VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO
ŠKOLNÍ DRUŽINU

ZŠ Miroslav, okres Znojmo, příspěvková organizace

AŤ JE LÉTO NEBO ZIMA
V DRUŽINĚ JE VŽDYCKY PRIMA.
PO ŠKOLE SEM ZAJDEM RÁDI,
MÁME TADY KAMARÁDY.

ZAHOĎ NUDU ZA HLAVU,
POJĎ SI SPRAVIT NÁLADU.
POJĎ SI S NÁMI HRÁT,
BUĎ NÁŠ KAMARÁD.

ŠKOLNÍ DRUŽINA *„ ČTYŘLÍSTEK“*



Čj. 221/2023/ Ka 10. 3. 2023

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

Školní družina je školské zařízení výchovy mimo vyučování. Je to důležitý výchovný partner rodiny a školy, plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí, pomáhá dětem překonávat jejich handicapy, má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů a rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence dětí.

Náš program usiluje o vytváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu a najde místo ve zdravé sociální skupině.

Našim cílem je připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybavit žádoucími kompetencemi.

K dosažení cílů využíváme variantních výchovných metod, jejichž účinnost průběžně vyhodnocujeme.



OBSAH

1.	Identifikační údaje	5
2.	Charakteristika	6
3.	Cíle vzdělávání	7
4.	Klíčové kompetence	9/10
5.	Časový plán, denní skladba činnost	11
6.	Formy vzdělávání	12
7.	Denní skladba činností	13
8.	Metody výchovy	14
9.	Obsah vzdělávání	17
10.	Podmínky pro činnost dětí se specifickými vzdělávacími potřebami	19
11.	Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení zájmového vzdělávání	20
12.	Materiální podmínky	20
13.	Personální podmínky	20
14.	Ekonomické podmínky	21
15.	Zajištění bezpečnosti a zdraví	21
16.	Měsíční zaměření a cíle, výchovně vzdělávací strategie a celodružinové akce	22
17.	Praktické ukázky možných činností	27

Používané zkratky:

KK - klíčové kompetence
VVS – výchovně vzdělávací strategie

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE :

1.1 Název ŠVP
NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro školní družinu
1.2 Údaje o škole
NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Miroslav, okres Znojmo, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Třináctky 135/19, Miroslav, 67172
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jana Kadlecová
KONTAKT: e-mail: zsmiroslav@zsmiroslav.cz, web: www.zsmiroslav.cz
IČ: 49438000
IZO: 102855706
RED-IZO: 600127613
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jana Kadlecová
1.3 Zřizovatel
NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Miroslav
ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí Svobody 1, 67172 Miroslav
KONTAKTY:
Telefon 515 266 451
Fax 515 266 468
E-mail: urad@mesto-miroslav.cz
Web: www.mesto-miroslav.cz

Název školní družiny: Školní družina „ČTYŘLÍSTEK“ , ZŠ Miroslav

Adresa školní družiny: Nám. Komenského 5, 67172 Miroslav

www.zsmiroslav.cz

Školní vzdělávací program školní družiny “Čtyřlístek” je zpracovaný podle – Metodiky pro podporu tvorby ŠVP ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání 2. aktualizované a rozšířené vydání – MŠMT 2009 a je platný a účinný od 10.3.2023.



2. CHARAKTERISTIKA :

Školní družina při ZŠ Miroslav může být naplněna do celkového počtu maximálně 125 dětí. Každé oddělení má svoji vychovatelku, která vytváří inspirující a nestresující prostředí plné různorodých podnětů.
Jednotlivá oddělení pro svoji činnost využívají místností v přízemí a prvním patře samostatné budovy s přilehlou zahradou a parkem. Dále pak školní hřiště, hernu v budově prvního stupně, počítačovou učebnu a cvičnou kuchyň. Účelově vybavené prostory družinek mají možnost kreativního uzpůsobení.
V průběhu vzdělávacího cyklu se děti mohou zapojit do různých projektů a to družinových, školních nebo vyhlášených dalšími subjekty, se kterými naše školní družina spolupracuje.
Dobré zkušenosti máme také v oblasti spolupráce s rodiči. Věnujeme velkou pozornost jejich postřehům a přáním a společně sdílíme úspěchy, pokroky, ale i nezdary jejich dětí.

Školní vzdělávací program naší školní družiny navazuje na program školy, s nímž tvoří jeden organizační celek.

3. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Strategií pedagogické práce ve školní družině je respektování požadavků volného času (ovlivňování volného času, nabídka alternativních aktivit, nabídka her). Podstatný je požadavek dobrovolnosti, aktivity, požadavek seberealizace, zajímavosti a zájmovosti, pestrosti a přitažlivosti.

Požadavek dobrovolnosti – všechny činnosti, které děti vykonávají, by měly být na základě dobrovolnosti. Důležitá je motivace.

Požadavek pedagogiky ovlivňování volného času – nabízíme pestrou škálu činností, aby si děti „měly z čeho vybírat".

Požadavek zájmovosti a zajímavosti – vycházíme ze zájmu dětí. Činnosti by se měly zajímavě prezentovat.

Požadavek aktivity – v činnosti by měli být aktivní všichni zúčastnění.

Požadavek citovosti a citlivosti – činnosti by měly navozovat kladné emoce a přinášet radost, k hodnocení je třeba přistupovat citlivě.

Požadavek seberealizace – dítě by se mělo v konkrétní činnosti najít, dělat ji rádo a měla by ho uspokojit.

Výchovné programy se zaměřují na tyto základní oblasti:

- Výchova ke zdravému životnímu stylu
- Posilování komunikačních dovedností
- Odpovědnost za své chování
- Ovládání negativních citových reakcí
- Poznávání sebe samého a uplatnění se ve skupině a ve společnosti
- Formování životních postojů
- Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování
- Smysluplné využití volného času

Výchova ke zdravému životnímu stylu
- výchova k odpovědnosti za svou osobu
- výchova k odpovědnosti za své zdraví
- výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim
- dodržování osobní hygieny
- posilování tělesné zdatnosti
- rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby

Posilování komunikačních dovedností
- komunikace slovního i mimoslovního projevu
- rozvíjení slovní zásoby
- schopnost vyjádřit se
- schopnost naslouchat
- uplatnění se v kolektivu
- kulturní život

Odpovědnost za své chování
- řešení různých situací
- pěstování potřebných a žádoucích znalostí, schopností, dovedností a postojů
- důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování

Ovládání negativních citových reakcí
- vypořádat se se stresem
- řešení životních situací
- vyrovnávání se s nedostatky a neúspěchy

Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině a ve společnosti
- kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí
- posilování pozitivního myšlení
- objektivní hodnocení činnosti každého člena
- vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny
- temperament, postoje, hodnoty

Formování životních postojů
- vytváření společensky žádoucích hodnot
- vytváření základů právního vědomí
- úcta, porozumění, tolerance
- schopnost a ochota pomoci
- vytvoření vlastního zdravého sebevědomí
- posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům
- prevence sociálně patologických jevů – drogy, alkohol, kouření,, delikvence, virtuální drogy, šikanování, vandalismus, násilné chování, rasismus
- podobnost a odlišnost lidí
- rozdíly v prožívání, v myšlení a v jednání

Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky (z vyučování)
- možnost vzájemného doplňování školního vyučování a výchovně-vzdělávací práce školní družiny
- tohoto dosahovat specifickými, od školního vyučování výrazně odlišnými prostředky
- přinášet nové podněty, obohacovat již získané poznatky

Smysluplné využití volného času
- posilování schopnosti účelně využívat volný čas
- budování správného režimu dne
- příprava a realizace volnočasových aktivit

4. K naplňování cílů slouží vybavování dítěte dostatečnými kompetencemi:
1. Kompetence k učení.
2. Kompetence k řešení problému.
3. Kompetence komunikační.
4. Sociální a interpersonální kompetence.
5. Občanská kompetence.
6. Kompetence k trávení volného času.

1. Kompetence k učení – dítě se učí s chutí, práci dokončuje, vybírá si vhodné způsoby k učení, umí reálně zhodnotit výsledky, pracuje samostatně – experimentuje a získané poznatky umí využít pro praxi.

2. Kompetence k řešení problému – dítě si všímá, co se děje, hledá problémy a chce je řešit (hledá různé způsoby řešení). Dítě si umí svůj postup zdůvodnit, mělo by si uvědomit zodpovědnost za své rozhodnutí (vyhýbání se problémům nevede k řešení).

3. Komunikativní kompetence – dítě ovládá řeč, zdokonaluje schopnost své myšlenky vhodně formulovat, umí komunikovat se všemi přiměřeným způsobem, dokáže vyjadřovat své postoje (snaha o pozitivní myšlení). Dítě využívá různé informativní zdroje, z nich si vybírá a hodnotí reálnost informací. Kultivovaná komunikace.

4. Sociální a interpersonální kompetence – dítě se učí plánovat, umí odhadnout rizika svých nápadů, samostatně rozhoduje o svých činnostech, odpovídá za svoji činnost, projevuje citlivost, empatii, rozpoznává vhodné
a nevhodné chování, podílí se na příznivé atmosféře ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit, je schopno respektovat jiné, vytváří si představu o sobě samém, ovládá své jednání (zdravé sebevědomí).

5. Občanská kompetence – dítě si uvědomuje svá práva i povinnosti, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu (dovede se ji rozpoznat), dbá na své zdraví, uznává naše i cizí tradiční hodnoty, respektuje a chrání tradice, projevuje pozitivní postoj k přírodnímu prostředí

6. Kompetence k trávení volného času – dítě se zorientuje v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmovou činnost dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže říct NE nevhodným nabídkám.

4. Časový plán, denní skladba činnosti

Školní družina vykonává činnost ve dnech školního vyučování. V jednotlivých dnech školního vyučování školní družina vykonává svou činnost od 6:15 do 7:45 hodin (ranní družina) a od 11:20 do 16:30 hodin (odpolední družina). Provoz školní družiny se uskutečňuje v prostorách budov škol a školní zahrady.

Časy vyzvedávání účastníku zájmového vzdělávání ve školní družině jsou 12:30 – 12:45, dále 13:10 – 13:30 a 14:45 – 16:30.

Obvyklý rozvrh denních činností v odpolední družině, pokud mají děti 4 vyučovací hodiny: 11:40 – 12:00 převzetí dětí, uložení osobních věcí (budova ŠD), přesun do školní jídelny 12.00 – 12:30 oběd 12:30 – 12:45 čas odchodů a vyzvedávání 12:45 – 13:10 odpočinkové činnosti (čtení zpívání, povídání, audio/video) 13:10 – 13:30 čas odchodů a vyzvedávání 13:30 – 14:45 zájmové a rekreační činnosti (sportujeme, kreslíme, malujeme, zpíváme, vyrábíme, hrajeme hry, procvičujeme znalosti) 14:45 – 16:30 čas odchodů a vyzvedávání, zájmové a rekreační činnosti.

Obvyklý rozvrh denních činností v odpolední družině, pokud mají děti 5 vyučovacích hodin: 12:35 – 13:00 převzetí dětí, uložení osobních věcí (budova 2. stupně), přesun do šk. jídelny 13:00 – 13:30 oběd 13:10 – 13:30 čas odchodů a vyzvedávání 13:30 – 14:45 odpočinkové, zájmové a rekreační činnosti 14:45 – 16:30 čas odchodů a vyzvedávání, zájmové a rekreační činnosti.

Obvyklý rozvrh odpoledních činností dětí speciálních tříd: 11:20 – 12:00 oběd 12:00 – 12:30 odpočinková činnost 12:30 – 12:45 čas odchodů a vyzvedávání 12:45 – 13:10 rekreační a odpočinkové činnosti 13:10 – 13:30 čas odchodů a vyzvedávání 13:30 – 14:45 zájmové a rekreační činnosti 14:45 – 15:30 čas odchodů a vyzvedávání, zájmové a rekreační činnosti.

5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ :

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje pravidelnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje formou pravidelné denní docházky.

Činnosti z časového hlediska:

1. Pravidelné činnosti: estetické - výtvarná činnost
pracovní činnost
hudební činnost

literárně-dramatické

- tělovýchovné, sportovní a dopravní
- přírodovědně-ekologické
- společensko-vědní

2. Průběžné činnosti: sebeobslužné (základy stolování, zacházení s příborem, hygiena, základy slušného chování,...)
odpočinkové (relaxace, poslech, četba,..)
spontánních aktivit (hry ranní družiny, odpolední klidové činnosti,..)
klidové činností (společenské hry, hry se stavebnicemi, individuální hry, videoprojekce,..)
vlastních aktivit dětí (stolní hry,..)
příprava na vyučování (didaktické hry,grafomotorická cvičení, spojovačky, doplňovačky, hry na rozvoj logického myšlení, postřehu, rozšiřování vědomostí získaných ve škole,..)

3.Příležitostné činnosti: (besídky, slavnosti, vystoupení, návštěva knihovny, sportovní dny,..)

Děti se ve ŠD seznamují se všemi oblastmi **zájmových činností** a jednotlivé aktivity jsou zapracované v týdenní skladbě zaměstnání.

Denní skladba činností :

- **po ukončení vyučování –** hygiena, oběd (probíhá ve školní jídelně)

- **odpočinkové činnosti –** jsou to klidové aktivity spontánních nebo nabízených činností na odstranění únavy a regeneraci duševních a fyzických sil

- **zájmové činnosti –** umožňují žákům seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností. Činnosti probíhají ve skupinách či individuálně, organizovaně nebo spontánně.

- **rekreační činnosti –** slouží k regeneraci sil : zařazujeme do nich náročnější pohybové, sportovní nebo turistické prvky.

- **příprava na vyučování –** tato činnost probíhá až po 15. hodině.
  V této době je již možné zajistit relativně menší počet rozptylujících podnětů. Při vypracovávání domácích úkolů pomáháme dětem správně porozumět zadání a způsobu vypracování. Dítě si pak úkol zpracovává samostatně.
  U dětí z 1.tříd není možné zajistit soustavný individuální přístup vychovatelky a potřebný klid k práci, která vyžaduje plnou soustředěnost dítěte, a proto se prvňáčkům vypracovávání úkolů v družině nedoporučuje.

  Děti se mohou připravovat na vyučování také jinými činnostmi, které procvičují získané poznatky ze školy. Děti se tím učí používat získané dovednosti a znalosti v každodenní činnosti.

METODY VÝCHOVY A JEJICH VYUŽITÍ V ZÁVISLOSTI NA VĚKU DÍTĚTE

Výchovné metody jsou postupy a způsoby, které vedou k vytčenému cíly ve výchově. Regulujeme jimi chování a jednání dětí. Volíme je podle věku, znalostí povahy a situace ve které se dítě nachází a podle individuálních zvláštností dítěte.
.

Diagnostická metoda
Diagnostika je trvalou součástí výchovně vzdělávacího procesu.
Vstupní diagnostika – cílem je zjistit vstupní předpoklady dětí pro zdařilé realizování vzdělávacího programu.

Průběžná diagnostika – cílem je prověřit dílčí úspěšnost. Podle získaných výsledků korigujeme, měníme a modifikujeme program, jeho cíle i výchovné metody.

Finální diagnostika – vztahuje se k uzavřeným cyklům. Má význam při hodnocení účinnosti výchovných metod.

VÝCHOVNÉ METODY

Vyplývají z výchovných teorií a empirických zkušeností, Jejich tvořivá aplikace závisí na teoretických vědomostech i praktických zkušenostech vychovatele. Souvisí se strategií výchovy a nezasvěcenému pozorovateli může jejich aplikace zůstat skryta.

1. **Kladení požadavků** – vysoké (nedosažitelné) cíle nestimulují, stejně jako nepodněcují cíle nepřiměřeně nízké.

2. **Vysvětlování a přesvědčování** – Důležité je, aby děti pochopily důležitost požadavku, jeho význam a důsledek nerespektování.

3. **Rada** – důležitý je laskavý tón – v opačném případě jde o rozkaz.

4. **Prosba** – jemná forma pedagogického působení, dítě má možnost volby. Je lépe přijímána než rozkaz, zvláště u negativistických dětí.

5. **Rozkaz** – používá se tehdy, jsou-li jiné mírnější formy neúčinné nebo kdy si dítě nemůže samo vybírat (např.z důvodu bezpečnosti).

6. **Povzbuzení** – účelem je dodat sebedůvěru, povzbuzujeme k činnosti, motivujeme. Čím je dítě menší, tím častěji používáme (dítě ještě nemá dostatek volních vlastností).

7. **Příklad** – dospělých, jiných dětí, literárních postav (kladných i záporných).

8. **Cvičení** –jde o záměrné vytváření pedagogických situací, ve kterých je vyžadována určitá žádoucí reakce dítěte. Výběr těchto situací, přiměřenost i frekvence jejich opakování zvyšují kvalitu výchovného působení vychovatele. Cílem je umožnit uplatnit požadavky v praxi a vést k vytvoření návyku.

9. **Odměna** – její podstatou je posílení a usměrnění žádoucího chování a jednání dítěte.
a) slovní odměna – souhlas, uznání pochvala – vede ke spokojenosti, radosti, zvyšuje sebevědomí, motivuje – zvláště u dětí zakřiknutých nebo nerozhodných. Zvláštní význam má pochvala pronesená před kolektivem.
b) Sociální pochvala – souhlasný úsměv, pohlazení. U malých dětí je největší odměna, když mohou pro nás udělat nějakou drobnou službu.

c) Věcná odměna – používáme střídmě, aby to nenabylo charakteru placené služby.

Skupinová výchova – spolupráce, konkurence, soutěživost. Vychovatel může ovlivňovat chování a postoje dětí například paralelním působením, kdy chování skupiny modifikuje skrze strukturu interpersonálních vztahů mezi dětmi a jejich neformální role.

Tvořivá dramatická výchova
Dále se nám velice osvědčilo **používání metod tvořivé dramatické výchovy**.
Tvořivá dramatická výchova je systém, v němž se navozují specifické situace, jejichž prostřednictvím se oživují procesy socializace, které nejsou náhodné, ale plánované vychovatelkou.
Tvořivá dramatická výchova využívá situací, ve kterých má dítě možnost zkoušet si své jednání. Jednotlivci při hrách vstupují do rolí a vytvořených situací, jednají v dané situaci a za daných podmínek „jako“. Velkou výhodou je, že se tato situace dá opakovat s možností hledání nového, lepšího řešení, lze ji doplnit podle potřeby a je možné navodit i takovou situaci, se kterou se jedinci v běžném životě setkají jen výjimečně. Dítě je pak v budoucnu schopno lépe těmto situacím čelit a vyrovnávat se s jejich následky, zároveň se učí spolupracovat a respektovat názory ostatních.
Obsahem tvořivé dramatické výchovy je osobní a sociální rozvoj dítěte. Jde o poznání sebe sama a o rozvoj verbální i neverbální komunikace.

Z metod tvořivé dramatické výchovy nejčastěji používáme :

1. Dramatickou hru a improvizaci, která je založená na mezilidském kontaktu a komunikaci.

2. Hru v situaci, kdy děti jednají samy za sebe v navozené situaci.
A to hry modelující situaci, v níž se uskutečňují určité nekonfliktní vztahy nebo hry modelující situaci, v níž se uskutečňují vztahy konfliktní povahy.

3. Hru v roli, která aktivizuje komplexní zkušenosti dětí. Dítě přebírá určitou sociální roli a na základě svých zkušeností se snaží vytvořit nejtypičtější chování dané postavy. Velmi důležitá je výměna rolí, děti mají možnost vyzkoušet si roli svého spoluhráče, což vede k lepšímu pochopení jeho reakcí. Při hraní v roli se učení dostává k dítěti cestou nabývání zkušeností.

Při výchově a vzdělávání ve školní družině se nám osvědčil faktor přátelství s dítětem, porozumění jeho prožívání a potřebám.

Dítě daleko snáze poslechne někoho, o kom ví, že mu na něm záleží, nežli někoho, u něhož cítí, že mu na něm vlastně nezáleží.

6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání je koncipováno podle RVP základního vzdělávání. Náš obsah vychází především ze vzdělávací oblasti ***Člověk a jeho svět.***

Důraz klademe na:

- vlastní prožitek dětí
- propojení s reálnými životními situacemi
- vytvoření nových situací
- nacházení svého místa mezi vrstevníky
- vytvoření pracovních a režimových návyků

Členění oblasti *Člověk a jeho svět*:

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitosti přírody
5. Člověk a jeho zdraví

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME

Dílčí cíle:
- poznání nejbližšího okolí
- organizace života a vztahy v rodině, ve škole, ve třídě, ve školní družině, v obci – městě, ve společnosti
- regionální pověsti
- dopravní výchova, poznání místních a regionálních skutečností
-

Výchovně-vzdělávací strategie:
Vycházky do okolí, návštěva knihovny, policie, městského úřadu, obchodů, dopravního hřiště, tématické malování, besedy, povídání, regionální pověsti, místní tradice.

2. LIDÉ KOLEM NÁS

Dílčí cíle:
- osvojování si zásad vhodného chování
- osvojování si principů demokracie
- jednání mezi lidmi, vztahy mezi dětmi
- význam a podstata tolerance, empatie a vzájemné úcty
- pravidla soužití
- poznání, jak se lidé sdružují
- seznámení se se základními právy a povinnostmi
- základní lidská práva a práva dítěte

Výchovně-vzdělávací strategie:
Osvojování a dodržování základů společenského chování (pozdravení, kultivovanost komunikace – verbální i neverbální, naslouchání, stolování, spolupráce ve skupině,…) Vytváření kladného vztahu ke spolužákům, radosti ze spolupráce, pozitivního klimatu v družinkách (hodnotit tak, že budeme nacházet a upozorňovat na klady).

3. LIDÉ A ČAS

Dílčí cíle:
- budování správného režimu dne a jeho dodržování
- orientace v čase
- úcta k času druhých, využití svého času
- účelné sestavení a naplňování režimu (ŠD)

Výchovně-vzdělávací strategie:
Příprava programu ŠD a jeho dodržování, týmová práce, práce v komunitním kruhu, hry a soutěže.

4. ROZMANITOSTI PŘÍRODY

Dílčí cíle:
- seznámení se s proměnlivostí a rozmanitostí přírody živé i neživé – roční období
- zlepšování životního prostředí
- ochrana přírody
- činnost člověka v přírodě – pozitivní, negativní
- likvidace odpadu – třídění

Výchovně-vzdělávací strategie:
Tématické vycházky, pobyty v přírodě, pozorování změn a následné výtvarné zpracování, sběr rostlin, didaktické hry.

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Dílčí cíle:
- poznání sama sebe
- pochopení vývoje člověka od narození do dospělosti
- získat ponaučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci
- pochopení odpovědnosti za své zdraví a za zdraví druhých
-

Výchovně-vzdělávací strategie:
Besedy, nácvik jednoduchého ošetření poranění, vědomost, jak vyhledat pomoc, hra s telefonem (volání tísňové linky), tělovýchovné aktivity (plavecký výcvik, bruslení, …), pohyb na čerstvém vzduchu, otužování.

7. PODMÍNKY PRO ČINNOST DĚTÍ SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI:

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit průběžně věnována zvláštní pozornost.

Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmu.

8. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČENÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ:

Činnost školní družiny je přednostně určena pro žáky prvního stupně Základní školy Miroslav, okres Znojmo, příspěvková organizace, přihlášené k pravidelné denní docházce a zvlášť je zřízeno jedno oddělení pro účastníky uvedené v §16 odst. 9 školského zákona.

V případě vyššího počtu přihlášených, než je kapacita školní družiny, rozhoduje o přijetí uchazečů k zájmovému vzdělávání ve školní družině věk dítěte. Pořadí uchazečů se vytvoří podle data narození od nejmladšího po nejstarší. Případní nepřijatí uchazeči jsou vedení podle pořadí jako náhradníci. Pokud nastane situace, kdy nelze z důvodu shodného data narození jednoznačně stanovit pořadí uchazečů, rozhodne o přijetí losování.

Pokud kapacita školní družiny umožňuje přijmout další účastníky zájmového vzdělávání, jsou přijímáni děti z přípravné třídy podle data narození od nejmladších po nejstarší. Pokud nastane situace, kdy nelze z důvodu shodného data narození jednoznačně stanovit pořadí uchazečů, rozhodne o přijetí losování.

Pokud kapacita školní družiny umožňuje přijmout další účastníky zájmového vzdělávání, jsou přijímáni děti z druhého stupně podle data narození od nejmladších po nejstarší. Pokud nastane situace, kdy nelze z důvodu shodného data narození jednoznačně stanovit pořadí uchazečů, rozhodne o přijetí losování.

V případě vyššího počtu přihlášených, než je kapacita oddělení školní družiny pro účastníky uvedené v §16 odst. 9 školského zákona, mají přednost žáci prvního stupně. Dále rozhoduje o přijetí uchazečů k zájmovému vzdělávání ve školní družině věk dítěte. Pořadí uchazečů se vytvoří podle data narození od nejmladšího po nejstarší. Případní nepřijatí uchazeči jsou vedení podle pořadí jako náhradníci. Pokud nastane situace, kdy nelze z důvodu shodného data narození jednoznačně stanovit pořadí uchazečů, rozhodne o přijetí losování.

9. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY:

Školní družina má k dispozici vlastní budovu se třemi třídami, sociálním zařízením a zahradou. Každá třída je vybavena odpovídajícím nábytkem, počítačem, mobilem, didaktickými pomůckami, herními kouty, stolními hrami, stavebnicemi, časopisy a sportovním náčiním. Pro své činnosti využíváme cvičnou kuchyni, tělocvičnu a počítačovou učebnu. Vychovatelky sledují další možnosti doplňování a zlepšování materiálních podmínek.

10. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY:

Pedagogické působení zajišťují plně kvalifikované vychovatelky, které se specializují na rukodělné, hudební a výtvarné činnosti, přírodovědně-ekologické a společensko-vědní činnosti a na literárně-dramatické a sportovní činnosti. Odborné zaměření si budou dále prohlubovat v akreditovaných kurzech a samostudiem.

11.EKONOMICKÉ PODMÍNKY:

Školní družina je financována prostředky ze státního rozpočtu a příspěvkem zřizovatele. Další prostředky jsou získávány formou příspěvku od Sdružení rodičů při ZŠ Miroslav a formou sponzorských darů.

Výše úplaty zájmového vzdělávání:
Podle § 123, odst. (4) zákona č. 561/2004 Sb. O předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) zřizovatel školy stanoví výši úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině.

Tato částka je splatná ve dvou termínech. A to za období:

září – leden	do 30.9. příslušného školního roku
únor – červen	do 28.2. příslušného školního roku

O snížení nebo prominutí úplaty rozhoduje ředitel školy podle vyhlášky č. 74/20058 Sb.o zájmovém vzdělávání.

12. ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ:

Bezpečnost a ochranu zdraví dětí zajišťujeme:
- vhodnou strukturou režimu žáků ve družině s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem a skladbou zaměstnání
- vhodným stravovacím a pitným režim
- zdravým prostředím užívaných prostorů družiny – podle platných norem
- bezpečnými pomůckami
- ochranou žáků před úrazy
- výrazným označením všech nebezpečných předmětů a částí zařízení (viz provozní řád školní družiny a družinové zahrady)
- dostupností prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře, praktickou dovedností vychovatelek poskytnout první pomoc
- vytvářením pohodového prostředí, příznivého sociálního klimatu
- respektem k potřebám jedince a jeho osobním problémům činností vycházející ze zájmu účastníků
- věkovou přiměřeností a motivujícím hodnocením
- ochranou před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy

MĚSÍČNÍ ZAMĚŘENÍ A CÍLE, VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE A CELODRUŽINOVÉ AKCE

Měsíc: ZÁŘÍ

Téma: **BAREVNÝ SVĚT, KDE ŽIJEME**

Cíle : - utváříme vztahy v kolektivu
- poznáváme nové prostředí
- seznamujeme se s organizací života v družině, ve společnosti, ve městě
- poznáváme nejbližší okolí
- vytváříme a respektujeme pravidla soužití skupiny

VVS – vycházky do okolí, besedy, povídání, tématické malování, komunitní kruh

Celodružinové akce : Barevný svět – malujeme na chodníku (pro děti 1.stupně)

Měsíc: ŘÍJEN

Téma: **KOUZELNÝ STROM**

Cíle: - sestavujeme správný režim dne a dodržujeme jej
- osvojujeme si zásady správného chování
- osvojujeme si principy demokracie
- poznáváme místní a regionální skutečnosti
- seznamujeme se s činnostmi člověka v přírodě
- chápeme odpovědnost za své zdraví i za zdraví druhých

VVS – povídání, besedy, vycházky, práce s knihou, videoprojekce, vytváříme kladný vztah ke spolužákům a vzájemné spolupráce

Celodružinové akce : Žertovná olympiáda
Hasíkův den – návštěva hasičského domu
Dým bramborové natě
Dýňování

Měsíc: LISTOPAD

Téma: **DEŠTNÍKOVÝ MĚSÍC**

Cíle: - seznamujeme se s proměnami a rozmanitostmi přírody
- poznáváme sami sebe
- chápeme význam a podstatu tolerance, empatie a vzájemné úcty
- orientujeme se v čase

VVS - týmová práce, verbální a neverbální komunikace, pozorování změn v přírodě a následné výtvarné zpracování, didaktické hry, dramatizace

Celodružinové akce: Strašidelné vaření
Mandalové hrádky

Měsíc: PROSINEC

Téma: **POHÁDKOVÝ ČAS**

Cíle: - upevňujeme úctu k času druhých, zlepšujeme smysluplné využívání svého volného času

- poznáváme, jak se lidé sdružují
- chápeme vývoj člověka od narození do dospělosti
- upevňujeme tradice v období adventu
- zlepšujeme prostředí ŠD

VVS - spolupráce ve skupině, besedy, vyrábění dárků, radost z obdarovávání, video, besídka, vycházky, tématické kreslení, zpívání

Celodružinové akce: Předvánoční setkání

Vánoční povídání s ochutnávkou cukroví

Měsíc: LEDEN

Téma:**ZIMNÍ KRÁLOVSTVÍ**

Cíle: - poznáváme a pozorujeme proměny v přírodě
- aktivně se účastníme sestavování programu na karneval
- orientujeme se v organizaci života v rodině – uvědomujeme si hodnotu lidské práce, péče rodičů; uvědomujeme si svoji roli v rodině
- pozorujeme a hodnotíme jednání mezi lidmi, vylepšujeme vztahy mezi dětmi

VVS: - hry v přírodě, sezónní činnosti, stavby z netradičního materiálu, vytváření masek, beseda, videoprojekce, spolupráce ve skupině

Celodružinové akce: A – Z kvíz

Měsíc: ÚNOR

Téma: **HEZKY ČESKY**

Cíle: - seznamujeme se se základními právy a povinnostmi
- prohlubujeme znalost základních lidských práv a práv dítěte

- zařazujeme prvky sebehodnocení
- seznamujeme se s prevencí sociálně-patologických jevů (drogy, alkohol, kouření, šikana, vandalismus, násilné chování)

VVS: - hlavolamy, jazykolamy, hádanky, přesmyčky, besedy, program na PC, komunitní kruh

Celodružinové akce: - Karneval
- Den mateřského jazyka – Hádankové odpoledne

Měsíc: BŘEZEN

Téma: **HRNEČKU VAŘ**

Cíle: - seznamujeme se s regionálními pověstmi
- posilujeme pocit sounáležitosti k regionu
- osvojujeme si správné stravovací návyky, dodržujeme pitný režim
- rozvíjíme citové stránky osobnosti
- rozvíjíme slovní zásobu, schopnost vyjádřit se a schopnost naslouchat

VVS – četba na pokračování, vyprávění, stolování, vaření, pečení, videoprojekce, vycházky, návštěva knihovny, tématické malování, tvoření, zpívání

Celodružinové akce: Návštěva knihovny
Prima vařečka
Týden animovaného/dětského filmu

Měsíc: DUBEN

Téma: **CO VŠECHNO MUSÍ UDĚLAT JARO**

Cíle: - prohlubujeme vědomosti z dopravní výchovy
- ověřujeme sestavení a naplňování režimu, jeho dodržování, týmová práce, práce v komunitním kruhu
- získáváme ponaučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci

VVS – besedy, vycházky do přírody, výtvarné zpracování, dramatizace, projekty, návštěva dopravního hřiště

Celodružinové akce: Den Země
Světový den zdraví – soutěžní odpoledne

Měsíc: KVĚTEN

Téma: **KOUZLO KVĚTIN**

Cíle: - chápeme podstatu a důležitost ochrany přírody
- upevňujeme poznatky o likvidaci a třídění odpadu
- chápeme důležitost zlepšování životního prostředí

VVS – hry a soutěže, péče o rostliny, vycházka, exkurze (ASSA), komunitní kruh, tématické kreslení, vyrábění a zpívání, spolupráce ve skupině

Celodružinové akce: Petangiáda
V zámku a v podzámčí – pro všechny děti z 1.stupně
Veselá trička – sobotní akce pro rodiče s dětmi
Den matek
Turnaj v přehazované
Koloběžkový král - královna

Měsíc: ČERVEN

Téma: **DOMEČEK PLNÝ ZVÍŘÁTEK**

Cíle: - posilujeme tělesnou zdatnost
- osvojujeme si princip odpovědnosti za svém chování
- posilujeme schopnost účelně využívat volný čas
- zdokonalujeme přípravu a realizaci volnočasových aktivit
- osvojujeme si zásady fair-play, správného sportovního chování

VVS - pobyt v přírodě, hry, soutěže, besedy,, povídání, exkurse, videoprojekce, spolupráce ve skupině, tématické tvoření, četba

Celodružinové akce: Den dětí
Turnaj ve vybíjené

PRAKTICKÉ UKÁZKY MOŽNÝCH ČINNOSTÍ

1. MÍSTO KDE ŽIJEME

NÁŠ DOMOV

Tématický popis	**Činnost a její stručný popis**	**KK**
U nás doma	Vyprávíme si o životě naší rodiny.	3,4,5
	Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči náš společný volný čas.	4,6
	Ptáme se, co kdo dělá v našich rodinách - kresba, malba, koláž	3,6
Náš dům	Popisujeme domy, byty, v nichž bydlíme, a jejich zařízení	2,3,4

	Stavíme náš dům ze stavebnicových dílů.	2,3,5
	Stavíme ideální dům, v němž bychom chtěli v budoucnosti bydlet.	2,4,5
	Vyprávíme co se odehrálo v našem domě (co by se mohlo stát) – příhody kreslíme nebo zapisujeme.	2,3,4
	Zařizujeme si náš pokoj – nábytek a další vybavení vystřihujeme z barev. papírů, sestavujeme různé varianty a celek dokreslujeme.	2,3,4,6

ŠKOLA

Naše škola není bludiště	Procházíme školou – budovou školní družiny a představujeme si, že procházíme bludištěm, snažíme se v něm orientovat.	1,2,6
	Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje (pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci).	1,3
	Navštěvujeme školní kuchyni. Víme, jak se připravuje oběd pro školní jídelnu.	1,6
	Zkoušíme vařit, péct, přiopravit občerstvení.	1,2,6
	Zamýšlíme se nad tím, co je v naší škole hezké, co bychom rádi změnili – píšeme reportáž o naší škole, ilustrujeme ji.	1,6
	Projektujeme ideální třídu, která by se nám líbila, návrhy výtvarně zpracujeme.	1,6

	Zdobíme školní družinu, vymýšlíme logo oddělení.	1,6
	Hledáme ve škole nebo jejím nejbližším okolí „ukrytý poklad“ .	3,5,6
Škola – stánek vzdělání	Čteme na pokračování, ptáme se, dáváme si hádanky, domýšlíme konce kapitol, vedeme fiktivní rozhovory s hrdiny,…	2,3
	Tvoříme papírový (krabicový) model školy a okolí	2,6

	Vyrábíme piktogramy pro oddělení školní družiny.	2,5,6
	Představujeme si, co bychom viděli skrytou kamerou ve třídě (při vyuč., o přestávce) – pracujeme ve skupinách nebo dvojicích a připravujeme scénky, které předvedeme ostatním.	3,5,6
Cesta do školy	Povídáme si o cestě do školy a domů. Ptáme se na bezpečnost cesty každého z nás.	1,2,4
	Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí – procházíme ulicemi a určujeme značky a jejich význam.	1,2,6
	Hledáme smysl dopravního značení – přechody, značky,.. Sledujeme dodržování pravidel silničního provozu, uvědomujeme si příčiny dopravních nehod.	1,3,5

	Soutěžíme ve znalostech dopravních značek a předpisů.	1,5,6
	Vyrábíme, malujeme, vybarvujeme dopravní značky.	2,5
	Do postaveného města ze stavebnic doplňujeme dopravní značky a zdůvodňujeme jejich umístnění.	1,3,5
	Na dopravním hřišti si hrajeme na policisty, chodce, cyklisty	2,3,5
	Soutěžíme v jízdě zručnosti na koloběžkách	1,6

	Orientujeme se v mapě, internetové fotomapě (najdeme náš dům, školu, cestu do školy,…)	2,4
Čím jezdíme a čím můžeme jezdit	Plánujeme nejkratší cestu na autobusové a vlakové nádraží – podle mapy popisujeme cestu. Hledáme orientační body.	1,3
	Hledáme dopravní spojení do okolních vesnic – pomocí internetu, telefonu.	1,2,3
	Výtvarně ztvárňujeme různé hromadné prostředky.	1,3
	Hrajeme si na přepravu vlakem, autobusem, jsme v roli cestujícího dítěte, dospělého, revizora.	1,2,5

Chodec, cyklista	Vyrábíme dopravní pexeso s tématem dopravy	2,3,4
	Odhalujeme nástrahy na cestách pro chodce a cyklisty (cesta po silnici v místě, kde chybí chodník)	3,4,5
	Zjišťujeme, co nesmí chybět na jízdním kole.	1,6
	Soutěžíme ve znalostech z dopravní výchovy.	1,2,6

NAŠE OBEC, NAŠE MĚSTO

Město - obec v níž žijeme	Hledáme zajímavosti našeho města (budovy, sochy, pomníky,…)- vycházky	1,2,5,6
	Kreslíme a malujeme místa na kterých je nám dobře, kam rádi chodíme (příroda, kino, knihovna, hřiště,..)	1,3,4
	Sestavíme kolektivní výtvarné dílo – někdo maluje stromy, jiný domy, sochy, hřiště – vystříháme, nalepíme	1,2,5
	Vymýšlíme město budoucnosti – prostřihávaný papír, stavebnice	1,2,4

	Stavíme město z kostek	2,4,5
	Vyrábíme ozdobné předměty a pak je použijeme k výzdobě družiny.	1,2,4
	Hrajeme si na průvodce naším městem, popisujeme, kudy se hosté dostanou k městskému úřadu, poště, knihovně, zdravotnímu středisku,…	1,2,3,4,5
Návštěvníci	Seznamujeme se s posláním městského úřadu	1,2
	Seznamujeme se s posláním pošty, knihovny, lékárny, spořitelny, informačního střediska, obchodu,…	1,3,5
	Povídáme si o institucích v našem městě – výtvarně zpracujeme	1,3,4,5,6
	Hrajeme si na návštěvníky našeho města, kteří se ptají, kde u nás najdou různé zajímavosti.	1,2,3
Jak žijeme	Povídáme si o tom, jak a kde v našem městě pracují policisté, hasiči, knihovnice, zemědělci, prodavači, lékaři, řidiči, truhláři, zedníci, popeláři,..	1,2,6
	Kreslíme, čím bychom chtěli být.	1,3

	Zdůvodňujeme, proč jsme si vybrali nakreslené povolání, zjišťujeme, co musíme umět pro vybrané povolání.	1,4,5
	Jdeme na exkursi do hasičské zbrojnice,…	1,5
Naši pomocníci	Besedujeme na téma Ten dělá to a ten zas tohle, zajímáme se o služby v místě bydliště (čistírna, restaurace, kadeřnictví,..)	1,4,5
	Nakupujeme a prodáváme - hra	2,3,4
	Jdeme nakupovat dárky nebo věci potřebné na výlet,…- vycházku spojíme s drobnými nákupy	1,3
Ztráty a nálezy	Představujeme si, jak bychom se zachovali, kdybychom se ztratili – přehráváme scénky.	1,2,3
	Zamýšlíme se nad tím, co bychom udělali, kdybychom našli malé dítě, které se ztratilo.	2,3,5
	Hrajeme si na Ztráty a nálezy (našli/ztratili jsme peněženku, klíče,…) – přehráváme scénky.	1,3,5
Ochránci pořádku	Besedujeme o práci příslušníků policie a o porušování zákona (alkohol, drogy, krádeže,..), ptáme se, jak takovému trestnému jednání předcházet.	1,4
	Navrhujeme propagační plakát na téma NE alkoholu a drogám.	1,4,5

	Besedujeme s příslušníkem policie o jeho práci, předem si připravíme otázky.	3,4,6
Na poště	Posíláme dopisy, hrajeme si na doručovatele, při exkurzi zjišťujeme, co všechno musí umět pracovníci pošty.	1,2
	Píšeme pohledy s adresou, kupujeme známky.	2,4
	Hledáme dům podle adresy. Na budovách hledáme popisná a orientační čísla.	2,3,5
	Navrhujeme známky	2,4,5

Cesta do knihovny – cesta za dobrodružstvím	Jdeme navštívit knihovnu.	3,5,6
	Besedujeme s knihovnicí, které knížky si děti nejraději půjčují (rozdíl mezi žánry)	1,3,4
	Diskutujeme o hrdinech, o nichž rádi čteme, seznamujeme ostatní s knížkami, které se nám líbili. Připravujeme čtenářskou anketu	1,3,6
	Čteme pověsti a příběhy našeho regionu.	1,6
	Vyhledáváme knihy, časopisy a noviny, kde se píše o našem městě.	2,3

	Z různých materiálů tvoříme postavičky z pohádek, které jsme si oblíbili.	1,2,6
	Vyrábíme obal na knihu a obalujeme ji. Tvoříme záložku do knihy.	1,6
	Vymýšlíme krátké příběhy a ilustrujeme je – vytváříme knihu.	1,3,5
	Chystáme výstavu knih (které jsme zhotovili) – k Měsíci knihy	1,2,3
	Hrajeme divadlo (loutkové nebo hrané)pro mladší kamarády.	1,3,4

Jsme básníky, zpěváky a novináři	Hledáme básničky a písničky o našem kraji. Soutěžíme ve znalostech i ve zpěvu.	1,3,5
	Společně skládáme básničku nebo písničku o našem městě.	1,3,6
	Povídáme si o tom, jak se dělají noviny, jak se tisknou, jak se dostávají ke čtenáři.	1,3,4
	Hrajeme si na novináře – píšeme krátké zprávy ze života družiny.	1,3,6
	Připravujeme „televizní“ soutěž ve znalostech (o naší obci, z historie, současnosti, přírodovědné zajímavosti,…)	1,2,3

Objevitelé	Na vycházce hledáme zajímavá místa, historické budovy, staré stromy a potom je malujeme.	2,3,5,6
	Připravíme si krátké povídání o zajímavostech města pro naše mladší kamarády.	1,3,5

ZA HUMNY

Výlety do blízkého i vzdáleného okolí	Kreslíme plánek nejbližšího okolí	2,3,5
	Na plánku společně hledáme známá místa a označujeme je symboly, které budou dobře charakterizovat.	
	Vybíráme si místo, na které podle našeho plánku dojdeme nejkratší cestou.	1,2,3
	Stavíme krajinu z písku, kamínků, větviček (hrad a okolí, město se silnicí, vesnici,..)	2,3,5

Cestou necestou	Seznamujeme se s mapovými značkami, učíme se je poznávat.	1,2,3
	Soutěžíme ve vyhledávání mapových značek na různých mapách a značky kreslíme.	2,6
	Učíme se určovat světové strany, používáme k tomu různé postupy.	2,6
Jsem Čech, vím, kde žiji	Cestujeme prstem po mapě, „navštěvujeme“ známá místa, kde někteří z nás již byli, a vyprávíme o jejich zvláštnostech.	1,3,6
	Povídáme si o tom, kde a kdy bych chtěl žít a proč, kam bych se chtěl podívat,…	3,6
	Soutěžíme v hledání na slepé mapě.	1,6

Cestovní abeceda	Soutěžíme, kdo zná více slov od určitých písmen (jméno města, hradu rostliny, zvířete)	1,2
	Zajímáme se o vlajky států a kreslíme je.	1,2

TRADICE NAŠEHO MĚSTA

Jak bylo dříve – naše historie	Navštívíme místní zámek.	5
	Čteme si pověsti našeho regionu. Besedujeme o historii našeho města.	1,3
	Ilustrujeme pověsti (např. v komikové podobě)	1,6
	Dramatizujeme pověsti.	1,6

	Besedujeme o rozdílech mezi životem dnes a dříve.	1,3
	Kreslíme znak města, povídáme si o jeho historii, heraldických motivech, městských barvách.	1,5,6
	Připravujeme výstavku našich prací a dostupné literatury o minulosti našeho bydliště.	1,3,6
Masopust	Vyprávíme si co jsou to masopustní zvyky	1,3,4
	Vyrábíme si karnevalové masky.	1,2,6
	Pořádáme maškarní karneval.	1,2,6
Vítáme jaro	Vyrábíme Morenu, učíme se písničky k vynášení zimy.	1,2,6
	Besedujeme o lidových tradicích a zvycích týkajících se jara, čteme úryvky z knížek, v nichž se o tom vypráví.	1,3,6
	Vyrábíme tradiční výrobky z proutí, slámy, látek, papíru,…	1,2,6
	Zpíváme písně o jaru, tančíme tanečky,	1,3,6

Slet čarodějnic	Vyhlašujeme soutěž „O čarodějnici roku“	4,5
	Vytváříme čarodějnou výzdobu školní družiny.	4,5,6
	Výtvarně zpracováváme téma slet čarodějnic.	1,2,6
Tradiční místní slavnosti	Vyprávíme si o našich místních slavnostech a zvycích.	3,4,5,6
	Zapojujeme se podle našich možností do místních slavností.	3,4,5,6

1. LIDÉ KOLEM NÁS

Tématický popis	**Činnost a její stručný popis**	**KK**

RODINA

Vizitka naší rodiny	Besedujeme o tom, jak žijeme v našich rodinách, co očekáváme od rodičů a co oni očekávají od nás.	3,4
	Představujeme povolání našich rodičů, pantomimicky je předvádíme, a také je kreslíme.	3,4

Do rodiny patří také dědeček a babička	Povídáme si o našich prarodičích.	3,4
	Připravujeme prarodičům přáníčka k významným příležitostem.	3,4,6
	Představujeme si povolání našich prarodičů, hrajeme si na povolání (řemesla), představujeme je v krátkých scénkách.	3,4
Nezapomínáme na naše sestřenice a bratrance, tety a strýce	Povídáme si o naší širší rodině.	1,3,4
	Jak se nazývají příbuzní naší rodiny (bratranec, švagr, strýc,..)	3,4,6
	Vzpomínáme na větší setkání naší rodiny, vyprávíme historky, které se přihodily v naší rodině.	3,4,6
Den matek	Besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky. Kreslíme, čím se doma zabývají, co pro nás dělají, atd.	1,3,4
	Vyrábíme dárky maminkám pro radost. Připravujeme přáníčka.	3,4,6
	Připravujeme besídku pro maminky.	3,6

Co vyprávěly peníze	Besedujeme o tom, co je to plýtvání (jídlem, penězi, energií,..), ptáme se , jak můžeme šetřit.	4,5
	Všímáme si cen výrobků (co bychom mohli koupit za 10,-,20,-,50,- Kč)	2,4,5
	Vyrábíme si své peníze (kreslíme, vystřihujeme).	2,6
	Hrajeme si na prodávající a kupující (používáme slovíčka „prosím“, „děkuji“, reklamujeme vadný výrobek,..)	1,3,6
	Ve skupinách tvoříme příběh stokoruny, ptáme se odkud přišla, kam se dostala, co zažila, jak byla využita.	1,3
	Vytváříme finanční plán na týden – měsíc (kolik korun potřebujeme na jízdenky, jídlo, časopisy, sladkosti,..) Jak se o peníze staráme (peněženky).	2,4

KAMARÁDI

Mí kamarádi	Sestavujeme pravidla soužití v družině, žebříček hodnot…	2,4,5
	Besedujeme o našem teritoriu – koho si pustíme k tělu a koho ne. Hrajeme hru: Místo po mé pravici je volné, byl bych rád, kdyby tam seděl(a)…,protože…	2,3,4

	Hrajeme si scénky na téma Čím si kamarádi dělají radost.	3,6
	Malujeme portrét kamaráda.	1,3,4
	Kreslíme – malujeme portréty kamarádů z družinky, povídáme si čeho si na kamarádovi cením.	3,4
	Z namalovaných podobizen vytváříme skupinový portrét naší družiny.	3,6
	Při hře zjišťujeme, jak se známe (poznáváme se po hlase, po hmatu).	1,3,5
	Povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád-přítel-spolužák.	1,3,4
	Vyprávíme ostatním o našem nejlepším kamarádovi a o dobrých vlastnostech, kterých si na lidech vážíme.	2,4
	Hrajeme hru Co se mi na kamarádech líbí (papír přehneme formou harmoniky a podáme dál), nakonec vše přečteme.	3,4

	Učíme se na výkonech a chování ostatních dětí najít něco pěkného, za co ho pochválíme, oceníme.	1,2,3,4,5,6
Učíme se toleranci a pořádku	Hledáme v okolí věci, které můžeme pochválit a ocenit. Hrajeme hru Optimisté a pesimisté.	2,3,4,5

	Kriticky hodnotíme naši družinku a společně se domlouváme, čím můžeme vylepšit její vzhled.	2,6
	Hrajeme si na malého pomocníka – hledáme, kde můžeme pomáhat, besedujeme o tom, jaký máme vztah ke spolužákům, dospělým, ke společným hodnotám,…	2,4,6
	Přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, uklízíme si školní tašky, věnujeme se sebeobslužné práci.	2,5,6
Nejsme všichni stejní, cvičíme naše smysly	Uvědomujeme si, v čem a jak jsou znevýhodněni někteří lidé (psychicky či tělesně).	3,5
	Zkoušíme se dorozumět jen odezíráním, abychom se vcítili do situace neslyšících lidí.	4,5
	Představujeme si pocit nevidomého člověka (zavázané oči, ostatní nás navigují kudy máme jít nebo hledáme odkud přichází zvuk,…)	3,4,5
	Ve dvojicích zkoušíme role nevidomého a jeho průvodce.	1,6
	Zkoušíme malovat ústy, jak to musí dělat někteří postižení lidé.	4,6

	Cvičíme hmat (poslepu určujeme předměty).	2,3,4
	Orientujeme se v prostoru – zkoušíme na hřišti dojít poslepu k cíli.	2,4,5

Všude žijí lidé	Čteme si pohádky z různých světadílů. Ilustrujeme pohádkové příběhy z dalekých krajů.	3,6
	Sbíráme obrázky a články o zemích, ze kterých pocházely pohádky, snažíme se pochopit, v čem se národy liší, v čem jsou jejich obyvatelé jiní než my.	1,3
	Povídáme si o národních jídlech typických pro určité země, určujeme, odkud k nám asi bylo dovezeno exotické ovoce, pokusíme se připravit jednoduché cizokrajné jídlo.	1,2,6
	Naučíme se hru dětí z jiných kontinentů.	1,4,5,6
	Vyrábíme pohádkové masky, improvizované černošské bubínky, indiánská hrkadla, zvonkohry. Vše využijeme na karnevalu.	2,5,6

SVÁTKY A OSLAVY

Každý den má někdo svátek	Seznamujeme se se jmény v kalendáři a zaznačíme si všechny spolužáky, abychom jim mohli blahopřát.	1,4,5

	Vyrábíme přání pro oslavence, připravujeme pohoštění na oslavu.	1,4,6
Náš karneval	Tvoříme pozvánky, plakáty, upomínkové listy.	2,3,4,5,6
	Vyrábíme masky a doplňky k nim.	2,4
	Učíme se tanečky na karnevalovou slavnost.	1,6
	Bavíme se na karnevalu.	6
	Po karnevalu vystavujeme masky, které byly nejzdařilejší.	1,6
	Kreslíme, co se nám na karnevalu líbilo.	3,4
Čas adventní	Vnímáme začínající atmosféru Vánoc, čteme si o Vánocích v knížkách, vyprávíme si o adventní době.	2,3
	Připravujeme adventní kalendář.	2,6
	Vyrábíme adventní věnec, zapalujeme svíčky, vyprávíme rodinné vánoční příhody.	3,4,5

	Vyrábíme Mikuláše, čerty, anděly.	3,4
Kouzelný čas vánoc	Vyprávíme si o vánočních zvycích, zvláště o těch, které dodržujeme v naší rodině.	1,3
	Zpíváme koledy, recitujeme básničky.	1,6
	Vyrábíme vánoční ozdoby z papíru, slámy, šišek a jiných přírodnin.	1,2,6
	Na vycházkách pozorujeme výzdobu města, ulic, obchodů.	3,4
	Pečeme a zdobíme perníčky, vyrábíme figurky z vizovického těsta.	1,6
	Vytváříme betlém, každý se na něm podílí a podle své volby ztvární postavu „darovníka“.	1,2,5,6
	Naši družinku si zdobíme vánočními motivy.	6
	Učíme se ozdobně zabalit dárky.	2,6
	Vyrábíme vánoční přání a jmenovky k dárkům.	4,6

Velikonoce	Čteme si o zvycích spojených s jarem.	1,3
	Malujeme a zdobíme kraslice.	1,6
	Zdobíme družinku a okna symboly Velikonoc (kreslíme, vystřihujeme).	5,6
	Zpíváme či recitujeme jarní písně a koledy.	3,6
Den učitelů a ostatních pedagogů	Pátráme, kdo byl J.A.Komenský (četba zajímavostí z jeho života).	1,2,3
	Připravujeme přáníčka pro paní učitelky.	1,6
Náš den „D“	Povídáme si o významu Dne dětí, plánujeme, jak ho oslavíme.	1,2,3
	Soutěžíme a závodíme. Pořádáme diskotéku.	3,4,5,6

JAK SE SPRÁVNĚ CHOVAT

Známe kouzelná slovíčka	Besedujeme o „kouzelných“ slovech (děkuji-prosím-omlouvám se) a jejich významu. Vymýšlíme si drobné příběhy, kde tato slovíčka hrají významnou roli.	1,2,3
	Hrajeme scénky s kouzelnými slovíčky – a bez nich.	1,2,3
	Hrajeme si a učíme se správně zdravit, podat ruku, požádat o něco, poděkovat za podané informace, zeptat se, zda je volné místo ve vlaku,…	3,4
Člověk mezi lidmi	Čteme z knížky o společenském chování a hrajeme scénky na téma společenská etiketa.	1,2,4
	Povídáme si, čím můžeme druhého potěšit a denně si uvědomujeme, že se máme chovat slušně a laskavě.	1,2,3,4,5,6
	Tančíme lidové tance, cvičíme krokové variace.	1,4,5,6
	Připravíme si diskotéku, vybíráme hudbu a tančíme diskotance.	1,6
	Hrajeme si na vyřizování drobných vzkazů, vstupování do úředních místností, hodnotíme chování ve školní jídelně.	2,3,4
Návštěva divadla, koncertu	Besedujeme o nástrojích v orchestru, poslouchámе hudební ukázky.	1,3,6
	Soutěžíme v poznávání hudebních nástrojů podle tvaru a zvuku.	1,2

Jdeme na výstavu	Povídáme si, proč chodíme na výstavy a ukazujeme si obrazy světových i našich malířů.	1,6
	Připomínáme si, jak se na výstavách chovat.	3,5
	Chodíme na dostupné výstavy.	3,6
	Připravujeme výstavu našich prací, vyrábíme popisky, zhotovíme plakát, pozveme návštěvníky.	2,4,6
Cestou necestou	Na příkladech si připomínáme vhodné a nevhodné chování v dopravních prostředcích, na silnicích, hovoříme o následcích dopravní nekázně.	1,2,3,4,5
	Hrajeme scénky na téma jak se chovat při cestě autobusem, vlakem.	1,2,3,4,5
	Na vycházkách zdokonalujeme a procvičujeme chování na chodníku, na silnici, na přechodech, při nákupu,..	1,2,3,4,5,6
Mluvíme správně?	Cvičíme si jazyk (jazykolamy, dechová cvičení)	1,3,5
	Pomocí říkadel a básniček cvičíme rytmus a melodii jazyka.	1,3,5
	Vyprávíme si pohádky a příběhy ze života.	3,5,6

	Dramatizujeme jednoduché pohádky a příběhy a pak je předvádíme mladším spolužákům.	1,2,6
	Čteme s porozuměním a správnou intonací z knih a časopisů pro poslech ostatním.	1,3,6
	Pořádáme soutěž ke dni Mateřského jazyka.	1,3,4,5,6
Řekni to i beze slov	Vyprávíme si o využití lidského těla k neverbální komunikaci, pracujeme s gesty.	2,3,4,5
	Pantomimicky předvádíme povolání, sporty, pocity,…	2,3,5,6
	Pantomimicky vyjadřujeme děje či situace ze známých pohádek.	2,3,5,6
V restauraci a u stolu	Seznamujeme se s pravidly slušného chování ve veřejných prostorách.	1,3,5
	Cvičíme se ve správném stolování.	3,4
	Učíme se aranžovat květiny na slavnostní stůl.	2,5,6
	Připravujeme slavnostní tabuli a hrajeme si na Raut (švédský stůl).	1,3,5

V naší jídelně	Při stolování dodržujeme základní hygienické návyky a hodnotíme chování u stolu.	2,5
	Procvičujeme dodržování správného stolování denně ve školní jídelně.	1,3
	Kulturní prostředí si připravujeme i při svačinkách – o to více nám chutnají.	1,3
Co jsme viděli a slyšeli ve sdělovacích prostředcích (zákl.mediální vých.)	Povídáme si o pořadech v televizi, v rozhlase, doporučujeme si vhodné pořady.	3,6
	Vybíráme filmy a domýšlíme různé konce – hrajeme si na scénáristy.	3,4
	Porovnáváme realitu (naše zkušenosti) s některými filmovými příběhy.	2,3,5
	Připravíme si vědomostní soutěž – A – Z kvíz.	1,2,6
	Výtvarně ztvárňujeme pořad určený dětem.	2,3,6

2. LIDÉ A ČAS

Tématický popis	Činnost a její popis	KK

NÁŠ DENNÍ REŽIM

Co vše stihneme během dne	Vyprávíme si zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu.	1,2,3,6
	Kreslíme, co nás nejvíce baví, co nás baví méně, čemu věnujeme nejvíce času, co musíme dělat každodenně. Nad kresbami besedujeme.	1,5,6
	Při hře vybíráme jednotlivé činnosti denního režimu, přiřazujeme k nim vhodnou dobu a odhadujeme, jak dlouho se jim většinou věnujeme.	2,5,6
	Představujeme si, co by se stalo, kdyby se zastavil čas, vymýšlíme modelové situace.	1,2,3,5
	Společně připravujeme týdenní plán naší činnosti ve školní družině.	1,2
	Plánujeme náš odpočinek po příchodu ze školy, zjišťujeme, čemu říkáme aktivní odpočinek.	1,6
Jak jsme prožili včerejší den	Besedujeme o možnostech využití volného času, inspirujeme se od ostatních.	3,6
	Vyprávíme drobné příběhy, v nichž se střídají příjemné a nepříjemné události.	2,3,4
	Besedujeme na téma Jak jsem prožil víkend, malujeme, co jsme zažili a navrhujeme program na další víkend.	2,3,4,5,6

	Vytváříme leporelo našich činností ve školní družině – kolektivně.	2,4,5,6
Náš kalendář	Tvoříme kalendář důležitých akcí družiny.	3,4
	Vytváříme kalendář s vlastními obrázky.	3,4
Kdy se nejlépe připravíme do školy	Seznamujeme se s křivkou výkonnosti člověka v průběhu dne a podle ní navrhujeme postup při přípravě na vyučování.	1,2
	Využíváme hry, při nichž si cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení.	
	Využíváme počítač pro získávání informací, pracujeme s didaktickými hrami.	1,5
	Besedujeme o tom, které předměty máme ve škole nejraději a proč.	1,3
Měření času	Seznamujeme se s měřením času v minulosti, ukazujeme si různá měřidla času.	1,3,5
	Kreslíme, malujeme různá měřidla času.	1,5
	Besedujeme nad rozdíly časových pásem.	1,3

Přesnost je předností králů	Vyprávíme si příhody, v nichž měl význam čas. Co znamená přijít v čas.	1,3
	Vážíme si svého volného času i času jiných. Hledáme, co nás o čas okrádá, čím zdržujeme sebe, rodiče, kamarády,…	1,2,3,4,5,6
	Besedujeme o nebezpečí spěchu, který často přinese zbytečná zranění.	5,6
Co jsme dělali v našem volném čase	Ohlížíme se za prázdninami. Shromažďujeme pohlednice a obrázky z míst, která jsme navštívili. Z pohlednic vytvoříme prázdninový vláček.	1,2,6
	Před prázdninami plánujeme aktivity, kterým se chceme o prázdninách věnovat a malujeme je.	1,2,6

JAK SE MĚNÍ LIDÉ

Když jsme byli malí	Prohlížíme si různé fotografie a hledáme typické rozdíly jednotlivých věkových období.	1,3,4
	Chronologicky řadíme obrázky podle jednotlivých fází života.	1,2
	Vyprávíme si zajímavé příhody z našeho raného dětství a malujeme je.	1,3,5
	Připravíme pásmo pro děti z MŠ	1,3,4,5
Když velcí byli malí	Navštěvujeme Dům s pečovatelskou službou pro seniory.	3,4,5
	Povídáme si o životě seniorů – babička, dědeček.	3,4,5

JAK SE MĚNÍ VĚCI, BUDOVY, OBEC

Změny města	Besedujeme na téma Co se v našem městě buduje, co se mění.	2,3,5
	Na vycházce pozorujeme současný stav domů, ulic, parků, ptáme se rodičů jak vypadalo město dříve a o informace se podělíme s ostatními.	2,3,5
	Čteme úryvky z knihy o historii města.	1,4,5
Kronika školy, družiny	Pátráme po historii školních budov, významných žáků školy, prohlížíme si kroniku.	2,3
	Povídáme si nad kronikou školní družiny, prohlížíme si fotografie.	3,6
Z čeho se učili naši rodiče	Pátráme po tom, jak vypadala škola, do níž chodili naši rodiče. Zjišťujeme, co veselého ve škole zažili.	1,3
	Prohlížíme si staré školní fotografie, staré učebnice a čteme si z nich.	1,2,3,4
Jak pomáhaly děti doma dříve a dnes	Čteme si i životě dětí z různých společenských vrstev, o jejich povinnostech, radostech a starostech.	1,3,5
	Povídáme si o tom, jak pomáháme doma, vyprávíme drobné humorné příběhy, hrajeme scénky.3,4,6	
	Vytváříme malovaný seznam domácích prací, které vykonávaly děti dříve / které vykonáváme dnes.	4,6

Malý pomocník	Besedujeme o domácnosti dříve a dnes (vybavení, nábytek,spotřebiče,..).	1,3
	Kreslíme moderní spotřebiče, navrhujeme technické pomocníky pro budoucnost.	4,6
	Vyprávíme si, jak nám technika pomáhá/škodí.	2,4,5,6
Detektiv v šatníku	Pořádáme módní přehlídku a připravíme si k ní doprovodné komentáře – moderátoři.	1,3,5
	Tvoříme modely fantastických klobouků a jiných módních doplňků, uspořádáme výstavku.	2,6
Putování časem	Besedujeme o tom, jak se žilo dříve, čteme úryvky z knížek. Vypravujeme, co jsme se dozvěděli od prarodičů – s čím si hráli, jak trávili volný čas.	3,5
Naše město dříve a dnes	Sledujeme rozdíly mezi novostavbami a starými domy.	1,3,5
	Malujeme, kreslíme náš dům.	2,5,6
	Kreslíme dominanty města, tvoříme domy z krabic.	1,5,6
Co nám říkají staré předměty	Zjišťujeme, zda někteří příbuzní nevlastní sbírku zajímavých předmětů, povídáme si o to. Hrajeme hru K čemu mohl předmět sloužit?	3,6

Lidé a minulost	Čteme české pohádky, říkadla, básničky, hádanky, jazykolamy. Vyprávíme si o životě v minulosti, ilustrujeme pohádky, hrajeme krátké scénky z pohádek.	1,2,3,4,6
	Zpíváme lidové písně s jednoduchým pohybovým doprovodem.	1,2,6
Řemeslná výroba u nás	Seznamujeme se s tradiční řemeslnou výrobou u nás.	1,3,6
	Zkoušíme zhotovit některý z řemeslných výrobků (kraslice, výšivku, výr. ze dřeva,..)	1,5,6
Jak se bydlelo	Besedujeme nad Encyklopedií bydlení.	1,3
	Pokusíme se namalovat oprýskaný starý dům (město) a potom totéž jako opravené a barevné.	2,5
	Pátráme, jak se žilo na hradech a zámcích, kreslíme, vystřihujeme, sestavujeme a lepíme (nejprve hrad a okolí, pak přidáme postavy – rytíře, dámy, koně).	1,2,3,6

4. ROZMANITOST PŘÍRODY

Tématický popis	Činnost a její popis	KK

PŘÍRODA OKOLO NÁS – ROSTLINY, ŽIVOČICHOVÉ

Jak se mění strom	Na vycházkách pozorujeme přírodu, v knížkách hledáme údaje o jejich růstu, pěstování, plodech,..	3,5,6
	Kreslíme stromy (květiny, krajinu) v různých obdobích.	2,6
	Porovnáváme, jak se příroda v různých obdobích mění.	1,6
	Porovnáváme siluety stromů s tvarem jejich listů.	1,2,6
	Využíváme listy a plody pro výtvarné koláže.	1,2,3
Stavíme z přírodnin	Při vycházkách do parku upevňujeme pravidla správného chování v přírodě, sbíráme přírodniny a zhotovujeme z nich objekty.	2,3,5,6
	Vyrábíme z přírodnin lesní strašidlo, vytvoříme mu domeček, vymýšlíme různé příhody, které mohlo zažít.	1,2,6
	Otiskujeme listy – využíváme různé techniky pro výtvarné činnosti.	1,2,6
V lese	Učíme se poznávat hmyz.	1,2
	Čteme knihu Ferda Mravenec a kreslíme mravence a jiné brouky.	1,6

	Pozorujeme mraveniště a jiné brouky, učíme se je poznávat.	1,2
	Besedujeme na téma Mraveniště – proč je chráníme.	1,2
S hlavou v oblacích	Pozorujeme život na stromech.	1,2,3
	Poznáváme ptáky podle zpěvu a vzhledu.	1,2,4
	Kreslíme, modelujeme ptačí hnízdo s mláďaty.	1,2,6
	Besedujeme nad obrázky ptáků, využíváme audio, video a naučnou literaturu.	1,3,6
	Vyrábíme krmítka pro ptáky.	1,2,4
	Krmíme ptáky v zimě, víme, co jim prospívá a co škodí.	3,5,6
	Pozorujeme stopy ptáků ve sněhu.	1,2
	Besedujeme o obyvatelích lesa.	3,4,6

Ptačí tajemství	Sledujeme, kdy k nám přilétají různé druhy tažných ptáků, kdy a kam odlétají.	1,2,3
	Pracujeme s atlasem ptáků a nad mapou světa přiřazujeme, kde který žije.	1,6
Naše květiny	Povídáme si o různých druzích květin a o jejich podmínkách k životu.	3,5,6
	Pečujeme o květiny – pěstujeme, přesazujeme, zaléváme.	1,2,6
Jak se budí semínko	Pozorujeme klíčení semen.	2,6
	Kreslíme, jak rostou sazeničky.	1,2,6
	Čteme ukázku z příběhu Jak Křemílek a Vochomůrka zasadili semínko.	2,3,4,6
Záhady pod kameny	Hrajeme pexesa, kvarteta s náměty živočichů a rostlin.	1,2,4
	Při vycházce sledujeme život pod zvednutým kamenem.	4,5
	Malujeme na oblázky.	2,6

Za dobrodružstvím přírody	Soutěžíme v poznávání zvířat (podle siluet)	1,2,3
	Hrajeme hru Které zvíře začínající písmenem „x“ znáš?	1,6
	Hrajeme hru Hádej kdo jsem….	2,3,6
	Napodobujeme hlasy zvířat.	2,3,4
	Soutěžíme ve skládání rozstříhaných obrázků zvířat a rostlin (kdo je rychlejší).	2,4,6
	Poznáváme plody stromů, ovoce a zeleninu (můžeme i podle hmatu a chuti).	2,5,6
Práva zvířat	Besedujeme o právech každého živočicha na život. Vyprávíme si o útulcích pro zvířata.	2,3,5
	V rámci Dne proti hluku posloucháme zvuky kolem nás, pokoušíme se snížit hlučnost u nás v družince, hrajeme hru Kde tiká?	3,5
	Zajímáme se o planetu Zemi a o chráněná zvířata – Červená kniha.	1,3,5,6
	V dubnu – Měsíci ptactva – si povídáme o významu ptáků pro náš život.	1,3

Naši kamarádi - zvířátka	Vyprávíme si o domácích zvířatech a na základě vlastních zkušeností si povídáme, jakou péči potřebují.	1,6
	Staráme se o rybičky v akváriu.	1,2,3,4,6
	Kreslíme domácí mazlíčky a práce vystavíme	2,4,6
Zvířata a jejich mláďata	Z knih získáváme informace o životě zvířat v ZOO.	1,6
	Poznáváme, kteří živočichové žijí volně v našem okolí.	1,3,4
	Pozoruje stopy zvířat a zkoušíme vytvářet odlitky.	1,2,3
	Z barevných papírů skládáme (origami) zvířátka.	1,2
	Malujeme zvířátka, která známe, napíšeme, jak se jmenují, rozdělíme je na zvířata, která žijí v lese, ve vodě, na dvoře,…	1,2,6
	Kreslíme a malujeme své oblíbené zvíře, povídáme si o něm.	1,6

ROČNÍ OBDOBÍ

Příroda a my (náměty na všechna roční období)	Besedujeme o ročních obdobích – sledujeme změny v přírodě, život zvířat, vztahy mezi zvířaty.	1,2
	Čteme si o přírodě a jejich proměnách. Recitujeme básničky s přírodní tématikou.	1,3
	Zpíváme známé písničky o zvířatech, rostlinách a počasí.	1,3
	Dramatizujeme jednoduché příběhy se zvířecími hrdiny.	1,3
	Vědomosti o zvířatech a rostlinách uplatňujeme při didaktických hrách.	1,2
Podzim	Soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu, chuti, vůně.	1,3
	Vyrábíme, kreslíme draky.	2
	Malujeme, kreslíme ovoce různými výtvarnými technikami.	1,6
Zima	Pomáháme zvířátkům přežít zimu.	1,6
	Vyrábíme jednoduchá krmítka, připravujeme krmení pro zvířátka.	1,6

Jaro	Kreslíme a malujeme první jarní květiny.	1,6
	Kreslíme mláďata domácích zvířat.	1,6
	Organizujeme kuličkiádu.	6
Týden, měsíc, rok	Vyrábíme koláže charakterizující jednotlivé měsíce (roční období).	1,2,3
	Dramatizujeme pohádku O dvanácti měsíčkách – připravíme masky pro jednotlivé měsíce.	1,2,3,4
	Vyrábíme týdenní kalendář a označujeme dny v týdnu.	1,6

POČASÍ

Pranostika na každý den	V literatuře vyhledáváme pranostiky, čteme je a uvažujeme o jejich smyslu.	1,2,3
	Tvoříme meteorologický kalendář přírody, do kterého zaznamenáváme počasí – teplotu, srážky, vítr, oblačnost.	1,3,4,6
	Porovnáváme pranostiky z kalendářů k jednotlivým dnům s aktuálním vývojem počasí.	2,3,5

VODA

Vodní hrátky	Besedujeme o vodě, jejich skupenstvích a o významu vody.	1,2
	Podle své fantazie a na základě vlastních poznatků kreslíme koloběh vody v přírodě – koláž, malba, dokreslovaná koláž,..	1,3,6
	Provádíme jednoduché pokusy –odpařování vody, srážení par, vlastnosti mrznoucí vody.	1,2
	Hrajeme soutěživé hry s vodou (přenášení, přelévání,…)	1,6

CHRÁNÍME SI SVÉ ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Den Země	Sbíráme náměty co a jak by se dalo zlepšit v našem životním prostředí – výsledky ankety zpracujeme a zveřejníme.	2,3,4,5
	Vytvoříme plakát ke Dni Země.	2,4,5
	Pozorujeme čistotu a úpravu okolí.	1,3,5
	Třídíme odpad do kontejnerů.	1,5,6
	Vytvoříme krátké scénky na téma ochrany životního prostředí a předvedeme je ostatním.	1,2,3,5
Co do přírody nepatří	Besedujeme o tom, jak člověk škodí nebo prospívá lesu.	1,4,5
	Uspořádáme kvíz Co do lesa nepatří.	1,2,5
	Vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě.	1,6
Chraňme naše životní prostředí	Besedujeme o životě zvířat ve volné přírodě.	3,6
	Kreslíme květiny, živočichy a v atlasech o nich vyhledáváme nejrůznější údaje.	2,5

Kniha přírody	Tvoříme výrobky z přírodních materiálů – lisování, tisk, koláže, frotáže,..	4,6
	Připravíme výstavku o přírodě.	1,6
Cesta do pravěku	Besedujeme nad encyklopediemi zvířat, porovnáváme rozdíly v zastoupení zvířecích druhů v minulosti a dnes.	1,3,6
	Kreslíme, malujeme, modelujeme prehistorická zvířata.	1,6
Malý botanik	Besedujeme o sběru léčivých bylin, o výrobě léků, krémů a čajů z bylinek.	1,3,4
	Připravíme si bylinný čaj.	1,6
	Sbíráme sušenou pomerančovou kůru pro farmaceutické účely.	2,5

5.ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Tématický popis	Činnost a její popis	KK
POZNÁVÁME SVÉ TĚLO		
Já - my	V encyklopediích vyhledáváme informace o lidském těle a jeho funkcích. Se získanými informacemi seznamujeme ostatní.	1,2,3
	Na arch balícího papíru obkreslujeme postavu jednoho z nás a do obrysu dokreslujeme nejdůležitější orgány.	3,4,5
	Uspořádáme kvíz na téma Moje tělo	1,2,3
	Hrajeme hry Hlava, koleno, ruce, pata a Hlava, ramena, kolena, palce	1,6
PEČUJEME O SVÉ ZDRAVÍ, CO NÁM PROSPÍVÁ – ŠKODÍ		
Naše tělo – kouzla pro zdraví	Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu.	1,3
	Zjišťujeme, jak správně relaxovat, odpočívat (odpočinek tělesný a psychický).	5,6
	Nakreslené a vystříhané panáčky oblékáme podle ročního období.	1,6
Čistota půl zdraví	Kontrolujeme běžnou denní hygienu (čistotu rukou, kapesníky,..), čistotu oděvu a jeho vhodnost.	3,5,6
	Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu. Čteme z knihy J. Čapka O klukovi, který se nerad myl.	1,2,4,5,

	Pantomimicky ztvárňujeme úkony osobní hygieny.	1,2,5
	Ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchán, používání WC, stolování,… - upozorňujeme se vzájemně na prohřešky proti těmto zásadám.	1,2,3
Náš zdravý jídelníček	Kreslíme, malujeme ovoce a zeleninu.	1,3,6
	Sestavujeme zdravý týdenní jídelníček a doplňujeme jej vystřiženými nebo kreslenými obrázky.	3,4
	Soutěžíme ve smyslovém poznávání různých jídel (čich, chuť, hmat) zeleniny, koření, ovoce a dalších potravin.	1,3
	Připravujeme ovocné poháry, dbáme zásad správného stolování.	4,6
Jídlo – všední součást dne	Připravujeme slavnostní stůl pro oslavu.	1,2,4,5
	Připravíme si svačinovou pomazánku a uvaříme si pudink.	1,2,5
Chci být zdravý	Povídáme si dětských nemocech, zajímáme se o zdravotní prevenci.	1,6

	Povídáme si, jak pečovat o své zdraví, zacházet s léky a vitamíny.	1,2,3
U lékaře	Čteme a povídáme si o tom, jak předcházet úrazům, co se nám může stát při koupání, jízdě na kole,…	1,3
	Vyprávíme si o zkušenostech z pobytu v nemocnici nebo u lékaře. Vytváříme si správný názor na lékaře jako pomocníka při opatrování našeho zdraví (zubař).	1,4
	Besedujeme s lékařem nebo zdravotnicí o jeho práci.	1,3,5
	Hrajeme si na lékaře a pacienta, učíme se první pomoci při zranění.	1,2,3
Příroda léčí	Vyhledáváme léčivé rostliny v atlase rostlin, vysvětlujeme si, jaké mají účinky.	1,2
	Povídáme si o tom, jak se dříve léčilo.	1,3
Pečujeme o svůj vzhled	Při tělovýchovných chvilkách procvičujeme svoje tělo.	6
	Při péči o vzhled a čistotu nás zajímá, které kosmetické přípravky můžeme doma používat.	1,2,3
Úsměv nám sluší	Povídáme si o péči o náš chrup.	1,2,3

Co nás může ohrozit	Předvádíme, jak se máme chovat na ulici, v dopravních prostředcích apod. abychom se vyhnuli úrazu.	3,4
	Na modelových situacích zkoušíme chování při snaze cizího člověka s námi navázat kontakt, učíme se přivolat pomoc dospělého nebo policie.	1,3
	Besedujeme s příslušníkem policie o trestných činech vůči dětem, zjišťujeme, jak přivolat pomoc pro sebe nebo pro kamaráda v mimořádných situacích.	3,4,5
	Poznáváme nebezpečné a jedovaté rostliny.	1,2,6
Už vím jak – den bez úrazu	Zjišťujeme, co nám může uškodit (neznámá zvířata, lidé,..).	1,3,5
	Vyprávíme si, co se nám nebezpečného přihodilo a jak jsme situaci zvládli.	3,5
	Učíme se telefonovat, oznámit úraz, přivolat pomoc, volat linku důvěry,..	1,4
Chci být fit	Besedujeme o návykových látkách, s nimiž se můžeme setkat, odhalujeme další nebezpečí, která nás mohou ohrozit (injekční jehly, bonbony, náboje,..)	1,2,3,4,6
	Kreslíme návrhy plakátů proti kouření a užívání dalších návykových látek.	5,6

CHODÍME VEN KAŽDÝ DEN

Každodenní pobyt venku	Denně chodíme na hřiště, do parku nebo družinovou zahradu.	5,6
	Každý měsíc se naučíme novou hru.	6
	Pořádáme soutěže s míčem, švihadlem, házedlem, chůdami,…	6
	Organizujeme závodivé a sportovní hry.	6
	Relaxujeme na družinové zahradě (individuálně i ve skupinách).	6
Otužilci	Cvičíme uvolňovací cviky, v tělovýchovných chvilkách relaxujeme při hudbě.	1,6
	Při pobytu venku hrajeme pohybové hry, cvičíme zpíváme.	6
Zimní radovánky	Stavíme sněhuláky.	6
	Stavíme stavby ze sněhu.	6
	Závodíme v hodu sněhovou koulí na cíl, do dálky,..	6

	Kreslíme do sněhu, vyšlapáváme jednoduché obrazce,..	6
	Hrajeme hry na ledě.	6
Míčové hry	Seznamujeme se s pravidly míčových her a cvičíme se v jejich dodržování.	6
	Nacvičujeme kopanou a různé druhy vybíjené na hřišti, družinové zahradě i v tělocvičně.	6
	Jednotlivá oddělení soutěží v míčové olympiádě.	3,6
Žertovná olympiáda	Připravujeme hry pro sportovní odpoledne.	3,4,5
	Kreslíme sportovce a našich návrhů tiskneme diplomy, kreslíme plakáty	6
	Soutěžíme v netradičních – žertovných disciplínách.	6
	Hrajeme si na rozhodčí, jsme objektivní, víme co je „fair play“.	1,2,5