná a duševní hygiena		respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky
		respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
dědičné, chronické choroby, úrazy, ochrana před nimi		uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc

Výchova ke zdraví	7. ročník	
rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
		uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
		vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
		projevuje odpovědné chování v rizikových situacích v dopravě, poskytne první pomoc
osobnostní a sociální rozvoj		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
		projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
		respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
ochrana člověka za mimořádných událostí		uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
faktory ovlivňující zdraví		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
dospívání, změny v chování a tělesném rozvoji		respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
zdraví fyzické, sociální a psychické		vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
		vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví

5.1.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět na I. i II. stupni základní školy. Časová dotace v učebním plánu je 1. -5. roč. je jedna hodina týdně. Časová dotace v učebním plánu je v 6. a 7. ročníku je jedna hodina týdně a v 8. a 9. ročníku půl hodiny týdně. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy pro skupinu chlapců i dívek pracujících společně. Záměr vzdělávání v předmětu směřuje k: - získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracovávání materiálu, činnostech v domácnosti, orientaci v kuchyni - poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin, plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život - osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou - zafixování si zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace plánování práce a technologické kázně - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti její kvalitě - orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce, osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Název předmětu	Pracovní činnosti
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák - poznává smysl a cíl učení - má pozitivní vztah k učení prostřednicvím zadávaných úkolů v rámci výuky - umí posoudit vlastní pokroku - kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich Učitel - zadává úkoly umožňující volbu různých postupů - vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou - pozoruje pokrok u všech žáků v hodině
	Kompetence k řešení problémů: **Žák** - promýšlí pracovní postupy praktických cvičení - při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno řešení - poznatky aplikuje v praxi **Učitel** - se zajímá o náměty - klade otevřené otázky
	Kompetence komunikativní: **Žák** - se učí správnému technologickému postupu při práci - při komunikaci používá správné technické názvosloví - využívá informační zdroje k získání nových poznatků **Učitel** - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují - vede žáky, aby si zvykli brát ohled na jiné
	Kompetence sociální a personální: **Žáci** - pracují ve skupinách - spolupracují při řešení problémů - přispívají k diskusi a respektují názory druhých - učí se věcně argumentovat **Učitel** - podle potřeby pomáhá žákům - každému žákovi umožní zažít úspěch - dodává žákům sebedůvěru
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Žáci - respektují pravidla při práci - u nestandartních situací dokáží přivolat pomoc - chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví - projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - dodává žákům sebedůvěru
	Kompetence pracovní: **Žák** - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci - používá účinně a bezpečně nástroje, vybavení a materiály - dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti. Vždy myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých - dbá na ochranu životního prostředí - své znalosti využívá v běžné praxi **Učitel** - vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a nástrojů, pozoruje pokrok při práci v hodině - jasnými pokyny směřuje činnosti k určenému cíli, hodnotí žáky tak, aby vnímali vlastní pokrok
	Kompetence digitální: 1. stupeň - pracuje podle slovního návodu, předlohy i videonávodu 2. stupeň - vybere a využije vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů a projektů, k organizaci své nebo týmové práce a k prezentaci výsledků pracovních činností - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením; běžné technické problémy vyřeší sám nebo si najde návod na jejich řešení - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu - využívá digitální zdroje k posouzení svých schopností, pro orientaci v profesní nabídce a pro výběr vhodného vzdělávání a profesní přípravy - sestaví své kariérové portfolio v digitální podobě a prokáže v modelových situacích schopnost sebeprezentace při vstupu na trh práce

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.), pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi a kostkami
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		pracuje podle slovního návodu a jednoduché předlohy
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování, pravidla správného stolování
		chová se vhodně při stolování, dodržuje pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	• Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.), pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		pracuje podle slovního návodu a předlohy
pěstování rostlin ze semen v místnosti		provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		nachystá tabuli pro jednoduché stolování
		chová se vhodně při stolování, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

Pracovní činnosti	3. ročník	
pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		
stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		pracuje podle slovního návodu a předlohy
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování
pěstování pokojových rostlin		provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování
		pečuje o nenáročné pokojové rostliny
pravidla správného stolování a chování při stolování		chová se vhodně při stolování, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
seznámení s lidovými tradicemi		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

Pracovní činnosti	4. ročník	
bezpečnost a uspořádání práce		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
práce se stavebnicí, použití logiky		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
využití návodu při postupech práce		pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
pracovní hygiena, první pomoc při zranění		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
práce s rostlinami – pokusy, pozorování		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
péče o rostliny		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
využití nářadí při práci s rostlinami		volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní		orientuje se v základním vybavení kuchyně
příprava jednoduchých pokrmů dle možností		připraví samostatně jednoduchý pokrm
základy společenského chování, pravidla stolování		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Pracovní činnosti	5. ročník	
práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
seznámení s lidovými tradicemi		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
bezpečnost a uspořádání práce		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
práce se stavebnicí, použití logiky		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
využití návodu při postupech práce		pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
pracovní hygiena, první pomoc při zranění		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
práce s rostlinami – pokusy, pozorování		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
péče o rostliny		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
využití nářadí při práci s rostlinami		volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní		orientuje se v základním vybavení kuchyně
příprava jednoduchých pokrmů dle možností		připraví samostatně jednoduchý pokrm
základy společenského chování, pravidla stolování		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Základy ručních prací		Dokáže přišít knoflíky, zašít vypáranou část látky, vyšívá.
		Provádí údržbu oděvů a textilií včetně drobných oprav.
Bezpečnost a hygiena práce		Popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce v dílnách, aplikuje v dalším průběhu.
		Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i pravidla bezpečnosti a ochrany při manipulaci s nástroji a nářadím.

Pracovní činnosti	6. ročník	
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálu		Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i pravidla bezpečnosti a ochrany při manipulaci s nástroji a nářadím.
		Rozpozná a pojmenuje nářadí, nástroje i ostatní pomůcky používané v dílnách, správně určí, k jaké práci slouží a bezchybně použije.
Ochranné pomůcky		Na každou práci použije správný ochranný oděv a další ochranné pomůcky (zraku, sluchu, obličeje, nohou, rukou)
Výběr vhodného materiálu		Dle vlastností materiálu vybere ten nejpravděpodobnější pro určitý výrobek.(dřevo, kov, plast, kompozity)
Jednoduché pracovní operace a postupy		V rámci získaných dovedností žák opracuje technický materiál, samostatně jej vyrobí s dodržením technologické kázně: měří, orýsovává, řeže pilou, pracuje s pilníkem a rašplí, dlátem.
Technické náčrty, výkresy, technické informace, návody		Přečte pracovní výkres, případně sám vypracuje náčrt.
		Čte jednoduché technické výkresy, doplní rozpracované výkresy, orientuje se v pojmech kóta, kótová čára, pozice, rozměr, popisové pole.
		Připraví vlastní náčrt výrobku.
Organizace práce a technologické postupy		Přečte pracovní výkres, případně sám vypracuje náčrt.
		Čte jednoduché technické výkresy, doplní rozpracované výkresy, orientuje se v pojmech kóta, kótová čára, pozice, rozměr, popisové pole.
		Připraví vlastní náčrt výrobku.

Pracovní činnosti	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Kuchyně		Používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje kuchyňské spotřebiče, udržuje pořádek a čistotu.
		Provádí úklid kuchyně s použitím správných čisticích prostředků.
Potraviny		Rozlišuje skupiny potravin.
Příprava jídel a nápojů		Sestaví jídelníček, potraviny vybere, nakoupí, vhodně uskladní.
Stolování, úprava stolu		Připraví jednoduché pokrmy za studena nebo tepelnou úpravou, dodržuje technologické postupy a zásady zdravé výživy.
		Namíchá jednoduché nápoje.

Pracovní činnosti	7. ročník	
		Dodržuje základní principy stolování a společenského chování.
		Připraví slavnostní tabuli včetně výzdoby stolu, obsluhuje.
		Systematicky zvládá úklid domácnosti.
Provoz a údržba domácnosti		Připraví jednoduché pokrmy za studena nebo tepelnou úpravou, dodržuje technologické postupy a zásady zdravé výživy.
		Při ošetřování oděvů rozpozná vyznačené symboly a dále se jimi řídí.
Bezpečnost a hygiena práce		Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i pravidla bezpečnosti a ochrany při manipulaci s nástroji a nářadím.
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálu		Dle vlastností materiálu vybere ten nejpravděpodobnější pro určitý výrobek.(dřevo, kov, plast, kompozity)
		V rámci získaných dovedností žák opracuje technický materiál, samostatně jej vyrobí s dodržením technologické kázně: měří, orýsovává, řeže pilou, pracuje s pilníkem a rašplí, dlátem.
Ochranné pomůcky		Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i pravidla bezpečnosti a ochrany při manipulaci s nástroji a nářadím.
		Poskytne při úrazu první pomoc.
Výběr vhodného materiálu		Stříhá a probíjí plech, odděluje drát řezem i střihem, plech i drát ohýbá a tvaruje.
		Materiály spojuje, povrchově upravuje.
Jednoduché pracovní operace a postupy		Dokáže si sám organizovat a plánovat pracovní činnost a začlení do ní správné technologické postupy.
Technické náčrty, výkresy, technické informace, návody		Přečte pracovní výkres, případně sám vypracuje náčrt.
		Čte jednoduché technické výkresy, doplní rozpracované výkresy, orientuje se v pojmech kóta, kótová čára, pozice, rozměr, popisové pole.
		Připraví vlastní náčrt výrobku.
		Dokáže si sám organizovat a plánovat pracovní činnost a začlení do ní správné technologické postupy.
Organizace práce a technologické postupy		Pracuje sám, ve dvojicích nebo v týmu.

Pracovní činnosti	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Pracovní činnosti	8. ročník	
Kuchyně		Používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje kuchyňské spotřebiče, udržuje pořádek a čistotu. Provádí úklid kuchyně s použitím správných čisticích prostředků.
Potraviny		Rozlišuje skupiny potravin.
Příprava jídel a nápojů		Sestaví jídelníček, potraviny vybere, nakoupí, vhodně uskladní.
		Připraví jednoduché pokrmy za studena nebo tepelnou úpravou, dodržuje technologické postupy a zásady zdravé výživy.
Stolování, úprava stolu		Dodržuje základní principy stolování a společenského chování.
		Připraví slavnostní tabuli včetně výzdoby stolu, obsluhuje.
Domácnost a finance		Ovládá a používá názvosloví – příjmy, výdaje, rozpočet, platba, úspora, čistá a hrubá mzda apod.
		Sestaví jednoduchou rozvahu příjmů a výdajů, vypracuje rozpočet, kde zahrne předpokládané platby a vyčíslí úspory.
		Provádí hotovostní i bezhotovostní platby (šek, kreditní karta, příkaz k úhradě, telefonicky apod.)
		Nachází varianty možných finančních úspor v domácnosti (energie, voda, topení, cestovné ad.)
Provoz a údržba domácnosti		Nachází varianty možných finančních úspor v domácnosti (energie, voda, topení, cestovné ad.)
Trh práce		Zjistí z dostupných informací nabídku a poptávku na trhu práce.
		Pracuje s informací o rovné příležitosti na trhu práce a rozpozná diskriminaci.
		Modelovou situací prokáže schopnost prezentovat svou osobu při vstupu na trh práce: napíše formální i profesní životopis, žádost o přijetí do PP, podá inzerát, zvládne vstupní pohovor, orientuje se v zákoníku práce a to především v pasážích o právech a povinnostech.
Volba profesní orientace		Bezpečně určí povolání lidí, na jakých pracovištích a kterými pracovními prostředky pracují.
		Rozezná druhy pracovních činností a současně určí k dané profesi požadavky na kvalifikaci, zdravotní a osobnostní způsobilost.
		Posoudí hranice svých možností při rozhodování o možném budoucím povolání a to v závislosti na sebepoznávání a následném sebehodnocení v návaznosti na své osobní zájmy a budoucí cíle.

Pracovní činnosti	8. ročník	
		Uvědomuje si své fyzické možnosti a zdravotní stav.
		Přihlíží i k dalším aspektům: finanční zajištění studia na soukr. školách časovou náročnost dojíždění u vzdálenějších škol delšího odloučení od rodiny a přátel u škol internátního typu a tím vyšších nároků na morálně volní vlastnosti (samostatné rozhodování, zodpovědnost za své jednání, možné následky).
		Využívá všech dostupných prostředků k získání maximálního množství informací o možnostech vzdělávání.
		Vybere vzdělávání jemu nejbližší a dále s ním pracuje.
		Čerpá a shromažďuje informace o možných učebních a studijních oborech, jejich náplni, všeobecných podmínkách k přijetí apod.
		Vybírá z dostupné literatury a různých publikací na základní škole, využívá komunikace ZŠ a úřadu práce, event. poradenské služby, vyhledává na internetových stránkách.
		Má přehled o pracovních příležitostech a také o problémech s nezaměstnaností v regionu.
		Dokáže různými způsoby vyhledat volná pracovní místa (tisk, inter. nabídka práce, ÚP).
Možnosti vzdělávání		Aktivně komunikuje o možnostech vzdělávání s třídním učitelem, výchov. poradcem i ostatními pedagogy na ZŠ.
		Orientuje se v nabídkách vzdělávání v tisku i ostatních médiích.
Zaměstnání		Dokáže různými způsoby vyhledat volná pracovní místa (tisk, inter. nabídka práce, ÚP).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

5.1.20 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	0	0	0	1	0	0	0	2
	Nepovinný				Nepovinný				

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.1.21 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Nepovinný				

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Sportovní hry
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.1.22 Volitelný předmět

5.1.22.1 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dramatická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Pracuje se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení, kterými jsou lidský hlas a tělo, kultivuje je a směřuje k jejich vědomému používání v procesu dramatické a inscenační tvorby i v běžné komunikaci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Rozvíjí psychosomatické, komunikační a herní dovednosti a schopnosti prostřednictvím tvůrčích aktivit a kolektivní dramatické tvorby - spolupracuje především s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova, které umožňuje žákům vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a zkoumat témata a situace na základě vlastního jednání.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení - strategie • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch • učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Název předmětu	Dramatická výchova
	• učitel používá často kladné hodnocení, které podporuje motivaci žáka pro další spolupráci s ostatními
	Kompetence k řešení problémů: - žák samostatně řeší běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky - dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí si jí - strategie • učitel vede žáky k samostatnosti a k dovednosti si zorganizovat vlastní činnost • učitel vhodně s žáky komunikuje a vytváří základ pro objevování problémů – žáci poté navrhují různé postupné řešení problému
	Kompetence komunikativní: - žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog - vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor - strategie • učitel vytváří vhodné podmínky pro komunikační dovednosti, spolupráci, práci v týmu, vlastní úsudek, iniciativu a zodpovědnost • učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)
	Kompetence sociální a personální: - žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy - každý žák osobně zodpovídá za výsledky společné práce - strategie • učitel dodává žákům sebedůvěru • výuka probíhá bez situací nerovnosti a ponížení • učitel zajišťuje takové podmínky, aby docházelo ke společnému prožívání a společným zážitkům z provedené práce, hry
	Kompetence občanské: - žák zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití - žáci prezentují výsledky své práce formou veřejných divadelních vystoupeních - strategie - učitel vytváří atmosféru demokracie a přátelství - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Název předmětu	Dramatická výchova
	Kompetence pracovní: - žák je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení - strategie - učitel do výuky zařazuje praktická cvičení v řešení navozených situací

5.1.22.2 Výtvarné tvoření

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Výtvarné tvoření
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelná výtvarná výchova je žákům nabízena v rámci 9.ročníku v rámci nabízených volitelných předmětů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** zadáváme úkoly rozvíjející tvořivost žáků
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:

Výtvarné tvoření	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření;		prohlubuje si znalosti základních pojmů o barvách (pestré a nepestré, teplé a studené, míchání barev, barevný kontrast a harmonie)
		osvojí si různé možnosti zachycení a vystižení přírodních tvarů, jejich barev, povrchů, struktur
uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce);		vyhledává a analyzuje zákonitosti výtvarných projevů v přírodě i technických výtvorech
		vnímá a zkoumá vztahy vlastního těla a prostoru, estetiku pohybu, tělo a pohyb v umění
		je schopen hodnotit, obhájit, zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď, vést o ní dialog, vyjadřovat se k tvorbě druhých a tolerovat ji
rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		vědomě volí výtvarné prostředky, výtvarné materiály, přístupy pro vlastní výtvarné vyjádření - kombinuje je, experimentuje s nimi
		pokouší se o hlubší poznávání a zvládnutí výtvarných technik
		pracuje se světlem a barvou v konkrétním prostředí a prostoru
		aktivně se podílí na kultivaci školního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.1.22.3 Konverzace v angličtině

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v angličtině
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Anglická konverzace rozvíjí především komunikativní schopnosti žáka v cizím jazyce. Jeho hlavním cílem je připravit žáka na schopnost komunikace v anglickém jazyce v každodenních situacích. Obsah předmětu pomáhá žákům překonat jazykovou bariéru. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a aktivnímu použití jazyka. Žák se učí vést rozhovor na dané téma a hovořit o základních oblastech lidského života Výuka průběžně seznamuje žáky s reáliemi anglicky hovořících zemí, což vede k pochopení odlišností cizojazyčných kultur. Ve výuce se využívají metody a formy práce založené na spolupráci žáků. Žáci pracují ve dvojicích a malých skupinách a aplikují již zvládnuté dovednosti a znalosti z gramatiky a slovní zásoby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium a praktický život - propojovat probraná témata a jazykové jevy
	Kompetence k řešení problémů: - řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí - naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba
	Kompetence komunikativní: - porozumět jednoduchému sdělení v cizím jazyce - umět zformulovat jednoduché myšlenky

Název předmětu	Konverzace v angličtině
	- využívat dovednosti osvojené v cizím jazyce k navázání kontaktu
	Kompetence sociální a personální: - spolupracovat ve skupině na jednoduchém úkolu - v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
	Kompetence občanské: - získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
	Kompetence pracovní: - samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem - využívat cizího jazyka k získávání informací z různých oblastí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, vést rozhovor v běžných situacích a hovořit o praktických tématech

Konverzace v angličtině	**9. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Moje rodina		Poslech: Porozumí významu jednoduchého mluveného slova;
Moje škola		Poslech: Porozumí významu jednoduchého mluveného slova;
Můj denní program		Poslech: Porozumí významu jednoduchého mluveného slova;
Moje město, vesnice		Poslech: Porozumí významu jednoduchého mluveného slova;
Záliby, volný čas		Komunikační schopnosti: Pomocí jednoduchých modelových frází vede s partnerem situační rozhovory každodenního života;
Počasí, oblečení a móda		Komunikační schopnosti: Pomocí jednoduchých modelových frází vede s partnerem situační rozhovory každodenního života;
Cestování, reálie anglicky mluvících zemí		Komunikační schopnosti: Pomocí jednoduchých modelových frází vede s partnerem situační rozhovory každodenního života;
Kulturní život		Komunikační schopnosti: Pomocí jednoduchých modelových frází vede s partnerem situační rozhovory každodenního života;
Oslavy a svátky		Komunikační schopnosti: Pomocí jednoduchých modelových frází vede s partnerem situační rozhovory každodenního života;
Slovní zásoba daného tématu		Samostatný mluvený projev: Na dané téma umí jednoduše vyprávět své zážitky, názory či dojmy.

Konverzace v angličtině	9. ročník	
Poslech jednoduchého textu a rozhovoru		Samostatný mluvený projev: Na dané téma umí jednoduše vyprávět své zážitky, názory či dojmy.
Rozhovor s partnerem na zadané téma		Samostatný mluvený projev: Na dané téma umí jednoduše vyprávět své zážitky, názory či dojmy.
Gramatické struktury a typy vět		Poslech: Porozumí významu jednoduchého mluveného slova;

5.1.22.4 Cvičení z češtiny a matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z češtiny a matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Má za cíl podpořit žáky v jejich samostatné přípravě na přijímací zkoušky na střední školy. Žáci si sami ověřují stupeň zvládnutí základních matematických pojmů, dílčích poznatků, vědomostí, dovedností a na základě tohoto zjištění směrují své úsilí při přípravě. Součástí tohoto volitelného předmětu je i snaha rozvíjet logické myšlení a myšlení typicky matematické. Cílům předmětu jsou podřízeny i metody a formy práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cvičení z matematiky a češtiny je volitelný předmět v 8 a 9. ročníku. Žáci se do předmětu mohou přihlásit dobrovolně. V hodinách je se žáky nejprve shrnuto, popř. prohloubeno a doplněno učivo určitého tématického celku či tématu. Nejasnosti při řešení úloh se žáci následující hodinu přeptají. Ve fázi korekce chyb a znovu vysvětlení učiva či nastínění vzájemných souvislostí dochází zpravidla k pochopení. Zde více než v hodinách matematiky jsou žáci vedeni k samostatnosti, spolupráci a k pochopení toho, že za svoji práci a svůj rozvoj jsou sami zodpovědní. Nedílnou součástí výuky je zadávání samostatných úloh k řešení -

Název předmětu	Cvičení z češtiny a matematiky
	žáci pracují svým vlastním tempem a svými zvolenými postupy. Kontrola úloh umožní žákům porovnat svoji úspěšnost s úspěšností ostatních žáků a stává se pro ně obohacením ve smyslu rozšíření různých metod řešení. V 9. ročníku je řešení těchto samostatných úloh více směřováno k řešení úloh z přijímacích zkoušek.
Způsob hodnocení žáků	Základem pro pololetní klasifikaci je splnění úkolů zadaných v daném pololetí, hodnocení z testů a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

Cvičení z češtiny a matematiky	**8. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
číselné obory		provádí složitější početní operace v jednotlivých číselných oborech
		chápe a umí používat přednost početních úkonů
početní operace s přirozenými čísly		provádí složitější početní operace v jednotlivých číselných oborech
		chápe a umí používat přednost početních úkonů
početní operace s desetinnými čísly		provádí složitější početní operace v jednotlivých číselných oborech
		chápe a umí používat přednost početních úkonů
početní operace s celými čísly		provádí složitější početní operace v jednotlivých číselných oborech
		chápe a umí používat přednost početních úkonů
početní operace se zlomky		provádí složitější početní operace v jednotlivých číselných oborech
		chápe a umí používat přednost početních úkonů
početní operace s mocninami a odmocninami		provádí složitější početní operace v jednotlivých číselných oborech
		chápe a umí používat přednost početních úkonů
poměr		umí vyjádřit poměr, určit vztah přímé a nepřímé úměrnosti, umí použít trojčlenku
přímá a nepřímá úměrnost		umí vyjádřit poměr, určit vztah přímé a nepřímé úměrnosti, umí použít trojčlenku
procenta		řeší aplikační úlohy na procenta
početní operace s algebraickými výrazy		provádí početní úkony s výrazy
algebraické vzorce		provádí početní úkony s výrazy
rozklady výrazů na součin		provádí početní úkony s výrazy
rovnice		řeší linearní rovnice, umí sestavit lineární rovnici k řešení slovních úlohy
slovní úlohy o pohybu, směsích a společné práci		řeší linearní rovnice, umí sestavit lineární rovnici k řešení slovních úlohy
přímá úměrnost		umí vyjádřit poměr, určit vztah přímé a nepřímé úměrnosti, umí použít trojčlenku

Cvičení z češtiny a matematiky	8. ročník	
nepřímá úměrnost		umí vyjádřit poměr, určit vztah přímé a nepřímé úměrnosti, umí použít trojčlenku
konstrukční úlohy polohové a nepolohové		sestojí rovinné geometrické obrazce, využívá poznatků ve složitějších konstrukčních úlohách
úhel - výpočty		umí doplnit velikosti chybějících úhlů
obsahy a obvody obrazců - trojúhelníky, čtyřúhelníky,pravidelné n- úhelníky, kruh a jeho části, mezikruží		umí vypočítat obsahy a obvody geometrických obrazců ve složitějších úlohách
shodnost geometrických útvarů		umí sestrojit obraz ve středové a osové souměrnosti, určí souměrné útvary
věty o shodnosti trojúhelníků		umí sestrojit obraz ve středové a osové souměrnosti, určí souměrné útvary
shodná zobrazení		umí sestrojit obraz ve středové a osové souměrnosti, určí souměrné útvary
Pythagorova věta		využívá poznatků o Pythagorově větě ve výpočtech
objemy a povrchy těles - hranoly, válce		umí vypočítat povrchy a objemy těles ve složitějších úlohách, umí dopočitat chybějící údaj
logické a netradiční matematické úlohy		řeší logické a netradiční matematické úlohy
grafy a tabulky		vyhodnotí jednotlivá data v grafech a tabulkách
skloňování ohebných slovních druhů		správně třídí slovní druhy
		tvoří spisovné tvary a používá je
časování sloves		tvoří spisovné tvary a používá je
věta dvojčlenná a jednočlenná		ovládá pravopisné jevy ve větě jednoduché
druhy větných členů		ovládá pravopisné jevy ve větě jednoduché
druhy vedlejších vět		určuje poměry mezi hlavními větami
		rozlišuje druhy vedl. vět
poměry mezi hlavními větami		určuje poměry mezi hlavními větami
složitější souvětí souřadná i podřadná		určuje poměry mezi hlavními větami
		rozlišuje druhy vedl. vět
obohacování slovní zásoby		získává informace ze slovníků a jaz. příruček
terminologická sousloví		získává informace ze slovníků a jaz. příruček
přejímání slov z cizích jazyků		získává informace ze slovníků a jaz. příruček
charakteristika		používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar
subjektivně zabarvený popis		používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar
úvaha		používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar

Cvičení z češtiny a matematiky	8. ročník	
mediální výchova		používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar
orientace v přečteném textu		formuluje dojmy z četby
literární žánry		orientuje se v základních literárních směrech

Cvičení z češtiny a matematiky	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
číselné obory		provádí složitější početní operace v jednotlivých číselných oborech
		chápe a umí používat přednost početních úkonů
početní operace s přirozenými čísly		provádí složitější početní operace v jednotlivých číselných oborech
		chápe a umí používat přednost početních úkonů
početní operace s desetinnými čísly		provádí složitější početní operace v jednotlivých číselných oborech
		chápe a umí používat přednost početních úkonů
početní operace s celými čísly		provádí složitější početní operace v jednotlivých číselných oborech
		chápe a umí používat přednost početních úkonů
početní operace se zlomky		provádí složitější početní operace v jednotlivých číselných oborech
		chápe a umí používat přednost početních úkonů
početní operace s mocninami a odmocninami		provádí složitější početní operace v jednotlivých číselných oborech
		chápe a umí používat přednost početních úkonů
poměr		umí vyjádřit poměr, určit vztah přímé a nepřímé úměrnosti, umí použít trojčlenku
přímá a nepřímá úměrnost		umí vyjádřit poměr, určit vztah přímé a nepřímé úměrnosti, umí použít trojčlenku
procenta		řeší aplikační úlohy na procenta
početní operace s algebraickými výrazy		provádí početní úkony s výrazy
algebraické vzorce		provádí početní úkony s výrazy
rozklady výrazů na součin		provádí početní úkony s výrazy
rovnice		řeší linearní rovnice a soustavy lin. rovnic, umí sestavit lineární rovnici popř.. soustavu k řešení slovních úlohy
slovní úlohy o pohybu, směsích a společné práci		řeší linearní rovnice a soustavy lin. rovnic, umí sestavit lineární rovnici popř.. soustavu k řešení slovních úlohy

Cvičení z češtiny a matematiky	9. ročník	
soustavy lineárních rovnic		řeší linearní rovnice a soustavy lin. rovnic, umí sestavit lineární rovnici popř.. soustavu k řešení slovních úlohy
lomené výrazy		provádí početní operace s lomenými výrazy
rozšiřování a krácení lomených výrazů		provádí početní operace s lomenými výrazy
početní operace s lomenými výrazy		provádí početní operace s lomenými výrazy
složené lomené výrazy		provádí početní operace s lomenými výrazy
přímá úměrnost		umí vyjádřit poměr, určit vztah přímé a nepřímé úměrnosti, umí použít trojčlenku
nepřímá úměrnost		umí vyjádřit poměr, určit vztah přímé a nepřímé úměrnosti, umí použít trojčlenku
grafy funkcí		umí vyjádřit poměr, určit vztah přímé a nepřímé úměrnosti, umí použít trojčlenku
konstrukční úlohy polohové a nepolohové		sestrojí rovinné geometrické obrazce, využívá poznatků ve složitějších konstrukčních úlohách
úhel - výpočty		umí doplnit velikosti chybějících úhlů
obsahy a obvody obrazců - trojúhelníky, čtyřúhelníky,pravidelné n- úhelníky, kruh a jeho části, mezikruží		umí vypočítat obsahy a obvody geometrických obrazců ve složitějších úlohách
shodnost geometrických útvarů		umí sestrojit obraz ve středové a osové souměrnosti, určí souměrné útvary
věty o shodnosti trojúhelníků		umí sestrojit obraz ve středové a osové souměrnosti, určí souměrné útvary
shodná zobrazení		umí sestrojit obraz ve středové a osové souměrnosti, určí souměrné útvary
Pythagorova věta		využívá poznatků o Pythagorově větě ve výpočtech
objemy a povrchy těles - hranoly, válce, jehlany, kužele, koule		umí vypočítat povrchy a objemy těles ve složitějších úlohách, umí dopočitat chybějící údaj
podobnost geometrických útvarů		užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách
věty o podobnosti trojúhelníků		užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách
podobnost v konstrukčních úlohách		užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách
využití podobnosti při výpočtech		užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách
logické a netradiční matematické úlohy		řeší logické a netradiční matematické úlohy
grafy a tabulky		vyhodnotí jednotlivá data v grafech a tabulkách
vztahy mezi členy ve větě jednoduché		tvoří spisovné tvary a používá je
stavba věty jednoduché		ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché
		rozlišuje druhy vedlejších vět
větné členy holé, rozvité a několikanásobné		větné členy

Cvičení z češtiny a matematiky	9. ročník	
větné členy ve vztahu přístavkovém		větné členy
věty jednočlenné a dvojčlenné		rozlišuje druhy vedlejších vět
větný ekvivalent		větné členy
samostatný větný člen		větné členy
osamostatněný větný člen		větné členy
elipsa		větné členy
vsuvka		větné členy
mluvnický zápor		rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení
přímá a nepřímá řeč		uvědomuje si potřebu komunikace
		uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu
souvětí souřadné a podřadné		určuje poměry mezi hl. větami
slovní druhy a jejich mluvnické kategorie		správně třídí slovní druhy
		tvoří spisovné tvary a používá je
stavba slova a tvoření slov		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí
výslovnost a pravopis přejatých slov		uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu
slovesný vid, třídy a vzory		správně třídí slovní druhy
objektivní a subjektivní slohotvorní činitelé		umí formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
funkční styly		získává informace z novin, časopisů a ostatních zdrojů
mluvené jazykové projevy		formuluje vlastní názory
mediální výchova		získává informace z novin, časopisů a ostatních zdrojů
vyprávění		chápe děj
popis		uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu
výklad		chápe děj
úvaha		formuluje vlastní názory
proslov		uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu
diskuse		chápe děj
debata		získává informace z novin, časopisů a ostatních zdrojů
		chápe děj
literární druhy a žánry		umí formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

Cvičení z češtiny a matematiky	9. ročník	
poezie, próza, drama		
práce s textem		chápe děj
charakteristika jednajících postav		chápe děj
dramatizace přečteného textu		
významní autoři české a světové literatury		

5.1.22.5 Domácnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Domácnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět domácí nauky se vyučuje jako samostatný volitelný předmět v 7. roč. v rozsahu dvou vyuč. hodin týdně . Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tématické okruhy pro chlapce a dívky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět domácí nauky se vyučuje jako samostatný volitelný předmět v 7. roč. v rozsahu dvou vyuč. hodin týdně . Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tématické okruhy pro chlapce a dívky. Vzdělávání směřuje k : získání základních pracovních dovedností a návyků zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod. - osvojování správné volby a postupu práce

Název předmětu	Domácnost
	- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě - získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci - seznámení s historií domácích prací a dovedností
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák - poznává smysl a cíl učení - má pozitivní vztah k učení prostřednictví zadávaných úkolů v rámci výuky - umí posoudit vlastní pokrok - kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich Učitel - zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů - vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou - pozoruje pokrok u všech žáků v hodině
	Kompetence k řešení problémů: Žák - promýšlí pracovní postupy praktických cvičení - při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správní řešení - poznatky aplikuje v praxi Učitel – se zajímá o náměty - klade otevřené otázky
	Kompetence komunikativní: Žák - se učí správnému technologickému postupu při práci - při komunikaci používá správné technické názvosloví - využívá informační zdroje k získání nových poznatků Učitel – zadává úkoly , při kterých žáci spolupracují - vede žáky, aby na sebe brali ohledy
	Kompetence sociální a personální: Žáci - pracují ve skupinách - spolupracují při řešení problémů

Název předmětu	Domácnost
	- přispívají k diskusi a respektují názory jiných - učí se věcně argumentovat Učitel – podle potřeby pomáhá žákům - každému žákovi umožňuje zažít úspěch - dodává žáků sebedůvěru
	Kompetence občanské: Žáci - respektují pravidla při práci - dokáží přivolat pomoc při zranění - chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví - projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům Učitel – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - dodává žákům sebedůvěru
	Kompetence pracovní: Žák - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci - používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály - dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých - dbá na ochranu životního prostředí - své znalosti využívá v běžné praxi. Učitel - vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů - pozoruje pokrok při práci v hodině - jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Domácnost	**8. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
základní vybavená kuchyně		osvojí si základy bezpečné práce s běžnými kuchyňskými spotřebiči
bezpečná obsluha spotřebičů		osvojí si základy bezpečné práce s běžnými kuchyňskými spotřebiči

Domácnost	8. ročník	
		bezpečně provádí základní úklid pracovní plochy
udržování pořádku a čistoty		bezpečně provádí základní úklid pracovní plochy
obsluha a chování u stolu		osvojí si základy společenského chování u stolu
úprava stolu k jednotlivým příležitostem		osvojí si základy společenského chování u stolu
práce s internetem, s kuchařkou		vyhledává předpisy k přípravě jídel
příprava jednoduchých pokrmů		stanoví si postup při přípravě konkrétních jídel a na základě tohoto postupu je připraví
zásady zdravé výživy		dokáže vyhledat a pracovat s nutriční hodnotou potravin
první pomoc při popálení, opaření, řezné ráně		osvojí si zásady první pomoci při úrazech v kuchyni

5.1.22.6 Komunikační dovednosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Komunikační dovednosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Rozvíjí komunikační dovednosti, schopnost efektivně se vyjadřovat, učí porozumět širšímu kontextu verbální, paraverbální a neverbální komunikace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů: zlepšit schopnost efektivně se vyjadřovat, domluvit se a dohodnout

Název předmětu	Komunikační dovednosti
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:** chápe schopnost efektivně komunikovat mezi lidmi s ohledem na dosažení předem vytčeného a požadovaného cíle
	Kompetence sociální a personální: navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy zvýšit citlivost na skryté složky komunikace, zlepšit schopnost "nastavit se" na druhého a ošetřit jeho potřeby
	Kompetence občanské: schopnost motivovat druhé, zvládat a řešit spory, způsob chování v zátěžových situacích, úroveň gestikulace, schopnost přesvědčování druhých, vyjednávání, spolupráce s ostatními aj.
	Kompetence pracovní: příprava na pracovní sféru ,výběrové řízení ,schopnost vést druhé, zvládat a řešit spory

5.1.22.7 Praktika z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Praktika z biologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Praktika z biologie si mohou zvolit žáci 7. a 9. ročníku a v učebním plánu je vymezen hodinou týdně. **V**ýchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí : - učitel volí takové strategie, které umožňují rozvoj všech klíčových kompetencí - jsou uplatňovány střídavě a dle potřeby v průběhu celého školního roku

Název předmětu	Praktika z biologie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět: - je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda - klade důraz na prožitkové poznávání přírody (přírodovědné vycházky, práce s přírodninami) - je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje Formy realizace předmětu: - přírodovědné vycházky - krátkodobé projekty - skupinová práce - prožitkové hry - exkurze
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** **- ž**ák si dokáže osvojit strategii učení - vysvětluje přírodopisné pojmy a souvislosti mezi nimi - získává informace, dokáže je třídit a uplatňovat v praktickém životě
	Kompetence k řešení problémů: **- ž**ák rozvíjí projektovou formu činnosti - dokáže pracovat samostatně i ve skupině - zadané téma zpracovává různou formou (mikroskopování, pokus, sběr přírodnin – herbáře, vzorníčky, práce s klíčem)
	Kompetence komunikativní: **- ž**ák všestranně komunikuje verbálně i neverbálně - dokáže formulovat myšlenky v logickém sledu - klade důraz na kultivovaný projev - využívá poznatky k popisu pracovních postupů a změn v přírodě - učí se vyjadřovat vlastní názor, diskutovat a hodnotit výkony své i ostatních
	Kompetence sociální a personální: **- ž**ák přispívá k diskusi ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - naučí se spolupracovat, respektovat práci druhých - vytváří si citové vztahy k lidem, přírodě
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Praktika z biologie
	- žák dovede využívat poznatků z vlastního pozorování, pokusů a literatury - je veden ke vztahu k přírodě a k ochraně životního prostředí - respektuje národní a kulturní tradice - UNESCO, chráněná území, národní parky, památné stromy, chráněné rostliny a živočichy
	Kompetence pracovní: - žák dovede používat potřebné přístroje - dodržuje bezpečnostní pravidla - dbá na ochranu svého i cizího zdraví

Praktika z biologie	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Základní ekologické pojmy		orientuje se v základních ekologických pojmech (populace, diverzita, biom, ekosystém)
		vysvětlí pojem půdní reakce, dává do souvislostí pH a rostlinné druhy (např. květy hortenzie)
Biotické a abiotické podmínky		porovnává různé typy přizpůsobení se různým životním podmínkám
Ekosystém les		rozlišuje přírodní a umělé ekosystémy, na příkladu lesa pochopí potravní řetězec
Krajina přírodní / kulturní		orientuje se v základních ekologických pojmech (populace, diverzita, biom, ekosystém)
		uvede příklady hlavních znečišťujících faktorů
Biomy – život v jednotlivých klimatických pásmech		porovnává druhové bohatství jednotlivých pater

Praktika z biologie	9. ročník	
		vysvětlí pojem kultivace
		rozlišuje jednotlivé typy biomů a uvede příklad typických organismů
Typy ekosystémů		porovnává druhové bohatství jednotlivých pater
		na konkrétním příkladu ekosystému vysvětlí základní vztahy a zhodnotí důsledky narušení ekosystému
Ohrožené druhy rostlin a živočichů		uvede příklad ohrožených druhů a posoudí důvod ohrožení, navrhne řešení
		použije informace o ekologických katastrofách
Trvale udržitelný rozvoj		uvádí příklady zásahů člověka do krajiny, analyzuje je, hodnotí jejich význam a důsledky
Systém ochrany přírodního bohatství		uvádí příklady zásahů člověka do krajiny, analyzuje je, hodnotí jejich význam a důsledky
		uvede příklady hlavních znečišťujících faktorů
Národní parky, CHKO		seznámí se s chráněnými oblastmi regionu a je schopen pohovořit o zajímavostech a významu CHKO
Význam organizace UNESCO		seznámí se s chráněnými oblastmi regionu a je schopen pohovořit o zajímavostech a významu CHKO
Praktické poznávání přírody		- zvládá práci s lupou a mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát, určuje a třídí přírodniny, využívá určovací klíče a atlasy
		- rozezná základní druhy bylin a dřevin v přírodě podle listů, květů a plodů
		- rozezná základní druhy živočichů žijících v okolí školy
Rostliny		- dovede připravit sbírku běžných stromů a rostlin (listy, plody) a herbář
Živočichové		- rozezná základní druhy živočichů žijících v okolí školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

5.1.22.8 Tvořivé práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Tvořivé práce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět tvořivé práce je vyučován v 9. ročníku, s dotací 1,5 hodiny týdně. Výuka předmětu probíhá většinou v pracovně výtvarné výchovy nebo v dílnách. Do výuky bývají zařazovány krátkodobé i dlouhodobé projekty. Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí: kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní a kompetence k řešení problémů. Vzdělávání směřuje k rozvíjení specifických složek osobnosti. Orientuje se především na vizuální vyjadřování, vizuální vnímání. Dětem je nutné vždy ponechat tvůrčí přístup k danému tématu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Tvořivé práce	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření;		prohlubuje si znalosti základních pojmů o barvách (pestré a nepestré, teplé a studené, míchání barev, barevný kontrast a harmonie)
		osvojí si různé možnosti zachycení a vystižení přírodních tvarů, jejich barev, povrchů, struktur

Tvořivé práce	8. ročník	
uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce);		prohlubuje si znalosti základních pojmů o barvách (pestré a nepestré, teplé a studené, míchání barev, barevný kontrast a harmonie)
		osvojí si různé možnosti zachycení a vystižení přírodních tvarů, jejich barev, povrchů, struktur
		vyhledává a analyzuje zákonitosti výtvarných projevů v přírodě i technických výtvorech
		vnímá a zkoumá vztahy vlastního těla a prostoru, estetiku pohybu, tělo a pohyb v umění
		je schopen hodnotit, obhájit, zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď, vést o ní dialog, vyjadřovat se k tvorbě druhých a tolerovat
rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		vědomě volí výtvarné prostředky, výtvarné materiály, přístupy pro vlastní výtvarné vyjádření - kombinuje je, experimentuje s nimi
		pokouší se o hlubší poznávání a zvládnutí výtvarných technik
		pracuje se světlem a barvou v konkrétním prostředí a prostoru
		aktivně se podílí na kultivaci školního prostředí

Tvořivé práce	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření;		prohlubuje si znalosti základních pojmů o barvách (pestré a nepestré, teplé a studené, míchání barev, barevný kontrast a harmonie)
		osvojí si různé možnosti zachycení a vystižení přírodních tvarů, jejich barev, povrchů, struktur
uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce);		prohlubuje si znalosti základních pojmů o barvách (pestré a nepestré, teplé a studené, míchání barev, barevný kontrast a harmonie)
		osvojí si různé možnosti zachycení a vystižení přírodních tvarů, jejich barev, povrchů, struktur
		vyhledává a analyzuje zákonitosti výtvarných projevů v přírodě i technických výtvorech
		vnímá a zkoumá vztahy vlastního těla a prostoru, estetiku pohybu, tělo a pohyb v umění

Tvořivé práce	9. ročník	
		je schopen hodnotit, obhájit, zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď, vést o ní dialog, vyjadřovat se k tvorbě druhých a tolerovat ji
rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		vědomě volí výtvarné prostředky, výtvarné materiály, přístupy pro vlastní výtvarné vyjádření - kombinuje je, experimentuje s nimi
		pokouší se o hlubší poznávání a zvládnutí výtvarných technik
		pracuje se světlem a barvou v konkrétním prostředí a prostoru
		aktivně se podílí na kultivaci školního prostředí
prohlubuje si znalosti základních pojmů o barvách (pestré a nepestré, teplé a studené, míchání barev, barevný kontrast a harmonie)		pracuje se světlem a barvou v konkrétním prostředí a prostoru

5.1.22.9 Sportovní aktivity

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní aktivity
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na - regeneraci a kompenzaci zátěže působené pobytem ve škole - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - rozpoznávání základních situací ohrožující tělesné a duševní zdraví - na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Název předmětu	Sportovní aktivity
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět sportovní aktivity se vyučuje jako samostatný volitelný předmět v 7., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci - poznávají smysl a cíl svých aktivit - plánují, organizují a řídí vlastní činnost - užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu - různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole Učitel - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - dodává žákům sebedůvěru - sleduje pokrok všech žáků
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní: Žáci - komunikují na odpovídající úrovni - si osvojí kultivovaný ústní projev - účinně se zapojují do diskuze Učitel - vyýaduje doržování pravidel slušného chování - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
	Kompetence sociální a personální: Žáci - spolupracuje ve skupině - podílejí se na vytváření pravidel práce v kolektivu - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají - si vytvářejí pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Název předmětu	Sportovní aktivity
	Učitel - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - zadává úkoly,při kterých mohou žáci spolupracovat podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy
	Kompetence občanské: Žáci - respektují názory ostatních - si formují volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhodují podle dané situace - aktivně se zapojují do sportovních aktivit - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví - rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák ...) Učitel - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňujr žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
	Kompetence pracovní: Žáci - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní páce - spoluorganizují svůj pohybový režim - využívají znalostí a dovednosti v běžné praxi - ovládají základní postupy první pomoci Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Sportovní aktivity	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Kopaná		rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her
		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play
		zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před a po utkání
Herní činnosti jednotlivce:		
výběr místa (uvolňování, nabíhání) obsazování prostoru		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
zpracování míče (převzetí, tlumení)		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
vedení míče		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
přihrávka po zemi (vzduchem) na krátkou, střední dlouhou vzdálenost		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
hra hlavou na místě, ve výskoku, za pohybu		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
střelba z místa a po vedení míče		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
uvolňování, obcházení soupeře s míčem, obsazování prostoru, hráče vhazování míče		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
odebírání míče		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
činnost brankáře (chytání a vyrážení střel po zemi, polovysokých a vysokých, výkop, přihrávání rukou		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
Obranné systémy		umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji za pomocí spoluhráčů, učitele
Útočné systémy		umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji za pomocí spoluhráčů, učitele
Košíková		rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her
		rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře
		zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před a po utkání
Herní činnosti jednotlivce		rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře
uvolňování bez míče		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
uvolňování s míčem		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
přihrávka jednoruč		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
přihrávka obouruč		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
střelba jednoruč - z místa		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
střelba obouruč - z místa		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře

Sportovní aktivity	8. ročník	
rozskok		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
vhazování		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
krytí útočníka s míčem		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
krytí útočníka bez míče		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
krytí prostoru		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
Základy herních systémů		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play
		umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji za pomocí spoluhráčů, učitele
osobní obranný systém		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play
		umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji za pomocí spoluhráčů, učitele
útočný systém založený na rozestavení útočníku bez míče kolem útočníka s míčem		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play
		umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji za pomocí spoluhráčů, učitele
Herní kombinace		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play
		umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji za pomocí spoluhráčů, učitele
obranná kombinace založená na proklouzávání		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play
		umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji za pomocí spoluhráčů, učitele
útočná kombinace založená na početní převaze útočníků, na akci "hoď a běž"		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play
		umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji za pomocí spoluhráčů, učitele
Utkání		umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji za pomocí spoluhráčů, učitele
Florbal		rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her

Sportovní aktivity	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Kopaná		rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her
		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play
		zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před a po utkání
Herní činnosti jednotlivce:		umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji za pomocí spoluhráčů, učitele
výběr místa (uvolňování, nabíhání) obsazování prostoru		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
zpracování míče (převzetí, tlumení)		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
vedení míče		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře

Sportovní aktivity	9. ročník	
přihrávka po zemi (vzduchem) na krátkou, střední dlouhou vzdálenost		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
hra hlavou na místě, ve výskoku, za pohybu		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
střelba z místa a po vedení míče		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
uvolňování, obcházení soupeře s míčem, obsazování prostoru, hráče vhazování míče		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
odebírání míče		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
činnost brankáře (chytání a vyrážení střel po zemi, polovysokých a vysokých, výkop, přihrávání rukou		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
Obranné systémy		umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji za pomocí spoluhráčů, učitele
Útočné systémy		umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji za pomocí spoluhráčů, učitele
Košíková		rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her
		rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře
		zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před a po utkání
Herní činnosti jednotlivce		rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře
uvolňování bez míče		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
uvolňování s míčem		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
přihrávka jednoruč		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
přihrávka obouruč		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
střelba jednoruč - z místa		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
střelba obouruč - z místa		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
rozskok		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
vhazování		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
krytí útočníka s míčem		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
krytí útočníka bez míče		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
krytí prostoru		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
Základy herních systémů		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play
		umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji za pomocí spoluhráčů, učitele
osobní obranný systém		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play
		umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji za pomocí spoluhráčů, učitele
útočný systém založený na rozestavení útočníku bez míče kolem útočníka s míčem		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play

Sportovní aktivity	9. ročník	
		umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji za pomocí spoluhráčů, učitele
Herní kombinace		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play
		umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji za pomocí spoluhráčů, učitele
obranná kombinace založená na proklouzávání		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play
		umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji za pomocí spoluhráčů, učitele
útočná kombinace založená na početní převaze útočníků, na akci "hoď a běž"		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play
		umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji za pomocí spoluhráčů, učitele
Utkání		umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji za pomocí spoluhráčů, učitele
Florbal		rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her
		zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před a po utkání

5.2 Forma vzdělávání: Denní - RVP ZV s MDU 2023 par. 16/9

5.2.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	7	7	6	7	5	4	5	4	54
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících v 1., 3. a 4. – 9 hodin týdně, ve 2. ročníku 10 hodin v 5. ročníku – 7 hodin týdně Výchovně vzdělávací cíle :

Název předmětu	Český jazyk
	- směřovat žáky k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě tzn. rozumět spisovné řeči mluvené, čtené a psané - učit žáky vyjadřovat srozumitelně, zejména mluvenou řečí, myšlenky, psanou formou se vyjadřovat ve větách a kratších souvětích - uvádět příklady literárních děl vhodných pro daný věk včetně ilustrací - učit žáky vnímat krásu a bohatost mateřského jazyka - naučit žáky osvojování a rozvíjení čtenářských schopností - vést žáky k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj - vést žáky k tomu, aby se uměli správně vyjadřovat i v prvouce, matematice, přírodovědě a vlastivědě, ale i v jiných vyučovacích předmětech. Cíle výuky českého jazyka jsou naplňovány: - komunikační a slohovou výchovou - čtením a literární výchovou - psaním - jazykovou výchovou V komunikační výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení / mluvená i psaná/, mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky, učí se rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni. Komunikační dovednosti jsou vytvářeny v českém jazyce i v jiných výukových předmětech, které musí poskytovat dostatek prostoru k vyjadřování myšlenek i postřehů žáků k tomu, co se učí a co pozorují. Slovní zásoba je rozšiřována zejména využitím učiva prvouky, přírodovědy, vlastivědy, četbou a vlastních zážitků. Budeme klást důraz na ústní vyjadřování žáků. Samostatná písemná forma vyjadřování bude uplatňována od 3. ročníku. Pro rozvoj vyjadřovacích schopností využijeme: - vyprávění / o obrázku, vlastních zážitcích, přečteném textu, podle obrázkové osnovy apod./ - rozhovory žáků k určitému tématu - formulace otázek a odpovědí k danému tématu - možnosti svobodného výběru způsobu myšlenek / využití textů v čítankách, časopisech pro děti a mládež, encyklopediích …/

Název předmětu	Český jazyk
	- popisů z prvoučného, vlastivědného a přírodovědného učiva, k psaní podobných krátkých textů nebo projektů jednotlivců či celé třídy - možnost zpracovávat „ první knihy “např. o květinách, o ptácích aj., volně doplněné ilustracemi, výstřižky. Komunikační výchova obsahuje činnosti: a / receptivní, tj. čtení a naslouchání b / produktivní / tvořivá činnost /, tj. mluvený a písemný projev žáka Při výuce čtení se snažíme naučit všechny žáky číst přiměřeně náročné texty umělecké i naučné, jasně, zřetelně a s porozuměním. Žákům s SPU poskytovat pomoc, učit je číst krácené texty a využívat metod pro ně vhodných. Při práci s texty se spojuje výcvik čtení s rozvojem vyjadřování, Se vzděláním v různých oborech i s výchovou žáků. Texty jsou zaměřené na poznávání přírody i života lidí a světa. Při prožívání literárních ukázek a čtení knížek poznávají žáci život dětí a dospělých, učí se chápat a hodnotit jejich životní příběhy, činy, charaktery a lidské vztahy. Tím rozšiřují svoji životní zkušenost, obohacují svůj citový život. Žáci se učí esteticky prožívat a chápat přiměřené texty, výrazně předčítat, přednášet, vyprávět, někdy i ilustrovat, podle popisu něco vyrobit, jindy text dramatizovat. Při čtení, poslechu, recitaci se zjemňuje smyslové vnímání žáků, např. sluch pro zvukovou stránku jazyka, bystření pozorování, rozvíjí se představivost a fantazie, cvičí se paměť žáků, rozvíjí pojmové i obrazné myšlení, ústní vyjadřování. V literární výchově seznamujeme žáky s literární tvorbou českých a evropských spisovatelů vhodnou pro mladší školní věk včetně ilustrací. Rozvíjí se ústní a písemné vyjadřování, vytváří a upevňuje se návyk vyjadřovat se logicky, souvisle a mluvnicky správně. Součástí literární výchovy je výuka čtení hlasitého. Žáci se učí správně členit věty nejen podle interpunkce, ale i logickými pauzami a také klást správný větný přízvuk. Ve 4. a 5. ročníku jsou žáci vedeni více využívat tiché čtení a jsou vedeni k samostatné práci s textem. Učitel dbá na to, aby tiché čtení bylo uvědomělé, a proto v něm zadává takové úkoly, které mu umožní zjistit, zda žáci potichu přečtený text pochopili. Text určený k tichému čtení není zpočátku dlouhý. Otázky k obsahu si mohou dávat žáci sami, může se ptát i učitel, který rovněž využívá otázek v čítankách. Společně s naukovými předměty plní literární výchova úkol určování hlavních myšlenek textu, jejich sestavování do krátké osnovy a souvislé vyprávění základního obsahu článku podle této osnovy – žáci se učí učit z učebnic. Dobře k tomu slouží texty s přírodovědným a vlastivědným obsahem Při výuce psaní získávají žáci správné psací dovednosti, základy čitelného, přiměřeně hbitého a úhledného rukopisu. Dbáme na dodržování správných tvarů písma, rovnoměrných vzdáleností mezi písmeny ve slovech i mezery mezi slovy na řádku i zachování stejného sklonu písma. Píší slova a texty vhodné a přiměřeného obsahu, který vyjadřuje zkušenosti žáků nebo poznatky získané v jiných vyučovacích předmětech.

Název předmětu	Český jazyk
	Zaměřujeme se na psaní s porozuměním. /U žáků s SPU využijeme pro výuku metod vhodných pro tyto žáky, budeme spolupracovat s vedoucími dyslektických kroužků a s PPP ve Znojmě. / Pozvolna se snažíme při dodržení úhlednosti písma psaní zrychlovat, dbáme na dodržování základních hygienických návyků. Výcvik psaní prolíná celou dobu docházky na první stupeň, sešity psaní jsou vedeny od 1. od 3. ročníku, ve 4. a 5. ročníku se psaní vyučuje v rámci slohového výcviku a jazykové výchovy. V jazykové výchově se žáci učí prostě a jasně se vyjadřovat spisovným jazykem, s využitím slovní zásoby odpovídajících jejich věku a zároveň poznávají základy mluvnické stavby jazyka a osvojují si pravopisné jevy. Dbá se na rozvoj slovní zásoby a postupně se vytváří návyky správné spisovné výslovnosti. Žáci se učí pravopisné jevy pozorovat, srovnávat, třídit, zobecňovat a hovořit o nich. Aby žáci pochopili význam slov, využíváme vjemy sluchová, zrakové i motorické. Ústní i písemné vyjadřování se při činnostech rozvíjí pokud možno v souvislosti s poznáváním skutečností, které děti obklopují. Žáci se zpočátku při samostatném vyjadřování reagují na otázky a pokyny učitele, později vytváří krátké souvislé projevy na témata blízká jejich zájmům a zkušenostem. Jednotlivé okruhy učiva se neprobírají jako izolované celky, ale navzájem se prolínají Čtvrtý ročník je důležitým rozhraním, dostává se do popředí mluvnický systém. Vyučování klade větší nároky na myšlení žáků. Žáci musí být neustále podněcováni k přemýšlení, ke správnému pochopení učiva např. skloňování podstatných jmen – vzory a pády. Správné pochopení učiva je předpokladem k úspěšnému zvládnutí dalšího učiva. Vyučující dbá na uvědomění si pravopisu např. vyjmenovaných slov, napomáhá vyhledávání a vypisování z Pravidel nebo vyhledávání vhodných článků. Zařazuje mluvní cvičení krátce, ale často, aby si žáci upevnili jednotlivé pravopisné a mluvnické jevy. Soustavně prováděné a promyšlené sestavy těchto cvičení vedou k automatizaci mluvnických a pravopisných jevů. Vedeme žáky k používání různých přehledů, grafických znázornění, náčrtkových schémat, které jim pomůže abstraktní učivo zkonkretizovat, zjednodušit, usnadnit jeho pochopení. Postupně vytvářet návyk vlastní kontroly ukončení práce, uvažovat nad chybami. V hodinách českého jazyka na 1. stupni nejsou ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohového výcviku, literární výchovy a psaní. Je potřeba si uvědomovat vzájemnou prostupnost o propojenost těchto složek českého jazyka. Je-li k tomu vhodná příležitost, lze složky českého jazyka zpestřit prvky z dramatické výchovy. Pomocí dramatické výchovy: - rozvíjíme u dětí jejich tvořivost - učíme je volně bez strachu, svými slovy vyjadřovat myšlenky a názory nejen v českém jazyce ale i v jiných vyučovacích předmětech

Název předmětu	Český jazyk
	- rozvíjíme a obohacujeme slovní zásobu žáků - učíme žáky řešit praktické problémy - vedeme žáky ke slušnosti a respektování spolužáků, rodičů i ostatních dospělých v jejich okolí - žáci mohou prožívat různé situace, mohou se naučit cítit s druhými a pomáhat si navzájem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 9. ročníku - 5 hodin týdně, v 7. a 8. ročníku 4 hodiny týdně V 9. ročníku je povinně volitelný předmět cvičení z českého jazyka, který se vyučuje 1 hodinu týdně. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na: - rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu - vyjádření reakcí a pocitů žáků - pochopení role v různých komunikačních situacích - orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama. - porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů - poznání záměru autora, hlavní myšlenky - vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků - využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
Integrace předmětů	● Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení - učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci - učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu - žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu Učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací vede žáky k užívání správné terminologie zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků sleduje při hodině pokrok všech žáků vede žáky k využívání výpočetní techniky

Název předmětu	Český jazyk
	Žáci - vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků - osvojují si základní jazykové a literární pojmy - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich - využívají prostředků výpočetní techniky
	Kompetence k řešení problémů: - žáci navrhují různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry - žáci si vzájemně radí a pomáhají - učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů vede žáky k plánování postupů Žáci - vyhledávají informace vhodné k řešení problému - využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení - uvážlivě rozhodují
	Kompetence komunikativní: - učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu - žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory - žáci respektují názory spolužáků, vyjadřují se spisovně a užívají vhodných výrazů Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé vede žáky k výstižné argumentaci Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně - naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují

Název předmětu	Český jazyk
	- účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory - rozumí různým typům textů a záznamů - využívají informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: - učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů - učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu - učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky - žáci respektují pokyny pedagogů Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování dodává žákům sebedůvěru vede žáky k dodržování pravidel Žáci: - účinně spolupracují ve skupině - podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - věcně argumentují
	Kompetence občanské: - učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí - žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích - pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály Učitel zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví Žáci - respektují přesvědčení druhých lidí - chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví - aktivně se zapojují do kulturního dění - mají pozitivní postoj k uměleckým dílům

Název předmětu	Český jazyk
	Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k organizování a plánování učení - učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů - žák pracuje podle pokynů, vytváří si tak nové dovednosti Učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou Žáci - dodržují hygienu práce - dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou - využívá svých znalostí v běžné praxi
	Kompetence digitální: - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci 2. stupeň - učitel vede žáky k využívání ICT jako prostředku ke komunikaci - žáci využívají digitálních technologií, různých aplikací a platforem k opakování a procvičování učiva - učitel vede žáky, aby byli schopni zapsat text a uplatňovat přitom pravidla pravopisu i v elektronické podobě

Název předmětu	Český jazyk
	- učitel vede žáky, aby respektovali bezpečnostní pravidla při práci s digitálními technologiemi - žáci využívají internet jako jeden z dalších informačních zdrojů při psaní odborné práce - učitel vede žáky, aby využívali Internetovou jazykovou příručku

Český jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
říkanky, básničky		za pomocí učitele s využitím dosavadních zkušeností rozvíjí řeč
Jazykolamy, dechová cvičení		napravuje s pomocí učitele vadnou výslovnost nápodobou, provádí logopedická cvičení v případě potřeby
sluchová analýza a syntéza slov		vykonává zraková a sluchová cvičení za pomoci učitele
rozlišování částí a celku		vykonává zraková a sluchová cvičení za pomoci učitele
dějová posloupnost, pohádky		poslouchá čtené a vyprávěné pohádky, zkouší je dramatizovat
příběhy z přírody a ze života dětí		naslouchá příběhům ze života dětí, z přírody,
		cvičí schopnost naslouchat a něco si zapamatovat
komunikační situace, omluva, žádost, zpráva		naslouchá příběhům ze života dětí, z přírody,
		cvičí schopnost naslouchat a něco si zapamatovat
písmena a hlásky		zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká
		dokáže přečíst jednotlivá písmena
čtení		skládá slabiky, slova

Český jazyk	1. ročník	
		čte slabiky, slova
		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov
cvičení sluchové analýzy a syntézy, zrakové vnímání, pravolevé orientace		tvoří jednoduché věty
		hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací
		rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat
		přiřazuje k přečtenému textu obrázky
		skládá obrázky podle časové posloupnosti
		čte krátké texty přiměřené svým schopnostem
základní hygienické návyky při psaní		zná základní hygienické návyky při psaní, snaží se je vykonávat
psaní		zná základní hygienické návyky při psaní, snaží se je vykonávat
		rozlišuje psací a tiskací písmena
		dokáže napsat psací písmena velké a malé abecedy
		píše slabiky, jednoduchá slova a věty dle svých schopností
		přepisuje tiskací písmo do psané podoby
zrakové vnímání, technika psaní		rozlišuje psací a tiskací písmena
přepis textu, psaní		přepisuje tiskací písmo do psané podoby
autodiktát, diktát		dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět
technika psaní		dokáže napsat psací písmena velké a malé abecedy
		píše slabiky, jednoduchá slova a věty dle svých schopností
vyprávění podle dějové posloupnosti		dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy
vyjadřovací schopnosti		zkouší tvořit smysluplné věty
texty ze slabikáře		snaží se vyjadřovat individuální pocity z četby
dialog. rozhovor		dokáže dramatizovat jednoduchý text
básně, říkadla, rozpočítadla, jazykolamy		naučí se zpaměti básničku (min. 4 verše)dokáže básničku recitovat
seznámí se s říkadly J. Lady, s básněmi Fr. Hrubína a J. Čarka		dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy
		snaží se vyjadřovat individuální pocity z četby
		naučí se zpaměti básničku (min. 4 verše)dokáže básničku recitovat
		dokáže básničku recitovat
		seznamuje se s literárními žánry a pojmy

Český jazyk	1. ročník	
tvořivá činnost-přednes dramatizace s pohádkami, např. O Budulínkovi, O veliké řepě, Červená Karkulka		zapamatované se pokouší ztvárnit pohybově, výtvarně nebo hudebně
seznámení s pohádkami, např. O Budulínkovi, O veliké řepě, Červená Karkulka		zapamatované se pokouší ztvárnit pohybově, výtvarně nebo hudebně

Český jazyk	2. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
abeceda		seznamuje se s abecedou v psané i tiskací podobě
dělení slov na slabiky		rozděluje slova na slabiky
		umí rozdělit slovo na konci řádku
hláskosloví		rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov,
		odlišuje dlouhé a krátké samohlásky se správnou výslovností
		poznává dvojhlásky
		pokud nerozumí slovům, zeptá se na jejich slovní význam
spodoba		rozlišuje a vyjmenovává samohlásky a souhlásky
		zdůvodňuje pravopis znělých a neznělých souhlásek uvnitř a na konci slov
tvrdé a měkké souhlásky		zná gramatiku tvrdých a měkkých souhlásek a užívá ji
pravopis ú,ů,		zdůvodňuje pravopis s ú,ů a užívá ve slovech
pravopis velkých písmen na začátku věty a pravopis jmen osob (jméno a příjmení), místní pojmenování		rozeznává druh vět a zná jejich pravopis
		dovede bezpečně užívat pravopis velkých písmen na začátku věty a jmen osob a místních pojmenování
podstatná jména, slovesa		připravuje se na rozeznávání podstatných jmen a sloves,
		označuje jména osob, zvířat a věcí, dovede určit ,co se s nimi děje
předložky		dovede ve větě určit předložku a správně napsat
význam slov		porovnává a třídí slova podle významu
		snaží se užívat správných gramatických tvarů podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
věta, souvětí		a/ čtení a práce s textem
		spojuje věty v jednoduchá souvětí
		je chopen vyjádřit své pocity, názory a postoje podle obrázkové osnovy vypráví děj

Český jazyk	2. ročník	
		cvičí dovednost čtení a psaní předložek
		čte se správnou intonací věty oznamovací, rozkazovací, tázací a přací
		zvládá čtení slov
rozhovor, dialog, zdvořilostní obraty		respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru
		volí vhodné verbální a nonverbální prostředky k vyjádření svých myšlenek
členění jazykového projevu		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti
		vypráví podle nich jednoduchý příběh
		dokáže přečtený text vyprávět
velká a malá psací písmena		rozlišuje psací a tiskací písmena.
		procvičuje tvary písmen, ve kterých chybuje
		píše psací písmena velké a malé abecedy
		snaží se psát slabiky, jednoduchá slova a věty
		dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby
krátké slohové útvary		tvoří ze slov a napsat smysluplné věty
popis zvířete, hračky,…		píše výsledky žákovských pozorování
adresa		využívá znalostí z učiva prvouky Člověk a jeho svět a dosavadních zkušeností
seznamuje se s dílem Sekory, Lady a jiných dětských autorů		učí se provádět samokontrolu napsaných textů a různých zápisů
		dbá na správnou intonaci a výslovnost
		naslouchá přednesu učitele a ukázky z CD
		rozlišuje poezii a prózu
		čte plynule a s porozuměním texty přiměřené svým schopnostem potichu i nahlas
základní hygienické návyky při psaní		zdůvodňuje pravopis s ú,ů a užívá ve slovech
		označuje jména osob, zvířat a věcí, dovede určit ,co se s nimi děje
		zná základní hygienické návyky spojené s psaním
		využívá znalostí z učiva prvouky Člověk a jeho svět a dosavadních zkušeností
		dbá na správnou intonaci a výslovnost
		čtení a práce s textem
opis, přepis		učí se provádět samokontrolu napsaných textů a různých zápisů
reprodukce textu, převyprávění		dbá na správnou intonaci a výslovnost

Český jazyk	2. ročník	
poslech literárních textů , zážitkové naslouchání		naslouchá přednesu učitele a ukázky z CD
literární pojmy a žánry		rozlišuje poezii a prózu
příběhy z přírody a ze života dětí		čte plynule a s porozuměním texty přiměřené svým schopnostem potichu i nahlas
základní komunikační pravidla		naslouchá druhému
jazyk spisovný a nespisovný		rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk snaží se spisovně vyjadřovat ve větách
		vvvvvvvvvvvvv – přesunout text do řádku nad
		respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru- vložit do buňk nad
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
druhy vět		rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího
věta jednoduchá a souvětí		spojuje věty v souvětí pomocí spojek a spojovacích výrazů
hláskosloví		rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slov
samohlásky- krátké, dlouhé		třídí hlásky
souhlásky tvrdé, měkké		odůvodňuje pravopis a snaží se psát správně i/y
vyjmenovaná slova, slova příbuzná		užívá tvary vyjmenovaných slov ,vyhledává je v textu, zdůvodňuje jejich pravopis, užívá je i v jiných větách
spodoba, párové souhlásky uvnitř a na konci slov		bezpečně rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slovo spojuje si jejich pravopis
podstatná jména		porovnává a třídí slova podle zobecnělého významu - děj , věc, osoba, zvíře, vlastnost
		určuje rod, číslo a pád podstatných jmen
slovní druhy, ohebné a neohebné		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, dovede je vyhledat v textu
		určí slovní druhy - předložky a spojky
		pozná předložky a umí je napsat s podstatným. jménem.
přídavná jména, spojování správného tvaru podstatného jména s přídavným jménem		vyhledává přídavná j., odpovídá na otázku jaký , jaká, jaké
		určuje vlastnosti známých osob, zvířat a věcí

Český jazyk	3. ročník	
		učí se spojovat správný tvar podstatného jména s přídavným jménem
předložky a spojky		určí slovní druhy - předložky a spojky
význam slov, příbuzná slova, významové okruhy		porovnává význam slov,zvláště slova protikladná, nadřazená,podřazená,souznačná
		vyhledává slova příbuzná, užívá je ve větách
abeceda		dovede odříkat abecedu
		řadí slova podle abecedy
vyjadřovací schopnosti		porovnává a třídí slova podle zobecnělého významu - děj , věc, osoba, zvíře, vlastnost
		porovnává význam slov,zvláště slova protikladná, nadřazená,podřazená,souznačná
		a/ čtení a práce s textem
		snaží se porozumět mluveným i psaným projevům přiměřeným věku žáka
		čtení a práce s textem
výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů		snaží se porozumět mluveným i psaným projevům přiměřeným věku žáka
zdvořilostní obraty		čte texty přiměřeného rozsahu
technika čtení, členění jazykového projevu		snaží se porozumět mluveným i psaným projevům přiměřeným věku žáka
		využívá četbu jako zdroj nových poznatků
		zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení
		čte plynule trojslabičná slova i se shluky souhlásek
		umí číst potichu i předčítat nahlas
		orientuje se v textu
souvislé jazykové projevy		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
		správně dýchá a volí tempo řečí
		reprodukuje text
		vyjadřuje své pocity z přečteného nebo slyšeného
		naslouchá druhému
komunikační žánry: rozhovor, telefonování, omluva		respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru
komunikační žánry: základní pravidla společenského styku v obchodě, u lékaře, doma apod.		dovede telefonovat
		orientuje se textu slyšeném i čteném
komunikační žánry : zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis, popis, vypravování - vypracování samostatné práce		je schopen vypravovat podle osnovy obrázkové i psané

Český jazyk	3. ročník	
popis hračky, zvířete		snaží se věrohodně popsat předmět
obrázková a psaná osnova		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
psaní velkých a malých písmen		rozlišuje psací a tiskací písmena.
		správně spojuje písmena a slabiky, procvičuje tvary písmen, ve kterých chybuje, správně píše psací písmena velké a malé abecedy
		samostatně napíše slabiky, jednoduchá slova a věty
		dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby
		tvoří ze slov a napsat smysluplné věty na základě vlastních prožitků tvoří mluvený a psaný pojev
technika psaní, grafická úprava		tvoří ze slov a napsat smysluplné věty na základě vlastních prožitků tvoří mluvený a psaný pojev
		dbá na úpravu v sešitě
upevňování čtenářských dovedností a návyků		dbá na výslovnost, v případě potřeby se opravuje
		snaží se číst se správným frázováním a intonací
		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
literární pojmy a žánry, báseň, verš, sloka ,přirovnání		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
pohádka, vyprávění		odlišuje pohádku od vyprávění
		tvořivě pracuje s textem dle pokynů učitele a podle schopností
technika čtení		čte plynule trojslabičná slova i se shluky souhlásek
		umí číst potichu i předčítat nahlas
mluvený projev – základy techniky mluveného projevu		správně dýchá a volí tempo řečí
		reprodukuje text
		vyjadřuje své pocity z přečteného nebo slyšeného
		naslouchá druhému
základní hygienické návyky při psaní		zná a zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
příběhy z přírody a ze života dětí		tvořivě pracuje s textem dle pokynů učitele a podle schopností
slovesa, určuje osobu, číslo a čas		určuje osobu, číslo a čas sloves, pozná tvary sloves, sloveso zvratné, infinitiv

Český jazyk	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
věta, souvětí		rozliší větu jednoduchou a souvětí
		z vět jednoduchých vytvoří souvětí
		užívá vhodných spojovacích výrazu
podmět, přísudek		určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché
shoda přísudku s podmětem		seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem
barevné a grafické znázorňování		vyhledává základní skladebné dvojice a neúplné dvojice
		označuje základ věty
význam slov		rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita
		užívá slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená
		rozlišuje slova ohebná a neohebná
		porovnává významy slov
		dovede vyhledat a vyjmenovat slova vícevýznamová
předložky a předpony		rozlišuje předpony od předložek
		určuje slovní základ (předpona, kořen, přípona)
		určuje slovní druhy plnovýznamových slov
slovní druhy a jejich třídění,		užívá spisovné tvary ohebných slov v mluveném i psaném projevu
		zná vzory podstatných jmen
mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen		užívá spisovné tvary ohebných slov v mluveném i psaném projevu
		zná vzory podstatných jmen
		umí určit rod, číslo, pád a vzor
mluvnické kategorie podstatných jmen		umí určit rod, číslo, pád a vzor
tvary slov		umí skloňovat podstatná jména podle vzorů
		píše správně zeměpisné názvy
mluvnické kategorie sloves		pozná zvratná slovesa, neurčitek
		určuje osobu, číslo, čas
čas sloves		časuje slovesa
abeceda		užívá abecedu, vyhledává v seznamech, rejstřících ..
bě, pě, vě, mě		správně píše skupiny bě , pě, vě , mě

Český jazyk	4. ročník	
		uvádí příklady jejich užití ve větách
vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
mateřský jazyk		seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace
		tvoří otázky k přečtenému textu
uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatné
		pozorně a soustředěně poslouchá přiměřeně dlouhý text nebo mluvený projev
orientace v textu		pozorně a soustředěně poslouchá přiměřeně dlouhý text nebo mluvený projev
tiché čtení s porozuměním		ptá se na to, čemu nerozuměl nebo co nepostřehl
vyjadřovací schopnosti		kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu
úvod, stať, závěr, prosba, omluva		umí se vyjádřit v běžných situacích
		zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu
		posuzuje úplnost nebo neúplnost jednoduchého sdělení
Technika čtení a psaní,hry se slovními druhy s použitím základních slov z oblasti bezpečnosti		dbá na dodržování naučené techniky čtení a dodržování hygienických zásad psaní
		sleduje úhlednost a čitelnost napsaných textů svých , ale i svých spolužáků
		opisuje a přepisuje texty s uvědoměním obsahu psaného
základní komunikační žánry dotazník		učí se vyplňovat dotazníky
		užívá spisovné tvary v psaném a mluveném projevu
vypravování		pozoruje přírodu , popisuje ji, líčí zážitky z vycházky apod.
osnova		vypravuje podle osnovy ,stanoví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
popis		výstižná, spisovná, citově zabarvená rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
		při vypravování a popisu užívá slova vhodná a spisovná slova
		popisuje jednoduché věci
dopis		napíše dopis, člení správně na části, seznámí se s úředním dopisem
základní komunikační žánry -telefonování		vede správně dialog, telefonický rozhovor , zanechává vzkaz na záznamníku
reklama		rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
porovnávání názoru, tolerance		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru

Český jazyk	4. ročník	
řešení konfliktních situací		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
členění vět frázování , síla a barva hlasu		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
vyhledávání klíčových slov a informací		čte nahlas i potichu
pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku		rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat
		odliší podstatné a okrajové informace
		dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku
		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
zážitkové čtení a naslouchání		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
nalézání příčin věcí a porozumění jim		volně reprodukuje text podle svých schopností,
tvořivá činnost s literárním textem – volná reprodukce		rozlišuje různé typy uměleckých textů
		projevuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vlastních vnitřních stavů a emocí vlastních i určené postavy
dramatizace textu		pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat
ilustrace k přečtenému, vystižení děje		pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá při tom různých výrazových prostředků
vlastní tvorba na libovolné téma		prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků
spisovatelé a básníci - B. Němcová, K. J. Erben, J. Seifert, F. Halas, Z. Kriebel, M. Macourek,		seznámí se s autory dětských knih
H. Ch. Andersen, A. Lindgrenová, R. Kipling		seznámí se s autory dětských knih
druhy a žánry dětské literatury		seznámí se s autory dětských knih
literární pojmy		při jednoduchém rozboru literárních textů užívá elementární literární pojmy
pověst, povídka, pohádka,		při jednoduchém rozboru literárních textů užívá elementární literární pojmy
autor, hlavní postavy		při jednoduchém rozboru literárních textů užívá elementární literární pojmy
film, televizní inscenace		při jednoduchém rozboru literárních textů užívá elementární literární pojmy
přirovnání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy		při jednoduchém rozboru literárních textů užívá elementární literární pojmy
verš, rým, poezie, báseň		při jednoduchém rozboru literárních textů užívá elementární literární pojmy

Český jazyk	4. ročník	
základní komunikační pravidla, základ techniky mluveného projevu		umí skloňovat podstatná jména podle vzorů
		kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu
základní komunikační pravidla		umí se vyjádřit v běžných situacích
		posuzuje úplnost nebo neúplnost jednoduchého sdělení
technika psaní		zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu
mimojazykové prostředky řeči		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
jednoduché komunikační žánry- vzkaz , SMS		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry

Český jazyk	5. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
věta, souvětí		odliší větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
		užívá vhodných spojek a spojovacích výrazu, podle potřeby projevu je obměňuje
		určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty
shoda přísudku s podmětem		seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem, zvládá základy syntaktického pravopisu
		pozná podmět a přísudek
spisovné a nespisovné tvary		rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
podmět a přísudek		pozná podmět a přísudek
		určuje neúplné základní skladebné dvojice, označuje základ věty
podmět vyjádřený a nevyjádřený, několikanásobný, holý a rozvitý		rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný
slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená, význam slov		užívá slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená, rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená
		rozeznává slova ohebná a neohebná
		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
předpony s-, z-, vz-, a předložky s, z		rozlišuje předpony a předložky a správně je píše
předpony ob-, roz- ,vy- ,nad-, od-, nej – zdvojené souhlásky		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou

Český jazyk	5. ročník	
stavba slova		určuje slovní základ (předpona, kořen, přípona), poznává koncovku
slova spisovná a nespisovná		užívá slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená, rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená
vyjmenovaná a příbuzná slova		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
slovní druhy a jejich třídění		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
		určuje všechny slovní druhy
tvary slov, mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen		zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
		určuje rod, číslo, pád, vzor podst. jmen
přídavná jména		dovede určit druhy příd. jmen
stupňování přídavných jmen		seznamuje se s gramatikou měkkých a tvrdých příd. jmen
		poznává tvary stupňovaných přídavných jmen
zájmena		pozná základní druhy zájmen
		seznámí se se skloňováním zájmen osobních, rozlišuje zájmena osobní přivlastňovací a tázací
slovesa, čas minulý, budoucí, přítomný		časuje slovesa ve všech časech v ozn. způsobu
rozeznává způsob sloves a užívá je ve větách		pozná všechny slovesné způsoby
		užívá rozkazovací způsob ve větách
		vyhledává v textu způsob podmiňovací, užívá a doplňuje do vět dané výrazy
		pozná zvratné sloveso, rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary
shoda podmětu s přísudkem		zná pojem příčestí minulé a umí ho vytvořit
přímá řeč		rozpozná přímou řeč a větu uvozovací, užívá přímou řeč ve vypravování
souvětí		určuje počet vět v souvětí
		pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí
vlastní jména, názvy		správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky
		správně píše názvy uměleckých děl, novin, časopisů
skloňování zájmen osobních		seznámení s pravopisem mě – mně
shoda přísudku s podmětem, základní skladebné dvojice		seznámení se shodou přísudku s několikanásobným podmětem ,
pravidla pravopisu zájmen a číslovek		podrobnější učivo o zájmenech a číslovkách
psaní skupin bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně		rozlišuje psaní skupin bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně

Český jazyk	5. ročník	
mateřský jazyk		čtení a práce s textem, komunikační dovednosti, seznamuje se jazykem jako s prostředkem komunikace
		dodržuje pravidla slušného chování při vzájemné komunikaci, respektuje spolužáky
čtenářské dovednosti a návyky		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
intonace, přízvuk, výrazné čtení		aktivně přistupuje k výcviku čtení
uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů		snaží se zlepšovat své čtenářské dovednosti a návyky
		zdokonaluje se v tichém čtení s porozuměním
vyjadřovací schopnosti		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
		dovede vystihnout hlavní myšlenku nebo postavu
porovnávání názoru, tolerance, klíčová slova, hlavní myšlenka, orientace v textu, reprodukce textu		najde klíčová slova, dokáže reprodukovat text, zhodnotí obsah textu
		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
řešení konfliktních situací		hodnotí jednání a činy postav a jejich postoje
		posuzuje úplnost nebo neúplnost jednoduchého sdělení
pravidla dialogu, telefonování		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
		kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu
		vyjadřuje se v běžných situacích
		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně jí využívá podle komunikační situace
psaní		slohová výchova – ústní a písemný projev, sleduje dodržování hygienických návyků při psaní
		věnuje pozornost čitelnosti a přehlednosti písma
		umí opisovat a přepisovat text
		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
popis známé osoby, pohádkové postavy a prostředí, ve kterém žije		dovede napsat krátké sdělení o sobě ,o své rodině
členění vět frázování , síla a barva hlasu, mimika, gesta		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti

Český jazyk	5. ročník	
členění příběhu, správný tvar slov, členění na odstavce		skupinově i samostatně umí sestavovat vyprávění podle osnovy a vytváří krátký mluvený nebo písemný projev
		při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, popřípadě citově zabarvená
		příležitostně navštíví nebo připraví tematické výstavy knih , navštíví místní knihovnu
příspěvek do časopisu		při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, popřípadě citově zabarvená
spisovné tvary v psaném a mluveném projevu		podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje
		zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu
popis předmětů ze žákova okolí		popisuje jednoduchou věc
vyprávění		vede správně dialog, telefonický rozhovor , zanechává vzkaz na záznamníku
zpráva a oznámení, pozvánka		vede správně dialog, telefonický rozhovor , zanechává vzkaz na záznamníku
reklama		rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
výrazné čtení a přednes, umělecký a neumělecký text		čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu
		rozpozná umělecké vybrané žánry
zážitkové čtení a naslouchání, popis obrázku v knize, vyprávění, co jsem přečetl		volně reprodukuje text podle svých schopností , tvoří vlastní literární text na dané téma
		vytvoří zkrácený zápis textu
		recituje básně i úryvky z prózy zpaměti (přiměřené věku)
		dokáže zdramatizovat vhodný text
		sestaví osnovu k popisu a vyprávění
		příležitostně navštíví nebo připraví tematické výstavy knih , navštíví místní knihovnu
portfolia, čtenářský deník		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
herní dovednosti / vstup do role /		čte a dramatizuje ukázky z divadelních her, televizních inscenací
sociálně komunikační dovednosti		projevuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vlastních vnitřních stavů a emocí vlastních i určené postavy
psychosomatické dovednosti		projevuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vlastních vnitřních stavů a emocí vlastních i určené postavy

Český jazyk	5. ročník	
dodržování pravidel hry		projevuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vlastních vnitřních stavů a emocí vlastních i určené postavy
řazení situací v časové následnosti		pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat
dramatická situace		pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat
		pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá při tom různých výrazových prostředků
správné držení těla, práce s dechem, tvoření hlasu, verbální a nonverbální komunikace		pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá při tom různých výrazových prostředků
vyhledávání klíčových slov,		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
umělecké žánry		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
pohádka, pověst, povídka, báseň		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
bajka, dobrodružná četba, comics, naučná literatura		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
literární pojmy		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
přirovnání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy		při jednoduchém rozboru literárních textů užívá elementární literární pojmy
verš, rým, lyrika, epika		při jednoduchém rozboru literárních textů užívá elementární literární pojmy
druhy a žánry dětské literatury- literatura umělecká a věcná		při jednoduchém rozboru literárních textů užívá elementární literární pojmy
lidová slovesnost		při jednoduchém rozboru literárních textů užívá elementární literární pojmy
pojmy hra, herec, režisér , autor,		při jednoduchém rozboru literárních textů užívá elementární literární pojmy
konflikt a jeho řešení –divadlo komické a tragické		vytváří vlastní pokusy o vytvoření vlastního literárního textu
film – loutkový, kreslený a hraný		vytváří vlastní pokusy o vytvoření vlastního literárního textu
loutky, maňásci, živí herci		vytváří vlastní pokusy o vytvoření vlastního literárního textu
dramatizace textu		vytváří vlastní pokusy o vytvoření vlastního literárního textu
tvořivá činnost s literárním textem – volná reprodukce		vytváří vlastní pokusy o vytvoření vlastního literárního textu
životopisy a poznatky o spisovatelích, ilustrace k přečtenému, práce s knihou, návštěva knihovny		stručně vyjadřuje o některých spisovatelích
		příležitostně navštíví nebo připraví tematické výstavy knih , navštíví místní knihovnu
literatura v proměnách času		seznámí se s kulturním životem v regionu, zná pověsti

Český jazyk	5. ročník	
		seznámí se s některými autory dětských knih
základní komunikační pravidla		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
		kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu
		vyjadřuje se v běžných situacích
		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně jí využívá podle komunikační situace
technika psaní		slohová výchova – ústní a písemný projev, sleduje dodržování hygienických návyků při psaní
		umí opisovat a přepisovat text
		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
		snaží se určovat tvary číslovek určitých a neurčitých, vyhledává číslovky v textu
		čte a správně zapisuje číslovky základní a řadové (3 děti, 3.dítě)

Český jazyk	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky)		Dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami
Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost)		Odliší spisovný a nespisovný jazykový projev
Slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby)		Rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov
Pravopis (lexikální a morfologický)		Ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické
Tvarosloví (ohebné slovní druhy)		Dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy
Skladba (základní a rozvíjející větné členy)		Uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy
Pravopis (shoda přísudku s podmětem)		Rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace
		Osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu
Oslovení		Dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč
Korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail)		Dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity
Bajky, báje, balady, pohádky, pověsti, povídky, romány		Komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích
Lidová slovesnost (hádanky, říkadla, rozpočitadla, slovní hříčky,…)		Seznamuje se základy literární teorie

Český jazyk	6. ročník	
		Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších
Pohádky		Přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku
Poezie a próza s tématem Vánoc (bible)		Zvládá dramatizaci jednoduchého textu
		Vyjádří své pocity z přečteného textu
Řecké eposy, řecké báje a pověsti, římské báje		Podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma
Příběhy odvahy a dobrodružství		Podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma
Dialog a monolog v životě (řečnictví)		Podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma

Český jazyk	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy)		Ovládá pravopisné jevy morfologické
		Chápe přenášení pojmenování
Slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma)		Ovládá pravopisné jevy morfologické
		Chápe přenášení pojmenování
Skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy. Souvětí podřadné-druhy vedlejších vět.		Používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova
		Rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché
Subjektivní popis		Rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady
Charakteristika (přímá, nepřímá)		Dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby
Referát, recenze (beseda o uměleckém díle), reklama		Dokáže rozpoznat manipulativní působení projevu
		Dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo
Výpisky		učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky
		Jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury
		Formuluje vlastní názory na přečtený text
		Orientuje se v základních literárních pojmech (viz učivo)

Český jazyk	7. ročník	
		Výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text
Bajky		učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky
		Jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury
		Formuluje vlastní názory na přečtený text
		Orientuje se v základních literárních pojmech (viz učivo)
		Výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text
Pověsti (české), kroniky		učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky
		Jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury
		Formuluje vlastní názory na přečtený text
		Orientuje se v základních literárních pojmech (viz učivo)
		Výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text
Balady a romance,		učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky
		Jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury
		Formuluje vlastní názory na přečtený text
		Orientuje se v základních literárních pojmech (viz učivo)
		Výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text
literatura doby Karla IV. a husitství		učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky
		Jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury
		Formuluje vlastní názory na přečtený text
		Orientuje se v základních literárních pojmech (viz učivo)
		Výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text

Český jazyk	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Cestopisy		Má přehled o slovanských a světových jazycích
Obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka)		Má přehled o slovanských a světových jazycích
Slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování)		Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a používá je
Tvarosloví		Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a používá je

Český jazyk	8. ročník	
Skladba (věta jednoduchá a souvětí souřadné a podřadné), zvláštnosti větné stavby, druhy přívlastků		Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí, určuje poměry mezi hlavními větami.
		Ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché
Životopis		Používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar
		Rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení
		Rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace
		Ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu
		Uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu
Výklad		Používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar
		Rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení
		Rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace
		Ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu
		Uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu
Úvaha (aktuální témata)		Používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar
		Rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení
		Rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace
		Ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu
		Uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu
Řečnictví		Používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar
		Rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení
		Rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace
		Ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu
		Uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu
Renesance a humanismus		Orientuje se v základních literárních směrech .
		Má přehled o významných představitelích české a světové literatury
		Projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení
		Formuluje vlastní názory na umělecké dílo
Baroko, klasicismus		Orientuje se v základních literárních směrech .
		Má přehled o významných představitelích české a světové literatury

Český jazyk	8. ročník	
		Projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení
		Formuluje vlastní názory na umělecké dílo
Národní obrození a 1. pol. 19. století		Orientuje se v základních literárních směrech .
		Má přehled o významných představitelích české a světové literatury
		Projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení
		Formuluje vlastní názory na umělecké dílo
Literatura 2. pol. 19. století (májovci, ruchovci, lumírovci, realismus) a literatura přelomu 19. a 20. stol.		Orientuje se v základních literárních směrech .
		Má přehled o významných představitelích české a světové literatury
		Projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení
		Formuluje vlastní názory na umělecké dílo

Český jazyk	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Obecné poučení o jazyce (původ a základy vývoje češtiny)		Zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění
Slovní zásoba (homonyma, antonyma, odborné názvy)		Zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění
Tvarosloví (vlastní jména a názvy)		Zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění
Skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu)		Určuje druhy souvětí
		Ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí
Úřední písemnosti		Zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění
		Chápe roli mluvčího a posluchače
		Dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy)
		Vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty
		Zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu
Reportáž, proslov		Zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění
		Chápe roli mluvčího a posluchače
		Dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy)
		Vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty

Český jazyk	9. ročník	
		Zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu
Diskuze (sdělovací prostředky)		Zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění
		Chápe roli mluvčího a posluchače
		Dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy)
		Vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty
		Zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu
Výstavba a členění textu		Zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění
		Chápe roli mluvčího a posluchače
		Dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy)
		Vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty
		Zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu
Funkční styly		Zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění
		Chápe roli mluvčího a posluchače
		Dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy)
		Vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty
		Zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu
Literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) – meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře (ztracená generace)		Orientuje se v základních literárních směrech 20. st.
		Má přehled o významných představitelích české a světové literatury
		Projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení
		Formuluje vlastní názory na umělecké dílo
Literatura 2. pol. 20. století – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román		Orientuje se v základních literárních směrech 20. st.
		Má přehled o významných představitelích české a světové literatury
		Projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení
		Formuluje vlastní názory na umělecké dílo

5.2.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	4	4	3	3	23
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Anglický jazyk vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim a vhodně se vyjadřovat v cizím jazyce. Tento předmět odstraňuje jazykové bariéry, vede žáky k poznání a toleranci odlišností ve způsobu života lidí cizích zemí i jejich odlišných kulturních tradic. Předmět Anglický jazyk má komplexní charakter, žáci se učí komunikovat, porozumět sdělení, číst a psát v cizím jazyce. Vzdělávání v anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk se na naší škole vyučuje od druhého ročníku, kdy je časová dotace jedna hodina týdně. Od třetího do devátého ročníku je časová dotace tři hodiny týdně. Vyučovací hodina**:** frontální vyučování, ale především práce ve dvojicích, skupinové vyučování, samostatná práce, poslechová cvičení, četba, ústní i písemná reprodukce textu, písemný projev, dialogy, vyprávění, každodenní situace, práce se slovníkem a autentickými materiály, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, interaktivní tabule, interaktivní materiály. Místo realizace: učebny AJ, počítačová učebna
Integrace předmětů	● Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život - vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - propojovat získané poznatky do širších celků
	Kompetence k řešení problémů: **-** řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí

Název předmětu	Anglický jazyk
	- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba
	Kompetence komunikativní: - porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce - umět zformulovat jednoduché myšlenky
	Kompetence sociální a personální: - v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu - dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování - spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu
	Kompetence občanské: - získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi - respektovat názory ostatních - zodpovědně se rozhodnout podle dané situace
	Kompetence pracovní: - samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem - využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí
	Kompetence digitální: Na konci 5. ročníku: napíše jednoduché texty v elektronické podobě, vyplní osobní údaje do formuláře za použití klávesnice pro daný jazyk Žák konci 9. ročníku: vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů reaguje adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci druhého stupně je předmět anglický jazyk dle zájmu doplněn nepovinně volitelným předmětem Konverzace v anglickém jazyce. Ve škole funguje anglická knihovna.

Anglický jazyk	**3. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
o číslovky 1 – 20		o pojmenuje běžné hračky a hry
		o používá číslovky od 1 do 20

Anglický jazyk	3. ročník	
o základní zdvořilostní fráze		o rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce
		o rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu
Slovní zásoba - škola, barvy, hračky, části těla, jídlo, dům a vybavení, zvířata, rodina, oblečení		o rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování
o přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří		o pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole
o uvítání a rozloučení		o pozdraví a rozloučí se
o v obchodě		o používá jednoduché zdvořilostní fráze při setkání a představování
		o řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky
		o sdělí, jaké ovoce má rád a zeptá se na totéž kamaráda
o dotazování na oblíbenost		o používá jednoduché zdvořilostní fráze při setkání a představování
		o sdělí, jaké ovoce má rád a zeptá se na totéž kamaráda
o dotazování na vlastnění předmětů		o používá jednoduché zdvořilostní fráze při setkání a představování
o popis a charakteristika osob a zvířat		o popíše v základních rysech blízké osoby
		o pojmenuje části lidského těla
o pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách		o sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní a zeptá se na totéž kamaráda
o člen neurčitý a základní podstatná jména		o sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní a zeptá se na totéž kamaráda
o užití to a toto při označování věcí		o zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví
o vazba there is		o zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví
o pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen		o zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví
o základní přídavná jména		o zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví
o osobní zájmena		o sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na majitele konkrétního oblečení
o základní číslovky		o sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na majitele konkrétního oblečení
		o označí oblečení dle velikosti
o kladná a negativní odpověď		o zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví
o sloveso have got v otázce a odpovědi		o zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví
o sloveso like v kladné větě a otázce		o zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví
o předložky místa v, na a pod		o rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu
o přivlastňovací pád (’s)		o rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu

Anglický jazyk	3. ročník	
o hlásky a jejich výslovnost		o přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
o psaní jednoduchých slov		o píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Anglický jazyk	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
o anglická abeceda		o rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele
o číslovky 1 – 100		o rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele
		o užívá prakticky číslovky 1 - 100
o členové širší rodiny		o rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele
o běžné potraviny, ovoce a zelenina		o rozumí jednoduchému poslechovému textu
o běžná zvířata v zoo		o rozumí jednoduchému poslechovému textu
o zvířata na farmách		o rozumí jednoduchému poslechovému textu
o běžné vlastnosti zvířat		o v slyšeném textu zachytí hledaná slova a porozumí jim
o důležité budovy a obchody ve městě		o v slyšeném textu zachytí hledaná slova a porozumí jim
o volnočasové aktivity		o používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojí se do jednoduchých rozhovorů
o dny v týdnu		o používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojí se do jednoduchých rozhovorů
o běžná povolání a nástroje s nimi spojené		o používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojí se do jednoduchých rozhovorů
o běžné typy počasí		o používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojí se do jednoduchých rozhovorů
o hledání něčeho nebo někoho blahopřání a předání dárků uvedení času (hodin)		o používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojí se do jednoduchých rozhovorů
o jednoduchý popis vzhledu zvířat dotaz a odpověď na umístění způsoby dopravy týdenní		o pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setká v každodenním životě
o režim popis činnosti běžných povolání dotazy na počasí		o pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setká v každodenním životě
o dotazy na pojmenování předmětů v angličtině		o pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setká v každodenním životě

Anglický jazyk	4. ročník	
o sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla		o pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setká v každodenním životě
o přivlastňovací zájmena jeho, její		o popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí
o otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č.		o popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí
o zápor slovesa mít		o s písemnou nápovědou uvede informace o sobě, o svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe
o stupňování přídavných jmen		o s písemnou nápovědou uvede informace o sobě, o svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe
o stažené formy slovesa být v kladu a v záporu		o získává a předává základní informace o sobě, o lidech, o škole, věcech, činnostech a dění
o vazba there is/there are		o získává a předává základní informace o sobě, o lidech, o škole, věcech, činnostech a dění
o otázka a krátká kladná/záporná odpověď k slovesu mít rád		o získává a předává základní informace o sobě, o lidech, o škole, věcech, činnostech a dění
o předložka se dny v týdnu		o v každodenním životě kladením jednoduchých otázek
o vyjádření času		o v každodenním životě kladením jednoduchých otázek
o přítomný čas průběhový		o se zeptá kamaráda na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví
o základní fonetické znaky		o z každodenního života a tématům ze života a kultury Velké Británie a jiných zemí světa
		o rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, lidi a jejich aktivity běžné v každodenním životě
o výslovnost hlásek ve slovech		rozumí obsahu jednoduchého čteného textu - komiksovým příběhům svých vrstevníků
		o rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, lidi a jejich aktivity běžné v každodenním životě

Anglický jazyk	5. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- sloveso ,být, mít		- se představí, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá

Anglický jazyk	5. ročník	
		- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí
		- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády
		- vyplní osobní údaje do formuláře
- otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů (např. jméno, bydliště, věk, škola,
		- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům
		- v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace
		- vyplní osobní údaje do formuláře
- osobní a přivlastňovací zájmena		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů (např. jméno, bydliště, věk, škola,
		- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády
- určitý a neurčitý člen		- se představí, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá
- množné číslo podstatných jmen		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů (např. jméno, bydliště, věk, škola,
- rozkazovací způsob		- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů (např. jméno, bydliště, věk, škola,
		- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády
- přivlastňovací pád		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů (např. jméno, bydliště, věk, škola,
- souhlásky a samohlásky		- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- fonetická abeceda		- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

Anglický jazyk	5. ročník	
- přízvuk slov		- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- intonace ve větě		- porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
- já, moje rodina a moji kamarádi		- porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		- ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení, poděkování)
		- se představí, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá
		- v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět i tématu, zejména pokud má vizuální oporu
- číslovky 1 – 100		- porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
- zvířata		- porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		- v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět i tématu, zejména pokud má vizuální oporu
- škola, předměty ve škole, vyučovací předměty		- porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		- v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět i tématu, zejména pokud má vizuální oporu
- domov, rodina, škola, zvířata		- porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		- v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		- zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět
		- v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět i tématu, zejména pokud má vizuální oporu
-povolání: co nosí, používají, kde pracují		- porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu

Anglický jazyk	5. ročník	
		- v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		- zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět
		- v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět i tématu, zejména pokud má vizuální oporu
-reálie anglicky mluvících zemí		- porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		- v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		- zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět
		- v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět i tématu, zejména pokud má vizuální oporu
-počasí		- porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		- v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		- zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět
		- v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět i tématu, zejména pokud má vizuální oporu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Anglický jazyk	6. ročník	
- přítomný čas prostý		- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům
		- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, umí nebo neumí, má nebo nemá rád
		- vyplní osobní údaje do formuláře
- přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi		- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům
		- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, umí nebo neumí, má nebo nemá rád
- otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny		- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, umí nebo neumí, má nebo nemá rád
		- vyplní osobní údaje do formuláře
- vazba ‚there is / there are'		- zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět
		- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, umí nebo neumí, má nebo nemá rád
- předložky místa a času		- zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět
		- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, umí nebo neumí, má nebo nemá rád
- tázací zájmena		- v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace
- přízvuk slov		- porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
- intonace ve větě		- porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
- volný čas, zábava, sporty, režim dne		- rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu
		- se představí, uvede, co dělá, co má nebo nemá rád

Anglický jazyk	6. ročník	
		- v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace
		- v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu
		- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, umí nebo neumí, má nebo nemá rád
		- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi
- domov, dům, pokoje		- rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu
		- v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace
		- v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu
		- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, umí nebo neumí, má nebo nemá rád
		- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi
- město, budovy, obchody		- rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu
		- v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace
		- v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu
- části lidského a zvířecího těla		- rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu
		- v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace
		- v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu

Anglický jazyk	6. ročník	
- oblečení		- rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu
		- v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace
		- v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu
-Tematické okruhy:		- v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		- ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty
		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů
		- rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou
		- vyplní osobní údaje do formuláře
domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání ,nákupy, bydliště, dopravní prostředky, dny v týdnu, hodiny		- v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu
		- rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou
sloveso moci, umět		- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, umí nebo neumí, má nebo nemá rád
přítomný čas prostý a průběhový		- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, umí nebo neumí, má nebo nemá rád
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- přídavná jména a příslovce		-pojmenuje a popíše předměty a jevy, s kterými se běžně setkává

Anglický jazyk	7. ročník	
		reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se jeho osoby
- fonetická abeceda		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- pravopis slov osvojené slovní zásoby		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- přízvuk slov		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- intonace ve větě		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- znělé a neznělé th		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- výslovnost koncového -s/-es		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- výslovnost –ed / - d		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- prázdniny, dovolená		-zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
		- rozumí obsahu jednoduché, zřetelně a pomalu vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích formálního i neformálního charakteru
- cestování, dopravní prostředky		-zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
		- rozumí obsahu jednoduché, zřetelně a pomalu vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích formálního i neformálního charakteru

Anglický jazyk	7. ročník	
- jídlo		-zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
		- rozumí obsahu jednoduché, zřetelně a pomalu vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích formálního i neformálního charakteru
- příprava jídla – recept		-zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
		- rozumí obsahu jednoduché, zřetelně a pomalu vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích formálního i neformálního charakteru
- geografické názvy a pojmenování		-zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
		- rozumí obsahu jednoduché, zřetelně a pomalu vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích formálního i neformálního charakteru
- počasí		-zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
		- rozumí obsahu jednoduché, zřetelně a pomalu vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích formálního i neformálního charakteru

Anglický jazyk	7. ročník	
- přídavná jména		-zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
		- rozumí obsahu jednoduché, zřetelně a pomalu vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích formálního i neformálního charakteru
- TV programy, filmové žánry, kultura		-zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
		- rozumí obsahu jednoduché, zřetelně a pomalu vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích formálního i neformálního charakteru
- domluva schůzky, návrhy		-sdělí o sobě jednoduchým způsobem základní informace týkající se rodiny, zájmů a každodenních činností a zeptá se na ně
		-rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
- moderní technologie, média		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
		- rozumí obsahu jednoduché, zřetelně a pomalu vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích formálního i neformálního charakteru
- práce se slovníkem		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
		- rozumí obsahu jednoduché, zřetelně a pomalu vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

Anglický jazyk	7. ročník	
- domov, volný čas, škola		-sdělí o sobě jednoduchým způsobem základní informace týkající se rodiny, zájmů a každodenních činností a zeptá se na ně
		-vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše o sobě základní informace
		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
		- mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách
		- vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy
		- napíše jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat
		- rozumí obsahu jednoduché, zřetelně a pomalu vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
		- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích formálního i neformálního charakteru
- cestování		-sdělí o sobě jednoduchým způsobem základní informace týkající se rodiny, zájmů a každodenních činností a zeptá se na ně
		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
		- mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách
		- vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy
		- napíše jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat
- stravovací návyky		-sdělí o sobě jednoduchým způsobem základní informace týkající se rodiny, zájmů a každodenních činností a zeptá se na ně
		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
		- mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách
		- vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy
		- napíše jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat
- kultura, moderní technologie a média		- mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách
		- vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy
- reálie anglicky mluvících zemí		- mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách
		- vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy

Anglický jazyk	7. ročník	
- sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
- minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
- minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
- počitatelná a nepočitatelná podstatná jména		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
- some / any		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
- How much / How many?		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
- neurčitý člen a / an, určitý člen the		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
- a little / a few		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
- otázky s How + přídavné jméno		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
- stupňování přídavných jmen		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
- přirovnání as ... as		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
- vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
- have to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Anglický jazyk	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- sloveso to be v minulém čase minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves		- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a reálií anglicky mluvících zemí
- minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny		- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a reálií anglicky mluvících zemí
- minulý čas průběhový vs minulý čas prostý		- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a reálií anglicky mluvících zemí
- vyjádření budoucího děje		- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a reálií anglicky mluvících zemí
		- adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí
- neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst		- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a reálií anglicky mluvících zemí
- neurčitá zájmena every- / some- / any- / no- + -body / -thing		- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a reálií anglicky mluvících zemí
- přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti,		- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a reálií anglicky mluvících zemí

Anglický jazyk	8. ročník	
		- adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí
- návrhy Shall ...?, What about ...?		- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a reálií anglicky mluvících zemí
		- adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí
- fonetická abeceda		- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace
- pravopis slov osvojené slovní zásoby		- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace
- přízvuk slov		- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace
- intonace ve větě		- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace
- silent letters (hlásky, které nevyslovujeme)		- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace
- životní etapy, rodina		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
		- vyplní ve formuláři základní údaje
		- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat
		- napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události,
		- reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat
- každodenní činnosti a volnočasové aktivity		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
		- vyplní ve formuláři základní údaje

Anglický jazyk	8. ročník	
		- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat
		- napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události,
		- reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat
- co máme či nemáme rádi		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
		- vyplní ve formuláři základní údaje
		- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat
		- napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události,
		- reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat
- pozvání		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
- vesmír		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
- domov a pracoviště		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
- volba povolání		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
- dopravní prostředky, cestování		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
- přírodní katastrofy		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
- bydlení, domy, nábytek		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
- město, místa a budovy ve městě		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
- popis cesty		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
- zážitky, prázdniny, dovolená		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví

Anglický jazyk	8. ročník	
- domluva schůzky, návrhy		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
- rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti		- mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech
		- vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům (např. rodina, domov, bydliště, volba povolání, město a příroda, volný čas, společnost a její problémy, péče o zdraví a reálie anglicky mluvících zemí), rozumí tématu a obsahu textů
		- v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace
		- vyplní ve formuláři základní údaje
		- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat
		- napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události,
		- reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat
- cestování		- mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech
		- vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům (např. rodina, domov, bydliště, volba povolání, město a příroda, volný čas, společnost a její problémy, péče o zdraví a reálie anglicky mluvících zemí), rozumí tématu a obsahu textů
		- v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace
		- vyplní ve formuláři základní údaje
		- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat
		- napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události,
		- reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat

Anglický jazyk	8. ročník	
- bydlení, domov		- mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech
		- vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům (např. rodina, domov, bydliště, volba povolání, město a příroda, volný čas, společnost a její problémy, péče o zdraví a reálie anglicky mluvících zemí), rozumí tématu a obsahu textů
		- v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace
		- vyplní ve formuláři základní údaje
		- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat
		- napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události,
		- reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat
- příroda a město		- mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech
		- vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům (např. rodina, domov, bydliště, volba povolání, město a příroda, volný čas, společnost a její problémy, péče o zdraví a reálie anglicky mluvících zemí), rozumí tématu a obsahu textů
		- v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace
		- vyplní ve formuláři základní údaje
		- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat
		- napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události,
		- reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat
- škola		- mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech
		- vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy

Anglický jazyk	8. ročník	
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům (např. rodina, domov, bydliště, volba povolání, město a příroda, volný čas, společnost a její problémy, péče o zdraví a reálie anglicky mluvících zemí), rozumí tématu a obsahu textů
		- v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace
		- vyplní ve formuláři základní údaje
		- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat
		- napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události,
		- reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat
- reálie anglicky mluvících zemí		- rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům (např. rodina, domov, bydliště, volba povolání, město a příroda, volný čas, společnost a její problémy, péče o zdraví a reálie anglicky mluvících zemí), rozumí tématu a obsahu textů
		- v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace
		- vyplní ve formuláři základní údaje
		- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat
		- napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události,
		- reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just		- vyplní ve formuláři základní údaje

Anglický jazyk	9. ročník	
- should / shouldn't / must / mustn't / don't have t		
- pravopis slov osvojené slovní zásoby		
- problémy, péče o zdraví, pocity a nálady		- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat
		- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace
		- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
		- mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech
		- adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů
		- vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy
		- rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům ,rozumí tématu a obsahu textů
		- v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace
- pravidla		- vyplní ve formuláři základní údaje
- moderní technologie, média		- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat
- práce se slovníkem		- reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat
- volba povolání		- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat
- společnost a její problémy		- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat
- péče o zdraví, pocity a nálady		- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat
- škola		- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat

Anglický jazyk	9. ročník	
- kultura		- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat
- moderní technologie a média		- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat
- reálie anglicky mluvících		- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat
-vyjádření WOULD LIKE TO		- napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události,
-vztažné věty WHO-WHICH-THAT		- napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události,
-přídavná jména-osobnost		- napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události,
předpřítomný a minulý čas		
zvuková podoba: linking ve větě a frázi		
znělé a neznělé souhlásky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.2.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Německý jazyk
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: Vzdělávání ve vyučovacím předmětu německý jazyk směřuje k : – rozvoji trvalého zájmu o komunikaci nejen v mateřském jazyce a tím k poznávání světa a tolerantnímu jednání a k poznávání společnosti ve všech jejích rozmanitostech – získávání jazykových vědomostí, dovedností a návyků s ohledem na své zapojení do občanského života a prostředí, které ho obklopuje – prostřednictvím cizího jazyka se seznamuje s odlišným způsobem života v cizích zemích a učí se ho respektovat – pochopení jazykových a kulturních rozdílů, zvláštností a jedinečností v příslušných zemích Organizační vymezení: Německý jazyk se vyučuje v klasické třídě, v multimediální učebně a v učebnách informatiky klasickou frontální výukou s demonstračními pomůckami, interaktivní tabulí a obrazovým materiálem, příležitostně i formou skupinové práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, slovníků, časopisů, internetu), či prezentace , popřípadě exkurzemi do zahraničí Časové vymezení: Předmět německý jazyk je vyučován jako samostatný předmět v 7., 8. a 9. ročníku jako samostatný předmět s hodinovou dotací - 1 hodina v 7. roč., 2 hod. v 8. roč. a 3 hodiny v 9. roč.
Integrace předmětů	● Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel : – vhodnou a systematickou motivací podněcuje zájem žáků a pomáhá jim budovat pozitivní vztah k učení – rozvíjí schopnost žáka při vyhledávání, třídění a zpracovávání informací – vede žáky k uplatňování slovní zásoby cizího jazyka a porozumění mluveného a psaného projevu – vede žáky k využití získaných poznatků v praxi
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k vyhledávání a kombinování informací k danému problému z různých informačních zdrojů - rozvíjí schopnost pochopit problém, vyhledat k němu různé informace, diskutovat v cizím jazyce

Název předmětu	Německý jazyk
	- vede žáky k argumentaci, k diskusi, k obhajování vlastních výroků a postupů řešení - vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a konfrontuje je s praxí
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k dodržování pravidel vzájemné komunikace, k naslouchání a respektování ale i hodnocení názorů druhých - rozvíjí schopnost vyjádřit své myšlenky v cizím jazyce a reagovat na podněty druhých - umožňuje žákům projevit svůj názor a kladení otázek -motivuje žáky k rozšiřování znalostí cizího jazyka exkurzemi do ciziny (Rakousko)
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - učí žáky pracovat ve skupinách a seznamuje žáky s pravidly spolupráce v týmu - vytváří příznivou atmosféru ve třídě a dodává žákům sebedůvěru - vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání - podněcuje žáky k ochotě pomáhat nebo o pomoc žádat - nabádá žáky k hodnocení vlastních výsledků a výsledků skupiny
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k respektování názoru druhých, uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu - vede žáky k vytváření vlastního názoru na německy mluvící země, jejich kulturu a historii - rozvíjí schopnost chápat odlišnosti různých lidských ras, národů a kultur a jejich přínos pro rozvoj lidské společnosti - rozvíjí zájem o cestování, srovnávání představ získaných výukou s realitou cizí země
	Kompetence pracovní: Učitel: - rozvíjí individuální schopnosti, pracovat samostatně i ve skupinách s pomocí slovníků, elektronických výukových programů a internetových vyhledavačů - vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce - vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování ve škole i při exkurzích
	Kompetence digitální: vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů

Název předmětu	Německý jazyk
	reaguje adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve školním učebním plánu je v 7., 8. a 9. ročníku po 2 hodinách německého jazyka (celkem 6 hodin). Ve školním roce 22_23 mají všichni žáci, na základě doporučení ze SPC, vyloučení výuky druhého cizího jazyka. Výuka je nahrazena hodinami Pč.

Německý jazyk	**7. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Odlišné hlásky, odlišná výslovnost známých hlásek, přídech		Vyslovuje a čte se správnou výslovností v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
Základní pokyny pro práci ve třídě		Rozumí jednoduchým pokynům při vyučování a adekvátně na ně reaguje
Rozlišuje psanou a mluvenou podobu slov, dokáže přiřadit názvy k předmětům, používat slovesa v př. čase, pravidelná a některá nepravidelná.		Dokáže vytvořit jednoduchý psaný text v rámci osvojené sl. zásoby a probíraných témat, psaní velkých písmen. Vyplní základní údaje ve formuláři.
Slovní zásoba: základní informace o sobě (adresa, jméno …) Tvoření otázek - W-otázky, jednoduché otázky		Umí odpovědět na jednoduché otázky - jméno, adresa, co dělá rád. Dokáže rozlišit barvy, nazvat šk. pomůcky, označit zvířata.
		Používá slovníček v učebnici
Gramatika: určitý a neurčitý člen		Umí odpovědět na jednoduché otázky - jméno, adresa, co dělá rád. Dokáže rozlišit barvy, nazvat šk. pomůcky, označit zvířata.
		Používá slovníček v učebnici
Barvy, odpovídá na dotazy po barvách předmětů a obrázků		Umí odpovědět na jednoduché otázky - jméno, adresa, co dělá rád. Dokáže rozlišit barvy, nazvat šk. pomůcky, označit zvířata.
		Používá slovníček v učebnici
Počítá do sta s využitím základních matematických úkonů		Umí odpovědět na jednoduché otázky - jméno, adresa, co dělá rád. Dokáže rozlišit barvy, nazvat šk. pomůcky, označit zvířata.
		Používá slovníček v učebnici
Časování prav. sloves v přít. čase, z neprav. sloves ovládá sl. haben, sein, sloveso mögen a können.		Umí odpovědět na jednoduché otázky - jméno, adresa, co dělá rád. Dokáže rozlišit barvy, nazvat šk. pomůcky, označit zvířata.
		Používá slovníček v učebnici
Dokáže nazvat předměty, šk. potřeby, domácí i divoká zvířata, používá základní příd. jména - barvy, velký, malý, a to v přísudku.		Umí odpovědět na jednoduché otázky - jméno, adresa, co dělá rád. Dokáže rozlišit barvy, nazvat šk. pomůcky, označit zvířata.
		Používá slovníček v učebnici

Německý jazyk	7. ročník	
Přivlastňovací zájmena ve spr. Tvaru		Umí odpovědět na jednoduché otázky - jméno, adresa, co dělá rád. Dokáže rozlišit barvy, nazvat šk. pomůcky, označit zvířata.
		Používá slovníček v učebnici
		rozumí jednoduchým pokynům učitele

Německý jazyk	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Oblíbené a nejoblíbenější x neoblíbené činnosti Gramatika: gern, lieber, am liebsten x nicht gern; slovesa s odlučitelnou předponou.		Dokáže se orientovat v čase, dny v týdnu, měsíce, datum narození (spojení s číslovkami), roční období, kalendář. Dokáže jednoduše popsat svůj denní režim.
Stupňování gern, gut. Slovesa s odlučitelnou předponou, rozvrh hodin.		Popíše jednoduše svůj denní režim, dokáže vyjádřit oblíbené a neoblíbené činnosti.
Nácvik čtení jednoduchých textů		Čte nahlas a se správnou výslovností
Slovní zásoba - rodina, povolání, popis fotografie, orientace v prostoru		Dokáže podat základní informace o své rodině, povolání
Popis fotografie, orientace v prostoru.		Dokáže podat základní informace o své rodině, povolání
Čtvrtý pád podst. jmen, příslovce		Používá abecední slovník
Použití tvarů - ich möchte, silná slovese - lesen, nehmen ….Způs. sloveso ve větě, slovosled		Vytvoří jednoduché, krátké vyprávění v rámci probíraných témat.
Měna - euro, otázka - Kolik to stojí?		Nákupy, informace o ceně, kapesné
Konverzace - obchod, číslovky - opak.		Nákupy, informace o ceně, kapesné
Opakování probraného učiva.		Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, dokáže nakoupit, informovat o svém hospodaření. Informace o prázdninách
Gramatika - skloňování podst. jmen ve 4. pádě, členy, slovesa.		Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, dokáže nakoupit, informovat o svém hospodaření. Informace o prázdninách

Německý jazyk	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Sl. zásoba, předložky se 3. a 4. pádem.		Škola, třída, můj pokoj, popis místností, sl. zásoba - nábytek, doplňky. Příslovce místa.
Vazba es gibt. Skloňování podst. jmen		Svátky, zvyklosti v něm. Mluvících zemích. Čtení s porozuměním.

Německý jazyk	9. ročník	
Práce s textem		Svátky, zvyklosti v něm. Mluvících zemích. Čtení s porozuměním.
Ovládá příslušnou sl. zásobu, přivl. zájmena, příd. jména v přísudku		Části těla, popis osoby, vzhled
Opakování - kalendář		Geburtstag, Gäschenke, Geburtsdatum
Řadové číslovky, pozvánka, blahopřání		Geburtstag, Gäschenke, Geburtsdatum
Časování silných sloves		Používá další nepravidelná slovesa
Příslušná sl. zásoba		Meine Stadt - orientace ve městě, popis cesty, min. čas sloves haben, sein
Předložky se 3. pádem		Meine Stadt - orientace ve městě, popis cesty, min. čas sloves haben, sein
Zeměpisné názvy v NJ, reálie, život ve městě		Frankfurt am Main, zeměpisné názvy řek, moří, měst, reálie
Vyprávění - prázdniny, sl. zásoba		Meine Ferienpläne, moje plány na prázdniny, minulý čas - perfektum
Perfektum slabých a silných sloves		Meine Ferienpläne, moje plány na prázdniny, minulý čas - perfektum

5.2.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	4	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	**Charakteristika vyučovacího předmětu:** Vzdělávací oblast Matematika je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Seznamují se se světem financí.

Název předmětu	Matematika
	Matematika a její aplikace je založena na aktivních činnostech s matematickými objekty a užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje získávat matematickou gramotnost. Prolíná celým základním vzděláváním. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Matematika a její aplikace je rozdělena do čtyř částí: Čísla a početní operace. Žáci si osvojují aritmetické operace, připojují je s reálnou situací. Učí se získávat údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a její rolí při matematizaci reálných situací. Závislost, vztahy a práce s daty . Poznávají určité typy změn a závislostí běžného reálného světa a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů a docházejí k pochopení. Změny analyzují z tabulek a grafů, vyjadřují matematickým předpisem, ale také modelují pomocí vhodného počítačového softwaru. Zkoumání tvaru vede k pochopení pojmu funkce Geometrie v rovině a prostoru. Znázorňují geometrické útvary, modelují, hledají podobnosti a odlišnosti. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit a zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh, které vycházejí z běžných situací. Nestandartní aplikační problémy a úlohy. Může být částečně nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky je však nutné uplatnit logické myšlení. Úlohy musí prolínat všemi tématy. Žáci se učí řešit problémové situace z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje, provést náčrt, řešit optimalizační úlohy. Obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti a může podchytit i žáky méně úspěšné.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	je realizována v 1. až 5. ročníku: v 1. a 2. ročníku jsou 2 hodiny týdně, ve 3. až 5. ročníku jsou 4 hodiny týdně, Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy: -čísla a početní operace-osvojení aritmetických operací ve třech složkách: - dovednost provádět operaci -algoritmické porozumění - významové porozumění - získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná -závislosti, vztahy a práce s daty-rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů - orientace v problematice peněz a cen a odpovědnému spravování osobního rozpočtu

Název předmětu	Matematika
	- geometrie v rovině a prostoru-určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru -nestandardní aplikační úlohy a problémy-uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života Organizace - žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají osvojit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků
	Kompetence k řešení problémů: - rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrole, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, provádí rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správností výsledků. Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Matematika
	-žáci získávají vědomosti k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky. Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.
	Kompetence sociální a personální: žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů ,ke kolegiální radě a pomoci, pracují v týmu. Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.
	Kompetence občanské: - při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, hodnotí svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, vnímají složitosti světa. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.
	Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, využívají matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.
	Kompetence digitální: **5.2.4.1** Žák na konci 5. ročníku: **5.2.4.2** Závislosti, vztahy a práce s daty - vyhledává, sbírá a třídí data s použitím digitálních technologií; posoudí úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získá či vyhledá v doporučených zdrojích- čte a sestavuje jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií a vytváří diagramy **5.2.4.3** Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Název předmětu	Matematika
	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky i s využitím digitálních technologií **5.2.4.4** Žák na konci 9. ročníku: **5.2.4.5** Číslo a proměnná analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů **5.2.4.6** Závislosti, vztahy a práce s daty Žák vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentuje a interpretuje výsledky i za pomoci digitálních technologií **5.2.4.7** Geometrie v rovině a v prostoru načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používá geometrický software Zobrazit DVZ (4) načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině, účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles

Matematika	**1. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Přirozená čísla 0 - 20, manipulace s předměty		Žák vyjadřuje reálné situace pomocí přirozených čísel, manipuluje s modelovými předměty
Počet prvků		Žák pomocí přirozených čísel vyjadřuje daný počet prvků v souboru
Vytváření modelových situací		Žák demonstruje a vytváří soubory s daným počtem prvků
Čtení a zápis číslic a čísel 0 - 20		Žák rozlišuje a zapisuje číslice
Poznávání mincí:1Kč, 2Kč,5Kč, 10Kč, 20Kč a manipulace s nimi.		Žák pozná české mince a bankovky
		Žák odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu
		Žák zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení
Modelové situace a čísla		Žák přiřazuje předměty k danému číslu
Vztahy <> = a jejich znaky		Žák porovnává čísla a soubory, správně používá symboly <> =
Číselná osa, orientace na číselné ose; pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi.		Žák zobrazuje přirozená čísla na číselné ose
Čtení čísel z číselné osy a zapisování čísel na číselnou osu		Žák užívá lineární uspořádání čísel

Matematika	1. ročník	
Sčítání a odčítání 0 - 20 bez přechodu přes desítku.		Žák řeší zpaměti jednoduché matematické operace sčítání a odčítání
Řešení slovních úloh ze života dětí s užitím osvojených početních operací.		Žák aplikuje početní operace při řešení slovních úloh
		Žák vytváří slovní úlohy ze života dětí
Rovina a prostor. Vztahy: nahoře, dole, vpřed, za, dole, vedle, vpravo, vlevo.		Žák se orientuje v rovině a prostoru.
Základní rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, přímá čára, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Tělesa: Krychle, koule.		Žák rozpoznává a pojmenovává rovinné útvary a jednoduchá tělesa
Vyhledávání určitých tvarů v okolí; třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barvy.		Žák vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
		Žák vyhledává reprezentaci rovinných útvarů a jednoduchých těles v reálném životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Matematika	2. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Sčítání a odčítání 0 - 20 bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10.		Žák řeší jednoduché matematické operace sčítání a odčítání
Poznávání mincí:1Kč, 2Kč,5Kč, 10Kč, 20Kč, 50Kč a bankovky 100Kč a manipulace s nimi.		Žák pozná české mince a bankovky
		Žák odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu
		Žák zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení
Hra na obchod.		Žák pozná české mince a bankovky
		Žák odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu
		Žák zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení
Přirozená čísla 0 - 100, manipulace s předměty		Žák vyjadřuje reálné situace pomocí přirozených čísel, manipuluje s modelovými předměty
Počet prvků		Žák pomocí přirozených čísel vyjadřuje daný počet prvků v souboru
Vytváření modelových situací, práce s bankovkami a mincemi		Žák demonstruje a vytváří soubory s daným počtem prvků
Čtení a zápis číslic a čísel 0 - 100		Žák rozlišuje a zapisuje číslice
Modelové situace a čísla		Žák přiřazuje předměty k danému číslu
Vztahy <> = a jejich znaky		Žák porovnává čísla a soubory, správně používá symboly <> =
Číselná osa, orientace na číselné ose; pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi.		Žák zobrazuje přirozená čísla na číselné ose

Matematika	2. ročník	
Čtení čísel z číselné osy a zapisování čísel na číselnou osu v oboru přirozených čísel 0 - 100; uspořádávání čísel vzestupně i sestupně		Žák užívá lineární uspořádání čísel a uspořádává čísla
Sčítání a odčítání 0 - 100; Násobení čísly 1, 2, 3, 4, 5, 10.		Žák řeší zpaměti jednoduché matematické operace sčítání a odčítání 0 - 100; násobení čísly 1, 2, 3, 4, 5, 10.
Zápis slovních úloh; Řešení slovních úloh ze života dětí s užitím osvojených početních operací.		Žák aplikuje početní operace při řešení slovních úloh a provádí zápis slovní úlohy.
		Žák vytváří slovní úlohy ze života dětí
Čtení údajů na hodinách včetně digitálních		Žák určuje čas v reálných situacích
Sledování jednoduchých závislostí na čase - závislost různých činností během dne, týdne a měsíce, délka vyučovací hodiny, délka spánku, příchod a odchod do školy		Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života
Základní rovinné útvary: bod, lomená čára, přímka, křivá čára		Žák rozpoznává a pojmenovává rovinné útvary
Základní útvary v prostoru: krychle, kvádr, koule, válec		Žák vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
Vyhledávání určitých tvarů v okolí; třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barvy		Žák vyhledává reprezentaci rovinných útvarů a jednoduchých těles v reálném životě
kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník		Žák rozlišuje souměrné útvary v rovině, vyhledává v reálném životě souměrné útvary, vytváří v konkrétních situacích souměrné útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Matematika	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Písemné i pamětné sčítání a odčítání 0 - 100; Násobení čísly 6, 7, 8, 9; dělení v oboru malé násobilky		Žák řeší zpaměti i písemně jednoduché matematické operace sčítání a odčítání 0 - 1000; násobení a dělení v oboru malé násobilky
Přirozená čísla 0 - 1 000, manipulace s předměty		Žák vyjadřuje reálné situace pomocí přirozených čísel, manipuluje s modelovými předměty. Žák vytváří slovní úlohy ze života dětí.
Počet prvků		Žák pomocí přirozených čísel vyjadřuje daný počet prvků v souboru
Vytváření modelových situací, práce s bankovkami a mincemi. Práce s mincemi a bankovkami. Zápis slovních úloh; Řešení slovních úloh ze života dětí s užitím osvojených početních operací.		Žák aplikuje početní operace při řešení slovních úloh a provádí zápis slovní úlohy.
		Žák odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze pozná české mince a bankovky.
		Žák demonstruje a vytváří soubory s daným počtem prvků
Čtení a zápis číslic a čísel 0 - 1 000		Žák rozlišuje a zapisuje číslice

Matematika	3. ročník	
Modelové situace a čísla		Žák přiřazuje předměty k danému číslu
Vztahy <> = a jejich znaky		Žák porovnává čísla a soubory, správně používá symboly <> =
Číselná osa, orientace na číselné ose; pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi; zápis čísla v desítkové soustavě		Žák zobrazuje přirozená čísla na číselné ose
Čtení čísel z číselné osy a zapisování čísel na číselnou osu v oboru přirozených čísel 0 - 1 000		Žák užívá lineární uspořádání čísel
Písemné i pamětné sčítání a odčítání 0 - 1 000, kontrola a odhad výsledků		Žák řeší zpaměti i písemně jednoduché matematické operace sčítání a odčítání 0 - 1 000 a provádí kontrolu řešení
Vztah jednotek času a převody jednotek		Žák převádí jednotky času a aplikuje převody v jednoduchých slovních úlohách
Sledování jednoduchých závislostí na čase - změna teploty během dne, závislost různých činností během dne, týdne a měsíce		Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života
Práce s údaji - jízdní řád; pohyb ve čtvercové síti		Žák vyjadřuje údaje z tabulek z běžného života
Orientace v tabulce; posloupnost čísel		Žák doplňuje tabulky a posloupnosti čísel
Základní rovinné útvary: čtyřúhelník, mnohoúhelník, trojúhelník		Žák rozpoznává a pojmenovává rovinné útvary
Základní útvary v prostoru: krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel, válec		Žák vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
Vyhledávání určitých tvarů v okolí; třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barvy		Žák vyhledává reprezentaci rovinných útvarů a jednoduchých těles v reálném životě
Porovnávání délky úsečky		Žák seřazuje útvary podle velikosti
Kružnice, kruh a rozdíl mezi nimi		Žák rozlišuje souměrné útvary v rovině, vyhledává v reálném životě souměrné útvary, vytváří v konkrétních situacích souměrné útvary v rovině

Matematika	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Asociativnost a komutativnost v oboru přirozených čísel 0 - 10 000		Žák při počítání příkladů demonstruje princip asociativnosti a komutativnosti
Součet a rozdíl čísel, činitel, podíl		Žák aplikuje princip asociativnosti a komutativnosti v praxi
Číselná osa, orientace na číselné ose; pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi; zápis čísla v desítkové soustavě		Žák zobrazuje přirozená čísla na číselné ose
Čtení čísel z číselné osy a zapisování čísel na číselnou osu		Žák užívá lineární uspořádání čísel
Sčítání a odčítání čísel do 1 000 000		Žák provádí pamětné i písemné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel
Násobení a dělení; velká násobilka; písemné násobení dvojciferným číslem		Žák provádí pamětné i písemné násobení a dělení v oboru přirozených čísel

Matematika	4. ročník	
Dělení jednociferným číslem, dělení se zbytkem; násobení a dělení přirozených čísel 10, 100 a 1 000		Žák provádí pamětné i písemné násobení a dělení v oboru přirozených čísel
Zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce		Žák zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce
Kontrola a odhady výsledků		Žák při řešení zadaných problémů provádí odhady výpočtů a kontrolu výsledků
Řešení slovních úloh ze života dětí s užitím osvojených početních operací v celém oboru přirozených čísel		Žák aplikuje početní operace při řešení slovních úloh v oboru přirozených čísel
		Žák vytváří slovní úlohy ze života dětí a společnosti
rozpočet příjmy a výdaje v domácnosti peníze, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; úspory, půjčky		Žák sestaví jednoduchý osobní rozpočet
		Žák porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi
		Žák uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti
Celek, část, zlomek		Žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života
Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina		Žák využívá názorných obrázků k určování 1/2,1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku
Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku		Žák vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
Čitatel, jmenovatel, zlomková čára		Žák porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)
Práce s daty		Žák zjišťuje jednotlivá data a pomocí jednotlivých znaků je dovede vyjádřit
Diagramy, tabulky, grafy, jízdní řády		Žák určuje z tabulky a diagramu data; z jednotlivých dat vytváří tabulky, popřípadě diagramy
Souřadnice bodu; čtvercová síť		Žák určuje souřadnice bodů ve čtvercové síti
Čtverec, obdélník, trojúhelník pravoúhlý), kružnici a jejich konstrukce		Žák rýsuje dané rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice
Geometrická symbolika		Žák užívá jednoduché konstrukce
Grafický součet a rozdíl úseček; měření délky lomené čáry; jednotky délky a jejich převody; výpočet obvodu		Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
Rýsování rovnoběžek a kolmic		Žák rýsuje rovnoběžky a kolmice
Obsah daných obrazců; jednotky obsahu		Žák ze čtvercové sítě určuje obsah daných obrazců a vyjadřuje obsah pomocí jednotek obsahu
Slovní úlohy; magické čtverce a trojúhelníky; číselné a obrázkové řady; prostorová představivost - tantrami		Žák řeší úlohy pomocí logického myšlení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Matematika	5. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Asociativnost a komutativnost v oboru přirozených 0 - 1 000 000		Žák při počítání příkladů demonstruje princip asociativnosti a komutativnosti
Číselná osa, orientace na číselné ose; pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi; zápis čísla v desítkové soustavě		Žák zobrazuje přirozená čísla na číselné ose
Čtení čísel z číselné osy a zapisování čísel na číselnou osu		Žák užívá lineární uspořádání čísel
Sčítání a odčítání 0 - 1 000 000		Žák provádí pamětné i písemné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel
Násobení a dělení; velká násobilka; písemné násobení dvojciferným, trojciferným a čtyřciferným číslem		Žák provádí pamětné i písemné násobení a dělení v oboru přirozených čísel
Dělení jednociferným číslem, dělení se zbytkem, dělení dvojciferným číslem		Žák provádí pamětné i písemné násobení a dělení v oboru přirozených čísel
Zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony		Žák zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony
Kontrola a odhady výsledků		Žák při řešení zadaných problémů provádí odhady výpočtů a kontrolu výsledků
Řešení slovních úloh ze života dětí s užitím osvojených početních operací v celém oboru přirozených čísel		Žák aplikuje početní operace při řešení slovních úloh v oboru přirozených čísel
		Žák vytváří slovní úlohy ze života dětí a společnosti
Práce s kalkulátorem		Žák využívá při kontrole výpočtů kalkulátor
orientaci v problematice peněz a cen a odpovědné sestavování a spravování osobního rozpočtu rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky		Žák sestaví jednoduchý osobní rozpočet
		Žák porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi
		Žák uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti
		Žák objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje
		Žák objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje
		Žák na příkladech objasní rizika půjčování peněz, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny		Žák vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa). Sčítá a odčítá zlomky.		Žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života

Matematika	5. ročník	
		Žák porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin
Desetinné číslo		vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života
Porovnávání desetinných čísel		Žák přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu
Číselná osa (kladná a záporná část)		Žák porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100
Měření teploty, vyjádření dlužné částky		Žák nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě
Práce s daty		Žák zjišťuje jednotlivá data a pomocí jednotlivých znaků je dovede vyjádřit
Diagramy, tabulky, grafy, jízdní řády		Žák určuje z tabulky a diagramu data; z jednotlivých dat vytváří tabulky, popřípadě diagramy
Souřadnice bodu; čtvercová síť		Žák určuje souřadnice bodů ve čtvercové síti
Čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici a jejich konstrukce podle popisu slovního i písemného, využití symboliky		Žák rýsuje dané rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice
Geometrická symbolika		Žák užívá jednoduché konstrukce
Grafický součet a rozdíl úseček; měření délky lomené čáry; jednotky délky a jejich převody; výpočet obvodu		Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
Rýsování rovnoběžek a kolmic		Žák rýsuje rovnoběžky a kolmice
Obsah daných obrazců; jednotky obsahu		Žák ze čtvercové sítě určuje obsah daných obrazců a vyjadřuje obsah pomocí jednotek obsahu
Osově souměrné útvary; osová souměrnost		Žák pojmenovává ve čtvercové síti útvary osově souměrné
		Žák demonstruje přeložením papíru osovou souměrnost daného útvaru
Krychle, kvádr, koule, jehlan, válec, kužel		Žák pojmenovává a rozpoznává základní útvary v prostoru
Řešení úloh úsudkem magické čtverce; číselné a obrázkové řady; prostorová představa obrázkové a číselné sudoku		Žák řeší úlohy pomocí logického myšlení, využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů.

Matematika	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla

Matematika	6. ročník	
přirozená čísla, čtení a zápis v desítkové soustavě, orientace na číselné ose, zobrazení na číselné ose		zobrazí přirozené číslo na číselné ose
početní operace		provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a číselně
		provádí odhady a kontrolu výpočtů, zaokrouhluje
základní pravidla rýsování druhy čar		rozlišuje druhy čar
Geometrické útvary v rovině, rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh		užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka
		rýsuje lineární útvary, charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
převody jednotek		převádí jednotky délky, hmotnosti, času
obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku		vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku
		zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů
Desetinná čísla, čtení a zápis v desítkové soustavě		čte a zapisuje desetinná čísla, desetinné zlomky jednoduché zlomky
zobrazení na číselné ose		zobrazí desetinné číslo na číselné ose
porovnávání		porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla
zaokrouhlování		porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla
početní operace s desetinnými čísly		provádí početní operace s des. čísly
aritmetický průměr		vypočítá aritmetický průměr
		převádí jednotky
		zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
Dělitelnost přirozených čísel, násobek, dělitel, znaky dělitelnosti		zná pojem násobek, dělitel, používá znaky dělitelnosti
prvočíslo, číslo složené		rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené, rozloží číslo na součin prvočísel
společný násobek, společný dělitel		určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele
Úhel a jeho velikost, pojem rýsování a přenášení úhlu		rozumí pojmu
osa úhlu		narýsuje a změří daný úhel
jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu		graficky přenáší úhel a sestrojí jeho osu
ostrý, tupý, pravý, přímý úhel		rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů
početní operace s velikostmi úhlů		provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)
vrcholové a vedlejší úhly		pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, využívá jejich vlastností

Matematika	6. ročník	
mnohoúhelníky - pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)		rozumí pojmu mnohoúhelník
pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník		sestrojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník
Osová souměrnost, osová souměrnost		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti
shodné útvary, osově souměrné útvary		pozná útvary osově souměrné a shodné útvary
jednotky obsahu		zná jednotky obsahu, převádí je
obsah čtverce a obdélníku		vypočítá obsah čtverce a obdélníku
obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)		využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců
Povrch a objem krychle a kvádru, zobrazování těles, sítě těles-		charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle)
		načrtne a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje
		načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání
povrch krychle, kvádru		vypočítá povrch krychle, kvádru
objem krychle, kvádru		užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí
jednotky objemu		odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru
trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, obecný		umí charakterizovat pojem trojúhelník
		rozlišuje různé typy trojúhelníku
trojúhelník tupoúhlý, ostroúhlý, pravoúhlý		rozlišuje různé typy trojúhelníku
výška trojúhelníku		načrtne a sestrojí výšky, těžnice, kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku
těžnice e těžiště trojúhelníku		načrtne a sestrojí výšky, těžnice, kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku
kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku		načrtne a sestrojí výšky, těžnice, kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku
konstrukce trojúhelníku dle věty sss, sus, usu		načrtne a sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus, usu

Matematika	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Racionální čísla, čtení a zápis zlomku		modeluje a zapisuje zlomkem část celku
vztah mezi zlomky a des. čísly		převádí zlomky na desetinná čísla a naopak
zobrazení na číselné ose		porovnává zlomky
převrácený zlomek, smíšené číslo složený zlomek		užívá různé způsoby vyjádření vztahu celek - část

Matematika	7. ročník	
početní operace s racionálními čísly		provádí početní operace s rac. čísly
jednoduché slovní úlohy		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matem. aparát v oboru rac. čísel
Celá čísla, čtení a zápis čísla		rozlišuje kladná a záporná čísla
		umí zobrazit kladná a záporná čísla na číselné ose
opačné číslo		chápe pojem opačné číslo
absolutní hodnota		určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam
početní operace		provádí početní operace s celými čísly
slovní úlohy		analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matem. aparát v oboru celých čísel
Trojúhelník shodnost trojúhelníků		pozná shodné útvary
trojúhelníková nerovnost		používá věty o shodnosti trojúhelníků
konstrukce trojúhelníků		umí sestrojit trojúhelník z daných prvků, dbá na kvalitu a přesnost rýsování
poměr, přímá a nepřímá úměrnost		umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami
zvětšení a zmenšení v daném poměru		zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru
rozdělení hodnoty v daném poměru		dělí celek na části v daném poměru
měřítko		pracuje s měřítky map a plánů
zmenšení a zvětšení v daném poměru		řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem
úměra		rozumí a využívá pojmu úměra
slovní úlohy řešené trojčlenkou		využívá trojčlenku při řešení slovních úloh
graf přímé a nepřímé úměrnosti		určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti, vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí
Procenta, pojem		chápe pojem 1 procento
základ, procentová část, počet procent		užívá základní pojmy procentového počtu
slovní úlohy, procenta		řeší slovní úlohy
promile		chápe pojem promile
aplikační úlohy na počítání s procenty		řeší aplikační úlohy na procenta, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
Rovnoběžníky, pojem		umí charakterizovat pojem rovnoběžníku
vlastnosti, rozdělení		rozlišuje různé typy rovnoběžníků
konstrukce		umí sestrojit rovnoběžník

Matematika	7. ročník	
obvod a obsah rovnoběžníku		odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku
obsah trojúhelníku		odhaduje a vypočítává obvod a obsah trojúhelníku
Lichoběžník, pojem		rozpozná a pojmenuje lichoběžník
		umí sestrojit lichoběžník
obvod a obsah		vypočítává obvod a obsah lichoběžníku
Hranoly, pojem		rozezná a pojmenuje hranol
náčrt tělesa		načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině
náčrt a rýsování hranolu		načrtne a narýsuje síť hranolu
povrch a objem hranolu		odhaduje a vypočítává povrch a objem hranolu
středová souměrnost		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti,
Středově souměrné útvary		určí středově souměrný útvar
základní pojmy finanční matematiky		řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování

Matematika	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
výrazy		rozumí pojmu výraz
číselné výrazy, proměnná		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných
výrazy s proměnnou		určí hodnotu číselného výrazu
úpravy výrazů		zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text
dosazování		dosazuje do výrazu s proměnnou
početní operace		provádí početní operace s výrazy
určení druhých mocnin a odmocnin, pojem		určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, kalkulátorem
čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin		určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, kalkulátorem
		užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech
		chápe pojem reálné číslo
pravoúhlý trojúhelník		rozliší odvěsny a přepony
Pythagorova věta		rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty
výpočet délek stran v pravoúhl. trojúhelníku		využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku

Matematika	8. ročník	
užití Pythagorovy věty		umí využít poznatky ve slovních úlohách, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností
zápis pomocí mocnin 10, čtení a zápis mocniny		zapíše číslo ve tvaru a.10 na n
početní operace s mocninami		provádí operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
rovnost		užívá a zapisuje vztah rovnosti
lineární rovnice		řeší lineární rovnice pomocí ekvivaletních úprav
		provádí zkoušku řešení
		matematizuje jednoduché reálné situace
		vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností
Slovní úlohy		řeší slovní úlohy rovnicí i úsudkem
		zdůvodňuje zvolený postup řešení
		ověří výsledek řešení
		užívá logickou úvahu, kombinační úsudek a nalézá různá řešení
vzájemná poloha přímky a kružnice		určí vzájemnou polohu přímky a kružnice
vzájemná poloha dvou kružnic		určí vzájemnou polohu dvou kružnic
délka kružnice, obsah kruhu		vypočítává obvod a obsah kruhu
Válec, pojem		charakterizuje válec
objem a povrch válce		vypočítá objem a povrch válce
Thaletova kružnice, konstrukční úlohy		využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice) v konstrukčních úlohách

Matematika	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
úpravy výrazů pomocí vzorců		rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)
rozklad výrazu na součin		rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)
pojem lomený výraz početní operace s lomenými výrazy		provádí početní operace s lomenými výrazy
Rovnice s neznámou ve jmenovateli		řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech
soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)
slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic		řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic

Matematika	9. ročník	
pravoúhlá soustava souřadnic		zakreslí bod v PSS
pojem funkce		chápe pojem funkce
lineární funkce (přímé úměrnost)		rozlišuje lineární a kvadratickou funkci
		sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce
		užívá funkční vztahy při řešení úloh
podobnost		rozliší shodné a podobné útvary
věty o podobnosti trojúhelníků		užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách
Tělesa, kužel, jehlan, koule		charakterizuje jednotlivá tělesa
síť tělesa		umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat
povrch a objem těles		vypočítá povrch a objem těles
Rozšiřující učivo		seznámí se s goniometrickými funkcemi
goniometrické funkce		seznámí se s goniometrickými funkcemi
jednoduché konstrukce		sestrojuje jednoduché konstrukce
množiny všech bodů dané vlastnosti		rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti
základní statistické pojmy		čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
základní charakteristika statistického souboru		zaznamenává výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek
		vyhledává a vyhodnotí jednotlivá statistická data v grafech a tabulkách

5.2.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika

Název předmětu	Informatika
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Informatika je vyučována na prvním stupni ve 4. ročníku 1 hodina týdně a v 5. ročníku jedna hodina týdně. Na druhém stupni je předmět Informatika vyučován v každém ročníku 1 hodinu týdně. Obsahem Informatiky je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Informatika se vyučuje v odborných učebnách, třída je zpravidla rozdělena do skupin. Každý žák samostatně pracuje na počítačové stanici odpovídající standardu ICT. Vyučovací předmět Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování a prezentování informací.
Integrace předmětů	● Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - zadáváme úkoly tak, aby žáci vyhledávali a kombinovali informace z různých zdrojů, dokázali je třídit a na základě pochopení, propojení je efektivně využívali v procesu učení, tvůrčích činnostech - vedeme žáky k využívání poznatků z různých předmětů - vedeme žáky k tomu, aby se věnovali dalšímu studiu
	Kompetence k řešení problémů: - zadáváme úkoly k samostatnému řešení problémů - vedeme žáky k vyhledávání informací - vedeme žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování - zadáváme úkoly, které umožňují žákům spolupracovat, diskutovat o problému - vedeme žáky ke kvalitní a účinné komunikaci s okolním světem - vedeme žáky k prezentaci jejich práce
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci

Název předmětu	Informatika
	- vedeme žáky k hodnocení jejich práce i práce ostatních, k ohleduplnosti a taktu (každý člověk je různě chápavý a zručný)
	Kompetence občanské: - seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecnými morálními zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) - vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou - seznamujeme žáky s využitím ICT pro hledání informací pro svůj další profesní růst
	Kompetence digitální: **5.2.5.1** Žák na konci 5. ročníku: **5.2.5.2** Závislosti, vztahy a práce s daty - vyhledává, sbírá a třídí data s použitím digitálních technologií; posoudí úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získá či vyhledá v doporučených zdrojích- čte a sestavuje jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií a vytváří diagramy **5.2.5.3** Nestandardní aplikační úlohy a problémy - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky i s využitím digitálních technologií **5.2.5.4** Žák na konci 9. ročníku: **5.2.5.5** Číslo a proměnná analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů **5.2.5.6** Závislosti, vztahy a práce s daty Žák vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentuje a interpretuje výsledky i za pomoci digitálních technologií **5.2.5.7** Geometrie v rovině a v prostoru načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používá geometrický software načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině, účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles

Informatika	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce a funkce. Grafy.		Ovládá základy práce s tabulkovým editorem.
Počítačová grafika, rastrové a vektorové programy (výhody – nevýhody). Počítačová grafika, rastrové a vektorové programy (výhody – nevýhody). Práce ve vektorovém editoru.		Ovládá práci s grafickým editorem. Zpracuje a prezentuje informace v textové a grafické formě.

Informatika	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Formátování vícestránkových dokumentů, styly, číslování stránek, víceúrovňové číslování, obsah, úvodní stránka.		Ovládá práci s textovým editorem. Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem. Zpracuje a prezentuje informace v textové a grafické formě.
Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia).		Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě. Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.

5.2.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Prvouka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základem vyučovacího předmětu Prvouka je obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Předmět žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Dále formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování ve škole i mimo školu, jednání a rozhodování, za plnění zadaných úkolů, za svěřené a společné předměty, rostliny a zvířata, vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým integrovaným obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni a připravuje základy pro specializovanější výuku na 2. stupni ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vyučovací předmět **PRVOUKA** se vyučuje jako samostatný předmět ve třech ročnících 1. stupně, v 1. - 3. ročníku - 2 hodiny týdně. Vzdělávání v tomto předmětu rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Učí žáky pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti - utváří tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Žáci poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je . Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Vzdělávací obsah předmětu **Prvouka** je rozdělen do ***pěti tematických okruhů:*** ***Místo, kde žijeme*** - poznávání nejbližšího okolí, organizace života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti, praktické poznávání místních a regionálních skutečností, utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově), vytváření kladného vztahu k místu bydliště, k naší zemi, rozvíjení národního cítění. ***Lidé kolem nás*** - základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, význam a podstata pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen, základní práva a povinnosti, svět financí, globální problémy lidstva.

Název předmětu	Prvouka
	Lidé a čas - orientace v dějích a čase, měření času, postup událostí v čase, utváření historie věcí a dějů, vývoj života a věcí, zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země, samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, společná návštěva památek, muzeí apod. ***Rozmanitost přírody*** - Země jako planeta Sluneční soustavy, vznik a rozvoj života na Zemi, rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti, propojenost vztahů mezi člověkem a přírodou, možnost člověka přírodu ovlivňovat, pozitivní a negativní působení člověka v přírodě, ochrana přírody, zlepšování životního prostředí. ***Člověk a jeho zdraví*** - biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, zdraví jako stav bio- psycho-sociální rovnováhy života, vývoj člověka od narození do dospělosti, hygiena, výživa, denní režim, nemoc a zdraví, zdravotní prevence a poskytování první pomoci, osvojení si bezpečného chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, poznání zdraví jako důležité hodnoty v životě člověka, odpovědnost za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět v předmětu Prvouka získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Organizace: během vyučovací hodiny ve třídě nebo multimediální učebně, při společné návštěvě muzeí, kulturních a historických památek, veřejné knihovny, při sledování konkrétních situací, filmů, videozáznamů, při besedách, exkurzích a pobytech v přírodě, při vycházkách, při projektovém vyučování. Učitel střídá různé formy práce a spolu se žáky využívá v maximální míře názorné pomůcky. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Vede žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj. výtvarně i písemně.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - učitel klade důraz na čtení s porozuměním, učí žáky vyhledávat v textu potřebné údaje, dále je zpracovávat a používat - učitel klade důraz na rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - učitel posiluje u žáků pozitivní vztah k učení, sebedůvěru, podporuje tvořivost, učí trpělivosti - žáci se učí pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správná řešení, učí se posuzovat a hodnotit výsledky své práce

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence k řešení problémů: - učitel volí takové metody a postupy, při kterých žáci sami dochází k objevům, řešením a závěrům - učitel vede žáky k pochopení a k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení - žáci se učí rozpoznávat a pochopit problém, promýšlí a plánují způsoby řešení problémů za využití vlastního úsudku a zkušeností - učitel vybízí žáky ke kladení otázek k tématu, které je zajímají, nutí je o problému diskutovat,
	Kompetence komunikativní: - učitel navozuje ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, dbá na dodržování zákl. pravidel slušné komunikace a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů -učitel vede žáky k pochopení pravidel, která vedou k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií - žák formuluje a vyjadřuje svoje myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu -žáci využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - žáci jsou vedeni k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
	Kompetence sociální a personální: - učitel objektivně zhodnotí výsledky práce jednotlivců i skupiny takovým způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - učitel napomáhá žákovi zařadit se do skupiny vrstevníků, kde se uplatní jako rovnocenný partner
	Kompetence občanské: - žáci znají svá práva a respektují práva ostatních a zároveň si plní své povinnosti - učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k rodině, k domovu, ke škole i k přírodě - učitel vede žáky k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech - žák se dokáže rozhodnout a je za své rozhodnutí odpovědný

Název předmětu	Prvouka
	- žáci si chrání své zdraví, dodržují bezpečnost a učí se chovat v krizových situacích
	Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti - žáci jsou důsledně vedeni k dodržování vymezených pravidel a k plnění svých povinností
	Kompetence digitální: - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi - formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi; rozezná nebezpečí v digitálním prostředí; vybírá informace, které o sobě může zveřejnit - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině- rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která se už nemohou tolerovat

Prvouka	1. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, denní režim, bezpečná cesta do školy, bezpečný odchod z domova, volba správné cesty, nebezpečí setkání s cizím člověkem, riziková místa a situace. Domov - prostředí domova, bydliště, adresa Doma- neznámý člověk u dveří, vhodné a nevhodné dotyky, komunikace, pomoc rodičů		Poznává prostředí školy, pojmenovává činnosti ve škole, ví, co znamená denní režim ve škole, orientuje se v okolí svého bydliště a školy, zná bezpečnou cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí určí vhodná místa pro hru a trávení volného času zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit. Chápe význam opatrnosti při setkávání s lidmi, přivolá pomoc
Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny. Pojmy blízká osoba, kamarád, cizí osoba, život a funkce rodiny. Soužití lidí - mezilidské vztahy, tolerance odlišností (zdravotní handicap). Chování lidí - pravidla slušného chování ve škole, v rodině principy demokracie v třídním kolektivu		Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
Orientace v čase -časové údaje den, části dne (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer), týden - dny v týdnu, měsíc - měsíce v roce, rok, střídání ročních období, kalendář přírody		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě
Způsob života - proměny a způsob života - zvyky a tradice v rodině, narozeniny, oslavy, práce a volný čas		Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o zvycích a tradicích v rodině
Příroda - střídání 4 ročních období a jeho projevy v přírodě. Život v přírodě - rostliny a živočichové, stavba těla, základní rozdělení, způsob života		Pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Lidské tělo - hygiena, režim dne, význam pohybu pro zdraví		Uplatňuje zákl. hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. Rozezná nebezpečí různého charakteru, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc.
Ochrana zdraví - nemoc, návštěva u lékaře, prevence nemocí a úrazů. Osobní bezpečnost - prevence úrazů, chování doma a ve škole, modelové situace a chování v nich.		Uplatňuje zákl. hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. Rozezná nebezpečí různého charakteru, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc.
Dopravní výchova - zákl. pravidla DV - chodec, dopravní prostředky, dopravní značky, bezpečnost v dopravě		Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa.

Prvouka	1. ročník	
Sebeochrana, pomoc a prevence rizik, telefonní čísla, záchranáři, rizikové situace při různých činnostech, v průběhu roku, při sportu, pobytu venku		Chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života (doprava, chemické látky v domácnosti, elektrický proud, sport a zájmová činnost), s ohněm, s mimořádnou událostí.
		Přivolá pomoc (některým z osvojených způsobů)
		V případě potřeby použije linku tísňového volání; ovládá základní způsoby komunikace s operátory tísňových linek (přiměřeně k věku)
Požáry, příčina a prevence požáru doma, ochrana při požáru - pravidlo -zastav, lehni si, kutálej se		Chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života (doprava, chemické látky v domácnosti, elektrický proud, sport a zájmová činnost), s ohněm, s mimořádnou událostí.
		Přivolá pomoc (některým z osvojených způsobů)
		V případě potřeby použije linku tísňového volání; ovládá základní způsoby komunikace s operátory tísňových linek (přiměřeně k věku)

Prvouka	2. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Škola - cesta do školy, bezprostřední okolí školy, organizace školního života. Domov - orientace v místě bydliště, budování postojů k domovu, typy bydlení místa pro hru, trávení volného času. Obec - vesnice, město, orientace v obci. Naše vlast - ČR, státní symboly, armáda ČR		Vyznačí v jednoduchém plánu své místo ve třídě, nakreslí jednoduchý plánek svého domova, popíše cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Určí vhodná místa pro hru a trávení volného času zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit. Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) dovede říci za pomoci vyučujícího, jaké úkoly plní armáda a policie.
Rodina -život a funkce rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy		Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.
Lidské činnosti - práce fyzická a duševní, zaměstnání, povolání členů rodiny, lidské činnosti v prostředí domova (domácí práce, práce na zahradě, stavba domu …)		Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
volný čas - organizace vlastního volného času. Zvyky a tradice. Chování lidí - chování ve škole, v rodině, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie v třídním kolektivu, tolerance odlišností (různé zdravotní handicapy)		Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
Orientace v čase - orientace podle hodin, kalendářní rok, minulost, současnost, budoucnost, generace - rodiče, prarodiče, denní režim dne, roční období. Způsob		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o

Prvouka	2. ročník	
života - předměty denní potřeby, bydlení, domácí práce, péče o pokojové rostliny, domácí zvířata		rodině a činnostech člověka, lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
Příroda - přírodní společenství luk, lesů, vod a polí, proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Lidské tělo - hygiena a čistota, nemoc a úraz, správná výživa		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.
Ochrana zdraví - prevence onemocnění, chování v době nemoci. Osobní bezpečnost - prevence úrazů, chování doma a ve škole, modelové situace a chování v nich. Dopravní výchova - zákl. pravidla DV - cyklista, dopravní prostředky, dopravní značky, bezpečnost v dopravě		Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu, uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá.
chování při situacích ohrožení - požární poplach, evakuace, signály		Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
První pomoc- nácvik komunikace, přivolání pomoci, ošetření drobných poranění. Péče o zdraví a prevence rizik - onemocnění, úraz, bezpečné chování v různých životních situacích. Požáry a jejich rizika- nebezpečí úrazu, základní bezpečnostní a výstražné tabulky, ohlášení požáru, poleptání, ozáření, výbuch, nebezpečí zasažení elektrickým proudem. Osobní bezpečí a podpora a ochrana duševního a fyzického zdraví- příklady ze života : přátelství, lhostejnost, zbabělost, strach, vypořádání se s nebezpečnou situací		Dodržuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích tak, aby nedocházelo k ohrožení jeho fyzického i duševního zdraví a zdraví jiných, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek, odhadne riziko/nebezpečnou situaci, v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany.

Prvouka	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Škola -bezpečná cesta do školy, orientační plánek okolí školy, pravidla slušného chování, školní řád. Domov - orientace v místě bydliště, budování postojů k domovu, typy bydlení, trávení volného času, místa pro hru. Obec - poloha obce v krajině, plán obce, minulost a současnost obce (pověsti, kronika), významná místa, zajímavosti. Naše vlast - ČR, státní symboly, vláda, územní rozdělení, naši sousedé. Místní krajina - orientační prvky, vodní toky, povrch, průmysl, zemědělství, chráněné krajinné oblasti, památky		Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky), zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit. Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě). Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.
Rodina - širší okruh rodiny, příbuzenské vztahy		Rozlišuje širší příbuzenské vztahy v rodině a znázorní pomocí rodokmenu.

Prvouka	3. ročník	
Lidské činnosti - práce fyzická a duševní, zaměstnání, povolání členů rodiny, lidské činnosti v prostředí domova (domácí práce, práce na zahradě, stavba domu …)		Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.
volný čas - organizace vlastního volného času, denní režim dne. Zvyky a tradice. Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“. Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům. Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky.		Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.
Orientace v čase a časový řád, jednotky času, jejich převody, letopočet, určování času, roční období, denní režim. Současnost a minulost v našem životě - minulost obce, kultura obce (minulost a současnost), místní tradice, pověsti, místa s vlastní historií. Způsob života - způsob bydlení a života v minulosti. Významné dny a svátky.		Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Pojmenuje některé významné rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije. Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost i současnost.
Příroda - nejběžnější druhy -rostlin(stavba, rozmnožování, výživa - stromy listnaté x jehličnaté, keře, jednoleté, dvouleté a víceleté rostliny		Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.
Neživá příroda - koloběh vody v přírodě, výskyt, vlastnosti a formy, význam. Vliv slunečního záření. Vzduch, proudění vzduchu, význam pro život, znečištění. Nerosty (uhlí, sůl, živec, slída, křemen). Horniny, Půda - druhy, vznik a význam.		Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organizmů ve známé lokalitě.
Rozpustnost látek (sůl, křída, cukr), změny skupenství (líh, olej, voda, olovo, vosk). Hmotnost - měřidla, jednotky, praktické užití. Teplota - měření, praktický význam, jednotky. Délka - měřidla, jednotky.		Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.
Lidské tělo - Význam pohybu pro zdraví. Složky potravy a jejich význam pro zdraví. Ochrana zdraví - prevence onemocnění, očkování, infekční choroby. Osobní bezpečnost - prevence úrazů, chování doma a ve škole, modelové situace a chování v nich. Dopravní výchova - zákl. pravidla DV - cyklista, dopravní prostředky, dopravní značky, bezpečnost v dopravě		Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc. Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu, charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje. Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá.

Prvouka	3. ročník	
První pomoc. Mimořádné události - varování před nebezpečím, zásady volání na tísňové linky. Požáry, nebezpečí pyrotechniky. Péče o zdraví a prevence rizik - drogy, šikana, pomoc v nouzi, chování při setkání s neznámým člověkem		Na konkrétních příkladech rozpozná mimořádnou událost v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany.
		Jedná racionálně podle osvojeného schématu v případě, kdy se ztratí a zná čísla na tísňovou linku, domů, do školy Rozpozná rozdíl mezi signály (varovný signál, požární poplach, zkouška sirén). Chová se účelně v případě požáru, rozpoznává mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života; hledá pomoc u důvěryhodné dospělé osoby.

5.2.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, ve vyučovacím předmětu Vlastivěda. Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematických okruhů, je koncipován do **4.-tého a 5.-tého ročník u** navazuje na obsah předmětu Prvouka , jejichž vzdělávací obsah se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým integrovaným obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni a připravuje základy pro specializovanější výuku na 2. stupni ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost.

Název předmětu	Vlastivěda
	Vyučovací předmět **Vlastivěda** se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a v 5. ročníku po 2 hodinách týdně. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání a v 1. období 1. stupně ZŠ. Učí žáky pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti - utváří tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Žáci poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Vzdělávací obsah je rozdělen do ***tří tematických okruhů:*** ***Místo, kde žijeme*** - poznávání nejbližšího okolí, organizace života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti, praktické poznávání místních a regionálních skutečností, utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově), vytváření kladného vztahu k místu bydliště, k naší zemi, rozvíjení národního cítění. ***Lidé kolem nás*** - základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, význam a podstata pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen, základní práva a povinnosti, svět financí, globální problémy lidstva. ***Lidé a čas*** - orientace v dějích a čase, měření času, postup událostí v čase, utváření historie věcí a dějů, vývoj života a věcí, zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země, samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, společná návštěva památek, muzeí apod. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, v předmětu Vlastivěda získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Organizace: během vyučovací hodiny ve třídě nebo multimediální učebně, při společné návštěvě muzeí, kulturních a historických památek, veřejné knihovny, při sledování konkrétních situací, filmů, videozáznamů, při besedách, exkurzích a pobytech v přírodě, při vycházkách, při projektovém vyučování.

Název předmětu	Vlastivěda
	Učitel střídá různé formy práce a spolu se žáky využívá v maximální míře názorné pomůcky. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Vede žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj. výtvarně i písemně.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - učitel klade důraz na čtení s porozuměním, učí žáky vyhledávat v textu potřebné údaje, dále je zpracovávat a používat - učitel klade důraz na rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - učitel posiluje u žáků pozitivní vztah k učení, sebedůvěru, podporuje tvořivost, učí trpělivosti - žáci se učí pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správná řešení, učí se posuzovat a hodnotit výsledky své práce
	Kompetence k řešení problémů: - učitel volí takové metody a postupy, při kterých žáci sami dochází k objevům, řešením a závěrům - učitel vede žáky k pochopení a k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení - žáci se učí rozpoznávat a pochopit problém, promýšlí a plánují způsoby řešení problémů za využití vlastního úsudku a zkušeností - učitel vybízí žáky ke kladení otázek k tématu, které je zajímají, nutí je o problému diskutovat,
	Kompetence komunikativní: - učitel navozuje ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, dbá na dodržování zákl. pravidel slušné komunikace a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů -učitel vede žáky k pochopení pravidel, která vedou k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií - žák formuluje a vyjadřuje svoje myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Název předmětu	Vlastivěda
	-žáci využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - žáci jsou vedeni k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
	Kompetence sociální a personální: - učitel objektivně zhodnotí výsledky práce jednotlivců i skupiny takovým způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - učitel napomáhá žákovi zařadit se do skupiny vrstevníků, kde se uplatní jako rovnocenný partner
	Kompetence občanské: - žáci znají svá práva a respektují práva ostatních a zároveň si plní své povinnosti - učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k rodině, k domovu, ke škole i k přírodě - učitel vede žáky k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech - žák se dokáže rozhodnout a je za své rozhodnutí odpovědný - žáci si chrání své zdraví, dodržují bezpečnost a učí se chovat v krizových situacích
	Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti - žáci jsou důsledně vedeni k dodržování vymezených pravidel a k plnění svých povinností
	Kompetence digitální: **5.2.7.1** - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě), i při interakci v digitálním světě - rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která se už nemohou tolerovat

Vlastivěda	**4. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Mapy- obecně zeměpisné		Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. Orientuje se podle vlastivědné mapy ČR, určuje světové strany.

Vlastivěda	4. ročník	
		Rozlišuje mezi náčrty a plány a základními typy map. Určí světové strany v přírodě, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.
		Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky
		Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury, jednoduchým způsobem posoudí význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
Orientace v terénu		Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. Orientuje se podle vlastivědné mapy ČR, určuje světové strany.
		Rozlišuje mezi náčrty a plány a základními typy map. Určí světové strany v přírodě, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.
		Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky
		Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury, jednoduchým způsobem posoudí význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
Vodstvo ČR		Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. Orientuje se podle vlastivědné mapy ČR, určuje světové strany.
		Rozlišuje mezi náčrty a plány a základními typy map. Určí světové strany v přírodě, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.
		Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky
		Rozlišuje kvalitu znečištění obce, dokáže třídit odpad
		Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury, jednoduchým způsobem posoudí význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
Národ		Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Vlastivěda	4. ročník	
Základy státního zřízení		Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
Politický systém, státní správa, samospráva armáda ČR, Státní symboly		Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, komunikace, principy demokracie, formy, zájmové útvary, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům. Pravidla slušného chování ve škole, ve společnosti		Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.
		Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která už se tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.
		Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.
Principy demokracie. Základní lidská práva a práva dítěte		Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.
		Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která už se tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.
		Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.
Práva a povinnosti žáků školy		Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.
		Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která už se tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.
		Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.

Vlastivěda	4. ročník	
Protiprávní jednání a korupce včetně nároku na reklamaci. Právní ochrana občanů a majetku.		Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.
		Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která už se tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.
		Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.
Vlastnictví- soukromé, veřejné, osobní, společné. Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky.		Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.
		Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která už se tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.
		Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.
Dějiny, jako časový sled událostí, časová přímka. Dějiny od počátků osídlení na území naší vlasti. Příchod Slovanů- nejstarší české pověsti - vyprávění a pravda. Sámova říše		Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy objasní historické důvody státních svátků a významných dnů stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin, převypráví některou pověst.
Velkomoravská říše- počátky křesťanství, Cyril a Metoděj, Archeologické vykopávky, Český stát za vlády Přemyslovců a Lucemburků, Život ve středověku, České království od husitských válek po bitvu na Bílé hoře, Počátky panování Habsburků		Rozeznává současné i minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik. Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

Vlastivěda	5. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zemský povrch ČR a jeho tvary, Vodstvo ČR, Půda, rostlinstvo a živočichové na našem území. Životní prostředí, působení lidí na krajinu, chráněná krajinná území. Surovinové zdroje ČR. Výroba, služby, obchod. Památná místa dějin, historické a		Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky. Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení,

Vlastivěda	5. ročník	
kulturní zajímavosti ĆR a regionu, Hlavní město Praha, Správní dělení ĆR- kraje, krajská města, specifika jednotlivých krajů.		hospodářství, kultury, jednoduchým způsobem posoudí význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.
Evropa a svět - Kontinenty, oceány. Evropa - moře, ostrovy, poloostrovy, řeky, pohoří, nížiny, Evropské státy, EU		Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky, zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích.
Cestování, mapy obecně zeměpisné a tematické-obsah, grafiky a vysvětlivky. Mezilidské vztahy, komunikace, tolerance, chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům, právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot		Vyjádří na základě zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci, městě, mezi chlapci a dívkami. Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení se.
Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky		Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení se. Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce, města zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých a movitých kulturních památek.
Obchod, firmy, zájmové spolky. Politické strany principy demokracie. Církve. Pomoc nemocným a handicapovaným. Podoby a projevy kultury. Kulturní instituce- návštěvy. Masová kultura a subkultura		Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení se. Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce, města zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých a movitých kulturních památek.
Významné sociální problémy. Problémy konzumní společnosti. Nesnášenlivost mezi lidmi. Globální problémy přírodního prostředí.		Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení se.
České dějiny - Lidé a čas, osobnosti českých dějin Karel IV., Jan Hus, Jan Žižka, Jiří z Poděbrad, Doba po Bílé hoře- Jan A. Komenský, Marie Terezie a Josef II. - osvícenství, Národní obrození, Stavba Národního divadla, Vynálezy, které ovlivnily svět, Vývoj v 2. pol. 19. století, 1. světová válka a vznik ČSR, TGM, Období první republiky, 2. světová válka, nacistická okupace, Období totality, samostatná ČR,		Pracuje s časovými údaji a využívá jich k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako inf. zdrojů pro pochopení minulosti. Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

Vlastivěda	5. ročník	
vyhledávání a zaznamenávání informací, 28.10.1918 -Vznik Československa, 8.5. 1945 - Osvobození, 17.11.- Sametová revoluce, Mezinárodní den studentstva, 1.1. 1993 Vznik České republiky		

5.2.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět , předmět Přírodověda** je koncipován **pro 1. stupeň základního vzdělávání,** vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým integrovaným obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni a připravuje základy pro specializovanější výuku na 2. stupni ve vzdělávacích oblastech Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vyučovací předmět **Přírodověda** se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. ročníku 1 hodinu týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Vzdělávání v oblasti **Člověk a jeho svět, v předmětu Přírodověda** rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině, v předškolním vzdělávání a v předmětu Prvouka v 1. až 3. ročníku. Učí žáky pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti - utváří tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Žáci poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i

Název předmětu	Přírodověda
	časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je . Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Vzdělávací obsah je rozdělen do ***dvou tematických okruhů:*** ***Rozmanitost přírody*** - Země jako planeta Sluneční soustavy, vznik a rozvoj života na Zemi, rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti, propojenost vztahů mezi člověkem a přírodou, možnost člověka přírodu ovlivňovat, pozitivní a negativní působení člověka v přírodě, ochrana přírody, zlepšování životního prostředí. ***Člověk a jeho zdraví*** - biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, zdraví jako stav bio-- psycho-sociální rovnováhy života, vývoj člověka od narození do dospělosti, hygiena, výživa, denní režim, nemoc a zdraví, zdravotní prevence a poskytování první pomoci, osvojení si bezpečného chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, poznání zdraví jako důležité hodnoty v životě člověka, odpovědnost za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, v předmětu Přírodověda získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Organizace: během vyučovací hodiny ve třídě nebo multimediální učebně, při společné návštěvě muzeí, kulturních a historických památek, veřejné knihovny, při sledování konkrétních situací, filmů, videozáznamů, při besedách, exkurzích a pobytech v přírodě, při vycházkách, při projektovém vyučování. Učitel střídá různé formy práce a spolu se žáky využívá v maximální míře názorné pomůcky. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Vede žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj. výtvarně i písemně.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- učitel klade důraz na čtení s porozuměním, učí žáky vyhledávat v textu potřebné údaje, dále je zpracovávat a používat - učitel klade důraz na rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - učitel posiluje u žáků pozitivní vztah k učení, sebedůvěru, podporuje tvořivost, učí trpělivosti - žáci se učí pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správná řešení, učí se posuzovat a hodnotit výsledky své práce
	Kompetence k řešení problémů: - učitel volí takové metody a postupy, při kterých žáci sami dochází k objevům, řešením a závěrům - učitel vede žáky k pochopení a k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení - žáci se učí rozpoznávat a pochopit problém, promýšlí a plánují způsoby řešení problémů za využití vlastního úsudku a zkušeností - učitel vybízí žáky ke kladení otázek k tématu, které je zajímají, nutí je o problému diskutovat
	Kompetence komunikativní: - učitel navozuje ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, dbá na dodržování zákl. pravidel slušné komunikace a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů -učitel vede žáky k pochopení pravidel, která vedou k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií - žák formuluje a vyjadřuje svoje myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu -žáci využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - žáci jsou vedeni k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
	Kompetence sociální a personální: - učitel objektivně zhodnotí výsledky práce jednotlivců i skupiny takovým způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - učitel napomáhá žákovi zařadit se do skupiny vrstevníků, kde se uplatní jako rovnocenný partner

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence občanské: - žáci znají svá práva a respektují práva ostatních a zároveň si plní své povinnosti - učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k rodině, k domovu, ke škole i k přírodě - učitel vede žáky k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech - žák se dokáže rozhodnout a je za své rozhodnutí odpovědný - žáci si chrání své zdraví, dodržují bezpečnost a učí se chovat v krizových situacích
	Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti - žáci jsou důsledně vedeni k dodržování vymezených pravidel a k plnění svých povinností
	Kompetence digitální: **5.2.8.1** Člověk a jeho zdraví - formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi; rozezná nebezpečí v digitálním prostředí; vybírá informace, které o sobě může zveřejnit **5.2.8.2** Rozmanitost přírody - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních **5.2.8.3** í

Přírodověda	**4. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozmanitosti přírody. Vzájemné vztahy mezi organismy - potravní řetězce. Znaky života živých organismů. Životní potřeby a projevy. Průběh a způsob života. Třídění organismů (rostlin, hub, živočichů) podle základních znaků: obratlovci- bezobratlí (ptáci, savci, ryby, obojživelníci, plazi - hmyz). Zařazování do jednotlivých ekosystémů. Účinky slunečního záření na život rostlin. Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události		Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka.
		Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy. Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu. Stručně charakterizuje specifické přírodní

Přírodověda	4. ročník	
způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi. Součásti neživé přírody, určování základních minerálů a hornin, vlastnosti látek.		jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit, uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany.
Opakování a rozvíjení poznatků z předchozích ročníků. Osobní bezpečí a prevence duševního a fyzického zdraví: evakuace, cizí prostředí, nález neznámých předmětů, rizika letních prázdnin. Požáry jejich rizika a příčiny. Péče o zdraví a poskytování první pomoci: rizika u vody. Záchrana tonoucího. Druhy obvazového materiálu. První pomoc, činnost v případě ohrožení životních funkcí. Drobná poranění a jejich ošetření.		Bezpečně se pohybuje v budově i mimo budovu v případě rizikových situací (nouzové východy, označené únikové cesty); aplikuje pravidla bezpečného chování v různých situacích. Zvládá základní pravidla bezpečného zacházení s ohněm. Rozezná označení uzávěrů vody a plynu. Přivolá pomoc dospělého k záchraně tonoucího, poskytne základní první pomoc (dezinfikuje a ošetří drobná poranění, ošetří opařeniny a popáleniny, zastaví krvácení, zafixuje zlomenou končetinu).
Přivolání pomoci. Bezpečné chování v rizikovém prostředí- v přírodě, při sportech, ve městě, v neznámém prostředí. Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru. Úrazová prevence.		Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista. V modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany. V modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování. Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje.
Bezpečné chování v silničním provozu krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky). Krizové situace (týrání, šikana, sexuální zneužívání) přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. Dramatizace modelových situací - odmítnutí návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost. Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.		Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek

Přírodověda	5. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozmanitost přírody. Využití přírodních zdrojů energie člověkem. Zásahy člověka do krajiny. Vznik a vývoj planety Země. Sluneční soustava ,střídání dne a noci, ročních období. Podnebí (podnebné pásy). Počasí. Rozmanitost podmínek života na Zemi.		Nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období.

Přírodověda	5. ročník	
Význam čistoty ovzduší na naší planetě. Vodstvo na planetě - globální problémy. Odpovědnost lidí. Ochrana a tvorba životního prostředí. Ochrana rostlin a živočichů. Likvidace odpadů. Živelné pohromy. Ekologické katastrofy mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém.		Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organizmů prostředí. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka poškozovat nebo podporovat. Rozpozná život ohrožující zranění získává poznatky o mimořádných událostech v případě vzniku živelných pohrom. Uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany.
Člověk a jeho zdraví. Rodina a partnerství. Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality.		Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty.
Biologické a psychické změny v dospívání. Etická stránka sexuality. HIV / AIDS cesty přenosu. Osobní hygiena v období dospívání. Intimní hygiena. Duševní hygiena - stres a rizika. Zdravý životní styl, osobní bezpečí, krizové situace vhodná a nevhodná místa pro hru. Podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému. Linka bezpečí, šikana, diskriminace, kyberšikana, citová a mravní zralost nebezpečí internetu, sebepoškozování... Reklamní vlivy. Brutalita v médiích		Pozná zneužívající osobu (blízkou, ale i neznámou), rozezná rizikové situace, riziková místa i rizikové osoby a řekne ne na nevhodné návrhy, má základní právní povědomí, umí přivolat pomoc. Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. V modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany.
Péče o zdraví a poskytování první pomoci. První pomoc, činnost v případě ohrožení životních funkcí, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku prevence rizik při sportech, rizika otrav(alkohol, drogy, neznámé látky, houby, plyn, čisticí prostředky). Resuscitace, nahlášení události, přivolání pomoci, zacházení s el. a plyn. spotřebiči. Integrovaný záchranný systém (složky a význam). Požáry a jejich rizika. Evakuace, hasicí přístroje, úniková cesta, evakuační plán, způsoby chování - modelové situace. Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru).		Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, rozlišuje příčiny úrazů, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence, případně léčby, ošetří úrazy různého charakteru, přivolá pomoc, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. V modelové situaci uplatní správný postup při zásahu jiného člověka elektrickým proudem. Charakterizuje základní složky, funkce a činnosti integrovaného záchranného systému. Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
Dopravní situace, chování cyklisty a chodce předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky).		Rozlišuje situace, kdy lze a kdy nelze uhasit požár. V modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování.
Člověk a jeho zdraví. Etapy vývoje člověka. Životní potřeby a projevy- stavba těla, základní funkce a projevy dýchání, krevní oběh, svalstvo, kostra, vylučování,		Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před i po jeho narození. Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí

Přírodověda	5. ročník	
smysly. Rodina a partnerství partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality. Denní režim dne, pitný režim, pohybový režim. Zásady zdravé výživy. Správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim. Nemoc, úraz nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS). Prevence nemocí a úrazů.		jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého života. Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty. Účelně plánuje svůj čas pro učení, zábavu, práci, odpočinek podle vlastních potřeb a s ohledem na oprávněné nároky jiných osob. Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, rozpozná život ohrožující zranění, uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.
domácí zvířata a jejich užitek		

5.2.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodina týdně. Vzdělání ve vyučovacím předmětu směřuje k: - rozvíjení vlastního historického vědomí - získávání orientace v historickém čase - vnímání hlavních vývojových linií - pochopení dějinných událostí a procesů - dovednosti interpretovat je a učit se být k nim kritický - chápání kulturní rozmanitosti světa Vyučovací předmět je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty: zeměpis - orientace v prostoru, na mapě, matematika, fyzika, chemie, přírodopis - vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky, výtvarná výchova -

Název předmětu	Dějepis
	stavební slohy, významní umělci, hudební výchova - významní skladatelé v jednotlivých epochách, výchova k občanství - člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská práva.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení,
	Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejrůznější problémové situace rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o jejich příčinách a důsledcích • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit,
	Kompetence komunikativní: • pokouší se vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Dějepis
	● učí se respektovat přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí ● učí se respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům,
	Kompetence pracovní: ● vytváří si vztah k hodnotám vytvořených jinými lidmi ● dodržuje stanovená pravidla, plní si své povinnosti ● přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot.
	Kompetence digitální: uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků a používá aktivně a účelně k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály a pořady uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány a pracuje s digitalizovanými historickými zdroji a prameny, s archiváliemi, s historickými ilustracemi a animacemi, s digitálními historickými mapami

Dějepis	**6. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny		vyjmenuje konkrétní příklady zdrojů, z kterých získává informace o minulosti a uvede instituce, kde jsou shromažďovány
		osvojí si práci s časovou přímkou a mapou
		řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz		uvede základní zeměpisné údaje /světadíl, velké řeky, dnešní státy v této lokalitě/ v oblastech vzniku prvních států

Dějepis	6. ročník	
		uvede nejvýznamnější typy kulturních památek starověkých civilizací
		objasní podstatu souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních civilizací
antické Řecko a Řím		uvede nejvýznamnější typy kulturních památek starověkých civilizací
		vyjmenuje a vypráví o konkrétních příkladech hmotné i nehmotné antické kultury
		vypráví o vybraných etapách řeckých a římských dějin
vývoj a charakteristika lidské společnosti během periodizace pravěku		prokazuje znalosti o způsobu obživy, výroby nástrojů a soužití lidské společnosti v pravěku
vznik křesťanství		vypráví o počátcích křesťanství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
stěhování národů		vysvětlí nový etnický obraz Evropy v důsledku příchodu nových etnik v rámci stěhování národů
		vypráví o středověké společnosti, o prioritním postavení křesťanství a víry v životě středověkého člověka
Velkomoravská říše		zformuluje na základě získaných informací politický a kulturní význam Velké Moravy
		vypráví o středověké společnosti, o prioritním postavení křesťanství a víry v životě středověkého člověka
český stát za vlády Přemyslovců		zformuluje na základě získaných informací politický a kulturní význam Velké Moravy
		s pomocí časové přímky porovnává události na Velké Moravě a v Čechách
		vyjmenuje vybrané osobnosti přemyslovských knížat a králů; přiřazuje významné události k vládě jednotlivých osobností
		vypráví o středověké společnosti, o prioritním postavení křesťanství a víry v životě středověkého člověka
křesťanství, papežství, křížové výpravy, husitství		objasní chování církve a v souvislosti s tím vysvětlí Husovy reformní myšlenky;

Dějepis	7. ročník	
		vypráví o středověké společnosti, o prioritním postavení křesťanství a víry v životě středověkého člověka
český stát za vlády Lucemburků		vyjmenuje vybrané osobnosti Lucemburků, přiřazuje významné události českých i evropských dějin k osobnostem
		objasní chování církve a v souvislosti s tím vysvětlí Husovy reformní myšlenky;
		dokáže vysvětlit pojmy renesance, humanismus, husitství a reformace, přiřadí vybrané představitele k daným pojmům
		vypráví o středověké společnosti, o prioritním postavení křesťanství a víry v životě středověkého člověka
kultura středověké společnosti, románské a gotické umění		popíše románskou, gotickou stavbu, vypráví o středověké vzdělanosti
		vypráví o středověké společnosti, o prioritním postavení křesťanství a víry v životě středověkého člověka
český stát za Jagellonců		vypráví o středověké společnosti, o prioritním postavení křesťanství a víry v životě středověkého člověka
		shrne poznatky o vládě Jagellonců a nástupu Habsburků na trůn Českého království
zámořské objevy a počátky dobývání světa		popíše při práci s mapou objevné plavby vybraných mořeplavců, uvede příčiny a důsledky objevných plaveb
islám a islámské říše ovlivňující Evropu		vypráví o islámu, objasní jeho základní termíny
		vyjmenuje vybrané osobnosti přemyslovských knížat a králů; přiřazuje významné události k vládě jednotlivých osobností
		shrne poznatky o vládě Jagellonců a nástupu Habsburků na trůn Českého království
renesanční kultura a humanismus		dokáže vysvětlit pojmy renesance, humanismus, husitství a reformace, přiřadí vybrané představitele k daným pojmům
		popíše základní znaky baroka a renesance, uvede příklady významných kulturních památek
husitství a jeho významní představitelé		objasní chování církve a v souvislosti s tím vysvětlí Husovy reformní myšlenky;
		dokáže vysvětlit pojmy renesance, humanismus, husitství a reformace, přiřadí vybrané představitele k daným pojmům

Dějepis	7. ročník	
český stát za vlády Habsburků		vyjmenuje některé důvody vzniku třicetileté války a zhodnotí výsledek války, především ve vztahu k naší zemi
		vyjmenuje vybrané osobnosti Habsburků na českém trůně; přiřazuje významné události k vládě jednotlivých osobností
český stát v 16.-18. století		vyjmenuje některé důvody vzniku třicetileté války a zhodnotí výsledek války, především ve vztahu k naší zemi
		vyjmenuje vybrané osobnosti Habsburků na českém trůně; přiřazuje významné události k vládě jednotlivých osobností
barokní kultura a osvícenství		popíše základní znaky baroka a renesance, uvede příklady významných kulturních památek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Francouzská revoluce a napoleonské období		vypráví o změnách ve vybraných evropských i mimoevropských státech a o vlivu těchto změn na Evropu
vytváření novodobého českého národa a jeho vybraní představitelé		vysvětlí pojem vytváření novodobého národa a orientuje se v jednotlivých fázích vytváření českého národa
klasicismus, empír, romantismus, kulturní rozrůzněnost doby		vypráví o změnách ve vybraných evropských i mimoevropských státech a o vlivu těchto změn na Evropu
		uvědomuje si změnu ve společnosti způsobenou industrializací
vznik USA		vypráví o změnách ve vybraných evropských i mimoevropských státech a o vlivu těchto změn na Evropu
industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka		uvědomuje si změnu ve společnosti způsobenou industrializací
		vysvětlí nerovnoměrný vývoj v jednotlivých částech Evropy v důsledku industrializace
konflikty mezi velmocemi; kolonialismus		vymezí význam kolonií, uvádí jej do souvislosti se soupeřením velmocí
revoluce v Evropě v 19.stol. jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů		porovná příčiny a důsledky vybraných revolucí 19. stol. v Evropě

Dějepis	8. ročník	
politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, občanská práva		vypráví o změnách ve vybraných evropských i mimoevropských státech a o vlivu těchto změn na Evropu
		uvědomuje si změnu ve společnosti způsobenou industrializací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	
Učivo		**ŠVP výstupy**
první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky		na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
nové politické uspořádání Evropy		na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
vznik Československa, jeho hospodářskopolitický vývoj, sociální a národnostní problémy		hodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět		rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
		charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
		na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lid
druhá světová válka; holokaust; politické, mocenské a ekonomické důsledky války		na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
		rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
		na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lid
Československo a druhá světová válka, zahraniční a domácí odboj		hodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
bipolární svět		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků
euroatlantická spolupráce		vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.2.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výchova k občanství navazuje na výuku na I. stupni. Vznikl integrací očekávaných výstupů vzdělávacích oborů Výchova k občanství a Výchova ke zdraví Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Předmět je vyučován v časové dotaci 1 hodinu týdně v 6. - 9. ročníku. V rámci výuky navštěvujeme tematicky laděné vzdělávací a kulturní akce (přednášky, besedy, představení, výstavy a exkurze), které napomáhají hlubšímu chápání souvislostí a umožňují lepší orientaci v problematice dnešního světa. Při výuce volíme takové formy a metody výuky, které žákům umožňují optimální zvládnutí učiva. Preferujeme při tom aktivizující metody výuky a formy práce podporující rozvoj sociálních dovedností žáků. Vyučovací předmět Výchova k občanství v sobě zahrnuje po obsahové stránce témata komplexně rozvíjející osobnost dítěte, jako jsou sebepoznání a pochopení jeho postavení v různých typech kolektivů, setkání s druhými a respektování jejich odlišností, hodnotu domova, vlasti a kulturního dědictví. Dále napomáhá porozumět základním lidských právům a jejich uplatňování v občanském životě, fungování základních ekonomických vztahů a jejich dopad na život každého z nás. Společně se snaží hledat východiska ze současných globálních problémů lidstva a vychovávat v duchu tolerance vůči odlišným národům a rasám. Každý je veden k úctě k životu a odpovědnosti za své zdraví, s čímž souvisí i znalost rizik a nebezpečí, která

Název předmětu	Výchova k občanství
	nás obklopují. Snaží se o rozvoj samostatně uvažujícího jedince, který se dokáže orientovat ve svém životě a poradit si i ve složitých situacích, do kterých se může v budoucnu dostat.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti - žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry Postup: - vedení žáků k ověřování poznatků - poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci - zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
	Kompetence k řešení problémů: - žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení - žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí Postup:- kladení otevřených otázek - volný přístup k pomůckám
	Kompetence komunikativní: - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně - žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků -vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu podněcování žáků k argumentaci - vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
	Kompetence sociální a personální: - žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají, - žáci upevňují dobré mezilidské vztahy - žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Název předmětu	Výchova k občanství
	- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
	Kompetence občanské: - žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je - žáci respektují názory ostatních - žáci si formují volní a charakterové rysy - žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
	Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce Postup: - dodávání sebedůvěry -napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení - vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení
	Kompetence digitální: v digitálním prostředí přiměřeně uplatňuje svá práva a dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují rozpozná protiprávní jednání v digitálním prostředí zapojuje se do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií posoudí vliv používání digitálních technologií na život jedince a na proměnu společnosti přistupuje zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy

Výchova k občanství	**6. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
člověk v rytmu času - časová osa, letopočet, kalendář, cyklus přírody a vesmíru		objasní původ svátků, uvádí příklady pořekadel, vysvětlí jejich význam
rok v jeho proměnách a slavnostech - svátky, roční období v pranostikách		objasní původ svátků, uvádí příklady pořekadel, vysvětlí jejich význam
rodina, role jedince, fáze života, rodinné vztahy		zdůvodní význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra)pro zdravý vývoj dítěte

Výchova k občanství	6. ročník	
rodinné vztahy a problémy, komunikace v rodině, rodina úplná a neúplná, náhradní rodinná péče		rozpozná možné příčiny problémů v rodině a posoudí vhodné způsoby řešení
hospodaření rodiny, rozpočet, výdaje		popíše, které jsou nejdůležitější oblasti výdajů rodiny, dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným
volný čas a jeho využití		rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času, orientuje se v místní nabídce aktivit na využití volného času, připraví program pro volný čas pro sebe a své kamarády
pravidla chování, komunikace s vrstevníky		upevňuje si používání pravidel slušného chování
způsoby chování v krizových situacích, dětská krizová centra, linky důvěry		vysvětlí možná nebezpečí kontaktu s cizími lidmi
domov a jeho prostředí		vysvětlí pojem domova z hlediska své přináležitosti k rodině obci, vlasti, uvede příklady, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu
moje obec, region, jeho charakteristika, obecní správa a samospráva, významná místa, budovy, události, slavnosti a rodáci		vysvětlí pojem obec a region, uvádí významná místa regionu a významné osobnosti regionu
naše vlast, pověsti o počátcích státu		vypráví známé pověsti z počátků českých dějin, reprodukuje pověsti z regionu
slavní předkové, věci a počiny, které naši zem proslavily ve světě		uvádí významné osobnosti historie, významné výrobky, vynálezy a kulturní počiny
státní symboly		objasní účel symbolů státu, ví, kdy a jak se používají
komunikace verbální a neverbální, základy slušného chování		uplatňuje různé způsoby chování a komunikace
masmédia, jejich vliv na utváření veřejné mínění a chování lidí		kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
rozmanitost pojmu kultura, umění, víra a náboženství, kulturní rozdíly		porovnává různé podoby a projevy kultury, projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výchova k občanství	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
dospívání, vývoj jedince		objasní pojem dospívání, uvádí příklady fyzických změn, psychických změn v chování jednotlivce
osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, typologie osobnosti		uvědomuje si vlastní osobnost

Výchova k občanství	8. ročník	
systém osobních hodnot; životní cíle a plány, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně		objasní, jak realističtější poznání a hodnocené osobnosti může pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s lidmi, kvalitu života
charakterové vlastnosti a korigace chování a jednání		snaží se kriticky hodnotit a korigovat své chování a jednání
tolerance ve společnosti, respekt ke kulturním zvláštnostem, k menšinám		objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
projevy netolerance a nesnášenlivosti - rasismus, xenofobie, extremismus		rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské nesnášenlivosti
hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing		objasní principy hospodaření domácnosti
peníze - funkce peněz, formy placení		na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
Ústava, moc zákonodárná, výkonná, soudní		rozlišuje a porovnává jednotlivé složky státní moci ČR
přírodní a kulturní bohatství, ochrana přírodního a kulturního bohatství		dokáže vysvětlit pojmy přírodní a kulturním bohatství naší vlasti, aktivně přistupuje k ochraně kulturního a přírodního bohatství
naše potřeby, majetek a vlastnictví		rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Výchova k občanství	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
občan a stát		objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro život občanů
právní řád České republiky, právo v každodenním životě, základní práva spotřebitele, styk s úřady, zajišťování obrany státu		přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
právní řád ČR, občanskoprávní vztahy, vlastnictví		uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
orgány právní ochrany a sankce		dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování

Výchova k občanství	9. ročník	
občanské soudní řízení a trestní právo		rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
protiprávní jednání		rozlišuje a porovnává úkoly právní ochrany občanů; rozpoznává protiprávní jednání
korupce		diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní		rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu
banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků		vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby
nakládání s prostředky a způsob krytí deficitu		uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsob krytí deficitu
principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, fungování trhu, tvorba ceny, inflace		na příkladu chování kupujícího a prodávajícího vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu cena a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
Evropská unie a ČR;		popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
významné globální problémy		uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky
globální versus lokální problémy		objasní souvislosti globálních a lokálních problémů
hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, splátkový prodej, leasing		dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi, zvažuje rizika při hospodaření, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
státní rozpočet		rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady příspěvků, které ze státních rozpočtu získávají občané
typy a formy států		rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
vznik a znaky státu; demokratický stát, složky státní moci		uvede příklady institucí, podílejících se na správě obce, kraje, státu; seznamuje se a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci
volby		objasní smysl voleb v demokratickém státě
právní úprava důležitých vztahů		uvede orgány důležité pro právní ochranu občanů

Výchova k občanství	9. ročník	
právní základy státu; obrana státu; základná lidská práva, práva dítěte; základní práva spotřebitele; protiprávní jednání, korupce		přiměřeně uplatňuje svá práva, včetně páva spotřebitele, a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrana lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu
přestupek a trestný čin		rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede příklady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.2.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku jednu hodinu týdně a v 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. **Vzdělávání v předmětu fyzika:** - směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování **Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:**

Název předmětu	Fyzika
	- frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) - samostatné pozorování - krátkodobé projekty
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky: - k vyhledávání, třídění a propojování informací - k používání odborné terminologie - k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí mezi získanými daty
	Kompetence k řešení problémů: - učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat
	Kompetence komunikativní: - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
	Kompetence sociální a personální: - využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - učitel vede žáky k ochotě pomoci
	Kompetence občanské: - učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb **)**
	Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními Předmětem prolínají průřezová témata: - rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)

Název předmětu	Fyzika
	- rozvíjení dovedností a schopností (OSV) - posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (EV) - komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV) - evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj (EGS) - vzájemné respektování (MKV)
	Kompetence digitální: rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem a vztah mezi vykonanou prací a energií využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu; na základě získaných poznatků zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná, vzhledem k jinému tělesu využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici a jejich účinky na těleso sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu

Název předmětu	Fyzika
	rozliší stejnosměrný proud od střídavého; ve stejnosměrném obvodu změří elektrický proud a napětí, určí odpor spotřebiče rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkám objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet

Fyzika	**6. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
tělesa a látky, vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek, částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron)		uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látky neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.
síla, gravitační síla, měření síly, elektrické vlastnosti látek, magnetické vlastnosti látek		změří velikost působící síly
měření délky, měření objemu, měření hmotnosti, měření času		Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a těles a délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem
hustota		využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
měření teploty		předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
elektrický proud, vodiče elektrického proudu, elektrické izolanty, tepelné účinky elektrického proudu, magnetické pole elektrického proudu, rozvětvený elektrický obvod, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními		sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu

Fyzika	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
klid a pohyb tělesa, popis pohybu (trajektorie, dráha, čas),druhy pohybu, pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný		rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
rychlost rovnoměrného pohybu, dráha rovnoměrného pohybu, průměrná rychlost		využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu
vzájemné působení těles, síla a její měření, gravitační elektrická a magnetická síla, gravitační elektrické a magnetické pole, vztah Fg =mg		změří velikost působící síly
znázornění síly, skládaní sil stejného a opačného směru, rovnováha sil, skládání různoběžných sil, těžiště tělesa		určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
Posuvné účinky síly. Pohybové zákony.		využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
zákon síly, zákon setrvačnosti, zákon vzájemného působení těles (zákon akce a reakce)		využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
Otáčivé účinky síly.		aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů
rovnováha sil na páce, moment síly (M = F a), užití páky, deformační účinky síly, tlaková síla, tlak, p = F/S		aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů
tření, třecí síla, měření třecí síly, třecí síly v praxi		aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů
přenos tlaku v kapalině (Pascalův zákon, hydraulická zařízení, hydrostatický tlak, vztlaková síla, Archimedův zákon		využívá poznatky o zákonnostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
potápění, plování, vznášení se těles v kapalině, atmosférický tlak a jeho měření, vztlaková síla na tělesa v plynech, tlak plynu v uzavřené nádobě (přetlak, podtlak) a jeho měření		předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní
zdroje světla, přímočaré šíření světla, měsíční fáze, stín, zatmění Měsíce a Slunce, zákon odrazu světla, zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem		využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
lom světla, rozklad světla optickým hranolem, barva světla		rozhodne za znalostí rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice

Fyzika	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
mechanická práce, práce na kladce, výkon, účinnost		určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa

Fyzika	8. ročník	
polohová energie, pohybová energie		využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
přeměna polohové a pohybové energie		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
částicové složení látek, vnitřní energie, změna vnitřní energie konáním práce, teplo, měrná tepelná kapacita látky, určení tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně (bez změny skupenství)		určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
tepelná výměna prouděním, tepelné záření, využití energie slunečního záření, tání a tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, pístové spalovací motory		zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
elektrování těles třením, elektrický náboj, vodič a izolant v elektrickém poli, siločáry elektrického pole		rozliší vodič a izolant na základě jejich vlastností
elektrický proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin		sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
měření elektrického proudu, měření elektrického napětí		rozliší vodič a izolant na základě jejich vlastností
		změří elektrický proud a napětí
Ohmův zákon, elektrický odpor, závislost odporu na vlastnostech vodiče		využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe, regulace hodnoty proudu reostatem, reostat jako dělič napětí, elektrická práce, elektrická energie, výkon elektrického proudu		sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
zdroje zvuku		Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
šíření zvuku prostředím, rychlost šíření zvuku, výška tónu, ucho jako přijímač zvuku, rezonance, barva tónu, odraz zvuku, ozvěna, ochrana před nadměrným hlukem		Posoudí možnost zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.
meteorologie		Využívá poznatky o zákonnostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.
atmosféra Země, základní meteorologické jevy a jejich měření		Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosy při řešení konkrétních problémů a úloh.
problémy znečišťování atmosféry		Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem.
• elektrické spotřebiče v domácnosti • elektřina v autě • elektroměr		

Fyzika	8. ročník	
• spotřeba elektrické energie • dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji a zařízeními		

Fyzika	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet, působení magnetického pole na cívku s proudem, elektromotor, elektromagnetická indukce		Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
vznik střídavého proudu, alternátor		Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
měření střídavého proudu a střídavého napětí, transformátory, rozvodná elektrická síť		využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
elektrické vodiče a izolanty, elektrický proud v kovových vodičích, elektrický proud v kapalinách, elektrický proud v plynech		Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
elektrický proud v polovodičích		Zapojí správně polovodičovou diodu
elektrické spotřebiče v domácnosti, ochrana před úrazem elektrickým proudem		Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
elektromagnetické vlny a záření, vlnová délka a kmitočet, f = c/lambda, zdroje záření		Využívá poznatky o přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
odraz světla, zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem, lom světla, úplný odraz světla, čočky, optické vlastnosti oka, lupa a mikroskopy, dalekohledy		Rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
atom, atomová jádra, izotopy a nuklidy, radioaktivita		Využívá poznatků o vzájemných přeměnách různých formách energie a jejich přenou při řešení konkrétních problémů a úloh
využití jaderného záření, řetězová jaderná reakce, jaderná energetika, ochrana před zářením		Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
Sluneční soustava		Objasní kvalitativně pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
naše Galaxie, kosmonautika		Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

5.2.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**1)Organizační, obsahové a časové vymezení:** Předmět chemie zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům metody a prostředky k hlubšímu porozumění přírodním zákonitostem. Dává potřebný základ pro lepší pochopení současných technologií. Je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku při dvouhodinové týdenní dotaci. Poznání přírody se skládá z mnoha oborů vzájemně propojených zákonitostmi a úlohou člověka je udržovat rovnováhu mezi různými soustavami. Badatelské a činnostní učení pomáhá hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím i užitečnost v praktickém životě. Při studiu si žáci osvojují specifickými metodami důležité dovednosti. Jedná se o objektivní a spolehlivé pozorování, experimentování a měření, ověřování hypotéz, analyzování výsledků a v konečném důsledku vyvozování závěrů. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních zákonů, klást si otázky a hledat na ně odpovědi. Poznávají skutečnou mnohotvárnost přírody a zjišťují souvislosti s činností člověka, především závislost na přírodních zdrojích, vliv činnosti člověka na životní prostředí, na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování ekosystémů a uvědoměle užívat poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a udržitelného rozvoje.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - nabízíme podněty k získávání informací - metody, kdy žáci sami dojdou k závěru - kombinují informace z různých zdrojů

Název předmětu	Chemie
	- vycházíme z praktických situací - učíme hledat souvislost mezi jevy
	Kompetence k řešení problémů: zařazuje do výuky projekty - vedeme žáky k pochopení problému - vedeme žáky k samostatnosti
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k souvislému projevu - vedeme žáky k presentaci své práce - zadáváme úkoly umožňující spolupráci žáků
	Kompetence sociální a personální: - upozorňujeme na dodržování pravidel - zadáváme úkoly, při nichž žáci efektivně spolupracují
	Kompetence občanské: - podporujeme pozitivní projevy chování - vytváříme u dětí vztah k životnímu prostředí
	Kompetence pracovní: - vedeme k posouzení rizik vzniklých při práci - vedeme k aktivní ochraně zdraví - vedeme žáka k sebehodnocení
	Kompetence digitální: - na základě osvojených poznatků z chemie kriticky zhodnotí informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci - aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů

Chemie	**8. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, vodivost, barva, skupenství		určí společné a rozdílné vlastnosti látek

Chemie	8. ročník	
zásady bezpečné práce ve školní laboratoři i v běžném životě, H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam		pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými pracovat nesmí
směsi - různorodé, stejnorodé		rozlišuje směsi a chemické látky
hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok		vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace), vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva		navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi
voda - destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody		rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu
částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony		používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech
prvky - názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo		orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin		používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech
chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost		rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání
faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza		aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
názvosloví a vlastnosti oxidů, kyselin, hydroxidů, halogenidů		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a bezkyslíkatých solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
vlastnosti kyselin a hydroxidů		orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

Chemie	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
názvosloví, vlastnosti a použití kyslíkatých solí		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyslíkatých solí
uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, alkenů, alkynů a aromatických uhlovodíků		rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití

Chemie	9. ročník	
paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva		zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin		rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze		zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti		aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
průmyslová hnojiva, tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika, plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace, detergenty, pesticidy a insekticidy, léčivé a návykové látky		orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

5.2.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6.,7.,8. a 9.ročníku.V 6. –8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Vzdělávání v předmětu přírodopis: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny - poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům

Název předmětu	Přírodopis
	- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování - učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě - vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích - seznamuje žáka se stavbou živých organismů Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) - přírodovědné vycházky s pozorováním - krátkodobé projekty
Integrace předmětů	● Přírodopis ● Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky: - k vyhledávání, třídění a propojování informací - ke správnému používání odborné terminologie - k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů - učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
	Kompetence komunikativní: - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě - učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Přírodopis
	- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
	Kompetence občanské: - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami - učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
	Kompetence digitální: - využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody - používá osvojené poznatky ke kritickému hodnocení informací o přírodě a vlivu člověka na životní prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 7. ročníku 1 hodinu týdně. Část výstupů je přesunuta i s časovou dotací do předmětu Přírodopis. Celkový počet hodin vzdělávací oblasti "Člověk a zdraví" je na 2. stupni 10 hodin.

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Přírodopis	6. ročník	
projevy života		rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
rozmnožování		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování
živočišná buňka, organely, orgány, orgánové soustavy		porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
viry		uvede na příkladech význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
bakterie		uvede na příkladech význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
houby		rozpozná naše nejznámější houby s plodnicemi a porovná je
lišejníky		rozpozná naše nejznámější houby s plodnicemi a porovná je
třídění organismů		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
prvoci		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy
žahavci		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy
ploštěnci		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy
hlísti		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin

Přírodopis	6. ročník	
		porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy
kroužkovci		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy
měkkýši		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy
členovci		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy
ostnokožci		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy
laboratorní práce		praktické metody poznávání přírody

Přírodopis	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
strunatci		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
		zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy
nahosemenné, krytosemenné		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
dýchání, fotosyntéza, růst, rozmnožování		vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
třídění organismů		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
řasy		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
mechorosty		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
kapraďorosty		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
rostlinná buňka, pletiva, orgány		odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky k orgánům
orgány a orgánové soustavy strunatců		porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

Přírodopis	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
etologie		odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
		rozšíření, význam a ochrana živočichů
vývojové stupně člověka		orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
orgánové soustavy člověka		určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy

Přírodopis	8. ročník	
		dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
		vysvětlí zdravotní rizika spojená se zneužíváním návykových látek
rozmnožování a dědičnost		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
		uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
vývoj jedince		objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
nemoci, úrazy a prevence, léčení běžných nemocí, epidemie		rozlišuje příčiny běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
		vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a dokáže o něm vést diskuzi
		svěří se se zdravotními problémy, v případě potřeby vyhledá zdravotní pomoc
		projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty		v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními i jinými chorobami uplatňuje preventivní způsob chování a jednání
ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní léčebná péče		v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními i jinými chorobami uplatňuje preventivní způsob chování a jednání
sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity		respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví		projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
základy první pomoci		aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla

Přírodopis	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
vznik a stavba Země		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody
mineralogie, petrologie		rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
vnitřní a vnější geologické děje		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody
půda		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody
mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi		uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
organismy a prostředí		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
		objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
		vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka		uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystémů
vznik a vývoj života na Zemi		uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
ochrana přírody, životního prostředí		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystémů

5.2.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu zeměpis směřuje k: –rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka – získávání a geografických vědomostí, dovedností a návyků s ohledem na své zapojení do občanského života a prostředí, které ho obklopuje – rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů – respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí – pochopení územních rozdílů, zvláštností, jedinečností, ale i zákonitostí v prostorovém rozmístění geografických objektů, jevů a procesů – pochopení územních rozdílů, zvláštností, jedinečností, ale i zákonitostí v prostorovém rozmístění geografických objektů, jevů a procesů – chápání zvláštností různých lidských ras, národů a kultur – používání různých poznávacích metod a k získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací – vytvoření mezipředmětových vztahů mezi geografii a ostatními vědními obory, – rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování (posuzování a porovnávání změn, jevů a procesů v místní krajině a vlastní zemi s jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku) - vytvoření zásad bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech **Organizační vymezení:**

Název předmětu	Zeměpis
	Zeměpis se vyučuje v zeměpisné nebo multimediální učebně klasickou frontální výukou s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem, příležitostně i formou skupinové práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu), zeměpisné vycházky s pozorováním či prezentace vlastních názorů v diskusi, referátech, projektech **Časové vymezení:** Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6., 7. a 8. ročníku je dotován dvěma vyučovacími hodinami týdně a v 9. ročníku 1 hodinou týdně.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel: – vhodnou a systematickou motivací podněcuje zájem žáků a pomáhá jim budovat pozitivní vztah k učení – rozvíjí schopnost žáka při vyhledávání, třídění a zpracovávání informací – vede žáky k používání odborné terminologie s porozuměním – rozvíjí schopnost geograf, jevy, procesy a objekty kriticky posuzovat a porovnávat – nabádá žáky k samostatnému formulování logických závěrů a vytváření postojů k okolnímu světu – vede žáky k hledání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě – podporuje účast žáků v soutěžích, kde mají možnost srovnávat své vědomosti s jinými žáky, učí se sebehodnocení.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k vyhledávání a kombinování informací k danému problému z různých informačních zdrojů - rozvíjí schopnost pochopit problém, vyhledat k němu různé informace, diskutovat o různých možnostech řešení - vede žáky k argumentaci, k diskusi, k obhajování vlastních výroků a postupů řešení - vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a konfrontuje je s praxí
	Kompetence komunikativní: Učitel:

Název předmětu	Zeměpis
	- vede žáky k dodržování pravidel vzájemné komunikace, k naslouchání a respektování ale i hodnocení názorů druhých - rozvíjí schopnost vyjádřit své myšlenky, obhájit svůj názor - vede žáky k přesnému vyjadřování myšlenek pomocí odborné terminologie, ke kultivovanému písemnému a ústnímu projevu - rozvíjí dovednost pracovat s geograf. informacemi, používat mapy, provádět situační náčrty, rozumět údajům sestavených do tabulek a grafů, používat různých textů a obrazových materiálů - rozvíjí schopnost odpovídat na geograf. otázky, předkládat informace ve formě ústních a písemných zpráv, doplněných mapami a nákresy - zadává úkoly, které žáci řeší s využitím moderní informační a komunikační technologie
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - učí žáky pracovat ve skupinách a seznamuje žáky s pravidly spolupráce v týmu - vytváří příznivou atmosféru ve třídě a dodává žákům sebedůvěru - vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání - podněcuje žáky k ochotě pomáhat nebo o pomoc žádat - nabádá žáky k hodnocení vlastních výsledků a výsledků skupiny.
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k respektování názoru druhých, uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu (i v souvislosti s trvale udržitelným rozvojem) - vede žáky k vytváření osobních představ o geograf. a životním prostředí - rozvíjí schopnost chápat odlišnosti různých lidských ras, národů a kultur a jejich přínos pro rozvoj lidské společnosti - rozvíjí zájem o cestování a poznávání vlasti a regionů světa s cílem chránit jedinečnost přírodních objektů a lidských výtvorů
	Kompetence pracovní: Učitel **:** - rozvíjí individuální schopnosti, pracovat samostatně, provádět různá pozorování v terénu a vyhodnocovat je s využitím vlastních vědomostí i odborné literatury - vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce - vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování ve volné přírodě

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence digitální: organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů, využívá vybrané geoinformační technologie v geografii i v běžném životě používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii a využívá výhod digitálních map a mapových portálů pro znázornění, vyjádření, analýzu a hodnocení geografických jevů a procesů v krajině ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, využívá globální polohové systémy, vybrané produkty a aplikace satelitního a leteckého snímkování Země k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny

Zeměpis	**6. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
planeta Země - tvar a pohyby Země, postavení ve vesmíru		tvar a pohyby Země
		pojmenuje a popíše tělesa Sluneční soustavy
		hodnotí důsledky pohybů Země pro praktický život
		vysvětlí délku trvání dne a noci na Zemi
		objasní pravidelné střídání ročních období
znázornění Země na mapách		dokáže formulovat význam geografických značek
		pomocí zeměpisných souřadnic vyhledává geografickou polohu
		vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi
glóbus, měřítko glóbu		používá glóbus k demonstraci pohybů Země
		pomocí glóbu dokazuje nerovnoměrnost v rozmístění oceánů a kontinentů
mapový klíč		dokáže formulovat význam geografických značek
práce s mapou středního měřítka		používá glóbus k demonstraci pohybů Země
		pomocí glóbu dokazuje nerovnoměrnost v rozmístění oceánů a kontinentů
		dokáže formulovat význam geografických značek
		pomocí zeměpisných souřadnic vyhledává geografickou polohu
		vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi
zeměpisné souřadnice		používá glóbus k demonstraci pohybů Země

Zeměpis	6. ročník	
		pomocí glóbu dokazuje nerovnoměrnost v rozmístění oceánů a kontinentů
		dokáže formulovat význam geografických značek
		pomocí zeměpisných souřadnic vyhledává geografickou polohu
		vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi
zeměpisné poloha		používá glóbus k demonstraci pohybů Země
		pomocí glóbu dokazuje nerovnoměrnost v rozmístění oceánů a kontinentů
		dokáže formulovat význam geografických značek
		pomocí zeměpisných souřadnic vyhledává geografickou polohu
		vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi
časové pásma		používá glóbus k demonstraci pohybů Země
		pomocí glóbu dokazuje nerovnoměrnost v rozmístění oceánů a kontinentů
		dokáže formulovat význam geografických značek
		pomocí zeměpisných souřadnic vyhledává geografickou polohu
		vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi
krajinná sféra Země a její složky		vysvětlí pojem krajinná sféra
		vyjádří vlastními slovy význam jednotlivých přírodních složek na Zemi
		objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů
litosféra (stavba Země, zemětřesení, vulkanismus, zvětrávání)		vysvětlí pojem krajinná sféra
		vyjádří vlastními slovy význam jednotlivých přírodních složek na Zemi
		objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů
atmosféra (roční chod počasí, střídání ročních období, teplotní pásy)		poukáže na rozdíl mezi počasím a podnebím
		popíše celkový oběh vzduchu v atmosféře
		vymezí a vyhledá na mapě světa podnebné pásy
hydrosféra (obecná charakteristika oceánů a moří)		interpretuje jaké je rozložení vody na Zemi
		vyhledá v mapě (oceán, moře, řeky, ledovce, bažiny, jezera, umělé nádrže, bezodtoké oblasti)
pedosféra (stavba a složení půdy)		popíše složení půdy, vysvětlí rozdíly mezi půdními typy a druhy, určí jejich význam a hospodářské využití
		objasní příčiny úbytku půdy na světě, navrhne možnosti ochrany půdního fondu
biosféra (přírodní krajiny)		objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměp. šířce a nadmořské výšce

Zeměpis	6. ročník	
Afrika (přírodní podmínky, hospodářství oblastí a států)		dokáže na mapě ukázat rozlohu a okomentovat pomocí zeměpisných souřadnic polohu Afriky, Austrálie
		poukáže na prvky určující členitost pobřeží
Austrálie a Oceánie (přírodní podmínky, hospodářství, státy, města)		dokáže na mapě ukázat rozlohu a okomentovat pomocí zeměpisných souřadnic polohu Afriky, Austrálie
		poukáže na prvky určující členitost pobřeží
		svými slovy popíše povrch, podnebí a biotu kontinentů
		lokalizuje na mapě základní složky hydrosféry
		rozdělí kontinent do oblastí na základě společných znaků a porovnává je navzájem.
		charakterizuje obyvatelstvo, zemědělství, přírodní zdroje, rozvoj průmyslu i sektoru služeb v jednotlivých oblastech
Antarktida (obecná charakteristika)		popíše přírodní podmínky Antarktidy
		uvede příklady výzkumu v polárních oblastech
Indický a Tichý oceán		vymezí rozlohu obou oceánů, jmenuje kontinenty, které jsou omývány, charakteristiky vody a bioty v něm
sluneční soustava		pojmenuje a popíše tělesa Sluneční soustavy

Zeměpis	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Amerika (poloha, rozloha, reliéf, fyzickogeografická charakteristika, obyvatelstvo a hospodářství, politické rozdělení Severní Ameriky, Střední a Jižní Amerika)		provede regionalizaci kontinentu (Ameriky, Asie, Evropy) a vytyčí společné znaky daného regionu, regiony porovnává
		orientuje se na mapě Ameriky, Asie, Evropy (tj. bez problémů vyhledává hlavní města států, řeky, jezera, pohoří, nížiny
Eurasie (poloha, rozloha, reliéf; fyzickogeografické podmínky, obyvatelstvo a hospodářství)		ukáže hranice podnebných oblastí a vegetačních pásů
		popíše hospodářské i demografické poměry oblastí
Asie (poloha, rozloha, reliéf, fyzickogeografická charakteristika obyvatelstvo, Jihozápadní Asie, Střední Asie, Jižní a Jihovýchodní Asie, Východní Asie)		vyjmenuje státy zapojené do významných mezinárodních organizací a integrací
		vyhledá hlavní hospodářské oblasti
Evropa (poloha, rozloha, reliéf, fyzickogeografická charakteristika, obyvatelstvo, oblasti Evropy -Jižní, Západní, Severní, Střední, Jihovýchodní, Východní, Rusko		ukáže na mapě nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu a stručně zdůvodní jejich turistickou atraktivitu

Zeměpis	7. ročník	
Atlantský a Severní ledový oceán		vymezí rozlohu obou oceánů, jmenuje kontinenty, které jsou omývány, charakteristiky vody a bioty v něm

Zeměpis	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
základní údaje o ČR		určí geografickou polohu ČR, vysvětluje její výhody a nevýhody
		porovnává vybrané údaje ČR (počet obyv., rozlohu, hustotu zalidnění) s jinými zeměmi světa
reliéf, podnebí, vodstvo, půdy, biota, životní prostředí a ochrana přírody		vysvětluje vznik a vývoj reliéfu
		určí a vyhledává horopisné celky
		charakterizuje podnebí na našem území
		zdůvodní znečistění ovzduší, vod a půd na našem území
		zjednodušeně načrtne a popíše říční síť ČR ke každému typu jezer přiřadí konkrétní příklad v ČR
		vyjmenuje a stručně charakterizuje chráněná území
		vyjadřuje konkrétní možnosti ochrany přírody jednotlivce
obyvatelstvo a sídla		vyhledá regiony s největší a nejmenším soustředěním obyvatelstva a zdůvodní je
		vyjmenuje národnosti žijící na území ČR
hospodářství (Průmysl, zemědělství, doprava, služby, cestovní ruch		stručně zdůvodní stav současné ekonomiky
		shrnuje situaci v českém zemědělství
		vyjmenuje hlavní zemědělské plodiny a zvířata
		vysvětlí význam a vyjmenuje typy dopravy
		odhadne negativní vliv dopravy na ŽP
		lokalizuje hlavní oblasti cestovního ruchu
orientace na fyzické mapě ČR		vysvětluje vznik a vývoj reliéfu
		zjednodušeně načrtne a popíše říční síť ČR ke každému typu jezer přiřadí konkrétní příklad v ČR
		vyjmenuje a stručně charakterizuje chráněná území
moje bydliště a okolí		zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství ČR

Zeměpis	8. ročník	
		popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení a kultury
		orientuje se při práci s turistickou mapou regionu
		zjistí historii a statistické údaje obce
Slovensko		uvede základní údaje o SR
		charakterizuje přírodní poměry v SR (reliéf, vodstvo půdy, podnebí, přírodu)
		vysvětlí hospodářskou situaci v zemi
		jmenuje hlavní průmyslové centra SR
		ukazuje na mapě zemědělské oblasti
		orientuje se na mapě Slovenska (vyhledá jednotlivé kraje i jejich centra, ukazuje a přitom popisuje reliéf říční síť a turistické místa)
kraje ČR		charakterizuje jednotlivé kraje ČR

Zeměpis	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Obyvatelstvo a sídla		Uvede rozdíly v zalidnění planety, střední délce života
		Odůvodňuje příčiny a důsledky populační exploze lokalizuje rozmístění lidských ras ve světě
		Na mapě ukazuje rozšíření hlavních náboženství, jazyků, početných národů
		Na politické mapě světa ukazuje největší světová metropole a nejstarší sídla světa
		Vyjmenuje hlavní nerostné suroviny
		Vyhledá na přírodní zdroje nejbohatší státy
Přírodní zdroje země		Vyhledá na přírodní zdroje nejbohatší státy
		Vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu
		Uvede skupiny států podle stupně rozvoje, vyhledá konkrétní příklady a charakterizuje
Hospodářství		Uvede skupiny států podle stupně rozvoje, vyhledá konkrétní příklady a charakterizuje
Průmysl		Charakterizuje průmysl těžký a lehký, těžební a zpracovatelský (uvede konkrétní příslušné průmyslové odvětví a obory)

Zeměpis	9. ročník	
		Přiřazuje ke konkrétním výrobkům název oboru průmyslu, v němž produkt vzniká
Zemědělství, lesní a vodní hospodářství		Vyjmenuje oblasti ve světě s vhodnými i nevhodnými podmínkami zemědělství
		Vysvětlí pojem "plantážní zemědělství" a vyjmenuje plodiny i země, které s pojmem souvisejí
		Uvede hlavní rybářské velmoci
		Zhodnotí zalesnění planety, uvede funkce lesa
		Demonstruje důležitost ochrany lesních ekosystémů a uvede konkrétních příklady katastrof z minulosti
Doprava a spoje		Vyjmenuje druhy dopravy, výhody, nevýhody
		Vyhledá největší přístavy a letiště světa
Služby a cestovní ruch		Jmenuje hlavní oblasti terciéru, uvede konkrétní příklady
		Uvede turisticky nejatraktivnější místa ve světě, v Evropě i v ČR
Krajina a krajinná sféra		Vyjmenuje jednotlivé složky krajiny a uvede jejich stručné charakteristiky
		Popíše neživé a živé složky přírody
		Uvede složení a vrstvy atmosféry
		Vysvětlí pojem ekosystém (uvede příklady umělého a přirozeného ekosystému.)
Ekologické problémy světa		Uvede příčiny ohrožení dnešního světa
		Objasní důvody znečištění atmosféry, vod a půd
		Demonstruje vliv urbanizace, zemědělství, dopravy, cestovního ruchu na krajinu konkrétními příklady
		Zhodnotí možnosti skladování a využití odpadů
		Jmenuje hlavní světové, evropské i české organizace a instituce věnující se ochraně ŽP
Orientace na mapě světa		Umí vyhledat hlavní města i další velkoměsta na politické mapě světa
		Vyhledá další hlavní geografické pojmy na fyzické mapě světa (řeky, jezera, pohoří)
Kontinenty a oceány světa (opakování)		Systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo
Chování a jednání při mimořádných událostech		V rámci zeměpisné vycházky uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině a seznamuje se zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

5.2.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova jako předmět je součást procesu rozvoje estetických vztahů ke skutečnosti a k umění. Vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém i skupinovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na jednoduchý rytmický hudební nástroj a jejich využití při jednoduchém doprovodu. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách. Úlohou učitele je posilovat sebevědomí žáků, podporovat jejich vlastní hudební cítění, podněcovat zájem o hudbu vhodnou motivací.

Název předmětu	Hudební výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova je vyučována v 1. - 5. ročníku s časovou dotací 1hod. týdně.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům v oblasti hudební a aby s nimi dovedli zacházet
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k tomu, aby při svém hudebním prožitku, byli schopni svůj názor obhájit - předkládáme žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytujeme dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali, ukážeme žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem
	Kompetence sociální a personální: - vysvětlíme žákům zásady chování na kulturních akcích, - ukážeme dětem potřebu spolupráce v týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní
	Kompetence občanské: - vysvětlíme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní i historické dědictví, - budujeme v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, - vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění.

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky, aby pečovali o kulturu hlasového projevu - vysvětlíme nutnost ochrany zdraví svého i druhých.
	Kompetence digitální: - využívá snadno ovladatelné akustické hudební nástroje k doprovodné hře - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, tyto aktivity zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, za pomoci dostupného hudebního softwaru provádí jednoduché hudební improvizace vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, dokáže využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Hudební výchova	1. ročník	
držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod, poslechové činnosti kvality tónů, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
lidové a dětské písně		zpívá v jednohlase jednoduché lidové a dětské písně
		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		zpívá v jednohlase jednoduché lidové a dětské písně
hra na drumbeny		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod, poslechové činnosti kvality tónů, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
lidové a dětské písně ve 2/4 a 3/4 taktu		zpívá v jednohlase jednoduché lidové a dětské písně
		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty

Hudební výchova	2. ročník	
pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		zpívá v jednohlase jednoduché lidové a dětské písně
hra na drumbeny a boomwhackers		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod, poslechové činnosti kvality tónů, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj		reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
lidové a umělé písně ve 2/4 a 3/4 taktu		zpívá na základě svých dispozic v jednohlase jednoduché lidové a umělé písně
		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		zřetelně vyslovuje při rytmizování říkadel a při zpěvu
hra na drumbeny a boomwhackers		využívá jednoduché hudební nástroje Orffova instrumentáře k doprovodné hře
hra na jednoduché hudební nástroje Orffova instrumentáře		využívá jednoduché hudební nástroje Orffova instrumentáře k doprovodné hře
poslech skladeb		cíleně se soustředí na poslech krátké jednoduché skladby

Hudební výchova	3. ročník	
dynamika, výška tónu		rozliší poslechem sílu zvuku, vyšší a nižší tóny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena), hudební rytmus ve 2/4 taktu - nácvik vícehlasu (kánon)		učí se další písně, dbá na správné dýchání, zná pojmy repetice, houslový klíč
grafický záznam vokální hudby (čtení a orientace v notovém záznamu), instrumentální činnosti, hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - rytmizace, hudební improvizace, tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)		umí napsat houslový klíč, rozlišuje délky not a umí je zapsat, pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít, zná stupnici C dur (názvy not)
		doprovodí písně na rytmických nástrojích, rytmizace říkadel
pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)		pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu, pozná opakující se téma v poslouchané skladbě, umí pohybově vyjádřit hudbu
poslechové činnosti - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,…) - hudební formy (malá a velká písňová, rondo)		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, správné dýchání, frázování, hlasová hygiena), hudební rytmus ve 2/4 taktu - nácvik vícehlasu (kánon)		učí se jednohlasné písně lidové i umělé, správně hospodaří s dechem při interpretaci písní, frázuje, zná pojem repetice
grafický záznam vokální hudby (čtení a orientace v notovém záznamu), instrumentální činnosti, hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - rytmizace, hudební improvizace - tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)		umí napsat houslový klíč, rozlišuje délky not a umí je zapsat, pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít, zná stupnici C dur (názvy not)
pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)		pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu, pozná opakující se téma v poslouchané skladbě, umí pohybově vyjádřit hudbu
poslechové činnosti - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období)		rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,…) - hudební formy (malá a velká písňová, rondo)		rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
rytmický doprovod, hra na jednoduché nástroje Orffova instrumentáře a boomwhackery		doprovodí písně hrou na tělo a na jednoduchých rytmických nástrojích
jednoduchá hudební improvizace, předehra, mezihra, dohra		vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
hra na dirigenta a orchestr; dramatizace písní; vánoční koledy – dramatické ztvárnění		správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje; má rytmické cítění a rytmickou paměť; dokáže sám vytvořit vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry
instrumentální činnosti a pohybové činnosti - prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku.; reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu (Já husárek malý; Koulelo se, koulelo; Malé kotě); rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo; rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík; analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma; tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje.		správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje; má rytmické cítění a rytmickou paměť; dokáže sám vytvořit vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry
poslechové činnosti - poznávání hud. nástrojů – rozdělení do skupin; nejstarší hudba a nejstarší hudební nástroje píseň lidová, umělá; vokální a instrumentální skladba		sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat; seznámí se s nejstarší hudbou a nejstaršími hudebními nástroji; rozliší skladbu vokální a instrumentální; rozliší lidovou a umělou píseň
vokální činnosti - intonační cvičení --> vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur; zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem; říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně; vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky		dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě arytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhlase, trojhlase; umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou; orientuje se v jednoduchém notovém zápisu; umí vyhledat určené takty a rytmy

Hudební výchova	6. ročník	
advent – Vánoce - význam lidových tradic; dramatizace v hudebním projektu k příležitosti Vánoc; J. J. Ryba – Česká mše vánoční (poslech)		sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat; seznámí se s nejstarší hudbou a nejstaršími hudebními nástroji; rozliší skladbu vokální a instrumentální; rozliší lidovou a umělou píseň
pěvecké činnosti - zpěv jednohlasu a vícehlasu (kánon) v přiměřeném rozsahu, zpěv písní I. Mládka, Suchého a Šlitra		dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě arytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhlase, trojhlase; umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou; orientuje se v jednoduchém notovém zápisu; umí vyhledat určené takty a rytmy
významní čeští hudební skladatelé, život a jejich dílo (poslech) - Smetana, Dvořák, Janáček		sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat; seznámí se s nejstarší hudbou a nejstaršími hudebními nástroji; rozliší skladbu vokální a instrumentální; rozliší lidovou a umělou píseň
		seznámí se s významnými českými hudebními skladateli a jejich díly
hudebně-pohybové činnosti: taktování, taneční kroky; vlastní pohybové ztvárnění – choreografie; polka, valčík, mazurka; moderní tance		poslech spojuje s pohybovou činností; pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus; umí taktovat dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Hudební výchova	7. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
poslechové činnosti - pochod, tanec, vážná hudba k poslechu; výběr poslechových skladeb různých období;		při poslechu využívá získané zkušenosti; spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností; rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti; rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby; sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat; seznámí se s nejstarší hudbou a nejstaršími hudebními nástroji; rozliší skladbu vokální a instrumentální; rozliší lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu; zařadí skladbu do příslušného období
instrumentální činnosti a pohybové činnosti - prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku.; taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie; klasické tance, moderní tance; dramatizace v hud. projektu k příležitosti Vánoc		spojuje poslech s pohybovou činností
rytmická cvičení - vytleskávání rytmu, vnímání rytmu; rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje; výběr písní různých období		spojuje poslech s pohybovou činností
hlasová a intonační cvičení		dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu; zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně; respektuje dynamiku písně; umí použít k doprovodu jednoduché nástroje; umí zazpívat lidový dvojhlas; podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně
intervaly		dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu; zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně; respektuje dynamiku písně; umí použít k doprovodu jednoduché nástroje; umí zazpívat lidový dvojhlas; podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně

Hudební výchova	7. ročník	
seznámení s jednotlivými hudebními obdobími (život autora, nejznámější díla a poslech děl): baroko – Bach, Vivaldi, Händel; klasicismus - Mozart, Beethoven; český klasicismus - Mysliveček, česká hudební emigrace; romantismus – Chopin, Schubert, Čajkovskij, Verdi; český romantismus – Smetana, Dvořák, Fibich		seznámí se s významnými českými i zahraničními hudebními skladateli a jejich díly
opera, libreto, melodram - Verdi, Monteverdi, Beethoven Škroup, Smetana, Dvořák, Janáček; symfonie - Beethoven, Mozart, Vivaldi, Schubert, Prokofjev, Dvořák, Smetana, Janáček		při poslechu využívá získané zkušenosti; spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností; rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti; rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby; sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat; seznámí se s nejstarší hudbou a nejstaršími hudebními nástroji; rozliší skladbu vokální a instrumentální; rozliší lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu; zařadí skladbu do příslušného období
		seznámí se s významnými českými i zahraničními hudebními skladateli a jejich díly
pěvecké činnosti: vokální činnosti - lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus; zpěv jednohlasu a vícehlasu (kánon) zpěv umělých a lidových písní		dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu; zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně; respektuje dynamiku písně; umí použít k doprovodu jednoduché nástroje; umí zazpívat lidový dvojhlas; podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
vokální činnosti, zpěv známých lidových a moderních písní		dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu; podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů
Hudební žánry 20. stolet (poslech a zpěv písní): jazz: J. Ježek – Klobouk ve křoví, Ezop country: Montgomery, Všichni jsou už v Mexiku bluegrass – Panenka (Křesťan) česká trempská píseň: Rosa na kolejích, Ascalona folk: Když mě brali za vojáka pop a rock: Stín katedrál, Co je na tom tak zlého		dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu; podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů
		při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností; postihuje hudební výrazové prostředky; spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností; rozpozná hud. nástroje, jejich výrazové možnosti
		rozezná různé hudební žánry
divadla malých forem: Semafor - Suchý a Šlitr (Pramínek vlasů)		dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu; podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů
		při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností; postihuje hudební výrazové prostředky; spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností; rozpozná hud. nástroje, jejich výrazové možnosti
nejstarší hudební památky a jejich poslech: hudba období pravěku a starověku, nejstarší hudební nástroje; hudba ve středověku - duchovní hudba, středověk - Hospodine pomiluj ny, Kdož jsú boží bojovníci - Gregoriánský chorál, mše, madrigal (Thomas Tallis, G. de Machaut)		zná významné hudební skladatele a uvede některá z jejich děl; zařadí skladatele do daného hudebního období; poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí; orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích; zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti

Hudební výchova	9. ročník	
baroko, klasicimus, romantismus, český romantismus - hlavní znaky, představitelé a jejich díla, poslech děl (opakování ze 7. ročníku)		zná významné hudební skladatele a uvede některá z jejich děl; zařadí skladatele do daného hudebního období; poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí; orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích; zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti
hud. směry 20. století: seriální hudba, konkrétní, počítačová, čtvrttónová: Janáček, Martinů, Hába, Stravinskij, Debussy, Orff;		zná významné hudební skladatele a uvede některá z jejich děl; zařadí skladatele do daného hudebního období; poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí; orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích; zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti
instrumentální a pohybové činnosti - prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku		spojuje poslech s pohybovou činností
Moderní hudební žánry (+poslech): moderní hudební žánry - jazz, country, bluegrass, folk, pop, rock, metal... významní čeští i světoví interpreti a hudební skupiny - Abba, Queen, The Beatles, Madona, Metalica, Elán, M. Žbirka, K. Gott, H. Vondráčková... současní čeští a světoví interpreti		při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností; postihuje hudební výrazové prostředky; spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností; rozpozná hud. nástroje, jejich výrazové možnosti
		zná významné hudební skladatele a uvede některá z jejich děl; zařadí skladatele do daného hudebního období; poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí; orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích; zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti
		rozezná různé hudební žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.2.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	2	2	2	2	1	2	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarná výchova na I. a II. stupni je vyučována ve všech po sobě jdoucích ročnících a to s následující týdenní dotací 1. roč. - 1 hod. , 2. roč. - 1- hod. , 3. roč. -2 hod., 4. roč. - 1. hod., 5. roč. - 2 hod., 6.roč – 2 hod., 7.roč – 1 hod., 8. roč.-1.hod., 9.roč - 2hod. Výuka předmětu probíhá většinou v běžných třídách a v pracovnách VV. Do výuky bývají zařazovány krátkodobé i dlouhodobé projekty. Vzdělání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova směřuje k rozvíjení specifických složek osobnosti. Orientuje se především na vizuální vyjadřování, vizuální vnímání a vizuální komunikaci. Výtvarná výchova napomáhá formou sebepoznání a formou vnímání okolního světa rozvíjet představivost, fantazii a kreativitu. Napomáhá učit se dětem vyjadřovat a také vnímat a tolerovat vyjádření druhých. Z těchto důvodů by žák neměl být veden k mechanickému osvojování výtvarných dovedností, k příliš realistickému zobrazování skutečnosti. Dětem je nutné vždy ponechat tvůrčí přístup k danému tématu.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** - zadáváme úkoly rozvíjející tvořivost dětí - vhodnou motivací podporujeme iniciativu žáků - vedeme žáky k hodnocení a k sebehodnocení
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k aktivnímu přístupu při tvůrčí práci - vyhledáváme a nalézáme s žáky nové možnosti technik, i netradičních, při tvůrčí práci

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky ke kultivovanému vystupování - vedeme žáky k hledání vhodných výrazů, jejich spojování do souvislého projevu vystihující jejich vyjádření - zadáváme skupinové práce, které umožňují žákům komunikovat o problému - učíme žáky prezentovat své práce
	Kompetence sociální a personální: - zadáváme skupinové práce, které umožňují žákům řešit problém ve skupině, tolerovat se navzájem - upozorňujeme žáky, spoluvytváříme s nimi a dbáme na dodržování pravidel při tvůrčí práci - klademe důraz na sociálně bezpečné prostředí
	Kompetence občanské: - zařazujeme náměty z environmentální výchovy, vedeme žáky ke vztahu k životnímu prostředí - podporujeme pozitivní projevy chování
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k ochraně zdraví vlastního i zdraví svých spolužáků - vedeme žáky k posouzení a odstranění rizik, které mohou při výtvarných činnostech vzniknout - vedeme žáky k realizaci vlastních nápadů při prezentaci svých prací v prostorách školy i mimo ni
	Kompetence digitální: - vnímá objekty a situace různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření nalézá různé prostředky a podle svých schopností s nimi pracuje - vnímá a podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření vlastní, svých spolužáků i vybraná umělecké díla- komunikuje přímo a zprostředkovaně pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral nebo upravil- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů; kombinuje je v ploše i prostoru - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání i vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje různorodé prostředky, včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace; postupně si vytváří digitální portfolio vlastní tvorby a digitální databanku různých inspiračních zdrojů - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi , experimentuje - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba, hra s barvou		rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů, manipulace s objekty		v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Výtvarná výchova	1. ročník	
vyjádření svého názoru a schopnost diskuze nad výtvarným dílem, svým či jiných		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba, hra s barvou		rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály		v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů všemi smysly, manipulace s objekty, kompoziční zákonitosti		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
vyjádření svého názoru a schopnost diskuze nad výtvarným dílem, svým či jiných		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba, hra s barvou		rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály		v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů, manipulace s objekty, kompoziční zákonitosti		vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
vyjádření svého názoru a schopnost diskuze nad výtvarným dílem, svým či jiných		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání), komunikační obsah vizuálně		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností

Výtvarná výchova	4. ročník	
obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)

Výtvarná výchova	5. ročník	
kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření, proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
		nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých(v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast,		vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy;
		vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření

Výtvarná výchova	6. ročník	
rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření		
uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření		vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy;
		vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě		zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
		rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace		vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry		zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich		vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření

Výtvarná výchova	6. ročník	
porovnávání, jejich zdůvodňování		
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.		Osvojuje si zacházení s výtvarnými nástroji a prostředky pro kresbu, malbu, grafiku a prostorovou tvorbu.
		Tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, pokouší se o řazení, rytmus, prolínání, vyvažování.
		Uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a principů (horizontála, vertikála, střed, symetrie, asymetrie).
Uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce).		Využívá výrazových možností barev a jejich kombinací (tón, odstín, harmonie, kontrast).
		Vyjadřuje charakteristické rysy přírodních tvarů prostoru.
		Pokouší se zachytit projevy života organizmů - růst, překrývání, prolínání, pohyb, vzájemné vztahy, povrch, strukturu a barvu.
		Vyjadřuje charakteristické rysy technických tvarů v prostoru, pokouší se je zasazovat do neobvyklých souvislostí.
		Ověřuje si vliv svých výtvarných činností na okolí.

Výtvarná výchova	7. ročník	
Ověřování komunikačních účinků: důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování, prezentace ve veřejném prostoru, záměry tvorby, její proměny.		Vyhledává společné body výtvarného umění s dalšími druhy umění - kniha, písmo, literatura, hudba.
		Osvojuje si schopnost výtvarné výpovědi, jejího hodnocení, zdůvodnění, vyjadřování se k tvorbě ostatních, k toleranci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.		Vědomě volí výtvarné prostředky, výtvarné materiály, přístupy pro vlastní výtvarné vyjádření - kombinuje je, experimentuje s nimi.
		Pokouší se o hlubší poznávání a zvládnutí výtvarných technik.
		Postupně využívá kompoziční principy - dominanta, vertikála, diagonála, kontrast.
		Pracuje se světlem a barvou v konkrétním prostředí a prostoru.
		Vnímá a zkoumá charakter barev, jejich vliv na okolí, symbolický význam.
Uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce)		Prohlubuje si znalosti základních pojmů o barvách (pestré a nepestré, teplé a studené, míchání barev, barevný kontrast a harmonie).
		Osvojí si různé možnosti zachycení a vystižení přírodních tvarů, jejich barev, povrchů, struktur.
		Vyhledává a analyzuje zákonitosti výtvarných projevů v přírodě i technických výtvorech.
Ověřování komunikačních účinků: důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování, prezentace ve veřejném prostoru, záměry tvorby, její proměny		Vnímá a zkoumá vztahy vlastního těla a prostoru, estetiku pohybu, tělo a pohyb v umění.
		Je schopen hodnotit, obhájit, zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď, vést o ní dialog, vyjadřovat se k tvorbě druhých a tolerovat ji.
		Aktivně se podílí na kultivaci školního prostředí.

Výtvarná výchova	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Výtvarná výchova	9. ročník	
Rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.		vědomě volí výtvarné prostředky, výtvarné materiály, přístupy pro vlastní výtvarné vyjádření - kombinuje je, experimentuje s nimi
		pokouší se o hlubší poznávání a zvládnutí výtvarných technik
		postupně využívá kompoziční principy - dominanta, vertikála, diagonála, kontrast
		pracuje se světlem a barvou v konkrétním prostředí a prostoru
		vnímá a zkoumá charakter barev, jejich vliv na okolí, symbolický význam
Uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce)		prohlubuje si znalosti základních pojmů o barvách (pestré a nepestré, teplé a studené, míchání barev, barevný kontrast a harmonie)
		osvojí si různé možnosti zachycení a vystižení přírodních tvarů, jejich barev, povrchů, struktur
		vyhledává a analyzuje zákonitosti výtvarných projevů v přírodě i technických výtvorech
Ověřování komunikačních účinků: důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování, prezentace ve veřejném prostoru, záměry tvorby, její proměny		vnímá a zkoumá vztahy vlastního těla a prostoru, estetiku pohybu, tělo a pohyb v umění
		je schopen hodnotit, obhájit, zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď, vést o ní dialog, vyjadřovat se k tvorbě druhých a tolerovat ji
		aktivně se podílí na kultivaci školního prostředí

5.2.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	3	2	2	2	2	2	2	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a v 9. ročníku 2 hodiny týdně. V 7. a 8. ročníku 1 hodina nepovinná tělesná výchova. **Vzdělávání** je zaměřeno na - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty -rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
Integrace předmětů	● Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci - poznávají smysl a cíl svých aktivit - plánují, organizují a řídí vlastní činnost - užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu - různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole Učitel - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - dodává žákům sebedůvěru - sleduje pokrok všech žáků
	Kompetence k řešení problémů: Žáci - vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů - vyhledávají informace vhodné k řešení problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit - uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - jsou schopni obhájit svá rozhodnutí Učitel - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Název předmětu	Tělesná výchova
	- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
	Kompetence komunikativní: Žáci - komunikují na odpovídající úrovni - osvojují si kultivovaný ústní projev - účinně se zapojují do diskuze Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
	Kompetence sociální a personální: Žáci - spolupracují ve skupině - podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají - si vytvářejí pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj Učitel - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy
	Kompetence občanské: Žáci - respektují názory ostatních - si formují volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhodují podle dané situace - aktivně se zapojují do sportovních aktivit - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví - rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,…) Učitel - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Název předmětu	Tělesná výchova
	- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
	Kompetence pracovní: Žáci - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce -spoluorganizují svůj pohybový režim - využívají znalostí a dovednosti v běžné praxi - ovládají základní postupy první pomoci Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
	Kompetence digitální: - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, sleduje změny i s využitím digitálních technologií - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace i v digitálním prostředí sleduje dlouhodobě s využitím digitálních technologií svůj pohybový režim a úroveň tělesné zdatnosti a snaží se o jejich cílené ovlivnění posoudí i s pomocí digitálního záznamu provedení pohybové činnosti u sebe i jiných sleduje určené prvky pohybových činností (jednotlivců, týmu) a s pomocí digitálních technologií je eviduje, ukládá a prezentuje zpracuje, ukládá a prezentuje různé informace a naměřená data v digitální formě

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti. Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti –		Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění. Spojuje pravidelnou každodenní

Tělesná výchova	1. ročník	
jednoduché tanečky, základy estetického pohybu - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní. Tělocvičné pojmy-komunikace v TV. Bezpečnost při sportování.		pohybovou činnost. Se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků. Dbá na správné dýchání. Provádí kompenzační a relaxační cviky. zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu. Užívá základní tělocvičné pojmy. Chápe pojmy z pravidel sportů a soutěží. Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě. Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti. Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv. Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích. Jedná v duchu fair-play. Zvládne přihrávku jednoruč, obouruč. Dodržuje základní pravidla her. Je schopen soutěžit v družstvu.
základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování. Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu. Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly. Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play. Dopravní výchova, dopravní značky, semafory, přecházení vozovky, pravidla pro chodce.		Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo. Chápe techniku hodu kriketovým míčkem. Provádí nízký start. chápe princip štafetového běhu. Nacvičí skok do dálky. Zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. Jednoduchá cvičení na žebřinách. Učí se skákat přes švihadlo. Dokáže podbíhat dlouhé lano. Provádí cvičení na lavičkách. Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti. Učí se respektovat zdravotní handicap. Chápe význam sportování pro zdraví. Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
		Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec. Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cíleně je používá.
Pobyt v přírodě		Seznamuje se s pravidly bezpečnosti při pobytu ve volné přírodě, při překonávání přírodních překážek
Osvojování pravidel, pokynů, dodržování bezpečnosti		Chápe pojmy z pravidel sportů a soutěží. Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě. Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti.

Tělesná výchova	2. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Tělesná výchova	2. ročník	
Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti. Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu. Tělocvičné pojmy-komunikace v TV. Bezpečnost při sportování		Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění. Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků. Dbá na správné dýchání. Provádí kompenzační a relaxační cviky. zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu. Užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní. Chápe pojmy z pravidel sportů a soutěží. Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě. Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti. Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv. Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích. Jedná v duchu fair play. Zvládne přihrávku jednoruč, obouruč. Dodržuje základní pravidla her. Je schopen soutěžit v družstvu.
Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností her a soutěží, zásady jednání a chování. Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu. Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly. Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play.		Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo. Chápe techniku hodu kriketovým míčkem. Provádí nízký start. chápe princip štafetového běhu. Nacvičí skok do dálky. Zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. Jednoduchá cvičení na žebřinách. Učí se skákat přes švihadlo. Dokáže podbíhat dlouhé lano. Provádí cvičení na lavičkách. Provádí přetahy a přetlaky. Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti. Učí se respektovat zdravotní handicap. Chápe význam sportování pro zdraví.
Dopravní výchova, dopravní značky, semafory, přecházení vozovky, pravidla pro chodce.		Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje. Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Turistika, pobyt v přírodě. Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		zná základy turistiky, uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě. Uplatňuje zásady hygieny při pobytu v přírodě

Tělesná výchova	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti. Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu. Tělocvičné pojmy-komunikace v TV. Bezpečnost při sportování.		Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění. Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků. Dbá na správné dýchání.

Tělesná výchova	3. ročník	
		Provádí kompenzační a relaxační cviky. Uplatňuje zásady pohybové hygieny. Užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní. Chápe pojmy z pravidel sportů a soutěží. Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje. Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě. Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti. Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv. Jedná v duchu fair-play. Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink. Rozlišují míč na basketbal a volejbal. Učí se ovládat hru s basketbalovým míčem. Nacvičuje střelbu na koš. Nacvičuje přehazovanou.
Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování.		Provádí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti, je schopen soutěžit v družstvu. Snaží se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji. Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo. Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Chápe techniku hodu kriketovým míčkem. Chápe princip štafetového běhu. Uběhne 60 m. Rozumí taktice při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami. Umí skákat do dálky. Nacvičí správnou techniku skoku z místa. Účastní se atletických závodů. Snaží se šplhat na tyči. Zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. Provádí přitahování do výše čela na hrazdě. Naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze. Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti. Respektuje zdravotní handicap. Chápe význam sportování pro zdraví. Seznámí se základní kroky některých lidových tanců.
Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu. Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly.		Seznámí se s dětských aerobikem. Seznámí se s kondičním cvičení s hudbou. Zvládne techniku jednoho plaveckého stylu
Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play. Základní plavecká výuka- základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí. Rizika u vody (bazény, vodní plochy, horské potoky, řeky, moře, tobogany), přecenění sil, nebezpečí jezů na řekách, skok do neznámé vody, vodní víry, tonutí, záchrana tonoucího, pohyb na zamrzlých přírodních vodních plochách. Dopravní výchova, pravidla pro chodce, pravidla pro cyklisty. Turistika, pobyt v		provádí skoky do vody. Aplikuje pravidla bezpečného chování v různých situacích. Přivolá pomoc dospělého k záchraně tonoucího. Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje. Prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty. Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a

Tělesná výchova	3. ročník	
přírodě. Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		zdraví jiných. Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá. Zná základy turistiky, uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě. Uplatňuje zásady hygieny při pobytu v přírodě

Tělesná výchova	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti.		Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Zvládá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.
Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu. Tělocvičné pojmy - komunikace v TV.		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. Zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou. Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Dbá na správné dýchání. Provádí kompenzační a relaxační cviky. Uplatňuje zásady pohybové hygieny. Užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní. Chápe pojmy z pravidel sportů a soutěží. Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje. Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti. Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv. Jedná v duchu fair-play. Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. Umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink
Bezpečnost při sportování. Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování.		Rozlišují míč na basketbal a volejbal. Učí se ovládat hru s basketbalovým míčem. Nacvičuje střelbu na koš. Nacvičuje přehazovanou. Učí se pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi. Rozumí cvikům na zdokonalení obratnosti a pohotovosti. Je schopen soutěžit v družstvu. Umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji. Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo. Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Ovládá techniku hodu kriketovým míčkem. Rozumí principu štafetového běhu. Uběhne 300 m. Rozumí taktice při běhu – k metě,

Tělesná výchova	4. ročník	
		sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami. Umí skákat do dálky. Nacvičí správnou techniku skoku z místa. Účastní se atletických závodů. Umí šplhat na tyči. Zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. Provádí přitahování do výše čela na hrazdě. Umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu. Provádí cvičení na švédské bedně. Zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí.
Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu. Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly. Základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti, 2 plavecké styly, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí. Rizika u vody (bazény, vodní plochy, horské potoky, řeky, moře, tobogany), přecenění sil, nebezpečí jezů na řekách, skok do neznámé vody, vodní víry, tonutí, záchrana tonoucího, pohyb na zamrzlých přírodních vodních plochách. Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play. Výchova cyklisty - dopravní hřiště. Turistika, pobyt v přírodě, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla. pravidla při přesunech, evakuaci, ochrana zdraví a bezpečnost, poskytování první pomoci.		Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti. Respektuje zdravotní handicap. Zná význam sportování pro zdraví. Dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky. Zvládne techniku 2 plaveckých stylů – prsa a kraul, osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu. Provádí skoky do vody. Aplikuje pravidla bezpečného chování v různých situacích. Přivolá pomoc dospělého k záchraně tonoucího. Zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu. Zná základy turistiky, uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě. Uplatňuje zásady hygieny při pobytu v přírodě. V modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany.
Dopravní výchova, pravidla pro chodce, pravidla pro cyklisty, jízda na kole.		Uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany. V modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování. Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá. Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.

Tělesná výchova	5. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu. zdravotně zaměřené činnosti. Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu. Tělocvičné pojmy-komunikace v TV.		Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění. Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. Zvládne

Tělesná výchova	5. ročník	
		základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou. Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Dbá na správné dýchání. Provádí kompenzační a relaxační cviky. Uplatňuje zásady pohybové hygieny. Užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní. Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží. Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje. Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.
Bezpečnost při sportování. Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových.		Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti. Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv. Jedná v duchu fair-play. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. Umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink. Rozlišují míč na basketbal a volejbal. Učí se ovládat hru s basketbalovým míčem. Nacvičuje střelbu na koš. Nacvičuje přehazovanou. Zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi. Provádí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti. Je schopen soutěžit v družstvu. Umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji. Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo. Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Zná techniku hodu kriketovým míčkem. Chápe princip štafetového běhu. Uběhne 400 m a 800 m. Zvládne taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami. Umí skákat do dálky.
Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu. Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play. Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování. Turistika, pobyt v přírodě. Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla.		Nacvičí správnou techniku skoku z místa. Účastní se atletických závodů. Umí šplhat na tyči. Zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod. Provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk. Umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu, provádí cvičení na švédské bedně. Zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – žebřiny, lavičky apod. Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti. Respektuje zdravotní handicap. Zná význam sportování pro zdraví.

Tělesná výchova	5. ročník	
		Dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky. Zná základy turistiky, uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě. Uplatňuje zásady hygieny při pobytu v přírodě.
Orientace podle map a plánků, pohyb podle nich. Dopravní výchova - bezpečné chování v silničním provozu, pravidla pro chodce a cyklisty		Rozvíjet u žáků schopnost bezpečně se orientovat a pohybovat ve známém prostředí (blízkém okolí školy a bydliště) i v méně známém prostředí (jiné části obce, města, příroda) za použití plánů měst a map. Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá. V modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování.

Tělesná výchova	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
rozdíly mezi Tv a sportu chlapců a dívek, mladých a starých, zdravých a oslabených		uspořádá svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě
pojmy (terminologie) osvojovaných činností		rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je
zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les)		zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech
význam různých rolí ve sportu		zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické a ekologické podmínky)
rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem, v podmínkách, zaměření, tréninku		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka		dokáže hrát fair play, respektuje ostatní sportovce
základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby		zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat
základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu		zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využívat v denním režimu
správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen apod.		dovede se samostatně připravovat pro různou pohybovou činnost
příprava organismu při různé pohybové činnosti (samostatně s pomocí učitele)		vytvoří si vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využívá i hudebního nebo rytmického doprovodu

Tělesná výchova	6. ročník	
protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti)		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
rychlostně silová cvičení		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
vytrvalostní cvičení		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
cvičení dechová		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
cvičení kompenzační		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
cvičení pro správné držení těla		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
cvičení vyrovnávací		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
cvičení psychomotorická		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybové činnosti		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
cvičení pro" každý den"		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
pojmy: odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary		zná aktivně osvojované pojmy
záchrana a dopomoc i při náročnějších cvicích		zvládá bezpečně dopomoc a záchranu při osvojovaných cvicích
gymnastika v domácích podmínkách		cvičí podle slovních pokynů, příp. grafického návodu
průpravná cvičení, šplh		dovede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku, skrčku přes nářadí odpovídající výšky, výmyk a přešvihy ve vzporu na hrazdě, podmet dívky základní cvičební prvky na kladině
Akrobacie: kotoul letmo, stoj na lopatkách, rovnovážné polohy v postojích		dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičí je
Přeskoky: roznožka přes kozu (bednu) našíř, nadél i s oddáleným odrazem		dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla

Tělesná výchova	6. ročník	
Hrazda po čelo: náskok do vzporu - zákmihem seskok, sešin		dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla
Kladina 1m (převážně dívky): různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty; rovnovážné polohy		dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla
různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem		chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem
význam jednotlivých forem pro správné držení těla, estetiku, společenský kontakt, zdatnost, odpočinek		zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou
specifická hygiena a bezpečnost při osvojovaných formách cvičení s hudbou		rozliší estetický a neestetický pohyb a naznačí jeho příčiny
technika pohybu (kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy)		ovládá 2 - 3 tance z osvojovaných skupin
vyjádření dynamiky pohybem		zvládá základy aerobního cvičení s hudbou (dívky)
technika tanců (kroky, držení, pohyby - výběr z lidových, společenských, diskotékových, country a jiných tanců)		zvládá základy aerobního cvičení s hudbou (dívky)
aerobní cvičení bez náčiní a nářadí		zvládá základy aerobního cvičení s hudbou (dívky)
význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost		uvědomuje si způsoby sebeobranných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem
základní pojmy osvojovaných činností, názvy úpolových sportů		uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play
základní filozofie bojových a sebeobranných činností, právní aspekty využití a zneužití úpolových činností		dovede pojmenovat osvojené činnosti
základní principy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí, uvědomování si těžiště, správného dýchání a přenosu energie		zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení
zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních		zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení
Průpravné úpoly: přetahy, přetlaky, úpolové odpory; pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno, navazování pád; střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich; držení soupeře na zemi, boj o únik z držení na zemi.		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
pojmy: olympijské disciplíny, názvy náčiní i neosvojovaných náčiní		chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty
základní pravidla atletických soutěží, rozhodování o umístění ve skocích, hodech atd.		zorganizuje jednoduchou soutěž a změří a zapíše potřebné výkony
základy organizace soutěží		zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů
základy techniky dalších osvojovaných disciplín		ovládá základní startovní povely
průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti		zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů

Tělesná výchova	6. ročník	
		zlepšuje svou tělesnou zdatnost
Běh: speciální běžecká cvičení; rychlí běh do 60 m; vytrvalý běh na dráze do 1 500 m; běh v terénu do 20 minut; štafetová předávka		zná správné provedení pohybové aktivity
Skok: skok do dálky z optimálního rozběhu; skok do výšky		zná správné provedení pohybové aktivity
Hod: hod míčkem z rozběhu; koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu		zná správné provedení pohybové aktivity
pohybové hry pro manipulaci s různými předměty		chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů
pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů		snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného
pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností		zvládá několik her z každé skupiny, dovede je organizovat a samostatně řídit
pohybové hry bojové a soutěživé		uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, konkrétní složení hráčů, prostředí atd.
pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti		vyjadřuje pohybem nálady, city, myšlenky atd.
pohybové hry kontaktní		využívá pro pohybové hry přírodního prostředí
pohybové hry se specifickým účinkem- vyrovnávacím, relaxačním, motivačním aj.		dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí
význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace		rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní - individuální; brankové, síťové, pálkovací atd.)
herní role a funkce (brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí - časoměřič, zapisovatel atd.)		rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře
základní pravidla sportovních her, základní smluvená gesta rozhodčích		chápe roli v družstvu a jedná při hře v duchu fair play
specifická bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
příprava a organizace utkání		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
Kopaná: - herní činnosti jednotlivce * výběr místa		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
zpracování míče		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
přihrávka		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
vhazování míče		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
střelba z místa a po vedení míče		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
uvolňování, obcházení soupeře s míčem, obsazování		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
odebírání míče		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
činnost brankáře		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře

Tělesná výchova	6. ročník	
utkání		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
Národní házená - D		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
utkání; základy herních systémů; herní kombinace; obranná kombinace; herní činnosti jednotlivce		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
Basketbal CH, D		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
základy herních systémů; herní kombinace; obranná kombinace; herní činnosti jednotlivce		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
Florbal CH, D utkání; základy herních systémů; herní kombinace; obranná kombinace; herní činnosti jednotlivce		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
jízda vpřed, zastavení snožmo s půlobratem, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, jízda vzad (průprava, s oporou, bez opory)		chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost
		uvědomuje si, že bezpečné je bruslení na umělých kluzištích
		zná způsoby pomoci (přivolání pomoci) při prolomení ledu a ošetření při úrazech na bruslích
		zvládá jízdu vpřed i vzad, základní obrat a zastavení

Tělesná výchova	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
rozdíly mezi Tv a sportu chlapců a dívek, mladých a starých, zdravých a oslabených		uspořádá svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě
pojmy (terminologie) osvojovaných činností		rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je
zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les)		zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech
význam různých rolí ve sportu		zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické a ekologické podmínky)
rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem, v podmínkách, zaměření, tréninku		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka		dokáže hrát fair play, respektuje ostatní sportovce
základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby		zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat
základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu		zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využívat v denním režimu

Tělesná výchova	7. ročník	
správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen apod.		dovede se samostatně připravovat pro různou pohybovou činnost
příprava organismu při různé pohybové činnosti (samostatně s pomocí učitele)		vytvoří si vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využívá i hudebního nebo rytmického doprovodu
protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti)		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
rychlostně silová cvičení		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
vytrvalostní cvičení		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
cvičení dechová		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
cvičení kompenzační		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
cvičení pro správné držení těla		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
cvičení vyrovnávací		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
cvičení psychomotorická		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybové činnosti		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
cvičení pro" každý den"		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
pojmy: odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary		zná aktivně osvojované pojmy
záchrana a dopomoc i při náročnějších cvicích		zvládá bezpečně dopomoc a záchranu při osvojovaných cvicích
gymnastika v domácích podmínkách		cvičí podle slovních pokynů, příp. grafického návodu
průpravná cvičení, šplh		dovede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku, skrčku přes nářadí odpovídající výšky, výmyk a přešvihy ve vzporu na hrazdě, podmet dívky základní cvičební prvky na kladině

Tělesná výchova	7. ročník	
Akrobacie: kotoul letmo, stoj na lopatkách, rovnovážné polohy v postojích		dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičí je
Přeskoky: roznožka přes kozu (bednu) našíř, nadél i s oddáleným odrazem		dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla
Hrazda po čelo: náskok do vzporu - zákmihem seskok, sešin		dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla
Kladina 1m (převážně dívky): různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty; rovnovážné polohy		dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla
různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem		chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem
význam jednotlivých forem pro správné držení těla, estetiku, společenský kontakt, zdatnost, odpočinek		zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou
specifická hygiena a bezpečnost při osvojovaných formách cvičení s hudbou		rozliší estetický a neestetický pohyb a naznačí jeho příčiny
technika pohybu (kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy)		ovládá 2 - 3 tance z osvojovaných skupin
vyjádření dynamiky pohybem		zvládá základy aerobního cvičení s hudbou (dívky)
technika tanců (kroky, držení, pohyby - výběr z lidových, společenských, diskotékových, country a jiných tanců)		zvládá základy aerobního cvičení s hudbou (dívky)
aerobní cvičení bez náčiní a nářadí		zvládá základy aerobního cvičení s hudbou (dívky)
význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost		uvědomuje si způsoby sebeobranných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem
základní pojmy osvojovaných činností, názvy úpolových sportů		uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play
základní filozofie bojových a sebeobranných činností, právní aspekty využití a zneužití úpolových činností		dovede pojmenovat osvojené činnosti
		zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení
základní principy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí, uvědomování si těžiště, správného dýchání a přenosu energie		dovede pojmenovat osvojené činnosti
		zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení
zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních		dovede pojmenovat osvojené činnosti
		zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení
Průpravné úpoly: přetahy, přetlaky, úpolové odpory; pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno, navazování pád; střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich; držení soupeře na zemi, boj o únik z držení na zemi.		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
pojmy: olympijské disciplíny, názvy náčiní i neosvojovaných náčiní		chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty

Tělesná výchova	7. ročník	
základní pravidla atletických soutěží, rozhodování o umístění ve skocích, hodech atd.		zorganizuje jednoduchou soutěž a změří a zapíše potřebné výkony
základy organizace soutěží		zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů
základy techniky dalších osvojovaných disciplín		ovládá základní startovní povely
průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti		zlepšuje svou tělesnou zdatnost
Běh: speciální běžecká cvičení; rychlí běh do 60 m; vytrvalý běh na dráze do 1 500 m; běh v terénu do 20 minut; štafetová předávka		zná správné provedení pohybové aktivity
Skok: skok do dálky z optimálního rozběhu; skok do výšky		zná správné provedení pohybové aktivity
Hod: hod míčkem z rozběhu; koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu		zná správné provedení pohybové aktivity
pohybové hry pro manipulaci s různými předměty		chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů
pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů		snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného
pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností		zvládá několik her z každé skupiny, dovede je organizovat a samostatně řídit
pohybové hry bojové a soutěživé		uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, konkrétní složení hráčů, prostředí atd.
pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti		vyjadřuje pohybem nálady, city, myšlenky atd.
pohybové hry kontaktní		využívá pro pohybové hry přírodního prostředí
pohybové hry se specifickým účinkem- vyrovnávacím, relaxačním, motivačním aj.		dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí
význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace		rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní - individuální; brankové, síťové, pálkovací atd.)
herní role a funkce (brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí - časoměřič, zapisovatel atd.)		rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře
základní pravidla sportovních her, základní smluvená gesta rozhodčích		chápe roli v družstvu a jedná při hře v duchu fair play
specifická bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
příprava a organizace utkání		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
Kopaná: - herní činnosti jednotlivce * výběr místa		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
zpracování míče		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
přihrávka		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
vhazování míče		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře

Tělesná výchova	7. ročník	
střelba z místa a po vedení míče		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
uvolňování, obcházení soupeře s míčem, obsazování		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
odebírání míče		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
činnost brankáře		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
utkání		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
Národní házená - D		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
utkání; základy herních systémů; herní kombinace; obranná kombinace; herní činnosti jednotlivce		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
Basketbal CH, D		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
základy herních systémů; herní kombinace; obranná kombinace; herní činnosti jednotlivce		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
Florbal CH, D utkání; základy herních systémů; herní kombinace; obranná kombinace; herní činnosti jednotlivce		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
Bruslení jízda vpřed, zastavení snožmo s půlobratem, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, jízda vzad (průprava, s oporou, bez opory)		chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost
		uvědomuje si, že bezpečné je bruslení na umělých kluzištích
		zná způsoby pomoci (přivolání pomoci) při prolomení ledu a ošetření při úrazech na bruslích
		zvládá jízdu vpřed i vzad, základní obrat a zastavení
Sjezdový výcvik: přejíždění terénních nerovnosti, brždění smykem, základní snožný oblouk (otevřený, zavřený, střední, dlouhý, krátký, sjíždění ve středně náročných terénních podmínkách, jízda na sjezdovce, v brankách		chápe spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními, rekreačními, poznávacími
		ví, jak se připravit na horskou túru, koho a jak informovat o zamýšlené cestě
		zvládá ošetřit běžné úrazy v improvizovaných podmínkách
		zvládá dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb ve středně náročném terénu
		chápe význam a způsoby ochrany životního prostředí při zimních sportech a respektuje je

Tělesná výchova	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Tělesná výchova	8. ročník	
rozdíly mezi Tv a sportu chlapců a dívek, mladých a starých, zdravých a oslabených		uspořádá svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě
pojmy (terminologie) osvojovaných činností		rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je
zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les)		zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech
význam různých rolí ve sportu		zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické a ekologické podmínky)
rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem, v podmínkách, zaměření, tréninku		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka		dokáže hrát fair play, respektuje ostatní sportovce
základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby		zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat
základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu		zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využívat v denním režimu
správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen apod.		dovede se samostatně připravovat pro různou pohybovou činnost
příprava organismu při různé pohybové činnosti (samostatně s pomocí učitele)		vytvoří si vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využívá i hudebního nebo rytmického doprovodu
protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti)		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
rychlostně silová cvičení		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
vytrvalostní cvičení		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
cvičení dechová		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
cvičení kompenzační		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
cvičení pro správné držení těla		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi

Tělesná výchova	8. ročník	
cvičení vyrovnávací		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
cvičení psychomotorická		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybové činnosti		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
cvičení pro" každý den"		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
pojmy: odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary		zná aktivně osvojované pojmy
záchrana a dopomoc i při náročnějších cvicích		zvládá bezpečně dopomoc a záchranu při osvojovaných cvicích
gymnastika v domácích podmínkách		cvičí podle slovních pokynů, příp. grafického návodu
průpravná cvičení, šplh		dovede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku, skrčku přes nářadí odpovídající výšky, výmyk a přešvihy ve vzporu na hrazdě, podmet dívky základní cvičební prvky na kladině
Akrobacie: kotoul vzad do zášvihu, do stoje na rukou, stoj na rukou, přemet stranou, skoky na místě a z místa;		dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičí je
Přeskoky: skrčka přes kozu (bednu) našíř, i s oddáleným odrazem;		dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla
Hrazda po čelo: výmyk (odrazem jednonož, obounož), přešvihy únožmo ve vzporu, podmet;		dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla
Kladina 1m (převážně dívky): náskoky, seskoky, klusové poskoky, jednoduché skladby		dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla
různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem		chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem
význam jednotlivých forem pro správné držení těla, estetiku, společenský kontakt, zdatnost, odpočinek		zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou
specifická hygiena a bezpečnost při osvojovaných formách cvičení s hudbou		rozliší estetický a neestetický pohyb a naznačí jeho příčiny
technika pohybu (kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy)		ovládá 2 - 3 tance z osvojovaných skupin
vyjádření dynamiky pohybem		zvládá základy aerobního cvičení s hudbou (dívky)

Tělesná výchova	8. ročník	
technika tanců (kroky, držení, pohyby - výběr z lidových, společenských, diskotékových, country a jiných tanců)		zvládá základy aerobního cvičení s hudbou (dívky)
aerobní cvičení bez náčiní a nářadí		zvládá základy aerobního cvičení s hudbou (dívky)
význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost		uvědomuje si způsoby sebeobranných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem
základní pojmy osvojovaných činností, názvy úpolových sportů		uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play
základní filozofie bojových a sebeobranných činností, právní aspekty využití a zneužití úpolových činností		dovede pojmenovat osvojené činnosti
základní principy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí, uvědomování si těžiště, správného dýchání a přenosu energie		zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení
zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních		zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení
Průpravné úpoly: přetahy, přetlaky, úpolové odpory; pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno, navazování pád; střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich; držení soupeře na zemi, boj o únik z držení na zemi.		zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi
pojmy: olympijské disciplíny, názvy náčiní i neosvojovaných náčiní		chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty
základní pravidla atletických soutěží, rozhodování o umístění ve skocích, hodech atd.		zorganizuje jednoduchou soutěž a změří a zapíše potřebné výkony
základy organizace soutěží		zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů
základy techniky dalších osvojovaných disciplín		ovládá základní startovní povely
průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti		zlepšuje svou tělesnou zdatnost
Běh: speciální běžecká cvičení; rychlý běh do 60 m; vytrvalý běh na dráze do 1 500 m; běh v terénu do 20 minut; štafetová předávka		zná správné provedení pohybové aktivity
Skok: skok do dálky z optimálního rozběhu; skok do výšky		zná správné provedení pohybové aktivity
Hod: koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu		zná správné provedení pohybové aktivity
pohybové hry pro manipulaci s různými předměty		chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů
pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů		snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného
pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností		zvládá několik her z každé skupiny, dovede je organizovat a samostatně řídit
pohybové hry bojové a soutěživé		uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, konkrétní složení hráčů, prostředí atd.
pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti		vyjadřuje pohybem nálady, city, myšlenky atd.

Tělesná výchova	8. ročník	
pohybové hry kontaktní		využívá pro pohybové hry přírodního prostředí
pohybové hry se specifickým účinkem- vyrovnávacím, relaxačním, motivačním aj.		dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí
význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace		rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní - individuální; brankové, síťové, pálkovací atd.)
herní role a funkce (brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí - časoměřič, zapisovatel atd.)		rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře
základní pravidla sportovních her, základní smluvená gesta rozhodčích		chápe roli v družstvu a jedná při hře v duchu fair play
specifická bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
příprava a organizace utkání		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
Kopaná: - herní činnosti jednotlivce výběr místa		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
zpracování míče		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
přihrávka		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
vhazování míče		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
střelba z místa a po vedení míče		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
uvolňování, obcházení soupeře s míčem, obsazování		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
odebírání míče		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
činnost brankáře		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
utkání		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
Národní házená - D		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
utkání; základy herních systémů; herní kombinace; obranná kombinace; herní činnosti jednotlivce		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
Basketbal CH, D		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
Volejbal - CH, D (od 8. ročníku) utkání;		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
základy herních systémů; herní kombinace; obranná kombinace; herní činnosti jednotlivce		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
Florbal CH, D utkání; základy herních systémů; herní kombinace; obranná kombinace; herní činnosti jednotlivce		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
jízda vpřed, zastavení snožmo s půlobratem, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, jízda vzad (průprava, s oporou, bez opory)		chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost
		uvědomuje si, že bezpečné je bruslení na umělých kluzištích

Tělesná výchova	8. ročník	
		zná způsoby pomoci (přivolání pomoci) při prolomení ledu a ošetření při úrazech na bruslích
		zvládá jízdu vpřed i vzad, základní obrat a zastavení

5.2.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 7. ročníku 1 hodinu týdně. Část výstupů je přesunuta i s časovou dotací do předmětu přírodopis. **Vzdělávání je zaměřeno na:** - preventivní ochranu zdraví - na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky - na dovednosti odmítat škodlivé látky - předcházení úrazům - získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování - upevnění návyků poskytovat základní první pomoc **Předmětem prolínají průřezová témata:** - VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpor chování - OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky komerční i politické reklamy - EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí - EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení,
Integrace předmětů	● Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci jsou vedeni k: - efektivnímu učení - vyhledávají a třídí informace, využívá je v procesu učení - vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy - plánují, organizují a řídí vlastní učení Učitel - se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci - sleduje při hodině pokrok všech žáků
	Kompetence k řešení problémů: Žáci - vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů - vyhledávají informace vhodné k řešení problémů - kriticky myslí - jsou schopni obhájit svá rozhodnutí Učitel - klade otevřené otázky - ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb - podněcuje žáky k argumentaci
	Kompetence komunikativní: Žáci - komunikují na odpovídající úrovni - si osvojí kultivovaný ústní projev

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- účinně se zapojují do diskuze - uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské - vztahy Učitel - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů - vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
	Kompetence sociální a personální: Žáci - spolupracují ve skupině - se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají Učitel - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence občanské: Žáci - respektují názory ostatních - si formují volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhodují podle dané situace - chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví Učitel - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky
	Kompetence pracovní: Žáci - si zdokonalují grafický projev - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- mohou využít ICT pro hledání informací - využívají znalostí v běžné praxi - ovládají základní postupy první pomoci Učitel - umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,… - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti - vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích
	Kompetence digitální: - při práci s digitálními technologiemi předchází situacím ohrožujícím zdraví a bezpečí - dlouhodobě sleduje s využitím digitálních technologií problematiku zdraví a bezpečí jak z pohledu vlastní osoby, tak celospolečenského zájmu a usiluje o zlepšení zjištěného stavu - s využitím digitálních technologií vyhledá, zpracuje, vyhodnotí a prezentuje relevantní informace týkající se aktivní podpory zdraví a ochrany bezpečí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 7. ročníku 1 hodinu týdně. Část výstupů je přesunuta i s časovou dotací do předmětu Přírodopis. Celkový počet hodin vzdělávací oblasti "Člověk a zdraví" je na 2. stupni 10 hodin.

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
výživa a zdraví		dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
vliv prostředí na zdraví		vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
tělesná a duševní hygiena		respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky
		respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
dědičné, chronické choroby, úrazy, ochrana před nimi		uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc

Výchova ke zdraví	7. ročník	
rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
		uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
		vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
		projevuje odpovědné chování v rizikových situacích v dopravě, poskytne první pomoc
osobnostní a sociální rozvoj		posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
		projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
		respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
ochrana člověka za mimořádných událostí		uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
faktory ovlivňující zdraví		usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
dospívání, změny v chování a tělesném rozvoji		respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
zdraví fyzické, sociální a psychické		vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
		vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví

5.2.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	1	1	1	1	1	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6.,7.,8., a 9. ročníku základní školy. Časová dotace v učebním plánu je v 6. a 7. ročníku je jedna hodina týdně a v 8. a 9. ročníku půl hodiny týdně. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy pro skupinu chlapců i dívek pracujících společně. Záměr vzdělávání v předmětu směřuje k: - získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracovávání materiálu, činnostech v domácnosti, orientaci v kuchyni - poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin, plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život - osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou - zafixování si zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace plánování práce a technologické kázně - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti její kvalitě - orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce, osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Název předmětu	Pracovní činnosti
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák - poznává smysl a cíl učení - má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky - umí posoudit vlastní pokroku - kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich Učitel - zadává úkoly umožňující volbu různých postupů - vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou - pozoruje pokrok u všech žáků v hodině
	Kompetence k řešení problémů: **Žák** - promýšlí pracovní postupy praktických cvičení - při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno řešení - poznatky aplikuje v praxi **Učitel** - se zajímá o náměty - klade otevřené otázky
	Kompetence komunikativní: **Žák** - se učí správnému technologickému postupu při práci - při komunikaci používá správné technické názvosloví - využívá informační zdroje k získání nových poznatků **Učitel** - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují - vede žáky, aby si zvykli brát ohled na jiné
	Kompetence sociální a personální: **Žáci** - pracují ve skupinách - spolupracují při řešení problémů - přispívají k diskusi a respektují názory druhých - učí se věcně argumentovat **Učitel** - podle potřeby pomáhá žákům - každému žákovi umožní zažít úspěch - dodává žákům sebedůvěru
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Žáci - respektují pravidla při práci - u nestandartních situací dokáží přivolat pomoc - chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví - projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - dodává žákům sebedůvěru
	Kompetence pracovní: **Žák** - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci - používá účinně a bezpečně nástroje, vybavení a materiály - dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti. Vždy myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých - dbá na ochranu životního prostředí - své znalosti využívá v běžné praxi **Učitel** - vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a nástrojů, pozoruje pokrok při práci v hodině - jasnými pokyny směřuje činnosti k určenému cíli, hodnotí žáky tak, aby vnímali vlastní pokrok
	Kompetence digitální: 1. stupeň - pracuje podle slovního návodu, předlohy i videonávodu 2. stupeň - vybere a využije vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů a projektů, k organizaci své nebo týmové práce a k prezentaci výsledků pracovních činností - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením; běžné technické problémy vyřeší sám nebo si najde návod na jejich řešení - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu - využívá digitální zdroje k posouzení svých schopností, pro orientaci v profesní nabídce a pro výběr vhodného vzdělávání a profesní přípravy - sestaví své kariérové portfolio v digitální podobě a prokáže v modelových situacích schopnost sebeprezentace při vstupu na trh práce

Pracovní činnosti	1. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Práce s různými materiály.		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi.		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Jednoduché pracovní postupy.		Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
Organizace práce.		Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
Sestavování modelů.		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
Montáž a demontáž.		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
Práce s tabulkou.		Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.
Péče o nenáročné rostliny.		Pečuje o nenáročné rostliny.
Příprava jednoduché tabule.		Připraví tabuli pro jednoduché stolování.
Pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle.		Chová se vhodně při stolování.

Pracovní činnosti	2. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Práce s různými materiály.		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi.		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Jednoduché pracovní postupy.		Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
Organizace práce.		Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
Sestavování modelů.		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
Montáž a demontáž.		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
Práce s tabulkou.		Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.
Péče o nenáročné rostliny.		Pečuje o nenáročné rostliny.
Příprava jednoduché tabule.		Připraví tabuli pro jednoduché stolování.
Pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle.		Chová se vhodně při stolování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Práce s různými materiály.		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi.		Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
Jednoduché pracovní postupy.		Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
Organizace práce.		Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
Sestavování modelů.		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
Montáž a demontáž.		Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
Práce s tabulkou.		Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.
Péče o nenáročné rostliny.		Pečuje o nenáročné rostliny.
Příprava jednoduché tabule.		Připraví tabuli pro jednoduché stolování.
Pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle.		Chová se vhodně při stolování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu		Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
Seznámení s lidovými tradicemi		Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
Druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů		Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
Bezpečnost a uspořádání práce		Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
Práce se stavebnicí, použití logiky		Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
Využití návodu při postupech práce		Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

Pracovní činnosti	4. ročník	
Pracovní hygiena, první pomoc při zranění		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Práce s rostlinami – pokusy, pozorování		Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
Péče o rostliny		Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
Využití nářadí při práci s rostlinami		Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
Vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní		Orientuje se v základním vybavení kuchyně
Příprava jednoduchých pokrmů dle možností		Připraví samostatně jednoduchý pokrm
Základy společenského chování, pravidla stolování		Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
Pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu		Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Pracovní činnosti	5. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu		Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
Seznámení s lidovými tradicemi		Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
Druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů		Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
Bezpečnost a uspořádání práce		Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
Práce se stavebnicí, použití logiky		Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
Využití návodu při postupech práce		Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
Pracovní hygiena, první pomoc při zranění		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Práce s rostlinami – pokusy, pozorování		Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
Péče o rostliny		Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
Využití nářadí při práci s rostlinami		Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
Vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní		Orientuje se v základním vybavení kuchyně
Příprava jednoduchých pokrmů dle možností		Připraví samostatně jednoduchý pokrm
Základy společenského chování, pravidla stolování		Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování

Pracovní činnosti	5. ročník	
Pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu		Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Pracovní činnosti	6. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Základy ručních prací		Dokáže přišít knoflíky, zašít vypáranou část látky, vyšívá.
		Provádí údržbu oděvů a textilií včetně drobných oprav.
Bezpečnost a hygiena práce		Popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce v dílnách, aplikuje v dalším průběhu.
		Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i pravidla bezpečnosti a ochrany při manipulaci s nástroji a nářadím.
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálu		Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i pravidla bezpečnosti a ochrany při manipulaci s nástroji a nářadím.
		Rozpozná a pojmenuje nářadí, nástroje i ostatní pomůcky používané v dílnách, správně určí, k jaké práci slouží a bezchybně použije.
Ochranné pomůcky		Na každou práci použije správný ochranný oděv a další ochranné pomůcky (zraku, sluchu, obličeje, nohou, rukou)
Výběr vhodného materiálu		Dle vlastností materiálu vybere ten nejpravděpodobnější pro určitý výrobek.(dřevo, kov, plast, kompozity)
Jednoduché pracovní operace a postupy		V rámci získaných dovedností žák opracuje technický materiál, samostatně jej vyrobí s dodržením technologické kázně: měří, orýsovává, řeže pilou, pracuje s pilníkem a rašplí, dlátem.
Technické náčrty, výkresy, technické informace, návody		Přečte pracovní výkres, případně sám vypracuje náčrt.
		Čte jednoduché technické výkresy, doplní rozpracované výkresy, orientuje se v pojmech kóta, kótová čára, pozice, rozměr, popisové pole.
		Připraví vlastní náčrt výrobku.
Organizace práce a technologické postupy		Přečte pracovní výkres, případně sám vypracuje náčrt.
		Čte jednoduché technické výkresy, doplní rozpracované výkresy, orientuje se v pojmech kóta, kótová čára, pozice, rozměr, popisové pole.
		Připraví vlastní náčrt výrobku.

Pracovní činnosti	7. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Kuchyně		Používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje kuchyňské spotřebiče, udržuje pořádek a čistotu.
		Provádí úklid kuchyně s použitím správných čisticích prostředků.
Potraviny		Rozlišuje skupiny potravin.
Příprava jídel a nápojů		Sestaví jídelníček, potraviny vybere, nakoupí, vhodně uskladní.
Stolování, úprava stolu		Připraví jednoduché pokrmy za studena nebo tepelnou úpravou, dodržuje technologické postupy a zásady zdravé výživy.
		Namíchá jednoduché nápoje.
		Dodržuje základní principy stolování a společenského chování.
		Připraví slavnostní tabuli včetně výzdoby stolu, obsluhuje.
		Systematicky zvládá úklid domácnosti.
Provoz a údržba domácnosti		Připraví jednoduché pokrmy za studena nebo tepelnou úpravou, dodržuje technologické postupy a zásady zdravé výživy.
		Při ošetřování oděvů rozpozná vyznačené symboly a dále se jimi řídí.
Bezpečnost a hygiena práce		Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i pravidla bezpečnosti a ochrany při manipulaci s nástroji a nářadím.
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálu		Dle vlastností materiálu vybere ten nejpravděpodobnější pro určitý výrobek.(dřevo, kov, plast, kompozity)
		V rámci získaných dovedností žák opracuje technický materiál, samostatně jej vyrobí s dodržením technologické kázně: měří, orýsovává, řeže pilou, pracuje s pilníkem a rašplí, dlátem.
Ochranné pomůcky		Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i pravidla bezpečnosti a ochrany při manipulaci s nástroji a nářadím.
		Poskytne při úrazu první pomoc.
Výběr vhodného materiálu		Stříhá a probíjí plech, odděluje drát řezem i střihem, plech i drát ohýbá a tvaruje.
		Materiály spojuje, povrchově upravuje.
Jednoduché pracovní operace a postupy		Dokáže si sám organizovat a plánovat pracovní činnost a začlení do ní správné technologické postupy.

Pracovní činnosti	7. ročník	
Technické náčrty, výkresy, technické informace, návody		Přečte pracovní výkres, případně sám vypracuje náčrt.
		Čte jednoduché technické výkresy, doplní rozpracované výkresy, orientuje se v pojmech kóta, kótová čára, pozice, rozměr, popisové pole.
		Připraví vlastní náčrt výrobku.
		Dokáže si sám organizovat a plánovat pracovní činnost a začlení do ní správné technologické postupy.
Organizace práce a technologické postupy		Pracuje sám, ve dvojicích nebo v týmu.

Pracovní činnosti	8. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Kuchyně		Používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje kuchyňské spotřebiče, udržuje pořádek a čistotu. Provádí úklid kuchyně s použitím správných čisticích prostředků.
Potraviny		Rozlišuje skupiny potravin.
Příprava jídel a nápojů		Sestaví jídelníček, potraviny vybere, nakoupí, vhodně uskladní.
		Připraví jednoduché pokrmy za studena nebo tepelnou úpravou, dodržuje technologické postupy a zásady zdravé výživy.
Stolování, úprava stolu		Dodržuje základní principy stolování a společenského chování.
		Připraví slavnostní tabuli včetně výzdoby stolu, obsluhuje.
Domácnost a finance		Ovládá a používá názvosloví – příjmy, výdaje, rozpočet, platba, úspora, čistá a hrubá mzda apod.
		Sestaví jednoduchou rozvahu příjmů a výdajů, vypracuje rozpočet, kde zahrne předpokládané platby a vyčíslí úspory.
		Provádí hotovostní i bezhotovostní platby (šek, kreditní karta, příkaz k úhradě, telefonicky apod.)
		Nachází varianty možných finančních úspor v domácnosti (energie, voda, topení, cestovné ad.)
Provoz a údržba domácnosti		Nachází varianty možných finančních úspor v domácnosti (energie, voda, topení, cestovné ad.)
Trh práce		Zjistí z dostupných informací nabídku a poptávku na trhu práce.

Pracovní činnosti	8. ročník	
		Pracuje s informací o rovné příležitosti na trhu práce a rozpozná diskriminaci.
		Modelovou situací prokáže schopnost prezentovat svou osobu při vstupu na trh práce: napíše formální i profesní životopis, žádost o přijetí do PP, podá inzerát, zvládne vstupní pohovor, orientuje se v zákoníku práce a to především v pasážích o právech a povinnostech.
Volba profesní orientace		Bezpečně určí povolání lidí, na jakých pracovištích a kterými pracovními prostředky pracují.
		Rozezná druhy pracovních činností a současně určí k dané profesi požadavky na kvalifikaci, zdravotní a osobnostní způsobilost.
		Posoudí hranice svých možností při rozhodování o možném budoucím povolání a to v závislosti na sebepoznávání a následném sebehodnocení v návaznosti na své osobní zájmy a budoucí cíle.
		Uvědomuje si své fyzické možnosti a zdravotní stav.
		Přihlíží i k dalším aspektům: finanční zajištění studia na soukr. školách časovou náročnost dojíždění u vzdálenějších škol delšího odloučení od rodiny a přátel u škol internátního typu a tím vyšších nároků na morálně volní vlastnosti (samostatné rozhodování, zodpovědnost za své jednání, možné následky).
		Využívá všech dostupných prostředků k získání maximálního množství informací o možnostech vzdělávání.
		Vybere vzdělávání jemu nejbližší a dále s ním pracuje.
		Čerpá a shromažďuje informace o možných učebních a studijních oborech, jejich náplni, všeobecných podmínkách k přijetí apod.
		Vybírá z dostupné literatury a různých publikací na základní škole, využívá komunikace ZŠ a úřadu práce, event. poradenské služby, vyhledává na internetových stránkách.
		Má přehled o pracovních příležitostech a také o problémech s nezaměstnaností v regionu.
		Dokáže různými způsoby vyhledat volná pracovní místa (tisk, inter. nabídka práce, ÚP).
Možnosti vzdělávání		Aktivně komunikuje o možnostech vzdělávání s třídním učitelem, výchov. poradcem i ostatními pedagogy na ZŠ.
		Orientuje se v nabídkách vzdělávání v tisku i ostatních médiích.

Pracovní činnosti	8. ročník	
Zaměstnání		Dokáže různými způsoby vyhledat volná pracovní místa (tisk, inter. nabídka práce, ÚP).

5.2.20 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	0	0	0	1	0	0	0	2
	Nepovinný				Nepovinný				

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.2.21 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Nepovinný				

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.2.22 Volitelný předmět

5.2.22.1 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dramatická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Pracuje se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení, kterými jsou lidský hlas a tělo, kultivuje je a směřuje k jejich vědomému používání v procesu dramatické a inscenační tvorby i v běžné komunikaci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Rozvíjí psychosomatické, komunikační a herní dovednosti a schopnosti prostřednictvím tvůrčích aktivit a kolektivní dramatické tvorby - spolupracuje především s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova, které umožňuje žákům vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a zkoumat témata a situace na základě vlastního jednání.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** - poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení

Název předmětu	Dramatická výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- strategie • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch • učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • učitel používá často kladné hodnocení, které podporuje motivaci žáka pro další spolupráci s ostatními
	Kompetence k řešení problémů: - žák samostatně řeší běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky - dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí si jí - strategie • učitel vede žáky k samostatnosti a k dovednosti si zorganizovat vlastní činnost • učitel vhodně s žáky komunikuje a vytváří základ pro objevování problémů – žáci poté navrhují různé postupné řešení problému
	Kompetence komunikativní: - žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog - vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor - strategie • učitel vytváří vhodné podmínky pro komunikační dovednosti, spolupráci, práci v týmu, vlastní úsudek, iniciativu a zodpovědnost • učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)
	Kompetence sociální a personální: - žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy - každý žák osobně zodpovídá za výsledky společné práce - strategie • učitel dodává žákům sebedůvěru • výuka probíhá bez situací nerovnosti a ponížení • učitel zajišťuje takové podmínky, aby docházelo ke společnému prožívání a společným zážitkům z provedené práce, hry
	Kompetence občanské: - žák zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití - žáci prezentují výsledky své práce formou veřejných divadelních vystoupeních - strategie

Název předmětu	Dramatická výchova
	- učitel vytváří atmosféru demokracie a přátelství - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence pracovní: - žák je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení - strategie - učitel do výuky zařazuje praktická cvičení v řešení navozených situací

5.2.22.2 Výtvarné tvoření

Počet vyučovacích hodin za týden									**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Výtvarné tvoření
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelná výtvarná výchova je žákům nabízena v rámci 9. ročníku v rámci nabízených volitelných předmětů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** zadáváme úkoly rozvíjející tvořivost žáků
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Výtvarné tvoření
	Kompetence pracovní:

Výtvarné tvoření	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření;		prohlubuje si znalosti základních pojmů o barvách (pestré a nepestré, teplé a studené, míchání barev, barevný kontrast a harmonie)
		osvojí si různé možnosti zachycení a vystižení přírodních tvarů, jejich barev, povrchů, struktur
uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce);		vyhledává a analyzuje zákonitosti výtvarných projevů v přírodě i technických výtvorech
		vnímá a zkoumá vztahy vlastního těla a prostoru, estetiku pohybu, tělo a pohyb v umění
		je schopen hodnotit, obhájit, zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď, vést o ní dialog, vyjadřovat se k tvorbě druhých a tolerovat ji
rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		vědomě volí výtvarné prostředky, výtvarné materiály, přístupy pro vlastní výtvarné vyjádření - kombinuje je, experimentuje s nimi
		pokouší se o hlubší poznávání a zvládnutí výtvarných technik
		pracuje se světlem a barvou v konkrétním prostředí a prostoru
		aktivně se podílí na kultivaci školního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarné tvoření	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.2.22.3 Konverzace v angličtině

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v angličtině
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Anglická konverzace rozvíjí především komunikativní schopnosti žáka v cizím jazyce. Jeho hlavním cílem je připravit žáka na schopnost komunikace v anglickém jazyce v každodenních situacích. Obsah předmětu pomáhá žákům překonat jazykovou bariéru. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a aktivnímu použití jazyka. Žák se učí vést rozhovor na dané téma a hovořit o základních oblastech lidského života Výuka průběžně seznamuje žáky s reáliemi anglicky hovořících zemí, což vede k pochopení odlišností cizojazyčných kultur. Ve výuce se využívají metody a formy práce založené na spolupráci žáků. Žáci pracují ve dvojicích a malých skupinách a aplikují již zvládnuté dovednosti a znalosti z gramatiky a slovní zásoby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** - pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium a praktický život - propojovat probraná témata a jazykové jevy

Název předmětu	Konverzace v angličtině
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** - řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí - naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba
	Kompetence komunikativní: - porozumět jednoduchému sdělení v cizím jazyce - umět zformulovat jednoduché myšlenky - využívat dovednosti osvojené v cizím jazyce k navázání kontaktu
	Kompetence sociální a personální: - spolupracovat ve skupině na jednoduchém úkolu - v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
	Kompetence občanské: - získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
	Kompetence pracovní: - samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem - využívat cizího jazyka k získávání informací z různých oblastí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, vést rozhovor v běžných situacích a hovořit o praktických tématech

5.2.22.4 Cvičení z češtiny a matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z češtiny a matematiky
Oblast	

Název předmětu	Cvičení z češtiny a matematiky
Charakteristika předmětu	Má za cíl podpořit žáky v jejich samostatné přípravě na přijímací zkoušky na střední školy. Žáci si sami ověřují stupeň zvládnutí základních matematických pojmů, dílčích poznatků, vědomostí, dovedností a na základě tohoto zjištění směrují své úsilí při přípravě. Součástí tohoto volitelného předmětu je i snaha rozvíjet logické myšlení a myšlení typicky matematické. Cílům předmětu jsou podřízeny i metody a formy práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cvičení z matematiky a češtiny je volitelný předmět v 8 a 9. ročníku. Žáci se do předmětu mohou přihlásit dobrovolně. V hodinách je se žáky nejprve shrnuto, popř. prohloubeno a doplněno učivo určitého tematického celku či tématu. Nejasnosti při řešení úloh se žáci následující hodinu přeptají. Ve fázi korekce chyb a znovu vysvětlení učiva či nastínění vzájemných souvislostí dochází zpravidla k pochopení. Zde více než v hodinách matematiky jsou žáci vedeni k samostatnosti, spolupráci a k pochopení toho, že za svoji práci a svůj rozvoj jsou sami zodpovědní. Nedílnou součástí výuky je zadávání samostatných úloh k řešení - žáci pracují svým vlastním tempem a svými zvolenými postupy. Kontrola úloh umožní žákům porovnat svoji úspěšnost s úspěšností ostatních žáků a stává se pro ně obohacením ve smyslu rozšíření různých metod řešení. V 9. ročníku je řešení těchto samostatných úloh více směřováno k řešení úloh z přijímacích zkoušek.
Způsob hodnocení žáků	Základem pro pololetní klasifikaci je splnění úkolů zadaných v daném pololetí, hodnocení z testů a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

Cvičení z češtiny a matematiky	**8. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
číselné obory		provádí složitější početní operace v jednotlivých číselných oborech
		chápe a umí používat přednost početních úkonů
početní operace s přirozenými čísly		provádí složitější početní operace v jednotlivých číselných oborech
		chápe a umí používat přednost početních úkonů
početní operace s desetinnými čísly		provádí složitější početní operace v jednotlivých číselných oborech
		chápe a umí používat přednost početních úkonů
početní operace s celými čísly		provádí složitější početní operace v jednotlivých číselných oborech
		chápe a umí používat přednost početních úkonů
početní operace se zlomky		provádí složitější početní operace v jednotlivých číselných oborech
		chápe a umí používat přednost početních úkonů

Cvičení z češtiny a matematiky	8. ročník	
početní operace s mocninami a odmocninami		provádí složitější početní operace v jednotlivých číselných oborech
		chápe a umí používat přednost početních úkonů
poměr		umí vyjádřit poměr, určit vztah přímé a nepřímé úměrnosti, umí použít trojčlenku
přímá a nepřímá úměrnost		umí vyjádřit poměr, určit vztah přímé a nepřímé úměrnosti, umí použít trojčlenku
procenta		řeší aplikační úlohy na procenta
početní operace s algebraickými výrazy		provádí početní úkony s výrazy
algebraické vzorce		provádí početní úkony s výrazy
rozklady výrazů na součin		provádí početní úkony s výrazy
rovnice		řeší lineární rovnice, umí sestavit lineární rovnici k řešení slovních úlohy
slovní úlohy o pohybu, směsích a společné práci		řeší lineární rovnice, umí sestavit lineární rovnici k řešení slovních úlohy
přímá úměrnost		umí vyjádřit poměr, určit vztah přímé a nepřímé úměrnosti, umí použít trojčlenku
nepřímá úměrnost		umí vyjádřit poměr, určit vztah přímé a nepřímé úměrnosti, umí použít trojčlenku
konstrukční úlohy polohové a nepolohové		sestojí rovinné geometrické obrazce, využívá poznatků ve složitějších konstrukčních úlohách
úhel - výpočty		umí doplnit velikosti chybějících úhlů
obsahy a obvody obrazců - trojúhelníky, čtyřúhelníky, pravidelné n- úhelníky, kruh a jeho části, mezikruží		umí vypočítat obsahy a obvody geometrických obrazců ve složitějších úlohách
shodnost geometrických útvarů		umí sestrojit obraz ve středové a osové souměrnosti, určí souměrné útvary
věty o shodnosti trojúhelníků		umí sestrojit obraz ve středové a osové souměrnosti, určí souměrné útvary
shodná zobrazení		umí sestrojit obraz ve středové a osové souměrnosti, určí souměrné útvary
Pythagorova věta		využívá poznatků o Pythagorově větě ve výpočtech
objemy a povrchy těles - hranoly, válce		umí vypočítat povrchy a objemy těles ve složitějších úlohách, umí dopočítat chybějící údaj
logické a netradiční matematické úlohy		řeší logické a netradiční matematické úlohy
grafy a tabulky		vyhodnotí jednotlivá data v grafech a tabulkách
skloňování ohebných slovních druhů		správně třídí slovní druhy
		tvoří spisovné tvary a používá je
časování sloves		tvoří spisovné tvary a používá je
věta dvojčlenná a jednočlenná		ovládá pravopisné jevy ve větě jednoduché
druhy větných členů		ovládá pravopisné jevy ve větě jednoduché

Cvičení z češtiny a matematiky	8. ročník	
druhy vedlejších vět		určuje poměry mezi hlavními větami
		rozlišuje druhy vedl. vět
poměry mezi hlavními větami		určuje poměry mezi hlavními větami
složitější souvětí souřadná i podřadná		určuje poměry mezi hlavními větami
		rozlišuje druhy vedl. vět
obohacování slovní zásoby		získává informace ze slovníků a jaz. příruček
terminologická sousloví		získává informace ze slovníků a jaz. příruček
přejímání slov z cizích jazyků		získává informace ze slovníků a jaz. příruček
charakteristika		používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar
subjektivně zabarvený popis		používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar
úvaha		používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar
mediální výchova		používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar
orientace v přečteném textu		formuluje dojmy z četby
literární žánry		orientuje se v základních literárních směrech

Cvičení z češtiny a matematiky	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
číselné obory		provádí složitější početní operace v jednotlivých číselných oborech
		chápe a umí používat přednost početních úkonů
početní operace s přirozenými čísly		provádí složitější početní operace v jednotlivých číselných oborech
		chápe a umí používat přednost početních úkonů
početní operace s desetinnými čísly		provádí složitější početní operace v jednotlivých číselných oborech
		chápe a umí používat přednost početních úkonů
početní operace s celými čísly		provádí složitější početní operace v jednotlivých číselných oborech
		chápe a umí používat přednost početních úkonů
početní operace se zlomky		provádí složitější početní operace v jednotlivých číselných oborech
		chápe a umí používat přednost početních úkonů
početní operace s mocninami a odmocninami		provádí složitější početní operace v jednotlivých číselných oborech
		chápe a umí používat přednost početních úkonů

Cvičení z češtiny a matematiky	9. ročník	
poměr		umí vyjádřit poměr, určit vztah přímé a nepřímé úměrnosti, umí použít trojčlenku
přímá a nepřímá úměrnost		umí vyjádřit poměr, určit vztah přímé a nepřímé úměrnosti, umí použít trojčlenku
procenta		řeší aplikační úlohy na procenta
početní operace s algebraickými výrazy		provádí početní úkony s výrazy
algebraické vzorce		provádí početní úkony s výrazy
rozklady výrazů na součin		provádí početní úkony s výrazy
rovnice		řeší lineární rovnice a soustavy lin. rovnic, umí sestavit lineární rovnici popř.. soustavu k řešení slovních úlohy
slovní úlohy o pohybu, směsích a společné práci		řeší lineární rovnice a soustavy lin. rovnic, umí sestavit lineární rovnici popř.. soustavu k řešení slovních úlohy
soustavy lineárních rovnic		řeší lineární rovnice a soustavy lin. rovnic, umí sestavit lineární rovnici popř.. soustavu k řešení slovních úlohy
lomené výrazy		provádí početní operace s lomenými výrazy
rozšiřování a krácení lomených výrazů		provádí početní operace s lomenými výrazy
početní operace s lomenými výrazy		provádí početní operace s lomenými výrazy
složené lomené výrazy		provádí početní operace s lomenými výrazy
přímá úměrnost		umí vyjádřit poměr, určit vztah přímé a nepřímé úměrnosti, umí použít trojčlenku
nepřímá úměrnost		umí vyjádřit poměr, určit vztah přímé a nepřímé úměrnosti, umí použít trojčlenku
grafy funkcí		umí vyjádřit poměr, určit vztah přímé a nepřímé úměrnosti, umí použít trojčlenku
konstrukční úlohy polohové a nepolohové		sestrojí rovinné geometrické obrazce, využívá poznatků ve složitějších konstrukčních úlohách
úhel - výpočty		umí doplnit velikosti chybějících úhlů
obsahy a obvody obrazců - trojúhelníky, čtyřúhelníky, pravidelné n- úhelníky, kruh a jeho části, mezikruží		umí vypočítat obsahy a obvody geometrických obrazců ve složitějších úlohách
shodnost geometrických útvarů		umí sestrojit obraz ve středové a osové souměrnosti, určí souměrné útvary
věty o shodnosti trojúhelníků		umí sestrojit obraz ve středové a osové souměrnosti, určí souměrné útvary
shodná zobrazení		umí sestrojit obraz ve středové a osové souměrnosti, určí souměrné útvary
Pythagorova věta		využívá poznatků o Pythagorově větě ve výpočtech
objemy a povrchy těles - hranoly, válce, jehlany, kužele, koule		umí vypočítat povrchy a objemy těles ve složitějších úlohách, umí dopočítat chybějící údaj

Cvičení z češtiny a matematiky	9. ročník	
podobnost geometrických útvarů		užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách
věty o podobnosti trojúhelníků		užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách
podobnost v konstrukčních úlohách		užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách
využití podobnosti při výpočtech		užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách
logické a netradiční matematické úlohy		řeší logické a netradiční matematické úlohy
grafy a tabulky		vyhodnotí jednotlivá data v grafech a tabulkách
vztahy mezi členy ve větě jednoduché		tvoří spisovné tvary a používá je
stavba věty jednoduché		ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché
		rozlišuje druhy vedlejších vět
větné členy holé, rozvité a několikanásobné		větné členy
větné členy ve vztahu přístavkovém		větné členy
věty jednočlenné a dvojčlenné		rozlišuje druhy vedlejších vět
větný ekvivalent		větné členy
samostatný větný člen		větné členy
osamostatněný větný člen		větné členy
elipsa		větné členy
vsuvka		větné členy
mluvnický zápor		rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení
přímá a nepřímá řeč		uvědomuje si potřebu komunikace
		uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu
souvětí souřadné a podřadné		určuje poměry mezi hl. větami
slovní druhy a jejich mluvnické kategorie		správně třídí slovní druhy
		tvoří spisovné tvary a používá je
stavba slova a tvoření slov		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí
výslovnost a pravopis přejatých slov		uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu
slovesný vid, třídy a vzory		správně třídí slovní druhy
objektivní a subjektivní slohotvorní činitelé		umí formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
funkční styly		získává informace z novin, časopisů a ostatních zdrojů
mluvené jazykové projevy		formuluje vlastní názory

Cvičení z češtiny a matematiky	9. ročník	
mediální výchova		získává informace z novin, časopisů a ostatních zdrojů
vyprávění		chápe děj
popis		uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu
výklad		chápe děj
úvaha		formuluje vlastní názory
proslov		uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu
diskuse		chápe děj
debata		získává informace z novin, časopisů a ostatních zdrojů
		chápe děj
literární druhy a žánry		umí formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
poezie, próza, drama		
práce s textem		chápe děj
charakteristika jednajících postav		chápe děj
dramatizace přečteného textu		
významní autoři české a světové literatury		

5.2.22.5 Domácnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Domácnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět domácí nauky se vyučuje jako samostatný volitelný předmět v 7. roč. v rozsahu dvou vyuč. hodin týdně . Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy pro chlapce a dívky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět domácí nauky se vyučuje jako samostatný volitelný předmět v 7. roč. v rozsahu dvou vyuč. hodin týdně . Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy pro chlapce a dívky. Vzdělávání směřuje k : získání základních pracovních dovedností a návyků zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod. - osvojování správné volby a postupu práce - osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě - získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci - seznámení s historií domácích prací a dovedností
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák - poznává smysl a cíl učení - má pozitivní vztah k učení prostřednictví zadávaných úkolů v rámci výuky - umí posoudit vlastní pokrok - kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich Učitel - zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů - vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou - pozoruje pokrok u všech žáků v hodině
	Kompetence k řešení problémů: Žák - promýšlí pracovní postupy praktických cvičení - při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen

Název předmětu	Domácnost
	jedno správní řešení - poznatky aplikuje v praxi Učitel – se zajímá o náměty - klade otevřené otázky
	Kompetence komunikativní: Žák - se učí správnému technologickému postupu při práci - při komunikaci používá správné technické názvosloví - využívá informační zdroje k získání nových poznatků Učitel – zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují - vede žáky, aby na sebe brali ohledy
	Kompetence sociální a personální: Žáci - pracují ve skupinách - spolupracují při řešení problémů - přispívají k diskusi a respektují názory jiných - učí se věcně argumentovat Učitel – podle potřeby pomáhá žákům - každému žákovi umožňuje zažít úspěch - dodává žáků sebedůvěru
	Kompetence občanské: Žáci - respektují pravidla při práci - dokáží přivolat pomoc při zranění - chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví - projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům Učitel – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - dodává žákům sebedůvěru
	Kompetence pracovní: Žák - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci - používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály - dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých

Název předmětu	Domácnost
	- dbá na ochranu životního prostředí své znalosti využívá v běžné praxi. Učitel - vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů - pozoruje pokrok při práci v hodině - jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Domácnost	**8. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
základní vybavená kuchyně		osvojí si základy bezpečné práce s běžnými kuchyňskými spotřebiči
bezpečná obsluha spotřebičů		osvojí si základy bezpečné práce s běžnými kuchyňskými spotřebiči
		bezpečně provádí základní úklid pracovní plochy
udržování pořádku a čistoty		bezpečně provádí základní úklid pracovní plochy
obsluha a chování u stolu		osvojí si základy společenského chování u stolu
úprava stolu k jednotlivým příležitostem		osvojí si základy společenského chování u stolu
práce s internetem, s kuchařkou		vyhledává předpisy k přípravě jídel
příprava jednoduchých pokrmů		stanoví si postup při přípravě konkrétních jídel a na základě tohoto postupu je připraví
zásady zdravé výživy		dokáže vyhledat a pracovat s nutriční hodnotou potravin
první pomoc při popálení, opaření, řezné ráně		osvojí si zásady první pomoci při úrazech v kuchyni

5.2.22.6 Komunikační dovednosti

Počet vyučovacích hodin za týden									**Celkem**
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Komunikační dovednosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Rozvíjí komunikační dovednosti, schopnost efektivně se vyjadřovat, učí porozumět širšímu kontextu verbální, paraverbální a neverbální komunikace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů: zlepšit schopnost efektivně se vyjadřovat, domluvit se a dohodnout
	Kompetence komunikativní: chápe schopnost efektivně komunikovat mezi lidmi s ohledem na dosažení předem vytčeného a požadovaného cíle
	Kompetence sociální a personální: navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy zvýšit citlivost na skryté složky komunikace, zlepšit schopnost "nastavit se" na druhého a ošetřit jeho potřeby
	Kompetence občanské: schopnost motivovat druhé, zvládat a řešit spory, způsob chování v zátěžových situacích, úroveň gestikulace, schopnost přesvědčování druhých, vyjednávání, spolupráce s ostatními aj.
	Kompetence pracovní: příprava na pracovní sféru ,výběrové řízení ,schopnost vést druhé, zvládat a řešit spory

5.2.22.7 Praktika z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Praktika z biologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Praktika z biologie si mohou zvolit žáci 7. a 9. ročníku a v učebním plánu je vymezen hodinou týdně. **V**ýchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí : - učitel volí takové strategie, které umožňují rozvoj všech klíčových kompetencí - jsou uplatňovány střídavě a dle potřeby v průběhu celého školního roku
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět: - je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda - klade důraz na prožitkové poznávání přírody (přírodovědné vycházky, práce s přírodninami) - je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje Formy realizace předmětu: - přírodovědné vycházky - krátkodobé projekty - skupinová práce - prožitkové hry - exkurze
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** **- ž**ák si dokáže osvojit strategii učení - vysvětluje přírodopisné pojmy a souvislosti mezi nimi - získává informace, dokáže je třídit a uplatňovat v praktickém životě
	Kompetence k řešení problémů: **- ž**ák rozvíjí projektovou formu činnosti - dokáže pracovat samostatně i ve skupině

Název předmětu	Praktika z biologie
	- zadané téma zpracovává různou formou (mikroskopování, pokus, sběr přírodnin – herbáře, vzorníčky, práce s klíčem)
	Kompetence komunikativní: **- ž**ák všestranně komunikuje verbálně i neverbálně - dokáže formulovat myšlenky v logickém sledu - klade důraz na kultivovaný projev - využívá poznatky k popisu pracovních postupů a změn v přírodě - učí se vyjadřovat vlastní názor, diskutovat a hodnotit výkony své i ostatních
	Kompetence sociální a personální: **- ž**ák přispívá k diskusi ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - naučí se spolupracovat, respektovat práci druhých - vytváří si citové vztahy k lidem, přírodě
	Kompetence občanské: **- ž**ák dovede využívat poznatků z vlastního pozorování, pokusů a literatury - je veden ke vztahu k přírodě a k ochraně životního prostředí - respektuje národní a kulturní tradice - UNESCO, chráněná území, národní parky, památné stromy, chráněné rostliny a živočichy
	Kompetence pracovní: - žák dovede používat potřebné přístroje - dodržuje bezpečnostní pravidla - dbá na ochranu svého i cizího zdraví

Praktika z biologie	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Praktika z biologie	9. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Základní ekologické pojmy		orientuje se v základních ekologických pojmech (populace, diverzita, biom, ekosystém)
		vysvětlí pojem půdní reakce, dává do souvislostí pH a rostlinné druhy (např. květy hortenzie)
Biotické a abiotické podmínky		porovnává různé typy přizpůsobení se různým životním podmínkám
Ekosystém les		rozlišuje přírodní a umělé ekosystémy, na příkladu lesa pochopí potravní řetězec
Krajina přírodní / kulturní		orientuje se v základních ekologických pojmech (populace, diverzita, biom, ekosystém)
		uvede příklady hlavních znečišťujících faktorů
Biomy – život v jednotlivých klimatických pásmech		porovnává druhové bohatství jednotlivých pater
		vysvětlí pojem kultivace
		rozlišuje jednotlivé typy biomů a uvede příklad typických organismů
Typy ekosystémů		porovnává druhové bohatství jednotlivých pater
		na konkrétním příkladu ekosystému vysvětlí základní vztahy a zhodnotí důsledky narušení ekosystému
Ohrožené druhy rostlin a živočichů		uvede příklad ohrožených druhů a posoudí důvod ohrožení, navrhne řešení
		použije informace o ekologických katastrofách
Trvale udržitelný rozvoj		uvádí příklady zásahů člověka do krajiny, analyzuje je, hodnotí jejich význam a důsledky
Systém ochrany přírodního bohatství		uvádí příklady zásahů člověka do krajiny, analyzuje je, hodnotí jejich význam a důsledky
		uvede příklady hlavních znečišťujících faktorů
Národní parky, CHKO		seznámí se s chráněnými oblastmi regionu a je schopen pohovořit o zajímavostech a významu CHKO
Význam organizace UNESCO		seznámí se s chráněnými oblastmi regionu a je schopen pohovořit o zajímavostech a významu CHKO

Praktika z biologie	9. ročník	
Praktické poznávání přírody		- zvládá práci s lupou a mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát, určuje a třídí přírodniny, využívá určovací klíče a atlasy
		- rozezná základní druhy bylin a dřevin v přírodě podle listů, květů a plodů
		- rozezná základní druhy živočichů žijících v okolí školy
Rostliny		- dovede připravit sbírku běžných stromů a rostlin (listy, plody) a herbář
Živočichové		- rozezná základní druhy živočichů žijících v okolí školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

5.2.22.8 Tvořivé práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Tvořivé práce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět tvořivé práce je vyučován v 9. ročníku, s dotací 1,5 hodiny týdně. Výuka předmětu probíhá většinou v pracovně výtvarné výchovy nebo v dílnách. Do výuky bývají zařazovány krátkodobé i dlouhodobé projekty.

Název předmětu	Tvořivé práce
	Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí: kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní a kompetence k řešení problémů. Vzdělávání směřuje k rozvíjení specifických složek osobnosti. Orientuje se především na vizuální vyjadřování, vizuální vnímání. Dětem je nutné vždy ponechat tvůrčí přístup k danému tématu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Tvořivé práce	**8. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření;		prohlubuje si znalosti základních pojmů o barvách (pestré a nepestré, teplé a studené, míchání barev, barevný kontrast a harmonie)
		osvojí si různé možnosti zachycení a vystižení přírodních tvarů, jejich barev, povrchů, struktur
uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce);		prohlubuje si znalosti základních pojmů o barvách (pestré a nepestré, teplé a studené, míchání barev, barevný kontrast a harmonie)
		osvojí si různé možnosti zachycení a vystižení přírodních tvarů, jejich barev, povrchů, struktur
		vyhledává a analyzuje zákonitosti výtvarných projevů v přírodě i technických výtvorech
		vnímá a zkoumá vztahy vlastního těla a prostoru, estetiku pohybu, tělo a pohyb v umění
		je schopen hodnotit, obhájit, zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď, vést o ní dialog, vyjadřovat se k tvorbě druhých a tolerovat
rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		vědomě volí výtvarné prostředky, výtvarné materiály, přístupy pro vlastní výtvarné vyjádření - kombinuje je, experimentuje s nimi
		pokouší se o hlubší poznávání a zvládnutí výtvarných technik
		pracuje se světlem a barvou v konkrétním prostředí a prostoru
		aktivně se podílí na kultivaci školního prostředí

Tvořivé práce	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření;		prohlubuje si znalosti základních pojmů o barvách (pestré a nepestré, teplé a studené, míchání barev, barevný kontrast a harmonie)
		osvojí si různé možnosti zachycení a vystižení přírodních tvarů, jejich barev, povrchů, struktur
uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce);		prohlubuje si znalosti základních pojmů o barvách (pestré a nepestré, teplé a studené, míchání barev, barevný kontrast a harmonie)
		osvojí si různé možnosti zachycení a vystižení přírodních tvarů, jejich barev, povrchů, struktur
		vyhledává a analyzuje zákonitosti výtvarných projevů v přírodě i technických výtvorech
		vnímá a zkoumá vztahy vlastního těla a prostoru, estetiku pohybu, tělo a pohyb v umění
		je schopen hodnotit, obhájit, zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď, vést o ní dialog, vyjadřovat se k tvorbě druhých a tolerovat ji
rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		vědomě volí výtvarné prostředky, výtvarné materiály, přístupy pro vlastní výtvarné vyjádření - kombinuje je, experimentuje s nimi
		pokouší se o hlubší poznávání a zvládnutí výtvarných technik
		pracuje se světlem a barvou v konkrétním prostředí a prostoru
		aktivně se podílí na kultivaci školního prostředí

5.2.22.9 Sportovní aktivity

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní aktivity
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na - regeneraci a kompenzaci zátěže působené pobytem ve škole - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - rozpoznávání základních situací ohrožující tělesné a duševní zdraví - na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět sportovní aktivity se vyučuje jako samostatný volitelný předmět v 7., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci - poznávají smysl a cíl svých aktivit - plánují, organizují a řídí vlastní činnost - užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu - různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole Učitel - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - dodává žákům sebedůvěru - sleduje pokrok všech žáků
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní: Žáci - komunikují na odpovídající úrovni - si osvojí kultivovaný ústní projev - účinně se zapojují do diskuze Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Název předmětu	Sportovní aktivity
	- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
	Kompetence sociální a personální: Žáci - spolupracuje ve skupině - podílejí se na vytváření pravidel práce v kolektivu - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají - si vytvářejí pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj Učitel - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy
	Kompetence občanské: Žáci - respektují názory ostatních - si formují volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhodují podle dané situace - aktivně se zapojují do sportovních aktivit - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví - rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák ...) Učitel - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
	Kompetence pracovní: Žáci - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní páce - spoluorganizují svůj pohybový režim - využívají znalostí a dovednosti v běžné praxi

Název předmětu	Sportovní aktivity
	- ovládají základní postupy první pomoci Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Sportovní aktivity	**8. ročník**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Kopaná		rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her
		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play
		zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před a po utkání
Herní činnosti jednotlivce:		
výběr místa (uvolňování, nabíhání) obsazování prostoru		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
zpracování míče (převzetí, tlumení)		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
vedení míče		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
přihrávka po zemi (vzduchem) na krátkou, střední dlouhou vzdálenost		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
hra hlavou na místě, ve výskoku, za pohybu		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
střelba z místa a po vedení míče		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
uvolňování, obcházení soupeře s míčem, obsazování prostoru, hráče vhazování míče		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
odebírání míče		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
činnost brankáře (chytání a vyrážení střel po zemi, polovysokých a vysokých, výkop, přihrávání rukou		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
Obranné systémy		umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji za pomocí spoluhráčů, učitele
Útočné systémy		umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji za pomocí spoluhráčů, učitele
Košíková		rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her
		rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře
		zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před a po utkání
Herní činnosti jednotlivce		rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře
uvolňování bez míče		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře

Sportovní aktivity	8. ročník	
uvolňování s míčem		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
přihrávka jednoruč		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
přihrávka obouruč		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
střelba jednoruč - z místa		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
střelba obouruč - z místa		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
rozskok		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
vhazování		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
krytí útočníka s míčem		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
krytí útočníka bez míče		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
krytí prostoru		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
Základy herních systémů		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play
		umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji za pomocí spoluhráčů, učitele
osobní obranný systém		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play
		umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji za pomocí spoluhráčů, učitele
útočný systém založený na rozestavení útočníku bez míče kolem útočníka s míčem		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play
		umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji za pomocí spoluhráčů, učitele
Herní kombinace		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play
		umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji za pomocí spoluhráčů, učitele
obranná kombinace založená na proklouzávání		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play
		umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji za pomocí spoluhráčů, učitele
útočná kombinace založená na početní převaze útočníků, na akci "hoď a běž"		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play
		umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji za pomocí spoluhráčů, učitele
Utkání		umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji za pomocí spoluhráčů, učitele
Florbal		rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her

Sportovní aktivity	9. ročník	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Kopaná		rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her
		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play

Sportovní aktivity	9. ročník	
		zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před a po utkání
Herní činnosti jednotlivce:		umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji za pomocí spoluhráčů, učitele
výběr místa (uvolňování, nabíhání) obsazování prostoru		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
zpracování míče (převzetí, tlumení)		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
vedení míče		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
přihrávka po zemi (vzduchem) na krátkou, střední dlouhou vzdálenost		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
hra hlavou na místě, ve výskoku, za pohybu		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
střelba z místa a po vedení míče		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
uvolňování, obcházení soupeře s míčem, obsazování prostoru, hráče vhazování míče		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
odebírání míče		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
činnost brankáře (chytání a vyrážení střel po zemi, polovysokých a vysokých, výkop, přihrávání rukou		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
Obranné systémy		umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji za pomocí spoluhráčů, učitele
Útočné systémy		umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji za pomocí spoluhráčů, učitele
Košíková		rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her
		rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře
		zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před a po utkání
Herní činnosti jednotlivce		rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře
uvolňování bez míče		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
uvolňování s míčem		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
přihrávka jednoruč		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
přihrávka obouruč		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
střelba jednoruč - z místa		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
střelba obouruč - z místa		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
rozskok		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
vhazování		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
krytí útočníka s míčem		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
krytí útočníka bez míče		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře
krytí prostoru		zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře

Sportovní aktivity	9. ročník	
Základy herních systémů		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play
		umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji za pomocí spoluhráčů, učitele
osobní obranný systém		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play
		umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji za pomocí spoluhráčů, učitele
útočný systém založený na rozestavení útočníku bez míče kolem útočníka s míčem		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play
		umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji za pomocí spoluhráčů, učitele
Herní kombinace		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play
		umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji za pomocí spoluhráčů, učitele
obranná kombinace založená na proklouzávání		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play
		umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji za pomocí spoluhráčů, učitele
útočná kombinace založená na početní převaze útočníků, na akci "hoď a běž"		chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play
		umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji za pomocí spoluhráčů, učitele
Utkání		umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji za pomocí spoluhráčů, učitele
Florbal		rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her
		zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před a po utkání

6 Pravidla pro hodnocení výsledků chování a vzdělávání žáků

Pravidla hodnocení chování žáků

1. **Způsoby hodnocení chování žáků**

Chování žáků je hodnoceno

a) klasifikací
b) slovně

2. **Hodnocení chování žáků klasifikací**

2.1 Případy hodnocení chování žáků klasifikací

Chování žáka je hodnoceno klasifikací, jestliže školské poradenské zařízení nestanovilo v rámci podpůrných opatření jiný způsob hodnocení chování a zákonní zástupci neudělili souhlas. U žáků vzdělávaných podle RVP ZŠS se hodnocení žáků klasifikací neuplatňuje, není-li v doporučení školského poradenského zařízení stanoveno jinak.

2.2 Stupně klasifikace

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou je klasifikováno těmito stupni:

a) 1 – velmi dobré
b) 2 – uspokojivé
c) 3 – neuspokojivé

2.3 Pravidla klasifikace chování

a) Klasifikací je hodnoceno chování žáka za pololetí školního roku.
b) Klasifikací hodnotí chování žáka třídní učitel.
c) Hodnocení chování žáků klasifikací probíhá podle kritérií klasifikace.

2.4 Kritéria hodnocení chování žáků klasifikací

a) Stupeň 1 (velmi dobré): V průběhu celého pololetí uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných porušení pravidel stanovených školním řádem se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

b) Stupeň 2 (uspokojivé): V průběhu celého pololetí je chování žáka v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného porušení pravidel stanovených školním řádem nebo se opakovaně dopustí méně závažných porušení pravidel školního řádu. Přes uložení důtky třídního učitele se dopouští dalších porušení pravidel školního řádu.

c) Stupeň 3 (neuspokojivé): V průběhu celého pololetí je chování žáka ve škole v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných porušení školního řádu, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších porušení školního řádu.

3. **Hodnocení chování žáků slovně**

3.1 Případy slovního hodnocení chování žáků

a) Chování žáka je hodnoceno slovně, jestliže školské poradenské zařízení stanovilo v rámci podpůrných opatření tento způsob hodnocení chování a zákonní zástupci vyslovili souhlas.

b) V případě žáků ve speciálních třídách, kteří jsou vzděláváni podle RVP ZV s minimálními výstupy je chování žáka hodnoceno slovně, pokud o to požádá zákonný zástupce.
c) U žáků vzdělávaných podle RVP ZŠS je uplatňováno slovní hodnocení vždy, není-li v doporučení školského poradenského zařízení stanoveno jinak.

3.2 Pravidla slovního hodnocení chování žáků

a) Slovně je hodnoceno chování žáka za pololetí školního roku.

b) Slovně hodnotí chování žáka třídní učitel.
c) Slovní hodnocení probíhá podle kritérií slovního hodnocení.

3.3 Kritéria slovního hodnocení chování žáků

a) Sociální chování a interakce: tolerance přítomnosti spolužáků, zapojení do společných činností, dodržování jednoduchých pravidel, reakce na oslovení a vedení dospělého.

b) Přístup ke vzdělávání: schopnost pracovat po určitou dobu, dokončit úkol s podporou, orientace v denním režimu, reakce na strukturované prostředí.
c) Osobnostní rozvoj: zvládání zátěžových situací, využívání dohodnutých strategií zklidnění, reakce na změny v činnosti

d) Komunikace: způsob vyjadřování potřeb (verbálně i neverbálně, pomocí alternativních komunikačních prostředků), reakce na jednoduché pokyny a otázky.

3.4 Struktura slovního hodnocení

a) Popis současného stavu: konkrétní projevy chování žáka v jednotlivých oblastech.

b) Charakteristika pokroku: srovnání s předchozím obdobím, popis dosaženého posunu.
c) Doporučení pro následující období: návrhy pro podporu rozvoje sociálních, komunikačních a pracovních dovedností.

4. **Pravidla hodnocení chování žáka v době vzdělávání distančním způsobem**

Pravidla hodnocení chování žáků v době vzdělávání distančním způsobem jsou shodná s pravidly hodnocení chování žáků v době prezenčního vzdělávání.

5. **Pravidla sebehodnocení chování žáků**

a) Sebehodnocení probíhá průběžně, na 1. stupni spíše ústně a jednoduše, na 2. stupni písemně či formou strukturovaného rozhovoru.
b) Žák hodnotí zodpovědnost, motivaci, sebedůvěru, vztahy ke spolužákům a učitelům, sebekázeň, pořádek a dodržování norem slušného chování.
c) Žák pojmenovává, co se mu daří, co mu nejde, v čem má rezervy, jaký je jeho podíl
d) Chyba je považována za příležitost, není primárně trestána, ale chápána jako přirozený prostředek učení a prostor pro nápravu.

Obecná pravidla průběžného hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. **Způsob průběžného hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

Výsledky vzdělávání žáků jsou průběžně hodnoceny

a) klasifikací,
b) slovně,
c) kombinací klasifikace a slovního hodnocení.

2. **Zásady získávání podkladů průběžného hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

a) Podklady průběžného hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou

- písemné práce, testy, které žák absolvoval v průběhu vzdělávání ve škole,
- ústní zkoušení,
- výsledky praktických činností, kterých žák dosáhl v průběhu vzdělávání ve škole,
- výsledky motorických činností, kterých žák dosáhl v průběhu vzdělávání ve škole,
- soustavné diagnostické pozorování žáka.

b) Podklady průběžného hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou získávány rovnoměrně v průběhu pololetí školního roku. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.
c) Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen v případě, kdy individuální hodnocení žáka je součástí poskytování podpůrných opatření.
d) Podklady průběžného hodnocení výsledků vzdělávání žáka jsou získávány v souladu s uplatňovanými podpůrnými opatřeními. Pedagogický pracovník vůči žákům uplatňuje přiměřenou náročnost zadávaných úkolů a pedagogický takt:

- nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
- hodnotí jen osvojení probraného učiva,
- nezadává novou látku k samostatnému nastudování celé třídě,
- prověřuje znalosti žáků poté, co uplynul dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.

e) O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky minimálně dva dny předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
f) Žákům, na něž se vztahuje zákon č. 67/2022 Sb., ve znění pozdějších předpisů, kterým je na nezbytně nutnou dobu upraven vzdělávací obsah, jsou hodnoceni za zvládnutí upraveného vzdělávacího obsahu.
g) Pokud je hodnocení žáka stanoveno na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se hodnocení žáka určuje nebo ve které mohou zákonní zástupci žáka požádat o přezkoumání hodnocení žáka na vysvědčení (tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků hodnocených v náhradním termínu nebo hodnocených v rámci opravný zkoušky až do 30. 10. dalšího školního roku).

h) Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

3. **Zásady získávání podkladů průběžného hodnocení výsledků vzdělávání žáků v době vzdělávání distančním způsobem**

a) V průběhu vzdělávání distančním způsobem žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů, je uplatňováno především formativní hodnocení, jak klasifikačním stupněm, tak slovním hodnocením.
b) Po uzavření určitých celků učiva je provedeno sumativní hodnocení výsledků žáka při osvojování učiva tohoto celku.
c) Výsledky vzdělávání žáka jsou ukládány ve formě osobního portfolia, v listinné, nebo digitální podobě.

4. **Zásady průběžného hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

a) Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka učitel používá kritéria průběžného hodnocení stanovená školním řádem.
b) Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka učitel aplikuje schválená podpůrná opatření prvního stupně nebo podpůrná opatření vyšších stupňů.
c) Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení, hodnocení zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.
d) V případě dílčích testů nebo jiných dílčích prací nebo činností žáka učitel test nebo výsledek vzdělávání žáka opraví a poskytne žákovi hodnocení včetně reflexe do 7 kalendářních dnů. V případě souhrnných či slohových prací, případně obsáhlejších projektů, do 14 kalendářních dnů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě.
e) Žák má vždy možnost do testu nebo jiné písemné práce nahlédnout. Je mu poskytnuta konkrétní zpětná vazba individuální nebo ve formě společné opravy.
f) V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonného zástupce žáka vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

5. **Zásady průběžného hodnocení výsledků vzdělávání žáků v době vzdělávání distančním způsobem**

a) Způsob hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám žáka.
b) Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky má dopad na hodnocení žáka klasifikačním stupněm nebo slovním hodnocením.

Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáků klasifikací a kritéria průběžného hodnocení výsledků vzdělávání žáků klasifikací

1. **Použití průběžného hodnocení výsledků vzdělávání klasifikací**

a) Při průběžném hodnocení výsledků vzdělávání žáků je použita klasifikace, jestliže je hodnocen výsledek práce žáka, který lze objektivně vyjádřit známkou podle předem stanovených kritérií. Cílem poskytnout žákovi rychlou, jednoznačnou a srozumitelnou zpětnou vazbu o úrovni zvládání učiva.
b) Při průběžném hodnocení výsledků vzdělávání žáků je použita klasifikace, jestliže školské poradenské zařízení nestanovilo v rámci podpůrných opatření jiný způsob hodnocení chování a zákonní zástupci neudělili souhlas.

c) V případě žáků ve speciálních třídách, kteří jsou vzděláváni podle RVP ZV s minimálními výstupy, jsou průběžné výsledky vzdělávání žáka hodnoceny klasifikací, pokud o slovní hodnocení nepožádal zákonný zástupce.
d) U žáků vzdělávaných podle RVP ZŠS není uplatňováno hodnocení klasifikací, není-li v doporučení školského poradenského zařízení stanoveno jinak.

2. **Kritéria průběžného hodnocení výsledků vzdělávání žáků klasifikací**

a) Při průběžném hodnocení výsledků vzdělávání žáků klasifikací jsou sledována následující kritéria

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky při řešení teoretických i praktických úkolů, aplikovat je v širších souvislostech,
- samostatnost,
- tvořivost,
- přesnost, ucelenost a trvalost osvojení nejzákladnějších poznatků při aplikaci intelektuální a motorické činnosti,
- přesnost, výstižnost a odborná správnost ústního i písemného projevu,
- aktivita v přístupu k plnění školních povinnosti, zájem o ně,
- osvojení účinných metod samostatného vzdělávání.

b) Klasifikační stupně hodnocení výsledků vzdělávání

Stupeň 1 (výborný):

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje a interpretuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů (zejména praktických); jeho ústní i písemný projev je samostatný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s nepodstatnými nedostatky. Žák je aktivní a projevuje zájem o daná témata. V předmětech s převahou výchovného zaměření je žák velmi aktivní, projevuje zájem o daný předmět. Pracuje tvořivě a velmi úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady.

Stupeň 2 (chvalitebný):

Žák samostatně a tvořivě, ale s menším podnětem vyučujícího, uplatňuje a interpretuje získané poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Ústní a písemný projev má menší nepřesnosti ve správnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti je bez podstatných nedostatků. Žák je aktivní, jeho aktivita však nemá trvalý charakter. V předmětech s převahou výchovného zaměření je žák aktivní a samostatný, projevuje zájem o daný předmět. Pracuje tvořivě a úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady.

Stupeň 3 (dobrý):

Žák při uplatňování a interpretaci osvojených poznatků a dovedností je částečně veden vyučujícím, ale dokáže sám dojít k cíli. V ústním i písemném projevu se objevují nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, ale celkový výsledek je stále ještě v souladu s očekávanými výstupy. V předmětech s převahou výchovného zaměření je žák méně aktivní a samostatný, má malý zájem rozvíjet své schopnosti.

Stupeň 4 (dostatečný):

Žák dokáže jen s obtížemi a se značnou pomocí vyučujícího uplatňovat a interpretovat osvojené poznatky a dovednosti v praxi. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Závažné nedostatky a chyby dokáže v určité míře s pomocí opravit, ale často nepřesně. V předmětech s převahou výchovného zaměření žák neprojevuje téměř žádnou snahu, není aktivní, nerozvíjí dovednosti a to ani s pomocí vyučujícího.

Stupeň 5 (nedostatečný):

Žák není schopen ani kusé poznatky a dovednosti uplatnit a interpretovat při řešení teoretických a praktických úkolů, je nesamostatný, v ústním a písemném projevu má podstatné nedostatky, nevyjadřuje se srozumitelně, nejeví zájem o zlepšení. V předmětech s převahou výchovného zaměření je pasivní, bez zájmu, není schopen ani minimální dovednosti aplikovat.

Průběžné slovní hodnocení výsledků vzdělávání žáků a kritéria slovního hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. **Použití průběžného slovního hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

Při průběžném hodnocení výsledků vzdělávání žáků je použito slovní hodnocení, jestliže:

a) u žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka,
b) povaha hodnocené činnosti neumožňuje objektivní hodnocení výsledků pomocí klasifikační stupnice, zejména jde-li o komplexní dovednosti, dlouhodobou práci, tvořivé činnosti nebo individuální pokrok žáka,
c) slovní hodnocení doporučí školské poradenské zařízení v rámci podpůrných opatření, se kterými zákonní zástupci vyslovili souhlas,
d) v případě žáků ve speciálních třídách, kteří jsou vzděláváni podle RVP ZV s minimálními výstupy, jsou průběžné výsledky vzdělávání žáka hodnoceny slovně, pokud o slovní hodnocení požádal zákonný zástupce.
e) U žáků vzdělávaných podle RVP ZŠS je uplatňováno slovní hodnocení vždy, není-li v doporučení školského poradenského zařízení stanoveno jinak.

2. **Zásady použití slovního hodnocení**

a) Zaměřuje se na to, co žák zvládl, jaké dovednosti nebo znalosti prokázal a v čem se posunul.
b) Popisuje konkrétní projevy učení.
c) Vyjadřuje míru naplnění očekávaných výstupů a jasně pojmenovává, co žák splnil a co potřebuje doplnit.
d) Obsahuje doporučení pro další postup.
e) Používá srozumitelný a věcný jazyk.
f) Vyzdvihuje úsilí a pokrok.
g) Podporuje motivaci žáka, posiluje jeho sebedůvěru a vede ho k odpovědnosti za vlastní učení.
h) Je v souladu s podpůrnými opatřeními.

3. **Kritéria slovního hodnocení a převedení klasifikace a slovního hodnocení**

Ovládnutí učiva

1 – výborný ovládá bezpečně

2 – chvalitebný ovládá

3 – dobrý v podstatě ovládá

4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami

5 – nedostatečný neovládá

Myšlení

1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný

2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně

3 – dobrý menší samostatnost v myšlení

4 – dostatečný nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou

5 – nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Vyjadřování

1 – výborný výstižné a poměrně přesné

2 – chvalitebný celkem výstižné

3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně

4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi

5 – nedostatečný nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí

1 – výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou

2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb

3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby

4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

5 – nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Aktivita, zájem o učení

1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2 – chvalitebný učí se svědomitě

3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů

4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 – nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Průběžné kombinované hodnocení výsledků vzdělávání žáka, a to klasifikací a slovním hodnocením

1. **Použití kombinovaného hodnocení výsledků vzdělávání žáka**

Použije se, pokud je potřeba doplnit klasifikaci o kvalitativní popis výkonu žáka, zejména u komplexních úkolů, při poskytování podpůrných opatření nebo na žádost zákonných zástupců.

2. **Kritéria průběžného kombinovaného hodnocení výsledků vzdělávání žáka**

Jsou shodná s kritérii průběžného hodnocení výsledků vzdělávání žáka.

Sebehodnocení výsledků vzdělávání žáků

a) Sebehodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá jako pravidelně probíhající sebehodnocení v průběhu vzdělávání a jako sebehodnocení na konci pololetí.

b) Při pravidelném sebehodnocení žák (ústně, písemně) komentuje svoje výkony a výsledky a snaží se vyjádřit

- co se mu daří,
- co se mu nedaří, jaké má rezervy,
- jak bude pokračovat dál.

c) Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti

- zodpovědnosti,
- motivace k učení,
- sebedůvěry,
- vztahů v třídním kolektivu.

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení

1. **Podmínky hodnocení žáka na vysvědčení**

a. Žák 1. ročníku je hodnocen na vysvědčení vždy.

b. Žák 2. až 9. ročníku je hodnocen na vysvědčení, jestliže získal z každého předmětu alespoň dvě známky za pololetí nebo dvě odpovídající slovní hodnocení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa

c. Jestliže žák není na vysvědčení hodnocen stupněm prospěchu nebo odpovídajícím slovním hodnocením, z daného předmětu je na vysvědčení nehodnocen.

d. Jestliže se žák, na kterého se vztahuje zákon č. 67/2022 Sb., ve znění pozdějších předpisů, v určitém předmětu nevzdělává, v daném předmětu se nehodnotí. Předměty, ve kterých se nehodnotí, se neuvádějí na vysvědčení.

2. **Převod klasifikace na slovní hodnocení, slovního hodnocení na klasifikaci**

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

3. **Kritéria hodnocení žáků na vysvědčení**

a. Kritéria hodnocení žáků na vysvědčení jsou shodná s kritérii průběžného hodnocení výsledků vzdělávání žáka.

b. Stupeň hodnocení žáka na vysvědčení určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nehodnotí.

c. Při hodnocení žáka na vysvědčení vyučující přihlíží k věku žáka, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech z důvodu určité indispozice.

Vyučující však nepřeceňuje žádné z kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu. Hodnocení žáka na vysvědčení není nutně založeno pouze na průměru průběžného hodnocení klasifikací nebo odpovídajícím průměrném slovním hodnocení.

4. **Stupně celkového prospěchu žáka na vysvědčení**

a. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním,
- prospěl(a),
- neprospěl(a),
- nehodnocen(a).

b. Žák je hodnocen stupněm prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

c. Žák je hodnocen stupněm prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

d. Žák je hodnocen stupněm neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

e. Žák je hodnocen stupněm nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Poznámky

Ve školním roce 2026/2027

- jsou využívány odborné učebny Ch, Inf, Hv, Vv, cvičné kuchyně, dílny
- žáci 8. ročníku mají volitelný předmět Cvičení z matematiky
- žáci 9. ročníku mají volitelné předměty Tvořivé práce, Cvičení z matematiky a Cvičení z českého jazyka
- mají všichni žáci tříd dle §16/9, na základě doporučení ze SPC, vyloučení výuky druhého cizího jazyka. Výuka je nahrazena hodinami pracovních činností.