ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLA DO ŽIVOTA - díl I. vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením

ŠKOLA K SAMOSTATNOSTI – díl II. vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, MIROSLAV, OKRES ZNOJMO

Obsah:

1. ÚVOD
2. CHARAKTERISTIKA ZÁKLADNÍ ŠKOLY MIROSLAV
3. CHARAKTERISTIKA ŠVP, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
4. UČEBNÍ PLÁNY
5. DÍL I. - ŠKOLA PRO ŽIVOT
6. DÍL II. - ŠKOLA K SAMOSTATNOSTI
7. HODNOCENÍ

1. CHARAKTERISTIKA ZÁKLADNÍ ŠKOLY MIROSLAV

1.1 Velikost a úplnost školy

Základní škola,Miroslav okres Znojmo je úplnou základní školou s devíti postupnými ročníky. Na prvním stupni se zpravidla vyučuje ve dvou paralelních třídách v postupném ročníku, ve druhém stupni pak zpravidla ve třech paralelních třídách.
Rozhodnutím MŠMT z 15. 8. 2011 s účinností od 1. 9. 2011 se rejstřík naší základní školy rozšiřuje o nové obory vzdělávání – základní školu praktickou a základní školu speciální.
V současné době tak mohou být našimi žáky i děti s mentálním postižením, ke kterým je nutné ve všech směrech přistupovat individuálně.
Kapacita školy je 750 žáků.

Vybrané ukazatele				
Školní rok	Počet tříd	Počet žáků	Počet oddělení školní družiny	Počet pedagogických pracovníků
2005/2006	21	525	3	32
2006/2007	22	509	3	32
2007/2008	20	479	3	31

Jsme školou spádovou pro okolní obce. Pro naše žáky je zajištěna dobrá dopravní obslužnost v dopoledních i odpoledních hodinách. Veškeré aktivity, týkající se vzdělávání a mimoškolních akcí probíhají ve třech samostatných budovách, které leží navzájem v bezprostřední blízkosti v tiché části obce. Budova č.I byla vyprojektována arch. Dočkalem v čistě funkcionalistickém stylu. Škola byla otevřena 1932. V této budově je umístěno ředitelství školy, probíhá zde výuka II.stupně a některých tříd I.stupně. Součástí budovy je školní tělocvična a nově vybudovaná školní šatna. Budova II. také byla od počátku koncipována jako školní budova. Vyučovat se zde začalo ve školním 1903/04. Dnes se v této budově nachází třídy I. stupně, třídy základní školy praktické a základní školy speciální. Poslední budovou, budovou č.III., je budova školní družiny.

1.2 Vybavení školy

Prostory Základní školy Miroslav jsou rozděleny do tří vedle sebe stojících budov. Budova č. I patří především II. stupni ZŠ, budova č. II žákům I. stupně a žákům ze tříd základní školy praktické a speciální. Třetí budovou je pak budova školní družiny. Všechny budovy stojí v těsné blízkosti a pohyb mezi nimi není narušen dopravou.
Vyučování probíhá v kmenových třídách a podle potřeby a zaměření v odborných pracovnách. V budově č.II se kromě kmenových tříd základní školy, základní školy praktické a speciální nachází samostatné odborné učebny. Jedná se o učebnu informatiky, multimediální učebnu a učebnu pro výuku hudební výchovy. Především pak první dvě jsou velice často vyžívané žáky všech tříd této budovy naší školy.
Významným zpestřením výuky na této budově je i tělocvična. Pro svoje nepříliš velké prostory je nazývána „malou tělocvičnou.“ Ale právě pro tuto svoji velikost a lehkou

dostupnost v budově I.stupně je velmi často využívána pro pobybové chvilky, relaxační a nápravnou tělesnou výchovu, která je nedílnou součástí hodin žáků základní, praktické i speciální školy.
Žáci v této budově mají k dispozici školní šatnu, která je uspořádána do větších kójí. Vždy jedna pak pakří jedné třídě a je pochopitelně uzamykatelná.
V budově č.I.se nachází ředitelství školy a především pak třídy II. stupně.
Pro třídy II.stupně nejsou k dispozici samostatné kmenové třídy. To znamená, že každá kmenová třída je zároveň odbornou učebnou třídního učitele.
Škola dále disponuje v této budově učebnami informatiky, multimediálními učebnami, učebnou fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu, hudební výchovy, výtvarné výchovy, cvičnou kuchyní, školní dílnou. Vzhledem nutnosti využívání moderní techniky ve výuce je multimediální tabulí vybavena nejenom tato učebna, ale tato technika se dostává i do běžných tříd naší školy. K výuce tělesné výchovy a pohybovým aktivitám využívána tělocvična, tělocvičnu TJ SOKOL MIROSLAV. V letních měsících pak všichni žáci naší školy sportují převážně na školním hřišti, hřišti TJ SOKOL MIROSLAV a hřišti FC MIROSLAV.
Škola je bezbariérová v přístupu do šatem jejích budou. Další bezbariérový přístup do vyšších pater pak zajišťuje schodolez.
V době před a po vyučování využívají děti možnosti pobytu ve školní družině. Budova školní družiny je v bezprostřední blízkosti obou budov ZŠ. Jednotlivá oddělení školní družiny mají své vlastní třídy. Ty jsou pak velmi dobře vybaveny materiálem, pomůckami, hračkami umožňujícím dětem velmi kvalitně trávit svůj volný čas ve školní družině. Školní družina má zpracovaný svůj vlastní ŠVP, který je nedílnou součástí ŠVP ZŠ Miroslav.
Pro zcela bezproblémový provoz školy nám chybí odpovídající zázemí pro výuku tělesné výchovy.
V roce 2009 se povedlo odstranit problém šaten pro budovu II. stupně. Byla vybudována nová část školy, která slouží pouze tomuto využití. Každý žák z budovy č.I. má v prostorách šatny svoji vlastní, uzamykatelnou skříňku.
Součástí školy je i školní jídelna.

1.3 Charakteristika pedagogického sboru

Počet pedagogických pracovníků se pohybuje od 31 -32.
Pedagogický sbor je tvořen ředitelem školy, zástupcem, výchovným poradce, metodikem prevence, učiteli I.stupně, odbornými učiteli II.stupně, speciálními pedagogy, vychovatelkami, asistenty pedagoga. Sbor je téměř plně aprobovaný.Většina pedagogů se dále vzdělává ve svém oboru, osvojuje si nové metody práce s dětmi, zajímá se o nové trendy ve školství.
Sbor je smíšený, s větší převahou žen. Věkově pestrý od mladých kolegů, až po velmi zkušené a vždy ochotné své zkušenosti předat mladým.

1.4 Ročníkové a celoškolní projekty

Projekty se stávají nedílnou součástí vzdělávacího procesu. Jejich příprava, realizace, výstupy a evaluace zvyšují efektivitu vzdělávacího procesu a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků. Proto zařazujeme do vzdělávacího procesu tyto formy projektů: ročníkové (krátkodobé nebo celoroční) a celoškolní (krátkodobé nebo celoroční).
Vydáváme dva školní časopisy. V českém jazyce časopis Neřád a v anglickém Hugo.

Žáci 7.- 9. ročníku mají možnost se opakovaně účastnit lyžařského výcvikového kurzu. Třídní kolektivy pravidelně minimálně jedenkrát ročně vyjíždějí na exkurze, sportovní pobyty zaměřené na tvorbu týmu.

1.5 Školní parlament

Žáci se podílí na řízení školy prostřednictvím školního parlamentu, kam přináší své podněty a připomínky k organizaci školy. Školní parlament se schází jedenkrát měsíčně. Je tvořen jedním až dvěma zástupci tříd 6.- 9. ročníku.

1.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Dobrá komunikace a spolupráce s rodiči je jedním z hlavních předpokladů úspěšného zvládnutí vzdělávacího procesu. O průběhu vzdělávání se mohou rodiče informovat na pravidelných třídních schůzkách a při konzultačních hodinách. Třídní schůzky jsou pořádány většinou dvakrát ročně, konzultační hodiny téměř každý měsíc. Začátkem školního roku jsou rodiče prostřednictvím žákovské knížky informováni s předstihem a konkrétních datech pořádání těžké schůzek a konzultačních hodin. Informace o jejich pořádání pak dále získávají i prostřednictvím webových stránek ZŠ Miroslav. Individuální rozhovor lze pochopitelně domluvit s každým s vyučujících i v jiném termínu. Rodiče pravidelně zveme i na všechny námi pořádané akce, např. Školní akademie, pravidelnou výstavu výtvarných prací, Barborkovou a Aprílovou sobotu. Informace o dění ve škole pak pravidelně aktualizujeme na webu školy, snažíme se přispívat do Miroslavského zpravodaje.
Dlouholetou tradici na naší škole má dobrá spolupráce se Sdružení rodičů, které plně podporuje všestranný vývoj dětí ve všech školních i mimoškolních aktivitách a nemalými finančními částkami k této podpoře přispívá. Velmi oblíbený se stal pravidelně pořádaný ples SR. V souladu s novou školskou legislativou byla v roce 2006 zřízena školská rada.
V našem městě působí další subjekty, jejichž náplní je vzdělávání dětí a péče o jejich volný čas. Jedná se o Dům dětí a mládeže Miroslav a Základní uměleckou školu v Miroslavi. Také s těmito školskými zařízeními je spolupráce neustále prohlubována a rozšiřována. Společně se podílíme a vypomáháme si během organizaci některých akcí – např. Miroslavská šlápota, Miroslavský klíček, Školní akademie. Žáci naší školy jsou pravidelně zváni na koncerty (např. Vánoční, absolventský) žáků ZUŠ. DDM pro naše žáky v závěru školního roku pravidelně pořádá rockotéku na níž vystupují hudební skupiny působící při DDM. Tento výčet není zdaleka úplný a pochopitelně se mění, aktualizuje podle požadavků a potřeb.
Významnou spoluprací je pro nás, jako i pro každou školu, spolupráce se zřizovatelem, pro nás s MěÚ Miroslav.
Jako každá ZŠ poskytujeme služby dětem se specifickými poruchami učení. V této oblasti velice úzce spolupracujeme s PPP Znojmo. Žáci naší školy jsou na základě vyšetření v PPP Znojmo během výuky zohledňováni. Integrovaným žákům je na základě žádosti rodičů vytvořen ve spolupráci třídního učitele a speciálního pedagoga individuální vzdělávací plán. Speciální pedagogové z PPP Znojmo konzultují tvorbu IVP s vyučujícími. Hledají další varianty pro úspěšnost reedukace žáků.
Žáci ze tříd ZŠP a ZŠS jsou v péči speciálních pedagogických center. Pro to je pro nás naprosto nezbytná spolupráce s odborníky z těchto center.
Úzce spolupracujeme se Speciálně pedagogickým centrem při Základní škole, Brno, Sekaninova, dále pak se Speciálně pedagogickým centrem při MŠ speciální, ZŠ speciální a Praktické škole, Brno, Ibsenova a v neposlední řadě pak se Speciálně pedagogickým centrem při Mš a ZŠ pro tělesně postižené, Brno, Kociánka.

Odborníci z těchto center nám vždy rádi, ochotně poskytují odborné konzultace a rady. Navštěvují naši školu v pravidelných intervalech a rádi poskytují své rady i rodičovské veřejnosti.
V určitých případech je pro nás nutná i úzká spolupráce s MěÚ v Moravském Krumlově a ve Znojmě, s odborem sociálních věcí, s kurátory pro děti a mládež, a také s Policií ČR.

Učební plány

ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN pro I. stupeň ZŠS - *„Škola do života“*

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník						Celkem	DČD
		1.	2.	3.	4.	5.	6.		
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	3	3	3	3	2	2	16	0
	Psaní	2	2	2	2	1	1	10	0
	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	12	0
Matematika a její aplikace	Matematika Počty	2	2	2+1	2+1	2+1	2+1	12	4
Informační a komunikační technologie		0	0	0	+1	1	1	2	1
Člověk a jeho svět	Věcné učení	2	2	2	2+1	4	4	16	1
Umění a kultura	Hudební výchova	2	2	2	2	2	2	18	2
	Výtvarná výchova	+1	+1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	18	0
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	3	3	3	4	4+1	4+1	21	2
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Enviromentální výchova							P	
Celková povinná časová dotace		20	20	21	24	25	25	135	
Z toho disponibilní časová dotace		1	1	2	2	2	2	10	

ŠKOLNÍ UČEBNÍ PLÁN pro II. stupeň ZŠS – *„Škola do života“*

Vzdělávací oblast	Předmět	Ročník				Celkem	DČD
		7.	8.	9.	10.		
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	3	3	3	3	12	0
	Psaní	2	2	2	1+1	7	1
	Řečová výchova	1	1	1	1	4	0
Matematika a její aplikace	Matematika Počty	3	3	3	3	12	0
Informační a komunikační technologie		1+1	1+1	1+1	1+1	4	4
Člověk a společnost	Věcné učení	2	2	2	2	8	0
Člověk a příroda	Věcné učení	3	3	3	3	12	0
Umění a kultura	Hudební výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	4	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	4	0
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	1	1	2	0
	Tělesná výchova	3	3	3	3	12	0
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	5+1	5+1	6	6	22	2
Průřezová témata	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Enviromentální výchova					P	
Celková povinná časová dotace		28	28	29	29	114	
Z toho disponibilní časová dotace		3	3	2	3	11	

Poznámky:

- Průřezová témata a jejich tematické okruhy jsou obsaženy ve výstupech konkrétních předmětů

- Vyučovací předměty Čtení, Psaní, Řečová výchova byly vytvořeny ze vzdělávací oblasti Jazyková komunikace. Vzdělávací obsah těchto předmětů je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání.

- Vyučovací předmět Informatika byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie.

- Vyučovací předmět Tělesná výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

- Vyučovací předmět Pracovní výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

- Vyučovací předmět Počty byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

- Vyučovací předmět Výchova ke zdraví byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

- Vyučovací předmět Hudební výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.

- Vyučovací předmět Výtvarná výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Učební osnovy

Pro vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením

Škola do života

Charakteristika předmětu Čtení (1. – 10. ročník)

Předmět **Čtení (Čt)** byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Jazyková komunikace.
Žáci si postupně osvojují písmena, slova, věty, které vedou k rozvíjení čtenářských dovedností, vnímání obsahu čteného textu a čtení krátkého textu s porozuměním. Jsou postupně seznamováni s psanou i tištěnou formou písma. Velmi důležité je povzbuzovat u žáků zájem o čtení, jako jeden ze zdrojů informací.

Cílové zaměření předmětu

- výchova ke čtenářské gramotnosti
- důraz na praktické dovednosti
- rozvíjení řečových schopností a myšlení
- na základě čtení orientace v praktickém životě
- osvojení techniky čtení
- získávání základních dovedností pro pochopení čteného textu
- zvládání orientace v jednoduchých textech různého zaměření
- získávání zájmu o čtení a rozvíjení schopnosti reprodukovat snadný krátký text
- vnímání kladných prožitků z četby

Časová dotace

Předmět Čtení se vyučuje na 1. i 2. stupni a to s touto časovou dotací:

1. - 4. ročník - časová dotace 3 hodiny týdně
5. - 6. ročník - časová dotace 2 hodiny týdně
7. - 10. ročník - časová dotace 3 hodiny týdně

Obsahové a organizační vymezení

Předmět Čtení je součástí vzdělávací oblasti Jazyková komunikace. Pro výuku je možné využívat kmenovou třídu nebo počítačovou učebnu. Výuka může probíhat frontálně, ve skupinách i individuálně. Během vyučovacích hodin se využívají veškeré dostupné učebnice, různé učební materiály, pracovní listy, výukové programy na počítači a dataprojektor.

Žáky učíme číst analyticko – syntetickou metodou, globální metodou a doplňujeme sociálním čtením. Při vyvozování písmen používáme různé materiály jako obrázky, říkanky i pohybová znázornění písmen. Používáme především názor, praktická cvičení, didaktické hry a dramatizaci, které podporují rozvoj komunikačních dovedností, vedou k rozšiřování slovní zásoby a smyslového vnímání. Také zařazujeme cvičení zaměřená na vnímání obsahu čteného textu.

Při výuce vždy vycházíme z didaktických zásad - zejména názornosti, přiměřenosti a posloupnosti. Metody a formy práce jsou pečlivě voleny tak, aby v co nejvyšší míře podporovaly rozvoj komunikačních dovedností a rozšiřovaly slovní zásobu žáků. Jsou voleny s ohledem na věk žáků a jejich celkovou mentální úroveň.

Začlenění průřezových témat

Předmětem prolíná toto průřezové téma: **Osobnostní a sociální výchova (OSV).** Je začleněno do učiva a bude realizováno v rámci vyučovacích hodin.

OSV – tematické okruhy:

Osobnostní rozvoj

- **Rozvoj schopnosti poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;cvičení dovednosti zapamatování,řešení problémů
- **Seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebeovládání;organizace vlastního času
- **Psychohygiena** – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému

Sociální rozvoj

- **Komunikace** – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků;dovednosti pro sdělování verbální a neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování);cvičení pozorování
- **Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy;chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc
- **Spolupráce a soutěživost** – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci;rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci

Morální rozvoj

- **Hodnoty, postoje, praktická etika** – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování

Výchovně vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy budou v předmětu Čtení směřovat k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

učitel

- využívá v hojné míře her a názorných demonstrací k osvojení si čtecích a psacích dovedností
- využívá zpětnou vazbu jako důkaz porozumění čteného a psaného textu
- vysvětluje žákům učivo přiměřeně jejich schopnostem, zapojuje co největší počet smyslů
- zadává úlohy, které vycházejí z praktického života, úkoly rozvíjející tvořivost žáků
- nabízí žákům práci s učebnicemi, pracovními sešity a vhodnými učebními pomůckami, PC

žák

- používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky
- pracuje s výukovými PC programy vhodnými pro výuku čtení
- pozná písmena, základní piktogramy a obrázky pro globální čtení
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení a má zájem o získávání nových poznatků
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

učitel

- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- motivuje žáka při neúspěchu a hodnotí nejen výkon, ale i snahu

žák
- překonává problémy a pokračuje ve čtení i po neúspěšném čtení
- řeší prostřednictvím čtení situace z praktického života
- orientuje se nejprve na ploše, stránce, řádku, ve slově a v textu

Kompetence komunikativní
učitel
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- využívá jednoduchý text nejen na čtení, ale také k získání postojů, dokončování příběhů, vcítění se do různých situací, rolí
- umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své názory a pocity

žák
- rozumí zadanému pokynu i v písemné formě
- vyjadřuje se adekvátně svým schopnostem verbálně i neverbálně
- dokáže se chovat v krizových situacích podle pokynů kompetentních osob

Kompetence sociální a personální
učitel
- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a domlouvat se ve skupině
- směřuje žáky ke vzájemné toleranci a respektování osobnosti, k respektování názorů druhých, smyslu pro spravedlivost (např. dramatizace)

žák
- navazuje a dodržuje vztahy s vrstevníky a lidmi z nejbližšího okolí a orientuje se ve vztahu k nim při práci ve čtení
- respektuje druhé lidi a uplatňuje základní návyky společenského chování
- udržuje vztahy s druhými lidmi
- orientuje se v prostředí, ve kterém žije

Kompetence pracovní
učitel
- zadává praktické úkoly odpovídající schopnostem žáků
- vyžaduje dokončení práce
- dbá na plnění hygienických a pracovních podmínek při čtení a psaní
- motivujeme žáka k dokončení úkolu v co nejlepší možné kvalitě a nejoptimálnějším čase
- vede žáky ke správnému užívání materiálů a psacích potřeb

žák
- dodržuje zásady hygieny práce
- zvládá základní postupy, které aplikuje ve výuce čtení
- soustředí se na čtení a úměrně svým schopnostem posoudí výkon svůj i výkon druhých
- zvládá pracovní činnosti a postupy.

Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Čtení

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
OVO *Žák by měl:*	**Dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Správně tvořit hlas. Správně a pravidelně dýchat při krátkém mluveném projevu.	Správně používat hlas a intonovat. Používat slovní přízvuk a rytmizovat.	Správně vyslovovat jednotlivé hlásky, jednoduchá slova. Používat slovní přízvuk.
Učivo	- dýchání a tvorba hlasu - jednoslovný projev - nácvik výslovnosti a slovního přízvuku	- dýchání a tvorba hlasu - říkadla, básničky, písničky - opakování slov	- nápodoba hlasů, zvuků - poslech a reprodukce krátkého textu - s pomocí popis obrázku
Průřezová témata, přesahy	OSV – sociální rozvoj – komunikace	OSV – sociální rozvoj – komunikace Hudební výchova Řečová výchova	OSV – sociální rozvoj – komunikace Hudební výchova Řečová výchova
OVO *Žák by měl:*	**Číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Provádět přípravu na čtení. Číst písmena.	Číst písmena. Číst otevřené slabiky.	Číst slabiky. Číst dvojslabičná slova. Skládat slova ze slabik.
Učivo	- seznámení s knihami - čtení obrázků v řádku¨ - orientace na řádku, stránce - tvoření vět k obrázkům - globální čtení	- hláska a písmeno A, I jako spojka mezi obrázky - hláska a písmeno E, e, M, m, V, v - slabiky s a,i,á,í - použití básniček a říkanek - globální čtení	- hláska a písmeno o, u, l, L, slabiky s těmito písmeny - čtení dvojslabičných slov - použití básniček, říkadel - globální čtení
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Psaní	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Psaní	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Psaní

OVO *Žák by měl:*	**Tvořit věty podle obrázků.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Vyhledávat stejné obrázky. Třídit podle tématu jednoduché obrázky.	Skládat obrázky s A, I podle předlohy.	Tvořit věty podle obrázků. Vyprávět obsah vět podle obrázků.
Učivo	- vyhledávání stejných obrázků - didaktické hry - pexeso, domino - určování a třídění obrázků dle odlišností a podobností	- skládání obrázků podle předlohy - skládání obrázků s A, I podle předlohy, nápovědy - čtení obrázků s A, I	- tvoření vět podle obrázků - popis obrázků - pochopení vět a obsahu - čtení s A,I
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – sociální rozvoj – komunikace	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – sociální rozvoj - komunikace	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – sociální rozvoj – komunikace Psaní
OVO *Žák by měl:*	**Orientovat se na stránce i řádku.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Rozlišovat nahoře, dole. Najít dané místo na stránce. Orientovat se na stránce.	Orientovat se na stránce a řádku. Vyhledat znak na stránce, řádku.	Orientovat se na stránce i řádku. Vyhledávat na stránce, řádku písmeno, slabiku, slovo.
Učivo	- rozvíjení zrakové percepce a vnímání - orientace v prostoru	- orientace na ploše - rozlišení stránky, řádku - vyhledávání v řádku - skládání do řádku dle předlohy a dle pokynů	- orientace na stránce, řádku - vyhledávání písmen a slabik na stránce a řádku - vyhledávání slova - psaní do řádku
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání

OVO *Žák by měl:*	**Chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Přiměřeně reagovat na jednoduchá sdělení a příkazy. Umět pojmenovat věci na obrázku.	Přiřazovat obrázky ke sdělené větě. Dokázat reagovat a odpovědět na otázku.	Podle slovního popisu samostatně vyhledat obrázek. Chápat obsah krátkých jednoduchých vět s obrázkem.
Učivo	- práce s dětskými knihami a časopisy, leporely - vyhledat podle slovní nápovědy obrázek - rozvoj smyslového vnímání - diferenciační cvičení	- třídění obrázků a písmen - přiřazování obrázků podle předlohy nebo slovního popisu - vyhledávání obrázků - didaktické hry	- čtení obrázků - vyprávění podle obrázků - popis dějů a jevů - dramatizace
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání

Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Čtení

	4. ročník	5. ročník	6. ročník
OVO *Žák by měl:*	**Zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Číst osvojená písmena z 1. období. Číst jednoduchá slova s otevřenou slabikou.	Číst slova i s zavřenou slabikou. Číst písmena malá i velká T, Y, S, J, P, N, Š, D, Z, K, B, C, R, Č, H, Ž, ou.	Číst písmena malé a velké abecedy. Číst věty s jednoduchými slovy.
Učivo	- analyticko-syntetické činnosti - vyvozování hlásek, písmen - tvoření jednoduchých vět - péče o rozvoj řeči, slovní zásoby	- dělení a skládání slov - vyhledávání známých písmen v textu - čtení krátkých textů - péče o rozvoj řeči - cvičení koncentrace	- čtení krátkých textů - čtení vět obsahujících snadná slova - dramatizace - správná výslovnost - využití knih, časopisů
Průřezová témata, přesahy	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Rozlišit stejně znějící slova různého významu.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Rozpoznat stejně znějící písmeno a slabiku.	Vybrat z textu stejná slova a vyhledat odlišná.	Vyhledat a vybrat stejné věty.
Učivo	- vybírání a vyhledávání stejně znějících písmen a slabik - diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání	- práce na výukových počítačových programech - poslech textů, básniček, pohádek - hry s obrázky, přiřazování	- sluchová cvičení, - četba krátkých vět - práce s říkadly, básničkami, písničkami - čtení jednoduchých vět se slovy různého významu
Průřezová témata, přesahy	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Psaní	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Psaní	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Psaní

OVO *Žák by měl:*	**Umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Reprodukovat text krátkými větami. Dokázat odpovědět na otázku podle ilustrace.	Pomocí návodných otázek vyprávět podle obrázku.	Reprodukovat krátkou pohádku. Vyprávět podle ilustrace.
Učivo	- dramatizace, kolektivní hry, společenské hry - rozvoj slovní zásoby	- využívání ilustrací z dětských knih - kolektivní četba - poslech a reprodukce krátkého textu	- četba a vyprávění pohádek, krátkých textů - poslech a reprodukce - vyprávění podle ilustrací - vyprávění podle návodných otázek
Průřezová témata, přesahy	OSV – Sociální rozvoj – komunikace	OSV – Sociální rozvoj – komunikace	OSV – Sociální rozvoj – komunikace
OVO *Žák by měl:*	**Orientovat se ve větě.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Poznat písmeno, slovo. Vyhledat slovo ve větě.	Určit začátek a konec věty.	Najít v textu jednotlivé věty. Rozlišovat začátek a konec věty.
Učivo	- vyhledávání slov ve větě - dělení věty na slova - skládání slov do vět s předlohou - skládání slov z písmen, slabik	- orientace ve větě tichým čtením - reprodukce obsahu věty - vyhledávání slov ve větě - skládání vět ze slov - skládání slov z písmen, slabik - doplňování slov do vět	- plynulé čtení slabik a slov - diferenciační cvičení - skládání a čtení vět - reprodukce obsahu věty - skládání vět do textu s předlohou
Průřezová témata, přesahy	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Výtvarná výchova

OVO *Žák by měl:*	**Číst s porozuměním jednoduché věty.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Dokázat odpovědět na jednoduchou otázku. Číst slova z otevřených slabik a krátké věty s nimi.	Odpovídat na otázky k obsahu čtených vět. Číst slova z otevřených i uzavřených slabik.	Číst zřetelně jednoduché věty. Porozumět obsahu krátkého textu. Dokázat odpovídat na otázky.
Učivo	- otevřené slabiky a slova s nimi - čtení jednoduchých vět s obrázky - globální čtení	- čtení slov s otevřenými i uzavřenými slabikami - čtení krátkých vět s porozuměním - otázky a odpovědi o přečteném - globální čtení	- čtení jednoduchých vět s porozuměním - rozšiřování slovní zásoby - globální čtení
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Přednášet krátké říkanky a básničky.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Poslouchat a opakovat krátká říkadla a básničky.	Pamatovat si a reprodukovat jednoduchá říkadla, básničky.	Pamatovat si a reprodukovat krátké říkanky a básničky.
Učivo	- říkadla pro malé děti – poslech, nácvik - říkadla a básničky k písmenům	- říkadla a básničky k písmenům - čtení říkadel a básniček - poslech a nácvik říkadel a básniček	- nácvik a přednes říkadel - nácvik a přednes básniček - básničky a říkadla k různým probíraným tématům
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – sebeorganizace a seberegulace OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – sebeorganizace a seberegulace OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – sebeorganizace a seberegulace OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání

Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Čtení

	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
OVO *Žák by měl:*	**Číst všechna tiskací i psací písmena.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Mít osvojené schopnosti čtení písmen.	Zvládnout čtení měkkých slabik di, ti, ni, dě, tě, ně.	Číst slova i složitější věty. Číst všechna písmena.	Číst plynule, bezchybně. Zvládnout číst samostatně.
Učivo	- opakování všech písmen z předešlých ročníků - docvičování ostatních zbylých písmen	- čtení slov se slabikami dě, tě, ně, di, ti , ni - vyhledávání slov se slabikami dě, tě, ně, di ,ti,ni	- upevňování dovednosti čtení slov a vět	- praktické využívání dovednosti čtení – čtení nápisů, návodů,informací - čtení časopisů, novin,knih, apod.
Průřezová témata, přesahy	OSV- Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Psaní	Psaní	Psaní	OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Psaní
OVO *Žák by měl:*	**Zvládat čtení krátkého jednoduchého textu.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Zvládnout číst samostatně.	Číst s porozuměním.	Číst samostatně a čtenému porozumět.	Zvládat čtení krátkého jednoduchého textu.
Učivo	- čtení různých textů, pohádek, povídek - prohlubování čtenářských dovedností - sociální čtení	- čtení knih a časopisů - čtení z čítanky, kuchařské knihy - sociální čtení,	- čtení různých návodů - čtení článků v novinách a časopisech - čtení na internetu	- sociální čtení - čtení s porozuměním - čtení a reprodukce přečteného - dramatizace
Průřezová témata, přesahy	OSV- Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace	OSV- Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace	OSV- Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace	OSV- Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace

	Psaní Věcné učení	Psaní Věcné učení	Psaní Věcné učení Výchova ke zdraví	Psaní Věcné učení Výchova ke zdraví
OVO *Žák by měl:*	**Orientovat se ve čteném textu.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Číst krátké články a texty.	Vyhledávat v textu dle pokynů.	Číst časopisy, noviny, kuchařské knihy a reklamní texty.	Orientovat se ve čteném textu.
Učivo	- prohlubování čtenářských dovedností - tiché čtení s porozuměním - vyhledávání v textu s předlohou	- orientovat se ve čteném - tiché čtení s porozuměním - čtení obrázkové knihy, novin, apod. - čtení návodů k výrobkům a k činnostem -	- čtení literatury pro děti a mládež - čtení z časopisů - čtení v kuchařské knize - čtení reklamních textů	- čtení s porozuměním - tiché čtení - sociální čtení
Průřezová témata, přesahy	OSV- Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání OSV – Osobnostní rozvoj – psychohygiena	OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání OSV – Osobnostní rozvoj – psychohygiena	OSV- Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání OSV – Osobnostní rozvoj – psychohygiena	OSV- Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání OSV – Osobnostní rozvoj – psychohygiena
OVO *Žák by měl:*	**Zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Číst krátké věty a reprodukovat je podle otázek.	Číst krátké texty s porozuměním a odpovídat na otázky.	Reprodukovat snadný krátký text. Odpovídat na otázky k textu.	Zapamatovat si obsah přečteného.
Učivo	- čtení krátkých textů	- čtení krátkých textů a jejich reprodukce	- upevňování čtení s porozuměním	- čtení příběhů, pohádek a reprodukce přečteného

	- reprodukce textu pomocí otázek	- čtení návodů a činnost podle nich	- dramatizace podle přečteného textu	- dramatizace - recitace
Průřezová témata, přesahy	OSV- Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Věcné učení (Člověk ve společnosti)	OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Pracovní výchova Věcné učení (Člověk ve společnosti)	OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Přednášet říkanky a básničky.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Znát krátké básničky a říkanky.	Přednášet krátké básničky a říkanky s dobrou intonací.	Správně intonovat při přednesu básniček.	Zvládnout přednes říkanek a básniček.
Učivo	- čtení říkadel a básniček pro děti, dramatizace - využití PC	- nácvik přednesu –dramatizace - využití PC	- čtení rozpočítadel, básniček a říkadel - recitace - využití PC	- číst básničky a říkadla v dětských knihách - přednes básniček a říkadel
Průřezová témata, přesahy	ŘV	ŘV	ŘV	ŘV
OVO *Žák by měl:*	**Získat pozitivní vztah k literatuře.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Zajímat se o čtení jako zdroj informací. Zvládnout čtení obrázkové knihy.	Rozlišit různé literární žánry – báseň, pohádka, pověst apod. Umět číst v encyklopedii.	Zvládnout základní literární pojmy.	Mít dle svých schopností pozitivní vztah k literatuře.
Učivo	- seznamování s literaturou pro děti - četba na pokračování	- návštěvy knihovny, divadelních představení - čtení ukázek z tvorby – K.Čapek,	- pojmy: spisovatel, básník,ilustrace, kniha, čtenář	- čtení literatury pro děti a mládež - čtení v encyklopedii

		B.Němcová, A.Jirásek, Fr.Hrubín - četba různých žánrů		- čtení na internetu
Průřezová témata, přesahy	Řečová výchova	OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Věcné učení	OSV- Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace Výtvarná výchova	OSV- Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace
OVO *Žák by měl:*	**Orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Rozlišovat různé nápisy, návody, informace.	Vyhledat návod v textu.	Přečíst návod s porozuměním.	Orientovat se v návodu podle obrázků.
Učivo	- vyhledávání na výrobcích návody k použití při praktických činnostech	- čtení návodů - nákupy zboží a čtení informací - praktické činnosti	- orientace v textu - čtení krátkých textů - čtení s porozuměním	- čtení návodů s obrázky - čtení s porozuměním - práce s návody
Průřezová témata, přesahy	OSV- Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Pracovní výchova Psaní	OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Pracovní výchova Psaní	OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Pracovní výchova Psaní	OSV - Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Pracovní výchova Psaní

Charakteristika předmětu Psaní (1. - 10. ročník)

Předmět **Psaní (Ps)** byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Jazyková komunikace.

Součástí výuky psaní je rozvíjení grafických a grafomotorických schopností žáků, rozvíjení hrubé i jemné motoriky. Soustavně dbáme na správný úchop psacího náčiní a správné sezení při psaní.

Při rozvíjení grafických dovedností začínáme od velkých tvarů a průpravných cviků, které se postupně zmenšují a zpřesňují. Psaní písmen a tvarů hůlkového písma probíhá souběžně s nácvikem čtení. Nácvik psaní je pozvolný, (velice důležité je časté opakování, individuální přístup a fixace tvarů) rozložený do deseti ročníků. Velký důraz klademe na motivaci.

Cílové zaměření předmětu

- zvládání psaní všech psacích písmen, osvojení techniky psaní
- srozumitelné vyjadřování písemnou formou – používání psaného textu v komunikaci s okolím
- opisování slov a jednoduchých vět, psaní slabik i jednoduchých slov podle diktátu,
- napsání jednoduchého sdělení podle předlohy, přepsání krátkého jednoduchého textu
- praktické využití získané dovednosti psaní (podpis, adresa)
- zvládání psaní číslic i podle nápovědy
- využití při psaní na PC

Časová dotace

Předmět Psaní se vyučuje v 1. - 10. ročníku s těmito časovými dotacemi :

1. - 4. ročník - časová dotace 2 hodiny týdně
5. - 6. ročník - časová dotace 1 hodina týdně
7. - 10. ročník - časová dotace 2 hodiny týdně

Obsahová a organizační vymezení

Předmět Psaní je součástí vzdělávací oblasti jazyková komunikace. Pro výuku je možno využít kmenovou třídu a třídu s PC.

Vyučovací metody vychází z didaktických zásad – přiměřenosti, posloupnosti, názornosti a systematičnosti. Soustavně dbáme na správné držení psacího náčiní a správné sezení při psaní. Všechny pohyby při psaní je nutné provádět uvolněně, pokud možno plynule, lze použít rytmická říkadla, popř. i hudební doprovod. Využíváme didaktické hry. Výuka probíhá individuálně, frontálně i ve skupinách. Využíváme pracovní sešity, pracovní listy, názorné pomůcky, psací tabulky a písanky. Pracujeme s programem Microsoft Word, výukovými Pc programy, internetem, dataprojektorem.

Začlenění průřezových témat

Předmětem prolínají tato průřezová témata: **Osobnostní a sociální výchova (OSV).** Jsou začleněna do učiva a budou realizována tématickými okruhy v rámci výuky.

OSV – tématické okruhy:

Osobnostní rozvoj:

- **rozvoj schopností poznávání – c**vičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a dovednosti zapamatování, řešení problémů
- s**ebepoznávání a sebepojetí – j**á jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje vztahy k druhým
- **psychohygiena** – dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění, relaxace), hledání pomoci při potížích
- **seberegulace a sebeorganizace –** cvičení sebeovládání, organizace vlastního času

Výchovně vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy budou v tomto předmětu směrovat k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení
učitel
- využívá pracovní sešity, pracovní listy, názorné pomůcky
- zařazuje didaktické hry na rozvoj motoriky
- oceňuje slovním povzbuzováním každý projev snahy o lepší výsledek ve
- vytváří pomocí názoru a rozvíjením smyslového vnímání podmínky pro splnění úkolů v hodinách psaní
- snaží se zábavnou formou výuky psaní a častým střídáním činností udržet pozornost žáků
- využívá výukové programy na PC

žák
- používá pracovní sešity, písanky a jiné učební pomůcky
- umí správně zacházet s psacím náčiním
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu psaní
- plní zadané grafomotorické úkoly
- snaží se o koncentraci na psaní
- vyhledává písmena na klávesnici PC a pracuje s programem Microsoft Word

Kompetence k řešení problémů
učitel
- učí žáky překonávat problémy vhodnou a individuálním přístupem je podporujeme
- podporuje u žáků dokončení úloh
- vede žáky k samostatnosti
- podporuje vhodnou motivací a individuálním přístupem podporuje u žáků, aby se nenechali odradit neúspěchem při psaní

žák
- nenechá se při řešení nějakého úkolu odradit prvním neúspěchem nebo dílčím nezdarem
- dokončí zadaný úkol, podle svých schopností
- chápe a plní jednoduché příkazy a dokáže obrátit o pomoc při řešení problémů

Kompetence komunikativní
učitel
- zařazuje úkoly, které směřují k porozumění slovních pokynů (př. vezmi si tužku)
- nacvičuje psaní od grafomotorických cvičení až po vlastní psaní – vytváříme situace, v nichž žák -
- uplatňuje dovednost ústního a jednoduchého písemného projevu (formy společenského styku)
- využívá obrazový materiál, pracovní listy, písanky při psaní

žák
- plní zadané slovní pokyny při výuce psaní
- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
- chápe jednoduché úkoly při psaní

Kompetence sociální a personální
učitel
- zařazuje práci ve skupinách a tím rozvíjíme sociální dovednosti potřebné k týmové práci
- učí žáky respektovat pokyny vyučujícího
- vede žáky k rozpoznání nevhodného a rizikového chování

žák
- respektuje při společné práci ostatní spolužáky
- žák respektuje pokyny vyučujícího
- snaží se chovat slušně

Kompetence občanské
učitel
- přizpůsobuje pracovní materiály žákům s různým druhem postižení
- podporuje u žáků upevnění společenských norem a respektování ochrany svého zdraví

žák
- používá materiály přizpůsobené svým schopnostem
- si chrání své zdraví

Kompetence pracovní
učitel
- upevňuje soustavným opakováním a kontrolou hygienické návyky a sebeobslužné činnosti dle žákových možností
- utváří praktickými činnostmi u žáků pracovní dovednosti
- nacvičuje vysvětlováním a praktickými činnostmi u žáků správné užití materiálu, nástrojů, techniky udržuje vhodným výběrem činností a kladným přístupem pozornost a chuť pracovat
- posiluje pravidelným hodnocením kladných í záporných výsledků práce a rozborem činnosti u žáků schopnost přijímat hodnocení výsledků psaní

žák
- uplatňuje hygienické návyky při psaní (sklon sešitu, čistotu rukou, čistota pracovní plochy...)
- správně používá psací potřeby a jiné pomůcky
- zhodnotí výsledek svého grafického projevu

Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Psaní
Ročník: 1.-3.

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
OVO *Žák by měl:*	**Dodržovat správné držení psacího náčiní.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Správně sedět u psaní, správně zacházet s psacím náčiním.	Správně sedět u psaní, správně zacházet s psacím náčiním.	Správně sedět u psaní, správně zacházet s psacím náčiním.
Učivo	- rozvoj psychomotorických schopností a jemné motoriky - motivace k výuce psaní – dětské a didaktické hry, uvolňovací cvičení, průpravné cviky s vhodnou motivací - nácvik správného držení psacího náčiní – čmárání, kreslení, obkreslování	- rozvoj psychomotorických schopností a jemné motoriky - motivace k výuce psaní – dětské a didaktické hry, uvolňovací cvičení, průpravné cviky s vhodnou motivací - nácvik správného držení psacího náčiní – čmárání, kreslení, obkreslování	- rozvoj psychomotorických schopností a jemné motoriky - motivace k výuce psaní – dětské a didaktické hry, uvolňovací cvičení, průpravné cviky s vhodnou motivací - nácvik správného držení psacího náčiní – čmárání, kreslení, Obkreslování
Průřezová témata, Přesahy	OSV-osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání Výtvarná výchova	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Výtvarná výchova	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Výtvarná výchova
OVO *Žák by měl:*	**Vyvodit písmena podle obrázků.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Pojmenovat obrázek. Vyjmenovat co je na obrázku.	Pracovat se složitějšími obrázky. Vyhledávat obrázky podle písmena (př. A – auto). I, M, E – vyvozovat písmena podle jednotlivých obrázků.	Najít obrázek podle začátečního písmene. Vyhledávat napsané tiskací písmeno M, L, O, I, A, V.

Učivo	- rozvoj slovní zásoby - použití dětských knih s jednoduchými obr. (leporela) - vedení k samostatnému projevu	- orientace na ploše i na řádku - práce s knihou s pracovními sešity rozvoj psychomotorických schopností	- obohacováním a rozšiřováním slovní zásoby - rozvoj správné výslovnosti - upevňování poznatků - vyhledávání slov, která začínají na písmeno A, I, M, E,U, O, L, V
Průřezová témata, Přesahy	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Odlišovat délku samohlásek.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Rozpoznávat samohlásku jako spojku.	Určit samohlásku A, I.	Odlišit délku samohlásek v krátkém slově (máma, mám, …).
Učivo	- samohlásky jako spojky mezi jednotlivými obrázky - použití didaktických her a názorných pomůcek	- rozvíjení fonematického sluchu - sluchová cvičení, kolektivní hry - na rozvoj sluchového vnímání, pozornosti, soustředění	- vyhledávání - hra na tělo - rytmizace - rozpoznávání samohlásek - vyhledávání dlouhých a krátkých samohlásek, jejich řazení - selekce
Průřezová témata, Přesahy	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Hudební výchova Řečová výchova	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Hudební výchova Řečová výchova

OVO *Žák by měl:*	**Psát velká hůlková písmena.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Nakreslit jednoduchý tvar podle předlohy. Držet správně tužku.	Opsat podle předlohy různé tvary – vlnovky, čáry, horní a dolní oblouky. Správně držet psací náčiní.	Opsat podle předlohy písmena A, I, M, E, U, O, L, V.
Učivo	- rozvoj grafomotoriky, čmárání, kroužení, grafomotorická cvičení - použití pracovních sešitů, písanek pro předškoláky - alternativní nácvik psaní	- rozvíjení jemné motoriky, grafomotoriky nervosvalové koordinace, uvolňovací cvičení, didaktické hry - alternativní nácvik psaní	- uvolňovací cvičení - orientace na ploše a na řádku - udržení linky - nácvik jednotlivých písmen podle předlohy, později bez předlohy - alternativní nácvik psaní
Průřezová témata, Přesahy	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Psát a spojovat písmeny a tvořit slabiky.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Správně držet psací náčiní. Psát jednoduché tvary.	Psát písmena A, I, M, E, a, i, m, e.	Psát písmena A, I, M, E, U, O, L, V. Psát slabiky s procvičovanými písmeny se snadnými spojovacími tahy (ma, me, …).
Učivo	- grafomotorická cvičení - rozvíjení jemné motoriky - využití pracovních listů pro předškoláky	- směrová orientace na stránce i v řádku - použití didaktických pomůcek při nácvik psaní - vyhledávání slov, která obsahují daná písmena - využití počítačových programů	- rozpoznávání hlásek, písmen, slabik - psaní podle nápovědy - přepis - opis

Průřezová témata, **Přesahy**	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Čtení	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Čtení	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Čtení
OVO *Žák by měl:*	**Zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Správně zacházet s psacím náčiním. Dodržovat hygienické návyky spojené se psaním. Správně sedět.	Správně zacházet s psacím náčiním. Dodržovat hygienické návyky spojené se psaním. Správně sedět.	Správně zacházet s psacím náčiním. Dodržovat hygienické návyky spojené se psaním. Správně sedět.
Učivo	- rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, nervosvalové koordinace - dodržování čistoty pracovního místa, sešitů, rukou - dbáme na úpravu v sešitech, pořádku na pracovní ploše - dodržujeme správné sezení, sklon sešitu	- rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, nervosvalové koordinace - dodržování čistoty pracovního místa, sešitů, rukou - dbáme na úpravu v sešitech, pořádku na pracovní ploše - dodržujeme správné sezení, sklon sešitu	- rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, nervosvalové koordinace - dodržování čistoty pracovního místa, sešitů, rukou - dbáme na úpravu v sešitech, pořádku na pracovní ploše - dodržujeme správné sezení, sklon sešitu
Průřezová témata, **Přesahy**	OSV – osobní rozvoj – psychohygiena	OSV – osobní rozvoj – psychohygiena	OSV – osobní rozvoj – psychohygiena
OVO *Žák by měl:*	**Napsat hůlkovým písmem své jméno.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Znát tištěnou podobu svého jména.	Poznat své jméno a podle předlohy ho opsat.	Dodržovat pořadí a úplnost písmen ve jméně, samostatně ho napsat.
Učivo	- seznámení s tištěnou podobou svého jména - využití počítačových programů, výstřižky z časopisů, novin, skládačky	- využití didaktických her - vyhledávání písmen, které obsahuje jméno - skládání písmen do jmen - vyhledávání celého jména - opis, opis na PC	- opis - přepisy - vyhledávání - samostatné psaní - opis na PC
Průřezová témata, **Přesahy**	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání

Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Psaní
Ročník: 4.- 6.

	4. ročník	5. ročník	6. ročník
OVO *Žák by měl:*	**Psát písmena, která umí číst.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Opsat a přepsat písmena, která umí číst – T, Y, S, J, P.	Opsat a přepsat písmena, která se umí číst – N, Š, Z, K, B.	Opsat a přepsat písmena, která umí číst – C, R, Č, H, Ou, Au, Ž.
Učivo	- psaní písmen, která žáci umí číst - psaní podle předlohy i samostatně podle diktátu - psaní do písanek, pracovních sešitů	- opis a přepis písmen - vyhledávání známých písmen	- psaní do písanek - opis a přepis
Průřezová témata, **Přesahy**	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Čtení	OSV – osobní rozvoj – psychohygiena Čtení	OSV – osobní rozvoj – psychohygiena Čtení
OVO *Žák by měl:*	**Opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Opsat a přepsat písmena a slabiky z probraných písmen.	Opsat a přepsat slabiky a jednoduchá slova.	Opsat psací písmo. Přepsat tištěný text.
Učivo	- psaní malých slabik a slabik z nich složených, které žáci zároveň čtou – me, vo, vu, lo, ...	- psaní písmen podle předlohy - psaní slov se snadným hláskovým složením	- opisování psacího písma - přepisování tištěného textu - používání jednoduchých textů pro děti - dbát na úpravu
Průřezová témata, **Přesahy**	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání

OVO *Žák by měl:*	**Ovládat psaní hůlkového písma.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Rozlišit hůlkové a psací písmo. Přečíst písmena, slabiky, krátká slova psaná hůlkovým písmem.	Napodobit, opsat texty psané hůlkovým písmem. Psát slabiky, písmena podle diktátu.	Opsat tvary hůlkových písmen. Opsat krátká slova. Dodržovat správné pořadí písmen. Psát podle diktátu.
Učivo	- psaní hůlkového písma dle obtížnosti - didaktické hry k rozpoznávání písmen - použití knih a časopisů pro děti - vyhledávání slov s určenými písmeny	- rozvoj jemné motoriky - napodobování hůlkového písma - psaní na tabulky, papíry velkých formátů, tabuli i do sešitů	- orientace v textu - udržení linky - selekce písmen
Průřezová témata, **Přesahy**	OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace	OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace	OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace
OVO *Žák by měl:*	**Psát písmena a slabiky podle diktátu.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Psát písmena podle diktátu.	Psát písmena a slabiky podle diktátu.	Psát písmena, slabiky a krátká slova podle diktátu.
Učivo	- průpravná cvičení - fixace naučených problémových písmen - využití literatury pro děti	- rozvoj sluchového vnímání - práce s počítačovými programy	- rozvoj sluchového vnímání - práce s počítačovými programy - rozvoj syntézy a analýzy
Průřezová témata, **Přesahy**	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Čtení	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Čtení	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Čtení

OVO *Žák by měl:*	**Opsat číslice.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Dokázat určit číslice 1, 2, 3, 4, 5. Napodobovat tvary.	Opisovat číslice 1 – 5.	Opisovat číslice 1 – 10.
Učivo	- průpravná a grafomotorická cvičení - didaktické hry	- vpisování do řádků a na linku - obtahování číslic 1-5 - samostatné napodobování číslic	- vpisování do řádků a na linku - obtahování číslic 1-10 - samostatné napodobování číslic
Průřezová témata, **Přesahy**	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Počty	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Počty	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Počty

Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Psaní
Ročník: 7. - 10.

	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
OVO *Žák by měl:*	**Dbát na čitelný písemný projev.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Psát úpravně a čitelně. Dodržovat mezery mezi slovy. Opsat a přepsat písmena.	Rozlišovat tvary, velikost, štíhlost.	Napsat větu se správnými mezerami mezi slovy.	Psát úhledně a čitelně.
Učivo	- zpřesňování tvarů písmen i číslic - individuální docvičování - F, G, CH, Ř	- rozlišování velikosti štíhlosti písmen - opakování písmen	- psaní snadných vět - docvičování obtížných spojů	- praktické použití získaných znalostí a dovedností - samostatný písemný projev
Průřezová témata, přesahy	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Čtení Počty	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Čtení	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Čtení	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Čtení
OVO *Žák by měl:*	**Psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Psát podle diktátu písmena, slabiky i slova.	Psát podle diktátu slova a krátké věty.	Psát podle diktátu slova a krátké věty.	Psát podle diktátu slova a krátké věty.
Učivo	- rozvíjení sluchové syntézy a analýzy - vytleskávání slabik, rytmizace -grafické znázornění slov	- schopnost rozdělit slovo na slabiky a písmena	- vnímání délky samohlásek - rozčlenění slova na slabiky - diktát snadných dvouslabičných slov	- diktát krátkých věty - procvičování a opakování naučeného

Průřezová témata, přesahy	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Opsat slova a jednoduché věty.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Opsat zadaná jednoduchá slova a věty.	Opsat krátké věty a slovní spojení.	Opsat slova a věty.	Opsat slova a věty.
Učivo	- využití předloh pro psaní, použití písanek	- bezchybné opisování zadaných textů, správný tvar písmen	- bezchybné opisování se správnou diakritikou, délkou hlásek i rozdělením věty - opis slov a vět - psaní na PC	- bezchybné opisování se správnou diakritikou, délkou hlásek i rozdělením slov - opis slov a vět - psaní na PC
Průřezová témata, přesahy	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Čtení Řečová výchova Věcné učení (Přírodopis)	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Čtení Řečová výchova Věcné učení (Přírodopis)	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Čtení Řečová výchova Věcné učení (Přírodopis)	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Čtení Řečová výchova Věcné učení (Přírodopis
OVO *Žák by měl:*	**Napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Psát nebo opisovat podle předlohy.	Psát i obtížnější spoje. Opsat jednoduchý text.	Napsat, opsat složitější text s porozuměním psaného.	Mít zafixována všechna písmena malé i velké abecedy a dokázat je bezchybně opsat.
Učivo	- psaní do sešitu a do	- čitelné písmo	- procvičování schopnosti	- procvičování schopnosti

	písanek podle předlohy - správná úprava písma - opis slov	- stálé používání grafomotorických uvolňovacích cvičení na jemnou motoriku a procvičování ruky - opis jednoduchého textu	soustředit se na výkon - snaha o co nejlepší výsledek – vhodná motivace - užití textů z různých zdrojů – noviny, časopisy, učebnice - rozlišování tiskacího a psacího písma	soustředit se na výkon - snaha o co nejlepší výsledek – vhodná motivace - užití textů z různých zdrojů – noviny, časopisy, učebnice - rozlišování tiskacího a psacího písma
Průřezová témata, přesahy	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Čtení	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Čtení	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Čtení	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Čtení
OVO *Žák by měl:*	**Přepsat krátký jednoduchý text.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Přepsat jednoduchou větu bez chyb.	Přepsat delší větu bez chyb.	Přepsat krátký jednoduchý text.	Pracovat samostatně při přepisu textu.
Učivo	- psaní nápisů pod obrázky - přepisování textů z časopisů, knih, písanek - přepis slov – převedení tištěných písmen do psané podoby - psaní PC	- přepisování vět se slovními spojeními - vytváření vět - přepis z tabule - psaní na PC	- zvyšování kvality a rychlostí písma - psaní bez chyb, správná diakritika, rozdělení slov, využívání všech textů, nápisů - přepis tištěného do psací podoby - psaní na PC	- zvyšování kvality a rychlostí písma - psaní bez chyb, správná diakritika, rozdělení slov, využívání všech textů, nápisů - přepis tištěného do psací podoby - psaní na PC
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Věcné učení (Člověk ve společnosti) Čtení	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Věcné učení (Člověk ve společnosti) Čtení	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Věcné učení (Poznatky o společnosti) Čtení	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Věcné učení (Poznatky o společnosti) Čtení

OVO *Žák by měl:*	**Podepsat se psacím písmem.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Znát všechna písmena i hlásky svého jména i příjmení.	Podle předlohy napsat jméno a příjmení. Vyhledat svoje jméno z několika jiných.	Samostatně zvládat podpis psacím písmem.	Samostatně zvládat podpis psacím písmem.
Učivo	- procvičování všech písmen - vyhledávání písmen, ze kterého se skládá jméno	- psaní jména podle předlohy - rozlišení jména a příjmení - vyhledávání svého jména z několika jiných - nácvik podpisu bez předlohy	- podepisování sešitů, učebnic, pracovních listů - bezchybné zvládnutí podpisu	- podepisování sešitů, učebnic, pracovních listů - bezchybné zvládnutí podpisu
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí	OSV – osobnostní rozvoj- sebepoznávání a sebepojetí	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj sebepoznávání a sebepojetí	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj sebepoznávání a sebepojetí
OVO *Žák by měl:*	**Napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Napsat nápis pod obrázek.	Za pomoci vyplnit jednoduchý dotazník a napsat adresu.	Napsat nebo opsat adresu, pohlednici, přání (dle individuálních schopností).	Napsat nebo opsat adresu, pohlednici, přání (dle individuálních schopností).
Učivo	- pojmenování obrázků - psaní jednoduchých textů	- vyplňování dotazníků – schopnost porozumět dotazu a odpovědět písemně - psaní adresy a krátké korespondence - psaní pomocí PC	- nácvik psaní adresy podle předlohy na pohlednici nebo dopis - vyplňování adresy ne předepsaný formulář, psaní krátkých textů na pohlednici k svátku, Vánocům, ...	- nácvik psaní adresy podle předlohy na pohlednici nebo dopis - vyplňování adresy ne předepsaný formulář, psaní krátkých textů na pohlednici k svátku, Vánocům, ...

Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí Věcné učení (Člověk ve společnosti)	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí Věcné učení (Člověk ve společnosti)	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti Věcné učení (Péče o občana)	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti Věcné učení (Péče o občana)
OVO *Žák by měl:*	**Psaní číslic i podle nápovědy.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Znát číslice 1 – 20, umět je napsat.	Znát číslice od 1 do 100, umět je opsat.	Napsat číslice do 100 i podle nápovědy.	Napsat číslice do 100 i podle nápovědy.
Učivo	- využití počtů - psaní příkladů - práce s pracovním sešitem - psaní číslic	- využití počítačových programů - vyhledávání číslic podle diktátu - psaní na řádek - psaní číslic	- využití didaktických her, společenských her, pracovních sešitů a počítačových programů	- psaní číslic na adresy, do sešitů, praktické využití znalostí
Průřezová témata, přesahy	OSV- osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí Počty	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí Počty	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí Počty	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí Počty

Charakteristika předmětu Řečová výchova (1. – 10. ročník)

Předmět **Řečová výchova** (**Řv**) byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Jazyková komunikace. Řečová výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjení komunikačních dovedností žáků. Tyto dovednosti jsou předpokladem funkčního dorozumívání se s okolím, úspěšné sociální integrace a dalšího vzdělávání.

Řečová výchova se neomezuje pouze na danou časovou dotaci, ale prolíná všemi předměty i všemi ročníky. Zaměřuje se především na dechová, hlasová a artikulační cvičení, výslovnost, intonaci a rytmizaci. Dále pak na postupné rozšiřování slovní zásoby, na rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích a na vytváření základních komunikačních pravidel.

Cílové zaměření předmětu

- rozvíjení řečových schopností a poznávacích procesů
- srozumitelné vyjadřování a kultivovaný projev v běžných situacích
- dorozumívání v běžných komunikačních situacích (verbální či neverbální)
- sdělování názorů
- získávání základních dovedností pro pochopení čteného textu
- zvládání orientace v jednoduchých textech
- získávání zájmu o čtení a rozvíjení schopností reprodukovat snadný krátký text
- praktické využívání získaných dovedností

Časová dotace

Předmět Řečová výchova vyučujeme v 1.-10. ročníku s touto časovou dotací:

1. - 6. ročník - 2 hodiny týdně
7. – 10. ročník - 1 hodina týdně

Obsahové a organizační vymezení

Metody výuky vycházejí z didaktických zásad názornosti, posloupnosti, přiměřenosti. Používáme vždy takové metody, aby podporovaly rozvoj slovní zásoby, komunikačních dovedností současně s rozvíjením smyslového vnímání, pozornosti a schopnosti udržet pozornost.

Zařazujeme aktivity zaměřené na styk s veřejností, vytváříme prostor pro samostatný verbální projev.. Často zařazujeme řízené rozhovory, dramatizace, vyprávění podle otázek i samostatné. Součástí tohoto předmětu je také Dramatická výchova, která pomáhá v rozvoji komunikace a sociálních vztahů. Všechny metody a formy jsou používány s ohledem na věk i individualitu žáků.

Pro výuku se využívá kmenová třída, herna, tělocvična a dále také venkovní prostory školy. Ve vyučovacích hodinách jsou využívány i vycházky a pobyt v přírodě.

Řečová výchova zahrnuje také individuální logopedickou péči, která je pro většinu žáků nezbytná a také nezastupitelná při rozvoji komunikačních schopností a dovedností žáků, které jsou předpokladem jejich úspěšné integrace do společnosti.

Začlenění průřezových témat

V předmětu řečová výchova jsou začleněna průřezová témata: **Osobnostní a sociální výchova (OSV)** a **Multikulturní výchova (MKV).** Jsou začleněna do učiva a budou realizována tematickými okruhy v rámci vyučovacích hodin.

OSV – tematické okruhy:

Osobnostní rozvoj:
- **Rozvoj schopnosti poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění;cvičení dovednosti zapamatování
- **seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebeovládání
- **psychohygiena** – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému;zvládání stresových situací
- **sebepoznání a sebepojetí** – já jako zdroj informací o sobě;druzí jako zdroj informací o mně;druzí jako zdroj informací o mně

Sociální rozvoj:
- **poznávací schopnosti** – vzájemné poznávání se ve skupině
- **mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc;vztahy a naše třída
- **komunikace** – dovednosti pro sdělování verbální a neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (pozdrav, prosba, informování, žádost, vysvětlování)
- **spolupráce a soutěživost** – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů)

Morální rozvoj:
- **hodnoty, postoje, praktická etika –** vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování

MKV - tematický okruh**:**

- **lidské vztahy –** uplatňování principu slušného chování

Výchovně vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy budou v tomto předmětu směřovat k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení
učitel
- využívá názorné pomůcky a různý výukový materiál
- využívá individuální přístup k žákovi a chválíme každý úspěch
- používá ve spojení s konkrétními situacemi ze života při výuce srozumitelné termíny, symboly a znaky
- navozuje při výuce konkrétní situace a ověřuje dovednosti

žák
- používá učebnice, učební materiály a pomůcky

- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení
- užívá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů
učitel
- zařazuje činnosti, které navozují konkrétní situace a problémy z praktického života
- učí žáky překonávat problémy a podporuje je
žák
- překonává problémy přiměřeně svým schopnostem
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem

Kompetence komunikativní
učitel
- zařazuje činnosti podporující komunikaci s druhými lidmi
- pomáhá vhodnou motivací a individuálním přístupem žákovi s jeho vyjadřováním
- podporuje dovednosti v oblasti komunikace různými prožitky
- využívá vhodné formy alternativní komunikace (piktogramy, obrázky, fotografie, apod.) k lepší komunikaci
- zařazuje různé hry a dramatizaci
- zařazuje do výuky i práci na počítači a další komunikační prostředky
- rozvíjí formou didaktických her, modelových situací, osobním příkladem a různými společenskými akcemi komunikační dovednosti
žák
- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- vyjadřuje své názory a postoje
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci
- rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální
učitel
- navozuje modelové situace z praktického života
- pořádá různé společenské akce, besídky, vystoupení a zúčastní se společenského dění v okolí školy
- učí formou didaktických her a procvičováním v praktických situacích základy společenského chování
- směřuje výukou k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití mezi lidmi
žák
- má základní představu o vztazích mezi lidmi
- podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
- uplatňuje základní návyky společenského chování a prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky

Kompetence občanské
učitel
- procvičuje osvojené návyky a dovednosti a využívá k zapojení se do společnosti

žák
- dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití

Kompetence pracovní
učitel
- vede vhodnou motivací a individuálním přístupem žáka k plnění úkolů
- napomáhá důsledností, osobním příkladem a vhodným přístupem žákovi přijímat hodnocení svých výkonů a výsledků práce

žák
- soustředí se na pracovní výkon a vytrvá při jeho plnění dle svých možností
- přijímá posouzení výsledků své práce

Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Řečová výchova
Ročník: 1. – 3.

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
OVO *Žák by měl:*	**Reprodukovat jednoduché říkanky a básničky.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Poslouchat a opakovat krátká říkadla a básničky.	Pamatovat si a opakovat jednoduchá říkadla, básničky.	Reprodukovat jednoduché říkanky a básničky.
Učivo	- seznámení knihou, předčítání - rytmizace - dechová, hlasová a artikulační cvičení - cvičení jazyka a mimických svalů - napodobování zvuků - didaktické a společenské hry - dětská vystoupení	- předčítání a opakování jednoduchých říkadel a básniček - dechová, hlasová a artikulační cvičení - cvičení jazyka a mimických svalů - napodobování zvuků - rytmizace - rozvoj paměti opakováním, procvičováním, přednes - práce s hlasem, výslovnost, intonace, rytmizace - dětská vystoupení	- opakování, procvičování a přednes říkadel a básniček - dechová, hlasová a artikulační cvičení - cvičení jazyka a mimických svalů - účast na dětských vystoupeních - rozvoj paměti - didaktické a společenské hry
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost Hudební výchova	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost

		Hudební výchova Psaní	Hudební výchova Psaní
OVO *Žák by měl:*	**Odpovídat na otázky slovem i větou.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Porozumět otázce a reagovat na ni dle svých komunikačních schopností.	Odpovídat na jednoduché otázky dle svých komunikačních schopností.	Odpovídat na otázky slovem i větou.
Učivo	- rozvíjení slovní zásoby - poznávání a pojmenování předmětů a jevů okolo nás - nácvik správné výslovnosti - hry na otázky a odpovědi - rozvíjení sluchového vnímání - intonace	- rozvíjení slovní zásoby - jednoduché otázky a odpovědi - nácvik správné výslovnosti - popis obrázků, otázky k obrázkům	- rozvíjení slovní zásoby - hry na otázky a odpovědi - výslovnost a intonace hlasu - didaktické hry
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – sociální rozvoj - komunikace Věcné učení	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – sociální rozvoj - komunikace Věcné učení	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – sociální rozvoj - komunikace Věcné učení
OVO *Žák by měl:*	**Dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Udržet pozornost dle svých možností.	Udržet pozornost a koncentrovat se na poslech.	Dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů.
Učivo	- četba krátkých pohádek - prohlížení obrázkových knih a leporel	- četba krátkých pohádek a příběhů - prohlížení knih	- četba krátkých pohádek a příběhů - prohlížení knih, obrázků

	- návštěvy divadelních představení - promítání krátkých pohádek a příběhů	- návštěvy divadelních představení - promítání krátkých pohádek a příběhů	- návštěvy divadelních představení - promítání krátkých pohádek a příběhů
Průřezová témata, Přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena
OVO *Žák by měl:*	**Popsat jednoduché obrázky.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Soustředit se na prohlížení obrázků. Reagovat slovně na prohlížené obrázky.	Odpovídat na otázky směřované k obrázku. Utvořit krátkou větu.	Popsat jednoduché obrázky podle svých možností.
Učivo	- zaměření na zvukové prostředky řeči (melodie, tempo) - prohlížení obrázků, poslech popisu obrázku - vyhledávání v obrázku dle pokynů,orientace v prostoru - rozvíjení slovní zásoby - dechová cvičení - hlasová cvičení - artikulační cvičení	- rozvíjení slovní zásoby - prohlížení obrázků, jednoslovné odpovědi na otázky - orientace v prostoru - opakování slyšeného - stavba věty	- rozvíjení slovní zásoby - artikulační cvičení - stavba věty - prohlížení a popis obrázků - časová a prostorová orientace
Průřezová témata, přesahy	OSV – sociální rozvoj – komunikace Počty	OSV – sociální rozvoj – komunikace Počty	OSV – sociální rozvoj – komunikace Počty
OVO	**Reprodukovat krátký text podle otázek.**		

Žák by měl:			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Reagovat na hlas. Snažit se opakovat slyšená slova.	Odpovídat na jednoduché otázky. Soustředit se na poslech.	Reprodukovat svými slovy krátký text podle otázek.
Učivo	- předčítání pohádek - hry s maňásky a loutkami (pasivní sledování) - dramatizace	- soustředěný poslech pohádek, krátkých příběhů - vyprávění podle obrázků a otázek	- soustředěný poslech - vyprávění dle otázek - dramatizace - loutkové divadlo
	- práce s obrázky	- dramatizace - sledování krátkých pohádek a příběhů v televizi	- sledování krátkých pohádek a příběhů v televizi
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – sociální rozvoj – poznávací schopnosti	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – sociální rozvoj – poznávací schopnosti	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – sociální rozvoj – poznávací schopnosti

Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Řečová Výchova
Ročník: 4. – 6.

	4. ročník	5. ročník	6. ročník
OVO *Žák by měl:*	**Reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Soustředit se na poslech krátkého textu.	Reprodukovat krátký text s pomocí obrázků. Odpovídat na jednoduché otázky k textu.	Reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy.
Učivo	- cvičení pozornosti a soustředění - poslech pohádek a příběhů - dramatizace	- rozvíjení slovní zásoby - cvičení soustředění a pozornosti - popis textu s doprovodnými obrázky a pomocí návodných otázek - dramatizace	- rozvíjení slovní zásoby - dramatizace - reprodukce podle osnovy - otázky a odpovědi podle příběhu
Průřezová témata, přesahy	OSV – sociální rozvoj – komunikace OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost	OSV – sociální rozvoj – komunikace OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost	OSV – sociální rozvoj – komunikace OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost
OVO *Žák by měl:*	**Vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Soustředit se na sledování příběhu.	Soustředit se na sledování filmu či divadelního představení. Podle otázek reprodukovat příběh.	Vyprávět filmový nebo divadelní příběh podle otázek.
Učivo	- návštěva představení pro děti - sledování filmu	- návštěva představení pro děti - sledování filmu	- návštěva představení pro děti - sledování filmu

	- rozvíjení sluchového a zrakového vnímání - cvičení pozornosti	- rozvoj slovní zásoby - mluvení ve větách - hra na otázky a odpovědi	- vyprávění shlédnutého příběhu podle návodných otázek - rozvoj slovní zásoby - tvoření vět
Průřezová témata, přesahy	OSV – sociální rozvoj – komunikace	OSV – sociální rozvoj – komunikace	OSV – sociální rozvoj – komunikace
OVO *Žák by měl:*	**Vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Soustředit se na prohlížení obrázků. Popsat obsah nebo děj na obrázku.	Řadit obrázky podle časové posloupnosti. S pomocí vyprávět děj podle obrázku.	Samostatně převyprávět jednoduchý příběh podle obrázku.
Učivo	- prohlížení knih, leporel, dětských časopisů - práce s pracovními listy - rozvoj zrakového vnímání - cvičení prostorové orientace - cvičení koncentrace pozornosti - využití programů na počítači	- prohlížení dětských knih a časopisů - práce s pracovními listy - rozvíjení smyslového vnímání - řazení obrázků dle časové posloupnosti - vyprávění děje podle obrázku - rozvíjení slovní zásoby - využití programů na počítači - správné dýchání, výslovnost a intonace	- mluvení ve větách, tvoření vět podle obrázku - práce s dětskými knihami a časopisy - práce s pracovními listy - vytváření pozitivního vztahu k obrázkům a ilustracím - vyprávění příběhu podle obrázku - dramatizace příběhu - kolektivní hry s obrázky - správné dýchání, výslovnost a intonace
Průřezová témata, přesahy	OSV – sociální rozvoj – komunikace	OSV – sociální rozvoj – komunikace	OSV – sociální rozvoj – komunikace, mezilidské vztahy

OVO *Žák by měl:*	**Popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek.**

Školní výstupy *Žák by měl:*	Soustředit se na sledování svého okolí.	Jednoduše popsat skutečnost nebo obrázek.	Vytvořit větu a popsat osoby, předměty za pomoci doprovodných otázek.
Učivo	- práce s různým obrazovým materiálem - prohlížení obrázků, skládání obrázků - řazení obrázků podle předlohy - rozvíjení smyslového vnímání - orientace v prostoru	- práce s knihami, časopisy, pracovními listy, ilustracemi - jednoduchý popis obrázku - skládání obrázků a jejich jednoduchý popis - sledování okolí, spolužáků, předmětů a jejich jednoduchý popis s ukazováním - směrová orientace - orientace v prostoru	- sledování okolí, spolužáků, předmětů a jejich jednoduchý popis za pomoci návodných otázek - práce s obrazovým materiálem, knihami a časopisy - vytváření vlastních obrázků - využití programů na počítači - směrová a prostorová orientace
Průřezová témata, přesahy	OSV – sociální rozvoj – komunikace OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí Počty	OSV – sociální rozvoj – komunikace OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí OSV - sociální rozvoj – mezilidské vztahy Počty	OSV – sociální rozvoj – komunikace OSV - sociální rozvoj – mezilidské vztahy Počty
OVO *Žák by měl:*	**Domluvit se v běžných situacích.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Komunikovat se spolužáky a učiteli. Využívat alternativní formy komunikace.	Komunikovat s druhými lidmi podle svých schopností. Využívat alternativní formy komunikace.	Domluvit se v běžných situacích. Využívat alternativní formy komunikace.
Učivo	- navozování situací z běžného života - dramatizace	- dramatizace - hry navozující situace z běžného života	- alternativní a augmentativní formy komunikace - praktické činnosti - didaktické hry

	- rozvoj slovní zásoby a slovního vyjadřování - alternativní a augmentativní formy komunikace	- alternativní a augmentativní formy komunikace - rozvíjení slovní zásoby a slovního vyjadřování	- dramatizace
Průřezová témata, přesahy	OSV – sociální rozvoj – komunikace OSV - sociální rozvoj – mezilidské vztahy	OSV – sociální rozvoj – komunikace OSV - sociální rozvoj – mezilidské vztahy	OSV – sociální rozvoj – komunikace OSV - sociální rozvoj – mezilidské vztahy
OVO *Žák by měl:*	**Zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Umět poprosit, poděkovat a pozdravit.	Samostatně poprosit, poděkovat, pozdravit.	Zvládat slovní formy společenského styku.
Učivo	- dramatizace - didaktické hry - vytváření simulačních situací pro nácvik společenského chování - návštěvy společenských akcí	- dramatizace - didaktické hry - vytváření simulačních situací pro nácvik a zafixování společenského chování - návštěvy společenských akcí	- vytváření simulačních situací pro nácvik a zafixování společenského chování, dramatizace - návštěvy společenských akcí - společenské, kolektivní a didaktické hry
Průřezová témata, přesahy	OSV – sociální rozvoj – komunikace OSV - sociální rozvoj – mezilidské vztahy OSV - sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost MKV – lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování	OSV – sociální rozvoj – komunikace OSV - sociální rozvoj – mezilidské vztahy OSV - sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost MKV – lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování	OSV – sociální rozvoj – komunikace OSV - sociální rozvoj – mezilidské vztahy OSV - sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost MKV – lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování
OVO *Žák by měl:*	**Dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	S pomocí nápovědy zahrát známý příběh.	Zahrát krátký příběh podle svých schopností.	Dramatizovat jednoduchý krátký příběh.
Učivo	- dramatizace	- dramatizace	- dramatizace

	- hry s maňásky a loutkami - hry na otázky a odpovědi - didaktické a společenské hry - konverzační cvičení, rozhovory	- hry s maňásky a loutkami - hry na otázky a odpovědi - didaktické a společenské hry - konverzační cvičení	- hry na otázky a odpovědi - didaktické a společenské hry - konverzační cvičení
Průřezová témata, přesahy ***přesahy***	OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena	OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena	OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena

Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Řečová Výchova
Ročník: 7. – 10.

	7. ročník	**8. ročník**	**9. ročník**	**10. ročník**
OVO *Žák by měl:*	**Dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Domluvit se bez problémů spolužáky a dospělými.	Snažit se o dosažení srozumitelného mluveného projevu.	Dosáhnout srozumitelného mluveného projevu. Snažit se o zřetelnou výslovnost.	Dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost.
Učivo	- správné dýchání, výslovnost a intonace - rozvoj slovní zásoby - rytmizace - rozvíjení fonematického sluchu - správné užívání vět v komunikaci	- správné dýchání, výslovnost a intonace - rozvoj slovní zásoby - rytmizace - rozvíjení fonematického sluchu - správné užívání vět v komunikaci	- správné dýchání, výslovnost a intonace - rozvoj slovní zásoby - rytmizace - rozvíjení fonematického sluchu - správné užívání vět v komunikaci	- správné dýchání, výslovnost a intonace - rozvoj slovní zásoby - rytmizace - rozvíjení fonematického sluchu - správné užívání vět v komunikaci
Průřezová témata, přesahy	OSV – sociální rozvoj – komunikace	OSV – sociální rozvoj – komunikace	OSV – sociální rozvoj – komunikace	OSV – sociální rozvoj – komunikace

	Hudební výchova	Hudební výchova	Hudební výchova Věcné učení (Přírodopis)	Hudební výchova Věcné učení (Přírodopis)
OVO *Žák by měl:*	**Používat věty se správnými gramatickými strukturami.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Mluvit srozumitelně podle svých schopností.	Mluvit srozumitelně podle svých schopností.	V komunikaci používat správně gramaticky postavené věty. Mluvit srozumitelně podle svých schopností.	Používat věty se správnými gramatickými strukturami.
Učivo	- dechová a artikulační cvičení - konverzační cvičení - didaktické hry - dramatizace - hry na otázky a odpovědi - zdokonalování techniky čtení a psaní	- dechová a artikulační cvičení - konverzační cvičení - didaktické hry - dramatizace - hry na otázky a odpovědi - zdokonalování techniky čtení a psaní	- výslovnost a intonace - konverzační cvičení - didaktické hry - dramatizace - hry na otázky a odpovědi - zdokonalování techniky čtení a psaní	- výslovnost a intonace - konverzační cvičení - didaktické hry - dramatizace - hry na otázky a odpovědi - zdokonalování techniky čtení a psaní
Průřezová témata, přesahy	OSV – sociální rozvoj – komunikace Čtení Psaní	OSV – sociální rozvoj – komunikace Čtení Psaní	OSV – sociální rozvoj – komunikace Čtení Psaní	OSV – sociální rozvoj – komunikace Čtení Psaní
OVO *Žák by měl:*	**Dbát na kulturu mluveného projevu.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Vyjadřovat se bez vulgarismů.	Vyjadřovat se slušně.	Používat základní komunikační pravidla.	Dbát na kulturu mluveného projevu.
Učivo	- poslech – pohádky, povídky, písničky, říkadla, básničky	- poslech – pohádky, povídky, písničky, říkadla, básničky	- poslech – pohádky, povídky, písničky, říkadla, básničky	- poslech – pohádky, povídky, písničky, říkadla, básničky

	- sledování televizních programů pro děti - návštěva představení pro děti - didaktické hry, společenské hry - dramatizace	- sledování televizních programů pro děti - návštěva představení pro děti - didaktické hry, společenské hry - dramatizace	- sledování televizních programů pro děti - návštěva představení pro děti - didaktické hry, společenské hry - dramatizace	- sledování televizních programů pro děti - návštěva představení pro děti - didaktické hry, společenské hry - dramatizace
Průřezová témata, přesahy	OSV – sociální rozvoj – komunikace MKV – lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování	OSV – sociální rozvoj – komunikace MKV – lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování	OSV – sociální rozvoj – komunikace MKV – lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování	OSV – sociální rozvoj – komunikace MKV – lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování
OVO *Žák by měl:*	**Komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Komunikovat s vrstevníky a dospělými.	Reagovat vhodně v běžných situacích.	Komunikovat vhodně v běžných situacích.	Zvládat základní pravidla komunikace.
Učivo	- vytváření modelových situací ze života - vyřizování jednoduchých vzkazů - nákupy v obchodech s pomocí - návštěvy různých institucí - didaktické a společenské hry - základní komunikační pravidla	- vytváření modelových situací ze života - vyřizování jednoduchých vzkazů - nákupy v obchodech s pomocí - didaktické a společenské hry návštěvy různých institucí	- vytváření modelových situací ze života - vyřizování vzkazů - nákupy v obchodech - didaktické a společenské hry - návštěvy různých institucí - základní komunikační pravidla	- vytváření modelových situací ze života - vyřizování vzkazů - samostatné nákupy v obchodech - didaktické a společenské hry - návštěvy různých institucí a vyřízení jednoduché záležitosti
Průřezová témata, přesahy	OSV – sociální rozvoj – komunikace	OSV – sociální rozvoj – komunikace	OSV – sociální rozvoj – komunikace	OSV – sociální rozvoj – komunikace

	MKV – lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování Počty	MKV – lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování Počty	MKV – lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování Počty Věcné učení (Péče o občana)	MKV – lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování Počty Věcné učení (Péče o občana)
OVO *Žák by měl:*	**Popsat děje, jevy a osoby na obrázcích.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Zvládnout prohlížení obrázků a jejich jednoduchý popis.	Popsat osoby na obrázku.	Popsat osoby a děje na obrázku.	Popsat děje, jevy a osoby na obrázku.
Učivo	- prohlížení knih a časopisů - práce s obrazovým materiálem - rozvoj slovní zásoby - hry na otázky a odpovědi	- prohlížení knih a časopisů - práce s obrazovým materiálem - rozvoj slovní zásoby - hry na otázky a odpovědi	- prohlížení knih a časopisů - práce s obrazovým materiálem - rozvoj slovní zásoby - hry na otázky a odpovědi	- prohlížení knih a časopisů - práce s obrazovým materiálem - rozvoj slovní zásoby - hry na otázky a odpovědi
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
OVO *Žák by měl:*	**Vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Vyjadřovat své zážitky a pocity vhodným způsobem.	Vyjadřovat své názory, postoje a zážitky.	Vyprávět své vlastní zážitky.	Vyjádřit své vlastní pocity.
Učivo	- prožitková cvičení - rozvíjení slovní zásoby - hry na otázky a odpovědi - návštěvy kulturních akcí a opis prožitku - alternativní formy komunikace	- rozvíjení slovní zásoby - hry na otázky a odpovědi - návštěvy kulturních akcí a následný popis prožitku - alternativní formy komunikace	- rozvíjení slovní zásoby - návštěvy kulturních akcí a následný popis prožitku - alternativní formy komunikace	- rozvíjení slovní zásoby - návštěvy kulturních akcí a následný popis prožitku - alternativní formy komunikace

Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika
OVO *Žák by měl:*	**Převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Podle svých schopností převyprávět příběh.	Podle svých schopností převyprávět příběh.	Podle svých schopností převyprávět příběh.	Podle svých schopností převyprávět příběh.
Učivo	- poslech čteného textu - rozvoj pozornosti - rozvoj smyslového vnímání - návštěvy kulturních představení - sledování pořadů v televizi, video, DVD přehrávače - reprodukce příběhů	- poslech čteného textu - rozvoj pozornosti - návštěvy kulturních představení - sledování pořadů v televizi, video, DVD přehrávače - reprodukce příběhů - dramatizace	- poslech čteného textu - rozvoj pozornosti - návštěvy kulturních představení - sledování pořadů v televizi, video, DVD přehrávače - reprodukce příběhů - dramatizace	- poslech čteného textu - návštěvy kulturních představení - sledování pořadů v televizi, video, DVD přehrávače - reprodukce příběhů - dramatizace
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Soustředěně vyslechnout čtený příběh nebo pohádku.	Dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku.	Dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku.	Dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku.
Učivo	- poslech čteného příběhu, pohádky - reprodukce - dramatizace	- dramatizace slyšeného nebo shlédnutého příběhu, pohádky	- dramatizace slyšeného nebo shlédnutého příběhu, pohádky	- dramatizace slyšeného nebo shlédnutého příběhu, pohádky

Průřezová témata, přesahy	OSV – sociální rozvoj – komunikace OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – sociální rozvoj – komunikace OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – sociální rozvoj – komunikace OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – sociální rozvoj – komunikace OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání

Charakteristika předmětu Počty (1. – 10. ročník)

Předmět **Počty (Po)** byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.
Tento předmět je založen na praktických činnostech a dovednostech, které žáci nejčastěji využijí v běžném životě, posiluje rozvíjení paměti, logického myšlení a prostorové představivosti. Postupně se žáci seznamují se základními matematickými pojmy, symboly, postupy a způsoby jejich užití. Poznávají základní geometrické tvary a tělesa, naučí se používat matematické pomůcky včetně kalkulátoru.

Tématické okruhy

- Řazení a třídění předmětů
- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Základy geometrie

Cílové zaměření předmětu

- osvojování a chápání matematických postupů, zvládnutí základních matematických dovedností
- používání matematických symbolů /plus, mínus, krát../
- rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací
- rozvíjení samostatnosti, vytrvalosti a koncentrace pozornosti
- vytváření prostorové představivosti
- uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě / měření, porovnávání velikostí, manipulace s penězi při nákupech a finančních transakcích/
- rozvíjení spolupráce a komunikace při společném řešení úkolů
- zlepšování grafického projevu
- zvládnutí základních rýsovacích dovedností

Časová dotace

Předmět Matematika se vyučuje v 1. - 10. ročníku s touto časovou dotací:

1. – 2. ročník - 2 hodiny týdně
3. – 10. ročník- 3 hodiny týdně

Obsahové a organizační vymezení

Výuka probíhá ve třídách, kde mohou žáci pracovat ve skupinách podle svých schopností. Žáci pracují svým tempem a učitel s každým pracuje individuálně. Slabší žáci jsou vedeni ke zvládnutí základních dovedností, aby splnili potřebné výstupy.

Vycházíme z didaktických zásad, zejména názornosti, přiměřenosti a posloupnosti. Žáci jsou vedeni k samostatnosti a sebekontrole, učí se společně řešit dané problémy a spolupracovat ve skupinách. Do výuky jsou zařazovány didaktické hry, počítačové programy. Využíváme učebnice, pracovní listy, manipulační listy, PC, výukové PC programy, internet i dataprojektor.

Začlenění průřezových témat

Předmětem prolíná toto průřezové téma: **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**
Je začleněno do učiva a bude realizováno tematickými okruhy v rámci vyučovacích hodin.

OSV - tématické okruhy:

Osobnostní rozvoj:
- **rozvoj schopností poznávání –** cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění., cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů

Sociální rozvoj:
- **komunikace –**cvičení pozorování, komunikace v různých situacích
- **spolupráce a soutěživost -** rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci

Morální rozvoj:
- **řešení problémů a rozhodovací dovednosti –** dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů

Výchovně vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy budou v tomto předmětu směřovat k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení
učitel
- směřuje žáky k osvojování a chápání matematických postupů, zvládnutí základních matematických dovedností formou her a zajímavých aktivit
- rozvíjí u žáků paměť a logické myšlení
- vede žáky k používání matematických symbolů
- směřuje žáky k vytváření prostorové představivosti
- podporuje žáky k uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (měření, porovnávání velikostí, manipulace s penězi)

žák
- používá různý učební materiál
- dokáže uplatnit vědomosti v praxi
- používá matematický jazyk a symboliku v praxi
- pracuje s výukovými matematickými programy na PC

Kompetence k řešení problémů
učitel
- nabízí práci s různými zdroji informací - hledání, třídění, řešení úloh z praktického života
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů
- předkládá žákům k řešení různé modelové situace, které je mohou potkat v reálném životě
- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, řídí a usměrňuje

žák
- řeší problémy matematického charakteru související s praktickým životem
- nenechá se odradit prvním neúspěchem
- dokáže se obrátit o pomoc při řešení složitějších problémů

Kompetence komunikativní
učitel
- vytváří takové podmínky, aby si žák řekl o pomoc
- klade otevřené otázky a tím nabízí možnost, aby se žáci vyjadřovali celými větami
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují a komunikují

- směřuje žáky k užívání jednoduchého symbolického jazyka matematiky

žák

- rozumí symbolům a umí je vhodně použít v konkrétní situaci
- dokáže zformulovat otázku při nepochopení úkolu
- dokáže spolupracovat s ostatními žáky

Kompetence pracovní

učitel

- udržuje vhodným výběrem činností a kladným přístupem pozornost žáků a chuť pracovat
- posiluje pravidelným hodnocením výsledků práce a rozborem činností u žáků schopnost přijímat hodnocení výsledků své práce
- rozvíjí formou hry znalost práce s kalkulačkou
- používá při praktických cvičeních měřidla, váhy, odměrky objemu
- vytváří názorem s osobní ukázkou u žáků základní rýsovací dovednosti s použitím pravítka a kružítka
- vytváří s žáky názorné pomůcky / geometrické tvary, tělesa/ z různých materiálů
- poskytuje žákovi dostatečný prostor pro vlastní práci, tempo i sebehodnocení
- rozvíjí při fiktivních i praktických nákupech početní úkony ke kalkulaci nákupu /kolik budu potřebovat peněz, zkontrolovat vrácení peněz/

žák

- udrží pozornost při vykonávané práci
- umí přijmout zhodnocení kladných i záporných výsledků své práce
- používá při nákupech kalkulátor
- dokáže používat váhy, měřidla a odměrky
- používá správně a bezpečně pravítko a kružítko
- váží si práce své i druhých
- dokáže si správně rozvrhnout práci
- zvládá kalkulaci nákupu

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Počty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
OVO *Žák by měl:*	**Orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký.	Orientovat se na obrázku v pojmech všechno – nic,hodně – málo, velký – malý, dlouhý – krátký.	Orientovat se v prostoru i na obrázku v pojmech malý – velký, dlouhý – krátký, široký – úzký, stejně – více – méně.
Učivo	- úlohy na orientaci v množství; všechno – nic, hodně – málo, malý - velký	- úlohy na orientaci v množství; všechno – nic, hodně – málo, dlouhý - krátký	- úlohy na orientaci v množství; malý - velký, dlouhý – krátký, široký – úzký, stejně – více - méně
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole.**		Adresa bydliště
Školní výstupy *Žák by měl:*	Orientovat se v prostoru – nahoře – dole, na začátku – na konci.	Orientovat se v prostoru – nahoře – dole, na začátku – na konci, nad – pod.	Orientovat se v prostoru – před – za, vedle.
Učivo	- úlohy na orientaci v prostoru; nahoře, dole, na začátku, na konci	- úlohy na orientaci v prostoru; nad, pod	- úlohy na orientaci v prostoru; před, za, vedle
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Věcné učení Tělesná výchova	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Věcné učení Tělesná výchova	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Věcné učení Tělesná výchova Řečová výchova

	Řečová výchova	Řečová výchova	
OVO *Žák by měl:*	**Řadit předměty zleva doprava.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Manipulovat s předměty v prostoru zleva doprava.	Řadit předměty v prostoru zleva doprava.	Řadit předměty na obrázku zleva doprava.
Učivo	- manipulace s různými předměty v prostoru zleva doprava	- řazení různých předmětů v prostoru zleva doprava	- řazení různých předmětů na obrázku zleva doprava
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Třídit předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Třídit předměty podle velikosti a barev.	Třídit předměty podle tvaru.	Třídit předměty podle obsahu.
Učivo	- tvoření skupin prvků - třídění podle velikosti	- tvoření skupin prvků - třídění podle různých kritérií	- tvoření skupin prvků - třídění podle různých kritérií
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Pracovní výchova Výtvarná výchova	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Pracovní výchova Výtvarná výchova	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Pracovní výchova Výtvarná výchova
OVO *Žák by měl:*	**Číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Číst, psát a používat číslice v oboru do 2.	Číst, psát a používat číslice v oboru do 4.	Číst, psát a používat číslice v oboru 0 – 5, numerace do 10.
Učivo	- vytváření konkrétních představ o čísle - počítání na konkrétních předmětech, prstech, počitadle	- vytváření konkrétních představ o čísle - počítání na konkrétních předmětech, prstech, počitadle	- vytváření konkrétních představ o čísle - počítání na konkrétních předmětech, prstech, počitadle - počítání předmětů v daném souboru

	- počítání předmětů v daném souboru - čísla 1, 2 - čtení a psaní čísel 1, 2	- počítání předmětů v daném souboru - čísla 3, 4 - čtení a psaní čísel 3, 4	- čísla 5, 0 - čtení a psaní čísel - numerace do 10
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Orientovat se v číselné řadě 1 až 10.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Poznat bezpečně číslice 1, 2, orientovat se v číselné řadě do 5.	Poznat bezpečně číslice 1 - 4, orientovat se v číselné řadě do 7.	Poznat bezpečně číslice 1- 5, orientovat se v číselné řadě do 10.
Učivo	- číslice 1, 2 - numerace do 5	- číslice 3, 4 - numerace do 7	- číslice 5, 0 - orientace v číselné řadě 0 -10
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Sčítat s názorem v oboru do 2.	Sčítat a odčítat s názorem v oboru do 4.	Sčítat a odčítat s názorem v oboru do 5, zvládat početní spoje s 0.
Učivo	- názorné zavedení sčítání v oboru do 2 manipulačními činnostmi - užití prstů, stavebnic, počitadla - sčítání v oboru do 2	- názorné zavedení sčítání a odčítání v oboru do 4 manipulačními činnostmi - užití prstů, stavebnic, počitadla - sčítání a odčítání v oboru do 4	- názorné zavedení sčítání a odčítání v oboru do 5 manipulačními činnostmi - užití prstů, stavebnic, počitadla - sčítání a odčítání v oboru do 5 - početní spoje s 0
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat.**		

Školní výstupy *Žák by měl:*	Používat matematické pojmy =, + v oboru do 2 a zapsat je.	Používat matematické pojmy =, +, - v oboru do 4 a zapsat je.	Používat matematické pojmy =, +, - v oboru do 5 a zapsat je.
Učivo	- symbol = (čteno rovná se) + (čteno a nebo plus) - (čteno bez nebo mínus)	- symboly =,+, -	- symboly =, +, -
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Umět rozklad čísel v oboru do 5.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Rozkládat číslo do 2.	Rozkládat číslo do 4.	Rozkládat číslo do 5.
Učivo	- rozklad čísel	- rozklad čísel	- rozklad čísel - zápis rozkladu
Průřezová témata, přesahy	OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost	OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost	OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost
OVO *Žák by měl:*	**Psát číslice 1 – 5 i podle diktátu.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Psát podle diktátu čísla do 2.	Psát podle diktátu čísla do 4.	Psát podle diktátu čísla do 5 i 0.
Učivo	- diktát čísel 1, 2	- diktát čísel 1 – 4	- diktát čísel 1 – 5 i 0
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Používat výrazy nahoře, dole, vpředu, vzadu.	Používat výrazy pod, nad.	Používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu.

Učivo	- úlohy na orientaci v prostoru; nahoře, dole, vpředu, vzadu	- úlohy na orientaci v prostoru; pod, nad	- úlohy na orientaci na obrázku: pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Tělesná výchova Řečová výchova	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Tělesná výchova Řečová výchova	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Tělesná výchova Řečová výchova
OVO *Žák by měl:*	**Modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Modelovat jednoduché situace podle pokynů učitele a využívat dané pomůcky.	Modelovat jednoduché situace podle pokynů a používat soubor krychlí.	Modelovat jednoduché situace podle pokynů a používat stavebnice.
Učivo	- modelování jednoduchých situací podle pokynů a s využitím pomůcek	- úkoly na rozvíjení prostorové představivosti, užití souboru krychlí	- rozvíjení prostorové představivosti - užití stavebnic
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost Pracovní výchova	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost Pracovní výchova	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost Pracovní výchova
OVO *Žák by měl:*	**Doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Umět seřadit čísla v posloupnosti 1 – 5.	Pracovat s číselnou řadou vzestupně i sestupně do 7. Podle názoru doplňovat jednoduché tabulky.	Pracovat s číselnou řadou vzestupně i sestupně do 10. Podle názoru doplňovat jednoduché tabulky.
Učivo	- řazení a doplňování čísel v oboru do 5	- číselná řada do 7 vzestupně i sestupně - doplňování jednoduchých	- doplňování jednoduchých tabulek, schémat a posloupnosti v oboru do 10

		tabulek a schémat do 7	
Průřezová témata, přesahy	OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost	OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost	OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost
OVO *Žák by měl:*	**Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Znát a třídit drobné mince v oboru do 2.	Znát a třídit drobné mince v oboru do 4.	Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi oboru do 5.
Učivo	- seznámení s mincemi v oboru do 2 - praktické příklady – hry na obchod	- jednoduché slovní úlohy s použitím mincí do 4 - praktické příklady – hry na obchod	- slovní úlohy s použitím mincí - praktické příklady - nákupy
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – sociální rozvoj – komunikace Věcné učení	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – sociální rozvoj – komunikace Věcné učení	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – sociální rozvoj – komunikace Věcné učení
OVO *Žák by měl:*	**Poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník).**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Poznat a pojmenovat základní geometrické tvary – kruh, čtverec.	Poznat a pojmenovat základní geometrické tvary – obdélník.	Poznat a pojmenovat základní geometrické tvary - trojúhelník.
Učivo	- poznávání základních geometrických tvarů ze stavebnic – kruh, čtverec	- rozlišení základních geometrických tvarů – kruh, čtverec, obdélník	- poznat a pojmenovat trojúhelník - třídění a pojmenování základních geometrických tvarů
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Pracovní výchova Tělesná výchova	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Pracovní výchova Tělesná výchova	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Pracovní výchova Tělesná výchova

OVO *Žák by měl:*	**Rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Rozlišovat základní geometrické tvary na různých předmětech.	Rozlišovat základní geometrické tvary na různých předmětech.	Rozlišovat základní geometrické tvary.
Učivo	- poznávání základních geometrických tvarů na skutečných předmětech	- poznávání a rozlišování základních geometrických tvarů na skutečných předmětech a předmětech na obrázku	- rozlišování základních geometrických tvarů
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost Řečová výchova Tělesná výchova	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – sociální rozvoj – komunikace Řečová výchova Tělesná výchova	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – sociální rozvoj – komunikace Řečová výchova Tělesná výchova
OVO *Žák by měl:*	**Porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Zvládnout rozlišit délku různých předmětů.	Umět porovnávat délku různých předmětů, rozlišovat kratší – delší.	Odhadnout kratší – delší rozměr předmětů.
Učivo	- porovnávání délky předmětů skutečné velikosti	- porovnávání délky různých předmětů - rozlišování a třídění předmětů na kratší - delší	- porovnávání délky různých předmětů - odhadování, rozlišování a třídění předmětů na kratší - delší
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Tělesná výchova	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – sociální rozvoj – komunikace	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – sociální rozvoj – komunikace Pracovní výchova Výtvarná výchova

		Pracovní výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova	Tělesná výchova

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Počty

	4. ročník	5. ročník	6. ročník
OVO *Žák by měl:*	**Orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Orientovat se v pojmech větší – menší.	Orientovat se v pojmech kratší – delší.	Orientovat se v pojmech širší – užší.
Učivo	- úlohy na orientaci v pojmech: větší - menší	- úlohy na orientaci v pojmech: kratší - delší	- úlohy na orientaci v pojmech: širší - užší
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed.	Rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed.	Rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed.
Učivo	- úlohy na orientaci v prostoru: vlevo – vpravo, uprostřed	- úlohy na orientaci v prostoru	- úlohy na orientaci v prostoru
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Řečová výchova	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Řečová výchova	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Řečová výchova
OVO *Žák by měl:*	**Orientovat se na ploše.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Orientovat se na ploše v prostoru.	Orientovat se na ploše v obrázku.	Orientovat se na ploše v textu.
Učivo	- orientace na ploše v prostoru	- orientace na ploše v obrázku	- orientace na ploše v textu

Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost Řečová výchova Věcné učení	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost Řečová výchova Věcné učení	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost Řečová výchova Věcné učení
OVO *Žák by měl:*	**Porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Porovnávat množství a tvořit skupiny prvků v oboru do 10, určovat kvantitativní vztahy.	Porovnávat množství a tvořit skupiny prvků v oboru do 20, určovat kvantitativní vztahy.	Porovnávat množství a tvořit skupiny prvků v oboru do 100, určovat kvantitativní vztahy.
Učivo	- tvoření různých skupin o daném počtu prvků - porovnávání množství v oboru do 10 - používání mincí 1, 2, 5, 10 Kč - vztahy větší, menší, rovná se	- tvoření různých skupin o daném počtu prvků - porovnávání množství v oboru do 20 - používání mincí 1, 2, 5, 10, 20 Kč - vztahy větší, menší, rovná se	- tvoření různých skupin o daném počtu prvků - porovnávání množství v oboru do 100 - používání mincí 10, 20, 50 Kč - používání bankovek 50, 100 Kč - vztahy větší, menší, rovná se
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost Věcné učení	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost Věcné učení	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost Věcné učení
OVO *Žák by měl:*	**Třídit předměty podle pořadí ve skupinách.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Třídit prvky do skupin.	Tvořit skupiny prvků a třídit podle pořadí.	Tvořit skupiny prvků a třídit podle pořadí daných kritérií.
Učivo	- tvoření skupin prvků - třídění podle různých kritérií	- tvoření skupin prvků - třídění podle pořadí	- tvoření skupin prvků - třídění podle pořadí daných

			kritérií
Průřezová témata, přesahy	OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti Věcné učení	OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti Věcné učení	OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti Věcné učení
OVO *Žák by měl:*	**Přiřazovat předměty podle číselné řady.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Přiřazovat předměty podle číselné řady v oboru do 10.	Přiřazovat předměty podle číselné řady v oboru do 20.	Přiřazovat předměty podle číselné řady v oboru do 100.
Učivo	- řazení předmětů podle číselné řady v oboru do 10	- přiřazování k číslu odpovídající počet prvků - řazení předmětů podle číselné řady v oboru do 20	- vytváření různých souborů prvků - řazení předmětů podle číselné řady v oboru do 100
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Číst a psát čísla v oboru do 10. Porovnávat čísla a orientace na číselné ose v oboru do 10.	Číst a psát čísla v oboru do 20. Porovnávat čísla a orientace na číselné ose v oboru do 20.	Číst a psát čísla v oboru do 100. Porovnávat čísla a orientace na číselné ose v oboru do 100.
Učivo	- vytváření konkrétních představ o číslech v oboru do 10 - počítání na konkrétních předmětech, prstech, počitadle - čísla 1 – 10 - čtení a psaní čísel v oboru do 10 - porovnávání čísel v oboru do 10 - vyznačování čísel na číselné ose v oboru do 10	- vytváření konkrétních představ o číslech v oboru do 20 - počítání na konkrétních předmětech, prstech, počitadle - čísla 11 – 20 - čtení a psaní čísel v oboru do 20 - porovnávání čísel v oboru do 20 - vyznačování čísel na číselné ose v oboru do 20	- numerace do 100 - vyznačování na číselné ose - přiřazování čísel k prvkům a naopak - manipulace s bankovkami - porovnávání čísel
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání

OVO *Žák by měl:*	**Umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Rozkládat čísla do 5.	Rozkládat čísla do 10.	Rozkládat čísla do 20 bez přechodu přes desítku.
Učivo	- rozklad čísla	- rozklad čísla	- rozklad čísla
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Sčítat a odčítat s názorem v oboru do 10.	Sčítat a odčítat s názorem do 20 bez přechodu přes desítku.	Sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku.
Učivo	- názorné zavedení sčítání a odčítání v oboru do 10 manipulačními činnostmi - užití prstů, stavebnic, počitadla - sčítání a odčítání v oboru do 10 - automatizace spojů sčítání a odčítání v oboru do 10	- názorné zavedení sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku - užití počitadla - sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku - seznámení s kalkulátorem	- názorné zavedení sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku - užití počitadla - sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku - umět používat kalkulátor
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Psát čísla do 100.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Psát a číst čísla v oboru do 10.	Psát a číst čísla v oboru do 20.	Psát a číst čísla v oboru do 100.
Učivo	- číslice 0 – 10	- číslice 11 - 20	- číslice v oboru do 100
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Psaní	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Psaní	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Psaní

OVO *Žák by měl:*	**Zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Zvládat snadné příklady v oboru do 10.	Zvládat snadné příklady v oboru do 20.	Zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku.
Učivo	- jednoduché příklady v oboru do 10	- jednoduché příklady v oboru do 20	- porovnávání čísel v oboru do 100 - sčítání a odčítání desítek v oboru do 100
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Zvládnout zápis příkladů v oboru do 10 podle diktátu.	Zvládnout tvoření a zápis jednoduchých příkladů v oboru do 20 bez přechodu přes desítku podle diktátu.	Zvládnout tvoření a zápis jednoduchých příkladů v oboru do 20 s přechodem přes desítku podle diktátu.
Učivo	- tvoření příkladů na sčítání a odčítání v oboru do 10 - zápis příkladů podle diktátu	- tvoření příkladů na sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku - zápis příkladů podle diktátu	- tvoření příkladů na sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku - zápis příkladů podle diktátu
Průřezová témata, přesahy			
OVO *Žák by měl:*	**Řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Řešit jednoduché slovní úlohy v oboru do 10.	Řešit jednoduché slovní úlohy v oboru do 20 bez přechodu přes desítku.	Řešit jednoduché slovní úlohy v oboru do 20 s přechodem přes desítku.
Učivo	- jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10 z praktického života	- jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku z praktického života	- jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku z praktického života

Průřezová témata, přesahy	OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovacích dovedností	OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovacích dovedností	OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovacích dovedností
OVO *Žák by měl:*	**Umět použít kalkulátor.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Používat kalkulátor v oboru do 10.	Používat kalkulátor v oboru do 20.	Používat kalkulátor v oboru do 20.
Učivo	- používání kalkulátoru při kontrole výsledků	- používání kalkulátoru při kontrole výsledků	- používání kalkulátoru při kontrole výsledků
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Informatika	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Informatika	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Informatika
OVO *Žák by měl:*	**Používat výrazy vpravo – vlevo.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Používat výrazy vpravo – vlevo při orientaci v prostoru.	Používat výrazy vpravo – vlevo při orientaci na obrázku.	Používat výrazy vpravo – vlevo při orientaci v textu.
Učivo	- úlohy na orientaci v prostoru: vpravo, vlevo	- úlohy na orientaci v prostoru i na obrázku: vpravo, vlevo	- úlohy na orientaci v prostoru i v textu: vpravo, vlevo
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Řečová výchova Tělesná výchova	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Řečová výchova Tělesná výchova	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Řečová výchova Tělesná výchova
OVO *Žák by měl:*	**Rozlišovat pojmy rok, měsíc, den.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Znát pojem den.	Rozlišovat pojmy den, měsíc.	Rozlišovat pojmy den, měsíc, rok.
Učivo	- pojem - den	- pojmy – den, měsíc	- pojmy – den, měsíc, rok - práce s kalendářem

Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Věcné učení	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Věcné učení	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Věcné učení
OVO *Žák by měl:*	**Určit čas s přesností na celé hodiny.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Seznámení s hodinami.	Nastavení času na celé hodiny.	Určovat čas s přesností na celé hodiny.
Učivo	- vyhledávání číslic na hodinách - manipulace s velkou a malou ručičkou na hodinách	- práce s hodinami - nastavení času na celé hodiny	- používání jednotky času – hodina - určování času s přesností na celé hodiny
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Věcné učení	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Věcné učení	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Věcné učení
OVO *Žák by měl:*	**Znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Znát jednotky délky, měřit a odhadovat délku.	Znát jednotky hmotnosti, vážit a odhadovat hmotnost.	Znát jednotky délky a hmotnosti, řešit praktické úlohy při měření a vážení.
Učivo	- jednotky délky - jednotka délky – metr - měření a odhad délky	- jednotky hmotnosti - jednotka hmotnosti – kilogram - vážení a odhad hmotnosti	- jednotky délky a hmotnosti - řešení praktických úloh
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Tělesná výchova Pracovní výchova	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Tělesná výchova Pracovní výchova	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Tělesná výchova Pracovní výchova
OVO *Žák by měl:*	**Doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10.	Doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 15.	Doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20.

Učivo	- doplňování jednoduchých tabulek, schémat a posloupnosti čísel v oboru do 10	- doplňování jednoduchých tabulek, schémat a posloupnosti čísel v oboru do 15	- doplňování jednoduchých tabulek, schémat a posloupnosti čísel v oboru do 20
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi v oboru do 10.	Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi v oboru do 20	Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi a bankovkami v oboru do 100.
Učivo	- slovní úlohy s použitím mincí - praktické příklady – hry na obchod	- slovní úlohy s použitím platidel - praktické příklady –nákup	- slovní úlohy s použitím platidel - praktické příklady – nákup
Průřezová témata, přesahy	OSV – sociální rozvoj – komunikace Řečová výchova Věcné učení	OSV – sociální rozvoj – komunikace Řečová výchova Věcné učení	OSV – sociální rozvoj – komunikace Řečová výchova Věcné učení
OVO *Žák by měl:*	**Kreslit křivé a přímé čáry.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Kreslit křivé a přímé čáry.	Rýsovat křivé a přímé čáry.	Rýsovat přímky podle pravítka.
Učivo	- kreslení křivých a přímých čar	- rýsování křivých a přímých čar podle pravítka	- rýsování přímek podle pravítka
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání

OVO *Žák by měl:*	**Poznat rozdíl mezi čárou a přímkou.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Kreslit křivé a přímé čáry.	Poznat rozdíl mezi čárou a přímkou.	Poznat rozdíl mezi čárou a přímkou.
Učivo	- kreslení křivých a přímých čar	- rýsování křivých a přímých čar podle pravítka - rýsování přímek podle pravítka	- rýsování přímek podle pravítka
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Používat pravítko při rýsování přímek.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Používat pravítko při rýsování přímek.	Používat pravítko při rýsování přímek.	Používat pravítko při rýsování přímek.
Učivo	- rýsování přímek podle pravítka	- rýsování křivých a přímých čar podle pravítka - rýsování přímek podle pravítka	- rýsování přímek podle pravítka
Průřezová témata, přesahy	OSV – sociální rozvoj – komunikace	OSV – sociální rozvoj – komunikace OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – sociální rozvoj – komunikace OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Změřit délku předmětu.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Porovnávat délku předmětu.	Změřit délku předmětu pomocí různých délkových měřidel.	Rýsovat a změřit délku přímé čáry podle pravítka.
Učivo	- porovnávání délky různých předmětů	- měření délky předmětů pomocí různých délkových měřidel	- rýsování přímek - měření přímých čar podle pravítka
Průřezová témata, přesahy	OSV – sociální rozvoj – komunikace	OSV – sociální rozvoj – komunikace OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – sociální rozvoj – komunikace OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Počty

	7. ročník	8. ročník
OVO *Žák by měl:*	**Psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100.**	
Školní výstupy *Žák by měl:*	Numerace do 100 po desítkách. Psát, číst a používat čísla v oboru do 100.	Psát, číst a používat čísla do 100.
Učivo	- desítková soustava - čtení, psaní čísel v oboru do 100 - přiřazování čísel k prvkům a naopak	- čtení, psaní čísel v oboru do 100 - přiřazování čísel k prvkům a naopak
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Psaní	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Psaní
OVO *Žák by měl:*	**Orientovat se na číselné ose.**	
Školní výstupy *Žák by měl:*	Orientovat se na číselné ose do 100.	Orientovat se na číselné ose do 100.
Učivo	- číselná řada do 100 - porovnávání čísel v oboru do 100 - orientace na číselné řadě do 100	- číselná řada do 100 - orientace na číselné řadě do 100
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – sociální rozvoj – komunikace	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – sociální rozvoj - komunikace

OVO *Žák by měl:*	**Sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu desítky s použitím názoru.**	
Školní výstupy *Žák by měl:*	Sčítat s názorem dvojciferné a jednociferné číslo bez přechodu přes desítku v oboru do 100. Odčítat s názorem jednociferné číslo od dvojciferného bez přechodu přes desítku v oboru do 100.	Sčítat dvojciferná čísla bez přechodu přes desítku v oboru do 100 s názorem. Odčítat dvojciferná čísla bez přechodu přes desítku v oboru do 100 s názorem.
Učivo	- přičítání jednociferného čísla k dvoucifernému bez přechodu přes desítku (40+2) v oboru do 100 - odčítání jednociferného čísla od dvouciferného bez přechodu přes desítku (40-2) v oboru do 100	- sčítání dvojciferných čísel bez přechodu přes desítku (40+20) v oboru do 100 s názorem - odčítání dvojciferných čísel bez přechodu přes desítku (40-20) v oboru do 100 s názorem
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Používat násobkové řady 2,5,10 s pomocí tabulky.**	
Školní výstupy *Žák by měl:*	Používat násobkovou řadu čísla 10 s pomocí tabulky.	Používat násobkovou řadu čísla 10 a 2 s pomocí tabulky.
Učivo	- pamětné zvládání násobkové řady čísla 10 - tabulka násobení - záměna činitelů	- pamětné zvládání násobkové řady čísla 10 a 2 - tabulka násobení - záměna činitelů
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání

OVO *Žák by měl:*	**Umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy.**	
Školní výstupy *Žák by měl:*	Řešit praktické početní příklady. Zvládat jednoduché slovní úlohy.	Řešit praktické početní příklady. Zvládat jednoduché slovní úlohy.
Učivo	- praktické příklady v modelových situacích - slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu	- praktické příklady v modelových situacích - slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – sociální rozvoj – komunikace	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – sociální rozvoj – komunikace
OVO *Žák by měl:*	**Pracovat s kalkulátorem.**	
Školní výstupy *Žák by měl:*	Umět používat kalkulátor v oboru do 100.	Umět používat kalkulátor v oboru do 100.
Učivo	- používání kalkulátoru při kontrole výsledků	- používání kalkulátoru při kontrole výsledků
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času a objemu.**	
Školní výstupy *Žák by měl:*	Znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času a objemu.	Znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času a objemu.
Učivo	- jednotky délky: m, cm - jednotky hmotnosti : kg, g - jednotky času : hodina - pojem: polovina - jednotky objemu: litr -	- jednotky délky: cm, mm - jednotky hmotnosti: g, ½ kg - jednotky času: hodina, půlhodina - pojem: čtvrtina - jednotky objemu: litr. ½ litru
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – sociální rozvoj - komunikace	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – sociální rozvoj - komunikace

OVO *Žák by měl:*	**Zvládat početní úkony s penězi.**	
Školní výstupy *Žák by měl:*	Zvládat početní úkony s penězi v oboru do 100.	Zvládat početní úkony s penězi v oboru do 100.
Učivo	- slovní úlohy s použitím platidel - početní úkony s penězi	- slovní úlohy s použitím platidel - praktické řešení příkladů při nákupu
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – sociální rozvoj – komunikace	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – sociální rozvoj – komunikace
OVO *Žák by měl:*	**Orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny.**	
Školní výstupy *Žák by měl:*	Orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny.	Orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny.
Učivo	- jednotky času - používání jednotky času: hodina - pojem polovina - úlohy na orientaci v čase -	- jednotky času - používání jednotky času: hodina, půlhodina - určování času na půlhodiny
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – sociální rozvoj – komunikace Věcné učení	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – sociální rozvoj – komunikace
OVO *Žák by měl:*	**Doplňovat údaje v jednoduché tabulce.**	
Školní výstupy *Žák by měl:*	Doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 100.	Doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 100.
Učivo	- doplňování jednoduchých tabulek, schémat a posloupnosti čísel v oboru do 100 -	- doplňování jednoduchých tabulek, schémat a posloupnosti čísel v oboru do 100
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání

OVO *Žák by měl:*	**Umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami.**	
Školní výstupy *Žák by měl:*	Používat pravítko při rýsování přímek.	Používat pravítko při grafickém znázornění.
Učivo	- práce s pravítkem - rýsování přímek dle pravítka	- rýsování přímek podle pravítka
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Používat základní geometrické pojmy.**	
Školní výstupy *Žák by měl:*	Používat základní geometrické pojmy.	Používat základní geometrické pojmy.
Učivo	- pojem přímka - úsečka - čtverec	- pojem obdélník - trojúhelník
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary.**	
Školní výstupy *Žák by měl:*	Znázornit a pojmenovat přímku, polopřímku, úsečku a čtverec.	Znázornit a pojmenovat obdélník a trojúhelník.
Učivo	- rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, čtverec	- rovinné útvary: obdélník, trojúhelník - grafické znázornění
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání

OVO *Žák by měl:*	**Rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit.**	
Školní výstupy *Žák by měl:*	Poznat přímku, umět ji narýsovat a označit.	Poznat přímku, umět ji narýsovat a označit.
Učivo	- rýsování přímek podle pravítka - označování přímek	- rýsování přímek podle pravítka - označování přímek
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Měřit a porovnávat délku úsečky.**	
Školní výstupy *Žák by měl:*	Měřit a porovnávat délku úsečky s přesností na cm.	Měřit a porovnávat délku úsečky s přesností na cm.
Učivo	- rýsování úseček - měření úseček s přesností na cm - porovnávání délky úseček	- rýsování úseček - měření úseček s přesností na cm - porovnávání délky úseček
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa.**	
Školní výstupy *Žák by měl:*	Poznat a pojmenovat krychli.	Poznat a pojmenovat kouli.
Učivo	- poznávání geometrických těles - krychle	- poznávání geometrických těles - koule
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – sociální rozvoj - komunikace	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – sociální rozvoj - komunikace

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Počty

	9. ročník	10. ročník
OVO *Žák by měl:*	**Psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100.**	
Školní výstupy *Žák by měl:*	Psát a číst čísla v oboru do 1000, používat čísla do 1000.	Používat čísla do 1000.
Učivo	- numerace do 1000 - porovnávání čísel v oboru do 1000 - používání bankovek	- numerace do 1000 - porovnávání čísel v oboru do 1000 - používání bankovek
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – sociální rozvoj – komunikace Psaní	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – sociální rozvoj – komunikace
OVO *Žák by měl:*	**Orientovat se na číselné ose.**	
Školní výstupy *Žák by měl:*	Orientovat se na číselné ose do 1000.	Orientovat se na číselné ose do 1000.
Učivo	- orientace na číselné ose do 1000 - číselná řada do 1000	- orientace na číselné ose do 1000 - číselná řada do 1000
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru.**	
Školní výstupy *Žák by měl:*	Sčítat s názorem dvě dvojciferná čísla bez přechodu přes desítku v oboru do 100.	Odčítat s názorem dvě dvojciferná čísla bez přechodu přes desítku v oboru do 100.
Učivo	- sčítání dvou dvojciferných čísel bez přechodu přes desítku v oboru do 100 (46+20,46+21) písemně i zpaměti	- odčítání dvojciferných čísel bez přechodu přes desítku v oboru do 100 (86-40,86-41) písemně i zpaměti
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj- rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj- rozvoj schopnosti poznávání

OVO *Žák by měl:*	**Používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky.**	
Školní výstupy *Žák by měl:*	Používat násobkovou řadu čísla 2 a 5 s pomocí tabulky.	Používat násobkovou řadu čísla 2, 5 a 10 s pomocí tabulky.
Učivo	- pamětné zvládání násobkových řad čísel 2 a 5 - tabulka násobení - záměna činitelů	- automatizace spojů násobení čísel 2, 5, 10
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy.**	
Školní výstupy *Žák by měl:*	Řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy.	Řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy.
Učivo	- slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu - řešení modelových situací	- slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu - řešení modelových situací
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV –sociální rozvoj - komunikace	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV –sociální rozvoj - komunikace
OVO *Žák by měl:*	**Pracovat s kalkulátorem.**	
Školní výstupy *Žák by měl:*	Umět používat kalkulátor v oboru v oboru do 1000.	Umět používat kalkulátor v oboru v oboru do 1000.
Učivo	- používání kalkulátoru při výpočtech	- používání kalkulátoru při výpočtech
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání

OVO	**Znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času a objemu.**

Žák by měl:		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času a objemu.	Znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času a objemu.
Učivo	- jednotky délky:: mm, km - jednotky hmotnosti: g, 1/4kg - jednotky času: hodina, půlhodina, čtvrthodina - jednotky objemu: ½ litru, ¼ litru	- jednotky délky:: mm, cm, m, km - jednotky hmotnosti: g, kg, tuna - jednotky času: hodina, minuty - jednotky objemu: litr
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Pracovní výchova	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Zvládat početní úkony s penězi.**	
Školní výstupy *Žák by měl:*	Zvládat početní úkony s penězi v oboru do 1000.	Zvládat početní úkony s penězi v oboru do 1000.
Učivo	- početní úkony s penězi - slovní úlohy s použitím platidel	- slovní úlohy s použitím platidel - praktické řešení příkladů při nakupování
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV –sociální rozvoj – komunikace Věcné učení (Péče o občana)	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV –sociální rozvoj – komunikace Věcné učení (Péče o občana)
OVO *Žák by měl:*	**Orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny.**	
Školní výstupy *Žák by měl:*	Orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny.	Orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny,číst digitální zápis času.
Učivo	- používání jednotky času: hodina, půlhodina - určování času na půlhodiny	- určování času s přesností na půlhodiny - užití budíku a digitálních hodin
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Věcné učení	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání

	9. ročník	10. ročník
OVO *Žák by měl:*	**Doplňovat údaje v jednoduché tabulce.**	
Školní výstupy *Žák by měl:*	Doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 1000.	Doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 1000.
Učivo	- doplňování jednoduchých tabulek, schémat a posloupnosti čísel v oboru do 1000	- doplňování jednoduchých tabulek, schémat a posloupnosti čísel v oboru do 1000
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami.**	
Školní výstupy *Žák by měl:*	Používat bezpečným způsobem pravítko a kružítko.	Používat bezpečným způsobem pravítko a kružítko.
Učivo	- práce s pravítkem a kružítkem - rýsování kružnice a kruhu pomocí kružítka	- práce s pravítkem a kružítkem - rýsování kružnice a kruhu pomocí kružítka
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Používat základní geometrické pojmy.**	
Školní výstupy *Žák by měl:*	Používat základní geometrické pojmy.	Používat základní geometrické pojmy.
Učivo	- pojem kružnice - pojem kruh	- opakování základních geometrických pojmů přímka,
Průřezová témata, Přesahy	OSV – osobnostní rozvoj- rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj- rozvoj schopnosti poznávání

	9. ročník	10. ročník
OVO *Žák by měl:*	**Rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit.**	
Školní výstupy *Žák by měl:*	Rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit.	Rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit.
Učivo	- rýsování přímek a úseček - označování úseček	- rýsování přímek a úseček - označování úseček
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Měřit a porovnávat délku úsečky.**	
Školní výstupy *Žák by měl:*	Měřit a porovnávat délku úsečky s přesností na cm.	Měřit a porovnávat délku úsečky s přesností na mm.
Učivo	- rýsování úseček - měření úseček s přesností na cm, v realitě na m - porovnávání délky úseček	- rýsování a měření úseček s přesností na cm a mm - porovnávání délky úseček - odhady délky úseček
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa.**	
Školní výstupy *Žák by měl:*	Poznat a pojmenovat válec.	Poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa a jejich vlastnosti.
Učivo	- poznávání geometrických těles - válec	- opakovávání poznávání těles - poznávání vlastností těles
Průřezová témata, Přesahy	OSV – osobnostní rozvoj- rozvoj schopnosti poznávání OSV – sociální rozvoj - komunikace	OSV – osobnostní rozvoj- rozvoj schopnosti poznávání OSV – sociální rozvoj - komunikace

Charakteristika předmětu Informatika (4. - 10. ročník)

Předmět **Informatika (Inf)** byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Vyučovací předmět v sobě zahrnuje základy práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením, textovým a grafickým editorem, speciálními výukovými, vzdělávacími a zábavnými programy. Žáci získají základní vědomosti z oboru informatiky. Prostřednictvím práce s výukovými a herními počítačovými programy si osvojí obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni. Takto získané vědomosti a dovednosti se stávají velkou výhodou v běžném praktickém životě, zejména usnadněním komunikace.

Výchovně vzdělávací proces bude veden jako preventivní působení proti nadužívání nebo nevhodnému využívání sdělovacích prostředků.

Cílové zaměření předmětu

- poznávání možností výpočetní techniky, osvojení základních znalostí a dovedností práce s počítačem
- získání základních dovedností v oblasti informační gramotnosti
- rozvíjení myšlení, postřehu a koncentrace pozornost
- rozvíjení a zdokonalování jemné motoriky
- zapojování více smyslů, rozvíjení estetického cítění
- využívání potřebných informací, vyhledávání informací na internetu
- komunikace prostřednictvím výpočetní techniky
- získávání povědomí o nevhodném obsahu vyskytujícím se na internetu
- seznámení se zásadami bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky

Časová dotace

Předmět Informatika se vyučuje ve 4. – 10. ročníku s touto časovou dotací:

4. – 6. ročník – 1 hodina týdně
7. – 10. ročník – 2 hodiny týdně

Obsahové a organizační vymezení

Pro výuku předmětu Informatika je možno využívat kmenové třídy nebo počítačovou učebnu. Při práci na počítačích klademe důraz na zásady bezpečné práce, práci prokládáme odpočinkem a chvilkami cvičení. Při výuce vždy vycházíme z didaktických zásad, zejména názornosti, posloupnosti a přiměřenosti. Činnosti volíme s ohledem na individuální schopnosti a možnosti jednotlivých žáků, vždy upřednostňujeme individuální přístup ke každému žákovi.

Při výuce se používají veškeré dostupné výukové materiály, využíváme přídavná zařízení k počítači – tiskárny, scanner, dataprojektor a digitální fotoaparát. Všechny počítače (PC) ve škole obsahují množství výukových programů, které jsou stále k dispozici na výuku, nabídka počítačových programů (PC programů) je průběžně doplňována novými programy.

Při výuce je možno žáky rozdělit do skupin podle jejich znalostí a zkušeností z oblasti výpočetní techniky.

Práce na PC prolíná ve výuce všemi vyučovacími předměty, je využívána i jako motivační prostředek.

Začlenění průřezových témat

Předmětem prolínají tato průřezová témata: **Osobnostní a sociální výchova (OSV)** a **Enviromentální výchova (EV).** Jsou začleněna do učiva a budou realizována tematickými okruhy v rámci vyučovacích hodin.

OSV – tématické okruhy:

Osobnostní rozvoj

- **Rozvoj schopnosti poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů
- **Psychohygiena** – hledání pomoci při potížích

Sociální rozvoj

- **Komunikace –** komunikace v různých situacích (vysvětlování, informování)

EV – tematické okruhy

Jedná se o vyhledávání informací o obsahu těchto tematických okruhů na internetu

- **Ekosystémy**
- **Základní podmínky života**
- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**
- **Vztah člověka k prostředí**

Výchovně vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy budou v předmětu Informatika směřovat k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení
učitel
- seznamuje žáky s přístroji a jejich funkcemi a učí je využívat ve prospěch svého učení
- vede žáky k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- rozvíjí u žáka myšlení, postřeh, estetické vnímání

žák
- pracuje s výukovými PC programy
- rozumí symbolům a používá je při konkrétní situaci
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích a zvládá obsluhu PC

Kompetence k řešení problémů
učitel
- vytváří podmínky, aby si žák řekl o pomoc s výpočetní technikou
- rozvíjí logické myšlení, které vede ke správné obsluze a práci na osobním počítači

žák
- řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a také vlastních zkušeností
- vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
- ví, na koho se obrátit o pomoc při řešení problémů a vyhledává zadané informace na internetu

Kompetence komunikativní
učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- poskytuje žáku prostor na práci v komunikace na dálku
- obohacuje žáky o termíny ITK

žák

- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- chápe jednoduché obrazové a jiné materiály
- dokáže pro komunikaci využívat běžné informační a komunikační prostředky
- zvládne jednoduchou formu komunikace, dokáže vyjádřit své názory a postoje

Kompetence sociální a personální

učitel

- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat
- podporuje u žáka sebedůvěru a zvídavost
- zadává žákům samostatné práce podle jejich schopností a dovedností
- vede žáky k dodržování zásad bezpečného surfování na internetu

žák

- dovede spolupracovat s ostatními spolužáky
- pracuje dle svých možností se zdravým sebevědomím a zvídavostí
- pracuje dle svých možností a schopností samostatně
- uvědomuje si nebezpečí možného zneužívání své osoby, rozpozná nevhodné a rizikové faktory na internetu

Kompetence občanské

učitel

- dbá na dodržování dohodnutých pravidel
- seznamuje s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, chrání své heslo)
- směřuje žáky k pochopení a přijetí všeobecně platných pravidel a zásad pro práce na osobním počítači, mobilu

žák

- má povědomí o základních právech a povinnostech občanů, dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití
- chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu

Kompetence pracovní

učitel

- motivuje žáka k dokončení zadaného úkolu na PC
- směřuje žáky k bezpečnému používání výpočetní techniky
- zadává praktické úkoly odpovídající schopnostem žáků s využitím individuálních programů
- vyžaduje od žáků důsledné plnění zadaných úkolů, dodržování správných postupů

žák

- zvládá základní pracovní dovednosti na PC, operace a postupy při jednoduchých činnostech
- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce podle naučených stereotypů
- pracuje podle naučeného pracovního postupu a podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Informatika

	4. ročník	5. ročník	6. ročník
OVO *Žák by měl:*	**Zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práce s myší.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	S pomocí ovládat základní obsluhu počítače.	Ovládat základní obsluhu počítače – přihlášení, vypnutí, zapnutí.	Pojmenovat základní části počítače, pracovat s myší.
Učivo	- základní části počítače – počítač, monitor, klávesnice, myš - zapnutí, vypnutí, přihlášení, odhlášení - práce s myší (klik, dvojklik) - práce s výukovými programy	- opakování ze 4. ročníku - monitor – pracovní plocha, ikony, hlavní panel, nabídka START - spouštění a vypínání výukových programů - práce s výukovými programy	- opakování učiva z 5. ročníku - práce s myší (táhnutí) - operace s okny – maximalizace, minimalizace,zavření - práce s výukovými programy
Průřezová témata, přesahy	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Používat myš, vybrané klávesy na klávesnici..	Spustit výukové programy z ikony, pracovat s programy dle pokynu.	Umět pracovat s programy dle pokynu.
Učivo	- herní a zábavné výukové programy	- herní a zábavné výukové programy – spuštění, práce s nimi, vypnutí - kreslící programy	- herní a zábavné výukové programy - kreslící programy – panel nástrojů, úpravy, panel barev
Průřezová témata, přesahy	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Zvládat psaní známých písmen na klávesnici.**		

Školní výstupy *Žák by měl:*	Psát malá a velká písmena podle pokynu, používat numerickou klávesnici.	Orientovat se na klávesnici při psaní, klávesy backspace, delete, enter a shift.	Psát písmena, slova i krátké věty. Opsat písmena i slova v textovém editoru.
Učivo	- základní orientace na klávesnici - malá a velká písmena - numerická klávesnice	- orientace na klávesnici - klávesy – enter, backspace, delete, shift	- opakování z 5. ročníku - posuvníky - opis v textovém editoru
Průřezová témata, přesahy	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Správně sedět u počítače.	Správně sedět u počítače. Dodržovat vzdálenost od monitoru.	Popsat, jaká jsou pravidla práce s počítačem.
Učivo	- zásady bezpečnosti při práci s počítačem - nácvik správného sezení	- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s prací na počítači	- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky
Průřezová témata, přesahy	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání		

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Informatika

	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
OVO *Žák by měl:*	**Zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Psát na klávesnici slova. Zvládnout volbu velikosti a druhu písma. Vědět, k čemu slouží tiskárna.	Zvládnout změnit formát, barvu písma, opravovat text. Seznámit se se symboly alternativní komunikace.	Vysvětlit, k čemu slouží scanner a dataprojektor. Pracovat se symboly alternativní komunikace.	Pracovat s obrázky a kliparty. Upravovat text. Vytisknout text, obrázek. Pracovat se symboly alternativní komunikace.
Učivo	- přídavná zařízení – tiskárna - textový editor – hlavní nabídka, panel nástrojů - písmo – velikost a druh	- textový editor – formátování - písmo tučné, podtržené - barva písma - změny - symboly alternativní komunikace na počítači	- přídavná zařízení – scanner, diaprojektor (informativně) - soubory, složky, dokumenty – tvorba, ukládání, vyhledávání - seznámení s tvorbou tabulek a jednoduchými úpravami - psaní do tabulky - symboly alternativní komunikace na počítači	- přídavná zařízení – digitální fotoaparát (informativně) - soubory, složky, dokumenty – práce s nimi - úprava textu - tisk - práce s programem malování (vkládání obrázků a symbolů alternativní komunikace)
Průřezová témata, přesahy	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy.**			

Školní výstupy *Žák by měl:*	Umět spustit a ovládat jednoduché herní a výukové programy.	Zvládnout základní funkce textového a grafického editoru. Pracovat s jednoduchými programy.	Mít základní přehled o výukových a herních programech.	Pracovat s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy.
Učivo	- výukové a herní programy - kreslící programy – panel nástrojů, barev	- herní programy - výukové programy - kreslící programy - psaní v textovém editoru a tisk	- kreslící programy – uložení a tisk obrázku - herní a výukové programy	- kreslící programy - herní programy - výukové programy - samostatná práce dle výběru
Průřezová témata, přesahy	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Počty, Čtení, Věcné učení, Řečová výchova,	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Počty, Čtení, Věcné učení, Řečová výchova, Psaní	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Počty, Čtení, Věcné učení, Řečová výchova,	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Počty, Čtení, Věcné učení, Řečová výchova,
OVO *Žák by měl:*	**Vyhledávat informace na internetu podle pokynů.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Orientovat se v hlavní nabídce.	Vyhledávat na internetu pomocí hypertextových odkazů.	Vyhledávat informace. Dodržovat zásady bezpečného surfování po internetu.	Vyhledávat informace na internetu dle pokynů.
Učivo	- internet – seznámení, hlavní nabídka, panel nástrojů - vyhledávání dle pokynů	- další vyhledávací servery - nástroje – oblíbené, historie - vyhledávání – hypertextové odkazy - vyhledávání dle pokynů	- vyhledávání informací dle pokynů - orientace na internetu - nebezpečí na internetu	- orientace na internetu - vyhledávání informací dle pokynů - vyhledávání informací na internetu dle zájmu

Průřezová témata, přesahy	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – Osobnostní rozvoj – psychohygiena OSV – Sociální rozvoj – komunikace EV – Ekosystémy Čtení, Věcné učení	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – Osobnostní rozvoj – psychohygiena OSV – Sociální rozvoj – komunikace EV – Základní podmínky života Čtení, Věcné učení	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – Osobnostní rozvoj – psychohygiena OSV – Sociální rozvoj – komunikace EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí Čtení, Věcné učení	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – Osobnostní rozvoj – psychohygiena OSV – Sociální rozvoj – komunikace EV – Vztah člověka k prostředí Čtení, Věcné učení
OVO *Žák by měl:*	**Dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Bezpečně zacházet s počítačem.	Znát a vyjmenovat zdravotní rizika při práci.	Znát a dodržovat bezpečné zacházení s počítačem.	Dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou.
Učivo	- správné sezení u počítače - bezpečnost při práci s elektrickými přístroji	- pravidla zacházení s počítačem a přídavnými zařízeními - zdravotní rizika a jejich prevence při práci s výpočetní technikou - cvičení - prevence	- pravidla zacházení s výpočetní technikou	- pravidla zacházení s výpočetní technikou
Průřezová témata, přesahy	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – Sociální rozvoj – komunikace	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – Sociální rozvoj – komunikace	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – Sociální rozvoj – komunikace	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – Sociální rozvoj – komunikace
OVO *Žák by měl:*	**Zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS.**			

Školní výstupy *Žák by měl:*	Zvládnout přijetí hovoru mobilním telefonem. Uskutečnit hovor mobilním telefonem.	Přijmout zprávu SMS. Napsat krátkou e-mailovou zprávu.	Zvládnout vytvořit si vlastní e-mailovou schránku, napsat a odeslat e-mail.	Přijmout, odpovědět a přeposlat e-mail.
Učivo	- zacházení s mobilním telefonem	- práce s mobilním telefonem - základní způsoby elektronické komunikace	- vytvoření e-mailové schránky, heslo - funkce na e-mailu - psaní a odesílání e-mailu - nebezpečí, ochrana – spam, mazání zpráv	- seznámení s dalšími možnostmi e-mailu (nové složky, přílohy, přesuny) - psaní, odesílání a přeposílání e-mailů
Průřezová témata, přesahy	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – Osobnostní rozvoj – psychohygiena OSV – Sociální rozvoj – komunikace	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – Osobnostní rozvoj – psychohygiena OSV – Sociální rozvoj – komunikace	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – Osobnostní rozvoj – psychohygiena OSV – Sociální rozvoj – komunikace	OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – Osobnostní rozvoj – psychohygiena OSV – Sociální rozvoj – komunikace

Charakteristika předmětu Člověk a jeho svět (1. – 6. ročník)

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět vytvořený z náplně vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět nazýváme **Věcné učení** ve všech ročnících prvního stupně. Žáci získávají poznatky o nejbližším okolí, o životě ve společnosti, o živé a neživé přírodě. Na základě pozorování a praktických zkušeností žáci správně pojmenovávají předměty, jevy a situace, které pak uplatňují v běžném životě. Získané poznatky si postupně osvojují a rozšiřují. Součástí výuky věcného učení jsou vycházky, exkurze a výlety do nejbližšího okolí školy, tématické výlety, pobyty, návštěvy kulturních akcí.

Tématické okruhy

Vzdělávací obsah předmětu věcné učení je členěn do těchto tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Cílové zaměření předmětu

- vytváření a fixace hygienických a sebeobslužných návyků
- osvojování pravidel slušného chování a jednání, vytváření pozitivních mezilidských vztahů, učení se tolerance k odlišnostem lidí
- poznávání a orientace v nejbližším okolí s přihlédnutím na pravidla silničního provozu
- rozvoj poznávacích procesů a řeči při pojmenování věcí, jevů a dějů
- získávání poznatků a zkušeností z každodenního života
- utváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě formou vycházek
- upevňování zásad zdravého životního stylu
- správné jednání v situacích ohrožujících zdraví a bezpečnost člověka
- důraz na praktické dovednosti
- výchova ke čtenářské gramotnosti

Časová dotace

Předmět Věcné učení se vyučuje v 1. – 6. ročníku s touto časovou dotací:

1. - 3. ročník - 2 hodiny týdně
4. ročník – 3 hodiny týdně
5. - 6. ročník - 4 hodiny týdně

Obsahové a organizační vymezení

Předmět Věcné učení je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Pro výuku je možné využít kmenovou učebnu, počítačovou učebnu, přilehlý park a okolí školy. Realizace činností, které přímo souvisejí s výukou a probíhají mimo uvedená místa, jsou dohodnuta s vedením školy a zařazena do školních plánů (vycházky, exkurze, tématické výlety, návštěvy

kulturních akcí). Při vyučovacím procesu učitel i žáci využívají všechny dostupné adekvátní učební pomůcky.

Formy a metody práce vycházejí z didaktických zásad – přiměřenosti, posloupnosti a názornosti. Používáme takové metody, aby podporovaly zejména rozvoj komunikačních dovedností spolu s rozšiřováním slovní zásoby, rozvíjení smyslového vnímání, paměti, napomáhají pochopení vzájemných vztahů mezi jevy, předměty a činnostmi (orientace v prostoru a čase, BESIP, vztah k rodičům, sourozencům, spolužákům, učitelům i cizím lidem, vztah ke známému prostředí a přírodě). Rozvíjíme jemnou motoriku a morálně volní vlastnosti žáků. Formy práce volíme s ohledem na věk žáků a celkovou mentální úroveň. Metody ústního sdělování a praktické činnosti se střídají s písemnými. Jsou hojně doprovázeny obrazovým materiálem a názornými pomůckami. Z praktických činností pak volíme vycházky spojené s pozorováním změn v přírodě a exkurze. Žáci pracují ve skupinách, individuálně i frontálně.

Využíváme učebnice, pracovní listy, manipulační listy, mapy, obrazový materiál, PC, internet, věci denní potřeby, PC programy, pastelky, volné listy papíru, knihy obrázkové, naučné i encyklopedie, dataprojektor.

Začlenění průřezových témat

V předmětu Věcné učení jsou začleněna průřezová témata : **Osobnostní a sociální výchova (OSV), Enviromentální výchova (EV) a Multikulturní výchova (MKV).**

OSV – tématické okruhy :

Osobnostní rozvoj :

rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a dovednosti zapamatování

sebepoznání a sebepojetí – moje tělo, já jako zdroj informací o sobě, vztahy k druhým lidem

seberegulace a organizace – organizace vlastního času

psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích

Sociální rozvoj :

poznávací schopnosti – vzájemné poznávání se ve skupině

mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina

spolupráce a soutěživost – rozvoj individuálních i sociálních dovedností pro spolupráci

komunikace – komunikace v různých situacích (informování, omluva, prosba, pozdrav), cvičení pozorování

Morální rozvoj :

řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování v běžných z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích

hodnoty, postoje, praktická etika – dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne

EV – tématické okruhy :

lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině dříve a dnes, odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)
ekosystémy – les, pole, lidské sídlo – město – vesnice
základní podmínky života – voda, ovzduší
vztah člověka k prostředí – naše obec, prostředí a zdraví

MKV – tématické okruhy :

lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, uplatňování principu slušného chování
etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, různé způsoby života
kulturní rozdíly – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti

Výchovně vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy budou v tomto předmětu směřovat k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí :

Kompetence k učení
učitel
- rozvíjí čtenářskou gramotnost a využívá názorné a demonstrační pomůcky
- využívá naučných výukových programů při práci s PC
- zařazuje didaktické hry na rozvoj smyslového vnímání, paměti a orientace (cvičení orientace v blízkém okolí)
- rozvíjí chápání používaných znaků, symbolů v konkrétních situací dramatizací
- umožňuje využití teoretických poznatků v praxi (práce na pozemku, upevňování hygienických návyků, péče o pokojové květiny, znalost 1. pomoci, dodržování základních bezpečnostních pravidel v silničním provozu)

Žák
- používá učebnice, pracovní sešity, listy, obrazový materiál, knihy encyklopedického charakteru
- pracuje s výukovými programy na PC
- pozná a pojmenuje budovy ve městě, zná základní pojmy z přírodopisu a zeměpisu, zná běžné rostliny a zvířata kolem nás
- žák rozumí symbolům a umí je použít v konkrétní situaci
- dokáže aplikovat získané vědomosti, zkušenosti a návyky v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů
učitel
- zadává úkoly, které vycházejí v co největší míře z praktického života
- vede žáky k vhodnému chování a jednání v běžných životních situacích
- vede žáky k porozumění chování a činností druhých
- podporuje u žáků schopnost formulovat problém a žádat o radu

žák
- formuluje žádost o pomoc i neverbálně a ví, na koho se obrátit v případě nesnáze

- uvědomuje si důsledky svého negativního chování
- pokračuje aktivním a vhodným způsobem v práci i po neúspěšném řešení problémů
- využívá nápodobu, vlastní zkušenost a naučené stereotypy

Kompetence komunikativní
učitel
- klade otevřené otázky a tím vede žáky k vyjadřování celými větami
- cíleně rozšiřuje aktivní a pasivní slovní zásobu v probíraných tématech
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- poskytuje žákovi vždy dostatečný prostor k vyjádření
- žáky vybízí ke kladení otázek k tématu

žák
- vyjadřuje se a komunikuje celými větami
- dovede se vyjadřovat vhodným způsobem, dovede vyjadřovat své pocity, nálady a prožitky
- rozšiřuje si slovní zásobu v probíraných tématech
- dovede klást otázky k daným tématům

Kompetence sociální a personální
učitel
- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- vede žáky ke vzájemné toleranci a respektování názorů druhých, podporuje u žáka sebedůvěru
- vytváří u žáků potřebu projevovat pozitivní city, vhodné projevy chování a jednání
- rozvíjí u žáků vnímavost a citlivé vztahy k lidem a k okolí
- poskytuje dostatek příležitostí k získávání zkušeností s jinými lidmi
- podporuje u žáků poznání a toleranci k odlišnostem různých skupin ve společnosti

žák
- spolupracuje se svými vrstevníky a orientuje se ve vztahu k nim
- chová se na veřejnosti vhodným způsobem
- respektuje a toleruje své spolužáky
- dodržuje stanovená pravidla jak ve výuce, tak i v přírodě

Kompetence občanské
učitel
- dbá na dodržování dohodnutých pravidel
- podporuje u žáka vzájemnou toleranci a respektování osobnosti
- umožňuje žákovi uvědomovat si svá práva a naplňovat své povinnosti
- motivuje žáky k ochraně svého zdraví a k ochraně životního prostředí

žák
- chová se vhodným způsobem na veřejnosti a chápe význam soukromého vlastnictví
- dokáže v rámci svých schopností pečovat o své zdraví a chápe důležitost zdravého životního stylu
- chrání přírodu a zná pravidla ochrany přírody a životního prostředí
- vhodně reaguje na krizové situace a v případě nesnází, vím kam se obrátit o pomoc

Kompetence pracovní
učitel
- dbá na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví žáků a ochrany životního prostředí
- vede žáky k tomu, aby získané vědomosti využívali v běžné praxi
- podporuje u žáků dokončení započaté práce

žák

- váží si práce ostatních a přijímá hodnocení práce
- uplatňuje základní hygienické návyky a obslouží se v rámci svých možností
- dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví v různém prostředí (na vycházkách, při hrách..)

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Věcné učení

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
OVO *Žák by měl:*	**Místo, kde žijeme.** **Znát název obce a adresu bydliště.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Reagovat na své jméno. Říci své jméno a příjmení.	Jmenovat název obce.	Jmenovat název obce a adresu bydliště.	
Učivo	- jméno a příjmení	- domov a jeho okolí	- adresa bydliště	
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	
OVO *Žák by měl:*	**Zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí.**			Adresa bydliště
Školní výstupy *Žák by měl:*	Postupně se orientovat ve svém nejbližším okolí spolu s dodržováním základů bezpečnosti pohybu v dopravním provozu. Prokázat orientaci v okolí.	Prokázat orientaci ve škole.	Prokázat orientaci v okolí školy a bydliště.	
Učivo	- domov a jeho okolí	- škola, prostředí školy - život ve škole a jejím okolím	- cesta do školy, bezpečnost, - základy dopravní výchovy	
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání EV – ekosystémy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání EV – ekosystémy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání EV – ekosystémy	
OVO *Žák by měl:*	**Poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí – domov, třída, škola**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Pojmenovat a poznat domácí předměty.	Pojmenovat a poznat předměty ve třídě.	Pojmenovat a poznat předměty ve škole.	
Učivo	- pojmenovávání a poznávání	- pojmenovávání a poznávání předmětů ve třídě	- pojmenovávání a poznávání předmětů ve škole	

	předmětů denní potřeby		
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Chodit po správné straně chodníku ve dvojicích.	Samostatně chodit po chodníku a s doprovodem přecházet po vyznačených přechodech.	Za doprovodu dodržovat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy.
Učivo	- pravidla bezpečnosti při chůzi na chodníku	- správné přecházení přes silniční komunikaci	- dodržování základních bezpečnostních pravidel při cestě do školy
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika
OVO *Žák by měl:*	**Lidé kolem nás.** **Znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Jmenovat členy své rodiny.	Rozlišovat příbuzenské vztahy v rodině, popisovat rodinné události.	Rozlišovat stáří rodinných příslušníků a orientovat se v rolích rodinných příslušníků.
Učivo	- pojmenování rodinných příslušníků, jejich jména	- příbuzenské vztahy (rodina a příbuzní), mezilidské vztahy	- rozlišování stáří (mladý – starý); role členů rodiny
Průřezová témata, přesahy	MKV – lidské vztahy	MKV – lidské vztahy	MKV – lidské vztahy
OVO *Žák by měl:*	**Znát jména spolužáků a svých učitelů.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Jmenovat své spolužáky a svého učitele.	Jmenovat ostatní učitele, vychovatele.	Vyjmenovat osoby ve škole podle jejich pracovních činností.

Učivo	- vyjmenovávání žáků ve třídě, jméno učitele	- jména učitelů a vychovatelů	- pracovní činnosti
Průřezová témata, přesahy	OSV – sociální rozvoj – poznávací schopnosti OSV – sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost	OSV – sociální rozvoj – poznávací schopnosti OSV – sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost	
OVO *Žák by měl:*	**Mít osvojeny základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Pod vedením pedagoga uplatňovat základní formy společenského styku.	Uplatňovat základní formy společenského styku pod dohledem pedagoga dle potřeby.	Vyřídit jednoduchý vzkaz.
Učivo	- základní formy společenského styku (pozdravy, poprosit, poděkovat)	- pravidla společenského chování	- pravidla společenského chování
Průřezová témata, přesahy	MKV – lidské vztahy OSV – sociální rozvoj – komunikace	MKV – lidské vztahy OSV – sociální rozvoj – komunikace	MKV – lidské vztahy OSV – sociální rozvoj – komunikace
OVO *Žák by měl:*	**Poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Poznat a pojmenovat jednoduché lidské činnosti a pomůcky v prostředí rodiny.	Poznat a pojmenovat lidské činnosti v prostředí rodiny a školy.	Poznat a pojmenovat složitější lidské činnosti v prostředí rodiny, školy.
Učivo	- pracovní činnosti – podle obrázků poznat jednotlivé lidské činnosti	- pracovní činnosti – dělba práce v rodině, pracovní pomůcky v domácnosti, nářadí v dílně a na zahradě	- pracovní činnosti
Průřezová témata, přesahy	OSV – sociální rozvoj – komunikace	OSV – sociální rozvoj – komunikace	OSV – sociální rozvoj – komunikace

		Pracovní výchova	
OVO *Žák by měl:*	**Vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Rozlišovat známé a neznámé osoby.	Odmítat přijímat dárky od neznámých lidí a odmítat komunikaci s cizími lidmi.	Vyhýbat se rizikovému prostředí a vědět, jak se v takovém prostředí chovat.
Učivo	- osobní bezpečí, chování v krizových situacích, ochrana před sociálně patologickými jevy	- osobní bezpečí, chování v krizových situacích	- chování v rizikovém prostředí a krizových situacích
Průřezová témata, přesahy			OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena
OVO *Žák by měl:*	**Lidé a čas.** **Zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer).**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Sledovat jevy a děje doma i ve škole v průběhu času (den – noc).	Sledovat jevy a děje doma i ve škole v průběhu času (ráno – poledne – večer).	Sledovat a pojmenovávat jevy a děje v přírodě a ve společnosti v průběhu času.
Učivo	- jednoduché časové rozdělení dne (den – noc)	- časové rozvržení dne ráno – poledne – večer při činnostech doma i ve škole (režim dne)	- rozčlenění týdne – pracovní dny – volno;
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – osobnostní rozvoj – sebeorganizace a seberegulace	OSV – osobnostní rozvoj – sebeorganizace a seberegulace Řečová výchova Výtvarná výchova
OVO *Žák by měl:*	**Znát rozvržení svých denních činností.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Zavedeným režimem rozlišovat čas pro práci a	Zavedeným režimem rozlišovat čas pro práci a odpočinek, podílet se na sestavení režimu.	Podílet se na rozvržení svých denních činností.

	odpočinek (vyučování – přestávka).		
Učivo	- rozvržení denních činností; vyučování a přestávka - čas pro správnou výživu a hygienu	- režim dne;volný čas a zdravý životní styl	- režim dne a časové vymezení činností během dne - práce a volný čas
Průřezová témata, přesahy	OSV - osobnostní rozvoj – sebeorganizace a seberegulace	OSV - osobnostní rozvoj – sebeorganizace a seberegulace	OSV - osobnostní rozvoj – sebeorganizace a seberegulace
OVO *Žák by měl:*	**Znát dny v týdnu.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Rozlišovat pracovní dny a dny volna.	Vyjmenovat dny v týdnu.	Určit daný den v týdnu.
Učivo	- kalendář	- názvy dnů v týdnu – včera, dnes, zítra	- orientace v týdnu;názvy dnů – předevčírem, pozítří
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Rozlišit roční období podle charakteristických znaků.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Uvědomovat si význam pojmů teplo, zima, mráz, déšť, vítr, bouřka.	Vyjmenovat roční období.	V určeném ročním období vyjmenovat charakteristické znaky pomocí obrázků (jaro – zelená tráva, kvetou stromy..).
Učivo	- pozorování změn v přírodě, oblékání se podle počasí	- roční období - jaro, léto, podzim, zima	- charakteristické znaky ročního období
Průřezová témata, přesahy	OSV – sociální rozvoj - komunikace	OSV – sociální rozvoj - komunikace	OSV – sociální rozvoj – komunikace
OVO *Žák by měl:*	**Rozmanitost přírody.** **Popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.**		

Školní výstupy *Žák by měl:*	Popsat pomocí návodných otázek a obrázků viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Popsat pomocí návodných otázek viditelné proměny v přírodě.	Samostatně popsat viditelné proměny v přírodě.
Učivo	- příroda v jednotlivých ročních obdobích – podle obrázků	- znaky ročního období	- znaky ročního období
Průřezová témata, přesahy	Výtvarná výchova Tělesná výchova	Výtvarná výchova Tělesná výchova	Výtvarná výchova Tělesná výchova
OVO *Žák by měl:*	**Popsat nejběžnější druhy domácích zvířat.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Poznat, ukázat a popřípadě pojmenovat nejběžnější domácí zvířata.	Vybrat z daných možností potravu vhodnou pro dané zvíře.	Přiřazovat mláďata k dospělým jedincům a správně je pojmenovávat.
Učivo	- domácí zvířata - třídění domácích zvířat od volně žijících zvířat	- potrava domácích zvířat a jejich životní podmínky	- mláďata a jejich pojmenovávání
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Výtvarná výchova	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Jmenovat základní druhy ovoce podle názoru, chuti a vůně.	Jmenovat základní druhy zeleniny podle názoru, chuti a vůně.	Třídit a pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny.
Učivo	- základní druhy ovoce	- základní druhy zeleniny	- sezónní práce na zahradě a na poli - životní podmínky pro pěstování

			ovoce a zeleniny
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Výtvarná výchova	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Výtvarná výchova	EV – ekosystémy EV – základní podmínky života Výtvarná výchova Pracovní výchova
OVO *Žák by měl:*	**Popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřku, vítr).**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Popsat počasí podle obrázků pomocí návodných otázek.	Samostatně popsat počasí podle obrázků.	Popsat počasí podle obrázků a přiřadit k ročnímu období.
Učivo	- počasí	- počasí, ochrana před škodlivými vlivy počasí	- typické znaky ročního období
Průřezová témata, přesahy	OSV – sociální rozvoj – komunikace	OSV – sociální rozvoj – komunikace	OSV – sociální rozvoj – komunikace
OVO *Žák by měl:*	**Znát základní zásady pobytu v přírodě.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Při vycházce do přírody by se měl žák chovat tiše, jít po vyznačených cestách.	Neplašit zvěř, netrhat rostliny, nekonzumovat neznámé plody.	Pozorovat zajímavosti v přírodě.
Učivo	- základní zásady chování v přírodě - oblékání do přírody	- základní zásady chování v přírodě - oblékání do přírody	- základní zásady chování v přírodě - oblékání do přírody
Průřezová témata, přesahy	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
OVO *Žák by měl:*	**Člověk a zdraví.** **Dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Pod dohledem dodržovat osobní hygienu a sebeobsluhu, oblékat a obouvat se s pomocí.	Dodržovat osobní hygienu jen pod dohledem.	Samostatně dodržovat zásady osobní hygieny.

Učivo	- zásady hygieny před jídlem a po jídle, po toaletě, zapínání knoflíků a suchého zipu	- jednoduchý uzel, udržování čistoty pracovního místa - uvědomit si rozdíl chlapec x dívka	- upevnění učiva 1. a 2. ročníku, - nácvik smyčky či náhradních technik zavazování - osobní hygiena chlapec x dívka
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena	OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena	OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena
OVO *Žák by měl:*	**Pojmenovat hlavní části lidského těla.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Ukazovat a popřípadě jmenovat hlavní části těla (hlava, ruce, tělo, nohy) dle návodných otázek.	Samostatně ukazovat a jmenovat hlavní části lidského těla na vlastní osobě či na obrázku (uši, nos, oči, ústa, vlasy).	Ukazovat a jmenovat jednotlivé prsty na rukou.
Učivo	- hlavní části lidského těla	- hlavní části lidského těla - čistota těla	- pojmenování prstů
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
OVO *Žák by měl:*	**Dokázat upozornit na své zdravotní potíže.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Ukazovat na svém těle nebo na hračce, kde jej bolí.	Ukazovat a odpovídat dle svých možností, kde jej bolí.	Dokázat upozornit dospělého na své zdravotní potíže, objektivně odpovídat na otázku s čím má potíže.
Učivo	- sdělování potíží - orientace na svém těle	- sdělování potíží - chování v době nemoci	- pojmenování příznaků potíží (průjem, zvracení, bolest hlavy..)
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
OVO *Žák by měl:*	**Vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a koupání.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Pod dohledem dospělé osoby dodržovat bezpečnost při hrách.	Pod dohledem dospělé osoby dodržovat bezpečnost na výletech.	Pod dohledem dospělé osoby dodržovat bezpečnost při koupání.

Učivo	- bezpečné chování při hrách – seznámení s pravidly	- bezpečné chování na výletě – seznámení s pravidly	- bezpečné chování při koupání – seznámení s pravidly bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena Řečová výchova Výtvarná výchova	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena Řečová výchova Výtvarná výchova	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena Řečová výchova Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Věcné učení

	4. ročník	5. ročník	6. ročník
OVO *Žák by měl:*	**Místo, kde žijeme.** **Popsat cestu do školy podle otázek.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Popsat cestu do školy dle návodných otázek.	Popsat cestu do školy podle otázek. Zvládnout hlavní zásady bezpečného přecházení světelné křižovatky.	Samostatně popsat cestu do školy. Zvládnout hlavní zásady bezpečného přecházení křižovatky.
Učivo	- obec, význačná místa a instituce v obci	- obec, význačná místa a instituce v obci a jejím okolí - hlavní zásady bezpečného přecházení světelné křižovatky	- obec, význačná místa a instituce v obci a jejím okolí - kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí - hlavní zásady bezpečného přecházení křižovatky
Průřezová témata, přesahy	OSV – sociální rozvoj - komunikace	OSV – sociální rozvoj - komunikace	OSV – sociální rozvoj - komunikace
OVO *Žák by měl:*	**Znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Poznávat podle obrázků nebo fotografií nejbližší kulturní a historické zajímavosti v okolí školy a bydliště.	Popsat důležitá místa v okolí školy.	Mít základní vědomosti o význačných místech a institucích v našem městě.
Učivo	- domov a jeho okolí - orientace v okolí bydliště	- cesta z bydliště do školy - dopravní prostředky - pravidla bezpečnosti v dopravě	- orientace ve městě podle památek a institucí
Průřezová témata, přesahy	EV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí	EV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí	EV – vztah člověka k prostředí
OVO	**Sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest.**		

Žák by měl:			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Pomocí návodných otázek vyjádřit poznatky a zážitky z výletu.	Vyjádřit poznatky z výletu.	Vyjádřit poznatky z výletu a vlastních cest.
Učivo	- možnosti výletů v daném ročním období	- charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích	- charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích - okolní krajina - regionální zvláštnosti
Průřezová témata, přesahy	OSV – sociální rozvoj – komunikace EV – vztah člověka k prostředí	OSV – sociální rozvoj – komunikace EV – vztah člověka k prostředí Pracovní výchova	OSV – sociální rozvoj – komunikace EV – vztah člověka k prostředí Pracovní výchova
OVO *Žák by měl:*	**Dodržovat zásady bezpečnosti při hrách.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	S pomocí vyjmenovat, jak se správně a bezpečně chovat při hrách.	Za dohledu dospělé osoby dodržovat pravidla bezpečnosti při hrách.	Samostatně dodržovat bezpečnost při hrách.
Učivo	- zásady bezpečnosti při hrách - základy dopravní výchovy	- zásady bezpečnosti při hrách - základy dopravní výchovy	- zásady bezpečnosti při hrách; - základy dopravní výchovy
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Lidé kolem nás.** **Dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Uplatňovat pravidla soužití v rodině, ve třídě.	Uplatňovat pravidla soužití ve škole.	Zvládnout základní pravidla společenského soužití ve společnosti.
Učivo	- rodina - mezilidské vztahy - rodina a společnost	- protiprávní jednání a jeho postih (šikana, krádež)	- protiprávní jednání - základní pravidla společenského chování

Průřezová témata, přesahy	OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy MKV – lidské vztahy	OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy MKV – lidské vztahy	OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy MKV – lidské vztahy
OVO *Žák by měl:*	**Projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Naučit se spolupracovat se svými spolužáky a respektovat jejich individuální zvláštnosti. Tolerovat odlišnosti svých spolužáků.	Tolerovat odlišnosti lidí ve společnosti.	Tolerovat odlišnosti lidí ve společnosti.
Učivo	- mezilidské vztahy - protiprávní jednání a jeho postih (zneužívání, týrání), tolerance k ostatním	- mezilidské vztahy - protiprávní jednání a jeho postih (zneužívání, týrání), tolerance k ostatním	- mezilidské vztahy - protiprávní jednání a jeho postih (zneužívání, týrání), tolerance k ostatním
Průřezová témata, přesahy	MKV – lidské vztahy - kulturní rozdíly - etnický původ	MKV – lidské vztahy - kulturní rozdíly - etnický původ	MKV – lidské vztahy - kulturní rozdíly - etnický původ
OVO *Žák by měl:*	**Pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Napodobit jednoduché pracovní činnosti za pomoci názoru.	Pojmenovat a zapojit se do jednoduchých pracovních činností v prostředí rodiny a školy, uplatňovat praktické dovednosti.	Vyjadřovat se vlastními slovy o zaměstnání svých rodičů. Pojmenovávat potřebné nástroje a pomůcky v domácnosti, na zahradě a v dílně.
Učivo	- jednoduché pracovní činnosti	- jednoduché pracovní činnosti	- pracovní činnosti - povolání
Průřezová témata, přesahy	OSV – sociální rozvoj – komunikace Pracovní výchova	OSV – sociální rozvoj – komunikace Pracovní výchova	OSV – sociální rozvoj – komunikace Pracovní výchova

OVO *Žák by měl:*	**Rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Rozpoznat a posoudit ve třídě nevhodné chování a jednání vrstevníků.	Rozpoznat a posoudit ve škole nevhodné chování a jednání vrstevníků.	Rozpoznat základní pravidla společenského chování od negativních prvků chování.
Učivo	- protiprávní jednání a jeho postih - pravidla společenského chování - mezilidské vztahy	- protiprávní jednání a jeho postih - pravidla společenského chování - mezilidské vztahy	- protiprávní jednání a jeho postih - pravidla společenského chování - mezilidské vztahy
Průřezová témata, přesahy	OSV – morální rozvoj – poznávací schopnosti OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OSV – morální rozvoj – poznávací schopnosti OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OSV – morální rozvoj – poznávací schopnosti OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OVO *Žák by měl:*	**Vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Umět upozornit na jakékoli nebezpečí, předvést vyhledání pomoci v ohrožení vlastní osoby i dalších osob.	Vyhledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby i dalších osob.	Vyhledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby i dalších osob.
Učivo	- situace hromadného ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě - důležitá telefonní čísla ZIS	- situace hromadného ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě - důležitá telefonní čísla ZIS	- situace hromadného ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě - důležitá telefonní čísla ZIS
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OVO *Žák by měl:*	**Reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Aplikovat naučená pravidla, jak se chovat v mimořádných událostech. Znát telefonní čísla ZIS.	Aplikovat naučená pravidla, jak se chovat v mimořádných událostech. Znát telefonní čísla ZIS.	Aplikovat naučená pravidla, jak se chovat v mimořádných událostech. Znát telefonní čísla ZIS.
Učivo	- chování při požáru - praktický nácvik odchodu ze školy – simultánní vyhlášení poplachu	- chování při požáru - praktický nácvik odchodu ze školy – simultánní vyhlášení poplachu	- chování osob v situacích hromadného ohrožení - chování při požáru - praktický nácvik odchodu ze školy – simultánní vyhlášení poplachu
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Tělesná výchova	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Tělesná výchova	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Tělesná výchova
OVO *Žák by měl:*	**Lidé a čas.** **Poznat kolik je hodin (celé hodiny).**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Rozeznat ručičkové hodinky a digitální hodinky na obrázku i v praxi.	Přečíst číslice na ciferníku a rozlišit krátkou a dlouhou ručičku.	Na maketě i hodinách určit celé hodiny.
Učivo	- rozlišování různých typů hodin	- čtení číslic,směr otáčení a délka ručiček	- určování celých hodin na maketě i v praxi
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Počty	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Matematika
OVO *Žák by měl:*	**Rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra).**		

Školní výstupy *Žák by měl:*	Pomocí vhodného příměru rozlišovat děj v přítomnosti (dnes).	Pomocí vhodného příměru rozlišovat děj v minulosti (včera).	Pomocí vhodného příměru rozlišovat děj v budoucnosti (zítra).
Učivo	- popisováni děje v přítomnosti, časová posloupnost - společenské tradice(Vánoce, Velikonoce..)	- popisování děje v minulosti, časová posloupnost - společenské tradice(Vánoce, Velikonoce..)	- popisování dějů v budoucnosti - společenské tradice(Vánoce, Velikonoce..)
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Počty	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Počty	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Znát roční období a měsíce.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Vyjmenovat roční období.	Podle obrázků rozeznat a pojmenovat roční období.	Vyjmenovat jednotlivé měsíce v roce.
Učivo	- roční období	- charakteristika ročního období	- rok, měsíce v roce;kalendář
Průřezová témata, přesahy	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV- osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Matematika
OVO *Žák by měl:*	**Porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Popsat současný způsob života podle obrázků.	Popsat podle obrázků život v minulosti.	Porovnat rozdíly mezi současným životem a způsobem života v minulosti.
Učivo	- současný způsob života v našem městě, škole, doma (oblékání, doprava, nákupy..)	- život v minulosti – naše země v dávných dobách, způsob života v pravěku	- současnost a minulost v našem životě (pravěk x současnost) - významné historické objekty
Průřezová témata, přesahy	EV – vztah člověka k prostředí	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí

OVO *Žák by měl:*	**Seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Popsat významnou událost ve svém městě, obci.	Popsat významnou událost v regionu.	Reprodukovat regionální pověsti.
Učivo	- význačná událost ve městě (založení města, význačná osobnost) - tradiční lidové svátky	- význačná událost v regionu - tradiční lidové svátky	- regionální pověsti - tradiční lidové svátky
Průřezová témata, přesahy			
OVO *Žák by měl:*	**Rozmanitost přírody.** **Poznat rozdíly mezi stromy a keři.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Určit stromy, odlišit ovocné stromy, okrasné stromy, listnaté, jehličnaté stromy.	Určit keře – okrasné, ovocné.	Poznat rozdíl mezi stromy a keři.
Učivo	- stromy v lese a na zahradě	- keře, údržba keřů	- porovnávání rozdílů stromy – keře
Průřezová témata, přesahy	EV - ekosystémy	Pracovní výchova	Pracovní výchova
OVO *Žák by měl:*	**Poznat nejběžnější volně žijící zvířata.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Pojmenovat volně žijící zvířata podle obrázků a odlišit je od domácích zvířat.	Vlastními slovy popsat péči o lesní zvěř.	Přiřadit mláďata volně žijících zvířat k dospělým jedincům.
Učivo	- volně žijící zvířata, nebezpečí vztekliny	- péče o lesní zvěř a ptáky, nebezpečí vztekliny	- mláďata, ochrana mláďat, nebezpečí vztekliny
Průřezová témata, přesahy	EV – ekosystémy Řečová výchova	EV – ekosystémy Řečová výchova	EV – ekosystémy Čtení

OVO *Žák by měl:*	**Rozlišit listnaté a jehličnaté stromy.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Rozlišit a pojmenovat listnaté stromy podle obrázků, na zahradě a v lese.	Rozlišit a pojmenovat jehličnaté stromy podle obrázků	Roztřídit a pojmenovat listnaté a jehličnaté stromy dle jejich výskytu v přírodě.
Učivo	- listnaté stromy – bříza, lípa, javor, dub, ovocné stromy	- jehličnaté stromy – jedle, smrk, borovice, modřín	- třídění listnatých a jehličnatých stromů;jejich ochrana
Průřezová témata, přesahy		EV - ekosystémy	EV - ekosystémy
OVO *Žák by měl:*	**Vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Vybrat z daných možností škodlivé faktory na životní prostředí.	Mít základní informace o škodlivosti průmyslu, dopravy na životní prostředí.	Vyjmenovat škodlivé vlivy na životní prostředí.
Učivo	- ochrana přírody, chování v přírodě - rozlišování odpadů	- ochrana přírody, chování v přírodě - třídění odpadů	- ochrana přírody, chování v přírodě - třídění odpadů
Průřezová témata, přesahy	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
OVO *Žák by měl:*	**Znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Vyjmenovat pravidla ochrany přírody.	Sám se podílet na ochraně životního prostředí – projekty environmentálního charakteru.	Sám se podílet na ochraně životního prostředí.
Učivo	- vycházky do přírody - exkurze do sběrového dvora - péče o životní prostředí - třídění odpadu, zacházení s odpadem	- péče o životní prostředí – třídění odpadu, zacházení s odpadem, úklid odpadků v okolí školy a ve městě	- péče o životní prostředí – třídění odpadu, zacházení s odpadem, úklid odpadků v okolí školy a ve městě - jak pomáháme přírodě my

Průřezová témata, přesahy	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – vztah člověka k prostředí	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – vztah člověka k prostředí	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – vztah člověka k prostředí
OVO *Žák by měl:*	**Člověk a zdraví.** **Uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Uplatňovat samostatně hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu dle svých možností.	Dodržovat pitný režim, vyjmenovat zásady zdravé výživy dle návodných otázek.	V rámci denního režimu dodržovat pitný režim, osobní hygienu a vyjmenovat zásady zdravé výživy.
Učivo	- zásady osobní hygieny, hygienické pomůcky - sebeobslužné činnosti	- péče o zdraví - pitný režim během dne - uplatňovat zásady zdravé výživa	- péče o zdraví, zdravá výživa, zdravá strava a pitný režim - osobní hygiena
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena	OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena
OVO *Žák by měl:*	**Dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Informovat, jaké má zdravotní potíže.	Popsat příznaky nemoci.	Respektovat zásady chování v době nemoci.
Učivo	- měření tělesné teploty (teploměr) - části lidského těla	- příznaky nemoci – pojmenování (bolest v krku, hlavy..)	- zásady chování v době nemoci - prevence onemocnění
Průřezová témata, přesahy	OSV – sociální rozvoj – komunikace OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí	OSV – sociální rozvoj – komunikace OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena

OVO *Žák by měl:*	**Vědět na koho se obrátit o pomoc.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Svými slovy popsat problém a obrátit se o pomoc na konkrétní osobu.	Popsat problém a obrátit se o pomoc na konkrétní osobu. Získat informace o škodlivosti drog.	Přivolat pomoc v případě nouze. Vědět o nebezpečí drog.
Učivo	- ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním	- osobní bezpečí;preventivní chování – zneužívání nebezpečných látek	- přivolání pomoci,důležitá telefonní čísla - jak se zachovat při styku s drogami
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Zvládnout ošetření drobného poranění.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Jmenovat základní vybavení lékárničky, ošetřit drobné poranění.	Ošetřit štípnutí hmyzem, spolupracovat při měření teploty, ošetřit krvácení z nosu.	Ošetřit malou řeznou ránu za pomocí učitele, ošetřit zlomeninu.
Učivo	Důkladné vymytí rány,překrytí rány náplastí s polštářkem, vybavení lékárničky	První pomoc při krvácení z nosu a při štípnutí hmyzem;teploměr Použití školní lékárničky	Dezinfekce rány, překrytí rány náplastí 1.pomoc při zlomenině
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce.	Uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce.	Uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce.

Učivo	- chůze při pravé straně chodníku, přecházení vozovky po přechodu pro chodce, semafor pro chodce, značka přechodu	- vybrané dopravní značky - chování při dopravní nehodě, chůze v útvaru při krajnici, - bezpečnostní opatření pro chodce (barevně pestré oblékání,terčíky, bezpečnostní vesty, reflexní pásky)	- dopravní situace - bezpečné chování v silničním provozu
Průřezová témata, přesahy	EV – vztah člověka k prostředí	EV – vztah člověka k prostředí	EV – vztah člověka k prostředí
OVO *Žák by měl:*	**Reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Poznat signál poplachu a spořádaně opustit nebezpečné místo podle pokynu dospělého ve škole.	Identifikovat podle zvuku možné nebezpečí (siréna, houkačky).	Reagovat na pokyny dospělého při mimořádných událostech kdekoliv.
Učivo	- nácvik požárního poplachu – únikové cesty	- zvuky sirén	- chování při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy	OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika Tělesná výchova	OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena Tělesná výchova	OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena Tělesná výchova

Charakteristika předmětu Člověk a společnost (7. – 10. ročník)

Vyučovací předmět vytvořený z náplně dané vzdělávací oblasti Člověk a společnost nazýváme **Věcné učení** ve všech ročnících 7. – 10. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Poskytuje žákům základní poznatky o vývoji lidstva, seznamuje je s nejvýznamnějšími osobnostmi a historickými událostmi naší země. Formuje u žáků sociální dovednosti a postoje, vědomí odpovědnosti za vlastní život a za důsledky svého rozhodování, pomáhá rozvíjet základy společenského chování a orientaci v mezilidských vztazích, vede je k vyjadřování vlastních myšlenek, postojů a potřeb. Rozvíjí respekt ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí. Součástí vzdělávání je výchova k toleranci, respektování lidských práv, k úctě a ochraně vlastního národa, životního prostředí a kulturních hodnot.

Cílem předmětu je získávání základních poznatků o minulosti a současnosti naší země, postupné poznávání změny způsobu života lidí, pochopení práv a povinností občanů a druhy postihů protiprávního jednání. Dále se žáci seznamují se státoprávním uspořádáním České republiky a základními symboly země, získávají základní vědomosti a informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života.

Součástí výuky jsou tématické vycházky, výlety a exkurze. Snažíme se propojit získané vědomosti a dovednosti s běžným životem žáka.

Tématické okruhy

- Historie našeho národa
- Člověk ve společnosti
- Poznatky o společnosti
- Péče o občana

Tématické okruhy:
Historie našeho národa a Člověk ve společnosti budou vyučovány v 7. a 8. ročníku.

Tématické okruhy:
Poznatky o společnosti a Péče o občana budou vyučovány v 9. a 10. ročníku.

Cílové zaměření předmětu

- Získávání základních poznatků o minulosti a současnosti naší země
- Poznávání postupné změny způsobu života lidí
- Poznávání historických a kulturních památek v nejbližším okolí
- Zvládání přiměřeně náročných situací běžného života
- Osvojení základů společenského chování, soužití s ostatními lidmi a budování pozitivních mezilidských vztahů
- Vyjadřování svých myšlenek, postojů a potřeb, nacházení své role ve společnosti
- Úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
- Rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství
- Pochopení práv a povinností občanů, rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků

Časová dotace

Předmět Věcné učení se vyučuje s touto časovou dotací:

7. – 10. ročník - 2 hodiny týdně

Obsahové a organizační vymezení

Formy a metody práce vychází z didaktických zásad názornosti, přiměřenosti a posloupnosti. Využíváme takové metody a formy práce, které rozvíjejí paměť a podporují zejména rozvoj komunikačních dovedností a rozšiřují slovní zásobu. Volíme je s ohledem na věk žáků a celkovou mentální úroveň. Snažíme se, aby žáci v maximální míře pochopili vzájemné vztahy a souvislosti mezi jevy, předměty a činnostmi.

Metody slovního sdělování o věcech a jevech realizujeme formou řízeného rozhovoru s nápovědnými otázkami, ale také využíváme spontánní výpovědi žáků. Střídáme je s praktickými činnostmi a písemnými metodami. Jsou hojně doprovázeny obrazovým materiálem a názornými pomůckami.

Výuka probíhá individuálně, frontálně i ve skupinách. Využíváme učebnice, pracovní listy, manipulační listy, mapy, PC, výukové PC programy, internet, dataprojektor, knihy obrázkové, naučné i encyklopedického charakteru. Návštěvy v rámci spojení teorie a praxe volíme i výuku v terénu formou naučných vycházek, kde navozujeme modelové situace a pozorujeme skutečnost. Realizujeme výlety a exkurze.

Začlenění průřezových témat

Předmětem prolínají tato průřezová témata: **Osobnostní a sociální výchova (OSV)** a **Multikulturní výchova (MKV).** Jsou začleněna do učiva a budou realizována tematickými okruhy v rámci vyučovacích hodin.

OSV - tématické okruhy:

Osobnostní rozvoj:

- **sebepoznání a sebepojetí –** moje vztahy druhým lidem

Sociální rozvoj:

- **mezilidské vztahy –** vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování, péče o dobré vztahy, přátelství a láska,
- **komunikace –** dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, komunikace v různých situacích

Morální rozvoj:

- **řešení problémů a rozhodovací dovednosti –** dovednosti pro řešení problémů a rozhodování v běžných i život ohrožujících situacích, rozhodování v problematických situacích všedního dne
- **hodnoty, postoje, praktická etika -** vztahy k jiným lidem, problémy v mezilidských vztazích, vytváření povědomí o odpovědnosti vůči sobě, druhým, spravedlnosti, vzájemného respektu

MKV – tématické okruhy

- **Kulturní rozdíly** − jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik, zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy
- **Lidské vztahy** − právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami - vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti, důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů
- **Etnický původ** − rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, různé způsoby života

Výchovně vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy budou v tomto předmětu směřovat k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení
učitel
- rozvíjí znalosti z jazykové komunikace
- využívá názorné a demonstrační pomůcky a tištěný materiál - učebnice, pracovní listy, pracovní sešity, encyklopedie, naučnou literaturu i krásnou
- vytváří kladný vztah k učení formou didaktických a kolektivních her
- využívá naučných programů na PC
- upevňuje pomocí praktických činností poznatky a získané zkušenosti ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost
- podporuje slovním povzbuzováním a motivací snahu o získávání poznatků

žák
- využívá ke svému vzdělávání základy psaní, čtení a počtů
- pracuje s různým tištěným materiálem
- má kladný vztah k učení
- používá ke svému rozvoji vyhledávání různých informací internet a výukové programy
- dokáže dle individuálních schopností využít získané vědomosti a dovednosti v konkrétní situaci
- má zájem o učivo

Kompetence k řešení problémů
učitel
- zadává úkoly, které vycházejí v co největší míře z praktického života
- vede žáky k vhodnému chování a jednání v běžných životních situacích
- vede žáky k porozumění chování a činností druhých
- podporuje u žáků schopnost formulovat problém a žádat o radu

žák
- uvědomuje si ve výuce, při vycházkách i v běžném životě důsledky svého jednání
- využívá získané zkušenosti a naučené stereotypy
- dokáže se obrátit o pomoc při řešení složitějších problémů na vhodnou osobu či instituci

Kompetence komunikativní
učitel

- klade otevřené otázky a tím vede žáky k vyjadřování celými větami
- cíleně rozšiřuje aktivní a pasivní slovní zásobu v probíraných tématech
- poskytuje žákovi vždy dostatečný prostor k vyjádření
- připravuje žáka na zvládnutí komunikace s jinými lidmi

žák

- komunikuje s druhými lidmi, dokáže vyjádřit své pocity, potřeby, nálady a přání vhodným způsobem a přiměřeně svým individuálním schopnostem a možnostem
- komunikuje vhodným způsobem se spolužáky a okolím
- využívá vztahů potřebných k životu ve společnosti
- odpovídá na otázky, sděluje své vlastní zážitky, zkušenosti a postřehy, chápe jednoduché, běžně užívané texty, symboly nebo obrazové materiály

Kompetence sociální a personální

učitel

- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- vede žáky ke vzájemné toleranci a respektování názorů druhých
- vytváří u žáků potřebu projevovat pozitivní city, vhodné projevy chování a jednání
- poskytuje dostatek příležitostí k získávání zkušeností s jinými lidmi
- vede žáky k poznání a toleranci k odlišnostem různých skupin ve společnosti
- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří takové situace, kdy jeden pomáhá druhému

žák

- orientuje se ve svém okolí
- dodržuje pravidla společenského chování
- má základní představu o vztazích mezi lidmi
- spolupracuje s ostatními žáky a zároveň respektuje druhé
- uplatňuje sociální návyky a chování v běžném životě

Kompetence občanské

učitel

- dbá na dodržování dohodnutých pravidel
- podporuje u žáka vzájemnou toleranci a respektování osobnosti
- umožňuje žákovi uvědomovat si svá práva a naplňovat své povinnosti
- klade důraz na dodržování práv a povinností žáků, které stanovuje školní řád

žák

- zná základní práva a povinnosti občanů
- dodržuje v praktickém životě zásady slušného chování
- dokáže se úměrně svým možnostem chovat v krizových situacích
- dokáže uplatnit osvojené společenské návyky v praktickém životě
- dodržuje při výuce, exkurzích, vycházkách a výletech společenské normy

Kompetence pracovní

učitel

- vede žáky k tomu, aby získané vědomosti využívali v běžné praxi
- podporuje u žáků dokončení započaté práce
- výuku doplňuje o praktické exkurze
- zařazuje aktivity k ochraně zdraví

žák

- koncentruje se na svůj výkon
- udržuje pořádek ve svém okolí
- dodržuje pravidla bezpečnosti práce

- váží si práce své i práce druhých
- má kladný vztah k práci

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Věcné učení

Tematický okruh: Člověk ve společnosti
Ročník: 7. – 10.

	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
OVO *Žák by měl:*	**Mít informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Znát funkce a strukturu rodiny. Znát práva a povinnosti dětí.	Mít povědomí o odpovědnosti rodičů za výchovu dětí.		
Učivo	- rodina a škola - jména rodičů, sourozenců - struktura a funkce rodiny, vztahy lidí v rodině, - práva a povinnosti jednotlivých příslušníků rodiny, širší rodina (prarodiče, příbuzní) - pomoc mezi členy rodiny v nemoci a při významných rodinných událostech	- vznik rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu dětí, úcta k rodičům; - svatební obřad, manželství, rozpad rodiny – jeho příčiny a důsledky		
Průřezová témata, přesahy	OSV Sociální rozvoj - mezilidské vztahy Osobnostní rozvoj	OSV Sociální rozvoj - mezilidské vztahy Osobnostní rozvoj		

	- sebepoznání a sebepojetí MKV - lidské vztahy Čtení Psaní	- sebepoznání a sebepojetí MKV - lidské vztahy Čtení Psaní		
OVO *Žák by měl:*	**Uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Znát strukturu školy, vztahy ve škole, práva a povinnosti žáků.	Zvládat mezilidskou komunikaci		
Učivo	- adresa školy, adresa bydliště, - vztahy ve škole, učitelé a žáci - zařízení školy, ochrana školního majetku	- vyčleňování nesprávného chování, zadávání činností k vyřizování úkolů, - dodržování pravidel slušného chování		
Průřezová témata, přesahy	OSV Sociální rozvoj - komunikace - mezilidské vztahy Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etiky	OSV Sociální rozvoj - komunikace - mezilidské vztahy Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika		
OVO *Žák by měl:*	**Respektovat pravidla společenského soužití.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Znát základní pravidla společenského chování.	Uplatňovat vhodné mezilidské vztahy ve společnosti.		

Učivo	- prosba, pozdrav, mezilidské vztahy ve společnosti - nákupy, služby, - zdravotní zařízení, středisko, lékárna - návštěva lékaře, chování u lékaře	- v praktickém životě ukazovat na příkladech formy slušného a neslušného chování - v běžném životě a kontaktu se spolužáky, vrstevníky a dospělými se chovat podle pravidel společenského soužití - upozorňování na nevhodné chování - okamžité řešení nevhodného chování, pochvaly za správné chování -		-
Průřezová témata, přesahy	OSV Sociální rozvoj - mezilidské vztahy Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OSV Sociální rozvoj - mezilidské vztahy Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti -		
OVO *Žák by měl:*	**Znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Znát naši vlast, významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast, státní svátky.	Znát naši vlast, významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast, státní svátky.		
Učivo	- v praktickém životě pomáháme	- hodnocení způsobů chování na základě		

	postiženým, nemocným, pomoc dětem ve škole při různých činnostech (při různých akcích, na veřejnosti, apod.)	příkladů z literatury, význam přátelství pro člověka, citová výchova		
Průřezová témata, přesahy	OSV Sociální rozvoj - mezilidské vztahy Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí	OSV Sociální rozvoj - mezilidské vztahy Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí		
OVO *Žák by měl:*	**Tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Mít povědomí o pojmech rovnoprávnost, rovnocennost, národnostní menšina.	Mít povědomí o rovnoprávnosti a rovnocennosti národnostních menšin.		
Učivo	- učení k toleranci ve třídě - akceptování názoru jiných v rámci třídy, školy, okolí - budování kladných vztahů - rovnoprávné postavení žen a mužů	- pojem menšiny, tolerance, společnost, - učení k toleranci ve třídě, - akceptování názoru jiných v rámci třídy, školy, okolí - budování kladných vztahů - rovnocennost a rovnoprávnost národostních menšin		
Průřezová témata, přesahy	OSV Morální rozvoj	OSV Morální rozvoj		

	- hodnoty, postoje, praktická etika - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sociální rozvoj - komunikace MKV - etnický původ	- hodnoty, postoje, praktická etika - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sociální rozvoj - komunikace MKV - etnický původ		
OVO *Žák by měl:*	**Vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Pojem rasismus a vandalismus.	Znát pojem rasismus, vandalismus a jeho obsah.		
Učivo	- výchova k úctě k člověku, k lidské práci - vysvětlení pojmů rovnoprávnost a rovnocennost - sledování chování jiných lidí a jejich hodnocení - pomocí obrazového materiálu určování ras lidí, - rovnoprávnost všech skupin - při sledování televizních pořadů, při četbě vysvětlování projevů rasismu	- sledování chování a praktické zhodnocování projevů chování jiných lidí kolem sebe, ve škole, při vycházkách - sledování okolí a hodnocení projevů vandalismu (rozbité popelnice, převrácené koše, odpadky po ulici, sprejerství,		

Průřezová témata, přesahy	MKV - lidské vztahy - kulturní rozdíly	MKV - lidské vztahy - kulturní rozdíly		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Věcné učení

Tematický okruh: Historie našeho národa
Ročník: 7. – 10.

	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
OVO *Žák by měl:*	**Poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Popsat jak žili a vypadali pravěcí lidé, dokázat určit znaky života pravěkých a současných lidí, znát rozdíly.	Popsat pravěk a život v pravěku.		
Učivo	- pravěk, život v pravěku - určování, popis života pravěkých lidí podle názorného materiálu (knihy, obrázky, mapy, ..)	- vyhledávání rozdílných znaků z fyzického pohledu, rozlišování pravěké a současné doby, verbální hodnocení různého období, rozhovory na toto téma, výukové programy na PC, filmy, video		
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí	OSV Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí		
OVO *Žák by měl:*	**Mít základní poznatky z období počátku českého státu.**			

Školní výstupy *Žák by měl:*	Vyprávět pomocí návodných otázek o českém státu.	Vyprávět o počátcích českého státu.		
Učivo	- první státní útvary na našem území - seznamování s českou národností, - četba – Staré pověsti české, obrázky z historie, regionální pověsti, využití audiovizuálních pomůcek	- praotec Čech - Přemyslovci - Království – Karel IV. - Praha, významné a hlavní město českého království - (seznamování pomocí audiovizuální techniky, četby, encyklopedie, Staré pověsti české) - ukázky různých stavebních slohů, móda té doby, umění té doby, využití literatury, fotografického materiálu (středověký hrad), malby, kresby		
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí Čtení	OSV Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí Čtení		
OVO *Žák by měl:*	**Vědět o význačných osobnostech našich dějin.**			

Školní výstupy *Žák by měl:*	Být seznámen s význačnými osobnostmi našich dějin a s pomocí je jmenovat.	Jmenovat některé osobnosti našich dějin a kulturního života.		
Učivo	- Karel IV., A.Jirásek, B.Němcová, B. Smetana, A. Dvořák, T.G.Masaryk, - využití literárních předloh, četba, filmy o významných osobnostech	- J.Hus, J.Žižka, Karel IV., A. Jirásek, B.Němcová, B.Smetana, A.Dvořák, J.Lada, J.Trnka, J.Čapek, K.Čapek, J.Hrubín, T.G.Masaryk, - V.Havel, V.Klaus - využití literárních předloh, četba, filmy o významných osobnostech		
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí Čtení Psaní	OSV Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí Hudební výchova Čtení Psaní		
OVO *Žák by měl:*	**Mít představu o významných historických událostech v naší zemi.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Seznámit se s významnými historickými událostmi a	Vyjmenovat základní historické události .		

	s pomocí jmenovat historické události.			
Učivo	- Husitské války (J. Hus, J.Žižka) - světové války, jejich důsledky - vznik samostatné ČR, - vstup ČR do EU - využití literárních předloh, názorných materiálů, filmů	- Vznik československého státu, první republika, první prezident T.G.Masaryk - vznik samostatné ČR, - vstup ČR do EU - využití obrazových materiálů, četby,		
Průřezová témata, přesahy	OSV Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí Čtení	OSV Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí Čtení		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Věcné učení

Tematický okruh: Poznatky o společnosti
Ročník: 7. – 10.

	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
OVO *Žák by měl:*	**Znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*			Vyjmenovat symboly státu, znát jméno prezidenta a znát název naší republiky.	Pojmenovat a určit symboly našeho státu a jeho hlavní představitele, vědět, kdo je prezident. Znát své státní občanství. Být seznámen se státními orgány a institucemi.
Učivo			- státní jazyk – čeština, název republiky, naše vlast – vyhledání na mapě, existence i jiných států, - praktické seznamování se symboly – znak, vlajka, hymna, - hlavní město, Pražský hrad	- prezident republiky - státní orgány – vláda, parlament, senát, politické strany - státní občanství – OP - symboly – znak, vlajka, hymna, - hlavní město, Pražský hrad
Průřezová témata, přesahy			OSV Morální rozvoj	OSV Morální rozvoj

			- hodnoty, postoje, praktická etika Hudební výchova Čtení Psaní	- hodnoty, postoje, praktická etika Hudební výchova Čtení Psaní
OVO *Žák by měl:*	**Být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*			Mít v povědomí lidská práva a základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochranu, rodinné právo. Vysvětlit právo a povinnost.	Znát pojem: týrané dítě, zneužívané dítě, šikana, diskriminace. Definovat práva a povinnosti občana.
Učivo			- obecní úřad, městský úřad, jeho pravomoc a kompetence, jednotlivé odbory - práva a povinnosti občanů - člověk a právo, definice pojmu právo – vyvození - lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana - povinnosti žáků vůči škole, rodině a blízkému okolí	- práva a povinnosti občana - vysvětlování ústní formou a udávání příkladů - právo dítěte, rodinné právo - týrané dítě, zneužívané dítě, šikana, diskriminace - využívání besed, rozhovorů, exkurzí - obecní a městský úřad a jeho funkce - seznámení s Úmluvou o právech dítěte

Průřezová témata, přesahy			OSV Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí	OSV Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí
OVO *Žák by měl:*	**Uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*			Mít povědomí o funkci policie, soudů. Dokázat objasnit pojem protiprávní jednání, uvědomovat si důsledky rizikového chování. Mít povědomí o právních dokumentech občana.	Znát postihy protiprávního jednání, trestná činnost mládeže. Odhadnout možnost trestu za protiprávní jednání a pojmenovat některé protiprávní jednání.
Učivo			- práva a povinnosti občana - hodnocení chování - žáků v rámci třídy a školy - časté pravidelné vštěpování norem správného chování, kritika a postihy za nevhodné chování, - besedy s právními orgány – policie, trestná činnost mládeže - seznámení s riziky a důsledky protiprávního jednání	- znát rizika a důsledky protiprávního jednání - seznámení s právy a povinnostmi občanů – každé právo má i své povinnosti - policie, soudy, nápravná zařízení, vězení - trestná činnost mládeže - druhy a postihy protiprávního jednání - právní dokumenty občana

			- šikana, agrese, týrání a zneužívání – požádání o pomoc, rizika, postihy	- exkurze a besedy s policií, pracovníky sociálního odboru,
Průřezová témata, přesahy			OSV Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí	OSV Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí
OVO *Žák by měl:*	**Být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*			S pomocí vyjádřit pojem EU a postavení ČR v rámci EU.	Vyjádřit vlastními slovy pojem EU, najít Českou republiku mezi ostatními státy EU na mapě Evropy a vyjmenovat práva občanů EU.
Učivo			- pojmy Evropa, EU, integrace, spolupráce - seznamování pomocí televize, novin, časopisů, internetu s pojmem EU - vytváření přístupné představy o společenském významu EU se zřetelem	- Slovenská republika – seznámení se Slovenskou republikou - seznamování pomocí televize, novin, denního tisku, internetu s pojmem EU, vytváření představy definice EU přístupné chápání a

			na mentální možnosti a chápání žáků	mentálním možnostem žáků - člověk v EU a jeho práva
Průřezová témata, přesahy			OSV Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika Čtení Psaní	OSV Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika Čtení Psaní

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Věcné učení

Tematický okruh: Péče o občana
Ročník: 7. – 10.

	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
OVO *Žák by měl:*	**Dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*			Požádat o radu, orientovat se ve všech službách ve městě.	Vyřizovat své osobní záležitosti samostatně nebo s pomocí.
Učivo			- vzdělání v ČR, právo na vzdělání, význam vzdělání, příprava na profesní uplatnění - zaměstnání, druhy zaměstnání, lidská práce, zaměstnání rodičů - nakupování – nákup potravin, jejich cena, kvalita, - nákup oblečení, - nákup v drogerii, hygienické potřeby - doprava – zakoupení jízdenky - lékárna – nákup potravinových doplňků - pošta – posílání dopisů, podávání balíků - telefonování, orientace v telefonním seznamu	- pracovní uplatnění, - kvalifikace,rekvalifikace - pracovní úřady, podpory v nezaměstnanosti, - odměna za práci, nezaměstnanost, - finanční podpora v nezaměstnanosti - peníze a jejich funkce, hospodaření s penězi - odměna za práci úcta k lidské práci a jejím produktům - různé profese, čím bych chtěl být, možnost profesního uplatnění - spořitelna, banka – ukládání a vybírání peněz, úspory, vkladní knížky, šekové knížky, kreditní karty, půjčky a hospodaření s penězi

			- zdravotní středisko – vyhledávání pomoci v případě nemoci, úrazu - spořitelny, banky, úspory, kreditní karty, půjčky, - služby, opravny, orientace a rozlišení	
Průřezová témata, přesahy			OSV Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sociální rozvoj - komunikace Čtení, Psaní Matematika Řečová výchova	OSV Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sociální rozvoj - komunikace Čtení, Psaní Matematika Řečová výchova
OVO *Žák by měl:*	**Rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*			Jmenovat s pomocí některá nebezpečí ohrožení sociálně - patologickými jevy.	Odhadnout nebezpečí ohrožení sociálně - patologickými jevy.
Učivo			- člověk a volný čas, kultura - sport; - volnočasové aktivity - nevhodné využívání volného času	- upozorňování na patologické jevy ve společnosti formou četby, filmu, ukázek, besed, - ohrožení sociálně patologickými jevy, nebezpečí drog

			- seznámení s patologickými jevy ve společnosti formou četby, filmu, ukázek, besed - nebezpečí pohlavního zneužívání - negativní vlivy užívání návykových látek – kouření, alkohol, drogy - užívání a zneužívání léků	- upozorňování na nebezpečnost těchto jevů - kouření, alkohol, drogy, sexuální zneužívání, vydírání, hazardní hry, nevhodné užívání léků,
Průřezová témata, přesahy			OSV Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sociální rozvoj - komunikace Výchova ke zdraví	OSV Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sociální rozvoj - komunikace Výchova ke zdraví
OVO *Žák by měl:*	**Vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*			Mít povědomí o možnosti sociální péče o občany. Umět pečovat o své zdraví.	Znát možnosti sociální péče o potřebné občany. Být seznámen se systémem zdravotní a sociální péče.
Učivo			- zdravotní péče, sociální péče, dávky sociální pomoci	- systém zdravotní a sociální péče

			- nemocnice, zdravotní středisko, odborní lékaři, lékárna - zdraví a nemoc - prevence onemocnění, otužování, ochrana zdraví, - správná životospráva, spánek, odpočinek - péče o chrup a prevence zubního kazu - užívání léků podle předpisu - trávení volného času – kultura, sport aktivní a pasivní, zájmová činnost, prázdniny, dovolená, veřejné vyžití, společné akce, společenské události - zdravý životní styl	- sociální zabezpečení, orgány a instituce zdravotní a sociální péče - dávky sociální pomoci - organizace, které zajišťují péči o přestárlé, nemocné, postižené občany,
Průřezová témata, přesahy			OSV Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sociální rozvoj - komunikace	OSV Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sociální rozvoj - komunikace - mezilidské vztahy

			- mezilidské vztahy Čtení Psaní	 Čtení Psaní
OVO *Žák by měl:*	**Využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*			Mít povědomí o sociálním zabezpečení, orgánech a institucích zdravotní péče, pomáhajících organizací.	Dokázat se obrátit , v případě potřeby, na určitou instituci, organizaci a vyjmenovat některé z nich.
Učivo			- verbální zhodnocení - co je to pomáhající organizace - orgány a instituce zdravotní a sociální péče - využití besed s pracovníky poskytujícími zdrav. a soc. péči - exkurze do sociálních a zdravotních zařízení	- sociální pracovníci, pomoc v nouzi, linky bezpečí - návštěva lékaře, obvodní lékaři a specialisté, nemocnice, pobyt v nemocnici, lékárny, lékařský předpis, volný nákup léků - pomáhající organizace
Průřezová témata, přesahy			OSV Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sociální rozvoj - komunikace Řečová výchova	OSV Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sociální rozvoj - komunikace Řečová výchova

OVO *Žák by měl:*	**Mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*			Mít povědomí o mimořádných situacích ohrožujících život a zdraví. Uplatňovat základní znalosti a dovednosti ze zdravovědy.	Vědět, kam se má obrátit při mimořádných událostech, využívat znalostí v praxi. Uplatňovat základní znalosti a dovednosti ze zdravovědy.
Učivo			- poskytování první pomoci, znalosti ze zdravovědy, signály různých poplašných sirén, telefonní čísla policie, záchranná služba, hasiči - inscenační hry, jak reagovat v ohrožení	- poskytování první pomoci, znalosti ze zdravovědy, signály různých poplašných sirén, telefonní čísla policie, záchranná služba, hasiči - činnosti při simulaci poplachu, praktické činnosti, které vedou k zabezpečení pořádku při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy			OSV Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OSV Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Charakteristika předmětu Člověk a příroda (7. – 10. ročník)

Vyučovací předmět vytvořený z náplně vzdělávací oblasti Člověk a příroda nazýváme **Věcné učení** ve všech ročnících. Předmět vychází především z osobních poznání žáků a jejich zkušeností. Žáci získávají základní poznatky o přírodních zákonitostech, seznamují se s vlivy lidské činnosti na životní prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Učí se vnímat vztahy a souvislosti mezi činnostmi lidí, životním prostředím a přírodou. Získané přírodovědné poznatky a zkušenosti uplatňují podle svých možností v běžném životě, při praktickém poznávání přírody, svým chováním a jednáním se podílejí na ochraně jak svého zdraví, tak i životního prostředí.

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** zahrnuje základní **fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné** poznatky a dovednosti. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Součástí výuky jsou tématické vycházky, výlety a exkurze. Snažíme se propojit získané vědomosti a dovednosti s běžným životem žáka.

Tématické okruhy

- Základní poznatky z přírodopisu
- Základní poznatky ze zeměpisu
- Základní poznatky z chemie
- Základní poznatky z fyziky

Cílové zaměření předmětu

- rozvíjení schopností vnímat přírodní zákonitosti a získané poznatky využít v praxi
- seznámení s příčinami přírodních jevů
- vnímání vztahů a souvislostí mezi činnostmi lidí, životním prostředím a přírodou
- podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí
- získávání praktických zkušeností s přírodními i umělými látkami a materiály
- získání elementárního povědomí o existenci různých zemí, o planetě Zemi, o vesmíru
- utváření a využívání dovedností v situacích ohrožujících životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí

Časová dotace

Předmět Věcné učení se vyučuje pouze na 2. stupni, a to v 7 - 10. ročníku s touto časovou dotací:

7. – 10. ročník - 3 hodiny týdně

Obsahové a organizační vymezení

Předmět Věcné učení je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Pro výuku je možno využít kmenovou třídu, počítačovou učebnu, přilehlý park a okolí školy. Během vyučovacích hodin učitel i žáci využívají všechny dostupné učební pomůcky.

Vycházíme z didaktických zásad, zejména názornosti, přiměřenosti a posloupnosti. Využíváme takové metody a formy práce, které rozvíjejí smyslové vnímání, paměť, které podporují zejména rozvoj komunikačních dovedností a rozšiřují slovní zásobu. Volíme je s ohledem na věk žáků, individuální zvláštnosti a celkovou mentální úroveň. Snažíme se, aby

žáci v maximální míře pochopili vzájemné vztahy a souvislosti mezi jevy, předměty a činnostmi. Metody slovního sdělování o probíraných věcech a jevech realizujeme formou řízeného rozhovoru s nápovědnými otázkami, pomůckami, ilustracemi. Také využíváme spontánních výpovědí a otázek žáků. Střídáme je s praktickými činnostmi a písemnými metodami. Jsou hojně doprovázeny obrazovým materiálem a názornými pomůckami. Výuka probíhá individuálně, frontálně i ve skupinách. Využíváme učebnice, pracovní listy, manipulační listy, mapy, PC, výukové PC programy, internet, dataprojektor, knihy obrázkové, naučné i encyklopedického charakteru. V rámci spojení teorie a praxe volíme i výuku v terénu formou naučných vycházek, kde navozujeme modelové situace a pozorujeme skutečnost.

Začlenění průřezových témat

Předmětem prolínají tato průřezová témata: **Osobnostní a sociální výchova (OSV)** a **Enviromentální výchova (EV).** Jsou začleněna do učiva a budou realizována tematickými okruhy v rámci vyučovacích hodin.

OSV - tématické okruhy:

Osobnostní rozvoj:
- **sebepoznání a sebepojetí –** moje tělo, moje vztahy k druhým lidem
- **psychohygiena -** cvičení pozitivního naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému, dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích
- **rozvoj schopností poznávání –** cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a dovednosti zapamatování

Sociální rozvoj:
- **mezilidské vztahy –** péče o dobré vztahy, intimní a sexuální vztahy, přátelství a láska,
- **spolupráce a soutěživost -** rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci

Morální rozvoj:
- **řešení problémů a rozhodovací dovednosti –** dovednosti pro řešení problémů a rozhodování v běžných i život ohrožujících situacích

EV - tématické okruhy:

- **základní podmínky života** - voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda), ovzduší (význam pro život na Zemi, čistota ovzduší), ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů), ekosystémy (významní zástupci), energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie), přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, vlivy na prostředí)
- **ekosystémy -** les (les v našem prostředí, význam lesa), pole (význam, způsoby hospodaření na nich) vodní plochy a vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii) lidské sídlo − město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí - aplikace na místní podmínky)
- **vztah člověka k prostředí -** náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání), naše obec (zajišťování životní ochrany), prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)
- **lidské aktivity a problémy životního prostředí -** zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí (význam vlivu dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž), průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí,

zpracovávané materiály), odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek)

Výchovně vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy budou v tomto předmětu směřovat k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení
učitel
- vychází z konkrétních znalostí věcí, prostředí, předmětů, činností s nimiž se žák denně setkává, a které důvěrně zná, má je zažité a jeschopen je akceptovat
- nabízí žákovi přiměřené podněty v dostatečné míře
- snaží se opakováním zautomatizovat a zafixovat získané poznatky a nabyté dovednosti včlenit do praxe
- využívá audiovizuální a názorné pomůcky

žák
- používá učebnice, pracovní sešity, učební pomůcky, výukové PC programy, internet, obrazový materiál, knihy encyklopedického charakteru
- zná a užívá srozumitelné termíny, symboly a znaky známé v běžném životě (čistící prostředky, chemikálie v domácnosti, potraviny, atd.)
- dokáže se orientovat na mapě, pozná a pojmenuje budovy ve městě, zná základní pojmy ze zeměpisu, přírodopisu, zná běžné rostliny a zvířata kolem nás
- dokáže využít získané dovednosti v konkrétní situaci

Kompetence k řešení problémů
učitel
- zadává úkoly, které vycházejí v co největší míře z praktického života
- vede žáky k vhodnému chování a jednání v běžných životních situacích
- podporuje u žáků schopnost umět si poradit v konkrétní situaci

žák
- nenechá se při řešení nějakého problému odradit prvním neúspěchem nebo dílčím nezdarem
- pojmenuje při praktických činnostech děje a probíhající jevy v přírodě
- uvědomuje si ve výuce, při vycházkách i v běžném životě důsledky svého jednání
- dokáže se obrátit o pomoc při řešení složitějších problémů

Kompetence komunikativní
učitel
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují a komunikují
- poskytuje žákovi vždy dostatečný prostor k vyjádření k danému tématu
- cíleně rozšiřuje aktivní a pasivní slovní zásobu v probíraných tématech
- aktivuje žáka k otázkám a odpovědím

žák
- komunikuje s druhými lidmi, dokáže vyjádřit své pocity, potřeby, nálady a přání vhodným způsobem a přiměřeně svým individuálním schopnostem a možnostem
- odpovídá na otázky, sděluje své vlastní zážitky, zkušenosti a postřehy, dokáže pojmenovat děje a jevy v přírodě, chápe jednoduché, běžně užívané texty, symboly nebo obrazové materiály

Kompetence sociální a personální
učitel
- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat nad daným tématem ve skupině a pomáhat slabším žákům
- vede žáky ke vzájemné toleranci a respektování názorů druhých
- vytváří u žáka potřebu chránit životní prostředí
- rozvíjí u žáků schopnost rozlišovat nevhodné chování a jednání

žák
- má základní představu o vztazích mezi lidmi
- je schopen, přiměřeně svým schopnostem a individuálním možnostem, orientovat se v místě školy (bydliště) a zná prostředí, ve kterém žije
- spolupracuje s ostatními žáky a zároveň respektuje druhé
- uplatňuje sociální návyky a chování v běžném životě
- dodržuje stanovená pravidla jak ve výuce, tak i v přírodě

Kompetence občanské
učitel
- dbá na dodržování dohodnutých pravidel
- vede žáky ke vzájemné toleranci a respektování osobnosti
- vede žáky, aby si uvědomovali a plnili své povinnosti
- rozvíjí u žáků kladný vztah k přírodě a vlasti
- vede žáky k ochraně životního prostředí

žák
- vyjádří vlastními slovy důležitost zdravého životního stylu pro člověka a dokáže v rámci svých schopností o své zdraví pečovat
- chrání přírodu v rámci svých možností
- dokáže uplatnit osvojené společenské návyky v praktickém životě
- dodržuje při exkurzích, vycházkách a výletech společenské normy
- orientuje se v nejbližším okolí školy, městě a má povědomí o významných místech naší vlasti a regionu
- dokáže přivolat pomoc v krizových situacích

Kompetence pracovní
učitel
- vyžaduje důsledností a osobním příkladem dodržování pořádku a čistoty ve třídě, ve škole, jejím okolí a přírodě
- nacvičuje a trénuje formou didaktických her modelové situace, které směřují k zajištění bezpečnosti žáků
- posiluje vhodnou motivací a individuálním přístupem kladný vztah k práci, vedeme žáky k úctě k výsledkům práce druhých

žák
- udržuje pořádek ve svém okolí
- dodržuje pravidla bezpečnosti práce
- váží si práce své i práce druhých

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Věcné učení

Tematický okruh: Základní poznatky z přírodopisu
Ročník: 7. – 10.

	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
OVO *Žák by měl:*	**Získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Podle návodných otázek, obrázků, vyprávět o dění v přírodě během ročního období.	Vědět o dění v přírodě během ročních období.	Vědět o dění v přírodě během ročního období a jeho změnách.	Vědět o dění v přírodě během ročního období a jeho změnách.
Učivo	- roční období – děje v přírodě	- orientace v čase, určování času, práce s kalendářem, roční období, měsíce, pojmy včera, dnes, vloni atd. - změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- orientace v čase, určování času, práce s kalendářem, roční období, měsíce, pojmy včera, dnes, vloni atd. - změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - děje v přírodě	- orientace v čase, určování času, práce s kalendářem, roční období, měsíce, pojmy včera, dnes, vloni atd. - změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - děje v přírodě
Průřezová témata, přesahy	EVO - základní podmínky života Čtení Psaní	EVO - základní podmínky života Čtení Psaní	EVO - základní podmínky života Čtení Psaní Fyzika	EVO - základní podmínky života Čtení Psaní Fyzika

OVO *Žák by měl:*	**Vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	S pomocí popsat stavbu rostlin, význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod). Znát hospodářsky významné druhy živočichů.		Znát stavbu, tvar a funkce rostlin, význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod). Znát hospodářsky významné druhy živočichů.	
Učivo	- stavba rostlin (stonek, květ, list, plod,kořen) a jejich význam - základní péče o rostliny - vybraná hospodářská zvířata - péče o vybraná zvířata během ročních období		- stavba rostliny, tvar a funkce, význam jejich částí - péče o rostliny (vybrané druhy) - péče o zvířata (vybrané druhy) - hospodářsky významná zvířata (vybrané druhy)	
Průřezová témata, přesahy	EVO - lidské aktivity a problémy životního prostředí Pracovní výchova		EVO - lidské aktivity a problémy životního prostředí Pracovní výchova	

OVO *Žák by měl:*	**Poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Rozpoznat houby jedlé a jedovaté. Znát zásady sběru, konzumace a první pomoci při otravě houbami.		Rozpoznat houby jedlé a jedovaté. Znát zásady sběru, konzumace a první pomoci při otravě houbami.	
Učivo	- naše houby - jedlé a jedovaté - zásady sběru, konzumace - první pomoc při otravě		- houby s plodnicemi, jedlé, jedovaté, - zásady sběru, první pomoc při otravě houbami, - konzumace hub	
Průřezová témata, přesahy	EVO - lidské aktivity a problémy životního prostředí		EVO - lidské aktivity a problémy životního prostředí	
OVO *Žák by měl:*	**Vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*		Znát využití hospodářsky významných rostlin. Být seznámen s chráněnými rostlinami, léčivými rostlinami, plody jedovatých rostlin.		Znát využití hospodářsky významných rostlin. Být seznámen s chráněnými rostlinami, léčivými rostlinami, plody jedovatých rostlin.
Učivo		- hospodářsky významné rostliny a jejich využití - známé léčivé rostliny a jejich využití - jedovaté rostliny		- hospodářsky významné rostliny a jejich využití - známé léčivé rostliny a jejich využití - jedovaté rostliny

		- chráněné rostliny		- chráněné rostliny
Průřezová témata, přesahy		EVO - ekosystémy Pracovní výchova		EVO - ekosystémy Pracovní výchova
OVO *Žák by měl:*	**Znát vybrané zástupce rostlin a živočichů.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*		Umět poznat běžné druhy a vybrané zástupce rostlin. Poznat významné zástupce vybraných skupin živočichů podle životního prostředí (voda, vzduch, země). Být seznámen s kriticky ohroženými druhy živočichů.		Umět poznat běžné druhy a vybrané zástupce rostlin. Poznat významné zástupce vybraných skupin živočichů podle životního prostředí (voda, vzduch, země). Být seznámen s kriticky ohroženými druhy živočichů.
Učivo		- poznání běžných druhů vybraných zástupců rostlin a živočichů - léčivé a chráněné rostliny - plody jedovatých rostlin ohrožená zvířata - zvířata podle prostředí (domácí, volně žijící, exotická a voda, země, vzduch)		- poznávání zvířat - poznávání rostlin - třídění zvířat a rostlin - ohrožená zvířata - zvířata podle prostředí (domácí, volně žijící, exotická a voda, země, vzduch) - významní zástupci vybraných skupin rostlin a živočichů

		- s pomocí aplikovat péči o rostliny na školním pozemku - podle názoru popsat stavbu rostlinného těla (kořen, list, stonek, květ, semeno, plod) a význam během roku. - s pomocí vyprávět, jak pečovat o vybraná zvířata během roku		- léčivé a chráněné rostliny - plody jedovatých rostlin - nebezpečí vztekliny - s pomocí aplikovat péči o rostliny na školním pozemku - podle názoru popsat stavbu rostlinného těla (kořen, list, stonek, květ, semeno, plod) a význam během roku. - péče o vybraná zvířata během roku -
Průřezová témata, přesahy		EVO - lidské aktivity a problémy životního prostředí Čtení Psaní		EVO - lidské aktivity a problémy životního prostředí Čtení Psaní
OVO *Žák by měl:*	**Znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*		Jmenovat podle obrázku a návodných otázek stromy, rostliny a houby v lese a s pomocí vyprávět o		S pomocí poznat vybrané stromy, rostliny a houby v lese.

		významu tohoto společenství. Být seznámen s pojmem houby s plodnicemi.		S pomocí vyprávět o významu tohoto společenství. Být seznámen s pojmem houby s plodnicemi.
Učivo		- Zástupci chráněných rostlin, stromů - význam společenství stromů rostlin a hub v lese - lesní plodiny - léčivé rostliny - houby s plodnicemi - jedlé i jedovaté houby -		- Zástupci chráněných rostlin, stromů - význam společenství stromů rostlin a hub v lese - lesní plodiny - léčivé rostliny - houby s plodnicemi jedlé i jedovaté houby
Průřezová témata, přesahy		EVO - ekosystémy		EVO - ekosystémy
OVO *Žák by měl:*	**Znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Znát stavbu a funkci jednotlivých částí lidského těla.	Znát stavbu a funkci jednotlivých částí lidského těla.	Znát stavbu a funkci jednotlivých částí lidského těla.	Znát stavbu a funkci jednotlivých částí lidského těla.
Učivo	- nejdůležitější části lidského těla, jejich stavba a funkce - základy sexuální výchovy	- nejdůležitější části lidského těla, jejich stavba a funkce - základy sexuální výchovy	- nejdůležitější části lidského těla, jejich stavba a funkce - správná hygiena – osobní, v době menstruace, v dospívání,	- nejdůležitější části lidského těla, jejich stavba a funkce - správná hygiena – osobní, v době menstruace, v dospívání,

	- osobní hygiena v době menstruace, v dospívání, - změny v období dospívání - rozdíly mezi chlapcem a dívkou - vztah mezi chlapcem a dívkou, přátelství a láska - pohlavní orgány, sebeukájení - první pomoc, pomoc při poranění, úrazu, pádu, popálení, záchvatu, uštknutí - prevence úrazů - základní zásady první pomoci	- osobní hygiena v době menstruace, v dospívání, - změny v období dospívání - rozdíly mezi chlapcem a dívkou - vztah mezi chlapcem a dívkou, přátelství a láska - pohlavní orgány, sebeukájení - vznik nového života, těhotenství, porod, - orientovat se v základních otázkách bezpečného sexuálního a intimního života, nebezpečí pohlavních chorob - vznik nového života, početí, těhotenství, porod, - odpovědnost v sexuálním životě, antikoncepce - první pomoc, pomoc při poranění, úrazu, pádu, popálení, záchvatu, uštknutí - prevence úrazů	- změny v období dospívání - rozdíly mezi chlapcem a dívkou - vztah mezi chlapcem a dívkou, přátelství a láska - pohlavní orgány, sebeukájení - sexuální vztahy mezi mužem a ženou - vznik nového života, početí, těhotenství, porod - orientovat se v základních otázkách bezpečného sexuálního a intimního života, nebezpečí pohlavních chorob - odpovědnost v sexuálním životě, antikoncepce - prevence úrazů - základní zásady první pomoci - první pomoc, pomoc při poranění, úrazu, pádu, popálení, záchvatu, uštknutí	- změny v období dospívání - rozdíly mezi chlapcem a dívkou - vztah mezi chlapcem a dívkou, přátelství a láska - pohlavní orgány, sebeukájení - sexuální vztahy mezi mužem a ženou - vznik nového života, početí, těhotenství, porod - orientovat se v základních otázkách bezpečného sexuálního a intimního života, nebezpečí pohlavních chorob - odpovědnost v sexuálním životě, antikoncepce - prevence úrazů - základní zásady první pomoci - první pomoc, pomoc při poranění, úrazu, pádu, popálení, záchvatu, uštknutí

		- základní zásady první pomoci		
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena Sociální rozvoj - mezilidské vztahy Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Čtení	OSV Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena Sociální rozvoj - mezilidské vztahy Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Čtení	OSV Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena Sociální rozvoj - mezilidské vztahy Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Čtení	OSV Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí - psychohygiena Sociální rozvoj - mezilidské vztahy Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Čtení
OVO *Žák by měl:*	**Vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*			Znát význam rostlin a jejich ochranu. Znát rozšíření, význam a ochranu živočichů.	Znát význam rostlin a jejich ochranu. Znát rozšíření, význam a ochranu živočichů.
Učivo			- ochrana rostlin a živočichů - ochrana přírody a zásady její ochrany - ochrana životního prostředí - spotřeba věcí, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí	- ochrana rostlin a živočichů - ochrana přírody a zásady její ochrany - ochrana životního prostředí - spotřeba věcí, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí

			- rozšíření a význam vybraných druhů zvířat a rostlin	- rozšíření a význam vybraných druhů zvířat a rostlin
Průřezová témata, přesahy			EVO - vztah člověka k prostředí	EVO - vztah člověka k prostředí Chemie Zeměpis
OVO *Žák by měl:*	**Dodržovat základní pravidla bezpečného chování při pozorování přírody.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Umět dodržovat základní pravidla chování v přírodě.	Umět dodržovat základní pravidla chování v přírodě.	Umět dodržovat základní pravidla chování v přírodě.	Umět dodržovat základní pravidla chování v přírodě.
Učivo	- správné chování v přírodě - pozorování přírody	- správné chování v přírodě - pozorování přírody	- správné chování v přírodě - pozorování přírody	- správné chování v přírodě - pozorování přírody
Průřezová témata, přesahy	EVO - vztah člověka k prostředí	EVO - vztah člověka k prostředí	EVO - vztah člověka k prostředí	EVO - vztah člověka k prostředí
OVO *Žák by měl:*	**Vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Znát ochranu přírody a životního prostředí. Být seznámen s pojmem chráněná území.	Znát ochranu přírody a životního prostředí. Být seznámen s pojmem chráněná území.		
Učivo	- ochrana přírody a zásady její ochrany - chráněná území	- ochrana přírody a zásady její ochrany - chráněná území		

Průřezová témata, přesahy	EVO - vztah člověka k prostředí	EVO - vztah člověka k prostředí		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Věcné učení

Tematický okruh: Základní poznatky ze zeměpisu
Ročník: 7. – 10.

	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
OVO *Žák by měl:*	**Orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*		Být seznámen s orientací na mapě, s orientací na mapě podle barev. Být seznámen se světadíly, moři, oceány, státy EU.	Zvládnout s pomocí orientaci na mapě podle barev. Rozpoznat s pomocí světadíly, moře - oceány, státy EU.	
Učivo		- mapa, orientace na mapě podle barev (vodstvo, horstvo, nížiny)	- pohoří, nížiny, řeky, - orientace na mapě světa podle barev - moře, světadíly, oceány, státy EU	
Průřezová témata, přesahy		EVO - vztah člověka k prostředí - ekosystémy	EVO - vztah člověka k prostředí - ekosystémy Čtení	
OVO	**Najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice.**			

Žák by měl:				
Školní výstupy *Žák by měl:*	Být seznámen s hranicí kraje, republiky, hranicemi se sousedními státy. Najít na zeměpisné mapě Českou republiku. Být seznámen se zeměpisnou polohou ČR a její členitostí.			S pomocí najít hranice kraje, republiky, hranice sousedních států. Najít na zeměpisné mapě Českou republiku. S pomocí najít zeměpisnou polohou ČR a s nápovědnými otázkami ukázat její členitosti.
Učivo	- mapa střední Evropy a ČR (zeměpisní poloha, státní hranice) - orientace na mapě ČR podle barev - hranice ČR, sousední státy, zeměpisná poloha, členitost -			- mapa střední Evropy a ČR - státní hranice - sousední státy - hlavní město ČR
Průřezová témata, přesahy	EVO - vztah člověka k prostředí			EVO - vztah člověka k prostředí Čtení
OVO *Žák by měl:*	**Vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Být seznámen s pojmem kraj, město. Být seznámen s polohou Miroslavi a místa svého bydliště.	Najít na mapě ČR dle svých možností Znojmo a s pomocí najít místo svého bydliště (pokud bydlí v regionu). Umět s pomocí vyhledat na mapě známá města.		

Učivo	- mapa ČR, místní region (mapa), - zeměpisná poloha kraje - velká města, - práce s mapu	- mapa ČR, místní region (mapa), - zeměpisná poloha kraje - velká města, - práce s mapu		
Průřezová témata, přesahy	EVO - vztah člověka k prostředí Čtení	EVO - vztah člověka k prostředí - Čtení		
OVO *Žák by měl:*	**Orientovat se na mapě města podle významných bodů**			
Školní výstupy *Žák by měl:*			Být seznámen s mapou města Miroslavi a s pomocí se umět na ní orientovat.	Dle svých možností najít na mapách města Znojmo a Miroslav a umět se dle individuálních možností na nich orientovat.
Učivo			- orientace v místě školy, významné závody, budovy - plánek města	- orientace v místě školy, významné závody, budovy - plánek města
Průřezová témata, přesahy			EVO - vztah člověka k prostředí OSV Sociální rozvoj - rozvoj schopností poznávání Čtení	EVO - vztah člověka k prostředí OSV Sociální rozvoj - rozvoj schopností poznávání Čtení
OVO *Žák by měl:*	**Vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí.**			

Školní výstupy *Žák by měl:*	Znát druhy dopravy a dopravní prostředky. Orientovat se s pomocí návodných otázek v základních dopravních značkách. Mít znalost základních pravidel silničního provozu – chodec, cyklista. Umět řešit základní dopravní situace. Zvládnout bezpečnou jízdu podle pravidel silničního provozu. Znát základní povinné vybavení jízdního kola a mít povědomí o jeho běžné údržbě.	Znát druhy dopravy a dopravní prostředky. Orientovat se s pomocí návodných otázek v základních dopravních značkách. Mít znalost základních pravidel silničního provozu – chodec, cyklista. Umět řešit základní dopravní situace. Zvládnout bezpečnou jízdu podle pravidel silničního provozu. Znát základní povinné vybavení jízdního kola a mít povědomí o jeho běžné údržbě.	Znát druhy dopravy a dopravní prostředky. Orientovat se s pomocí návodných otázek v základních dopravních značkách. Mít znalost základních pravidel silničního provozu – chodec, cyklista. Umět řešit základní dopravní situace. Zvládnout bezpečnou jízdu podle pravidel silničního provozu. Znát základní povinné vybavení jízdního kola a mít povědomí o jeho běžné údržbě.	Znát druhy dopravy a dopravní prostředky. Orientovat se s pomocí návodných otázek v základních dopravních značkách. Mít znalost základních pravidel silničního provozu – chodec, cyklista. Umět řešit základní dopravní situace. Zvládnout bezpečnou jízdu podle pravidel silničního provozu. Znát základní povinné vybavení jízdního kola a mít povědomí o jeho běžné údržbě.
Učivo	- doprava a dopravní spojení - vlakové, autobusové, - dopravní prostředky, druhy dopravy, způsoby cestování - chování v dopravních prostředcích, zakoupení jízdenky, jízdní řády, požádání o radu a pomoc - pravidla silničního	- doprava a dopravní spojení - vlakové, autobusové, - dopravní prostředky, druhy dopravy, způsoby cestování - chování v dopravních prostředcích, zakoupení jízdenky, jízdní řády, požádání o radu a pomoc - pravidla silničního	- doprava a dopravní spojení - vlakové, autobusové, - dopravní prostředky, druhy dopravy, způsoby cestování - chování v dopravních prostředcích, zakoupení jízdenky, jízdní řády, požádání o radu a pomoc - pravidla silničního	- doprava a dopravní spojení - vlakové, autobusové, - dopravní prostředky, druhy dopravy, způsoby cestování - chování v dopravních prostředcích, zakoupení jízdenky, jízdní řády, požádání o radu a pomoc - pravidla silničního

	provozu pro chodce - praktické osvojování vědomostí na dopravním hřišti - pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty - dopravní značky pro chodce a cyklisty - zvuková a světelná znamení - praktické osvojování vědomostí na dopravním hřišti	provozu pro chodce - praktické osvojování vědomostí na dopravním hřišti - pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty - dopravní značky pro chodce a cyklisty - zvuková a světelná znamení - praktické osvojování vědomostí na dopravním hřišti	provozu pro chodce - praktické osvojování vědomostí na dopravním hřišti - pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty - dopravní značky pro chodce a cyklisty - zvuková a světelná znamení - praktické osvojování vědomostí na dopravním hřišti	provozu pro chodce - praktické osvojování vědomostí na dopravním hřišti - pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty - dopravní značky pro chodce a cyklisty - zvuková a světelná znamení - praktické osvojování vědomostí na dopravním hřišti
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost Čtení	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost Čtení	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost Čtení	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost Čtení
OVO *Žák by měl:*	**Vědět o přírodních zvláštnostech a kulturních zajímavostech svého regionu.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*			Být seznámen s přírodními zajímavostmi regionu. Být seznámen s místním regionem, zeměpisnou polohou, ohraničením vzhledem k okolním regionům.	S pomocí názorných obrázků a návodných otázek a dle svých možností pojmenovat kulturní zajímavosti a přírodní zvláštnosti v regionu.

Učivo			- poloha, pamětihodnosti, kulturní i přírodní památky a zajímavosti regionu	- poloha, pamětihodnosti, kulturní i přírodní památky a zajímavosti regionu
Průřezová témata, přesahy			EVO - vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí Čtení	EVO - vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí Čtení
OVO *Žák by měl:*	**Uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Být seznámen s zásadami ochrany přírody a životního prostředí.	Znát důležité zásady ochrany přírody a životního prostředí.		
Učivo	- ochrana životního prostředí - uplatňování pod dohledem a v rámci svých možností v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - první pomoc	- ochrana životního prostředí - uplatňování pod dohledem a v rámci svých možností v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - první pomoc		
Průřezová témata, přesahy	EVO - vztah člověka k prostředí	EVO - vztah člověka k prostředí		

	- lidské aktivity a problémy životního prostředí	- lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OVO *Žák by měl:*	**Adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Být seznámen s ochranou člověka při ohrožení zdraví a života. Mít povědomí o živelných pohromách. Přiměřeně svým schopnostem pod dohledem správně jednat při nácviku nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života.	Přiměřeně svým schopnostem pod dohledem správně jednat při nácviku nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života.	Přiměřeně svým schopnostem pod dohledem správně jednat při nácviku nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života.	Přiměřeně svým schopnostem pod dohledem správně jednat při nácviku nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života.
Učivo	- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy - chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom	- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy - chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom	- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy - chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom	- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy - chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom
Průřezová témata, přesahy	EVO - vztah člověka k prostředí OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Morální rozvoj	EVO - vztah člověka k prostředí OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Morální rozvoj	EVO - vztah člověka k prostředí OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Morální rozvoj	EVO - vztah člověka k prostředí OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Morální rozvoj

	- hodnoty, postoje, praktická etika Sociální rozvoj - komunikace Poznatky z chemie, přírodovědy, fyziky	- hodnoty, postoje, praktická etika Sociální rozvoj - komunikace Poznatky z chemie, přírodovědy, fyziky	- hodnoty, postoje, praktická etika Sociální rozvoj - komunikace Poznatky z chemie, přírodovědy, fyziky	- hodnoty, postoje, praktická etika Sociální rozvoj - komunikace Poznatky z chemie, přírodovědy, fyziky

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Věcné učení

Tematický okruh: Základní poznatky z chemie
Ročník: 7. – 10.

	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
OVO *Žák by měl:*	**Rozlišit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*			S pomocí názoru a návodných otázek určit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné. Být seznámen o vlivu teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky. Být seznámen s pojmem stavební pojivo, cement, vápno, sádra – užití v praxi, bezpečnost při práci. Znát pojem plasty, jejich použití a vědět o jejich likvidaci. Znát pojem hořlaviny, znát zásady při zacházení., znát první pomoc při popálení nebo poleptání.	S pomocí názoru a návodných otázek určit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné. Být seznámen o vlivu teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky. Být seznámen s pojmem stavební pojivo, cement, vápno, sádra – užití v praxi, bezpečnost při práci. Znát pojem plasty, jejich použití a vědět o jejich likvidaci. Znát pojem hořlaviny, znát zásady při zacházení., znát první pomoc při popálení nebo poleptání.

Učivo			- základní vlastnosti látek (hustota, rozpustnost) - vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění - stavební pojiva (cement, vápno, sádra), užití v praxi, bezpečnost při práci - plasty – použití, likvidace - pojem hořlaviny – zásady při zacházení, první pomoc	- základní vlastnosti látek (hustota, rozpustnost) - vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění - stavební pojiva (cement, vápno, sádra), užití v praxi, bezpečnost při práci - plasty – použití, likvidace - pojem hořlaviny – zásady při zacházení, první pomoc
Průřezová témata, přesahy			EVO - základní podmínky života OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání	EVO - základní podmínky života OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Rozlišovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Znát obsah pojmu voda. Umět rozlišit vodu v přírodě, pitnou a užitkovou vodu, odpadní vody.	Znát obsah pojmu voda. Umět rozlišit vodu v přírodě, pitnou a užitkovou vodu, odpadní vody.		

Učivo	- pojem voda pitná, užitková, odpadní voda, rozdělení, využití, význam	- pojem voda pitná, užitková, odpadní voda, rozdělení, využití, význam		
Průřezová témata, přesahy	EVO - základní podmínky života	EVO - základní podmínky života		
OVO *Žák by měl:*	**Vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Znát pojem vzduch, pojem kyslík – jako jedna ze složek vzduchu.	Znát pojem vzduch, pojem kyslík – jako jedna ze složek vzduchu.		
Učivo	- pojem vzduch, pojem kyslík - význam vzduchu pro život - pro rostliny, zvířata a člověka - ochrana ovzduší	- pojem vzduch, pojem kyslík - význam vzduchu pro život - pro rostliny, zvířata a člověka - ochrana ovzduší		
Průřezová témata, přesahy	EVO - základní podmínky života	EVO - základní podmínky života		
OVO *Žák by měl:*	**Vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*			Znát pojem čistá voda. Znát pojem čistota. ovzduší, smog. Být seznámen co je mimořádná událost o možném úniku nebezpečných látek, haváriích chemických	Znát pojem čistá voda. Znát pojem čistota. ovzduší, smog. Vědět co je mimořádná událost, vědět o možném úniku nebezpečných látek, haváriích chemických

			provozů a co je ekologická katastrofa. Být seznámen s pojmem paliva, ropa, uhlí, zemní plyn a příklady využití.	provozů a co je ekologická katastrofa. Znát pojem paliva, ropa, uhlí, zemní plyn a příklady využití.
Učivo			- význam vody pro život a ochrana vodních zdrojů - pojmy: čistá voda, čistota ovzduší, smog - ekologická katastrofa – příčina, důsledek a následek - pojem palivo, druhy paliv (ropa, plyn, uhlí), využití	- význam vody pro život a ochrana vodních zdrojů - pojmy: čistá voda, čistota ovzduší, smog - ekologická katastrofa – příčina, důsledek a následek - pojem palivo, druhy paliv (ropa, plyn, uhlí), využití
Průřezová témata, přesahy			EVO - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí	EVO - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí
OVO *Žák by měl:*	**Poznat, podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Poznat nebezpečné látky a přípravky, značení a užívání běžných chemikálií. Znát zásady bezpečné práce s chemickými	Poznat nebezpečné látky a přípravky, značení a užívání běžných chemikálií. Znát zásady bezpečné práce s chemickými		

	přípravky v běžném životě. Být seznámen s označováním a symboly nebezpečných látek.	přípravky v běžném životě. Být seznámen s označováním a symboly nebezpečných látek.		
Učivo	- běžné chemikálie a nebezpečné látky v domácnosti – značení, užití, - zásady bezpečného používání chemikálií - základní symboly a označení chemikálií	- běžné chemikálie a nebezpečné látky v domácnosti – značení, užití, - zásady bezpečného používání chemikálií - základní symboly a označení chemikálií		
Průřezová témata, přesahy	EVO - základní podmínky života OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání	EVO - základní podmínky života OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání		
OVO *Žák by měl:*	**Získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Být seznámen s nebezpečím návykových látek a znát zásady při užívání léků. Být seznámen s pojmem bílkoviny, tuky sacharidy. Být seznámen s pojmem vitamíny, jejich zdroje a vliv na zdraví člověka.	Mít povědomí o nebezpečí návykových látek a znát hlavní zásady při užívání léků. Mít povědomí o pojmech bílkoviny, tuky sacharidy. S pomocí vysvětlit pojem vitamíny, jejich zdroje a vliv na zdraví člověka.		

Učivo	- správná životospráva - škodlivost návykových látek - pojem léčiva - užívání léků - pojem bílkoviny, tuky, sacharidy - pojem vitamíny – zdroje, využití, vliv na zdraví člověka	- správná životospráva - škodlivost návykových látek - pojem léčiva - užívání léků - pojem bílkoviny, tuky, sacharidy - pojem vitamíny – zdroje, využití, vliv na zdraví člověka		
Průřezová témata, přesahy	OSV Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika Výchova ke zdraví	OSV Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika Výchova ke zdraví		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Věcné učení

Tematický okruh: Základní poznatky z fyziky
Ročník: 7. – 10.

	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
OVO *Žák by měl:*	**Poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Být seznámen s pohyby těles - pohyb a klid těles. Být seznámen s jednoduchými stroji a jejich užití v praxi.	Na názorném příkladu určit, zda je těleso v klidu či pohybu. Být seznámen s jednoduchými stroji a jejich užití v praxi.		
Učivo	- pohyby těles – klid, pohyb - jednoduché stroje a využití v praxi	- pohyby těles – klid, pohyb - jednoduché stroje a využití v praxi		
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání		
OVO *Žák by měl:*	**Rozeznat zdroje tepla.**			

Školní výstupy *Žák by měl:*			S pomocí návodných otázek a názoru určit zdroje tepla.	S pomocí názorných pomůcek rozeznat zdroje tepla.
Učivo			- druhy paliv, topení (ústřední, přímotopná kamna, plynové, uhlí) - druhy energie (elektrická, vodní, jaderná, sluneční..)	- druhy paliv, topení (ústřední, přímotopná kamna, plynové, uhlí) - druhy energie (elektrická, vodní, jaderná, sluneční..)
Průřezová témata, přesahy			EVO - základní podmínky života	EVO - základní podmínky života
OVO *Žák by měl:*	**Rozpoznat jednotlivá skupenství.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Být seznámen s přeměnami skupenství - tání a tuhnutí, teplotou varu kapaliny jako základních fyzikálních vlastností látek.	Určit na názorných příkladech jednotlivá skupenství.		
Učivo	- základní fyzikální vlastnosti látek – skupenství - přeměny skupenství (tání, tuhnutí, pára) - teplota varu kapaliny	- skupenství tuhé, plynné, kapalné (vody, jiných látek) - přeměny skupenství (tání, tuhnutí, bod varu kapaliny)		

Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání		
OVO *Žák by měl:*	**Rozeznat zdroje zvuku.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*			Rozlišit hudební nástroje sluchem. Určit směr zvuku a s pomocí určit zdroj zvuku.	Určit a rozeznat zdroje zvuku a popřípadě odkud přichází daný zvuk. Být seznámen co je ozvěna.
Učivo			- zdroje zvuku – rozlišení, pojmenování - rozlišení hudebních - nástrojů zvukem	- zdroje zvuku - hudební nástroje - zvuky v běžném životě - pojem ozvěna
Průřezová témata, přesahy			OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání Řečová výchova	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání Řečová výchova
OVO *Žák by měl:*	**Vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	S pomocí návodných otázek vyprávět dle svých možností o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka v praxi a uvedené pod dohledem aplikovat.	Mít povědomí o škodlivosti nadměrného hluku. Přiměřeně vyprávět o škodlivosti nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka a tyto poznatky pod dohledem aplikovat v praxi.		

Učivo	- nadměrný zvuk a jeho škodlivost na zdraví člověka	- nadměrný zvuk a jeho škodlivost na zdraví člověka		
Průřezová témata, přesahy	EVO - vztah člověka k prostředí	EVO - vztah člověka k prostředí		
OVO *Žák by měl:*	**Být informován o zdrojích elektrického proudu.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*			Být seznámen s druhy energie, co je elektrická energie, jaderná elektrárna.	S pomocí otázek, názorných ilustrací dle svých možností vyjmenovat některé zdroje elektrické energie a elektrického proudu.
Učivo			- zdroje elektrického proudu - vodní, tepelné, větrné, jaderná, sluneční elektrárna	- zdroje elektrického proudu – vodní, tepelné, větrné, jaderná, sluneční elektrárna
Průřezová témata, přesahy			EVO - základní podmínky života	EVO - základní podmínky života
OVO *Žák by měl:*	**Rozpoznat zdroje světla.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*			S pomocí a dle svých možností ukázat zdroj světla ve třídě, škole, okolí. Umět rozeznat zrcadlo od skla.	Umět ukázat zdroj světla ve třídě, škole, okolí. Umět rozlišit běžné sklo od zrcadla.
Učivo				

			- zdroje světla - využití zrcadel - optické přístroje	- zdroje světla - využití zrcadel - optické přístroje
Průřezová témata, přesahy			OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	S pomocí jmenovat dle svých možností zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a pod dohledem respektovat zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji ve třídě, škole.	Umět jmenovat zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a aplikovat je pod dohledem ve třídě, škole.	Znát elektrické spotřebiče a dodržovat pravidla bezpečné práce s elektrickými přístroji.	Znát elektrické spotřebiče a dodržovat pravidla bezpečné práce s elektrickými přístroji.
Učivo	- elektrické spotřebiče, manipulace s nimi a bezpečné zacházení	- elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji	- elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji	- elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Pracovní výchova	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Pracovní výchova	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Pracovní výchova Informatika	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Pracovní výchova Informatika
OVO	**Být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky – střídání dne a noci, ročních období.**			

Žák by měl:				
Školní výstupy *Žák by měl:*			Být s pomocí názorných pomůcek seznámen s pohyby Země a jeho důsledky (den, noc, roční období).	Mít povědomí a s pomocí názorných pomůcek a dle svých možností znal pohyby Země a jeho důsledky (den, noc, roční období).
Učivo			- pojem Země, Zeměkoule, Slunce, Měsíc, Vesmír - pohyby Země kolem své osy - den a noc - pohyby Země kolem slunce - střídání ročních období - měsíční fáze	- pojem Země, Zeměkoule, Slunce, Měsíc, Vesmír - pohyby Země kolem své osy - den a noc - pohyby Země kolem slunce - střídání ročních období - měsíční fáze
Průřezová témata, přesahy			OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Přírodopis	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Přírodopis

Charakteristika předmětu Hudební výchova (1. – 10. ročník)

Předmět **Hudební výchova (Hv)** je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Tento předmět vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních a pohybových dovedností. Rytmická cvičení pozitivně ovlivňují i rozvoj řeči žáků.

Umění a kultura se týká především společenského zaměření na rozvoj smyslového vnímání a chápání umění jako prostředku komunikace. Propojení se vzdělávací oblastí Člověk a zdraví je vhodné v tématech souvisejících s fyzickou stránkou a sociálními vztahy. Osobnostní a sociální výchova napomáhá k získání dovednosti vztahující se ke zdravému duševnímu a sociálnímu životu.

Cílové zaměření předmětu

- využívání a rozvíjení tvořivých schopností a dovedností
- rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání
- rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí
- ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry
- poznání, že kultura a umění obohacují život člověka
- poznání národní kultury, její duchovní hodnoty a k vědomí je chránit
- seznámení se s kulturou jiných národů a etnik

Časová dotace

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání. Vyučuje se v 1. - 10. ročníku 2 hodiny týdně

Obsahové a organizační vymezení

Pro výuku je možné využít hudebnu, kmenovou třídu, při celoškolních akcích tělocvičnu nebo jídelnu. Realizace projektů a jiných souvisejících činností mimo uvedená místa bude dohodnuta s vedením školy a zařazena do školních plánů.
Našim cílem je, aby žák po získání základů vzdělávání dle svých individuálních možností a schopností:

- zvládal zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu
- soustředil se na poslech jednoduchých skladeb
- rozpoznal tempo, rytmus a dynamiku tónů
- rozpoznal zvuky hudebních nástrojů
- zvládl pohybový projev podle hudby
- poznal melodie a skladby určené dětem

Formy a metody práce vychází z didaktických zásad – zejména názornost, přiměřenost, individuální přístup a tvořivost. Tyto metody a formy práce podporují tvořivost, fantazii a rozvíjí pozitivní vztah k umění a kultuře s ohledem na mentální úroveň dětí. Využity budou veškeré obrazové materiály, hudební nástroje, CD nahrávky, audio a video technika, internet, knižní materiál apod.

Začlenění průřezových témat

Předmětem prolínají tato průřezová témata: **Osobnostní a sociální výchova** (OSV), **Multukulturní výchova** (MKV) a **Enviromentální výchova** (EV). Jsou začleněna do učiva a budou realizována tématickými okruhy v rámci vyučovacích hodin.

OSV – tématické okruhy

Osobnostní rozvoj

- **psychohygiena –** dovednosti pro pozitivní naladění mysli, uvolnění relaxace, zvládání vlastního chování svým terapeutickým působením
- **rozvoj schopností poznání –** cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování

Sociální rozvoj

- **Poznávací schopnosti** – vzájemné poznávání se ve skupině, třídě
- **Komunikace** - řeč těla, řeč zvuků, porozumění sobě samému i druhým prostřednictvím pohybového a hudebního vyjádření

MKV – tématické okruhy

- **Kulturní rozdíly -** chápat a tolerovat kulturní zvyky a odlišnosti jiných etnik a národů, jedinečnost každého člověka, respektovat různé způsoby vyjadřování

EV – tématické okruhy

- **Vztah člověka a prostředí** - rozvíjí porozumění vztahů člověka a jeho prostředí skrze tvorbu,vede k vnímání estetických hodnot kulturního prostředí, napomáhá rozvíjet péči o kulturní prostředí

Výchovně vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy budou směřovat v tomto předmětu k vytváření těchto kompetencí

Kompetence k učení

učitel

- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- používá termíny, znaky, symboly ve spojení s konkrétními situacemi používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky

žák

- zvládá jednoduché taneční hry, chápe rytmus, poznávání hudebních nástrojů a jejich užívání v hudebních aktivitách
- poznává melodie a známé skladby, seznamuje se hudebními pojmy jako nota, notová osnova, hudební klíč
- seznamuje se s významnými hudebními skladateli s použitím obrazových materiálu, knih. Používá k rytmizaci Orffovy nástroje, rytmické a hudební nástroje.

Kompetence k řešení problémů
učitel
- učí žáky překonávat problémy přiměřeně svým možnostem
- vede žáky, aby se uměly obrátit pro radu a pomoc při řešení problémů
žák
- řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- nenechá se při řešení problémů odradit nezdarem, umí se obrátit o pomoc při řešení problémů

Kompetence komunikativní
učitel
- směřuje žáky k vyjadřování svých názorů a postojů
- učí žáky využívat běžné komunikační prostředky
žák
- vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem, umět hodnotit svůj projev, umí vyjádřit vlastní pocity, umí se kriticky
porovnávat s ostatními, umí hodnotit projev ostatních a výsledků umělecké produkce
- chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály

Kompetence sociální a personální
učitel
- vede žáky k získání sebedůvěry při vystupování v neznámém prostředí
- uplatňuje u žáků základní návyky společenského chování
- vede žáky k orientaci v prostředí ve kterém žije
žák
- prezentuje vlastní projev ve škole i v rámci veřejných vystoupení a společenských akcí
- vystupuje kultivovaně při veřejných akcích a koncertech
- poznává smysl umění pro život člověka, rozvíjí pozitivní vztah k umění a jeho vnímání

Kompetence občanské
učitel
- vede žáky k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití
žák
- umí si vážit kulturních a duchovních hodnot tím, že poznává kulturní hodnoty naše i jiných národů, chápe, že kultura obohacuje život člověka

Kompetence pracovní
učitel
- učí žáky soustředit se na svůj výkon a vytrvat při jeho plnění
- učí žáky zvládat základní dovednosti při jednoduchých činnostech
- vede žáky k osvojování hygienických návyků
žák
- se soustředí na hudební činnost a vytrvává v ní až do splnění úkolu
- zvládá základní dovednosti při manipulaci s hudebními a rytmickými nástroji
- umí správně hospodařit s dechem a dodržovat hlasovou hygiena.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
OVO *Žák by měl:*	**Zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Zpívat jednoduché dětské písně. Zvládnout rytmizaci říkadel.	Zpívat jednoduché dětské písně. Zvládnout rytmizaci říkadel.	Zpívat jednoduché dětské písně. Zvládnout rytmizaci říkadel.
Učivo	**Vokální a instrumentální činnosti** - seznámení s dětskými skladbami a písněmi - seznámení s jednoduchými rozpočitadly a říkadly	**Vokální a instrumentální činnosti** - zpěv jednoduchých dětských písní - nácvik jednoduchých rozpočitadel a říkadel	**Vokální a instrumentální činnosti** - zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena
OVO *Žák by měl:*	**Užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Poznat orffův instrumentář. Poznat pohybové hry a hru na tělo.	Zvládat hru na tělo. Zvládat hru na jednoduché dětské nástroje.	Zvládat hru na tělo. Zvládat hru na jednoduché dětské nástroje.
Učivo	**Vokální a instrumentální činnosti** - seznámení s orf. nástroji - rozlišování orf. nástrojů sluchem a hmatem - pohybové ztvárnění dětských písniček	**Vokální a instrumentální činnosti** - hra na tělo, pohybové ztvárnění skladby, písničky - vyťukávání jednoduchých rytmů na orffovy nástroje	**Vokální a instrumentální činnosti** - hra na jednoduché nástroje: nástroje Orffova instrumentáře - doprovod písní hrou na tělo a orffovy nástroje

Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – sociální rozvoj – komunikace Psaní	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Psaní
OVO *Žák by měl:*	**Vnímat, rozlišovat a napodobovat různé hudební i nehudební zvuky.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Poslouchat zvuky hudebních nástrojů.	Poslouchat zvuky hudebních nástrojů. Rozlišit zvuky hudebních nástrojů.	Poslouchat zvuky hudebních nástrojů. Rozlišit zvuky hudebních nástrojů.
Učivo	**Poslechové činnosti** - seznámení se zvuky hudebních nástrojů	**Poslechové činnosti** - rozlišování hudebních nástrojů sluchem - rozpoznání nástrojů dle obrázků	**Poslechové činnosti** - rozlišování zvuků hudebních nástrojů, jejich pojmenování - poslech hudebních nástrojů v různých skladbách -
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena
OVO *Žák by měl:*	**Soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Poslouchat říkadla a jednoduché písně.	Zvládnout poslech krátkých skladeb různého charakteru.	Zvládnout poslech krátkých skladeb různého charakteru.
Učivo	**Poslechové činnosti** - poslech jednoduchých dětských písní a říkadel	**Poslechové činnosti** - pozorný poslech krátkých skladeb různého charakteru	**Poslechové činnosti** - poslech melodií a skladeb určených dětem - poslech a rozlišování zpěvních hlasů

Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena
OVO *Žák by měl:*	**Naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Správně dýchat, správně držet tělo při zpěvu.	Správně dýchat, správně držet tělo při zpěvu.	Správně dýchat, správně držet tělo při zpěvu.
Učivo	**Vokální a instrumentální činnosti** - správné dýchání a držení těla při zpěvu - foukání, artikulační cvičení	**Vokální a instrumentální činnosti** - správné dýchání a artikulace při zpěvu - foukání, artikulační cvičení	**Vokální a instrumentální činnosti** - zřetelné vyslovování, pravidelné dýchání, správné držení těla při zpěvu - dodržování hlasové hygieny
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena Čtení Řečová výchova	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena Čtení Řečová výchova	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena OSV – sociální rozvoj – komunikace Čtení Řečová výchova
OVO *Žák by měl:*	**Reagovat pohybem na hudbu.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Zvládnout hru na tělo. Zvládnout pohyb dle jednoduchých rytmických doprovodů. Znát pohybové hry s říkadly a popěvky.	Zvládnout hru na tělo. Zvládnout pohyb dle jednoduchých rytmických doprovodů.	Zvládnout hru na tělo. Zvládnout pohyb dle jednoduchých rytmických doprovodů.

Učivo	**Vokální a instrumentální činnosti** - vyťukávání, vytleskávání jednoduchých rytmů - seznámení s hrou na tělo - nácvik rytmické chůze (chůze, klus v rychlém rytmu, zrychlování, zpomalování, poskoky) **Hudebně pohybové činnosti** - nácvik pochodového kroku - jednoduché pohybové hry - pohybové ztvárnění dětských písniček a popěvků	**Vokální a instrumentální činnosti** - pohyb dle rytmického doprovodu, zrychlování, zpomalování, chůze, klus, běh - reakce na změnu rytmu chůzí, klusem, během **Hudebně pohybové činnosti** - pochod podle hudebního doprovodu - pohybové ztvárnění na hudební doprovod	**Vokální a instrumentální činnosti** - rytmus a pohyb dle hudebního doprovodu - hra na tělo **Hudebně pohybové činnosti** - pohybový projev podle hudby - improvizovaný pohyb podle hudby - hudebně relaxační techniky - pohybové ztvárnění na hudební doprovod
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena OSV – sociální rozvoj - komunikace

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

	4. ročník	5. ročník	6. ročník
OVO *Žák by měl:*	**Zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Zpívat jednoduché dětské písně.	Správně dýchat, správně držet tělo při zpěvu. Zpívat jednoduché dětské písně.	Zvládnout zpěv lidových a umělých písní s doprovodem hudebního nástroje. Zřetelně vyslovovat, pravidelně dýchat, správně držet tělo při zpěvu.
Učivo	**Vokální a instrumentální činnosti** - zpěv jednoduchých dětských písní	**Vokální a instrumentální činnosti** - správné dýchání a artikulace při zpěvu - zpěv lidových a umělých písní	**Vokální a instrumentální činnosti** - zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu - dodržování hlasové hygieny
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena
OVO *Žák by měl:*	**Rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Poslouchat zpěv a hru na hudební nástroje. Navštěvovat koncerty.	Poslouchat zpěv a hru na hudební nástroje. Rozlišovat dynamiku tónů. Navštěvovat koncerty.	Poslouchat zpěv a hru na hudební nástroje. Rozlišovat dynamiku tónů. Navštěvovat koncerty.
Učivo	**Poslechové činnosti** - poslech zpěvu - poslech hry hudebních nástrojů	**Poslechové činnosti** - rozlišování hudebních nástrojů	**Poslechové činnosti** - poznávání dynamiky tónů (výšku, délku a sílu) - zpěvní hlasy

	- poslech zpěvních hlasů - návštěva koncertů	- poznávání dynamiky tónů (výšku, délku a sílu) - návštěva koncertů	- návštěva koncertů
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena
OVO *Žák by měl:*	**Správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Správně dýchat, správně držet tělo při zpěvu. Zvládnout pohybové hry s říkadly a popěvky.	Správně dýchat, správně držet tělo při zpěvu. Zvládnout rytmické a taneční prvky.	Správně dýchat, správně držet tělo při zpěvu. Zvládnout pohybový projev dle hudby.
Učivo	**Vokální a instrumentální činnosti** - správné dýchání a držení těla při zpěvu - zpěv jednoduchých dětských písní **Hudebně pohybové činnosti** - nácvik rytmických a tanečních prvků - pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky	**Vokální a instrumentální činnosti** - správné dýchání a artikulace při zpěvu - zpěv lidových a umělých písní **Hudebně pohybové činnosti** - pohybový projev dle hudby a doprovodu	**Vokální a instrumentální činnosti** - správné dýchání a artikulace při zpěvu **Hudebně pohybové činnosti** - hudebně relaxační techniky - pohybový projev dle hudby a doprovodu
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Řečová výchova	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena Řečová výchova	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena Řečová výchova

OVO *Žák by měl:*	**Soustředit se na poslech jednoduchých skladeb.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Poslouchat hudbu z rozhlasu, magnetofonu a CD.	Poslouchat hudbu z rozhlasu, magnetofonu a CD.	Poslouchat hudbu z rozhlasu, magnetofonu CD.
Učivo	**Poslechové činnosti** - melodie a skladby určené dětem	**Poslechové činnosti** - zvuky hudebních nástrojů - melodie a skladby určené dětem	**Poslechové činnosti** - zpěvní hlasy - zvuky hudebních nástrojů - melodie a skladby určené dětem -
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Vytleskávat rytmus. Poslouchat jednoduché skladby a říkadla.	Zvládat rytmická cvičení s využitím Orffova instrumentáře, případně dalších předmětů. Poslouchat skladby v různém rytmu.	Poslouchat skladby různého charakteru. Zvládat rytmická cvičení.
Učivo	**Vokální a instrumentální činnosti** - vytleskávání jednoduchého rytmu **Poslechové činnosti** - poslech jednoduchých skladeb a říkadel	**Vokální a instrumentální činnosti** - rytmická cvičení s orffovymi nástroji **Poslechové činnosti** - poslech skladeb v různém rytmu	**Vokální a instrumentální činnosti** - pochopení a interpretace rytmu dle koordinace motorické, zrakové a sluchové - rozpoznání tempa a rytmu **Poslechové činnosti**

			- poslech skladeb různého charakteru
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Zvládnout pohybový projev podle hudby. Umět improvizovat na hudební doprovod.	Zvládnout pohybový projev podle hudby. Umět improvizovat na hudební doprovod.	Zvládnout pohybový projev podle hudby. Umět improvizovat na hudební doprovod.
Učivo	**Hudebně pohybové činnosti** - pohybový projev na jednoduché skladby a popěvky - snaha o improvizaci	**Hudebně pohybové činnosti** - pohybový projev podle hudby - snaha o improvizaci	**Hudebně pohybové činnosti** - pohybový projev podle hudby, vlastní improvizace
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena	OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena	OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
OVO *Žák by měl:*	**Využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Zřetelně vyslovovat a správně dýchat. Zvládnout rytmizaci říkadel a hru na tělo.	Zřetelně vyslovovat a správně dýchat. Zvládnout rytmizaci říkadel a hru na tělo.	Zřetelně vyslovovat a správně dýchat. Zvládnout rytmizaci říkadel a hru na tělo.	Zřetelně vyslovovat a správně dýchat. Zvládnout rytmizaci říkadel a hru na tělo.
Učivo	**Vokální a instrumentální činnosti** - upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost, správné dýchání - rytmická cvičení a hra na tělo	**Vokální a instrumentální činnosti** - rytmická cvičení a rytmizace říkadel - hra na tělo - dodržování pěveckých návyků	**Vokální a instrumentální činnosti** - relaxační techniky, muzikoterapie - dodržování hlasové hygieny - rytmizace říkadel a hra na tělo	**Vokální a instrumentální činnosti** - zvládnutí hlasové hygieny - rytmizace říkadel - reakce pohybem na daný rytmus
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena Řečová výchova	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena Řečová výchova	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena Řečová výchova	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena Řečová výchova
OVO *Žák by měl:*	**Interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Zpívat koledy, ukolébavky a lidové písně, rozvíjet hudební paměť.	Zpívat koledy, ukolébavky a lidové písně v rozsahu jedné oktávy.	Zpívat koledy, ukolébavky, lidové písně a trampské písně.	Zvládnout zpěv umělých a lidových písní v rozsahu jedné oktávy.
Učivo	**Vokální a instrumentální činnosti**	**Vokální a instrumentální činnosti**	**Vokální a instrumentální činnosti**	**Vokální a instrumentální činnosti**

	- trénink hudební paměti - zpěv koled, ukolébavek a lidových písní	- lidové a umělé písně, ukolébavky v rozsahu jedné oktávy	- lidové a umělé písně - trampské písně	- rozlišování, poznávání a zpěv lidových a umělých písní
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické a hudební nástroje.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Hrát na Orffovy rytmické a melodické nástroje.	Hrát na Orffovy nástroje. Poznávat hudební nástroje sluchem.	Seznámit se s hudebními pojmy. Hrát na Orffovy nástroje. Poznávat hudební nástroje.	Zvládnout pohybový doprovod na orffův nástroj. Seznámit se základy na zobcovou flétnu. Rozlišovat rytmické a hudební nástroje.
Učivo	**Vokální a instrumentální činnosti** - hudební doprovod na tělo - hra na Orffovy nástroje	**Vokální a instrumentální činnosti** - hra a doprovod na Orffovy nástroje - poznávání hudebních nástrojů sluchem - hra na tělo	**Vokální a instrumentální činnosti** - hudební pojmy nota, notová osnova, hudební klíč - hra na Orffovy nástroje - poznávání hudebních nástrojů	**Vokální a instrumentální činnosti** - pohybový doprovod na hudební nástroje - základy na zobcovou flétnu - rozlišování a pojmenování rytmických a hudebních nástrojů
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání

	OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena	OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena		
OVO *Žák by měl:*	**Soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Poslouchat známé skladby vážné hudby. Navštěvovat koncerty.	Seznámení s významnými hudebními skladateli. Poslech hudebních nástrojů. Navštěvovat koncerty.	Poslouchat taneční hudbu různých žánrů. Navštěvovat koncerty.	Poslouchat písničky a známé skladby. Navštěvovat koncerty.
Učivo	**Poslechové činnosti** - poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů - vybrané ukázky našich a zahraničních skladatelů a interpretů (Mozart, Beethoven, Dvořák, Smetana) - návštěva koncertů	**Poslechové činnosti** - významní hudební skladatelé (Dvořák, Smetana) - rozpoznání zvuků vybraných hudebních nástrojů - návštěva koncertů	**Poslechové činnosti** - taneční hudba různého žánru (lidové písně, taneční písně, diskotéková hudba, vážná hudba) - poslech hymny - návštěva koncertů	**Poslechové činnosti** - poslech písniček a skladeb z magnetofonu, rozhlasu, televize - návštěva koncertů - nácvik zpěvu hymny

Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání EV – vztah člověka k prostředí skrze tvorbu MKV – kulturní rozdíly EV – vztah člověka a prostředí	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání EV – vztah člověka k prostředí skrze tvorbu Věcné učení (Historie našeho národa)	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Věcné učení (Poznatky o společnosti)	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání Věcnéučení (Poznatky o společnosti)
OVO *Žák by měl:*	**Zvládnout základní kroky jednoduchého tance.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Zvládnout pohybové hry s říkadly a popěvky. Zvládat pochod podle hudby.	Pohybově vyjadřovat hudbu, zvládat taneční prvky.	Zvládnout pohybové hry s říkadly a popěvky. Zvládat taneční prvky.	Zvládnout pohybové hry s říkadly a popěvky. Zvládat taneční prvky.
Učivo	**Hudebně pohybové činnosti** - hudebně pohybové hry - pochod podle hudby	**Hudebně pohybové činnosti** - taneční prvky polky, valčíku, mazurky a moderních tanců	**Hudebně pohybové činnosti** - pohybové vyjádření hudby - pohybové hry s říkadly a popěvky - taneční prvky polky, valčíku, mazurky a moderních tanců	**Hudebně pohybové činnosti** - improvizovaný pohyb podle hudby - hudebně pohybové hry - základy společenských tanců (polka, valčík, mazurka, moderní tance)

Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena	OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena	OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena OSV – sociální rozvoj . komunikace MKV – lidské vztahy

Charakteristika předmětu Výtvarná výchova (1. – 10. ročník)

Předmět **Výtvarná výchova (Vv)** byla vytvořena ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Předmět rozvíjí tvořivé schopnosti a dovednosti, dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka, k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Pomáhá vyjadřovat emoce a dává průchod přirozené aktivitě a fantazii. Při výtvarných činnostech dochází k rozvíjení tvořivosti při osobitém způsobu vidění světa. Je třeba navozovat takové činnosti, ve kterých budou žáci úspěšní.

Umění a kultura se týká především společenského zaměření na rozvoj smyslového vnímání a chápání umění jako prostředku komunikace. Propojení se vzdělávací oblastí Člověk a zdraví je vhodné v tématech reflektující fyzickou stránku člověka, sociální vztahy, komunikaci rozhodování v běžných a mimořádných situacích. Osobnostní a sociální výchova napomáhá k získání dovednosti vztahující se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Propojenost se vzdělávací oblastí Člověk a svět práce vede k zdokonalení dovedností týkající se spolupráce a komunikace v týmu při skupinové práci a v různých pracovních situacích.

Cílové zaměření předmětu

- Rozvíjení individuálních schopností při vlastní tvorbě, vnímání a komunikaci
- Rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání
- Rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí
- Ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry
- Poznání, že kultura a umění obohacují život člověka
- Poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a k vědomí ji chránit
- Seznámení se s kulturou jiných etnik a národů

Časová dotace

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání.
Vyučuje se v 1. - 4. ročníku - 1 hodina týdně
v 5. – 6. ročníku - 2 hodiny týdně
v 7. – 10. ročníku – 1 hodina týdně.

Obsahové a organizační vymezení

Pro výuku je možné využít kmenovou třídu, při celoškolních akcích tělocvičnu nebo školní zahradu.

Realizace projektů a jiných s výukou souvisejících činností mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy a zařazena do školních plánů. Během vyučování učitel i žáci využívají všechny dostupné prostředky a učební pomůcky. Našim cílem je, aby žák po získání základů vzdělání dle svých individuálních možností a schopností:

- zvládal nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu
- zvládal rozlišování a třídění barev a tvarů a uplatňovat je dle svých možností při vlastní tvorbě
- uplatňoval linie, tvary a objekty v ploše i prostoru, využívat jejich vlastnosti a vztahy

Formy a metody práce vychází z didaktických zásad – zejména názornost, přiměřenost, individuálnost a tvořivost. Využíváme takové metody a formy práce, které podporují zejména rozvoj tvořivosti, fantazie, představivosti a rozvíjí pozitivní vztah k umění a kultuře s ohledem na jejich mentální úroveň. Využíváme veškeré dostupné obrazové materiály, výtvarné pomůcky a prostředky, využíváme tradiční i netradiční výtvarné postupy a

techniky, využíváme internet, data-projektor, knižní materiál, výstavy apod. Výuka probíhá individuálně i ve skupinkách.

Začlenění průřezových témat
Předmětem prolínají tato průřezová témata: **Osobnostní a sociální výchova** (OSV), **Enviromentální výchova** (EV) a **Multikulturní výchova** (MKV). Jsou členěna do učiva a budou realizována tematickými okruhy v rámci vyučovacích hodin.

OSV – tematické okruhy:

Osobnostní rozvoj:
- **rozvoj schopnosti poznávání** - porozumění sobě samému i druhým prostřednictvím výtvarného vyjádření
- **psychohygiena** - zvládání vlastního chování terapeutickým působením, vyjadřování pocitů, emocí a nálad
- **sebepoznání a sebepojetí** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění

Sociální rozvoj:
- **mezilidské vztahy** - navazování příznivých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, prezentace vlastní tvorby
- **spolupráce a soutěživost –** tvoření kolektivních prací, malby, kresby

MKV – tematické okruhy:

- **kulturní rozdíly** - právo všech lidí moci se svobodně vyjadřovat, respektovat různé způsoby života a výtvarného vyjadřování
- **etnický původ** - chápat a tolerovat kulturní zvyky a odlišnosti jiných etnik a národů prostřednictvím výtvarných děl , ilustrací apod.
- **lidské vztahy** - uplatňovat principy slušného chování při prezentacích, výstavách, prodejních akcích a jiných společenský akcích

EV – tematické okruhy:

- **vztah člověka k prostředí** - rozvíjí porozumění vztahům člověka a jeho prostředí skrze tvorbu, napomáhá rozvíjet péči o kulturní prostředí, vede k vnímání estetických hodnot kulturního prostředí
- **ekosystémy** - pěstuje návyky pro každodenní žádoucí jednání vůči okolnímu prostředí
- **lidské aktivity a problémy životního prostředí** - seznamují se s možnosti ochrany kulturních památek, s negativním vlivem působení lidské činnosti na umělecké a kulturní památky

Výchovně vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy budou v tomto předmětu směřovat k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení
učitel
- používá termíny, znaky, symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života

- učí žáky uplatňovat zkušenosti v praktických situacích
- používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky

žák

- rozpoznává barvy, tvary, linie, poznává objekty z běžného života
- poznává běžné i netradiční výtvarné techniky
- používá prostředky a postupy při výtvarném vyjadřování
- seznamuje se s uměleckými produkcemi (malba, kresba, ilustrace, hračky...) prostřednictvím dostupných učebnic, učebních materiálů a pomůcek

Kompetence k řešení problémů

učitel

- vede k řešení problémů přiměřeně k možnostem jednotlivců
- učí žáky k řešení známých a opakujících se situací na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- učí žáky umět se obrátit o pomoc při řešení problémů

žák

- využívá při tvorbě vlastních zrakových, sluchových a hmatových vjemů
- vychází z vlastních zkušeností a představ při tvorbě
- navzájem si radí při kolektivních pracích a spolupracuje

Kompetence komunikativní

učitel

- vede žáky k vyjádření svých pocitů, prožitků a nálad
- učí žáky k vyjadřování svých názorů a postojů a vhodnou formou obhajovat svůj názor

žák

- uplatňuje vlastní tvorbu k vyjádření vnitřních pocitů
- umí hodnotit své dílo, žák umí hodnotit práce ostatních a výsledků umělecké produkce jako ilustrace apod., žák umí kriticky porovnávat své práce s pracemi ostatních

Kompetence sociální a personální

učitel

- uplatňuje základní návyky společenského chování
- vede žáky k orientaci v prostředí, ve kterém žije
- učí žáky získávat sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí

žák

- umí kultivovaně vystupovat při veřejných akcích a výstavách
- poznává smysl umění pro život člověka
- rozvíjí pozitivní vztahy k umění a jeho vnímání
- prezentuje vlastní výrobky ve škole i v rámci výstav a společenských akcí

Kompetence občanské

učitel

- uplatňuje osvojování návyků a dovedností k zapojení se do společnosti
- vede žáky k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití

žák

- poznává kulturní hodnoty naše i jiných národů
- si umí vážit kulturních a duchovních hodnot, seznamuje se se skutečností, že kultura obohacuje život člověka

Kompetence pracovní

učitel

- vede žáky k osvojování hygienických návyků a zvládání sebeobsluhy podle svých možností, učí žáky dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví podle naučených stereotypů
- vede žáky k soustředění se na pracovní výkon a schopnost vytrvat při jeho plnění
- učí žáky zvládat základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech

žák

- dodržuje hygienické návyky, způsoby práce a manipulace s výtvarnými prostředky, které nebudou ohrožovat jeho zdraví a zdraví ostatních při jejich aplikaci a manipulaci
- soustředí se na výtvarnou činnost a je vytrvalý při tvorbě
- seznamuje se a pracuje s různými výtvarnými postupy a technikami, žáci pracují s různými materiály

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
OVO *Žák by měl:*	**Zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Poznat modelování, kresbu, malbu a jejich prostředky.	Modelovat a kreslit.	Modelovat, kreslit. Malovat tradičními i netradičními technikami.
Učivo	- seznámení s malířskými potřebami jako vodové barvy, tempery, prstové barvy a křídy - seznámení s výtvarnými materiály jako písek, plastelína, modurit	- modelování z písku, plastelíny, moduritu - kresba tvarově nenáročných předmětů křídami, pastelkami a voskovými pastelkami	- malba barevné skvrny vodovými a temperovými barvami - poznávání tradičních i netradičních malířských technik - modelování a kreslení tvarově nenáročných předmětů
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Věcné učení	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Věcné učení	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Věcné učení
OVO *Žák by měl:*	**Rozpoznávat, pojmenovat a pozorovat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Sbírat a rozlišovat listy, nalepovat listy.	Mačkat papír do kuliček a lepit do motivů.	Lepit papír do mozaiky, pracovat s přírodními materiály.
Učivo	- sběr a třídění přírodnin - nalepování listů do motivů, koláže z listů	- trhání papíru na drobné kousky - mačkání papíru do kuliček a vylepování do motivů	- tvorba mozaiky z papíru - vytváření koláží z přírodních materiálů
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Počty Věcné učení	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Počty	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena Počty Věcné učení
OVO *Žák by měl:*	**Uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazie při tvůrčích činnostech.**		

Školní výstupy *Žák by měl:*	Malovat barevné skvrny vodovými, prstovými nebo temperovými barvami.	Malovat barevné skvrny vodovými, prstovými nebo temperovými barvami.	Malovat barevné skvrny vodovými, prstovými nebo temperovými barvami.
Učivo	- tvorba skvrn prstovými barvami, využití pracovní plochy, střídání barev	- vyjádření pocitů a emocí pomocí temperových a vodových barev, tiskátek a prstových barev	- vyjádření nálady a fantazijních představ malbou a kresbou - využití tradičních i netradičních prostředků a jejich kombinace
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena Psaní Věcné učení	OSV – osobnostní rozvoj – komunikace Psaní Věcné učení	OSV – osobnostní rozvoj – komunikace Psaní Věcné učení

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

	4. ročník	5. ročník	6. ročník
OVO *Žák by měl:*	**Uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Procvičovat pravidelné střídání prvků jednoho a vícebarevných v dekorativních pracích.	Procvičovat pravidelné střídání prvků jednoho a vícebarevných v dekorativních pracích.	Vytvářet koláže použitím textilních či papírových prvků s dokreslováním. Prezentovat vlastní tvorbu.
Učivo	- nalepování a kombinování přírodnin do jednotlivých tvarů a motivů - práce s netradičním materiálem (špejle, zátky...)	- nalepování vlny a provázků - využití textilních a odpadových materiálů v dekorativních pracích	- vytváření koláží pomocí různých materiálů a technik, dokreslování koláží - prezentace vlastních prací ve formě výstavek - hodnocení vlastní tvůrčí činnosti - sebehodnocení
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání EV – lidská aktivita a problematika životního prostředí	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání MKV – lidské vztahy
OVO *Žák by měl:*	**Rozšiřovat, poznávat a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Kreslit předměty vycházející z kruhu, čtverce, obdélníku.	Kreslit vodovými barvami kresby vycházející s barevných skvrn, čar a vlnovek. Prezentace vlastní činnosti.	Nakreslit lidskou postavu a schematicky zobrazit zvíře. Seznámit se s obrazy J. Lady, M. Alše a jiných známých autorů.
Učivo	- kresba tvarově nenáročných předmětů vycházejících ze čtverce (utěrka, kapesník), kruhu (míč, sněhulák), a obdélníku (ručník, okno)	- malba objektů vycházejících z barevných skvrn (květiny, barvy ročních období), čar a vlnovek (voda) - prezentace vlastních prací malbou na chodník	- obrazy známých autorů J. Lady, M. Alše v odborných knihách, encyklopediích, internetu - kresba lidské postavy a zvířat

	- obkreslování a obtiskování tvarů		- prezentace prací žáků na výstavách (Velikonoční a Vánoční výstavky ve výloze místní prodejny)
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – sociální rozvoj – komunikace Čtení Informatika
OVO *Žák by měl:*	**Při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Vyjadřovat emoce, pocity, nálady a fantazijní představy.	Vyjadřovat emoce, pocity, nálady a fantazijní představy.	Vyjadřovat emoce, pocity, nálady a fantazijní představy.
Učivo	- pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty - umisťování těla a objektů v prostoru	- malba a kresba jako prostředek k vyjádření svých pocitů a nálad - barevné skvrny, uvědomění si vlastních pocitů při tvorbě	- tradiční i netradiční prostředky a jejich kombinace k vyjádření nálad a pocitů - zachycení prožitků z osobní nebo společenské události (výstava, film, poslech hudby apod.)
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
OVO *Žák by měl:*	**Vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky).**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Vyjádřit vlastní pocity z vnímání objektů a prožitků.	Vnímat a vyjádřit vlastní tvůrčí činnost .	Prezentovat vlastní tvůrčí činnost.

Učivo	- výběr a třídění prostředků pro vyjádření ve vlastní tvorbě - kresba, malba jako prostředek tvůrčí činnosti (ilustrace hračky, pohádky, příběhu...) - hnětení, stlačování, vyvalování tvarů prsty, dlaněmi	- vlastní volba prostředků pro sebevyjádření - umisťování objektů v prostoru a na ploše, grafika jako prostředek vyjádření tvůrčí činnosti (objekty, comics...) - spontánní malba a kresba s náměty ze života	- výběr a třídění výsledků vlastní tvůrčí činnosti pro prezentaci podle vlastní potřeby, před spolužáky, pro prezentaci školy - tradiční i netradiční prostředky k vyjádření tvůrčí činnosti, kombinované práce s užitím různých materiálů
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
OVO *Žák by měl:*	**Uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Užívat pastelů, vodových barev, temperových barev a křídl.	Rozlišovat odstíny a ladit barvy pro vyjádření vjemů, emocí a nálad.	Používat netradiční prostředky k tvorbě.	Spontánně kreslit a malovat náměty ze života.
Učivo	- kresba křídami, voskovými pastelkami, vodovými - malba vodovými a temperovými barvami	- užití různých výtvarných technik k rozvíjení tvořivosti žáku - užití pastelů, vodových barev a křídl k vlastní tvorbě	- netradiční malba klacíky, papírovými koulemi, houbičkami apod. - malba na tělo	- malování vlastních zážitků z prázdnin, výletů a představení - kombinace tradičních a netradičních prostředků v ploše i prostoru
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
OVO *Žák by měl:*	**Uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Kreslit předměty kruhových, čtvercových, oválných a obdélníkových tvarů.	Kreslit předměty kruhových, čtvercových, oválných a obdélníkových tvarů.	Kreslit předměty kruhových, čtvercových, oválných a obdélníkových tvarů. Seznámit se s fotografií, grafikou, animovaným filmem.	Kreslit předměty kruhových, čtvercových, oválných a obdélníkových tvarů.

Učivo	- kolektivní malby, kresba – ornamenty z kruhových, čtvercových a obdélníkových tvarů - kresba kruhových tvarů (květiny, knoflíky) a oválných tvarů (velikonoční vajíčka)	- dekorativní práce, pravidelné střídání prvků jednoho a vícebarevných - kresba předmětů čtvercových tvarů (balíček, ubrus, šachovnice) - kreslení objektů, využití tvarů v architektuře	- seznámení s uměleckou produkcí (fotografie, grafika, animovaný film) - hodnocení a rozlišování těchto produkcí - kreslení objektů, využití obdélníkových tvarů (ručník, okno)	- vytváření praktických před-mětů s využitím dekorativních technik jako ubrousky, balicí papír, dekorování oděvů apod. - prezentace vlastní tvorby ve školních výstavkách
Průřezová témata, přesahy	MKV – mezilidské vztahy OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
OVO *Žák by měl:*	**Při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností a představ.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Rozlišovat odstíny a ladit barvy. Vyjadřovat vlastní pocity.	Rozlišovat odstíny a ladit barvy.	Rozlišovat odstíny a ladit barvy.	Rozlišovat odstíny a ladit barvy. Vyjadřovat vlastní pocity kresbou a malbou.
Učivo	- vyplňování ploch, ladění barev - vyjádření fantazie a pocitů pomocí barevných skvrn	- rozlišování odstínů barev, míchání a překrývání barev - zapouštění barev do klovatiny, vody apod.	- kreslení a malba objektů vycházejících z barevných skvrn a ladění barev	- kresba a malba vlastních zážitků a představ, zapojení vlastní fantazie - vnímání vlastních výsledků práce pozorováním a hodnocením výsledků ostatních

Průřezová témata, přesahy	MKV – lidské vztahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
OVO *Žák by měl:*	**Hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Poznat ukázky ilustrací J. Trnky, J. Čapka, J. Lady.	Prezentovat výsledky své činnosti.	Navštívit výstavu výtvarného umění. Zajímat se o výtvarné umění.	Prezentovat výsledky své činnosti.
Učivo	- ilustrace známých autorů z knih, encyklopedií, odborných časopisů, internetu, popřípadě výstavy - tvorba vlastních ilustrací k poslechu pohádky	- prezentace a třídění vlastní tvůrčí činnosti - tvorba ilustrací k příběhům, filmům, pohádkám apod.	- výstavy výtvarného umění v museu - výstavy prací žáků jiných škol v museu, v knihovně apod. - prezentace vlastní tvorby ve školních výstavkách pro spolužáky	- zájem o výtvarné umění, vyhledávání ilustrací a výtvarných děl a výstav v odborných časopisech, informačních časopisech (Miroslavský zpravodaj apod.) a na internetu - prezentace školy na veřejných výstavách (výloha prodejny)
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí OSV – sociální rozvoj - komunikace	OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti Čtení Informatika

Charakteristika předmětu Výchova ke zdraví /(9. a 10. ročník)

Předmět **Výchova ke zdraví (Vzd)** je vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Obsahově navazuje na předmět Věcné učení.

Žáci získávají základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví.Upevňují si hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky. Současně se u nich rozvíjí sociální dovednosti a komunikace, schopnost odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a zvládat situace vlastního ohrožení života.

Součástí výuky jsou tematické exkurze, vycházky a výlety.

Cílové zaměření předmětu:

- utváření názorů na zdraví člověka a uplatňování preventivních činností podporující zdraví
- poznávání a uvědomování si tělesných, psychických i sociálních změn v dospívání
- uplatňování zásad zdravého životního stylu a ochrany zdraví
- odmítání škodlivých látek
- osvojení postupu přivolání 1. pomoci a orientace v krizových situacích ohrožující tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých
- důraz na praktické dovednosti
- výchova ke čtenářské gramotnosti

Časová dotace

Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje pouze na 2.stupni, a to v 9. a 10. ročníku s touto časovou dotací

9. a 10. ročník – 1. hodina týdně

Obsahové a organizační vymezení

Předmět Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Pro výuku je možno využít kmenovou třídu, počítačovou učebnu, školní zahradu, blízký park a okolí školy. Zařazujeme besedy, tematické vycházky, výlety, exkurze, projekty a další činnosti související s danou problematikou. Jsou využívány všechny dostupné učební pomůcky.

Vycházíme z didaktických zásad, zejména názornosti, přiměřenosti a posloupnosti. Využíváme takové metody a formy práce, které rozvíjejí smyslové vnímání, paměť, které podporují zejména rozvoj komunikačních dovedností a rozšiřují slovní zásobu. Volíme je s ohledem na věk žáků, individuální zvláštnosti a celkovou mentální úroveň. Snažíme se, aby žáci v maximální míře pochopili vzájemné vztahy a souvislosti mezi jevy, předměty a činnostmi.

Metody slovního sdělování o probíraných věcech a jevech realizujeme formou řízeného rozhovoru s nápovědnými otázkami, pomůckami, ilustracemi. Také využíváme spontánních výpovědí a otázek žáků. Střídáme je s praktickými činnostmi a písemnými metodami. Jsou hojně doprovázeny obrazovým materiálem a názornými pomůckami.

Výuka probíhá individuálně, frontálně i ve skupinách. Využíváme učebnice, pracovní listy, manipulační listy, mapy, PC, výukové PC programy, internet, dataprojektor, knihy obrázkové, naučné i encyklopedického charakteru. V rámci spojení teorie a praxe volíme i výuku v terénu formou naučných vycházek, kde navozujeme modelové situace a pozorujeme skutečnost. Realizujeme výlety a exkurze.

Začlenění průřezových témat

Předmětem prolínají tato průřezová témata: **Osobnostní a sociální výchova (OSV), Multikulturní výchova (MKV) a Enviromentální výchova (EV).** Jsou začleněna do učiva a budou realizována tematickými okruhy v rámci vyučovacích hodin.

OSV - tématické okruhy:

Osobnostní rozvoj:
- **sebepoznání a sebepojetí –** moje tělo, moje vztahy k druhým lidem
- **psychohygiena -** dobrý vztah k sobě samému, dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích
- **seberegulace a sebeorganizace –** cvičení sebeovládání
- **rozvoj schopností poznávání –** cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a dovednosti zapamatování

Sociální rozvoj:
- **mezilidské vztahy –** péče o dobré vztahy, intimní a sexuální vztahy, přátelství a láska, respekt, podpora, pomoc
- **spolupráce a soutěživost -** rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci
- **komunikace –**komunikace v různých situacích

Morální rozvoj:
- **řešení problémů a rozhodovací dovednosti –** dovednosti pro řešení problémů a rozhodování v běžných i život ohrožujících situacích
- **hodnoty, postoje, praktická etika –** dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne

MKV - tématické okruhy:

- **lidské vztahy -** uplatňování principu slušného chování

Výchovně vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy budou v tomto předmětu směřovat k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení
učitel
- rozvíjí čtenářskou gramotnost a využíváme názorné a demonstrační pomůcky
- používá srozumitelných termínů, znaků a symbolů ve spojení s konkrétními situacemi každodenního praktického života
- umožňuje využití teoretických poznatků v praxi

žák
- používá učebnice, pracovní sešity, učební pomůcky, výukové PC programy, internet, obrazový materiál, knihy encyklopedického charakteru
- zná a užívá srozumitelné termíny, symboly a znaky známé v běžném životě
- předvede na modelových situacích zvládnutí teoretických poznatků v praxi

Kompetence k řešení problémů
učitel
- učí žáky překonávat problémy vhodnou motivací a individuálním přístupem je podporuje
- snaží se denním ústním kontaktem a pozorováním, aby žáci vnímali problémové situace, rozpoznávali problémy a dle svých možností hledali nejvhodnější způsoby řešení
- vede žáky k samostatnosti
- podporuje neustálým opakováním důležitých telefonních čísel, modelovými situace u žáků schopnost přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

žák
- nenechá se při řešení nějakého problému odradit prvním neúspěchem nebo dílčím nezdarem
- identifikuje problém a vyhledává nejvhodnější způsob řešení
- dokáže se obrátit o pomoc při řešení složitějších problémů
- zná důležitá telefonní čísla pro přivolání pomoci v případě ohrožení

Kompetence komunikativní
učitel
- učí žáky tak, aby rozuměli sdělení a reagovali na ně podle svých možností, využívá vhodné formy alternativní komunikace (piktogramy, obrázky, apod.)
- podporuje komunikativní dovednosti rozličnými zážitky a různými formami společenského styku

žák
- komunikuje s druhými lidmi, dokáže vyjádřit své pocity, potřeby, nálady a přání vhodným způsobem a přiměřeně svým individuálním schopnostem a možnostem
- odpovídá na otázky, sděluje své vlastní zážitky, zkušenosti a postřehy, dokáže pojmenovat děje a jevy v přírodě, chápe jednoduché, běžně užívané texty, symboly nebo obrazové materiály

Kompetence sociální a personální
učitel
- posiluje sebevědomí žáků na základě poznání a pochopení vlastní osoby formou didaktických her, společenských akcí, modelových situací a osobním příkladem rozvíjí nejen spolupráci mezi žáky a buduje respekt jednoho k druhému
- vytváří u žáků povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- zařazuje do výuky jednoduché sociální aktivity
- vyžaduje důsledně dodržování stanovených pravidel, dohlíží na ně, slovně žáky pobízí a hodnotí

žák
- spolupracuje s ostatními žáky a zároveň respektuje druhé
- zná základní společenské normy a chová se dle nich
- uplatňuje sociální návyky a chování v běžném životě
- dodržuje stanovená pravidla ve výuce i mimo výuku

Kompetence občanské
učitel
- realizuje dopravní výchovu, zaměřuje se na bezpečný pohyb v silničním provozu, pravidla pro chodce, cyklisty
- realizuje sexuální výchovu
- realizuje základy první pomoci
- realizuje péči o zdraví a správný životní styl

- směřuje žáky k dodržování základních společenských norem a pravidel soužití
- napomáhá modelovými situacemi, didaktickými hrami a pomocí videotechniky správnému chování v krizových situacích

žák

- zná pravidla bezpečného pohybu v provozu a dokáže je dle svých možností používat v praxi
- umí se orientovat v základních otázkách zdravého a bezpečného sexuálního a intimního života
- zná základy poskytnutí první pomoci a snaží se je přiměřeně svým individuálním schopnostem realizovat
- vyjádří vlastními slovy důležitost zdravého životního stylu pro člověka a dokáže v rámci svých schopností o své zdraví pečovat
- dodržuje při exkurzích, vycházkách a výletech společenské normy
- dokáže přivolat pomoc v krizových situacích

Kompetence pracovní

učitel

- vyžaduje důsledností a osobním příkladem dodržování pořádku a čistoty ve třídě, ve škole, jejím okolí a přírodě
- nacvičuje a trénuje formou didaktických her modelové situace, které směřují k zajištění bezpečnosti
- posiluje vhodnou motivací a individuálním přístupem kladný vztah k práci, vedeme žáky k úctě k výsledkům práce druhých

žák

- udržuje pořádek ve svém okolí
- dodržuje pravidla bezpečnosti práce
- váží si práce své i práce druhých

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět:Výchova ke zdraví

	9. ročník	10. ročník
OVO *Žák by měl:*	**Vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny.**	
Školní výstupy *Žák by měl:*	Umět popsat svoji rodinu, vztahy v ní , vztahy mezi vrstevníky.	Soužití mezi členy rodiny vrstevníky. Vybrat správné příklady kladného i v partnerských vztazích.
Učivo	- vztahy v rodině - vztahy ve škole - vztahy ve dvojici: kamarádství, přátelství	uvědomování si pojmů: - láska a partnerství - manželství - rodičovství
Průřezová témata, přesahy	OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy	MKV – lidské vztahy
OVO *Žák by měl:*	**Chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím.**	
Školní výstupy *Žák by měl:*	Uvědomovat si základní životní potřeby a jejich naplňování.	Používat vhodné a správné stravovací návyky v rámci zásad správné výživy.
Učivo	- tělesná hygiena, zásady osobní a intimní hygieny - otužování, význam pohybu pro zdraví - výživa a zdraví s přihlédnutím k individuálním potřebám - prevence kouření	- zásady zdravé výživy a stravování - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - stravování mimo domov - seznámení se specifickými druhy výživy
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí Věcné učení (Péče o občana)	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí

OVO *Žák by měl:*	**Respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže.**	
Školní výstupy *Žák by měl:*	Popsat svůj zdravotní stav a své zdravotní potíže.	Popsat a respektovat zdravotní stav svůj a svých vrstevníků.
Učivo	- tělo, smysly, orgány a jejich funkce - dětství, puberta, dospívání – tělesné změny - sexuální dospívání	- prevence rizikového sexuálního chování - antikoncepce, těhotenství - zdravotní rizika - preventivní a lékařská péče
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
OVO *Žák by měl:*	**Znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy.**	
Školní výstupy *Žák by měl:*	Vyjmenovat správné stravovací návyky a v rámci, popisovat nesprávné návyky.	Znát a provádět si správné stravovací návyky.
Učivo	- třídit do skupin správné a nevhodné stravovací návyky v rámci zásad správné výživy - režim dne - v rámci možností sestavit jídelníček	- výživa a zdraví - zásady zdravého stravování - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - specifické druhy výživy
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí

OVO *Žák by měl:*	**Uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc.**	
Školní výstupy *Žák by měl:*	Umět rozlišit způsoby chování v kontaktu s vrstevníky a neznámými lidmi. Správně postupovat v různých krizových situacích.	Identifikovat způsoby chování v kontaktu s vrstevníky a neznámými lidmi. Umět přivolat odbornou pomoc v krizových situacích.
Učivo	- nácvik vhodné komunikace s vrstevníky - bezpečné chování a komunikace s neznámými lidmi - chování v krizových situacích: požární nebezpečí, živelná pohroma,	- bezpečné chování a komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - chování v krizových situacích: požární nebezpečí, živelná pohroma - chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti)
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj –psychohygiena OSV – morální rozvoj –řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OSV – osobnostní rozvoj –psychohygiena OSV – morální rozvoj –řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OVO *Žák by měl:*	**Uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy.**	
Školní výstupy *Žák by měl:*	Vyjmenovat nebezpečné jevy, jež mohou ovlivnit život a zdraví.	Umět rozlišit nebezpečné jevy, jež mohou ovlivnit život a zdraví.
Učivo	- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - sexuální kriminalita - šikana - formy sexuálního zneužívání	- projevy násilí – různé formy individuálního násilí a zneužívání - sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí - komunikace se službami odborné pomoci
Průřezová témata, přesahy	OSV – sociální rozvoj – komunikace	OSV – sociální rozvoj – komunikace OSV – morální rozvoj - hodnoty, postoje a morální etika
OVO *Žák by měl:*	**Zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí.**	
Školní výstupy *Žák by měl:*	Definovat projevy násilí a brutality. Na modelových situacích si vyzkoušet roli útočníka a oběti.	Definovat projevy násilí a brutality. Užívat získané sociální dovednosti při kontaktu s patologickými jevy.
Učivo	- formy a stupně individuálního násilí - šikana a jiné projevy násilí - vyhledání odborné pomoci	- formy a stupně individuálního násilí - šikana a jiné projevy násilí - vyhledání odborné pomoci
Průřezová témata, přesahy	OSV – morální rozvoj - postoje, hodnoty, morální etika MKV – lidské vztahy	OSV – sociální rozvoj – komunikace OSV – morální rozvoj - postoje, hodnoty, morální etika

OVO *Žák by měl:*	**Vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví.**

Školní výstupy *Žák by měl:*	Umět popsat nebezpečí konzumace návykových látek. Rozlišit a odmítat konzumaci návykových látek.	Rozpoznat souvislosti mezi konzumací návykových látek a poškozováním zdraví. Rozlišit a odmítat konzumaci návykových látek.
Učivo	- nebezpečí užívání návykových látek (zdravotní a sociální rizika) - vyhledávání informací na internetu	- zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek - relaxační techniky - vyhledávání informací na internetu
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace Čtení, Informatika, Věcné učení (Chemie)	OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace Čtení, Informatika, Věcné učení (Chemie)
OVO *Žák by měl:*	**Použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby.**	
Školní výstupy *Žák by měl:*	Přivolat pomoc v případě nouze.	Přivolat pomoc v případě nouze.
Učivo	- telefonní čísla v krizových situacích	- telefonní čísla v krizových situacích
Průřezová témata, přesahy	OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OVO *Žák by měl:*	**Řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech.**	
Školní výstupy *Žák by měl:*	Předvést zvládnutí teoretických poznatků v praxi. Umět popsat nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí.	Předvést zvládnutí teoretických poznatků v praxi. Umět popsat nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí.
Učivo	- požární poplach - pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých činnostech - ochrana člověka za mimořádných událostí	- požární poplach - pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých činnostech - ochrana člověka za mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy	OSV – sociální rozvoj - komunikace	OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Charakteristika předmětu Tělesná výchova (1 – 10 .ročník)

Předmět **Tělesná výchova** byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, jejímž cílem je učit žáky základní poznatky a dovednosti související se zdravím, které by měly využívat v každodenním životě.

Na 1.stupni jsou žáci vedeni od spontánního hravého pojetí pohybu k řízeným pohybovým aktivitám a vlastní pohybové seberealizaci. Učí se zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění činnosti ve známém a méně známém prostředí. Vytváří si kladný vztah k pohybovým aktivitám vytvářením spolupráce a radostného prožitku z pohybu.

Tělesná výchova na 2.stupni navazuje na osvojené poznatky a pohybové dovednosti z 1.stupně. Umožňuje žákům poznávání vlastních pohybových možností a omezení. Učí se je uvědomovat, respektovat a využívat k ovlivňování svého tělesného a duševního stavu. Osvojují si základní pohybové dovednosti jako jsou chůze, běh, skok, hod, lezení, cvičení na nářadí nebo náčiní a pohybové hry a také základy cvičení s hudbou, tanec, plavání jízdu na kolech , cvičení v přírodě.

U žáků s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem je uplatňována tělesná výchova s prvky zdravotní tělesné výchovy. Obsahem jsou činnosti a zátěže směřující k zmírnění a zlepšení zdravotního stavu.

Cílové zaměření předmětu

- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
- vnímání prožitků z pohybové činnosti

Časová dotace

Předmět Tělesná výchova se vyučuje na l i 2. stupni, a to s touto časovou dotací:

1. – 10. ročník - 3 hodiny týdně

Obsahové a organizační vymezení

Předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Výuka probíhá převážně v tělocvičně a v místní sokolovně. Za pěkného počasí je k dispozici hřiště. Pro turistické vycházky, sezónní hry i činnosti je vhodným místem nedaleký park. 2x v roce je organizována návštěva Dopravního hřiště, kde se upevňuje jízda na kolech a koloběžkách a osvojují se pravidla bezpečnosti chodců a cyklistů.

Sportovní činnosti a akce, které probíhají mimo uvedená místa, jsou dohodnuta s vedením školy a zařazena do školních plánů. Během vyučovacích hodin učitel i žáci využívají všechna cvičební nářadí i cvičební náčiní.

Začlenění průřezových témat

Předmětem prolínají tato průřezová témata: **Osobnostní a sociální výchova (OSV)** a **Enviromentální výchova (EV).** Jsou začleněna do učiva a budou realizována tematickými okruhy v rámci vyučovacích hodin.

OSV - tematické okruhy:

Osobnostní rozvoj:

- **sebepoznání a sebepojetí –** moje tělo., já jako zdroj informací o sobě., moje vztahy k druhým lidem
- **psychohygiena -** cvičení pozitivního naladění mysli, dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích
- **rozvoj schopnosti poznávání –** cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů

Sociální rozvoj:

- **poznávací schopnosti –**vzájemné poznávání ve skupině
- **mezilidské vztahy –** chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc, péče o dobré vztahy
- **spolupráce a soutěživost -** rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci

Morální rozvoj:

- **řešení problémů a rozhodovací dovednosti –** dovednosti pro řešení problémů a rozhodování v běžných i život ohrožujících situacích

Výchovně vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy budou v tomto předmětu směřovat k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení
učitel
- podporuje sebekontrolu a sebehodnocení v TV hodinách vytvářením vhodných modelových situací
- využívá praktické ukázky cviků, obrázky, video v hodinách TV
- používá odbornou terminologii / při nástupu, rozcvičce../
- zdůrazňuje slovním povzbuzováním význam pohybu pro zdraví člověk

žák
- zhodnotí svůj výkon v hodinách TV
- napodobuje cviky podle učitele, podle videa i podle obrázků
- rozumí základní terminologii v TV
- zařazuje aktivní pohyb do režimu dne

Kompetence k řešení problémů
učitel
- učí žáky překonávat neúspěch vhodnou motivací a individuálním přístupem
- učí při různých soutěžích a diskusí žáky zvládnout a osvojit si pravidla hry fair play
- vytváří žákům vhodné podněty pohybové činnosti a umožňuje jim účast na mimoškolní tělesné výchově
- učí při modelových situacích žáky základní zásady 1. pomoci
- využívá modelové situace pro osvojení zásad chování při požáru

žák
- nenechá se odradit prvním neúspěchem
- chová se dle pravidel fair - play
- účastní se i mimoškolních pohybových aktivit

- dokáže poskytnout 1. pomoc
- zná zásady chování při požáru

Kompetence komunikativní
učitel
- vede žáky k tomu, aby vyjádřily vlastní názor, postoje, prožitek / relaxace…/ z pohybové aktivity na základě rozhovoru
- směřuje používáním pokynů a signálů žáky k porozumění slovních pokynů, povelů a předem domluvených signálů

žák
- vyjádří svůj aktuální prožitek
- rozumí pokynům a domluveným signálům

Kompetence sociální a personální
učitel
- rozvíjí formou společných sportovních akcí a her mezi žáky spolupráci
- vyžaduje stálou kontrolou dodržování stanovených pravidel

žák
- dokáže spolupracovat při hrách a sportovních a dalších sportovních aktivitách
- dodržuje daná pravidla hry

Kompetence občanské
učitel
- realizuje dopravní výchovu, zaměřujeme se na bezpečný pohyb v silničním provozu, pravidla pro chodce, cyklisty
- realizuje základy první pomoci
- realizuje péči o zdraví a správný životní styl
- napomáhá modelovými situacemi, didaktickými hrami a pomocí videotechniky správnému chování v krizových situacích

žák
- zná pravidla bezpečného pohybu v provozu a dokáže je dle svých možností používat v praxi
- zná základy poskytnutí první pomoci a snaží se je přiměřeně svým individuálním schopnostem realizovat
- se řídí pravidly zdravého životního stylu
- dokáže přivolat pomoc v krizových situacích

Kompetence pracovní
učitel
- směřuje soustavným opakováním žáky k samostatné sebeobsluze při převlékání, obouvání
- vyžaduje důsledností a osobním příkladem dodržování pořádku v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a čistotu sportovního oblečení
- nacvičuje a trénuje modelové situace vedoucí k zajištění bezpečnosti žáků
- posiluje vhodnou motivací a volbou vhodných sportovních aktivit kladný vztah k tělesné výchově a pohybovým aktivitám

žák
- se samostatně převlékne, přezuje
- udržuje pořádek a čistotu
- dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách v různém prostředí
- má pozitivní vztah k pohybovým aktivitám

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
OVO *Žák by měl:*	**Mít kladný postoj k pohybovým aktivitám.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Mít radost z pohybu.	Rozeznat a budovat kladný postoj k pohybovým aktivitám.	Vytvářet kladný postoj k pohybovým aktivitám.
Učivo	- spontánní pohybové hry a činnosti	- spontánní pohybové hry a činnosti	- spontánní pohybové hry a činnosti
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Osvojit se pokyny pro přípravu na pohybovou činnost.	Zvládat přípravu před pohybovou činností. Naučit se správně dýchat. Zvládat relaxaci v rámci svých možností a schopností.	Rozeznat a plnit pokyny pro přípravu na pohybovou činnost a po jejím skončení.
Učivo	- pokyny přípravy na pohybovou činnost: zahřátí organismu, dechová cvičení	- zahřátí organismu před pohybovou činností - správný nádech, výdech ústy, dechová cvičení - uklidnění po zátěži	- zahřátí organismu - dechová cvičení - protahovací cvičení - relaxační cvičení
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání PV	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
OVO			

Žák by měl:	**Reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Rozeznat základní pokyny a povely používané při pohybových činnostech a hrách s přihlédnutím k možnostem a schopnostem žáka.	Reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti.	Reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti.
Učivo	-		
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Rozeznat a zvládat základní pohybové lokomoce.	Zvládat skoky různými způsoby. Umět kombinovat lokomoční pohyb s pohyby částí těla.	Podřídit lokomoci rytmu a hudbě. Zvládat pohyb v různém prostředí.
Učivo	- pohybovat se různými způsoby /plazení, lezení, chůze, běh - pohybování se různými způsoby lokomoce mezi překážkami - poskoky a skoky různými způsoby	- skoky do různých směrů - přeskok překážky, vyskočit na překážku a seskočit - pohybovat se v různých polohách /v dřepu, kleku, v podřepu, v podporu/ - chůze s tleskáním, běh střídavě se vzpažením a upažením	- taneční kroky, tanec - pohybovat se s druhým ve skupině a vzájemně spolupracovat - pohybovat se na sněhu, ve vodě,..
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách.**		

Školní výstupy *Žák by měl:*	Uplatňovat zásady bezpečnosti spojené s přípravou na výuku- vstup do tělocvičny ,dbát pokynů učitele.	Uplatňovat zásady bezpečnosti při cvičení s náčiním nebo na nářadí a pohybu v tělocvičně nebo na hřišti. Dodržovat pokyny učitele.	Dodržovat zásady bezpečnosti při kolektivních hrách a pohybových činnostech v tělocvičně i na hřišti.
Učivo	- vhodné oblečení a obuv - hygiena cvičebního prostředí - bezpečnost při přesunu do tělocvičny, na hřiště	- základní pravidla bezpečnosti v prostoru - pravidla bezpečnosti během přípravy a ukládání nářadí a náčiní - orientace v prostoru	- dodržování pravidel her - dodržování slovních pokynů učitele
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností a poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností a poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností a poznávání

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

	4. ročník	5. ročník	6. ročník
OVO *Žák by měl:*	**Zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Získání návyků správného držení těla.	Umět správně dýchat. Dokázat protáhnout své tělo podle návodu. Správně držení těla.	Dokázat se pohybovat po delší dobu jednoduchými lokomočními pohyby – koordinační cvičení. Zvládat přiměřenou fyziologickou zátěž – kondiční cvičení.
Učivo	- vzpřímený postoj - správné držení těla při chůzi, po čáře, laně apod. - dokázat zpevnit a uvolnit tělo	- dechová cvičení /hrudní, břišní/ - cvičení protahovací - cvičení zaměřené na posilování jednotlivých svalových skupin	- varianty chůze, běhy na krátké vzdálenosti, vytrvalostní běh - základy atletiky
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Osvojit si, upevnit a dodržovat správný pohybový režim.	Umět provést s dopomocí jednoduchá zdravotní cvičení s pomocí učitele.	Snažit se o správné provedení zdravotního cviku.
Učivo	- příprava před pohybovou činností :zahřátí, protažení - pohybová činnost - zklidnění	- cviky na správné držení těla - gymnastické míče - overbally	- správné držení těla - cviky na gymnastických míčích - cvičení s overbally - zádové svalstvo

Průřezová témata, Přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Zvládat manipulaci s různým náčiním a předměty. Osvojit si pravidla jednoduchých pohybových her.	Upevňovat základy gymnastických cvičeních.	Rozvíjet základní atletické dovednosti. Osvojovat si zjednodušená pravidla sportovních her.
Učivo	- manipulace s různým náčiním a předměty: /rukama, nohama, koleny.. zvedat,nosit,kutálet,kopat / - pohybové hry ve dvojici i skupině - pohybové hry bez náčiní, s náčiním	- průpravná cvičení, zaujmout různé polohy těla podle pokynů - cvičení s náčiním /švihadlo, stuha, míč/ - seznamování s nářadím	- průpravné sportovní hry se atletické činnosti /v různém prostředí/ - hry s míčem
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Znát různé části těla u umět je pojmenovat. Zaujmout různé polohy těla podle nápodoby. Znát směry vzhledem ke svému tělu.	Umět vnímat a ovládat části těla. Reagovat na pokyny při cvičení s náčiním. Zvládat udržení rovnováhy.	Vědět, že síla svalů umožňuje pohyb. Dokázat pohyby těla podřídit hudbě.

Učivo	- části těla: pojmenování - základní polohy a pohyby podle nápodoby - vnímání a znalost směru vzhledem ke svému tělu	- základní polohy a pohyby těla podle pokynů / vzpažit, připažit, upažit, podřep, klek, leh../ - pohybování částmi těla podle nápodoby, pokynů: s náčiním, na nářadí	- posilovací cvičení jednotlivých svalových skupin - cvičení s hudbou - tanec
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností a uklidnění organismu po skončení činnosti.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Rozeznat a plnit pokyny pro přípravu na pohybovou činnost. Upevňovat správné dýchání.	Zvládat přípravu před pohybovou činností. Osvojit si různé druhy dýchání. Dokázat uvolnit své tělo.	Rozeznat a plnit pokyny pro přípravu na pohybovou činnost a po její skončení.
Učivo	- pohybové hry a činnosti pro zahřátí organismu - dechová cvičení /pravidelné dýchání/	- zahřátí organismu dle pokynů - dýchání hrudní, břišní - relaxace- uvolňování těla dle pokynů -	- zahřátí organismu - dechová cvičení - protahovací cvičení - relaxační cvičení
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj –rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj –rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj –rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Umět pohybovat se s druhým ve skupině a vzájemně spolupracovat.	Spolupracovat ve skupině při ovládání náčiní. Respektovat ostatní.	Spolupracovat a kooperovat při pohybových hrách a činnostech. Dokázat dodržovat dohodnutá pravidla /hrát fair –play/.

Učivo	- jednoduché pohybové hry ve dvojici, skupině /motivační, tvořivé/ - hry s využitím tradičním pomůcek	- hry a cvičení s náčiním tradičním /lano/ - hry a cvičení s netradičním náčiním /padák../	- pohybové hry - sportovní hry se zjednodušenými pravidly /hry s míčem/
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – morální rozvoj – spolupráce a soutěživost	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí OSV – morální rozvoj – spolupráce a soutěživost	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání OSV – morální rozvoj – spolupráce a soutěživost
OVO *Žák by měl:*	**Uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Uplatňovat zásady bezpečnosti spojené s přípravou na výuku. Dbát pokynů učitele.	Uplatňovat zásady bezpečnosti při cvičení s náčiním nebo na nářadí. Dodržovat zásady pohybu v tělocvičně nebo na hřišti.	Dodržovat zásady bezpečnosti při provádění zdravotně vhodných pohybových činností.
Učivo	- vhodné oblečení a obuv - přesun do tělocvičny, ha hřiště, posilovny..	- základní pravidla: příprava a ukládání náčiní a nářadí, orientace v prostoru	- dodržování pravidel her - dodržování slovních pokynů učitele
Průřezová témata, přesahy	OSV – sociální rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – sociální rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – sociální rozvoj – rozvoj schopností poznávání

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
OVO *Žák by měl:*	**Usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Upevňovat správné držení těla.	Zvládat lokomoční dovednosti, zaměřit se na správné provedení.	Zvládat nelokomoční dovednosti. Zaměřit se na správné provedení cviků.	Zvládat manipulační dovednosti. Zaměřit se na správnost provedení.
Učivo	- cviky upevňující správné držení těla/chůze po čáře, laně, s předmětem na hlavě../ - správné dýchání - zpevňování a uvolňování těla	- běh, chůze skok,lezení, plazení - pohybování různými způsoby lokomoce v různých směrech - kombinace lokomočního pohybu s pohyby částí těla /chůze - s tleskáním..	- zaujímání různých poloh těla podle pokynů /vzpažit, klek, dřep../ - pohybování částmi těla podle pokynů, nápodoby na nářadí, s náčiním /švihadlo, stuha/ - pohybování kolem různých os svého těla /převaly, kotouly/	- manipulace s různým náčiním a předměty - odhadování pohybu náčiní s přizpůsobováním vlastního pohybu /overbally, stuhy, obruče, míčky…/ - využívaní pomůcek v různém prostředí /kola, saně,boby../
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení.**			

Školní výstupy *Žák by měl:*	Umět správně dýchat Reagovat na pokyny pro přípravu na pohybovou činnost.	Zvládat uvolnění a relaxaci po skončení pohybové činnosti.	Rozeznat a plnit pokyny pro přípravu na pohybovou činnost a po jejím ukončení.	Zvládat přípravu na pohybovou činnost a po jejím skončení.
Učivo	- dechová cvičení / v klidu, hrudní břišní/ - zahřátí organismu	- zpevňování a uvolňování těla - správné dýchání - uklidnění po zátěži	- zahřátí organismu - relaxační cvičení	- zahřátí organismu - dechová cvičení - protahovací cvičení - relaxační cvičení
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Využívat základní kompenzační a relaxační techniky.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Orientovat se mezi základními druhy cvičení a používáním jednoduchých kompenzačních a relaxačních technik.	Rozlišit a osvojovat si základní druhy cvičení a používání jednoduchých kompenzačních a relaxačních technik.	Zvládat základní druhy cvičení a používání jednoduchých kompenzačních a relaxačních technik.	Používat smluvené základní pokyny a povely při zdravotně zaměřených cvičeních - správnost provedení.
Učivo	- ukázka jednoduchých relaxačních a kompenzačních technik	- gymnastické míče - overbally - cvičení ke správnému držení těla	- cvičení s gymnastickými míči - s overbally	- relaxační cvičení - kompenzační cvičení
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj –sebepoznání a sebepojetí	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání

OVO	

Žák by měl:	**Uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Znát a uplatňovat bezpečné chování v přírodě. Znát pravidla bezpečnosti chodců.	Znát a uplatňovat bezpečné chování v přírodě. Osvojit si pravidla bezpečnosti cyklistů.	Znát a uplatňovat bezpečné chování při táboření v přírodě. Dodržovat pravidla bezpečného chování chodců a cyklistů.	Znát a uplatňovat bezpečné chování při pobytu přírodě. Dodržovat pravidla bezpečného chování při jízdě na kole v silničním provozu.
Učivo	- turistická vycházka - sáňkování, bobování	- turistika, chůze a orientace v terénu - jízda na kole : znalost dopravních značek	- táboření ochrana přírody - jízda na kole s dodržování základních pravidel	- hry na sněhu - plavání - zvládání jízdy na kole na dětském dopravním hřišti
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Osvojit si základní zásady ošetření drobných poranění.	Umět ošetřit drobná poranění.	Zvládat ošetření drobných poranění. Umět požádat o pomoc.	Zvládat zásady ošetření drobných poranění s přivoláním pomoci v případě potřeby.
Učivo	- vybavení lékárničky - postup při ošetření poranění	- ošetření drobných poranění	- obvazování různých částí těla - žádání o pomoc při modelové situaci	- ošetření poranění při modelových situacích
Průřezová témata, přesahy	OSV – sociální rozvoj – komunikace Věcné učení	OSV – sociální rozvoj - komunikace	OSV – sociální rozvoj - komunikace	OSV – sociální rozvoj - komunikace
OVO *Žák by měl:*	**Uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu.**			

Školní výstupy *Žák by měl:*	Znát a uplatňovat bezpečné chování v přírodě. Znát pravidla bezpečnosti chodců.	Znát a uplatňovat bezpečné chování v přírodě. Osvojit si pravidla bezpečnosti cyklistů.	Znát a uplatňovat bezpečné chování při táboření v přírodě. Dodržovat pravidla bezpečného chování chodců a cyklistů.	Znát a uplatňovat bezpečné chování při pobytu přírodě. Dodržovat pravidla bezpečného chování při jízdě na kole v silničním provozu.
Učivo	- turistická vycházka - sáňkování, bobování -	- turistika, chůze a orientace v terénu - jízda na kole : znalost dopravních značek	- táboření ochrana přírody - jízda na kole s dodržování základních pravidel	- hry na sněhu - plavání - zvládání jízdy na kole na dětském dopravním hřišti
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Osvojit si základní zásady ošetření drobných poranění.	Umět ošetřit drobná poranění.	Zvládat ošetření drobných poranění. Umět požádat o pomoc.	Zvládat zásady ošetření drobných poranění s přivoláním pomoci v případě potřeby.
Učivo	- vybavení lékárničky - postup při ošetření poranění	- ošetření drobných poranění	- obvazování různých částí těla - žádání o pomoc při modelové situaci	- ošetření poranění při modelových situacích
Průřezová témata, přesahy	OSV – morální rozvoj –řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OSV – morální rozvoj –řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OSV – morální rozvoj –řešení problémů a rozhodovací dovednosti	OSV – morální rozvoj –řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OVO *Žák by měl:*	

	Zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, při soutěži, při rekreačních činnostech.			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Umět pohybovat se s druhým ve skupině a vzájemně spolupracovat.	Spolupracovat ve skupině při ovládání náčiní. Respektovat ostatní.	Spolupracovat a kooperovat při pohybových hrách a činnostech. Dokázat dodržovat dohodnutá pravidla /hrát fair –play/.	Zvládat komunikaci pomocí smluvených signálů při hrách. Znát a popsat základní pravidla pohybových i sportovních her.
Učivo	- jednoduché pohybové hry ve dvojici, skupině /motivační, tvořivé/ - hry s využitím tradičním pomůcek	- hry a cvičení s náčiním tradičním /lano/ - hry a cvičení s netradičním náčiním / padák../	- pohybové hry - sportovní hry se zjednodušenými pravidly /hry s míčem/	- nacvičování signálů při hrách - upevňování pravidel u osvojovaných hrách /košíková, přehazovaná../
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy	OSV – morální rozvoj – rozvoj hodnoty, postoje
OVO *Žák by měl:*	**Snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Znát užívané pojmy spojené s pohybem a sportovním prostředím.	Zvládat cviky se zaměřením na správnost provedení.	Znát pravidla chování a správného provádění atletických disciplín.	Zvládat sportovní a pohybové hry.
Učivo	- základní postoje a polohy - cvičební náčiní - nářadí	- gymnastika - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí	- starty, běhy - skok do dálky - skok do výšky - hod míčkem granátem	- pohybové hry s různým zaměřením - míčové hry - závodivé hry

Průřezová témata, přesahy	OSV - OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Znát si základní pravidla osvojovaných her.	Znát základní smluvené povely při hrách.	Užívat základní smluvené povely a signály.	Zvládat dohodnutou spolupráci při kolektivních hrách.
Učivo	- pravidla osvojovaných her	- komunikace při osvojované hře - nácvik signálů	- osvojování povelů - signály - gesta	- utkání a turnaje v osvojených hrách s jinými třídami
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – morální rozvoj – rozvoj hodnoty, postoje, praktická etika
OVO *Žák by měl:*	**Sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Orientovat se v názvech základních druhů sportu.	Znát významné sportovní soutěže u nás i ve světě.	Seznámit se s významnými sportovci.	Seznámit se s historií sportu.
Učivo	- základní druhy sportů	- Olympiáda - Mistrovství republiky - Mistrovství světa	- sportovci naší republiky - sportovci světa	- obecné informace o historii sportu
Průřezová témata, přesahy	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání

Charakteristika předmětu Pracovní výchova (1. – 10. ročník)

Předmět **Pracovní výchova** byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Obsahem tohoto předmětu je poskytnout žákům široké spektrum pracovních činností, které vedou k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti.

Nácvikem hrubé a jemné motoriky, utváříme správné pracovní návyky, podporujeme jejich seberealizaci a zlepšujeme vyjadřovací schopnosti a komunikaci s okolím. Snažíme se vhodnou motivací vzbuzovat u dětí zájem o jednotlivé pracovní činnosti a prožívat radost z vykonané práce. Upevňujeme sebeobslužné dovednosti, hygienické návyky a dovedností a snažíme se o vybavení žáků dovednostmi, které mají přispět k jejich soběstačnosti a umožnit jim, co nejlépe vykonávat jednoduché pracovní činnosti s minimální pomocí a dohledem dospělého a zařadit se tak co nejlépe do společenského života.

Tématické okruhy

- Sebeobsluha
- Práce s drobným materiálem
- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce
- Práce v domácnosti
- Práce s technickými materiály (zařazeny pouze na druhém stupni).

Cílové zaměření předmětu:

- zvládnutí sebeobluhy
- rozvoj motoriky, získání základních manuálních zručností
- utváření pracovních dovedností a návyků
- dokončování pracovních úkolů i po prvotním neúspěchu
- práce v kolektivu a odpovědnost za své i společné výsledky práce
- praktické užívání a zacházení s předměty denní potřeby, vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím
- porozumění zadaným jednoduchým pracovním postupům
- poznání pracovních činností, které napomáhají k využití volného času
- uplatňování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci
- důraz na praktické dovednosti

Časová dotace

Předmět Pracovní výchova se vyučuje na 1. i 2. stupni, a to s těmito časovými dotacemi:

1. – 3. ročník - 3 hodiny týdně
4. ročník - 4 hodiny týdně
5. – 6. ročník - 5 hodin týdně
7. – 10. ročník - 6 hodin týdně

Obsahové a organizační vymezení

Výuka probíhá ve třídách, na školním pozemku, na školní zahradě, v žákovské kuchyňce, v žákovské dílně a v přírodě. Na 1. stupni klademe důraz na nácvik úkonů souvisejících se sebeobsluhou a hygienou, na utváření a upevňování základních manuálních dovedností a návyků, k cvičení jemné a hrubé motoriky. Na 2. stupni navazujeme na první upevňováním získaných dovedností a snažíme se o dosažení co největší samostatnosti při vykonávání jednoduchých pracovních činností s ohledem na individuální potřeby, mentální úroveň a zručnost žáků. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V rámci praktických cvičení se žáci seznamují s konkrétními jednoduchými pracovními činnostmi. Způsob realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na individuálních schopnostech žáků.

Začlenění průřezových témat

Předmětem prolínají tato průřezová témata: **Osobnostní a sociální výchova (OSV)** a **Enviromentální výchova (EV).** Jsou začleněna do učiva a budou realizována tematickými okruhy v rámci vyučovacích hodin.

OSV - tématické okruhy:

Osobnostní rozvoj:

- **sebepoznání a sebepojetí –** moje vztahy druhým lidem

EV - tématické okruhy:

- **základní podmínky života** - voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda), ovzduší (význam pro život na Zemi, čistota ovzduší), ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů), ekosystémy (významní zástupci), energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie), přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, vlivy na prostředí)
- **ekosystémy -** les (les v našem prostředí, význam lesa), pole (význam, způsoby hospodaření na nich) vodní plochy a vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii) lidské sídlo − město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí - aplikace na místní podmínky)
- **vztah člověka k prostředí -** náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání), naše obec (zajišťování životní ochrany), prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)
- **lidské aktivity a problémy životního prostředí -** zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí (význam vlivu dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž), průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály), odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek)

Výchovně vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy budou v tomto předmětu směřovat k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení
učitel
- rozvíjí celkovou motorickou obratnost a vytrvalost při pracovních činnostech
- podporuje rozvoj pracovních dovedností a probouzí u žáků zájem o pracovní činnost
- směřuje žáka k pracovním činnostem, které jsou součástí každodenních činností v domácnosti, a motivuje je k samostatnosti
- nabízí žákům různé pracovní techniky a aktivity

žák
- procvičuje motoriku a smyslové vnímání prostřednictvím didaktických her
- upevňuje poznatky a sebeobslužné činnosti
- je ke svému výkonu vhodně motivován a hodnocen
- používá znaky a symboly pracovních pomůcek a postupů
- využívá získané teoretické poznatky v běžném životě

Kompetence k řešení problémů
učitel
- posiluje v žácích víru ve vlastní schopnosti
- směřuje žáky k řešení problémových úloh z praktického života
- podporuje u žáků nevzdávat se při nezdaru
- podporuje u žáků samostatnost, tvořivost a logické myšlení

žák
- orientuje se dle svých individuálních schopností ve svém blízkém okolí
- nenechá se odradit neúspěchem a pokračuje v dané činnosti
- řeší situace při výuce i v běžném životě na základě nápodoby a naučených stereotypů a využívá získané zkušenosti
- chápe a plní jednoduché příkazy a dokáže se obrátit o pomoc při řešení složitějších problémů na vhodnou osobu

Kompetence komunikativní
učitel
- rozvíjí u žáků schopnost srozumitelně se vyjadřovat a snažit se popisovat různé pracovní činnosti a postupy
- dbá u žáků na porozumění pokynů při práci
- rozšiřuje aktivní i pasivní zásobu pojmů z pracovní výchovy
- podporuje u žáků pracovně - komunikační schopnosti

žák
- chápe jednoduché, běžně užívané pracovní listy, návody, záznamy a obrazové materiály
- rozumí zadaným slovním pokynům, sdělením a návodům (symboly, piktogramy) a reaguje na ně podle svých možností
- používá nové termíny spojené s PV

Kompetence sociální a personální
učitel
- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat ve skupině
- směřuje žáky ke vzájemné toleranci a respektování pravidel v týmu
- umožňuje žákům hodnotit vlastní práci i práce ostatních a umožňuje každému zažít úspěch
- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří takové situace, kdy jeden pomáhá druhému
- vytváří u žáka potřebu chránit životní prostředí a vlastní zdraví
- umožňuje prezentaci výsledků vlastní práce a jejich srovnávání s pracemi, výrobky ostatních

žák
- respektuje při společných pracích ostatní spolužáky
- spolupracuje se svými spolužáky při pracovních činnostech
- chrání životní prostředí i své zdraví

Kompetence občanské
učitel
vede žáky k dodržování bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny při pracovních činnostech
využívá osvojené pracovní návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
směřuje osobním příkladem a rozhovorem na dané téma žáky k uvědomění si významu pracovních činností
žák
si chrání své zdraví
dokáže uplatnit osvojené pracovní návyky v praktickém životě
chápe důležitost práce

Kompetence pracovní
učitel
- směřuje žáka k získávání manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků
- utváří u žáků základní hygienické návyky a sebeobslužné dovednosti
- nabízí žákovi různé postupy, schémata a kontroluje jejich dodržování
- využívá jednoduchých stavebnic a konstruktivních her k manipulaci a rozvoji motoriky
- seznamuje žáky s pravidly bezpečnosti při práci
- rozvíjí u žáků schopnost udržovat pořádek na pracovním místě - úklid místa, nástrojů, pomůcek, materiálu
- rozvíjí u žáků pozitivní vztah k výsledkům vlastní práce i práce jiných
- rozvíjí u žáků zájem o pracovní činnosti

žák
- zapojuje se do pracovních činností a váží si své práce i práce ostatních
- používá předměty denní potřeby, umí pracovat s pracovními pomůckami, účelně s nimi manipuluje
- využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály, úměrně svým individuálním možnostem zvládá pracovní dovednosti a postupy
- dodržuje zásady bezpečnosti při pracovních aktivitách
- udržuje pořádek ve třídě i v okolí školy
- pečuje o svůj vzhled a dodržuje čistotu svého těla i osobních věcí, zvládá jednoduché úkony a základy osobní hygieny
- chrání životní prostředí v rámci svých možností, dokáže třídit odpady

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní výchova
Ročník: 1. – 3.

SEBEOBSLUHA	1. ročník	2. ročník	3. ročník
OVO *Žák by měl:*	**Zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Zvládat základní hygienické návyky, osobní hygienu.	Zvládat základní hygienické návyky, osobní hygienu.	Zvládat základní hygienické návyky, osobní hygienu.
Učivo	- správné používání WC - umývání rukou, obličeje, čištění zubů, používání kapesníku, hřebenu,	- osobní hygiena	- péče o svůj zevnějšek
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Zvládat svlékání a oblékání oděvu, obouvání.	Zvládat svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání.	Zvládat svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání.
Učivo	- svlékání a oblékání prádla a oděvu - obouvání a zouvání obuvi	- rozepínání a zapínání knoflíků - skládání oděvů	- šněrování, upevňování pásků, zdrhovadel, háčků a patentů

Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Zvládat péči o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí.	Zvládat běžnou údržbu oděvu a obuvi, zvládat péči o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí.	Zvládat běžnou údržbu oděvu a obuvi, ukládání a čištění zvládat péči o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí.
Učivo	- ukládání oděvu a obuvi, čištění oděvu a obuvi - rozsvěcování a zhasínání světla	- péče o osobní věci - otevírání a zavírání dveří	- otevírání, zavírání, odemykání a zamykání dveří - péče o osobní věci - běžná údržba oděvu a obuvi
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
OVO *Žák by měl:*	**Třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Třídit různé drobné materiály a dokázat je užít (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, aj.).	Třídit různé drobné materiály a dokázat je užít (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, aj.).	Třídit různé drobné materiály a dokázat je užít (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, aj.).

Učivo	- třídění různých druhů drobného materiálu (přírodniny, kamínky, korálky, hračky apod.) podle velikosti barvy a tvaru	- ukládání roztříděného materiálu do různých nádob, krabic, zásuvek	- využití různých druhů drobných materiálů a práce s nimi
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Počty	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Věcné učení
OVO *Žák by měl:*	**Zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Ovládat a využít pracovní pomůcky a nástroje.	Ovládat a využít pracovní pomůcky a nástroje.	Ovládat a využít pracovní pomůcky a nástroje.
Učivo	- manipulace s drobným materiálem - sbírání a rozlišování listů, nalepování listů	- navíjení vlny, provázku na cívku - navlékání korálků, - manipulace s drobným materiálem (přesýpání, překládání)	- stříhání provázků, slámy, vlny a hadříků - navíjení vlny, provázku na cívku - navlékání korálků, - manipulace s drobným materiálem (přesýpání, překládání)
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Věcné učení	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.**		

Školní výstupy *Žák by měl:*	Dokázat užít některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů.	Dokázat užít některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů.	Seznámit se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly.
Učivo	- mačkání papíru do kuliček - trhání papíru na stále drobnější kousky - lepení papíru - hnětení modelovací hmoty jednou a oběma rukama - modelování z písku, plastelíny, moduritu a jiných netradičních materiálů - práce s keramickou hlínou (zpracování, hnětení, tvoření koulí, placky a válečků)	- vytrhávání předkreslených tvarů - překládání papíru, - utváření tvarů a snadných předmětů z různých materiálů (kulička, had, ovoce, apod.) - lepení papíru, mozaika, koláže - hnětení, stlačování , vyvalování tvarů prsty, dlaněmi - práce s keramickou hlínou (zpracování, hnětení, tvoření koulí, placky a válečků, vykrajování tvarů, dekorace)	- seznámení s tradicemi a zvyky - lepení papíru, mozaika, koláže - hnětení, stlačování , vyvalování tvarů prsty, dlaněmi - práce s keramickou hlínou (zpracování, hnětení, tvoření koulí, placky a válečků, vykrajování tvarů, dekorace)
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Pracovat podle slovního návodu.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Vytvářet jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.	Vytvářet jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.	Vytvářet jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.
Učivo	- skládanky	- nácvik uzlů a kličky	- splétání provázků, bužírky a dalších materiálů

	- práce podle slovních pokynů	- práce podle slovních pokynů	- práce podle slovních pokynů a návodů
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ			
OVO *Žák by měl:*	**Zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Pracovat se stavebnicemi, plošnými, prostorovými (sestavování jednoduchých modelů).	Pracovat se stavebnicemi, plošnými, prostorovými (sestavování jednoduchých modelů) montovat a demontovat jednoduché předměty.	Pracovat se stavebnicemi, plošnými, prostorovými (sestavování jednoduchých modelů) pracovat podle slovního návodu a jednoduché předlohy.
Učivo	- stavění z kostek (komíny, mosty, zdi, domy) - skládání kostek do krabic	- skládání, rozkládání a šroubování hraček a předmětů a stavebnic	- skládání stavebnic (hříbky, mozaika, plastikové a dřevěné stavebnice) - sestavování tvarů ze špejlí, tyček, dřívek apod.
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Počty	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			

OVO *Žák by měl:*	**Provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Znát základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa, osivo.	Znát základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa, osivo.	Znát základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa, osivo.
Učivo	- pozorování podmínek pro život rostlin – voda, světlo, teplo, půda, vzduch - sbírání šišek, plodů kaštanů, dubu, buku, apod.	- klíčení rostlin v koutku živé přírody - pozorování změn v přírodě - péče o rostliny	- klíčení a pěstování rostlin v koutku živé přírody - pozorování změn v přírodě - péče o rostliny
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání EV - základní podmínky života	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání EV - základní podmínky života	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání EV - základní podmínky života
OVO *Žák by měl:*	**Pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování.	Pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstován.	Pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování.
Učivo	- pěstování, péče a zalévání pokojových rostlin a rostlin na pozemku	- zalévání pokojových rostlin a rostlin na pozemku - péče o pokojové rostliny - pěstování a péče o rostliny na pozemku	- zalévání pokojových rostlin a rostlin na pozemku - péče o pokojové rostliny - pěstování a péče o rostliny na pozemku
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj	OSV Osobnostní rozvoj	OSV Osobnostní rozvoj

	- rozvoj schopností poznávání EV - základní podmínky života	- rozvoj schopností poznávání EV - základní podmínky života	- rozvoj schopností poznávání EV - základní podmínky života
OVO *Žák by měl:*	**Používat lehké zahradní náčiní.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Zásady bezpečné práce s rostlinami.	Zásady bezpečné práce s rostlinami.	Pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, jedovaté rostliny, koření, zelenina a jiné).
Učivo	- práce se základním zahradnickým náčiním (hrábě, motyčka) - hrabání listí - bezpečnost práce	- práce se zahradnickým náčiním - hrabání listí - bezpečnost práce	- práce se zahradnickým náčiním - hrabání listí - bezpečnost práce
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj -rozvoj schopností poznávání EV - základní podmínky života	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání EV- základní podmínky života Věcné učení	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání EV - základní podmínky života

PRÁCE V DOMÁCNOSTI			
OVO *Žák by měl:*	**Upravit stůl pro jednoduché stolování.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Znát pravidla správného stolování.	Zvládat jednoduchou úpravu stolu.	Zvládat jednoduchou úpravu stolu.

Učivo	- seznámení a nácvik správného stolování a úpravy stolu	- praktický nácvik zásad správného stolování	- praktický nácvik zásad správného stolování
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Připravit jednoduchý pokrm.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Znát potraviny, výběr a bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami.	Znát potraviny, výběr a bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami.	Znát potraviny, výběr, nákup a skladování potravin umět pracovat s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami.
Učivo	- pojmenovat základní potraviny - nácvik nákupu - nácvik jednoduchých dovedností v kuchyni (krájení, loupání, strouhání, míchání, mazání) - bezpečnost a hygiena při práci	- pojmenovat základní potraviny - nácvik nákupu - nácvik jednoduchých dovedností v kuchyni (krájení, loupání, strouhání, míchání, mazání) - bezpečnost a hygiena při práci	- pojmenovat základní potraviny - nácvik nákupu - nácvik jednoduchých dovedností v kuchyni (krájení, loupání, strouhání, míchání, mazání) - bezpečnost a hygiena při práci
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Chovat se vhodně při stolování.**		

Školní výstupy *Žák by měl:*	Zvládat stolování.	Zvládat stolování.	Zvládat stolování.
Učivo	- praktické stolování (ve třídě, ve školní jídelně) - užívání příborů, ubrousku - pomoc při prostírání i sklízení nádobí	- praktické stolování (ve třídě, ve školní jídelně) - užívání příborů, ubrousku - pomoc při prostírání i sklízení nádobí	- praktické stolování (ve třídě, ve školní jídelně) - užívání příborů, ubrousku - pomoc při prostírání i sklízení nádobí
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Věcné učení	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Orientovat se v základním vybavení kuchyně.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Znát základní vybavení kuchyně.	Znát základní vybavení kuchyně.	Znát základní vybavení kuchyně.
Učivo	- orientace ve školní kuchyňce, školní jídelně - pojmenovat základní vybavení kuchyně	- orientace ve školní kuchyňce, školní jídelně - pojmenovat a vyhledat základní vybavení kuchyně	- orientace ve školní kuchyňce, školní jídelně - pojmenovat a vyhledat základní vybavení kuchyně
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Věcné učení	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Zvládat drobné úklidové práce.**		

Školní výstupy *Žák by měl:*	Zvládat drobné úklidové práce, utírání prachu.	Zvládat drobné úklidové práce, utírání prachu.	Zvládat drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání prachu.
Učivo	- péče o školní pomůcky - úklid a úprava třídy, školy, okolí školy - domácí úklidové práce - utírání prachu, sbírání a vynášení odpadků, zachování čistoty	- péče o školní pomůcky - úklid a úprava třídy, školy, okolí školy - domácí úklidové práce - utírání prachu, sbírání a vynášení odpadků, zachování čistoty	- péče o školní pomůcky - úklid a úprava třídy, školy, okolí školy - domácí úklidové práce - utírání prachu, sbírání a vynášení odpadků, zachování čistoty
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní výchova
Ročník: 4. – 6.

SEBEOBSLUHA	**4. ročník**	**5. ročník**	**6. ročník**
OVO *Žák by měl:*	**Pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Znát základní hygienické návyky, osobní hygienu.	Znát základní hygienické návyky, osobní hygienu.	Znát základní hygienické návyky, osobní hygienu.

Učivo	- upevňování základních hygienických návyků a dovedností (sprchování, mytí vlasů, stříhání nehtů, atd.) - péče o osobní věci - skládání a rovnání prádla	- upevňování základních hygienických návyků a dovedností (sprchování, mytí vlasů, stříhání nehtů, atd.) - péče o osobní věci - skládání a rovnání prádla	- upevňování základních hygienických návyků a dovedností (sprchování, mytí vlasů, stříhání nehtů, atd.) - péče o osobní věci - skládání a rovnání prádla
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání.	Svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání.	Svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání.
Učivo	- skládání oděvů na určené místo, věšení na ramínko, kartáčování oděvů, šněrování, zapínání, - čištění a ukládání obuvi	- skládání oděvů na určené místo, věšení na ramínko, kartáčování oděvů, šněrování, zapínání, - čištění a ukládání obuvi	- skládání oděvů na určené místo, věšení na ramínko, kartáčování oděvů, šněrování, zapínání, - čištění a ukládání obuvi
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Dodržovat zásady účelného oblékání.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Znát běžnou údržbu oděvu a obuvi, ukládání a čištění, znát péči	Znát běžnou údržbu oděvu a obuvi, ukládání a čištění, znát péči	Znát běžnou údržbu oděvu a obuvi, ukládání a čištění, znát péči

	o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí.	o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí.	o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí.
Učivo	- péče o zevnějšek, zásady účelného a vkusného oblékání	- péče o zevnějšek, zásady účelného a vkusného oblékání	- péče o zevnějšek, zásady účelného a vkusného oblékání
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Věcné učení	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Věcné učení	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Věcné učení
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
OVO *Žák by měl:*	**Pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z různých materiálů.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Třídit různé drobné materiály a dokázat je užít (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, aj.). Umět pracovat s keramickou hlínou.	Třídit různé drobné materiály a dokázat je užít (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, aj.). Umět pracovat s keramickou hlínou.	Třídit různé drobné materiály a dokázat je užít (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, aj.). Umět pracovat s keramickou hlínou.
Učivo	- třídění a ukládání různých materiálů a předmětů, manipulace s drobným materiálem - navlékání korálků podle vzoru - propichování a navlékání papíru různé kvality na nit - proplétání bužírky, provázku, vlny	- třídění a ukládání různých materiálů a předmětů, manipulace s drobným materiálem - navlékání korálků podle vzoru - propichování a navlékání papíru různé kvality na nit - proplétání bužírky, provázku, vlny	- třídění a ukládání různých materiálů a předmětů, manipulace s drobným materiálem - navlékání korálků podle vzoru - propichování a navlékání papíru různé kvality na nit - proplétání bužírky, provázku, vlny

	- vystřihování papíru podle předkreslené linie - skládání, překládání papíru, lepení - vykrajování tvarů pomocí formiček - válení hlíny, práce se šablonou, prostorové tvary, dekorace,	- vystřihování papíru podle předkreslené linie - skládání, překládání papíru, lepení - vykrajování tvarů pomocí formiček - válení hlíny, práce se šablonou, prostorové tvary, dekorace,	- vystřihování papíru podle předkreslené linie - skládání, překládání papíru, lepení - vykrajování tvarů pomocí formiček - válení hlíny, práce se šablonou, prostorové tvary, dekorace,
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Dokázat užít některých jednoduchých technik. Zpracování vybraných materiálů. Seznámit se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly.	Dokázat užít některých jednoduchých technik. Zpracování vybraných materiálů. Seznámit se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly.	Dokázat užít některých jednoduchých technik. Zpracování vybraných materiálů. Seznámit se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly.
Učivo	- stříhání papíru, vystřihování bez předkreslené linie - polepování předmětů (krabiček) papírem - rozkládání a skládání krabic - modelování tvarů a předmětů	- stříhání papíru, vystřihování bez předkreslené linie - polepování předmětů (krabiček) papírem - rozkládání a skládání krabic - modelování tvarů a předmětů	- stříhání papíru, vystřihování bez předkreslené linie - polepování předmětů (krabiček) papírem - rozkládání a skládání krabic - modelování tvarů a předmětů

	- tvarování modelíny pomocí dřívka, špachtle - modelování v písku, z plastelíny, moduritu	- tvarování modelíny pomocí dřívka, špachtle - modelování v písku, z plastelíny, moduritu	- tvarování modelíny pomocí dřívka, špachtle - modelování v písku, z plastelíny, moduritu
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Ovládat a využít pracovní pomůcky a nástroje.	Ovládat a využít pracovní pomůcky a nástroje.	Ovládat a využít pracovní pomůcky a nástroje.
Učivo	- navíjení vlny, provázků na cívku, namotávání vlny, provázku na klubko - vázání uzlů a kličky - opracování povrchu dřeva brusným papírem - zatloukání a vytahování hřebíků - úprava dřeva pilníkem	- navíjení vlny, provázků na cívku, namotávání vlny, provázku na klubko - vázání uzlů a kličky - opracování povrchu dřeva brusným papírem - zatloukání a vytahování hřebíků - úprava dřeva pilníkem	- navíjení vlny, provázků na cívku, namotávání vlny, provázku na klubko - vázání uzlů a kličky - opracování povrchu dřeva brusným papírem - zatloukání a vytahování hřebíků - úprava dřeva pilníkem
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce.**		

Školní výstupy *Žák by měl:*	Vytvářet jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.	Vytvářet jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	Vytvářet jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.
Učivo	- udržení pořádku na pracovním místě, úklid - bezpečnost práce, hygiena	- udržení pořádku na pracovním místě, úklid - bezpečnost práce, hygiena	- udržení pořádku na pracovním místě, úklid - bezpečnost práce, hygiena
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ			
OVO *Žák by měl:*	**Provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Pracovat se stavebnicemi, plošnými, prostorovými (sestavování jednoduchých modelů).	Pracovat se stavebnicemi, plošnými, prostorovými (sestavování jednoduchých modelů).	Pracovat se stavebnicemi, plošnými, prostorovými (sestavování jednoduchých modelů).
Učivo	- sestavování modelů ze stavebnic (šroubování, spojování prvků stavebnic) - demontáž modelů a ukládání do krabic	- sestavování modelů ze stavebnic (šroubování, spojování prvků stavebnic) - demontáž modelů a ukládání do krabic	- sestavování modelů ze stavebnic (šroubování, spojování prvků stavebnic) - demontáž modelů a ukládání do krabic
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
OVO	**Pracovat podle slovního návodu, předlohy**		

Žák by měl:			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Naučit se pracovat podle slovního návodu a jednoduché předlohy.	Naučit se pracovat podle slovního návodu a jednoduché předlohy.	Naučit se pracovat podle slovního návodu a jednoduché předlohy.
Učivo	- pracovní činnosti podle slovních pokynů a jednoduchých předloh	- pracovní činnosti podle slovních pokynů a jednoduchých předloh	- pracovní činnosti podle slovních pokynů a jednoduchých předloh
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Montovat a demontovat jednoduché předměty.	Montovat a demontovat jednoduché předměty.	Montovat a demontovat jednoduché předměty.
Učivo	- montážní a demontážní práce	- montážní a demontážní práce	- montážní a demontážní práce
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Znát zásady bezpečné práce a hygieny.	Znát zásady bezpečné práce a hygieny.	Znát zásady bezpečné práce a hygieny.

Učivo	- udržení pořádku na pracovním místě, úklid - bezpečnost práce, hygiena	- udržení pořádku na pracovním místě, úklid - bezpečnost práce, hygiena	- udržení pořádku na pracovním místě, úklid - bezpečnost práce, hygiena
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
OVO *Žák by měl:*	**Znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Znát základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa, osivo.	Znát základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa, osivo.	Znát základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa, osivo.
Učivo	- příprava půdy před setím – rytí, hrabání, kolíkování - setí do řádků a jamek - pozorování klíčení semen	- příprava půdy před setím – rytí, hrabání, kolíkování - setí do řádků a jamek - pozorování klíčení semen	- příprava půdy před setím – rytí, hrabání, kolíkování - setí do řádků a jamek - pozorování klíčení semen
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání EV - základní podmínky života	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání EV - základní podmínky života	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání EV - základní podmínky života
OVO *Žák by měl:*	**Ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny.**		

Školní výstupy *Žák by měl:*	Zvládat pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování.	Zvládat pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování.	Zvládat pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování.
Učivo	- ošetřování pokojových rostlin, zalévání, vymývání misek, odstraňování odumřelých částí a kořenů, kypření půdy, omývání listů - pěstování rostlin na pozemku - pletí záhonu	- ošetřování pokojových rostlin, zalévání, vymývání misek, odstraňování odumřelých částí a kořenů, kypření půdy, omývání listů - pěstování rostlin na pozemku - pletí záhonu	- ošetřování pokojových rostlin, zalévání, vymývání misek, odstraňování odumřelých částí a kořenů, kypření půdy, omývání listů - pěstování rostlin na pozemku - pletí záhonu
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání EV - základní podmínky života Věcné učení	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání EV - základní podmínky života Věcné učení	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání EV - základní podmínky života Věcné učení
OVO *Žák by měl:*	**Volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Orientovat se v základních druzích nástrojů a náčiní potřebných pro pěstitelskou činnost.	Orientovat se v základních druzích nástrojů a náčiní potřebných pro pěstitelskou činnost.	Orientovat se v základních druzích nástrojů a náčiní potřebných pro pěstitelskou činnost.
Učivo	- sezónní práce na zahradě a výběr vhodných pomůcek a nástrojů k činnostem	- sezónní práce na zahradě a výběr vhodných pomůcek a nástrojů k činnostem	- sezónní práce na zahradě a výběr vhodných pomůcek a nástrojů k činnostem

Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Věcné učení	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Věcné učení	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Věcné učení
OVO *Žák by měl:*	**Vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Zvládat pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, jedovaté rostliny, koření, zelenina a jiné).	Zvládat pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, jedovaté rostliny, koření, zelenina a jiné).	Zvládat pěstování rostlin na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, jedovaté rostliny, koření, zelenina a jiné).
Učivo	- sběr léčivých rostlin, využití, zpracování - znát základní druhy koření a zeleniny, jejich využití - mít povědomí o výskytu jedovatých rostlin, zásady pohybu ve volné přírodě, znát hrozící nebezpečí	- sběr léčivých rostlin, využití, zpracování - znát základní druhy koření a zeleniny, jejich využití - mít povědomí o výskytu jedovatých rostlin, zásady pohybu ve volné přírodě, znát hrozící nebezpečí	- sběr léčivých rostlin, využití, zpracování - znát základní druhy koření a zeleniny, jejich využití - mít povědomí o výskytu jedovatých rostlin, zásady pohybu ve volné přírodě, znát hrozící nebezpečí
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání EV základní podmínky života Věcné učení	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání EV základní podmínky života Věcné učení	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání EV základní podmínky života Věcné učení
OVO *Žák by měl:*	**Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Zásady bezpečné práce s rostlinami.	Zásady bezpečné práce s rostlinami	Zásady bezpečné práce s rostlinami

Učivo	- bezpečnost práce při pěstitelských pracech ve škole a na pozemku	- bezpečnost práce při pěstitelských pracech ve škole a na pozemku	- bezpečnost práce při pěstitelských pracech ve škole a na pozemku
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
PRÁCE V DOMÁCNOSTI			
OVO *Žák by měl:*	**Znát základní vybavení kuchyně.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Vyjmenovat základní vybavení kuchyně.	Vyjmenovat základní vybavení kuchyně.	Vyjmenovat základní vybavení kuchyně
Učivo	- dokázat pojmenovat a vyhledat základní vybavení kuchyně a jejich využití	- dokázat pojmenovat a vyhledat základní vybavení kuchyně a jejich využití	- dokázat pojmenovat a vyhledat základní vybavení kuchyně a jejich využití
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Připravit jednoduché pohoštění.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Znát potraviny, výběr, nákup a skladování potravin.	Znát potraviny, výběr, nákup a skladování potravin.	Znát potraviny, výběr, nákup a skladování potravin.
Učivo	- základy vaření – čaj, brambory, kakao, mazání chleba, rohlíků máslem a džemem, krájení chleba	- příprava jednoduchého pohoštění - nákup potravin, jejich skladování	- příprava jednoduchého pokrmu - nákup potravin, jejich skladování

	- nákup potravin, jejich skladování		
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Matematika	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Matematika	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Matematika
OVO *Žák by měl:*	**Uplatňovat zásady správné výživy.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Orientovat se a rozlišit potraviny vhodné pro zdravou výživu.	Orientovat se a rozlišit potraviny vhodné pro zdravou výživu.	Orientovat se a rozlišit potraviny vhodné pro zdravou výživu.
Učivo	- správná výživa - zdravý jídelníček - racionální strava	- správná výživa - zdravý jídelníček - racionální strava	- správná výživa - zdravý jídelníček - racionální strava
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Věcné učení	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Věcné učení	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Věcné učení
OVO *Žák by měl:*	**Dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Zvládat stolování a jednoduchou úpravu stolu. Znát pravidla správného stolování.	Zvládat stolování a jednoduchou úpravu stolu. Znát pravidla správného stolování.	Zvládat stolování a jednoduchou úpravu stolu. Znát pravidla správného stolování.
Učivo	- zdokonalování ve stolování, užívání příborů, ubrousku,	- zdokonalování ve stolování, užívání příborů, ubrousku,	- zdokonalování ve stolování, užívání příborů, ubrousku,

	- samostatné prostírání i sklízení nádobí	- samostatné prostírání i sklízení nádobí	- samostatné prostírání i sklízení nádobí
Průřezová témata, Přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Umět pracovat s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami.	Umět pracovat s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami.	Umět pracovat s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost při zacházení s kuchyňskými pomůckami.
Učivo	- zvládnutí základních činností při přípravě jednoduchých pokrmů - bezpečnost a hygiena práce	- zvládnutí základních činností při přípravě jednoduchých pokrmů - bezpečnost a hygiena práce	- zvládnutí základních činností při přípravě jednoduchých pokrmů - bezpečnost a hygiena práce
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Zvládat drobné úklidové práce, utírání - prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání prachu.	Zvládat drobné úklidové práce, utírání - prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání prachu.	Zvládat drobné úklidové práce, utírání - prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání prachu.

Učivo	- zamykání a odmykání dveří klíčem, použití visacího zámku - ukládání pomůcek ve třídě i do aktovky - utírání prachu, vysávání - zametání a mytí podlahy - praní - ruční, třídění prádla, základy obsluhy pračky - péče o okolní prostředí, vnímání estetického prostředí ve třídě, ve škole i mimo školu - udržování čistoty okolního prostředí	- zamykání a odmykání dveří klíčem, použití visacího zámku - ukládání pomůcek ve třídě i do aktovky - utírání prachu, vysávání - zametání a mytí podlahy - praní - ruční, třídění prádla, základy obsluhy pračky - péče o okolní prostředí, - vnímání estetického prostředí ve třídě, ve škole i mimo školu - udržování čistoty okolního prostředí	- zamykání a odmykání dveří klíčem, použití visacího zámku - ukládání pomůcek ve třídě i do aktovky - utírání prachu, vysávání - zametání a mytí podlahy - praní - ruční, třídění prádla, základy obsluhy pračky - péče o okolní prostředí, vnímání estetického prostředí ve třídě, ve škole i mimo školu - udržování čistoty okolního prostředí
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygien a bezpečnosti práce v domácnosti.**		
Školní výstupy *Žák by měl:*	Bezpečnost a hygiena při práci v domácnosti.	Bezpečnost a hygiena při práci v domácnosti.	Bezpečnost a hygiena při práci v domácnosti.
Učivo	- bezpečnost a hygiena práce - správné použití úklidových a pracích prostředků	- bezpečnost a hygiena práce - správné použití úklidových a pracích prostředků	- bezpečnost a hygiena práce - správné použití úklidových a pracích prostředků
Průřezová témata, Přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání

	Věcné učení		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní výchova
Ročník: 7. – 10.

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**	**10. ročník**
OVO *Žák by měl:*	**Rozlišovat různé druhy materiálů.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Umět rozlišit materiály, vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty).	Umět rozlišit materiály, vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty).	Umět rozlišit materiály, vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty).	Umět rozlišit materiály, vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)
Učivo	- seznámení s různými materiály, jejich rozlišení a využití	- seznámení s různými materiály, jejich rozlišení a využití	- seznámení s různými materiály, jejich rozlišení a využití	- seznámení s různými materiály, jejich rozlišení a využití
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání EV lidské aktivity a problémy životního prostředí	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání EV lidské aktivity a problémy životního prostředí	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání EV lidské aktivity a problémy životního prostředí	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání EV lidské aktivity a problémy životního prostředí
OVO *Žák by měl:*	**Získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech.**			

Školní výstupy *Žák by měl:*	Znát a umět používat pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování.	Znát a umět používat pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování.	Znát a umět používat pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování.	Znát a umět používat pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
Učivo	- umět pojmenovat a nářadí a nástroje - umět správně použít nářadí a nástroje - umět pracovat podle jednoduchého pracovního postupu	- umět pojmenovat a nářadí a nástroje - umět správně použít nářadí a nástroje - umět pracovat podle jednoduchého pracovního postupu	- umět pojmenovat a nářadí a nástroje - umět správně použít nářadí a nástroje - umět pracovat podle jednoduchého pracovního postupu	- umět pojmenovat a nářadí a nástroje - umět správně použít nářadí a nástroje - umět pracovat podle jednoduchého pracovního postupu
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Zvládat jednoduché pracovní operace a postupy.	Zvládat jednoduché pracovní operace a postupy.	Zvládat jednoduché pracovní operace a postupy.	Zvládat jednoduché pracovní operace a postupy.
Učivo	- povrchová úprava dřeva brusným papírem a pilníkem - zatloukání a vytahování hřebíků - spojování dřeva pomocí hřebíků a vrutů - práce se šroubovákem - řezání dřeva pilkou	- sbíjení a slepování různých materiálů - vrtání děr do dřeva pomocí ručních vrtáků - povrchová úprava dřeva brusným papírem a pilníkem - zatloukání a vytahování hřebíků	- povrchová úprava dřev barvami a laky - povrchová úprava dřeva brusným papírem a pilníkem - zatloukání a vytahování hřebíků - spojování dřeva pomocí hřebíků a vrutů	- povrchová úprava dřev barvami a laky - povrchová úprava dřeva brusným papírem a pilníkem - zatloukání a vytahování hřebíků - spojování dřeva pomocí hřebíků a vrutů

	- měření	- spojování dřeva pomocí hřebíků a vrutů - práce se šroubovákem - řezání dřeva pilkou - měření	- práce se šroubovákem - řezání dřeva pilkou - měření - sbíjení a slepování různých materiálů - vrtání děr do dřeva pomocí ručních vrtáků	- práce se šroubovákem - řezání dřeva pilkou - měření - sbíjení a slepování různých materiálů - vrtání děr do dřeva pomocí ručních vrtáků
Průřezová témata, přesahy	EV ekosystémy	EV ekosystémy	EV ekosystémy	EV ekosystémy
OVO *Žák by měl:*	**Orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Zvládnout práci s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy.	Zvládnout práci s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy.	Zvládnout práci s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy.	Zvládnout práci s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy.
Učivo	- práce s drátem, ohýbání, štípání, splétání drátu - práce se dřevem, plasty, kartonem, atd. - práce s keramickou hlínou – válení hlíny, práce se šablonou, prostorové tvary, výrobky dle fantazie, dekorování, glazování	- práce s drátem, ohýbání, štípání, splétání drátu - práce se dřevem, plasty, kartonem, atd. - práce s keramickou hlínou – válení hlíny, práce se šablonou, prostorové tvary, výrobky dle fantazie, dekorování, glazování	- práce s drátem, ohýbání, štípání, splétání drátu - práce se dřevem, plasty, kartonem, atd. - práce s keramickou hlínou – válení hlíny, práce se šablonou, prostorové tvary, výrobky dle fantazie, dekorování, glazování	- práce s drátem, ohýbání, štípání, splétání drátu - práce se dřevem, plasty, kartonem, atd. - práce s keramickou hlínou – válení hlíny, práce se šablonou, prostorové tvary, výrobky dle fantazie, dekorování, glazování
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj	OSV Osobnostní rozvoj	OSV Osobnostní rozvoj	OSV Osobnostní rozvoj

	- rozvoj schopností poznávání Čtení	- rozvoj schopností poznávání Čtení	- rozvoj schopností poznávání Čtení	- rozvoj schopností poznávání Čtení
OVO *Žák by měl:*	**Vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Získat základní dovednosti ručních prací. Mít povědomí o řemeslech a tradicích.	Získat základní dovednosti ručních prací. Mít povědomí o řemeslech a tradicích.	Získat základní dovednosti ručních prací. Mít povědomí o řemeslech a tradicích.	Získat základní dovednosti ručních prací. Mít povědomí o řemeslech a tradicích.
Učivo	- nácvik dovedností, které přispějí k soběstačnosti žáků a umožní jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností - modelování náročnějších tvarů, využívání dřívek, špachtlí - práce s drobným materiálem a přírodninami - kombinované práce s využitím různých materiálů - práce s papírem a kartonem - vystřihování papíru podle předkreslené linie - obkreslování šablony a vystřihování tvarů	- nácvik dovedností, které přispějí k soběstačnosti žáků a umožní jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností - modelování náročnějších tvarů, využívání dřívek, špachtlí - práce s drobným materiálem a přírodninami - kombinované práce s využitím různých materiálů - práce s papírem a kartonem - vystřihování papíru podle předkreslené linie - obkreslování šablony a vystřihování tvarů	- nácvik dovedností, které přispějí k soběstačnosti žáků a umožní jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností - modelování náročnějších tvarů, využívání dřívek, špachtlí - práce s drobným materiálem a přírodninami - kombinované práce s využitím různých materiálů - práce s papírem a kartonem - vystřihování papíru podle předkreslené linie - obkreslování šablony a vystřihování tvarů	- nácvik dovedností, které přispějí k soběstačnosti žáků a umožní jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností - modelování náročnějších tvarů, využívání dřívek, špachtlí - práce s drobným materiálem a přírodninami - kombinované práce s využitím různých materiálů - práce s papírem a kartonem - vystřihování papíru podle předkreslené linie - obkreslování šablony a vystřihování tvarů

	- vystřihování ozdobných předmětů z přeloženého papíru (dečky, záložky) - prostorové figurky - rozlišování různých druhů papíru (i podle hmatu) - lepení barevných papírů – mozaika - balení předmětů, dárků, balíčků - dle možností exkurze na různá pracoviště, muzea, výstavy (řemesla)	- vystřihování ozdobných předmětů z přeloženého papíru (dečky, záložky) - prostorové figurky - rozlišování různých druhů papíru (i podle hmatu) - lepení barevných papírů – mozaika - balení předmětů, dárků, balíčků - dle možností exkurze na různá pracoviště, muzea, výstavy (řemesla)	- vystřihování ozdobných předmětů z přeloženého papíru (dečky, záložky) - prostorové figurky - rozlišování různých druhů papíru (i podle hmatu) - lepení barevných papírů – mozaika - balení předmětů, dárků, balíčků - dle možností exkurze na různá pracoviště, muzea, výstavy (řemesla)	- vystřihování ozdobných předmětů z přeloženého papíru (dečky, záložky) - prostorové figurky - rozlišování různých druhů papíru (i podle hmatu) - lepení barevných papírů – mozaika - balení předmětů, dárků, balíčků - dle možností exkurze na různá pracoviště, muzea, výstavy (řemesla)
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Znát a dodržovat bezpečnost práce a pracovní hygienu.	Znát a dodržovat bezpečnost práce a pracovní hygienu.	Znát a dodržovat bezpečnost práce a pracovní hygienu.	Znát a dodržovat bezpečnost práce a pracovní hygienu.
Učivo	- bezpečnost a hygiena při práci	- bezpečnost a hygiena při práci	- bezpečnost a hygiena při práci	- bezpečnost a hygiena při práci
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj	OSV Osobnostní rozvoj	OSV Osobnostní rozvoj	OSV Osobnostní rozvoj

	- rozvoj schopností poznávání	- rozvoj schopností poznávání	- rozvoj schopností poznávání	- rozvoj schopností poznávání
PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ				
OVO *Žák by měl:*	**Sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Umět pracovat s návodem, předlohou.	Umět pracovat s návodem, předlohou.	Umět pracovat s návodem, předlohou	Umět pracovat s návodem, předlohou
Učivo	- montážní práce podle návodu, plánu	- montážní práce podle návodu, plánu	- montážní práce podle návodu, plánu	- montážní práce podle návodu, plánu
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Pracovat se stavebnicemi – konstrukčními, elektrotechnickými zvládnout sestavování modelů, montáž a demontáž.	Pracovat se stavebnicemi – konstrukčními, elektrotechnickými zvládnout sestavování modelů, montáž a demontáž.	Pracovat se stavebnicemi – konstrukčními, elektrotechnickými zvládnout sestavování modelů, montáž a demontáž.	Pracovat se stavebnicemi – konstrukčními, elektrotechnickými zvládnout sestavování modelů, montáž a demontáž.

Učivo	- sestavování modelů ze stavebnic (spojování prvků stavebnic) - demontáž modelů a ukládání do krabic - sestavování modelů konstrukčních stavebnic (šroubování)	- sestavování modelů ze stavebnic (spojování prvků stavebnic) - demontáž modelů a ukládání do krabic - sestavování modelů konstrukčních stavebnic (šroubování)	- sestavování modelů ze stavebnic (spojování prvků stavebnic) - demontáž modelů a ukládání do krabic - sestavování modelů konstrukčních stavebnic (šroubování)	- sestavování modelů ze stavebnic (spojování prvků stavebnic) - demontáž modelů a ukládání do krabic - sestavování modelů konstrukčních stavebnic (šroubování)
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Provádět údržbu jednoduchých předmětů.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Zvládnout údržbu jednoduchých předmětů umět pečovat o pomůcky.	Zvládnout údržbu jednoduchých předmětů umět pečovat o pomůcky.	Zvládnout údržbu jednoduchých předmětů umět pečovat o pomůcky.	Zvládnout údržbu jednoduchých předmětů umět pečovat o pomůcky.
Učivo	- péče o pomůcky - rozebrání a složení jednoduchých předmětů	- péče o pomůcky - rozebrání a složení jednoduchých předmětů	- péče o pomůcky - rozebrání a složení jednoduchých předmětů	- péče o pomůcky - rozebrání a složení jednoduchých předmětů
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
OVO	**Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy.**			

Žák by měl:				
Školní výstupy *Žák by měl:*	Znát a dodržovat bezpečnost práce a pracovní hygienu.	Znát a dodržovat bezpečnost práce a pracovní hygienu.	Znát a dodržovat bezpečnost práce a pracovní hygienu.	Znát a dodržovat bezpečnost práce a pracovní hygienu.
Učivo	- bezpečnost a hygiena práce	- bezpečnost a hygiena práce	- bezpečnost a hygiena práce	- bezpečnost a hygiena práce
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání -	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
PĚSTITELSKÉ PRÁCE				
OVO *Žák by měl:*	**Volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Znát základní podmínky pro pěstování rostlin, základní zpracování půdy, výživu rostlin.	Znát základní podmínky pro pěstování rostlin, základní zpracování půdy, výživu rostlin.	Znát základní podmínky pro pěstování rostlin, základní zpracování půdy, výživu rostlin. Zvládat pěstování vybraných okrasných dřevin a květin. Znát využití květin v exteriéru.	Znát základní podmínky pro pěstování rostlin, základní zpracování půdy, výživu rostlin. Zvládat pěstování vybraných okrasných dřevin a květin. Znát využití květin v exteriéru.
Učivo	- příprava půdy před setím, rytí, hrabání, kolíkování	- příprava půdy před setím, rytí, hrabání, kolíkování	- příprava půdy před setím, rytí, hrabání, kolíkování	- příprava půdy před setím, rytí, hrabání, kolíkování

			- pěstování květin a okrasných dřevin, jejich využití	- pěstování květin a okrasných dřevin, jejich využití
Průřezová témata, přesahy	EV základní podmínky života	EV základní podmínky života	EV základní podmínky života	EV základní podmínky života
OVO *Žák by měl:*	**Pěstovat a ošetřovat rostliny v interiéru a využívat je k výzdobě.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Umět pěstovat okrasné rostliny, pokojové květiny. Umět využít květiny v interiéru.	Umět pěstovat okrasné rostliny, pokojové květiny. Umět využít květiny v interiéru.	Umět pěstovat okrasné rostliny, pokojové květiny. Umět využít květiny v interiéru. Zvládnout aranžování a jednoduchou vazbu květin.	Umět pěstovat okrasné rostliny, pokojové květiny. Umět využít květiny v interiéru. Zvládnout aranžování a jednoduchou vazbu květin.
Učivo	- ošetřování pokojových rostlin, zalévání, vymývání misek, odstraňování odumřelých částí rostlin a kořenů, kypření půdy, omývání listů	- ošetřování pokojových rostlin, zalévání, vymývání misek, odstraňování odumřelých částí rostlin a kořenů, kypření půdy, omývání listů	- ošetřování pokojových rostlin, zalévání, vymývání misek, odstraňování odumřelých částí rostlin a kořenů, kypření půdy, omývání listů - jednoduché květinové dekorace a aranžmá	- ošetřování pokojových rostlin, zalévání, vymývání misek, odstraňování odumřelých částí rostlin a kořenů, kypření půdy, omývání listů - jednoduché květinové dekorace a aranžmá
Průřezová témata, přesahy	EV ekosystémy	EV ekosystémy	EV ekosystémy	EV ekosystémy
OVO *Žák by měl:*	**Znát hlavní zásady pěstování zeleniny.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Znát různé druhy zeleniny, osiva, sadby, výpěstky, Znát podmínky a zásady pěstování.	Znát různé druhy zeleniny, osiva, sadby, výpěstky, Znát podmínky a zásady pěstování.	Znát různé druhy zeleniny, osiva, sadby, výpěstky, Znát podmínky a zásady pěstování.	Znát různé druhy zeleniny, osiva, sadby, výpěstky, Znát podmínky a zásady pěstování.

	Zvládat pěstování vybraných druhů zeleniny, skladování.	Zvládat pěstování vybraných druhů zeleniny, skladování.	Zvládat pěstování vybraných druhů zeleniny, skladování , konzervování.	Zvládat pěstování vybraných druhů zeleniny, skladování , konzervování.
Učivo	- setí do řádků a jamek - pozorování klíčení semen - pěstování zeleniny - pletí záhonů - sklízení a uskladnění - přímé zpracování zeleniny	- setí do řádků a jamek - pozorování klíčení semen - pěstování zeleniny - pletí záhonů - sklízení, uskladnění a přímé zpracování zeleniny	- setí do řádků a jamek - pozorování klíčení semen - pěstování zeleniny - pletí záhonů - sklízení, uskladnění a konzervace zeleniny - přímé zpracování zeleniny	- setí do řádků a jamek - pozorování klíčení semen - pěstování zeleniny - pletí záhonů - sklízení, uskladnění a konzervace zeleniny - přímé zpracování zeleniny
Průřezová témata, přesahy	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí Věcné učení (Přírodopis)	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí Věcné učení (Přírodopis)	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí Věcné učení (Přírodopis)	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí Věcné učení (Přírodopis)
OVO *Žák by měl:*	**Používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Zvládnout práci na zahradě a volit správné pracovní pomůcky.	Zvládnout práci na zahradě a volit správné pracovní pomůcky.	Zvládnout práci na zahradě a volit správné pracovní pomůcky.	Zvládnout práci na zahradě a volit správné pracovní pomůcky.
Učivo	- sezónní práce na zahradě - údržba zahradního nářadí - přihnojování	- sezónní práce na zahradě - údržba zahradního nářadí - přihnojování	- sezónní práce na zahradě - zakládání kompostu - údržba zahradního nářadí - přihnojování	- sezónní práce na zahradě - zakládání kompostu - údržba zahradního nářadí - přihnojování

Průřezová témata, přesahy	EV vztah člověka k prostředí	EV vztah člověka k prostředí	EV vztah člověka k prostředí	EV vztah člověka k prostředí
OVO *Žák by měl:*	**Znát běžné druhy ovoce.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Vyjmenovat ovoce, druhy ovoce, znát způsob pěstování drobného ovoce, jeho skladování.	Vyjmenovat ovoce, druhy ovoce, znát způsob pěstování drobného ovoce, jeho skladování.	Vyjmenovat ovoce, druhy ovoce, znát způsob pěstování drobného ovoce, jeho skladování, konzervování.	Vyjmenovat ovoce, druhy ovoce, znát způsob pěstování drobného ovoce, jeho skladování, konzervování.
Učivo	- sklizeň, třídění a skladování ovoce - sběr padaného ovoce, jeho třídění a využití - přímé zpracování ovoce, - choroby a škůdci rostlin a ochrana proti nim	- sklizeň, třídění a skladování ovoce - sběr padaného ovoce, jeho třídění a využití - přímé zpracování ovoce, - choroby a škůdci rostlin a ochrana proti nim	- sklizeň, třídění a skladování ovoce - sběr padaného ovoce, jeho třídění a využití - konzervace a přímé zpracování ovoce, - choroby a škůdci rostlin a ochrana proti nim	- sklizeň, třídění a skladování ovoce - sběr padaného ovoce, jeho třídění a využití - konzervace a přímé zpracování ovoce, - choroby a škůdci rostlin a ochrana proti nim
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Věcné učení (Přírodopis)	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Věcné učení (Přírodopis)	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Věcné učení (Přírodopis)	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Věcné učení (Přírodopis)
OVO *Žák by měl:*	**Seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Poznat léčivé rostliny, koření. Zvládnout pěstování vybraných rostlin. mít znalosti o rostlinách a zdraví člověka.	Poznat léčivé rostliny, koření. Zvládnout pěstování vybraných rostlin. mít znalosti o rostlinách a zdraví člověka.	Poznat léčivé rostliny, koření. Zvládnout pěstování vybraných rostlin. mít znalosti o rostlinách a zdraví člověka.	Poznat léčivé rostliny, koření. Zvládnout pěstování vybraných rostlin. mít znalosti o rostlinách a zdraví člověka.

	Být seznámen s léčivými účinky rostlin. Být seznámen s jedovatými rostlinami. Být seznámen s pojmem alergie.	Být seznámen s léčivými účinky rostlin. Být seznámen s jedovatými rostlinami. Být seznámen s pojmem alergie.	Být seznámen s léčivými účinky rostlin. Být seznámen s jedovatými rostlinami. Být seznámen s pojmem alergie.	Být seznámen s léčivými účinky rostlin. Být seznámen s jedovatými rostlinami. Být seznámen s pojmem alergie.
Učivo	- sbírání léčivých rostlin (podle místních podmínek) - poznat a pojmenovat vybrané druhy léčivých rostlin, znát jejich využití a léčivé účinky pro zdraví - poznat a pojmenovat vybrané druhy jedovatých rostlin - pojem alergie	- sbírání léčivých rostlin (podle místních podmínek) - poznat a pojmenovat vybrané druhy léčivých rostlin, znát jejich využití a léčivé účinky pro zdraví - poznat a pojmenovat vybrané druhy jedovatých rostlin - pojem alergie	- sbírání léčivých rostlin (podle místních podmínek) - poznat a pojmenovat vybrané druhy léčivých rostlin, znát jejich využití a léčivé účinky pro zdraví - poznat a pojmenovat vybrané druhy jedovatých rostlin - pojem alergie	- sbírání léčivých rostlin (podle místních podmínek) - poznat a pojmenovat vybrané druhy léčivých rostlin, znát jejich využití a léčivé účinky pro zdraví - poznat a pojmenovat vybrané druhy jedovatých rostlin - pojem alergie
Průřezová témata, přesahy	EV vztah člověka k prostředí	EV vztah člověka k prostředí	EV vztah člověka k prostředí	EV vztah člověka k prostředí
OVO *Žák by měl:*	**Vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Vědět o chovu zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, znát bezpečný kontakt se zvířaty.	Vědět o chovu zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, znát bezpečný kontakt se zvířaty.	Vědět o chovu zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, znát bezpečný kontakt se zvířaty.	Vědět o chovu zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, znát bezpečný kontakt se zvířaty.
Učivo	- teorie chovu drobných domácích zvířat a mazlíčků,	- teorie chovu drobných domácích zvířat a mazlíčků,	- teorie chovu drobných domácích zvířat a mazlíčků,	- teorie chovu drobných domácích zvířat a mazlíčků,

	- podmínky a hygiena chovu - bezpečnost při chovu a kontaktu	- podmínky a hygiena chovu - bezpečnost při chovu a kontaktu	- podmínky a hygiena chovu - bezpečnost při chovu a kontaktu	- podmínky a hygiena chovu - bezpečnost při chovu a kontaktu
Průřezová témata, přesahy	EV - vztah člověka k prostředí Věcné učení (Přírodopis)	EV - vztah člověka k prostředí Věcné učení (Přírodopis)	EV - vztah člověka k prostředí Věcné učení (Přírodopis)	EV - vztah člověka k prostředí Věcné učení (Přírodopis)
OVO *Žák by měl:*	**Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Dodržovat bezpečnost a hygienu při práci na zahradě.	Dodržovat bezpečnost a hygienu při práci na zahradě.	Dodržovat bezpečnost a hygienu při práci na zahradě.	Dodržovat bezpečnost a hygienu při práci na zahradě.
Učivo	- bezpečnost a hygiena při práci na zahradě	- bezpečnost a hygiena při práci na zahradě	- bezpečnost a hygiena při práci na zahradě	- bezpečnost a hygiena při práci na zahradě
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
PRÁCE V DOMÁCNOSTI				
OVO *Žák by měl:*	**Zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Zvládat údržbu a úklid v domácnosti. Zvládat údržbu oděvů a textilií, postupy.	Zvládat údržbu a úklid v domácnosti. Zvládat údržbu oděvů a textilií, postupy.	Zvládat údržbu a úklid v domácnosti. Zvládat údržbu oděvů a textilií, postupy.	Zvládat údržbu a úklid v domácnosti. Zvládat údržbu oděvů a textilií, postupy.

Učivo	- upevňování a zkvalitňování činností související se základní péčí o oděv a obuv - udržování estetického prostředí ve třídě, v okolním prostředí, doma - úklidové práce, stlaní postelí, utírání prachu, vytírání podlahy, zametání, používání vysavače, - praní ruční i v pračce, - sušení prádla, skládání prádla, - základy šití – přišívání knoflíků, sešívání látek zadním stehem, - vyšívání - základní stehy	- upevňování a zkvalitňování činností související se základní péčí o oděv a obuv - udržování estetického prostředí ve třídě, v okolním prostředí, doma - úklidové práce, stlaní postelí, utírání prachu, vytírání podlahy, zametání, používání vysavače, - praní ruční i v pračce, - sušení prádla, skládání prádla, - základy šití – přišívání knoflíků, sešívání látek zadním stehem, - vyšívání - základní stehy	- žehlení prádla a oděvů - zruční žáci patentky, háčky a jednoduché opravy oděvů - háčkování a pletení podle schopností žáků - upevňování a zkvalitňování činností související se základní péčí o oděv a obuv - udržování estetického prostředí ve třídě, v okolním prostředí, doma - úklidové práce, stlaní postelí, utírání prachu, vytírání podlahy, zametání, používání vysavače, - praní ruční i v pračce, - sušení prádla , skládání prádla, - základy šití – přišívání knoflíků, sešívání látek zadním stehem, - vyšívání - základní stehy	- žehlení prádla a oděvů - zruční žáci patentky, háčky a jednoduché opravy oděvů - háčkování a pletení podle schopností žáků - upevňování a zkvalitňování činností související se základní péčí o oděv a obuv - udržování estetického prostředí ve třídě, v okolním prostředí, doma - úklidové práce, stlaní postelí, utírání prachu, vytírání podlahy, zametání, používání vysavače, - praní ruční i v pračce, - sušení prádla, skládání prádla, - základy šití – přišívání knoflíků, sešívání látek zadním stehem, - vyšívání - základní stehy
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj	OSV Osobnostní rozvoj	OSV Osobnostní rozvoj	OSV Osobnostní rozvoj

	- rozvoj schopností poznávání	- rozvoj schopností poznávání	- rozvoj schopností poznávání	- rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Používat vhodné prostředky při práci v domácnosti.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Správně používat úklidové prostředky, postupy. Znát bezpečnost při styku s čistícími prostředky. Znát základní prací a čistící prostředky a zacházení s nimi.	Správně používat úklidové prostředky, postupy. Znát bezpečnost při styku s čistícími prostředky. Znát základní prací a čistící prostředky a zacházení s nimi.	Správně používat úklidové prostředky, postupy. Znát bezpečnost při styku s čistícími prostředky. Znát základní prací a čistící prostředky a zacházení s nimi.	Správně používat úklidové prostředky, postupy. Znát bezpečnost při styku s čistícími prostředky. Znát základní prací a čistící prostředky a zacházení s nimi.
Učivo	- mytí a utírání nádobí - základní úklidové, čistící a prací prostředky, jejich třídění a použití v domácnosti - bezpečné zacházení s úklidovými prostředky -	- mytí a utírání nádobí - základní úklidové, čistící a prací prostředky, jejich třídění a použití v domácnosti - bezpečné zacházení s úklidovými prostředky	- mytí a utírání nádobí - základní úklidové, čistící a prací prostředky, jejich třídění a použití v domácnosti - bezpečné zacházení s úklidovými prostředky	- mytí a utírání nádobí - základní úklidové, čistící a prací prostředky, jejich třídění a použití v domácnosti - bezpečné zacházení s úklidovými prostředky
Průřezová témata, přesahy	EV lidské aktivity a problémy životního prostředí	EV lidské aktivity a problémy životního prostředí	EV lidské aktivity a problémy životního prostředí	EV lidské aktivity a problémy životního prostředí
OVO *Žák by měl:*	**Používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Znát základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty.	Znát základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty.	Znát základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty.	Znát základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty.

	Znát bezpečnost a hygienu provozu. Znát bezpečnou obsluhu kuchyňských spotřebičů.	Znát bezpečnost a hygienu provozu. Znát bezpečnou obsluhu kuchyňských spotřebičů.	Znát bezpečnost a hygienu provozu. Znát bezpečnou obsluhu kuchyňských spotřebičů..	Znát bezpečnost a hygienu provozu. Znát bezpečnou obsluhu kuchyňských spotřebičů.
Učivo	- manipulace s elektrospotřebiči - základní vybavení kuchyně, pojmenovat základní vybavení kuchyně - bezpečnost a hygiena v kuchyni, udržování pořádku - bezpečná manipulace se spotřebiči	- manipulace s elektrospotřebiči - základní vybavení kuchyně, správně používat základní vybavení kuchyně - bezpečnost a hygiena v kuchyni, udržování pořádku - bezpečná manipulace se spotřebiči	- manipulace s elektrospotřebiči - vybavení kuchyně, pojmenovat a správně používat vybavení kuchyně - bezpečnost a hygiena v kuchyni, udržování pořádku - bezpečná manipulace se spotřebiči	- manipulace s elektrospotřebiči - vybavení kuchyně, pojmenovat a správně používat vybavení kuchyně - bezpečnost a hygiena v kuchyni, udržování pořádku - bezpečná manipulace se spotřebiči
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Znát různé druhy potravin, skupiny potravin. Zvládnout: přípravu pokrmů, úpravu pokrmů za studena, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů. Zásady zdravé výživy.	Znát různé druhy potravin, skupiny potravin. Zvládnout: přípravu pokrmů, úpravu pokrmů za studena. Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů. Zásady zdravé výživy.	Znát různé druhy potravin, skupiny potravin a způsoby konzervace. Zvládnout: přípravu pokrmů, úpravu pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů.	Znát různé druhy potravin, skupiny potravin a způsoby konzervace. Zvládnout: přípravu pokrmů, úpravu pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů.

			Zásady zdravé výživy.	Zásady zdravé výživy.
Učivo	- základy vaření - vaření polévky ze sáčku - příprava studených jídel dle zásad správné výživy s ohledem na individuální schopnosti žáků - nákupy a uchovávání potravin - příprava nápojů a koktejlů - zásady zdravé a správné výživy	- základy vaření - vaření polévky - příprava jednoduchých jídel dle zásad správné výživy s ohledem na individuální schopnosti žáků - nákupy a uchovávání potravin - příprava nápojů a koktejlů - zásady zdravé a správné výživy	- základy vaření - vaření polévky, brambor, bramborové a krupicové kaše - vaření rýže, popřípadě dalších příloh k masu - příprava teplých a studených jídel dle zásad správné výživy s ohledem na individuální schopnosti žáků - nákupy a uchovávání potravin - příprava nápojů a koktejlů - zásady zdravé a správné výživy	- základy vaření – - vaření polévky, brambor, bramborové a krupicové kaše - vaření rýže, popřípadě dalších příloh k masu - příprava teplých a studených jídel dle zásad správné výživy s ohledem na individuální schopnosti žáků - nákupy a uchovávání potravin - příprava nápojů a koktejlů - zásady zdravé a správné výživy
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Zvládat úpravu stolu, stolování a jednoduché prostírání. Zvládat chování u stolu.	Zvládat úpravu stolu, stolování a jednoduché prostírání. Zvládat chování u stolu.	Zvládat úpravu stolu, stolování a jednoduché prostírání. Zvládat chování u stolu.	Zvládat úpravu stolu, stolování a jednoduché prostírání. Zvládat chování u stolu.

			Dokázat vhodně používat zdobné prvky a květiny na stole. Umět prostřít při slavnostních příležitostech	Dokázat vhodně používat zdobné prvky a květiny na stole. Umět prostřít při slavnostních příležitostech.
Učivo	- stolování a chování u stolu - prostírání - sklízení nádobí - jednoduchá výzdoba stolu	- stolování a chování u stolu - prostírání a sklízení nádobí - jednoduchá výzdoba stolu	- stolování a chování u stolu - prostírání běžné i slavnostní - sklízení nádobí - výzdoba stolu	- stolování a chování u stolu - prostírání běžné i slavnostní - sklízení nádobí - výzdoba stolu
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
OVO *Žák by měl:*	**Dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky.**			
Školní výstupy *Žák by měl:*	Znát elektrické spotřebiče, jejich funkce a užití, ovládání, ochranu a údržbu, bezpečnost provozu. Znát nebezpečí úrazu elektrickým proudem.	Znát elektrické spotřebiče, jejich funkce a užití, ovládání, ochranu a údržbu, bezpečnost provozu. Znát nebezpečí úrazu elektrickým proudem.	Znát elektrické spotřebiče, jejich funkce a užití, ovládání, ochranu a údržbu, bezpečnost provozu. Znát nebezpečí úrazu elektrickým proudem.	Znát elektrické spotřebiče, jejich funkce a užití, ovládání, ochranu a údržbu, bezpečnost provozu. Znát nebezpečí úrazu elektrickým proudem.
Učivo	- bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči - pravidla bezpečnosti - zapojování spotřebičů	- bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči - pravidla bezpečnosti - zapojování spotřebičů	- bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči - pravidla bezpečnosti - zapojování spotřebičů	- bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči - pravidla bezpečnosti - zapojování spotřebičů

	- výměna baterií v elektrospotřebičích (walkman, MP3, budík, ovladač) - první pomoc při úrazu elektrickým proudem	- výměna baterií v elektrospotřebičích (walkman, MP3, budík, ovladač) - první pomoc při úrazu elektrickým proudem	- výměna baterií v elektrospotřebičích (walkman, MP3, budík, ovladač) - první pomoc při úrazu elektrickým proudem	- výměna baterií v elektrospotřebičích (walkman, MP3, budík, ovladač) - první pomoc při úrazu elektrickým proudem
Průřezová témata, přesahy	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Fyzika	OSV Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání Fyzika

Učební osnovy

Pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

Škola k samostatnosti

Rozumová výchova

Charakteristika předmětu

Obsah: Předmět **Rozumová výchova (Rv)** byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a komunikace. Cílem rozumové výchovy je rozvinutí rozumových schopností žáků na optimální možnou úroveň při odborné pedagogické péči. Rozumová výchova v sobě zahrnuje rozvíjení poznávacích schopností a komunikačních dovedností, pozornosti, paměti, myšlení, vytváření početních představ a rozvíjení grafických dovedností.

Rozumová výchova je rozčleněna na tyto tematické okruhy:
- Rozvíjení poznávacích schopností
- Rozvíjení logického myšlení a paměti
- Rozvíjení grafických schopností

Cílové zaměření předmětu:
- rozvíjení rozumových a řečových schopností
- uplatňování základních hygienických a sebeobslužných dovedností a rozvíjení samostatnosti při každodenních činnostech
- rozvíjení komunikace
- osvojení základů orientace v nejbližším okolí
- rozvíjení poznávacích schopností
- osvojení základů psaní a čtení

Časová dotace:
Rozumovou výchovu vyučujeme v 1. – 10. ročníku s hodinovou dotací 4 hodiny týdně.
Rozvíjení poznávacích schopností - 1 hodina týdně
Rozvíjení logického myšlení a paměti – 2 hodiny týdně

Rozvíjení grafických schopností – 1 hodina týdně

Forma:
Využíváme pohádky, říkadla, obrázky, fotografie a předměty denní potřeby především pro rozvoj paměti a komunikačních dovedností. K rozvíjení dalších schopností žáka používáme především názorné pomůcky, obrázkový materiál, CD přehrávač, PC (výukové programy).

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení
Na úrovni předmětu rozumová výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:
- Rozvíjením smyslového vnímání, paměti a pozorovacích schopností vyvozujeme a upevňujeme jednotlivá písmena tiskací abecedy s přihlédnutím ke schopnostem a možnostem žáků – **žák identifikuje některé tvary tiskacích písmen**
- Uvolňováním horních končetin a rozvíjením jemné motoriky vyvozujeme a upevňujeme psaní písmen tiskací i psací abecedy a psaní číslic s přihlédnutím ke schopnostem

a možnostem jednotlivých žáků – **žák píše vybraná písmena hůlkovým písmem, napíše vybrané číslice**

- Zařazujeme didaktické hry na rozvoj smyslového vnímání. Využíváme učební pomůcky, PC (výukové programy), předměty denní potřeby, obrázky, fotografie – **žák používá vybrané učební pomůcky**

Kompetence k řešení problémů

Na úrovni předmětu rozumová výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- Dramatizací a modelovými situacemi rozvíjíme dovednost řešení známých situací na základě nápodoby či opakování (př. ukazování částí těla dle nápodoby) – **žák řeší známé situace na základě nápodoby**
- Procvičováním vnímání různých předmětů nacvičujeme chápání a plnění jednoduchých příkazů (př. otevři dveře – žák musí vnímat zvuk otevírajících se dveří) **- žák reaguje na učitelovy požadavky**
- Seznamováním s nejbližším okolím rozvíjíme orientaci v okolním prostředí, popř. na obrázku (nahoře – dole, vpravo – vlevo) – **žák se orientuje v nejbližším okolí, na obrázku**
- Piktogramy, obrázky, vhodnými pojmy (oběd, večeře) učení rozvíjíme orientaci v režimu dne – **žák rozpozná jednotlivé časové úseky v režimu dne**
- Soustavným opakováním a plněním zadaných úkolů (př.vyřízení vzkazu) upevňujeme schopnosti při řešení problémů

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu rozumová výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- Nacvičujeme formy verbální a neverbální komunikace pomocí předmětů, obrázků, piktogramů, rozvíjením sluchového a zrakového vnímání **- žák se dorozumí se svým okolím**
- Muzikoterapií a relaxačním cvičením navozujeme podmínky pro vyjádření vlastních pocitů a prožitků **- žák verbálně či neverbálně vyjádří svůj pocit či aktuální potřebu**
- Každodenním opakováním a navozením pocitu jedinečnosti, zájmu rozvíjíme osobnost žáka

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu rozumová výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- Neustálým opakováním, didaktickými hrami, demonstrací seznamujeme žáky s jejich tělem **- žák se orientuje na svém těle**
- Názorem, fotografiemi, opakováním jmen a popisem konkrétní osoby upevňujeme a rozšiřujeme poznávání osob z blízkého okolí – **žák verbálním či neverbálním projevem identifikuje osoby ze svého blízkého okolí**
- Rozvíjíme a rozšiřujeme slovní zásobu pomocí obrázků, předmětů. Procvičujeme i neverbální komunikaci cvičením nápodoby, gest, mimiky, piktogramy – **žák se dorozumí se svým okolím**
- Důsledným přístupem a opakováním požadovaných reakcí na podněty vytváříme optimální prostředí mezi žákem a pedagogem – **žák reaguje na podněty učitele a spolužáků**
- Neustálým opakováním, rozvíjením smyslového vnímání, situačními hrami vytváříme u žáků základy slušného chování (pozdrav, poděkování) – **žák se chová dle pravidel slušného chování**

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu rozumová výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- Rozvíjením smyslového vnímání hravou formou a vhodnou motivací seznamujeme žáky se základními geometrickými tvary a jejich velikostí a procvičujeme manipulaci s nimi – **žák manipuluje s různými předměty**
- Formou didaktických her, modelových situací, motivujeme a procvičujeme hygienická pravidla – **žák uplatňuje základní hygienické návyky**
- Názornou demonstrací seznamujeme žáky s předměty denní potřeby a jejich využitím – **žák identifikuje předměty denní potřeby a zná jejich užití**

Vzdělávací oblast: Člověk a komunikace
Vyučovací předmět: Rozumová výchova

Tematický okruh: Rozvíjení poznávacích schopností

OVO	učivo		
Žák by měl:	**1.-3.ročník**	**4.-6.ročník**	**7.-10.ročník**
Pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat	Hlasový a oční kontakt Uvědomování si vlastního těla Psychomotorické hry	Ukazování částí těla Psychomotorické hry	Ukazování a pojmenování částí těla Psychomotorické hry
Reagovat na oslovení jménem, znát své jméno	Reakce na vlastní jméno, znalost jména Rozvíjení zrakového a sluchového vnímání	Reakce na oslovení	Používání vlastního jména
Znát členy své rodiny	Reakce na členy své rodiny	Pojmenování členů rodiny (máma, táta..)	Jména členů rodiny Funkce členů rodiny Koho mám rád, kdo mne má rád
Poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem	Reakce na učitele, asistenty a spolužáky	Rozlišení hlasu svého učitele, spolužáků Vztahy mezi spolužáky – pomáháme si	Jména učitele a spolužáků Spolužáci-rozlišení dívka, chlapec
Vnímat různé podněty a reagovat na ně	Zaměření pozornosti na podnět Nácvik očního kontaktu	Vnímání různých podnětů (sluch, zrak, hmat..) Psychomotorické hry	Reakce na různé podněty Psychomotorické hry
Orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu, vnímat prostor	Seznámení se školou Orientace ve třídě, v budově Školní pomůcky	Části dne Denní rozvrh	Časová orientace: roční období

Poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti	Seznámení s předměty denní potřeby na obrázcích, modelech i ve skutečnosti Vytváření hygienických a stravovacích návyků	Upevňování hygienických a stravovacích návyků Používání předmětů denní potřeby v praxi Sociální čtení (poznávání běžně používaných symbolů) Školní pomůcky	Péče o zdraví Uplatňování návyků Sociální čtení Sociální počty-poznávání peněz
Vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže	Vnímání životních potřeb Upozorňování na životní potřeby	Sdělení pocitů (verbálně, neverbálně) Dát najevo libost-nelibost	Sdělování momentálních stavů a pocitů Samostatně upozornit na potřeby a zdravotní potíže
Řadit obrázky podle zadaných kritérií	Oční kontakt na obrázek Sledování pohybu	Třídění a řazení předmětů a obrázků podle různých kritérií Poznávání různých činností, předmětů a zvířat na obrázku, modelu i ve skutečnosti	Třídění a řazení obrázků a předmětů podle různých kritérií Poznávání různých činností, předmětů a zvířat (skutečnost, model, obrázek)

Tematický okruh: Rozvíjení logického myšlení a paměti

OVO Žák by měl:	**1.-3.ročník**	**4.-6.ročník**	**7.-10.ročník**
Koncentrovat se na určitou činnos	Udržení očního kontaktu Manipulační činnosti Snaha o koncentraci pozornosti	Krátkodobé koncentrování na určitou činnost	Koncentrace pozornosti na určitý podnět (v rámci svých možností)
Rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků	Zaměření a zafixování očního kontaktu na daný předmět Manipulační činnosti doprovázené pojmenováním, komentářem	Třídění předmětů a obrázků podle tvaru Manipulační činnosti Porovnávání a rozlišování předmětů a obrázků podle různých kritérií Vytváření asociací / slovo=osoba, věc,činnost)	Třídění předmětů a obrázků podle velikosti Dvojice obrázků – zobecňování a konkretizace Porovnávání a rozlišování předmětů a obrázků podle různých znaků
Zvládnout složení dějových obrázků	Prohlížení dějových obrázků Seznámení s režimem dne	Orientace v čase – denní doby, činnosti s nimi spojené Včera, dnes, zítra	Roční období Pojmy: nyní, předtím, potom
Orientovat se na stránce, na řádku	Prohlížení knížek, leporel, obrázků Udržení očního kontaktu Nácvik čtení globální metodou	Orientace na stránce a řádku Nácvik čtení globální metodou Sociální čtení Piktogramy Básničky a říkanky, krátké příběhy	Globální a sociální čtení Práce s knihou-prohlížení, čtení Pohyb po řádce zleva doprava
Číst vybraná písmena a krátká slova	Rozvoj smyslového vnímání Nácvik čtení globální metodou	Poznávání tvarů vybraných písmen Osvojování piktogramů Vyhledávání písmen, manipulace s písmeny Globální čtení	Sociální a globální čtení Říkanky, básničky, krátké texty

Opakovat slova a krátké říkanky, reprodukovat krátký text, vyprávět podle obrázku	Udržení pozornosti a koncentrace, oční kontakt Reakce na hlas Poslech říkanek, básniček, krátkých textů	Reprodukce říkanky, básničky, krátkého textu Popis činností na obrázku	Vyprávění podle obrázků Reprodukce říkanek, básniček a krátkých textů
Přiřazovat číslice počtu prvků	Vytváření představ o množství (nic-hodně) Rozlišování malý-velký, dlouhý-krátký	Vytváření představy počtu (hmatem, zrakem, verbálně) Poznávání, třídění, řazení číslic Přiřazování počtu k číslici	Poznávání dalších číslic, přiřazování počtu Posloupnost čísel (číselná řada) Porovnávání a přiřazování číslic a množství

Tematický okruh: Rozvíjení grafických schopností

OVO Žák by měl:	**1.-3.ročník**	**4.-6.ročník**	**7.-10.ročník**
Uchopit a podržet podaný předmět	Rozvíjení hrubé motoriky Rozvíjení jemné motoriky prstů Cvičení paže, lokte, zápěstí, ruky, dlaní Stimulace a nácvik úchopu	Cvičení hrubé a jemné motoriky prstů Nácvik a upevňování úchopu předmětů Cvičení dlaní a prstů, tvoření špetky	Procvičování úchopu Uchopování a držení předmětů různými způsoby (do celé ruky,do dvou prstů, do špetky) Podávání předmětů
Uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní	Uvolňovací cviky rukou Uvolňovací cvičení prstů	Různé manipulační činnosti s předměty Nácvik úchopu psacího náčiní Manipulace a úchop různých psacích náčiní (houbička, klacík, štětec, korek…)	Úchop psacího náčiní (tužka, štětec,...)
Nakreslit různé druhy čar	Grafomotorická uvolňovací cvičení Uvolňovací cviky rukou, prstů Čmárání (do písku, krupice, rýže) Spontánní malba - prstem	Nácvik psaní svislé čáry Nácvik psaní vodorovné čáry Nácvik psaní šikmé čáry Nácvik psaní oběma směry Čáry odstředivé a dostředivé Spontánní malba různými způsoby Prstové barvy	Nácvik psaní horního oblouku Nácvik psaní dolního oblouku Nácvik psaní vlnovky Nácvik psaní smyčky nahoru, dolů
Poznat grafickou podobu písmen	Fixace očního kontaktu Prohlížení obrázků Seznámení se svým jménem Rovnání do řádků	Obtahování tvarů (částí písmen) Přiřazování písmen Vyhledávání písmen (s předlohou) První písmeno jména Rovnání písmen do řádků	Hry s písmeny Poznávání písmen, tvarové prvky písmen tiskací abecedy Obtahování písmen Písmena jména Rovnání do řádků

Napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic	Rozvoj zrakového vnímání Fixace očního kontaktu na předmět Udržení očního kontaktu Obtahování tvarů	Pojem písmeno – rozlišení (písmeno-obrázek) Rozvoj zrakového vnímání Obtahování vybraných písmen a číslic	Psaní hůlkového písma dle individuálních možností Psaní číslic dle individuálních možností
Poznat základní geometrické tvary	Navození očního kontaktu na tvar Rozvoj hmatového vnímání	Třídění geometrických tvarů Vybarvování geometrických tvarů Obtahování tvarů	Poznávání a pojmenování geometrických tvarů Třídění geometrických tvarů

Řečová výchova

Charakteristika předmětu

Předmět **Řečová výchova (Řv)** byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a komunikace.

Řečová výchova v sobě zahrnuje tématický okruh Rozvíjení komunikačních dovedností, který je nástrojem funkčního dorozumívání žáků.
Žáky vedeme k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností, komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Rozvíjením řečových dovedností ovlivňujeme rozvoj poznávacích, citových a volních vlastností žáků. U žáků se závažnými komunikačními problémy využíváme systémy augmentativní a alternativní komunikace. Tyto systémy napomáhají překonávat komunikační bariéry, dorozumívat se a komunikovat se svým okolím, vyjadřovat svoje pocity, přání a reagovat na podněty.

Cílové zaměření předmětu:
- Rozvíjení rozumových schopností na optimální možnou úroveň
- Uplatňování základních hygienických a sebeobslužných dovedností a rozvíjení samostatnosti při každodenních činnostech
- Rozvíjení řečových schopností, popřípadě osvojení komunikačních dovedností za použití netradičních metod komunikace (např. sociální čtení, piktogramy, nonverbální komunikační metody)
- Osvojení základů orientace
- Rozvíjení poznávacích schopností

Časová dotace
Předmět řečová výchova vyučujeme v 1. – 10. ročníku s hodinovou dotací 3 hodiny týdně.

Hodnocení
Žáci jsou hodnoceni v 10. ročníku dle daných očekávaných výstupů, v 1.-9. ročníku platí pro hodnocení splněné části daných výstupů. Kritériem je snaha a přístup k práci.
Žák bude hodnocen slovně (viz. kapitola Hodnocení).

Obsahové a organizační vymezení

Pro výuku Řečové výchovy je možné využít hudebnu, kmenovou třídu, při celoškolských akcích tělocvičnu nebo jídelnu. Realizace projektů a jiných souvisejících činností mimo uvedená místa bude dohodnuta s vedením školy a zařazena do školních plánů.
Metody používáme takové, aby vedly k rozvoji komunikačních dovedností, k rozvoji verbální i neverbální zásoby, rozvíjení smyslového vnímání. Rozvíjíme morálně volní vlastnosti žáků, jemnou motoriku mluvidel, ale i těla.
Využíváme obrazový materiál, didaktické hry a smyslové hry, hry s nápodobou, dramatizaci, jednoduchá sdělení prožitků. K rozvoji jemné motoriky mluvidel a ke kladnému vnímání prožitků, překonání strachu z neznámého používáme též prvky bazální stimulace a orofomotorická cvičení.
Dále k rozvoji řečových schopností používáme hudební a rytmické nástroje, nahrávky, magnetofony, CD, PC, dataprojektor, navštěvujeme představení v městském divadle a jiné akce.

Žáci pracují ve skupince nebo individuálně, vzhledem k postižení či momentálnímu naladění psychiky žáka.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu řečová výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- Formou didaktických her, názorných ukázek, obrázků, fotografií vyvozujeme a upevňujeme hlásky, slova a jejich správnou výslovnost – **žák přiměřeně svým možnostem artikuluje jednotlivé hlásky a jemu správná slova**
- Obrázkovým materiálem, piktogramy, osobní demonstrací seznamujeme žáky se znaky a symboly používanými při neverbální komunikaci – **žák používá neverbální komunikaci při dorozumění s okolím**

Kompetence k řešení problémů

Na úrovni předmětu řečová výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- Rozvíjením smyslového vnímání, vlivem hudby, říkadel, relaxačními technikami vytváříme pro žáka klima bezpečí – **žák projevuje libé pocity, bezpečí vnímá pozitivně, příjemně**
- Rozvíjením prostorové orientace, didaktickými hrami, pozorováním předmětů a dějů v okolí nacvičujeme orientaci v daném prostoru - **žák se orientuje v okolním prostředí**
- Rozvíjením slovní zásoby (verbální i neverbální), opakováním a názornou ukázkou trénujeme smyslové vnímání žáků – **žák reaguje na učitelovy požadavky dle svých možností**

Kompetence komunikativní

- nacvičujeme verbální i neverbální komunikaci – **žák pozná osoby ze svého blízkého okolí a verbálně či neverbálně se s nimi dorozumí**
- Didaktickými hrami trénujeme plnění zadaných pokynů, procvičujeme vyjádření souhlasu či nesouhlasu – **žák splní pokyn dle svých možností, vyjádří souhlas či nesouhlas**

Kompetence sociální a personální

- Didaktickými hrami stimulujeme u žáků vnímání částí svého těla – **žák si uvědomuje části svého těla**
- podněcujeme vnímání rozdílů mezi jednotlivými pohlaví – **žák podle charakteristických znaků rozpozná muže či ženu**
- Vytvářením modelových situací, četbou a vyprávěním vytváříme u žáků základy slušného chování – **žák reaguje na pozdrav slovně, úsměvem, podáním ruky**

Kompetence pracovní

- procvičujeme hygienická pravidla – **žák uplatňuje základní hygienická pravidla**
- Demonstračními obrázky, fotografiemi, modelovými situacemi a didaktickými hrami seznamujeme žáky s předměty denní potřeby – **žák identifikuje předměty denní potřeby**
- Osobním příkladem, konkrétní činností nacvičujeme jednoduché pracovní činnosti – **žák vykonává jednoduché pracovní či**nnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a komunikace
Vyučovací předmět: Řečová výchova

OVO	**učivo**		
Žák by měl:	**1.-3.ročník**	**4.-6.ročník**	**7.-10.ročník**
Reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby	Vytváření pocitu bezpečí a jistoty Sluchová cvičení Reakce na hlas Rozvoj očního kontaktu Poslech a snaha o nápodobu zvuků, hlasů	Reakce na hlas a jeho intonaci Reakce na přítomnost dalších lidí Sluchová cvičení Nápodoba zvuků, hlasů Akustická diferenciace	Napodobování hlasů, zvuků Napodobování hlasitosti Sluchová cvičení
Snažit se o správné dýchání	Dechová cvičení Foukání Cvičení jazyka a rtů Cvičení mluvidel Rytmizace a zpěv Pohybové hry	Dechová cvičení, foukání Fonační cvičení Cvičení jazyka a rtů Cvičení mluvidel Rytmizace a zpěv Pohybové hry	Nácvik správného dýchání Fonetická cvičení Foukání Cvičení jazyka a rtů Cvičení mluvidel Rytmizace a zpěv Pohybové hry
Vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty	Rozvíjení sluchového vnímání Rozvíjení hmatového vnímání Navozování a koncentrace očního kontaktu Práce s piktogramy Cvičení jemné motoriky Masáž a stimulace mluvidel Nácvik hlásek dle potřeby Relaxační cvičení	Vyjadřování libosti či nelibosti – gesty, zvuky Nácvik ukazování, naznačování Práce s piktogramy Prvky dramatizace Ovládání síly hlasu Masáž a stimulace mluvidel Nácvik hlásek dle potřeby	Vyjadřování libosti či nelibosti – verbálně, nonverbálně Dramatizace Ovládání síly hlasu Masáž a stimulace mluvidel Nácvik hlásek dle potřeby
Znát své jméno a reagovat na oslovení jménem	Cvičení očního kontaktu Rozvoj zrakového vnímání	Uvědomování si vlastní osoby a jména	Používání vlastního jména Vyhledávání svého jména

	Rozvoj sluchového vnímání Reakce na oslovení Seznámení se jménem v psané podobě	Reakce na oslovení (vlastní jméno) Jméno ve psané formě – využití různých materiálů a náčiní (písek, modelína, štětec)	Skládání vlastního jména Nácvik psaní vlastního jména
Znát jména nejbližších osob a spolužáků	Reakce na hlas (rodiče, učitel, spolužáci) Hry na rozvoj sluchového vnímání Práce s obrázky, fotkami	Rozlišování hlasů – učitel, spolužáci Nácvik jmen nejbližších osob Nácvik jmen spolužáků, učitelů Hry na rozvoj slovního vyjadřování Oslovování druhých osob Poznávání z fotografií	Upevňování jmen nejbližších osob Vyhledávání jmen nejbližších Cvičení paměti a soustředění Hry se jmény Obtahování předepsaných jmen Poznávání a jmenování podle fotografií
Umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty	Augmentativní a alternativní formy komunikace Cviky jazyka Cviky rtů Cvičení mluvidel Nácvik pozdravu, poděkování Hry na rozvoj slovního vyjadřování Cvičení jemné i hrubé motoriky	Cviky jazyka a rtů Cvičení mluvidel Nácvik hlásek a slov Alternativní a augmentativní komunikace Používání pozdravu, poděkování Hry na rozvoj slovního vyjadřování Cvičení na rozvoj jemné a hrubé motoriky	Hry se slovy Cvičení mluvidel, jazyka, rtů Alternativní a augmentativní komunikace Používání pozdravu, poděkování
Sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem	Dechová a fonační cvičení Cvičení koncentrace pozornosti Práce s obrázky a piktogramy Hry na rozvoj smyslového vnímání Obohacování slovní zásoby a nácvik nových slov	Rozvoj slovní zásoby Popis obrázku Nácvik o sdělování potřeb a přání verbálním či neverbálním způsobem Nácvik vzájemné komunikace	Jednoduché tematické rozhovory Sdělování potřeb a přání verbálním či neverbálním způsobem Obohacování slovní zásoby Nácvik nových slov

		Obohacování slovní zásoby a nácvik nových slov Nácvik říkadel, básniček, písniček	Nácvik říkadel, básniček, písniček
Využívat komunikační počítačové hry	Soustředění pozornosti Zaměřování pozornosti na obrazovku PC Sledování televize, videa Využívání dotykové obrazovky	Práce s jednoduchými programy na PC	Práce s výukovými programy na PC Ovládání PC dle individuálních možností

Charakteristika předmětu Smyslová výchova

Vzdělávací obor **Smyslová výchova (Sv)** patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je zaměřena na rozvoj psychických funkcí prostřednictvím smyslového vnímání, především na vytváření vztahu smyslového vnímání, myšlení a řeči. Smyslová výchova systematicky procvičuje jednotlivé smyslové analyzátory, kterými jsou čich, chuť, sluch, zrak a hmat, rozvíjí vizuomotoriku a prostorovou orientaci v konkrétních situacích. Smyslová výchova zdokonaluje i úroveň motoriky, rozvíjí schopnost komunikace a verbálního vyjadřování. Prolíná všemi předměty, pro jejichž úspěšné zvládání zároveň vytváří předpoklady.

Tematické okruhy

- Rozvíjení zrakového vnímání
- Rozvíjení sluchového vnímání
- Rozvíjení hmatového vnímání
- Prostorová a směrová orientace
- Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

Cílové zaměření předmětu:

- Uspokojování základních životních potřeb
- Upevňování hygienických a stravovacích návyků
- Orientaci v nejbližším okolí
- Vytváření základních schopností manipulace s předměty
- Poznávání a pojmenování základních barev
- Rozlišování, poznávání a třídění předmětů podle velikosti, tvaru, barev a zvuku
- Napodobování předváděných pohybů
- Napodobování a rozlišování různých zvuků
- Rozlišování a určování chuťových vlastností látek

Časová dotace:

Smyslovou výchovu vyučujeme v 1 – 10. ročníku s hodinovou dotací 4 hodiny týdně.

Obsahové a organizační vymezení

Při zprostředkování učiva volíme takové formy práce, aby odpovídaly jednoduché úrovni schopnosti žáků a respektovaly jejich individuální potřeby. Využíváme pracovní listy, konkrétní předměty a pomůcky, praktické ukázky a názorné modelové nebo konkrétní situace. Využíváme také piktogramy, fotografie a obrázky. K rozvíjení smyslového vnímání také napomáhají různé obrazové materiály, výukové programy na PC, CD přehrávače a využití dataprojektoru.

Hodnocení žáka v předmětu:

V 10. ročníku platí pro hodnocení očekávané výstupy pro jednotlivé tematické okruhy. V 1.-9. ročníku bude žák hodnocen dle splněných částí daných výstupů.
Žák bude hodnocen slovně (viz. kapitola Hodnocení).

Výchovně vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy budou v tomto předmětu směřovat k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Učíme žáky rozlišovat základní pojmy, znaky a vedeme je ke schopnosti je používat – **žák rozlišuje některé piktogramy tvary a symboly, vnímá velikost, tvar a polohu objektů**
- Učíme žáky napodobování různých pohybů a činností – **žák reaguje na učitelovy požadavky**
- Používáme učební pomůcky – **žák manipuluje s pomůckami a předměty, třídí a rozlišuje je**

Kompetence k řešení problémů

- Řešíme známé situace na základě nápodoby či opakování – **žák se učí reagovat na skutečné situace, upevňuje si vizuomotorickou koordinaci, směrovou orientaci, učí se vnímat tvar a polohu předmětů a orientovat se tak v prostoru**
- Vedeme žáky k chápání a plnění jednoduchých příkazů – **žák se učí při nácviku činností reagovat na pokyny učitele a plnit tak zadané úkoly**
- Snažíme se u žáků o překonávání pocitu strachu – **žák se učí na konkrétních situacích poznávat své smysly a překonávat své pochybnosti, získává jistotu při střetu se známými situacemi.**
- Učíme žáky orientaci v okolním prostředí – **žák rozpoznává změny a rozdíly, orientuje se ve svém nejbližším okolí, rozpoznává známé osoby a spolužáky**

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky poznávat známé osoby a dorozumívat se s nimi verbálními nebo neverbálními formami komunikace – **žák komunikuje se známou osobou verbálně, neverbálně gesty a posunky, ukazováním na konkrétní předměty nebo s využitím obrázků a piktogramů**
- Učíme žáky reagovat na své jméno – **žák reaguje na své jméno dle výzvy učitele nebo spolužáka**
- Učíme žáky reagovat na jednoduché pokyny – **žák reaguje na jednoduché pokyny učitele, reaguje na spolužáky**
- Učíme žáky reagovat na své potřeby, pocity a nálady – **žák vyjadřuje svůj souhlas či nesouhlas, libost či nelibost různým způsobem verbálním i neverbálními prostředky**
- Učíme žáky zvládnutí pozdravu a reakcí na pozdrav – **žák se učí základy společenského chováním, pozdraví, reaguje na pozdrav a rozloučení**

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k uvědomování si své osoby prostřednictvím svého těla - **žák si uvědomuje své tělo v prostoru, učí se poznávat své smysly a používat je v konkrétních situacích**
- Učíme žáky poznávat osob ve svém blízkém okolí – **žák poznává dospělé osoby ve školním prostředí, rozlišuje jednotlivé spolužáky, rozezná členy své rodiny**
- Snažíme se o navazování kontaktu s okolím – **žák se snaží navazovat verbální i neverbální kontakt se svým okolím, s učiteli, spolužáky a členy rodiny**
- Vedeme žáky ke spolupráci se svými spolužáky a učiteli – **žák se učí principům spolupráce, upevňuje si kladný přístup k blízkým lidem, učí se pracovat ve skupině**
- Vedeme žáky ke zdrženlivému chováním ke známým lidem – **žák získává základy slušného a zdrženlivého chování ke svému okolí**

Kompetence pracovní

- Učíme žáky poznávat a používat předměty denní potřeby – **žák manipuluje s předměty, učí se je správně používat a rozlišovat**
- Učíme žáky zvládat jednoduché úkoly sebeobsluhy a osobní hygieny – **žák získává základní hygienické návyky a dovednosti v sebeobsluze**
- Učíme žáky rozlišovat předměty různé velikosti a tvarů, uchopovat je za účelem manipulace– **žák se učí rozlišovat a třídit předměty a tvary a manipulací s nimi v různých konkrétních situacích získává dovednosti tyto předměty využívat v životních situacích**
- Využíváme jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály – **žák se učí v modelových a praktických situacích využívat různé pracovní techniky a postupy, které pak může použít v praktických situacích**
- Vedeme žáky k podílení se na jednotlivých praktických činnostech – **žák se zapojuje do praktických činností, snaží se aktivně spolupracovat s učitelem i spolužáky**

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět:Smyslová výchova

Rozvíjení zrakového vnímání

OVO	**učivo**		
Žák by měl	**1.-3. ročník**	**4.-6. ročník**	**7—10. ročník**
Uchopit a manipulovat s předměty	Cvičení soustředěného zrak. vnímání pomocí výrazných předmětů Rozeznávání světla a tmy Cvičení očních pohybů Nasvětlování předmětů –fixace zraku	Cvičení zrakového soustředění na lesklé a barevné předměty Sebepozorování v zrcadle, identifikace s fotografií Uchopování předmětů a manipulace s nimi	Vnímání prostoru binakulárně, monokulárně Vnímání tvarů a polohy předmětů Skládání předmětů vedle sebe, na sebe, do krabice
Rozlišovat tvary a barvy předmětů	Poznávání a třídění předmětů, diferenciační cvičení Poznávání a třídění dvou zřetelně odlišných předmětů	Třídění tří komponentů nejprve výrazně odlišných, postupně méně odlišných Třídění přírodních materiálů	Rozlišování tvaru: kulatý, hranatý Rozlišování plošných tvarů: kolečko, čtverec, trojúhelník...
Poznávat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti	Třídění materiálu: dva výrazně odlišné komponenty Třídění dvou barev a velikostí	Třídění tří komponentů dle barvy a velikosti Rozlišování velký, malý	Razení předmětů dle velikosti, rozlišování pojmů malý-velký, dlouhý-krátký
Třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty	Vyhledávání stejného obrázku Třídění dvou obrázků dle obsahu Řazení barevných kostek	Poznávání reálných a vyobrazených předmětů Třídění tří obrázků dle obsahu Střídání barev dle předlohy	Třídění obrázků dle obsahu: květiny, zvířata... Poznávání změn na skutečných předmětech a obrázcích

Poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky	Seznamování se spolužáky a zaměstnanci školy	Poznávat, pojmenovat nebo ukázat na konkrétní osobu Hra na slepou bábu	Poznávat, pojmenovat nebo ukázat na konkrétní osobu poznávání osob z fotografií, přiřazení k reálné osobě
Rozpoznat denní dobu podle činností, obrázku nebo piktogramu	Rozpoznat denní dobu: den-noc, ráno-večer pomocí obrázků a piktogramů	Rozlišit ráno, poledne, večer dle činností na obrázku nebo pomocí piktogramů	Denní režim dle činností, obrázků a piktogramů
Napodobit předvedené pohyby	Napodobovat jednoduché pohyby dle učitele Uvědomování si polohy vlastního těla	Cvičení směrové orientace: nahoru-dolů Napodobení pohybů dle obrázků a piktogramů	Cvičení směrové orientace: dozadu-dopředu, na začátku- na konci, vlevo-vpravo Rozlišování: stojí, leží, sedí

Rozvíjení sluchového vnímání

OVO	**učivo**		
Žák by měl	**1.-3. ročník**	**4.-6. ročník**	**7.-10. ročník**
Reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání	Oční kontakt, otočení se za hlasem po vyvolání jména nebo zavolání	Reagování na své jméno, na zavolání a oslovení	Reagování na své jméno, oslovení nebo zavolání s vykonáním určeného pokynu

Poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky	Zjištění organických předpokladů Otáčení se za zvukem s využitím zraku, později s jeho vyloučením Sluchově motorická cvičení	Sluchové soustředění na zvuky-ozvučené hračky, nástroje, zpěv, hudba Sluchová cvičení s využitím zraku i bez zraku	Nácvik soustředění na zvuky související s denním režimem Určovat zvuky podle směru, délky a intenzity
Poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí	Poznávání hlasů svých spolužáků a svého učitele, popřípadě asistenta pedagoga	Poznávání hlasů spolužáků a učitelů z jiných tříd, popřípadě ostatních asistentů	Poznávání hlasů spolužáků, učitelů, zaměstnanců školy a osob z nejbližšího okolí
Poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky	Cvičení sluchové paměti s využitím zrakové podpory Poznávání spolužáků, učitelů dle hlasu Poslouchání hudby	Sluchové cvičení bez využití zraku Napodobování různých zvuků Rozvíjení smyslu pro rytmus, rytmická cvičení	Snaha o koncentraci při poslechu Poznávání hlasů zvířat a dalších zvuků z nahrávky
Rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků	Poznávat zvuky ze svého okolí, získávání sebedůvěry	Poznávání hudebních nástrojů, experimentování s jednoduchými hudebními nástroji	Rozlišování zvuků na ulici Rozlišování zvuků v přírodě

Rozvíjení hmatového vnímání

OVO	**učivo**		
Žák by měl	**1.-3. ročník**	**4. – 6. ročník**	**7.-10. ročník**
Zvládat základní sebeobslužné dovednosti	Dotyková terapie, stimulace konečky prstů, masáže prstů a dlaně Manipulace s předměty, úchopy předmětů Základní hygienické a stravovací návyky, nácvik svlékání a oblékání	Nácvik sebeobslužných činností: skládání prádla, oblékání a svlékání, obouvání –nácvik zapínání suchého zipu a zavazování tkaničky, upevňování stravovacích a hygienických návyků	Sebeobslužné dovednosti: skládání prádla, Obouvání a zavazování tkaničky, zapínání a rozepínání suchého zipu a knoflíků hygienické návyky, stravování
Poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů	Rozvíjení hmatového vnímání manipulací s předměty Nácvik úchopu předmětů různé velikosti a tvaru	Poznávání hmatem s využitím zraku i bez něho Nácvik paměti: zapamatování si dvou až tří předmětů dle hmatu a následná identifikace	Poznávat hmatem povrchy předmětů: hladké-drsné, tvrdé-měkké, velké-malé
Třídit předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru	Výcvik hmatového vnímání, rozlišování předmětů dle velikosti a tvaru	Rozlišování předmětů dle velikosti, tvaru a povrchové úpravy	Třídění předmětů dle velikosti, tvaru, povrchové úpravy Třídění přírodnin
Poznat známé předměty podle hmatu	Poznávání předmětů s využitím hmatu a podporou zraku Hlazení jemných látek (samet, plyš, kožešina) navazování příjemných pocitů	Poznávání předmětů hmatem z využitím zraku i s jeho vyloučením Poznávání předmětů denní potřeby	Poznávání předmětů hmatem bez využití zraku. Poznávání a popřípadě pojmenování předmětů denní potřeby.

Rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu)	Seznámení se základními fyziká-lními vlastnostmi: teplé-studené Hry s vodou: teplá-studená Hry s bublinkami-chytání	Rozlišování vlastností předmětů: teplé-studené, měkké-tvrdé, suché-mokré	Rozlišování vlastností předmětů: hladké-drsné, ostré-tupé, kulaté-hranaté, těžké-lehké

Prostorová a směrová orientace

OVO	**učivo**		
žák by měl	**1.-3. ročník**	**4.-6. ročník**	**7.-10. ročník**
Vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru	Seznámení s prostorem, vnímání vlastního těla v prostoru, uvědomění si své existence v prostředí	Změny polohy těla, vnímání okolního prostoru Pohyb v prostoru dle pokynů učitele	Přemisťování se v prostoru Umisťování předmětů do prostoru Poznávání změn v okolí
Orientovat se ve třídě, ve škole a ve svém nejbližším okolí	Seznamování s prostředím třídy, vybavení třídy, rozmístění nábytku, předmětů, rozsazení spolužáků	Orientace ve třídě: okna, dveře, stolek, lavice... Hry: co se změnilo ve třídě Seznamování s nejbližším okolím	Orientace ve škole: šatna, chodba, třída, umývárna, WC... Orientace v nejbližším okolí školy

Rozlišovat vpravo, vlevo	Řazení předmětů zleva doprava	Směrová orientace: pravá-levá ruka, pravá-levá noha	Rozlišování vpravo-vlevo
Rozlišovat nahoře, dole, před, za, vedle	Vnímání prostoru Poznávání polohy předmětů v prostoru a na ploše	Směrová orientace: nad-pod, na začátku-na konci	Orientace v prostoru: nahoře-dole, vpředu-vzadu Rozlišování na-ve-do
Řadit, skládat a umístit předměty na určité místo podle pokynu	Umisťování předmětů dle pokynů	Směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru Řazení a umisťování předmětů dle pokynu učitele nebo dle předlohy	Plnění jednoduchých příkazů: dej míč na stůl, pod stůl, do kočárku ...
Rozeznat roční období podle základních znaků	Seznámení s ročními obdobími Seznámení se základními znaky, typickými pro určitá roční období Vycházky do přírody, sledování změn v přírodě	Příroda v ročním období Změny v přírodě v různých ročních obdobích	Rozeznání ročních období dle obrázků, piktogramů a jednotlivých základních znaků

Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

OVO	**učivo**		
Žák by měl	**1.-3. ročník**	**4.-6. ročník**	**7.-10. ročník**

Rozlišit jednotlivé chutě	Rozvoj chuťové percepce – správné kousání, polykání stravy, sání Rozlišování chutný-nechutný Lízání medu, čokolády, lízátka	Seznámení s jednotlivými chutěmi na potravinách Rozlišování: sladký-slaný, hořký, kyselý	Rozlišení jednotlivých chuťových vlastností, rozpoznání a pojmenování těchto vlastností
Poznat předměty čichem podle vůně	Rozvoj čichové percepce-nádech nosem, výdech ústy, foukání Seznamování s různými vůněmi	Poznávání předmětů podle vůně Trénink čichové paměti	Poznávání předmětů dle vůně s využitím zraku i s jeho vyloučením
Rozlišit vůně a pachy	Seznamování s pojmem vůně, zápach Poznávání vůně a zápachu na potravinách	Rozlišování a rozpoznávání vůně a zápachu na potravinách Rozlišování vůně a zápachu různých předmětů	Trénink čichové paměti Rozlišování vůně a nebezpečný předmětů dle zápachu
Poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky	Rozlišování chutné-nechutné, voňavé-zapáchající Nácvik rozlišení dobrých a zkažených potravin	Rozlišování chutí ovoce, potravin, nápojů Rozpoznat dobré a zkažené potraviny dle vzhledu i vůně nebo zápachu	Seznámení s nebezpečnými látkami a chemikáliemi Rozlišení a rozpoznání nebezpečných látek Rozpoznání zkažené potraviny

Charakteristika předmětu Hudební výchova

Předmět **Hudební výchova (Hv)** byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejích hudebnost, podporuje schopnost hudbu emocionálně prožít. Rozvíjí muzikálnost žáků, jejich rytmické a intonační schopnosti a napomáhá rozvoji řečových dovedností, sluchu a motoriky. Hudební výchova také napomáhá žákům k odreagování napětí, překonávání únavy, zlepšování nálady a podílí se na koncentraci pozornosti.

Cílové zaměření předmětu

- Napodobování a rozlišování různých nehudebních a hudebních zvuků
- Rozlišování vybraných hudebních nástrojů podle zvuku
- Zvládání hry na tělo a jednoduché rytmické nástroje
- Soustředění na poslech krátkých skladeb
- Navozování libých pocitů
- Stimulace sluchového a pohybového vnímání

Časová dotace

Předmět Hudební výchova se vyučuje v 1.-10. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Obsahové a organizační vymezení

Pro výuku Hudební výchovy je možné využít hudebnu, kmenovou třídu, při celoškolských akcích tělocvičnu nebo jídelnu. Realizace projektů a jiných souvisejících činností mimo uvedená místa bude dohodnuta s vedením školy a zařazena do školních plánů. V předmětu Hudební výchova používáme metody které vedou ke kladnému prožitku z hudby, relaxaci, rozvoji smyslového vnímání, motoriky a paměti. Využíváme poslechu relaxační hudby, nahrávek dětských písní a hudebních i rytmických nástrojů. Používáme obrazový materiál, hudební a rytmické nástroje, nahrávky, magnetofony, CD, PC, dataprojektor, navštěvujeme představení v městském divadle apod.
Žáci pracují individuálně, v malých skupinkách nebo hromadně v kmenové třídě.

Hodnocení

Žáci jsou hodnoceni v 10. ročníku dle daných očekávaných výstupů, v 1.-9. ročníku platí pro hodnocení splněné části daných výstupů. Kritériem je snaha a přístup k práci.
Žák bude hodnocen slovně (viz. kapitola Hodnocení).

Výchovně vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy budou v tomto předmětu směřovat k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Formou her a obrázků nacvičujeme porozumění jednotlivým symbolům a pojmům jako názvy hudebních a rytmických nástrojů, reakce na slovní pokyny k pohybovým doprovodům apod. – **žák rozumí pojmům, znakům, symbolům a umí je vhodně použít v konkrétní situaci**
- Hravou formou podněcujeme žáky k napodobování různých pohybů a činností – **žák imituje předvedený pohyb**
- Vedeme žáky k používání učebních pomůcek jako hudebních a rytmických nástrojů, využíváme obrazový materiál při výuce dětských písní a říkadel, používáme tradiční i netradiční pomůcky – **žák používá učební pomůcky při zpěvu, rytmizaci, pohybové činnosti.**

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky řešit známé situace na základě nápodoby či opakování – **žák vnímá učitelovy pokyny a dle svých schopností na ně reaguje.**
- Vedeme žáky k orientaci v okolním prostředí – **žák se učí reagovat na okolní prostředí prostřednictvím pohybových her.**
- Snažíme se o překonávání strachu u žáků – **žák překonává strach pomocí modelových situací, her a relaxačním cvičením, opakováním se zbavuje strachu z hluku v okolí a neznámých zvuků.**

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k verbálnímu či neverbálnímu vyjádření aktuálních pocitů a nálad – **žák vyjadřuje své pocity a nálady prostřednictvím hudebních a rytmických nástrojů, hrou či pohybem.**
- Učíme žáky reagovat na své jméno, na jednoduché pokyny a uvědomovat si svoji osobu - **žák rozvíjí své smyslové vnímání prostřednictvím hudebně – pohybových her, různými didaktickými hrami upevňuje reakce na své jméno.**
- Vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby pomocí obrázků a hudebních nástrojů – **žák identifikuje a popřípadě pojmenuje hudební nástroje, názvy písniček z obrázků apod.**

Kompetence sociální a personální

- Aktivně se účastníme veřejných akcí – **žák se účastní besídek, celoškolních akcí, školních akademií a divadelních představení a koncertů, svoji účastí tak posiluje navazování kontaktů s okolním světem.**
- Učíme žáky uvědomovat si svoji osobu prostřednictvím svého těla, znát osoby ze svého blízkého okolí – **žák si uvědomuje části svého těla prostřednictvím didaktických a**

hudebně – pohybových her, navazuje při nich kontakty se svými spolužáky a lidmi z nejbližšího okolí a tím je poznává.

Kompetence pracovní

- Seznamujeme žáky s Orffovými a hudebními nástroji a učíme je manipulovat s nimi – **žák používá hudební a rytmické nástroje při zpěvu, rytmizaci a hudebně – pohybových hrách.**
- Vedeme žáky k uplatňování základních hygienických návyků v souvislosti s používáním hudebních nástrojů a hlasové hygieny – **žák uplatňuje základní hlasové hygienické návyky prostřednictvím správného držení těla, dechových a hlasových cvičení, dodržuje bezpečnost při manipulaci s hudebními nástroji a jinými pomůckami.**
- Vedeme žáky na podílení se na jednoduchých praktických činnostech – **žák se aktivně podílí na hudebních praktických činnostech (zpěv, hra na tělo, hudebně – pohybové činnosti).**

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

OVO	učivo		
Žák by měl:	**1.-3. ročník**	**4.-6. ročník**	**7.-10. ročník**
Zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii	Sluchová, dechová a hlasová cvičení Nácvik správného dýchání, dechová cvičení Správné držení těla při dýchání	Sluchová, dechová a hlasová cvičení Dechová cvičení Výslovnost textů písní a říkadel Intonační a melodická cvičení	Sluchová, dechová a hlasová cvičení Fonační, intonační a melodická cvičení Výslovnost textů, písní a říkadel
Rozlišovat zvuky hudebních nástrojů	Poslechové činnosti Reakce na zvuk hudebních nástrojů Reakce na zvuky ve třídě Reakce na hlas učitele a spolužáků	Poslechové činnosti Orffovy nástroje Zvuky na ulici a v domácnosti	Poslechové činnosti Rozlišování a určování zvuků hudebních nástrojů, popřípadě pojmenování
Zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje	Hlasová cvičení Reakce na píseň a hlas Procvičování sluchového vnímání Nácvik jednoduchých písní	Hlasová cvičení Zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje a hry na tělo	Hlasová cvičení Zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje
Doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje	Rytmická cvičení Seznámení s Orffovým instru-mentářem Nácvik uchopení nástrojů a manipulace s nimi	Rytmická cvičení Uchopování nástrojů Jednoduché doprovázení sebe a spolužáků na Orffovy nástroje Hra na tělo	Rytmická cvičení Jednoduché doprovázení na rytmické hudební nástroje Hra na tělo

Zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu	Rytmická cvičení Seznámení s jednoduchými říkadly Rytmizace dvou slabičných slov, vytleskávání jednoduchých rytmů Hudebně pohybová cvičení Seznámení s jednoduchými pohybovými hrami, říkadly a popěvky	Rytmická cvičení Rytmizace říkadel Rytmizace dvou až tříslabičných slov Vytleskat jména,krátké rytmy Hudebně pohybová cvičení Pohyb podle rytmických doprovodů Jednoduché pohybové hry, říkadla a popěvky	Rytmická cvičení Rytmizace říkadel a jednoduchých rytmů Vytleskávání krátkých slov Hudebně pohybová cvičení Hudebně pohybové činnosti – tanečky, jednoduchá rytmická cvičení
Soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby	Poslech hudby Poslech relaxační hudby Vnímání rytmu Nácvik koncentrace na poslech krátké jednoduché skladby určené dětem	Poslech hudby Soustředěný poslech spojený s vnímáním rytmu a melodie Koncentrace na poslech jednoduché skladby určené dětem Poslech říkadel a lidových písní	Poslech hudby Poslech krátkých skladeb různého charakteru Koncentrace na poslech, vnímání rytmu a melodie

Charakteristika předmětu Výtvarná výchova

Předmět **Výtvarná výchova (Vv)** byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Tento předmět rozvíjí tvořivé schopnosti a dovednosti žáků. Dochází zde k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Pomáhá vyjadřovat emoce a dává průchod přirozené aktivitě a fantazii. Při výtvarných činnostech dochází k rozvíjení tvořivosti při osobitém způsobu vidění světa. Ve výtvarné výchově se rozvíjí tvořivé schopnosti a dovednosti žáků při využívání různých technik výtvarných činností a při práci s různými materiály.

Cílové zaměření předmětu

- Rozvíjení individuálních schopností při tvorbě, vnímání a komunikaci
- Rozvíjení vnímání
- Rozlišování základních barev a jejich využívání ve výtvarném vyjádření
- Stimulace libých prožitků spojených s vnímáním barev a různých povrchů a materiálů
- Navozování pocitů bezpečí a relaxace
- Vyjadřování vlastních zkušeností přiměřenými prostředky a postupy

Časová dotace

Předmět Výtvarná výchova se vyučuje v 1.-10. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Obsahové a organizační vymezení

Pro výuku je možné využít kmenovou třídu, při celoškolních akcích tělocvičnu nebo školní zahradu.
Realizace projektů a jiných s výukou souvisejících činností mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy a zařazena do školních plánů.
Během vyučování učitel i žáci využívají všechny dostupné prostředky a učební pomůcky. Formy a metody práce vychází z didaktických zásad – zejména názornost, přiměřenost, individuálnost a tvořivost. Žáci pracují individuálně za pomoci asistentek ve třídě. Příjemné klima může doplňovat vhodná hudební kulisa (relaxační hudba). V jednotlivých činnostech se snažíme zapojit co nejvíce smyslů. Využíváme hlavně techniky podporující hmatové vnímání (prstové barvy, koláže apod.). Využíváme veškeré dostupné obrazové materiály, výtvarné pomůcky a prostředky, využíváme tradiční i netradiční výtvarné postupy a techniky, využíváme internet, dataprojektor, knižní materiál, výstavy v městském muzeu apod. Výuka probíhá individuálně i ve skupinkách.

Hodnocení

Žáci jsou hodnoceni v 10. ročníku dle daných očekávaných výstupů, v 1.-9. ročníku platí pro hodnocení splněné části daných výstupů. Kritériem je snaha a přístup k práci. Zaměřujeme se především na hladné hodnocení výtvarných aktivit. Žák bude hodnocen slovně (viz. kapitola Hodnocení).
Výchovně vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy budou v tomto předmětu směřovat k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Učíme žáky poznávat jednotlivé výtvarné pomůcky, seznamujeme je s výtvarnými technikami, barvami a symboly jako linie apod. – **žák rozumí jednotlivým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat ve výtvarných činnostech**
- Rozvíjíme smyslové vnímání a osobní ukázkou procvičujeme napodobování pohybu při výtvarných činnostech – **žák imituje různé předvedené pohyby a činnosti**
- Při výtvarných činnostech používáme různé výtvarné pomůcky a učíme žáky s nimi manipulovat - **žák používá učební pomůcky**

Kompetence k řešení problémů

- Opakováním činností, procvičováním napodobování pohybů vedeme žáky zvládat známé situace – **žák řeší známé situace na základě nápodoby či opakování**
- Ukázkou rozvíjíme prostorovou orientaci na ploše – **žák zvládá orientaci na ploše**
- Nápodobou a modelovými situacemi učíme žáka zvládat jednoduché příkazy - **žák chápe a plní jednoduché příkazy**
- Rozvíjíme smyslové vnímání a relaxačními technikami vytváříme klima bezpečí, opakováním činností a individuálním přístupem zbavujeme žáka strachu z nových situací – **žák překonává pocit strachu**

Kompetence komunikativní

- Pomocí různých výtvarných a relaxačních technik vedeme žáky k vyjádření svých pocitů, využíváme možnosti arteterapie pro vyjádření psychické potřeby a prožitků - **žák vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálním i neverbálním**
- Opakováním činností, rozšiřováním slovní zásoby, obrázky a pozorováním procvičujeme plnění zadaných pokynů – **žák plní jednoduchý pokyn**

Kompetence sociální a personální

- Prostřednictvím výtvarných, relaxačních technik, didaktických her a arteterapie si žák uvědomuje svoji osobu, své tělo – **žák si uvědomuje svoji osobu prostřednictvím svého těla**
- Skupinovými výtvarnými činnostmi se učí žák vnímat své okolí, navazovat s ním kontakt a adekvátně svým schopnostem se s ním dorozumívat – **žák reaguje na podněty spolužáků a učitele, navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím**

Kompetence pracovní

- Upevňujeme u žáků základní hygienická a bezpečnostní pravidla při používání výtvarných pomůcek a v jednotlivých výtvarných činnostech – **žák zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základní pravidla hygieny ve výtvarných činnostech**
- Poznáváním různých výtvarných pomůcek, postupů a technik učíme žáky rozlišovat velikosti, tvary, pomůcky a manipulaci s těmito pomůckami – **žák rozlišuje výtvarné pomůcky, uchopuje je a manipuluje s nimi**
- Osobním příkladem a konkrétní činností nacvičujeme a seznamujeme žáky s jednoduchými výtvarnými činnostmi, s vhodnými technikami, materiály a postupy práce. Opakováním činností prohlubujeme u žáků schopnost využít známé pracovní postupy při vlastní tvorbě - **žák využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály**

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

OVO Žák by měl:	**1.-3. ročník**	**4.- 6. ročník**	**7.-10. ročník**
Zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu	Základní dovedností pro práci v ploše a prostoru Seznámení se základními nástroji a materiály, nácvik úchopu Uvolňovací cvičení, oční kontakt, prostorová orientace Prstové barvy Modelovací hmoty Práce na pískovišti, vybírání kamínků z písku Trhání modelovací hmoty a rovnání na plochu	Malba na různý materiál Nácvik úchopu výtvarných pomůcek Prstové barvy Prostorová tvorba a modelování Práce se stavebnicí, most, komín Tvarování kuliček z modelovací hmoty Vykrajování tvarů z placky rozválené válečkem Mačkání jemného materiálu na kuličky Lepení papíru na vymezenou plochu	Základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru Prostorová tvorba a modelování (papír, stavebnice, textilie, hlína, modelovací hmoty) Vytváření válečků z modelovací hmoty (hadi, prstýnky, kroužky) Navlékání natrhaného papíru na špejli Navlékání listů Navlékání jeřabin
Používat na elementární úrovni prostředky a postupy	Seznámení s papírem, textilem, stavebnicí, hlínou a modelovacími hmotami Seznámení s výtvarnými prostředky na elementární úrovni	Prostorová tvorba a modelování Seznámení s výtvarnými postupy Kresba různými nástroji Malba na různé materiály	Využití různých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinace Kresba různými nástroji Netradiční výtvarné techniky

Vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary	Cvičení očního kontaktu Nácvik rozlišování barev Třídění barev Hra s prstovými barvami (roztírání dlaní, otisk ruky, prstu) Otisk dřevěného nebo bramborového tiskátka	Ukazování požadované barvy a její pojmenování Rozlišování a třídění základních tvarů Manipulace s objekty Řazení molitanových kostek ve vodorovném a svislém směru Hra s temperovou barvou (roztírání houbou, štětcem) Zapouštění barvy do klovatiny	Nácvik vnímání základních vztahů mezi barvami (kontrasty, odstíny) Manipulace s objekty Kresba voskovými pastely, pastelkami, uhlem, křídou Malba vodovými barvami Malba temperovými barvami
Vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity	Uplatnění vlastního těla, manipulace s objekty Nácvik vyjádření příjemných a nepříjemných vjemů Muzikomalba – hra s barvou při hudbě	Vyjádření vlastních vjemů a emocí prostřednictvím barev Upravování pískové hmoty rukama, prkýnkem, lopatkou - postav co chceš a umíš	Vyjádření vlastních vjemů, zkušeností vybranými prostředky a postupy Tématická malba, kresba Skupinová koláž
Uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech	Rozvíjení kladného vnímání libých pocitů Práce s pískem na pískovišti, stavění bábovek, cest, tunelů, přemisťování písku Lisování listů, lepení do podzimních motivů	Netradiční výtvarné techniky Rozvíjení hmatového vnímání a představivosti při výtvarných činnostech Nalepování látky, koláže Figurky z přírodnin	Vyjádření fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy Rozvíjení hmatového a zrakového vnímání při výtvarných činnostech Využití muziko-terapie při tvorbě Modelování Malba, kresba Koláže

Charakteristika předmětu Pohybová výchova

Předmět **Pohybová výchova (Poh)** byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a obsahuje prvky zdravotní tělesné výchovy a rehabilitační tělesné výchovy.
Předmět je zaměřen na zvládnutí základních pohybových dovedností a rozvíjení pohybové kultury. Úkolem je přispívat prostřednictvím pohybových aktivit ke zmírnění důsledků mentální retardace žáků. Předmět je zaměřen na rozvíjení aktivní hybnosti dětí s těžkým mentálním postižením, správné držení těla, zvládnutí základních pohybových dovedností, na rozvíjení a posilování pohybové výkonnosti a zvyšování tělesné zdatnosti. Pohybové aktivity vedou také k rozvoji řeči, pomáhají k odreagování napětí, překonávání únavy, zlepšování nálady a podílí se na koncentraci pozornosti.
Prvky zdravotní tělesné výchovy napomáhají ke korekci zdravotních oslabení. Zaměření odpovídá fyzickým, psychickým a zdravotním možnostem, zdravotnímu stavu a specifikaci postižení. Zavádění prvků rehabilitační tělesné výchovy přispívá k rozvoji hybnosti žáků s nejtěžším postižením.

Cílové zaměření předmětu

- Uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- Dodržování zdravého způsobu života a ochrany zdraví, péče o své zdraví a snaha o jeho zlepšení a posílení
- Zvýšení koncentrace pozornosti, odreagování napětí a překonávání únavy, fyzické a psychické uvolnění
- Rozvíjení aktivní hybnosti a využívání pohybových schopností a dovedností
- Poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení
- Odstraňování mimovolných pohybů a stimulaci jednotlivých svalových skupin
- Vnímání prožitků z pohybové činnosti

Časová dotace

Předmět Pohybová výchova se vyučuje v 1.-10. ročníku s časovou dotací 6 hodin týdně.

Obsahové a organizační vymezení

Rozvíjení hybnosti těžce mentálně postižených žáků, která je vzhledem k závažnosti mentální retardace výrazně omezená, je spojena s rozvíjením jejich rozumových schopností. Zaměření pohybových aktivit musí odpovídat fyzickým a psychickým možnostem jednotlivých žáků, jejich zdravotnímu stavu a specifikace jejich postižení.
Metody práce volíme s ohledem na věk, individuální zvláštnosti a celkovou mentální úroveň žáka. Vycházíme z didaktických zásad, zejména názornosti a přiměřenosti.
Výuka probíhá ve třídě (cvičení v míčkovém bazénu, relaxační automasáž s molitanovými míčky apod.), v tělocvičně, v posilovně, na školní zahradě (prolézačky) a na školním hřišti. Pohybovým aktivitám se věnujeme i mimo budovu školy při různých celoškolských akcích jako je dopravní hřiště Náchod, na ozdravném pobytu při různých soutěžích, turistice a hrách ve volném čase žáků, účastníme se různých soutěží během školního roku jako turnaje mezi

třídami apod. Ke zvýšení účinnosti pohybové výchovy na fyzický a mentální vývoj žáků vhodně zařazujeme aktivity i v přírodním prostředí (městský park, louku, vycházky do okolí školy apod.) Využíváme veškeré dostupné nářadí, které je součástí vybavení tělocvičny a posilovny, využíváme tělocvičné náčiní, které je k dispozici ve školním kabinetě tělesné výchovy. Výuka probíhá hromadně, po skupinkách i individuálně.

Hodnocení

Žáci jsou hodnoceni v 10. ročníku dle daných očekávaných výstupů, v 1.-9. ročníku platí pro hodnocení splněné části daných výstupů. Kritériem je snaha a přístup k pohybovým činnostem. Zaměřujeme se především na kladné hodnocení tělesných aktivit. Žák bude hodnocen slovně (viz. kapitola Hodnocení).

Výchovně vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy budou v tomto předmětu směřovat k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Učíme žáky porozumět jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a umět je užívat – **žák dle svých možností rozumí pokynům učitele při napodobování cviků, učí se pravidla her a soutěží, chápe některé symboly jako např. značka, je schopen přijatá pravidla aplikovat při hrách**
- Učíme poznávat a rozlišovat žáky základní piktogramy – **žák se seznamuje s piktogramy poloh těla a dle svých možností je dokáže napodobit na svém těle.**
- Učíme žáky napodobovat pohyby a činnosti – **dle názoru a pokynu učitele nebo podle piktogramu žák napodobuje pohyb, opakováním pohybových aktivit a her se žák učí ovládat své tělo.**
- Žák používá učební pomůcky – **žák dle svých možností využívá veškeré vybavení tělocvičny a posilovny, učí se cvičit na nářadí a s náčiním.**

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k řešení známých situací na základě nápodoby či opakování - **opakováním pohybových aktivit a pomocí názoru učitele se žák učí řešit známé situace jako jsou pohybové hry a soutěže, při orientaci v prostoru tělocvičny a posilovny apod.**
- Učíme žáky zvládat jednoduché příkazy – **žák plní jednoduché příkazy při napodobování cviků, soutěžích a hrách, při cvičení na nářadí i s náčiním**
- Učíme žáky orientovat se v okolním prostředí – **žáci se seznamují s vybavením tělocvičny, posilovny s prostorami jako školní zahrada a hřiště, při cvičení, hrách a soutěžích se učí orientaci v těchto prostorách.**
- Vedeme žáky k překonávání pocitu strachu – **žák se učí překonávat strach z neznámých situací neustálým opakováním činností, seznamováním se s okolím a prostorem pro pohybovou činnost, poznáváním jednotlivých nářadí a náčiní při manipulací s nimi**

Kompetence komunikativní

- Žáci poznávají známé osoby a dorozumívají se s nimi verbálními nebo neverbálními formami komunikace – **žák poznává své spolužáky, spoluhráče při pohybových aktivitách, v rámci svých možností se s nimi snaží navazovat kontakt a komunikovat s nimi**.
- Žák reaguje na své jméno – **žák dokáže zareagovat na své jméno při pohybových aktivitách.**
- Učíme žáky reagovat na jednoduché pokyny – **žák reaguje na pokyny učitele při hrách, soutěžích, cvičení na nářadí a s náčiním.**

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k uvědomování si své osoby prostřednictvím svého těla – **žák si uvědomuje části a polohy svého těla při napodobování cviků a různých relaxačních technikách jako míčková automasáž apod.**
- Učíme žáky navazovat kontakt s učitelem i spolužáky – **při různých kolektivních hrách a soutěžích se učí žák spolupracovat se svými spoluhráči.**
- Vedeme žáky ke zdrženlivému chování ke známým i neznámým osobám **– žák se musí chovat ohleduplně ke svým spolužákům i cizím hráčům, hrát poctivě, neubližovat a neohrožovat ostatní spoluhráče.**

Kompetence pracovní

- Učíme žáky používat různé předměty a manipulovat s nimi – **žáci se při různých aktivitách seznamují s nářadím a náčiním, učí se manipulaci s nimi.**
- Vedeme žáky využívání různých naučených technik – **žáci se učí s pomocí neustálého opakování využívat naučené techniky při manipulaci s náčiním, při cvičení na nářadí, při hrách a pohybových aktivitách.**
- Snažíme se, aby se žáci podíleli na jednoduchých pohybových aktivitách – **pomocí motivace, stimulace, názoru a radosti ze hry se snažíme zvýšit aktivitu žáků a vést je samostatnému podílení se na pohybových aktivitách.**

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Pohybová výchova

OVO Žák by měl:	**1.-3. ročník**	**4.-6. ročník**	**7.-10. ročník**
Získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám	Pohybové hry a cvičení, průpravné hry Rytmická cvičení Nácvik vnímání pocitů při cvičení Pohybové vyjádření písničky Hudebně pohybové hry Kolektivní hry	Motivační a napodobivé hry, průpravné hry Rytmická cvičení Vnímání pocitů při cvičení Pohybové vyjádření písničky Hudebně pohybové hry Kolektivní hry	Pohybová cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní Rytmická cvičení Vnímání pocitů při cvičení Pohybové vyjádření písničky Hudebně pohybové hry Kolektivní hry
Zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost	Úkony zaměřené na stimulaci jednotlivých svalových skupin Uvolňování končetin pomocí masáží a hlazení Úchop a manipulace s předměty Odstraňování mimovolných pohybů koncentrací pozornosti Manipulace s předměty	Stimulace pohybu v prostoru a změny poloh Stimulace jednotlivých svalových skupin Procvičování kloubů, zápěstí pomocí uvolňovacích cviků Rozvíjení cíleného pohybu rukou – různé druhy úchopů Manipulace s předměty	Stimulace pohybu v prostoru a změny poloh Stimulace jednotlivých svalových skupin Procvičování kloubů, zápěstí pomocí uvolňovacích cviků Rozvíjení cíleného pohybu rukou – různé druhy úchopů Manipulace s předměty
Reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti	Lezení a plazení daným směrem Střídání pohybů dle pokynů Napodobování cviků Pokládání míče na různé části těla dle pokynů Cvičení se šátkem - napodobování pohybu	Lezení a plazení daným směrem a volně v prostoru Střídání chůze a běhu Rytmizovaná chůze na změnu rytmu Napodobování cviků – předklon, záklon, úklony na obě strany Výběh na signál Běh v zástupu	Lezení a plazení mezi překážkami Střídání chůze, běhu a poskoků Rytmizovaná chůze Napodobování cviků – cviky s obručí Napodobování cviků – dřep, sed, leh, klek Běh se změnou směru

Mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	Seznámení s míčem a drobným náčiním Seznámení s pohybovými hrami Hry s míči – kutálení, kopání, házení na cíl, hod míčem o zem, o stěnu Hod na kuželky Lezení, chůze, běh Turistika Překážková dráha	Základní manipulace s míčem a drobným náčiním Pohybové hry Pohybové činnosti v rytmu hudby Hry s míči – kopání, hod na cíl, chytání a házení míče, hod do koše, hod na kuželky Turistika Překážková dráha	Manipulace s míčem a drobným náčiním Pohybové hry Pohybové činnosti v rytmu hudby Hry s míči – kopání, chytání, hod horním obloukem, házení na cíl, hod na kuželky Turistika Překážková dráha
Rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh	Plavání – adaptace na vodní prostředí Ležení a otáčení se na vhodné podložce Sezení na židli Samostatný stoj Chůze za ruku, s oporou, samostatná chůze Nácvik základních cvičebních poloh Chůze po schodech s vedením za obě ruce Skoky z místa snožmo, přeskok čáry Cvičení s rehabilitačními míči Rovnovážná cvičení Cvičení na lavičce Přelézání a podlézání překážek Prolézání tunelem Cvičení na žíněnkách Honičky Jízda na koloběžkách	Plavání – hry ve vodě Polohování s oporou, zvedání hlavy s výdrží, otáčení hlavy Samostatný stoj Samostatná chůze Chůze po schodech Běh na krátké vzdálenosti Stoj na jedné noze Skoky snožmo, přeskoky Cvičení na rehabilitačních a gymnastických míčích Základní cvičební polohy Rovnovážná cvičení Cvičení na žebřinách Prolézání tunelem Klouzání, chůze po kluzké ploše Překážková dráha Cvičení na žíněnkách Honičky Jízda na kolech a koloběžkách	Plavání za pomocí různých pomůcek, základní plavecké dovednosti Přetáčení trupu Správné držení těla Nácvik chůze po nakloněné rovině Chůze po schodech Chůze po čáře, po lavičce, seskoky Běh na krátké vzdálenosti Cvičení na rehabilitačních a gymnastických míčích Základní cvičební polohy Rovnovážná cvičení Cvičení na švédské bedně Klouzání, chůze po kluzké ploše Cvičení se švihadly Cvičení na žíněnkách Honičky Jízda na kolech a koloběžkách

	Pobyt venku - průlezky		
Zvládnout uvolnění a zklidnění organismu	Relaxační cvičení Uvolňování končetin, cviky na podložce Masáže a automasáže Masáže zad a končetin pro lepší prokrvení těla Cvičení v kuličkovém bazénu Dechová cvičení	Relaxační cvičení Uvolňování končetin, cviky na podložce Masáže a automasáže Masáže zad a končetin pro lepší prokrvení těla Cvičení v kuličkovém bazénu Dechová cvičení	Relaxační cvičení Prvky jógových cvičení Masáže a automasáže Masáže zad a končetin pro lepší prokrvení těla Cvičení v kuličkovém bazénu Dechová cvičení

Charakteristika předmětu Pracovní výchova

Předmět **Pracovní výchova** (**Pv**) byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Zahrnuje pracovní činnosti, které vedou žáky k získávání základních pracovních dovedností a návyků. Zaměřuje se na motorické schopnosti a dovednosti, základní hygienické návyky a činnosti v oblasti sebeobsluhy. Pracovní výchova se realizuje v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do desátého ročníku. Vzdělávací obsah je rozdělen do níže uvedených tematických okruhů, ve kterých jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Pracovní výchova v rehabilitační třídě v sobě zahrnuje kromě nácviku sebeobsluhy a vytváření pracovních dovedností a návyků také výchovu k péči o okolní prostředí.

Tematické okruhy

- Sebeobsluha
- Práce s drobným materiálem
- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce
- Práce v domácnosti

Cílové zaměření předmětu

- Získání základních hygienických a sebeobslužných návyků
- Rozvoj motoriky, získání základních manuálních zručností a pracovních dovedností
- Vnímání radostných prožitků z pracovních činností, které pomáhají k seberealizaci
- Osvojení dovedností při používání a zacházení s pomůckami a drobným nářadím
- Získání schopností obsluhovat základní domácí spotřebiče
- Porozumění základním pracovním postupům
- Poznání pracovních činností, které napomáhají vytváření možných zálib
- Dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

Časová dotace

Předmět Pracovní výchova se vyučuje v 1.-10. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně.

Obsahové a organizační vymezení

Při vyučování předmětu Pracovní výchova v rehabilitační třídě používáme takové formy a metody práce, které jsou dostupné chápání žáků s nejtěžším mentálním postižením. Z důvodů krátkodobého kontaktu a udržení pozornosti střídáme jednotlivé činnosti a umožňujeme žákům, aby si vše prohlédli, „ohmatali“. Práce s těmito žáky vychází především z názoru a praktické ukázky. Používáme vyprávění, skutečné předměty, činnosti a obrázky. Snažíme se, aby se žáci na činnosti co nejvíce podíleli a to i na přípravných a úklidových činnostech. Vycházíme z didaktických zásad názornosti, přiměřenosti a posloupnosti. Metody práce volíme s ohledem na věk, individuální zvláštnosti a celkovou mentální úroveň žáka. Výuka probíhá ve třídě, na školním pozemku, na školní zahradě, ve školní kuchyňce a při

celoškolských akcích i v tělocvičně nebo ve školní jídelně. Výuka probíhá individuálně i ve skupinkách.

Hodnocení

Žáci jsou hodnoceni v 10. ročníku dle daných očekávaných výstupů, v 1.-9. ročníku platí pro hodnocení splněné části daných výstupů. Kritériem je snaha a přístup k práci. Zaměřujeme se především na kladné hodnocení pracovních aktivit. Žák bude hodnocen slovně (viz. kapitola Hodnocení).

Výchovně vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy budou v tomto předmětu směřovat k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Pomocí piktogramů seznamuje žáky s pracovními pomůckami a činnostmi – **žák poznává a rozlišuje základní piktogramy**
- Pomocí názoru a praktických pomůcek učíme žáky získávat pohybové dovednosti při různých pracovních činnostech – **žák napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti**
- Praktickými činnostmi rozvíjíme dovednost používat učební a pracovní pomůcky – **žák používá učební pomůcky**

Kompetence k řešení problémů

- Ukázkou, názorem a opakováním činností rozvíjíme schopnost řešit známé situace v pracovní výchově jako stříhání, lepení, mytí rukou, hrabání apod. – **žák řeší známé situace na základě nápodoby či opakování**
- Seznamováním a opakováním činností vedeme žáky k chápání jednoduchých opakujících se příkazů - **žák chápe a plní jednoduché příkazy**
- Pozorováním předmětů a dějů a praktickými činnostmi vedeme žáka k orientaci v nejbližším okolí – **žák se orientuje v okolním prostředí**
- Neustálým opakováním praktických a modelových situací dochází u žáků překonávání obavy a strachu z nového prostředí, pomůcek a pracovních činností – **žák překovává pocit strachu**

Kompetence komunikativní

- Při skupinové práci vedeme žáky ke vzájemné komunikaci verbální nebo neverbální /dle možnosti žáka/ a ke vzájemné spolupráci – **žák poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo neverbálními formami komunikace**
- Pomocí piktogramů, obrázků a ukázkou skutečných předmětů rozvíjíme slovní zásobu žáků /aktivní i pasivní/ - **žák pojmenuje, ukáže nebo pozná vybrané pracovní pomůcky**

- Motivací, didaktickými hrami, rozvíjením pozorovacích schopností a smyslového vnímání rozvíjíme prožitky z pracovních činností, povzbuzujeme v žácích radost z dokončeného výrobku nebo činnosti – **žák vyjadřuje své pocity, potřeby a nálady různým způsobem verbálním i neverbálním**
- Důsledností a stálým opakováním vytváříme prostředí k porozumění mezi žákem a pedagogem – **žák reaguje na podměty učitele**

Kompetence sociální a personální

- Při společných nebo skupinových pracích vedeme žáky ke spolupráci mezi sebou a mezi žákem a učitelem - **žák spolupracuje se svými učiteli a spolužáky**

Kompetence pracovní

- Formou didaktických her, modelových i praktických činností vedeme žáky k získání základních hygienických návyků a dovedností v oblasti pracovních činností i sebeobsluhy – **žák zvládá úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny**
- Nácvikem manipulace s pracovními pomůckami, nástroji a předměty denní potřeby učíme žáky manipulovat s nimi a používat je v konkrétních pracovních situacích – **žák poznává a používá předměty denní potřeby**
- Ukázkou, osobním příkladem a opakováním situací seznamujeme žáky s pracovními postupy a vedeme žáky k aktivnímu podílení se na těchto činnostech – **žák se podílí na jednoduchých praktických činnostech**
- Prací s drobným materiálem rozvíjíme jemnou motoriku a snažíme se o získání základní manuální zručnosti – **žák využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různým materiálem**

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Sebeobsluha (Sebeobslužné činnosti)

OVO Žák by měl:	**1.-3. ročník**	**4.-6. ročník**	**7.-10. ročník**
Zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)	Svlékání a oblékání oděvu Skládání a ukládání Nácvik obouvání a přezouvání Šněrování bot a pokus vázání tkaničky na modelu Nácvik zapínání a rozepínání knoflíků na modelu Zapínání a rozepínání suchého zipu	Oblékání jednotlivých částí oděvu Skládání a ukládání Obouvání a zouvání Šněrování bot, pokus o vázání tkaničky Rozepínání a zapínání knoflíků Nácvik rozepínání a zapínání zipu	Obouvání, zouvání a šněrování bot Rozepínání a zapínání knoflíků Rozepínání a zapínání zipu Oblékání jednotlivých částí oděvu
Dodržovat klid a čistotu při stravování	Nácvik samostatného stolování Používání příboru Nácvik správného žvýkání a kousání potravy Pití slámkou, pití z hrnečku Vnímání příjímání potravy a vylučování	Stolování a stravování Používání příboru Čistota při stravování Nácvik správného sezení u jídla Spolupráce při přípravě svačiny	Stolování a stravování Používání příboru Čistota při stravování používání příboru a ubrousku Samostatnost při jídle Spolupráce při přípravě svačiny
Umět používat příbor	Nácvik používání lžíce Nácvik používání příboru Používání lžíce a příboru	Používání lžíce Používání příboru Nácvik samostatnosti při jídle	Používání lžíce a příboru Používání příboru a ubrousku

Udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí	Hygienické návyky Spolupráce při hygieně Mytí rukou, používání mýdla, ručníku Používání kapesníku Nácvik používání nočníku, WC Výzdoba třídy na Vánoce, Velikonoce apod.	Osobní hygiena Funkce a používání hygienických pomůcek Spolupráce při hygieně Česání vlasů Čistění zubů Úklid ve třídě Utírání prachu a tabule Výzdoba třídy na Vánoce, Velikonoce apod.	Prohlubování hygienických návyků Udržování pořádku v osobních věcech Přepírání na panenku Mytí hraček Zametání Úklid ve třídě Péče o pokojové květiny Výzdoba třídy na Vánoce, Velikonoce apod.

Práce s drobným materiálem

OVO Žák by měl:	**1.-3. ročník**	**4.-6. ročník**	**7.-10. ročník**
Zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	Seznámení s vlastnostmi materiálů a jejich užitím (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton) Oční a hmatový kontakt s jednotlivými materiály Práce s pískem na pískovišti	Vlastnosti materiálů a jejich vlastnosti (přírodniny, papír, modelovací hmota, textil, drát. Folie) Jednoduché pracovní postupy a techniky Pracovní pomůcky, funkce a používání jednoduchých pomůcek	Vlastnosti materiálů a jejich vlastnosti (přírodniny, papír, modelovací hmota, textil, drát. Folie) Samostatná práce s jednoduchými materiály Pracovní pomůcky a jejich používání

Vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Lidové zvyky a tradice: jednoduché techniky zpracování vybraných materiálů Oční, hmatový a čichový kontakt na předměty	Lidové zvyky a tradice, řemesla: jednoduché techniky zpracování vybraných materiálů	Lidové zvyky a tradice, řemesla: jednoduché techniky zpracování vybraných materiálů Samostatné vytváření předmětů s užitím vybraných technik a materiálů
Pracovat podle slovního návodu	Nácvik chápání pojmů souvisejících s pracovním vyučováním	Procvičování pojmů, práce podle slovního návodu	Plnění pracovních úkolů podle slovního či obrázkového návodu
Udržovat pracovní místo v čistotě	Oční a hmatový kontakt se svým místem úklid svého pracovního místa s pomocí	Úklid svého místa s pomocí	Samostatný úklid svého pracovního místa

Práce montážní a demontážní

OVO Žák by měl:	**1.-3. ročník**	**4.-6. ročník**	**7.-10. ročník**
Zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami	Oční a hmatový kontakt s kostkami a skládačkami Práce s dřevěnou stavebnicí Řazení molitanových kostek ve vodorovném a svislém směru Ukládání kostek do krabice Montáž, demontáž Manipulace s jednoduchými předměty	Manipulace s jednoduchými předměty Práce s různými druhy stavebnic (plošných, prostorových, konstrukčních) Konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky) Montáž, demontáž	Využití mozaikové a magnetické tabule Práce se stavebnicí Práce s různými druhy stavebnic (plošných, prostorových, konstrukčních) Montáž, demontáž

Pěstitelské práce

OVO Žák by měl:	**1.-3. ročník**	**4.-6. ročník**	**7.-10. ročník**
Provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích	Pozorování přírody během vycházek Změny přírody na školní zahradě Sběr a třídění přírodnin	Pozorování přírody v různých ročních období Sběr přírodnin v jednotlivých obdobích Pěstitelské práce v různých ročních obdobích	Pozorování přírody v různých ročních období Sběr a využití přírodnin (figurky z přírodnin, navlékání listů, třídění přírodnin)
Pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové i užitkové rostliny	Seznámení se základními podmínkami pěstování rostlin Oční a hmatový kontakt s rostlinami Setí ředkvičky a hrachu	Pěstování nenáročných rostlin v bytě, na zahradě Základní podmínky pro pěstování rostlin Předpěstování rostlin	Pěstování rostlin v bytě, na zahradě i ve skleníku Samostatná péče o květiny ve třídě (zalévání) Předpěstování rostlin

		Setí a sázení rostlin	Setí a sázení rostlin
Používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní	Seznámení s pomůckami a náčiním pro práci na zahradě – oční a hmatový kontakt	Používání pomůcek a náčiní k pěstitelským činnostem s pomocí a podle schopností žáků	Podle schopností žáků samostatné používání pomůcek a náčiní pro práci na zahradě
Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě	Seznámení se zásadami hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě	Prohlubování zásad hygieny a bezpečnosti při práci na zahradě	Samostatné dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci na zahradě

Práce v domácnosti

OVO Žák by měl:	**1.-3. ročník**	**4.-7. ročník**	**7.-10. ročník**
Provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy	Oční, hmatový a čichový kontakt s prostředky na úklid a mytí nádobí, ruční praní drobného prádla	Pomůcky na základní úklid a mytí nádobí, praní	Základní úklid dle možností žáka, mytí nádobí, praní
Prostřít stůl pro běžné stolování	Pozorování názorné ukázky prostírání Snaha o účast na přípravě prostírání ke stolování Nácvik chování při stolování	Pomoc při prostírání, stolování, úklid stolu Nácvik správného chování při stolování	Podle schopností žáků prostírání a úklid stolu

Zvládnout nákup a uložení základních potravin	Pozorování v nákupním středisku Poznávání obalů potravin Třídění potravin a obalů potravin	Společné nakupování a ukládání základních potravin Třídění potravin	Podle schopností žáků nakupování potravin (rozlišení základních druhů, orientace v obchodě), skladování potravin
Připravit jednoduchý pokrm podle pokynů	Oční, hmatový a čichový kontakt s potravinami a nápoji Příprava jednoduchých studených pokrmů	Příprava nápojů pomocí názoru a ukázky Příprava jednoduchých studených i teplých pokrmů	Příprava studených a teplých nápojů Příprava studených a teplých pokrmů
Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti	Oční a hmatový kontakt s předměty a nástroji, které jsou nebezpečné (nebezpečí zranění) Hygienické zásady při práci s potravinami	Seznámení s ochrannými pomůckami při práci v domácnosti Nebezpečné nástroje a přístroje, Nebezpečné prostředky pro práci v domácnosti Hygienické zásady při práci s potravinami	Dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti Rozpoznání nebezpečných nástrojů a prostředků pro domácnost

6.10 Klasifikační tabulka – Cesta do života

Předmět	1	2	3	4	5
Čtení (1.-3.ročník + globální čtení)	Čte samostatně	Čte s menší pomocí	Čte s pomocí	Čte jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Čtení	Čte plynule s porozuměním	Čte slova, věty čte s pomocí	Čte slabiky, slova čte s pomocí	Čte písmena, slabiky čte s pomocí	Učivo dosud nezvládá
Psaní	Učivo zvládá bez obtíží	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Počty	Počítá přesně a pohotově	Počítá s drobnými chybami	Počítá s pomocí	Počítá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Informatika	Učivo zvládá bez obtíží	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Člověk a jeho svět **Člověk a společnost** **Člověk a příroda**	Učivo chápe a správně reprodukuje	Učivu rozumí	Učivo zvládá částečně	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Hudební výchova	Učivo zvládá bez obtíží	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Výtvarná výchova	Učivo zvládá bez obtíží	Učivo zvládá	Učivo zvládá s pomocí	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Výchova ke zdraví	Učivo chápe a správně reprodukuje	Učivu rozumí	Učivo zvládá částečně	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Tělesná výchova	Je obratný	Je méně obratný	Snaží se cvičit podle svých schopností	Je méně obratný, cvičí jen s pomocí	Při cvičení potřebuje velkou pomoc
Pracovní výchova	Je samostatný a zručný	Pracuje s ojedinělou pomocí	Při práci vyžaduje vedení	Při práci vyžaduje trvalé vedení a pomoc	Práce se mu zatím nedaří
Řečová výchova	Neklasifikuje se				

6.11 Klasifikační tabulka – Cesta k samostatnosti

Předmět	1	2	3	4	5
Rozumová výchova	Učivo zvládá	Učivo zvládá s menší pomocí	Učivo zvládá částečně	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Smyslová výchova	Učivo zvládá	Učivo zvládá s menší pomocí	Učivo zvládá částečně	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Hudební výchova	Má dobrý hudební sluch i rytmus, pěkně zpívá	Rád zpívá, má dobrý rytmus	Rád zpívá a poslouchá hudbu	Rád poslouchá hudbu	Dosud nemá vztah k hudbě
Výtvarná výchova	Učivo zvládá	Učivo zvládá s menší pomocí	Učivo zvládá částečně	Učivo zvládá jen s trvalou pomocí	Učivo dosud nezvládá
Pohybová výchova **Tělesná výchova**	Je obratný a snaživý	Je méně obratný, ale snaživý	Snaží se cvičit podle svých schopností	Je méně obratný, cvičí jen s pomocí	Při cvičení potřebuje velkou pomoc
Pracovní výchova	Je samostatný a zručný	Pracuje s ojedinělou pomocí	Při práci vyžaduje vedení	Při práci vyžaduje trvalé vedení a pomoc	Práce se mu zatím nedaří
Řečová výchova	Neklasifikuje se				

6.12 Seznam předmětů a zkratek předmětů

Cesta do života

Čtení – Čt
Psaní – Ps
Řečová výchova – Řv
Počty – Po
Informatika – Inf
Člověk a jeho svět – Čjs
Člověk a společnost – Čsp
Člověk a příroda – Čpř
Hudební výchova – Hv
Výtvarná výchova – Vv
Výchova ke zdraví – Vz
Tělesná výchova – Tv
Pracovní výchova - Pv

Cesta k samostatnosti

Rozumová výchova – Rv
Řečová výchova – Řv
Smyslová výchova – Sv
Hudební výchova – Hv
Výtvarná výchova – Vv
Pohybová výchova – Poh
Pracovní výchova - Pv

8. HODNOCENÍ

1.Pravidla hodnocení chování žáků

1. **Způsoby hodnocení chování žáků**

Chování žáků je hodnoceno

a. klasifikací

b. slovně

2. **Hodnocení chování žáků klasifikací**

1. Případy hodnocení chování žáků klasifikací

Chování žáka je hodnoceno klasifikací, jestliže školské poradenské zařízení nestanovilo v rámci podpůrných opatření jiný způsob hodnocení chování a zákonní zástupci neudělili souhlas. U žáků vzdělávaných podle RVP ZŠS se hodnocení žáků klasifikací neuplatňuje, není-li v doporučení školského poradenského zařízení stanoveno jinak.

2. Stupně klasifikace

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou je klasifikováno těmito stupni:

a. 1 – velmi dobré

b. 2 – uspokojivé

c. 3 – neuspokojivé

3. Pravidla klasifikace chování

a. Klasifikací je hodnoceno chování žáka za pololetí školního roku.

b. Klasifikací hodnotí chování žáka třídní učitel.

c. Hodnocení chování žáků klasifikací probíhá podle kritérií klasifikace.

4. Kritéria hodnocení chování žáků klasifikací

a. Stupeň 1 (velmi dobré): V průběhu celého pololetí uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných porušení pravidel stanovených školním řádem se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

b. Stupeň 2 (uspokojivé): V průběhu celého pololetí je chování žáka v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného porušení pravidel stanovených školním řádem nebo se opakovaně dopustí méně závažných porušení pravidel školního řádu. Přes uložení důtky třídního učitele se dopouští dalších porušení pravidel školního řádu.

c. Stupeň 3 (neuspokojivé): V průběhu celého pololetí je chování žáka ve škole v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných porušení

školního řádu, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších porušení školního řádu.

3. **Hodnocení chování žáků slovně**

1. Případy slovního hodnocení chování žáků

a. Chování žáka je hodnoceno slovně, jestliže školské poradenské zařízení stanovilo v rámci podpůrných opatření tento způsob hodnocení chování a zákonní zástupci vyslovili souhlas.

b. V případě žáků ve speciálních třídách, kteří jsou vzděláváni podle RVP ZV s minimálními výstupy je chování žáka hodnoceno slovně, pokud o to požádá zákonný zástupce.

c. U žáků vzdělávaných podle RVP ZŠS je uplatňováno slovní hodnocení vždy, není-li v doporučení školského poradenského zařízení stanoveno jinak.

2. Pravidla slovního hodnocení chování žáků

a. Slovně je hodnoceno chování žáka za pololetí školního roku.

b. Slovně hodnotí chování žáka třídní učitel.

c. Slovní hodnocení probíhá podle kritérií slovního hodnocení.

3. Kritéria slovního hodnocení chování žáků

a. Sociální chování a interakce: tolerance přítomnosti spolužáků, zapojení do společných činností, dodržování jednoduchých pravidel, reakce na oslovení a vedení dospělého.

b. Přístup ke vzdělávání: schopnost pracovat po určitou dobu, dokončit úkol s podporou, orientace v denním režimu, reakce na strukturované prostředí.

c. Osobnostní rozvoj: zvládání zátěžových situací, využívání dohodnutých strategií zklidnění, reakce na změny v činnosti

d. Komunikace: způsob vyjadřování potřeb (verbálně i neverbálně, pomocí alternativních komunikačních prostředků), reakce na jednoduché pokyny a otázky.

4. Struktura slovního hodnocení

a. Popis současného stavu: konkrétní projevy chování žáka v jednotlivých oblastech.

b. Charakteristika pokroku: srovnání s předchozím obdobím, popis dosaženého posunu.

c. Doporučení pro následující období: návrhy pro podporu rozvoje sociálních, komunikačních a pracovních dovedností.

4. **Pravidla hodnocení chování žáka v době vzdělávání distančním způsobem**

Pravidla hodnocení chování žáků v době vzdělávání distančním způsobem jsou shodná s pravidly hodnocení chování žáků v době prezenčního vzdělávání.

5. **Pravidla sebehodnocení chování žáků**

a. Sebehodnocení probíhá průběžně, na 1. stupni spíše ústně a jednoduše, na 2. stupni písemně či formou strukturovaného rozhovoru.

b. Žák hodnotí zodpovědnost, motivaci, sebedůvěru, vztahy ke spolužákům a učitelům, sebekázeň, pořádek a dodržování norem slušného chování.

c. Žák pojmenovává, co se mu daří, co mu nejde, v čem má rezervy, jaký je jeho podíl na úspěchu/neúspěchu a navrhuje nápravu.

d. Chyba je považována za příležitost, není primárně trestána, ale chápána jako přirozený prostředek učení a prostor pro nápravu.

2. Obecná pravidla průběžného hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Způsob průběžného hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Výsledky vzdělávání žáků jsou průběžně hodnoceny

a. klasifikací,

b. slovně,

c. kombinací klasifikace a slovního hodnocení.

2. Zásady získávání podkladů průběžného hodnocení výsledků vzdělávání žáků

a. Podklady průběžného hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou

- písemné práce, testy, které žák absolvoval v průběhu vzdělávání ve škole,
- ústní zkoušení,
- výsledky praktických činností, kterých žák dosáhl v průběhu vzdělávání ve škole,
- výsledky motorických činností, kterých žák dosáhl v průběhu vzdělávání ve škole,
- soustavné diagnostické pozorování žáka.

b. Podklady průběžného hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou získávány rovnoměrně v průběhu pololetí školního roku. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

b. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen v případě, kdy individuální hodnocení žáka je součástí poskytování podpůrných opatření.

b. Podklady průběžného hodnocení výsledků vzdělávání žáka jsou získávány v souladu s uplatňovanými podpůrnými opatřeními. Pedagogický pracovník vůči žákům uplatňuje přiměřenou náročnost zadávaných úkolů a pedagogický takt:

- nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
- hodnotí jen osvojení probraného učiva,
- nezadává novou látku k samostatnému nastudování celé třídě,

- prověřuje znalosti žáků poté, co uplynul dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.

e. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky minimálně dva dny předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

e. Žákům, na něž se vztahuje zákon č. 67/2022 Sb., ve znění pozdějších předpisů, kterým je na nezbytně nutnou dobu upraven vzdělávací obsah, jsou hodnoceni za zvládnutí upraveného vzdělávacího obsahu.

e. Pokud je hodnocení žáka stanoveno na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se hodnocení žáka určuje nebo ve které mohou zákonní zástupci žáka požádat o přezkoumání hodnocení žáka na vysvědčení (tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků hodnocených v náhradním termínu nebo hodnocených v rámci opravný zkoušky až do 30. 10. dalšího školního roku).

e. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

3. **Zásady získávání podkladů průběžného hodnocení výsledků vzdělávání žáků v době vzdělávání distančním způsobem**

a. V průběhu vzdělávání distančním způsobem žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů, je uplatňováno především formativní hodnocení, jak klasifikačním stupněm, tak slovním hodnocením.

b. Po uzavření určitých celků učiva je provedeno sumativní hodnocení výsledků žáka při osvojování učiva tohoto celku.

c. Výsledky vzdělávání žáka jsou ukládány ve formě osobního portfolia, v listinné, nebo digitální podobě.

4. **Zásady průběžného hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

a. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka učitel používá kritéria průběžného hodnocení stanovená školním řádem.

b. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka učitel aplikuje schválená podpůrná opatření prvního stupně nebo podpůrná opatření vyšších stupňů.

c. Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení, hodnocení zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

d. V případě dílčích testů nebo jiných dílčích prací nebo činností žáka učitel test nebo výsledek vzdělávání žáka opraví a poskytne žákovi hodnocení včetně reflexe do 7 kalendářních dnů. V případě souhrnných či slohových prací, případně obsáhlejších projektů, do 14 kalendářních dnů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě.

e. Žák má vždy možnost do testu nebo jiné písemné práce nahlédnout. Je mu poskytnuta konkrétní zpětná vazba individuální nebo ve formě společné opravy.

f. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonného zástupce žáka vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

5. **Zásady průběžného hodnocení výsledků vzdělávání žáků v době vzdělávání distančním způsobem**

a. Způsob hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám žáka.

b. Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky má dopad na hodnocení žáka klasifikačním stupněm nebo slovním hodnocením.

3. Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáků klasifikací a kritéria průběžného hodnocení výsledků vzdělávání žáků klasifikací

1. **Použití průběžného hodnocení výsledků vzdělávání klasifikací**

a. Při průběžném hodnocení výsledků vzdělávání žáků je použita klasifikace, jestliže je hodnocen výsledek práce žáka, který lze objektivně vyjádřit známkou podle předem stanovených kritérií. Cílem poskytnout žákovi rychlou, jednoznačnou a srozumitelnou zpětnou vazbu o úrovni zvládání učiva.

b. Při průběžném hodnocení výsledků vzdělávání žáků je použita klasifikace, jestliže školské poradenské zařízení nestanovilo v rámci podpůrných opatření jiný způsob hodnocení chování a zákonní zástupci neudělili souhlas.

c. V případě žáků ve speciálních třídách, kteří jsou vzděláváni podle RVP ZV s minimálními výstupy, jsou průběžné výsledky vzdělávání žáka hodnoceny klasifikací, pokud o slovní hodnocení nepožádal zákonný zástupce.

d. U žáků vzdělávaných podle RVP ZŠS není uplatňováno hodnocení klasifikací, není-li v doporučení školského poradenského zařízení stanoveno jinak.

2. **Kritéria průběžného hodnocení výsledků vzdělávání žáků klasifikací**

a. Při průběžném hodnocení výsledků vzdělávání žáků klasifikací jsou sledována následující kritéria

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky při řešení teoretických i praktických úkolů, aplikovat je v širších souvislostech,
- samostatnost,
- tvořivost,
- přesnost, ucelenost a trvalost osvojení nejzákladnějších poznatků při aplikaci intelektuální a motorické činnosti,
- přesnost, výstižnost a odborná správnost ústního i písemného projevu,
- aktivita v přístupu k plnění školních povinnosti, zájem o ně,
- osvojení účinných metod samostatného vzdělávání.

b. Klasifikační stupně hodnocení výsledků vzdělávání

Stupeň 1 (výborný):

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje a interpretuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů (zejména praktických); jeho ústní i písemný projev je samostatný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s nepodstatnými nedostatky. Žák je aktivní a projevuje zájem o daná témata. V předmětech s převahou výchovného zaměření je žák velmi aktivní, projevuje zájem o daný předmět. Pracuje tvořivě a velmi úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady.

Stupeň 2 (chvalitebný):

Žák samostatně a tvořivě, ale s menším podnětem vyučujícího, uplatňuje a interpretuje získané poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Ústní a písemný projev má menší nepřesnosti ve správnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti je bez podstatných nedostatků. Žák je aktivní, jeho aktivita však nemá trvalý charakter. V předmětech s převahou výchovného zaměření je žák aktivní a samostatný, projevuje zájem o daný předmět. Pracuje tvořivě a úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady.

Stupeň 3 (dobrý):

Žák při uplatňování a interpretaci osvojených poznatků a dovedností je částečně veden vyučujícím, ale dokáže sám dojít k cíli. V ústním i písemném projevu se objevují nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, ale celkový výsledek je stále ještě v souladu s očekávanými výstupy. V předmětech s převahou výchovného zaměření je žák méně aktivní a samostatný, má malý zájem rozvíjet své schopnosti.

Stupeň 4 (dostatečný):

Žák dokáže jen s obtížemi a se značnou pomocí vyučujícího uplatňovat a interpretovat osvojené poznatky a dovednosti v praxi. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Závažné nedostatky a chyby dokáže v určité míře s pomocí opravit, ale často nepřesně. V předmětech s převahou výchovného zaměření žák neprojevuje téměř žádnou snahu, není aktivní, nerozvíjí dovednosti a to ani s pomocí vyučujícího.

Stupeň 5 (nedostatečný):

Žák není schopen ani kusé poznatky a dovednosti uplatnit a interpretovat při řešení teoretických a praktických úkolů, je nesamostatný, v ústním a písemném projevu má podstatné nedostatky, nevyjadřuje se srozumitelně, nejeví zájem o zlepšení. V předmětech s převahou výchovného zaměření je pasivní, bez zájmu, není schopen ani minimální dovednosti aplikovat.

4. Průběžné slovní hodnocení výsledků vzdělávání žáků a kritéria slovního hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Použití průběžného slovního hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Při průběžném hodnocení výsledků vzdělávání žáků je použito slovní hodnocení, jestliže:

a. u žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka,

b. povaha hodnocené činnosti neumožňuje objektivní hodnocení výsledků pomocí klasifikační stupnice, zejména jde-li o komplexní dovednosti, dlouhodobou práci, tvořivé činnosti nebo individuální pokrok žáka,

c. slovní hodnocení doporučí školské poradenské zařízení v rámci podpůrných opatření, se kterými zákonní zástupci vyslovili souhlas,

d. v případě žáků ve speciálních třídách, kteří jsou vzděláváni podle RVP ZV s minimálními výstupy, jsou průběžné výsledky vzdělávání žáka hodnoceny slovně, pokud o slovní hodnocení požádal zákonný zástupce.

e. U žáků vzdělávaných podle RVP ZŠS je uplatňováno slovní hodnocení vždy, není-li v doporučení školského poradenského zařízení stanoveno jinak.

2. **Zásady použití slovního hodnocení**

a. Zaměřuje se na to, co žák zvládl, jaké dovednosti nebo znalosti prokázal a v čem se posunul.

b. Popisuje konkrétní projevy učení.

c. Vyjadřuje míru naplnění očekávaných výstupů a jasně pojmenovává, co žák splnil a co potřebuje doplnit.

d. Obsahuje doporučení pro další postup.

e. Používá srozumitelný a věcný jazyk.

f. Vyzdvihuje úsilí a pokrok.

g. Podporuje motivaci žáka, posiluje jeho sebedůvěru a vede ho k odpovědnosti za vlastní učení.

h. Je v souladu s podpůrnými opatřeními.

3. **Kritéria slovního hodnocení a převedení klasifikace a slovního hodnocení**

Ovládnutí učiva

1 – výborný ovládá bezpečně

2 – chvalitebný ovládá

3 – dobrý v podstatě ovládá

4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami

5 – nedostatečný neovládá

Myšlení

1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný

2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně

3 – dobrý menší samostatnost v myšlení

4 – dostatečný nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou

5 – nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Vyjadřování

1 – výborný výstižné a poměrně přesné

2 – chvalitebný celkem výstižné

3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně

4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi

5 – nedostatečný nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí

1 – výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou

2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb

3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby

4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

5 – nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Aktivita, zájem o učení

1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2 – chvalitebný učí se svědomitě

3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů

4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 – nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

5. Průběžné kombinované hodnocení výsledků vzdělávání žáka, a to klasifikací a slovním hodnocením

1. Použití kombinovaného hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Použije se, pokud je potřeba doplnit klasifikaci o kvalitativní popis výkonu žáka, zejména u komplexních úkolů, při poskytování podpůrných opatření nebo na žádost zákonných zástupců.

2. Kritéria průběžného kombinovaného hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Jsou shodná s kritérii průběžného hodnocení výsledků vzdělávání žáka.

6. Sebehodnocení výsledků vzdělávání žáků

a. Sebehodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá jako pravidelně probíhající sebehodnocení v průběhu vzdělávání a jako sebehodnocení na konci pololetí.

b. Při pravidelném sebehodnocení žák (ústně, písemně) komentuje svoje výkony a výsledky a snaží se vyjádřit

- co se mu daří,
- co se mu nedaří, jaké má rezervy,
- jak bude pokračovat dál.

c. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti

- zodpovědnosti,

- motivace k učení,
- sebedůvěry,
- vztahů v třídním kolektivu.

7. Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení

1. Podmínky hodnocení žáka na vysvědčení

a. Žák 1. ročníku je hodnocen na vysvědčení vždy.

b. Žák 2. až 9. ročníku je hodnocen na vysvědčení, jestliže získal z každého předmětu alespoň dvě známky za pololetí nebo dvě odpovídající slovní hodnocení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa

c. Jestliže žák není na vysvědčení hodnocen stupněm prospěchu nebo odpovídajícím slovním hodnocením, z daného předmětu je na vysvědčení nehodnocen.

d. Jestliže se žák, na kterého se vztahuje zákon č. 67/2022 Sb., ve znění pozdějších předpisů, v určitém předmětu nevzdělává, v daném předmětu se nehodnotí. Předměty, ve kterých se nehodnotí, se neuvádějí na vysvědčení.

2. Převod klasifikace na slovní hodnocení, slovního hodnocení na klasifikaci

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

3. Kritéria hodnocení žáků na vysvědčení

a. Kritéria hodnocení žáků na vysvědčení jsou shodná s kritérii průběžného hodnocení výsledků vzdělávání žáka.

b. Stupeň hodnocení žáka na vysvědčení určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nehodnotí.

c. Při hodnocení žáka na vysvědčení vyučující přihlíží k věku žáka, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech z důvodu určité indispozice. Vyučující však nepřeceňuje žádné z kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu. Hodnocení žáka na vysvědčení není nutně založeno pouze na průměru průběžného hodnocení klasifikací nebo odpovídajícím průměrném slovním hodnocení.

4. Stupně celkového prospěchu žáka na vysvědčení

a. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním,
- prospěl(a),

- neprospěl(a),
- nehodnocen(a).

b. Žák je hodnocen stupněm prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

b. Žák je hodnocen stupněm prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

b. Žák je hodnocen stupněm neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

b. Žák je hodnocen stupněm nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

8. Hodnocení žáka v náhradním termínu

1. Případy hodnocení žáka v náhradním termínu

Jestliže je žák na vysvědčení za první nebo druhé pololetí z určitého předmětu nehodnocen, je hodnocen v náhradním termínu.

2. Doba provedení hodnocení v náhradním termínu

a. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

b. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

3. Podrobnosti hodnocení v náhradním termínu

a. Hodnocení v náhradním termínu se uskutečňuje ve formě ústní zkoušky, písemné zkoušky nebo kombinace ústní a písemné formy zkoušky, a to v závislosti na vyučovacím předmětu, ze kterého je žák hodnocen v náhradním termínu.

b. Hodnocení v náhradním termínu zajišťuje komise určená ředitelem.

c. Jedno hodnocení v náhradním termínu trvá nejvýše 30 minut.

d. Při hodnocení v náhradním termínu je v jednom dni žák hodnocen nejvýše ze dvou předmětů.

e. Zákonný zástupce žáka a žák jsou prostřednictvím informačního systému školy informováni o obsahu hodnocení v náhradním termínu, formě hodnocení v náhradním termínu a maximální možné délce hodnocení v náhradním termínu.

f. Výsledky žáka jsou hodnoceny podle stejných kritérií, podle kterých jsou hodnoceny výsledky vzdělávání žáka na vysvědčení nebo při průběžném hodnocení.

g. Výsledek hodnocení v náhradním termínu je jedním z průběžných hodnocení, které je nutné získat k hodnocení na vysvědčení.