

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání

1	Identifikační údaje	5
1.1	Název ŠVP	5
1.2	Údaje o škole	5
1.3	Zřizovatel	5
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	7
2.1	Úplnost a velikost školy	7
2.2	Umístění školy	7
2.3	Charakteristika žáků	7
2.4	Podmínky školy	8
2.5	Vlastní hodnocení školy	8
2.5.1	Oblasti autoevaluace	8
2.5.2	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	10
2.9	Dlouhodobé projekty	10
2.10	Mezinárodní spolupráce	11
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.2.1	Forma vzdělávání: Denní - RVP ZV s MDU 2021 běžné třídy	14
3.2.2	Forma vzdělávání: Denní - RVP ZV s MDU 2021 par. 16/9	16
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	18
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	20
3.5	Začlenění průřezových témat	21
3.5.1	Forma vzdělávání: Denní - RVP ZV s MDU 2021 běžné třídy	21
3.5.2	Forma vzdělávání: Denní - RVP ZV s MDU 2021 par. 16/9	24
4	Učební plán	27
4.1	Forma vzdělávání: Denní - RVP ZV s MDU 2021 běžné třídy	27
4.1.1	Celkové dotace - přehled	27
4.2	Forma vzdělávání: Denní - RVP ZV s MDU 2021 par. 16/9	30
4.2.1	Celkové dotace - přehled	30
5	Učební osnovy	34
5.1	Forma vzdělávání: Denní - RVP ZV s MDU 2021 běžné třídy	34
5.1.1	Český jazyk	34
5.1.2	Anglický jazyk	98
5.1.3	Německý jazyk	137
5.1.4	Matematika	145
5.1.5	Informatika	184

5.1.6	Prvouka	203
5.1.7	Vlastivěda	221
5.1.8	Přírodověda	230
5.1.9	Dějepis	242
5.1.10	Výchova k občanství	256
5.1.11	Fyzika	269
5.1.12	Chemie	283
5.1.13	Přírodopis	289
5.1.14	Zeměpis	300
5.1.15	Hudební výchova	324
5.1.16	Výtvarná výchova	350
5.1.17	Tělesná výchova	390
5.1.18	Výchova ke zdraví	454
5.1.19	Pracovní činnosti	462
5.1.20	Náboženství	499
5.1.21	Sportovní hry	500
5.1.22	Volitelný předmět	500
5.2	Forma vzdělávání: Denní - RVP ZV s MDU 2021 par. 16/9	533
5.2.1	Český jazyk	533
5.2.2	Anglický jazyk	598
5.2.3	Německý jazyk	634
5.2.4	Matematika	642
5.2.5	Informatika	682
5.2.6	Prvouka	693
5.2.7	Vlastivěda	710
5.2.8	Přírodověda	721
5.2.9	Dějepis	732
5.2.10	Výchova k občanství	746
5.2.11	Fyzika	759
5.2.12	Chemie	773
5.2.13	Přírodopis	779
5.2.14	Zeměpis	790
5.2.15	Hudební výchova	814
5.2.16	Výtvarná výchova	840
5.2.17	Tělesná výchova	880
5.2.18	Výchova ke zdraví	942
5.2.19	Pracovní činnosti	951
5.2.20	Náboženství	987
5.2.21	Sportovní hry	987
5.2.22	Volitelný předmět	988

6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	1023
6.1	Způsoby hodnocení	1023
6.2	Kritéria hodnocení.....	1026

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Miroslav, okres Znojmo, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Třináctky 135/19, Miroslav, 67172

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jana Kadlecová

KONTAKT: e-mail: zsmiroslav@zsmiroslav.cz, web: www.zsmiroslav.cz

IČ: 49438000

IZO: 102855706

RED-IZO: 600127613

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jana Benešová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Miroslav

ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí Svobody 1, 67172 Miroslav

KONTAKTY:

Telefon 515 266 451

Fax 515 266 468

E-mail: urad@mesto-miroslav.cz

Web: www.mesto-miroslav.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: Č.j.:834/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Jana Kadlecová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Miroslav, okres Znojmo, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy. Na prvním stupni se zpravidla vyučuje ve dvou paralelních třídách v postupném ročníku, ve druhém stupni pak zpravidla ve dvou nebo třech paralelních třídách.

Rozhodnutím MŠMT z 15.8.2011 s účinností od 1.9.2011 se rejstřík naší základní školy rozšiřuje o třídy zřízené podle § 16, odst. 9, zákona 561/2004 Sb. (speciální třídy).

V současné době tak mohou být našimi žáky i děti s mentálním postižením, ke kterým je nutné ve všech směrech přistupovat individuálně.

Součástí školy s kapacitou 750 žáků je školní družina pro žáky 1. - 5. ročníku, žáci mají dále k dispozici zařízení školního stravování, které se nachází ve vzdálenosti asi 100 metrů od školy, v budově domu s pečovatelskou službou.

2.2 Umístění školy

Veškeré aktivity, týkající se vzdělávání a mimoškolních akcí probíhají ve třech samostatných budovách, které leží navzájem v bezprostřední blízkosti v tiché části obce. Budova č. I. byla vyprojektována arch. Dočkalem v čistě funkcionalistickém stylu. Škola byla otevřena v roce 1932. V této budově je umístěno ředitelství školy, probíhá zde výuka II. stupně a některých tříd I. stupně. Součástí budovy je školní tělocvična a nově vybudovaná školní šatna. Budova II. také byla od počátku koncipována jako školní budova. Vyučovat se zde začalo ve školním 1903/04. Dnes se v této budově nachází třídy I. stupně a třídy zřízené podle § 16, odst. 9, zákona 561/2004 Sb. Ve třetí budově je umístěna školní družina.

2.3 Charakteristika žáků

Integrace žáků s tělesným nebo jiným postižením.

Pro naši školu je velice nutná a pochopitelně vítaná spolupráce se speciálními pedagogickými centry a pedagogicko-psychologickými poradnami. Tato spolupráce byla velmi intenzivní vždy, ale od roku 2011, kdy se vzdělávací obory naší školy rozšířily o základní školu praktickou a základní školu speciální, byla ještě prohloubena. Děti se specifickými poruchami učení všeobecně v

populaci přibývá. Tito žáci jsou na naší škole po konzultaci třídních učitelů s rodiči, výchovným poradcem a se speciálním pedagogem následně odesláni na vyšetření do PPP. V těchto případech spolupracujeme téměř vždy s PPP Znojmo. Speciální pedagogové a psychologové na základě vyšetření radí rodičům a učitelům naší školy a doporučují poskytování podpůrných opatření podle potřeb dětí.

V případě dětí s lehkým, středním, těžkým mentálním postižením se naše spolupráce obrací ke dvěma speciálním pedagogickým centrům – SPC při ZŠ, Sekaninova, Brno a SPC při MŠ, ZŠ a PŠ, Ibsenova, Brno, pokud se u dítěte jedná o kombinované postižení nebo tělesné postižení spolupracujeme se SPC při MŠ a ZŠ pro tělesně postižené, Brno, Kociánka. Vzhledem ke specifickým problémům u dětí takto postižených se většinou odborníci z těchto SPC vydávají přímo k nám a usnadňují tak dětem komplikace s adaptací na cizí prostředí během vyšetření. I ze SPC po vyšetření žáků získávají naši pedagogové cenné rady a doporučení pro zkvalitnění následného vzdělávání našich žáků.

Naše škola má v regionu dobré jméno v oblasti péče o děti se zdravotním postižením. Bez kvalitní spolupráce s výše zmíněnými subjekty by se tato pozice velice špatně obhájila.

2.4 Podmínky školy

Vyučování probíhá v kmenových třídách a podle potřeby a zaměření v odborných pracovnách. Pro třídy II. stupně jsou některé kmenové třídy zároveň odbornými pracovnami. Škola dále disponuje třemi učebnami informatiky, učebnou fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu, hudební výchovy, cvičnou kuchyní, školními dílnami. K výuce tělesné výchovy a pohybovým aktivitám využíváme dvě školní tělocvičny, tělocvičnu TJ Miroslav, školní hřiště, hřiště FC Miroslav a hřiště s umělým povrchem.

Interaktivní tabulí je vybaveno 18 tříd.

V době před a po vyučování využívají děti možnosti pobytu ve školní družině.

Každý žák z budovy č. I. má v prostorách šatny svoji vlastní, uzamykatelnou skříňku.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

2.5.2 Časové rozvržení autoevaluačních činností

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Spolupráce školy s institucemi:

Dlouholetou tradici na naší škole má dobrá spolupráce se Sdružením rodičů, které plně podporuje všestranný vývoj dětí ve všech školních i mimoškolních aktivitách a nemalými finančními částkami k této podpoře přispívá. Velmi oblíbený se stal pravidelně pořádaný ples SR. V souladu s novou školskou legislativou byla v roce 2006 zřízena školská rada.

V našem městě působí další subjekty, jejichž náplní je vzdělávání dětí a péče o jejich volný čas. Jedná se o Středisko volného času Miroslav a Základní uměleckou školu v Miroslavi. Také s těmito školskými zařízeními je spolupráce neustále prohlubována a rozšiřována. Společně se podílíme a vypomáháme si během organizací některých akcí – např. Miroslavská šlápota, Miroslavský klíček, rozloučení s vycházejícími žáky, školní akademie. Žáci naší školy jsou pravidelně zváni na koncerty (např. Vánoční, absolventský) žáků ZUŠ. SVČ pro naše žáky v závěru školního roku pravidelně pořádá rockový koncert, na němž vystupují hudební skupiny působící při SVČ. Tento výčet není zdaleka úplný a pochopitelně se mění, aktualizuje podle požadavků a potřeb.

Významnou spoluprací je pro nás, jako i pro každou školu, spolupráce se zřizovatelem, pro nás s MěÚ Miroslav.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Dobrá komunikace a spolupráce s rodiči je jedním z hlavních předpokladů úspěšného zvládnutí vzdělávacího procesu. O průběhu vzdělávání se mohou rodiče informovat na pravidelných třídních schůzkách a při konzultačních hodinách. Třídní schůzky jsou pořádány většinou dvakrát ročně, konzultační hodiny téměř každý měsíc. Začátkem školního roku jsou rodiče prostřednictvím žákovské knížky informováni s předstihem o konkrétních datech pořádání těchto schůzek a

konzultačních hodin. Informace o jejich pořádání pak dále získávají i prostřednictvím webových stránek ZŠ Miroslav i prostřednictvím elektronické žákovské knížky i sociálních sítí. Individuální rozhovor lze pochopitelně domluvit s každým z vyučujících i v jiném termínu. Rodiče pravidelně zveme i na všechny námi pořádané akce, např. Školní akademie, pravidelnou výstavu výtvarných prací, Barborkovou a Aprílovou sobotu, podzimní výstavku – do této se mohou rodiče aktivně zapojit pečením sladkého či slaného překvapení. Informace o dění ve škole pak pravidelně aktualizujeme na webu školy, sociálních sítích, přispíváme do Miroslavského zpravodaje.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Počet pedagogických pracovníků se pohybuje od 33 do 35.

Pedagogický sbor je tvořen ředitelem školy, zástupcem, výchovným poradcem, metodikem prevence, speciálním pedagogem, školním psychologem, učiteli I.stupně, odbornými učiteli II.stupně, speciálními pedagogy, vychovatelkami, asistenty pedagoga. Sbor je smíšený s většinovou převahou žen, téměř plně aprobovaný. Věkově je pestrý – od mladých začínajících spolupracovníků až po zkušené kolegy. Na škole pracuje školní poradenské pracoviště ve složení: speciální pedagog, výchovný poradce a školní metodik prevence. Všichni jsou k dispozici dětem, zákonným zástupcům a učitelům. Při výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně pomáhá asistent pedagoga. Ve školní družině pracují kvalifikované vychovatelky. Většina pedagogů se dále vzdělává ve svém oboru, osvojuje si nové metody práce s dětmi, zajímá se o nové trendy ve školství.

2.9 Dlouhodobé projekty

Projekty se stávají nedílnou součástí vzdělávacího procesu. Jejich příprava, realizace, výstupy a evaluace zvyšují efektivitu vzdělávacího procesu a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků. Proto zařazujeme do vzdělávacího procesu tyto formy projektů: ročníkové (krátkodobé nebo celoroční) a celoškolní (krátkodobé nebo celoroční).

Žáci 7.-9.ročníku mají možnost se opakovaně účastnit lyžařského výcvikového kurzu. Třídní kolektivy pravidelně 2 - 3 krát ročně vyjíždějí na exkurze, sportovní pobyty, adaptační dny zaměřené na tvorbu týmu.

V oblasti ekologické výchovy se zaměřujeme na třídění odpadů, spolupracujeme s firmou Asekol a pravidelně organizujeme sběr druhotných surovin.

Žáci se podílí na řízení školy prostřednictvím školního parlamentu, kam přinášejí své podněty a připomínky k organizaci školy. Školní parlament se schází jedenkrát měsíčně. Je tvořen jedním až dvěma zástupci tříd 6. -9.ročníku.

Škola se také zapojuje do většiny akcí pořádaných městem Miroslav.

Mezinárodní spolupráci nemáme.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Ve školním roce se obvykle uskuteční 1 - 2 studijní výjezdy do zahraničí. Jedná se o jednodení exkurze do Rakouska nebo vícedenní pobyty do Anglie, Německa.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Pojetí školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vychází z koncepce vzdělávání našeho státu, která klade hlavní důraz ve své vzdělávací práci na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi.

Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje individuální možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

V našem pojetí by škola měla být místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se.

Chceme, aby se žáci naučili pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a osvojili si sociální dovednosti.

Co chceme a kam směřujeme

Za své priority škola považuje:

- **výuku cizích jazyků**
- **práci a výpočetní a komunikační technikou**
- **vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky s různým druhem postižení**
- **sportovní výchovu**
- **nabídku volitelných předmětů**
- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi;
- zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu;
- pro budoucí život v EU je nezbytná znalost cizího jazyka, proto chceme posilovat u žáků zájem o studium cizích jazyků

- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů;
- preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu;
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu;
- chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi);
- nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.;
- provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících, či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi;
- chceme se zaměřovat i na žáky nadané, chceme jim vytvořit podmínky pro jejich rozvoj a tím omezit jejich přechod na jiné školy.
- chceme se s našimi žáky zúčastňovat různých soutěží školního, okresního a krajského charakteru, snažíme se tak o prezentaci školy na veřejnosti a zejména rozvoj nadání našich žáků
- na základě mínění rodičovské veřejnosti i naše škola má mnohé silné stránky, které budeme i nadále rozvíjet a maximálně eliminovat a napravit to, co považujeme za nedostatky.

Od školního roku 2021/22 je ve škole zřízen přípravný ročník pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Cílem přípravného ročníku je připravit děti na vstup do 1. ročníku a rozšířit jejich potenciál k úspěšnému zvládání školních povinností v budoucím vzdělávání.

Obsahové, časové a organizační vymezení přípravné třídy. Obsah vzdělávání je součástí ŠVP a řídí se RVP pro předškolní vzdělávání. Výchovně-vzdělávací obsah je rozdělen do 7 oblastí, které zahrnují tyto aktivity: literární a jazykové, matematické, rozumově poznávací, hudební, výtvarné, pracovní a tělovýchovné. Časový rozsah aktivit je 20 hodin týdně a jsou realizovány v nově vytvořené třídě v přízemí budovy školy II, v herně nebo ve venkovním prostředí. Společně s 1. stupněm se děti zúčastňují kulturních a společenských akcí, mají možnost navštěvovat ranní i odpolední družinu a stravovat se ve školní jídelně.

Do přípravného ročníku může být zařazeno maximálně 15 dětí, které mají doporučení odborného lékaře a pedagogicko-psychologické poradny. Součástí přípravy je grafomotorika a logopedická

péče. Přípravný ročník se nezapočítává do povinné školní docházky a děti se neklasifikují. V závěru školního roku žáci obdrží slovní hodnocení.

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

3.2.1 Forma vzdělávání: Denní - RVP ZV s MDU 2021 běžné třídy

Výchové a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu. Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí. Kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní. K naplňování těchto kompetencí volíme naši škola zejména tyto postupy: • nabízíme podněty k získávání informací • klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úkoly či úkoly rozvíjející tvořivost • seznamujeme žáky s možnostmi různých postupů • zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k řešením a závěrům • umožňujeme žákům získávat nové zdroje informací s využitím veškeré dostupné techniky • zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů • podporujeme iniciativu žáků • při zadávání úkolů vycházíme ze situací z praktického života

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• učíme žáky analyzovat situace • učíme žáky hledat souvislosti mezi jevy • umožňujeme žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou kontrolovat správnost řešení • pracujeme s chybou, jako s vodítkem ke správnému řešení • vedeme žáky hodnocení a sebehodnocení
Kompetence komunikativní	K naplňování těchto kompetencí volíme na naší škole zejména tyto postupy: • vedeme žáky ke spisovné výslovnosti a k hledání vhodných výrazů • vedeme žáky ke kultivovanému vystupování a jednání • klademe důraz na vhodné oslovování mezi sebou • vedeme žáky k souvislému projevu • umožňujeme žákům účastnit se adaptačních pobytů • zadáváme úkoly přiměřené věku • umožňujeme žákům projevit svůj názor, klást otázky • vedeme žáky k prezentaci své práce • zadáváme úkoly umožňující spolupráce žáků • vytváříme situace, při kterých umožňujeme žákům porozumět neverbální komunikaci, rozvíjet ji a používat ji • vedeme žáky k aktivní spolupráci při tvorbě internetových stránek školy • vedeme žáky k využití ITC jako prostředku ke komunikaci • čtení, psaní a diskusi používáme jako nástroj k učení ve všech naukových předmětech
Kompetence sociální a personální	K naplňování těchto kompetencí volíme na naší škole zejména tyto postupy: • zadáváme úkoly vhodné k řešení ve skupině • přidělujeme nebo nabízíme žákům různé role • umožňujeme žákům prezentovat své práce • vyzdvihujeme kladný vztah k práci • umožňujeme žákům sdělovat si své názory a pocity • upozorňujeme na dodržování pravidel • nabádáme žáky ke vzájemné pomoci • vytváříme situace, při kterých si žáci mohou vzájemně pomáhat • zadáváme úkoly, při kterých žáci efektivně spolupracují • vytváříme příležitosti pro diskusi k danému úkolu • vytváříme prostor ke sdělování názorů, pocitů, vybízíme ke sdělování vlastních zkušeností • klademe důraz na bezpečné sociální prostředí, vytváříme je pomocí systémů pravidel • pracujeme na prevenci šikany, snažíme se odstranit prvky agresivity žáků zařazováním kohezních programů
Kompetence občanské	K naplňování těchto kompetencí volíme na naší škole zejména tyto postupy: • vedeme žáky k dodržování pravidel, společenských norem a zákonů • vedeme žáky k odmítání násilí • podporujeme pozitivní projevy chování • pracujeme s žákovským parlamentem, který se podílí na sportovních, společenských a kulturních aktivitách školy

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- v rámci projektových dnů učíme žáky myslet v globálních souvislostech - v rámci projektu Adopce na dálku vedeme žáky k péči o chlapce z Afriky pomocí vlastních zdrojů - vedeme žáky ke správnému soužití s handicapovanými spolužáky - při ekologických aktivitách vytváříme u dětí vztah k životnímu prostředí
Kompetence pracovní	K naplňování těchto kompetencí volíme na naší škole zejména tyto postupy: - vytváříme pro žáky dle možností různé pracovní podmínky - vedeme žáky k posouzení rizik, které mohou vzniknout při práci - vedeme žáky k aktivní ochraně vlastního zdraví i zdraví spolužáků - vedeme žáky cíleně a systematicky k profesní orientaci - realizujeme profesně zaměřené exkurze - poskytujeme žákům prostor pro prezentaci výrobků, prostor k realizaci vlastních nápadů při výzdobě tříd a společných prostor školy - vedeme žáky k plánování úkolů a postupů - vedeme žáka k sebehodnocení, sebepoznání
Kompetence k řešení problémů	K naplňování těchto kompetencí volíme na naší škole zejména tyto postupy využíváme všech příležitostí, při kterých získávají žáci prostor pro získávání této kompetence
Kompetence digitální	K naplňování těchto kompetencí volíme na naší škole především tyto postupy: vedeme žáky k používání ITC jako prostředku ke komunikaci

3.2.2 Forma vzdělávání: Denní - RVP ZV s MDU 2021 par. 16/9

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu. Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností

Výchovné a vzdělávací strategie	
	a dovedností na úrovni klíčových kompetencí. Kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní. K naplňování těchto kompetencí volíme na naší škole zejména tyto postupy: • nabízíme podněty k získávání informací • klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úkoly či úkoly rozvíjející tvořivost • seznamujeme žáky s možnostmi různých postupů • zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k řešením a závěrům • umožňujeme žákům získávat nové zdroje informací s využitím veškeré dostupné techniky • zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů • podporujeme iniciativu žáků • při zadávání úkolů vycházíme ze situací z praktického života • učíme žáky analyzovat situace • učíme žáky hledat souvislosti mezi jevy • umožňujeme žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou kontrolovat správnost řešení • pracujeme s chybou, jako s vodítkem ke správnému řešení • vedeme žáky hodnocení a sebehodnocení
Kompetence komunikativní	K naplňování těchto kompetencí volíme na naší škole zejména tyto postupy: • vedeme žáky ke spisovné výslovnosti a k hledání vhodných výrazů • vedeme žáky ke kultivovanému vystupování a jednání • klademe důraz na vhodné oslovení mezi sebou • vedeme žáky k souvislému projevu • umožňujeme žákům účastnit se adaptačních pobytů • zadáváme úkoly přiměřené věku • umožňujeme žákům projevit svůj názor, klást otázky • vedeme žáky k prezentaci své práce • zadáváme úkoly umožňující spolupráci žáků • vytváříme situace, při kterých umožňujeme žákům porozumět neverbální komunikaci, rozvíjet ji a používat ji • vedeme žáky k aktivní spolupráci při tvorbě internetových stránek školy • vedeme žáky k využití ITC jako prostředku ke komunikaci • čtení, psaní a diskusi používáme jako nástroj k učení ve všech naukových předmětech
Kompetence sociální a personální	K naplňování těchto kompetencí volíme na naší škole zejména tyto postupy: • zadáváme úkoly vhodné k řešení ve skupině • přidělujeme nebo nabízíme žákům různé role • umožňujeme žákům prezentovat své práce • vyzdvihujeme kladný vztah k práci • umožňujeme žákům sdělovat si své názory a pocity • upozorňujeme na dodržování pravidel • nabádáme žáky ke vzájemné pomoci • vytváříme situace, při kterých si žáci mohou vzájemně pomáhat

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• zadáváme úkoly, při kterých žáci efektivně spolupracují • vytváříme příležitosti pro diskusi k danému úkolu • vytváříme prostor ke sdělování názorů, pocitů, vybízíme ke sdělování vlastních zkušeností • klademe důraz na bezpečné sociální prostředí, vytváříme je pomocí systémů pravidel • pracujeme na prevenci šikany, snažíme se odstranit prvky agresivity žáků zařazováním kohezních programů kohezních programů
Kompetence občanské	K naplňování těchto kompetencí volíme následující strategie a postupy: • vedeme žáky k dodržování pravidel, společenských norem a zákonů • vedeme žáky k odmítání násilí • podporujeme pozitivní projevy chování • pracujeme s žákovským parlamentem, který se podílí na sportovních, společenských a kulturních aktivitách školy • v rámci projektových dnů učíme žáky myslet v globálních souvislostech • v rámci projektu Adopce na dálku vedeme žáky k péči o chlapce z Afriky pomocí vlastních zdrojů • vedeme žáky ke správnému soužití s handicapovanými spolužáky • při ekologických aktivitách vytváříme u dětí vztah k životnímu prostředí
Kompetence pracovní	K naplňování těchto kompetencí volíme následující strategie a postupy: • vytváříme pro žáky dle možností různé pracovní podmínky • vedeme žáky k posouzení rizik, které mohou vzniknout při práci • vedeme žáky k aktivní ochraně vlastního zdraví i zdraví spolužáků • vedeme žáky cíleně a systematicky k profesní orientaci • realizujeme profesně zaměřené exkurze • poskytujeme žákům prostor pro prezentaci výrobků, prostor k realizaci vlastních nápadů při výzdobě tříd a společných prostor školy • vedeme žáky k plánování úkolů a postupů • vedeme žáka k sebehodnocení, sebepoznání
Kompetence k řešení problémů	K naplňování těchto kompetencí volíme následující strategie a postupy: • využíváme všech příležitostí, při kterých získávají žáci prostor pro získávání této kompetence

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pokud se u žáka vyskytnou z různých důvodů výukové problémy, bude v rámci prvního stupně podpůrných opatření realizovaných školou sestaven plán pedagogické podpory. PLPP se stavuje třídní učitel společně se školním speciálním pedagogem. PLPP se vždy tvoří podle aktuálních pokynů MŠMT, jeho forma je elektronická i písemná. PLPP obsahuje popis obtíží žáka, stanovení

cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu. S PLPP školní speciální pedagog nebo třídní učitel seznámí zákonné zástupce a další pedagogické pracovníky. Škola plán aktualizuje a PLPP je vyhodnocován maximálně po 3 měsících vzhledem ke stanoveným cílům. Na jeho vyhodnocení se podílí třídní učitel, speciální pedagog společně s žákem a zákonným zástupcem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského pracoviště a žádosti zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP zpracovává ŠPP ve spolupráci se ŠPZ, žákem a zákonnými zástupci do jednoho měsíce od získání doporučení ŠPZ, podpisu informovaného souhlasu a podání žádosti rodičů. IVP je tvořen vždy podle aktuálních pokynů MŠMT. IVP je zpracován v elektronické i písemné formě. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující učitelé žáka. Naplňování IVP vyhodnocuje škola ve spolupráci se ŠPZ jednou ročně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Základní škola Miroslav se profiluje kvalitním zabezpečením výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Z tohoto důvodu je pro nás nezbytná spolupráce se ŠPZ. Tato spolupráce se zintenzivnila od roku 2011, kdy se vzdělávací obory naší školy rozšířily o základní školu praktickou a základní školu speciální. V současné době spolupracujeme s PPP Znojmo a PPP Brno, dále pak se SPC při MŠ, ZŠ speciální a praktické škole Ibsenova Brno, SPC při MŠ a ZŠ pro tělesně postižené, Brno Kociánka, SPC při SŠ, ZŠ A MŠ pro zdravotně znevýhodněné, Brno, Kamenomlýnská, SPC při ZŠ- autistická škola, Brno, Kamenomlýnská, SPC při ZŠ Brno, Sekaninova. Dále pak kvalitní spolupráce je navázána i na linii s OSPOD Moravský Krumlov, OSPOD Znojmo, SVP Moravský Krumlov, Diagnostický ústav pro mládež a SVP Brno. Spolupráce s jednotlivými subjekty je velmi specifická a liší se dle potřeb jednotlivých žáků se speciálními vzdělávacími potřebami či výchovnými problémy.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zastřešuje a organizuje školní poradenské pracoviště. Poskytuje bezplatné poradenské a konzultační služby žákům, jejich rodičům a pedagogům. Snaží se jim pomáhat při zvládání a řešení výchovných, vztahových a výukových potíží. Činnost Školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP) vychází ze standardních činností vymezených ve vyhlášce č. 72/2005 Sb. v pozdějším znění předpisů platných od 1.9.2011, o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, z vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a z koncepce ŠPP. Tým ŠPP ZŠ Miroslav je obvykle tvoří výchovný poradce, zástupce ředitele školy, školní metodik prevence, školní psycholog a školní speciální pedagogové.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pokud žák vykazuje ve srovnání s vrstevníky vyšší úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých dovednostech bude v rámci prvního stupně podpůrných opatření realizovaných školou sestaven plán pedagogické podpory. PLPP se stavuje třídní učitel společně se školním speciálním pedagogem. PLPP se vždy tvoří podle aktuálních pokynů MŠMT, jeho forma je elektronická i písemná. PLPP obsahuje popis nadání žáka, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování PLPP. S PLPP seznámí zákonní zástupci a další pedagogičtí pracovníci, kteří se podílejí na vzdělání žáka. Škola plán aktualizuje a PLPP je vyhodnocován maximálně po 3 měsících vzhledem ke stanoveným cílům. Na jeho vyhodnocení se podílí třídní učitel, speciální pedagog společně s žákem a zákonným zástupcem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Škola na základě doporučení školského poradenského pracoviště a žádosti zákonného zástupce sestaví IVP. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP zpracovává ŠPP ve spolupráci se ŠPZ, žákem a zákonnými zástupci do jednoho měsíce od získání doporučení ŠPZ, podpisu informovaného souhlasu a podání žádosti rodičů. IVP je tvořen vždy podle aktuálních pokynů MŠMT. IVP je zpracován v elektronické i písemné formě. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující učitelé žáka. Naplňování IVP vyhodnocuje škola ve spolupráci se ŠPZ jednou ročně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy), i navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících. V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na

hudební nástroj, předzpívávat píseň ... Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách. Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do aktivit organizovaných školou. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu. Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

3.5 Začlenění průřezových témat

3.5.1 Forma vzdělávání: Denní - RVP ZV s MDU 2021 běžné třídy

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , M , Hv , Vv	Čj , Aj , M , Hv , Vv	Čj , Aj , M , Hv , Vv	Čj , M , Hv , Vv	Čj , Aj , M , Inf , Hv , Vv	Aj , Hv , Vv	Aj , Nj , Hv , Vv	Čj , Aj , Nj , Vv	Čj , Aj , Nj , Hv , Vv , VvT , PBi
Sebepoznání a sebepojetí	Čj , M , Hv	Čj , M , Hv	Čj , M , Hv	Čj , M , Hv	Čj , M , Inf , Hv	Vv	Vv	Čj , Vo , Vv	Čj , Vv , PBi
Seberegulace a sebeorganizace	Čj , M , Hv	Čj , Aj , M , Hv	Čj , Aj , M , Hv	Čj , M , Hv	Čj , Aj , M , Inf , Hv	Vo		Čj , Vo	Čj , VvT
Psychohygiena	Čj , M , Hv	Čj , Aj , M , Hv	Čj , Aj , M , Hv	Čj , M , Hv	Čj , Aj , M , Inf , Hv	Vv	Vv	Čj , Vv	Čj , Vv
Kreativita	M , Hv , Vv	Aj , M , Hv , Vv	Čj , Aj , M , Hv , Vv	Čj , M , Hv , Vv	Čj , Aj , M , Inf , Hv , Vv	Aj , Vv	Aj , Nj , Hv , Vv	Čj , Aj , Nj , Vv	Čj , Aj , Nj , Hv , Vv , VvT , PBi
Poznávání lidí	Čj , Hv	Čj , Hv	Čj , Hv	Čj , Hv	Čj , Inf , Hv	Čj , Aj	Čj , Aj , Nj	Čj , Aj , Nj	Aj , Nj
Mezilidské vztahy	Čj , Hv	Čj , Hv	Čj , Hv	Čj , Hv	Čj , Inf , Hv	Čj , Vo , Vv	Čj , Vv	Čj , D , Vv	Čj , D , Vv
Komunikace	Čj , M , Hv	Čj , M , Hv	Čj , Aj , M , Hv	Čj , Aj , M , Hv	Čj , Aj , M , Inf , Hv	Čj , Aj , D , Hv	Čj , Aj , Nj , D , Hv	Čj , Aj , Nj , D	Čj , Nj , D , Hv
Kooperace a kompetice	Čj	Čj , M , Hv	Čj , Aj , M , Hv	Čj , Aj , M , Hv	Čj , Aj , M , Inf ,	Aj , D , Vv	Čj , Aj , Nj , D ,	Čj , Aj , Nj , Vv	Čj , Aj , Nj , D ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					Hv		Vv		Vv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tv	Čj , Tv	Čj , M , Tv	Čj , M , Tv	Čj , M , Inf , Tv	Čj , Vo	Čj , Hv	Čj	Čj , Hv
Hodnoty, postoje, praktická etika	M	Čj , M	Čj , M	Čj	Čj , M , Inf	Čj	Čj , Hv	Čj	Čj , D , Hv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Čj , M , Hv , Tv	Čj , M , Hv , Tv	Čj , Aj , M , Hv , Tv	Čj , Aj , M , Hv , Tv	Čj , Aj , M , Inf , Hv , Tv	D , Vo		Čj	Čj , D , Hv
Občan, občanská společnost a stát	Čj , Tv	Čj , Tv	Čj , Aj , Tv	Čj , Aj , Tv	Čj , Aj , Tv	D	D	D , Vo	D , Vo , Hv
Formy participace občanů v politickém životě			Čj	Čj	Čj			D	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			Čj	Čj	Čj	D		D , Vo	Vo
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		Čj	Čj , Aj	Čj , Aj , Hv	Čj , Aj , Inf , Hv	Aj , Hv , Vv	Čj , Aj , Nj , Hv , Vv	Čj , Aj , Nj , Vv	Čj , Nj , D , Vo , Hv , Vv
Objevujeme Evropu a svět		Hv	Hv	Čj	Čj , Inf	Čj , Aj , Vv	Čj , Aj , Nj , D , Vv	Čj , Aj , Nj , Vv	Čj , Aj , Nj , Vo , Vv , VvT
Jsme Evropané					Čj , Inf	D	D	D	D , Hv , VvT
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	Čj	Čj , Hv	Čj , Aj , Hv	Čj , Aj , Hv , PČ	Čj , Aj , Inf , Hv , PČ	Aj , D	Aj , D	Aj	Čj , Aj , Nj
Lidské vztahy	Čj , Hv , Vv	Čj , Hv , Vv , Tv , PČ	Čj , Aj , Hv , Vv , Tv , PČ	Čj , Aj , Hv , Vv , Tv , PČ	Čj , Aj , Inf , Hv , Vv , Tv , PČ	Aj	Aj , Nj , Vv	Nj , D , Vv	Čj , Aj , Nj , D , VvT
Etnický původ	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj , Inf , Vv	D , Hv	Čj , Hv , Vv	Vv	Čj , D , Hv
Multikulturalita			Čj , Aj	Čj , Aj , Vv	Čj , Aj , Vv	Aj , Hv , Vv	Aj , Nj , Hv , Vv	Aj , Nj , Vo , Vv	Čj , Nj , D , Hv
Princip sociálního smíru a solidarity		Čj	Čj	Čj	Čj , Inf				Čj , D , VvT
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Čj , Hv	Čj	Čj	Čj , Inf	Vv	Vv	Čj , Vv	Čj , Vv , VvT , PBi

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Základní podmínky života		Čj	Čj , Hv	Čj , Pč	Čj , Inf , Pč			Čj	Čj
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Tv		Čj	Čj	Čj , Inf	Hv , Vv	Hv , Vv	Čj , Vv	Čj , Hv , Vv , PBi
Vztah člověka k prostředí	Čj , Tv	Čj , Tv	Čj , Hv , Tv	Čj , Tv	Čj , Inf , Tv		D , Vv	Čj , Vv	Čj , D , VvT , PBi
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Hv	Čj	Čj , Inf , Hv , Vv	Aj	Čj , Aj , Nj	Čj , Aj , Nj , D	Čj , Aj , D
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj	Čj , Inf	Vv	Čj	Čj , D , Vv	Čj , D , VvT
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj , Inf		Čj	Čj	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj	Čj , Inf	Vv	Čj , Vv	Čj , Vv	Čj , D , Vv
Fungování a vliv médií ve společnosti			Čj	Čj	Čj , Inf , Hv , Tv			Čj	Čj , D , Hv
Tvorba mediálního sdělení				Čj	Čj , Inf			Čj	
Práce v realizačním týmu		Čj	Čj	Čj	Čj , Inf				PBi

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
PBi	Praktika z biologie
Pč	Pracovní činnosti
Tv	Tělesná výchova
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
VvT	Výtvarné tvoření

3.5.2 Forma vzdělávání: Denní - RVP ZV s MDU 2021 par. 16/9

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , M , Hv , Vv	Čj , M , Hv , Vv	Čj , Aj , M , Hv , Vv	Čj , M , Hv , Vv	Čj , Aj , M , Inf , Hv , Vv	Aj , Hv , Vv	Aj , Nj , Hv , Vv	Čj , Aj , Nj , Vv	Čj , Aj , Nj , Hv , Vv , VvT , PBi
Sebepoznání a sebepojetí	Čj , M , Hv	Čj , M , Hv	Čj , M , Hv	Čj , M , Hv	Čj , M , Inf , Hv	Vv	Vv	Čj , Vo , Vv	Čj , Vv , PBi
Seberegulace a sebeorganizace	Čj , M , Hv	Čj , M , Hv	Čj , Aj , M , Hv	Čj , M , Hv	Čj , Aj , M , Inf , Hv	Vo		Čj , Vo	Čj , VvT
Psychohygiena	Čj , M , Hv	Čj , M , Hv	Čj , Aj , M , Hv	Čj , M , Hv	Čj , Aj , M , Inf , Hv	Vv	Vv	Čj , Vv	Čj , Vv
Kreativita	M , Hv , Vv	M , Hv , Vv	Čj , Aj , M , Hv , Vv	Čj , M , Hv , Vv	Čj , Aj , M , Inf , Hv , Vv	Aj , Vv	Aj , Nj , Hv , Vv	Čj , Aj , Nj , Vv	Čj , Aj , Nj , Hv , Vv , VvT , PBi
Poznávání lidí	Čj , Hv	Čj , Hv	Čj , Hv	Čj , Hv	Čj , Inf , Hv	Čj , Aj	Čj , Aj , Nj	Čj , Aj , Nj	Aj , Nj
Mezilidské vztahy	Čj , Hv	Čj , Hv	Čj , Hv	Čj , Hv	Čj , Inf , Hv	Čj , Vo , Vv	Čj , Vv	Čj , D , Vv	Čj , D , Vv
Komunikace	Čj , M , Hv	Čj , M , Hv	Čj , Aj , M , Hv	Čj , Aj , M , Hv	Čj , Aj , M , Inf , Hv	Čj , Aj , D , Hv	Čj , Aj , Nj , D , Hv	Čj , Aj , Nj , D	Čj , Nj , D , Hv
Kooperace a kompetice	Čj	Čj , M , Hv	Čj , Aj , M , Hv	Čj , Aj , M , Hv	Čj , Aj , M , Inf , Hv	Aj , D , Vv	Čj , Aj , Nj , D , Vv	Čj , Aj , Nj , Vv	Čj , Aj , Nj , D , Vv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tv	Čj , Tv	Čj , M , Tv	Čj , M , Tv	Čj , M , Inf , Tv	Čj , Vo	Čj , Hv	Čj	Čj , Hv
Hodnoty, postoje, praktická etika	M	Čj , M	Čj , M	Čj	Čj , M , Inf	Čj	Čj , Hv	Čj	Čj , D , Hv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Čj , M , Hv , Tv	Čj , M , Hv , Tv	Čj , Aj , M , Hv , Tv	Čj , Aj , M , Hv , Tv	Čj , Aj , M , Inf , Hv , Tv	D , Vo		Čj	Čj , D , Hv
Občan, občanská společnost a stát	Čj , Tv	Čj , Tv	Čj , Aj , Tv	Čj , Aj , Tv	Čj , Aj , Tv	D	D	D , Vo	D , Vo , Hv
Formy participace občanů v politickém životě			Čj	Čj	Čj			D	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			Čj	Čj	Čj	D		D , Vo	Vo
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		Čj	Čj , Aj	Čj , Aj , Hv	Čj , Aj , Inf , Hv	Aj , Hv , Vv	Čj , Aj , Nj , Hv , Vv	Čj , Aj , Nj , Vv	Čj , Nj , D , Vo , Hv , Vv
Objevujeme Evropu a svět		Hv	Hv	Čj	Čj , Inf	Čj , Aj , Vv	Čj , Aj , Nj , D , Vv	Čj , Aj , Nj , Vv	Čj , Aj , Nj , Vo , Vv , VvT
Jsme Evropané					Čj , Inf	D	D	D	D , Hv , VvT
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	Čj	Čj , Hv	Čj , Aj , Hv	Čj , Aj , Hv , Pč	Čj , Aj , Inf , Hv , Pč	Aj , D	Aj , D	Aj	Čj , Aj , Nj
Lidské vztahy	Čj , Hv , Vv	Čj , Hv , Vv , Tv , Pč	Čj , Aj , Hv , Vv , Tv , Pč	Čj , Aj , Hv , Vv , Tv , Pč	Čj , Aj , Inf , Hv , Vv , Tv , Pč	Aj	Aj , Nj , Vv	Nj , D , Vv	Čj , Aj , Nj , D , VvT
Etnický původ	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj , Inf , Vv	D , Hv	Čj , Hv , Vv	Vv	Čj , D , Hv
Multikulturalita			Čj , Aj	Čj , Aj , Vv	Čj , Aj , Vv	Aj , Hv , Vv	Aj , Nj , Hv , Vv	Aj , Nj , Vo , Vv	Čj , Nj , D , Hv
Princip sociálního smíru a solidarity		Čj	Čj	Čj	Čj , Inf				Čj , D , VvT
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Čj , Hv	Čj	Čj	Čj , Inf	Vv	Vv	Čj , Vv	Čj , Vv , VvT , PBi
Základní podmínky života		Čj	Čj , Hv	Čj , Pč	Čj , Inf , Pč			Čj	Čj
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Tv		Čj	Čj	Čj , Inf	Hv , Vv	Hv , Vv	Čj , Vv	Čj , Hv , Vv , PBi
Vztah člověka k prostředí	Čj , Tv	Čj , Tv	Čj , Hv , Tv	Čj , Tv	Čj , Inf , Tv		D , Vv	Čj , Vv	Čj , D , VvT , PBi
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Hv	Čj	Čj , Inf , Hv , Vv	Aj	Čj , Aj , Nj	Čj , Aj , Nj , D	Čj , Aj , D
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj	Čj , Inf	Vv	Čj	Čj , D , Vv	Čj , D , VvT

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj , Inf		Čj	Čj	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj	Čj , Inf	Vv	Čj , Vv	Čj , Vv	Čj , D , Vv
Fungování a vliv médií ve společnosti			Čj	Čj	Čj , Inf , Hv , Tv			Čj	Čj , D , Hv
Tvorba mediálního sdělení				Čj	Čj , Inf			Čj	
Práce v realizačním týmu		Čj	Čj	Čj	Čj , Inf				PBi

3.5.2.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
PBi	Praktika z biologie
PČ	Pracovní činnosti
Tv	Tělesná výchova
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
VvT	Výtvarné tvoření

4 Učební plán

4.1 Forma vzdělávání: Denní - RVP ZV s MDU 2021 běžné třídy

4.1.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+2	6+2	6+1	33+9	4+1	3+1	4+1	4	15+3
	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	9+1	3+1	3+1	3	3	12+2
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	3+1	4+1	15+4
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
	Přírodověda				1	2	3					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1	2	2	7
	Výchova k občanství							1		1	1	3
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	1+1	6+2
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							2	2	2	1	7
	Zeměpis							1+1	2	1+1	1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1		1	3

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7	2	2	1	1+1	6+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví								1			1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
Nepovinné předměty	Náboženství		1					1				
	Sportovní hry							1				
Volitelné předměty										0+1	0+2	0+3
• Dramatická výchova • Výtvarné tvoření • Konverzace v angličtině • Cvičení z češtiny a matematiky • Domácnost • Komunikační dovednosti • Praktika z biologie • Tvořivé práce • Sportovní aktivity												
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

V rámci druhého stupně je předmět anglický jazyk dle zájmu doplněn nepovinně volitelným předmětem Konverzace v anglickém jazyce. Ve škole funguje anglická knihovna.

Přírodopis

Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 7. ročníku 1 hodinu týdně. Část výstupů je přesunuta i s časovou dotací do předmětu Přírodopis. Celkový počet hodin vzdělávací oblasti "Člověk a zdraví" je na 2. stupni 10 hodin.

Výchova ke zdraví

Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 7. ročníku 1 hodinu týdně. Část výstupů je přesunuta i s časovou dotací do předmětu přírodopis.

Celkový počet hodin vzdělávací oblasti "Člověk a zdraví" je na 2. stupni 10 hodin.

Volitelný předmět

Volitelné předměty ve školním roce 2022_23.

Vyučujeme volitelné předměty: Cvičení z českého jazyka a matematiky, Tvořivé práce a Konverzace v angličtině.

Dále nabízíme volitelné předměty: Dramatická výchova, Výtvarné tvoření, Domácnost, Komunikační dovednosti, Praktika z biologie a Sportovní aktivity.

Ve školním roce 2022_23 se nevyučují.

Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 7. ročníku 1 hodinu týdně. Část výstupů je přesunuta i s časovou dotací do předmětu Přírodopis. Celkový počet hodin vzdělávací oblasti "Člověk a zdraví" je na 2. stupni 10 hodin.

Volitelné předměty ve školním roce 2022_23.

Vyučují se volitelné předměty: Cvičení z českého jazyka a matematiky, Tvořivé práce a Konverzace v angličtině.

Dále nabízíme volitelné předměty: Dramatická výchova, Výtvarné tvoření, Domácnost, Komunikační dovednosti, Praktika z biologie a Sportovní aktivity.

Ve školním roce 2022_23 se nevyučují.

4.2 Forma vzdělávání: Denní - RVP ZV s MDU 2021 par. 16/9

4.2.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	6+1	6+1	6	6+1	33+3	4+1	3+1	4+1	4	15+3
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3+1	3+1	3	3	12+2
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	3+1	4+1	15+4
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	2	2			5+1					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
	Přírodověda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1	2	2	7
	Výchova k občanství							1		1	1	3
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	1+1	6+2
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							2	2	2	1	7
	Zeměpis							1+1	2	1+1	1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1		1	3
	Výtvarná výchova	1	1+1	2	1+1	2	7+2	2	2	1	1+1	6+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2+1	2+1	2	2	10+2	2	2	2	2	8

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výchova ke zdraví								1			1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1+1	1+1	1	1	5+2	1	1	1		3
Nepovinné předměty	Náboženství		1					1				
	Sportovní hry							1				
Volitelné předměty										0+1	0+2	0+3
• Dramatická výchova • Výtvarné tvoření • Konverzace v angličtině • Cvičení z češtiny a matematiky • Domácnost • Komunikační dovednosti • Praktika z biologie • Tvořivé práce • Sportovní aktivity												
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.2.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk
V rámci druhého stupně je předmět anglický jazyk dle zájmu doplněn nepovinně volitelným předmětem Konverzace v anglickém jazyce. Ve škole funguje anglická knihovna.

Německý jazyk

Ve školním učebním plánu je v 7., 8. a 9. ročníku po 2 hodinách německého jazyka (celkem 6 hodin).

Ve školním roce 22_23 mají všichni žáci, na základě doporučení ze SPC, vyloučení výuky druhého cizího jazyka. Výuka je nahrazena hodinami Pč.

Přírodopis

Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 7. ročníku 1 hodinu týdně. Část výstupů je přesunuta i s časovou dotací do předmětu Přírodopis. Celkový počet hodin vzdělávací oblasti "Člověk a zdraví" je na 2. stupni 10 hodin.

Výchova ke zdraví

Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 7. ročníku 1 hodinu týdně. Část výstupů je přesunuta i s časovou dotací do předmětu Přírodopis. Celkový počet hodin vzdělávací oblasti "Člověk a zdraví" je na 2. stupni 10 hodin.

Volitelný předmět

Volitelné předměty ve školním roce 2022_23.

Vyučujeme volitelný předmět: Tvořivé práce.

Dále nabízíme volitelné předměty: Dramatická výchova, Výtvarné tvoření, Domácnost, Komunikační dovednosti, Praktika z biologie a Sportovní aktivity.

Ve školním roce 2022_23 se nevyučují.

Ve školním učebním plánu je v 7., 8. a 9. ročníku po 2 hodinách německého jazyka (celkem 6 hodin).

Ve školním roce 22_23 mají všichni žáci, na základě doporučení ze SPC, vyloučení výuky druhého cizího jazyka. Výuka je nahrazena hodinami Pč.

Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 7. ročníku 1 hodinu týdně. Část výstupů je přesunuta i s časovou dotací do předmětu Přírodopis. Celkový počet hodin vzdělávací oblasti "Člověk a zdraví" je na 2. stupni 10 hodin.

Volitelné předměty ve školním roce 2022_23.

Vyučuje se volitelný předmět: Tvořivé práce.

Dále nabízíme volitelné předměty: Dramatická výchova, Výtvarné tvoření, Domácnost, Komunikační dovednosti, Praktika z biologie a Sportovní aktivity. Ve školním roce 2022_23 se nevyučují.

5 Učební osnovy

5.1 Forma vzdělávání: Denní - RVP ZV s MDU 2021 běžné třídy

5.1.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	8	7	5	4	5	4	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících v 1., 2., 3. a 4. – 9 hodin týdně, v 5. ročníku – 7 hodin týdně Výchovně vzdělávací cíle: - směřovat žáky k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě tzn. rozumět spisovné řeči mluvené, čtené a psané - učit žáky vyjadřovat srozumitelně, zejména mluvenou řečí, myšlenky, psanou formou se vyjadřovat ve větách a kratších souvětích - uvádět příklady literárních děl vhodných pro daný věk včetně ilustrací - učit žáky vnímat krásu a bohatost mateřského jazyka - naučit žáky osvojování a rozvíjení čtenářských schopností - vést žáky k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj - vést žáky k tomu, aby se uměli správně vyjadřovat i v prvouce, matematice, přírodovědě a vlastivědě, ale i v jiných vyučovacích předmětech. <u>Cíle výuky českého jazyka jsou naplňovány:</u> - komunikační a slohovou výchovou - čtením a literární výchovou

Název předmětu	Český jazyk
	- psaním - jazykovou výchovou V komunikační výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení / mluvená i psaná/, mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky, učí se rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni. Komunikační dovednosti jsou vytvářeny v českém jazyce i v jiných výukových předmětech, které musí poskytovat dostatek prostoru k vyjadřování myšlenek i postřehů žáků k tomu, co se učí a co pozorují. Slovní zásoba je rozšiřována zejména využitím učiva prvouky, přírodovědy, vlastivědy, četbou a vlastních zážitků. Budeme klást důraz na ústní vyjadřování žáků. Samostatná písemná forma vyjadřování bude uplatňována od 3. ročníku. Pro rozvoj vyjadřovacích schopností využijeme: - vyprávění / o obrázku, vlastních zážitcích, přečteném textu, podle obrázkové osnovy apod./ - rozhovory žáků k určitému tématu - formulace otázek a odpovědí k danému tématu - možnosti svobodného výběru způsobu myšlenek / využití textů v čítankách, časopisech pro děti a mládež, encyklopediích .../ - popisů z prvoučného, vlastivědného a přírodovědného učiva, k psaní podobných krátkých textů nebo projektů jednotlivců či celé třídy - možnost zpracovávat „první knihy“ např. o květinách, o ptácích aj., volně doplněné ilustracemi, výstřižky. <u>Komunikační výchova</u> obsahuje činnosti: a / receptivní, tj. čtení a naslouchání b / produktivní / tvořivá činnost /, tj. mluvený a písemný projev žáka Při výuce čtení se snažíme naučit všechny žáky číst přiměřeně náročné texty umělecké i naučné, jasně, zřetelně a s porozuměním. Žákům s SPU poskytovat pomoc, učit je číst krácené texty a využívat metod pro ně vhodných. Při práci s texty se spojuje výcvik čtení s rozvojem vyjadřování, Se vzděláním v různých oborech i s výchovou žáků. Texty jsou zaměřené na poznávání přírody i života lidí a světa. Při prožívání literárních ukázek a čtení knížek poznávají žáci život dětí a dospělých, učí se chápat a hodnotit jejich životní příběhy, činy, charaktery a lidské vztahy. Tím rozšiřují svoji životní zkušenost, obohacují svůj citový život. Žáci se učí esteticky prožívat a chápat přiměřené texty, výrazně předčítat, přednášet, vyprávět, někdy i ilustrovat, podle popisu něco vyrobit, jindy text dramatizovat. Při čtení, poslechu, recitaci se zjemňuje smyslové vnímání žáků, např. sluch pro zvukovou stránku jazyka,

Název předmětu	Český jazyk
	bystření pozorování, rozvíjí se představivost a fantazie, cvičí se paměť žáků, rozvíjí pojmové i obrazné myšlení, ústní vyjadřování. <u>V literární výchově</u> seznamujeme žáky s literární tvorbou českých a evropských spisovatelů vhodnou pro mladší školní věk včetně ilustrací. Rozvíjí se ústní a písemné vyjadřování, vytváří a upevňuje se návyk vyjadřovat se logicky, souvisle a mluvnicky správně. Součástí literární výchovy je výuka čtení hlasitého. Žáci se učí správně členit věty nejen podle interpunkce, ale i logickými pauzami a také klást správný větný přízvuk. Ve 4. a 5. ročníku jsou žáci vedeni více využívat tiché čtení a jsou vedeni k samostatné práci s textem. Učitel dbá na to, aby tiché čtení bylo uvědomělé, a proto v něm zadává takové úkoly, které mu umožní zjistit, zda žáci potichu přečtený text pochopili. Text určený k tichému čtení není zpočátku dlouhý. Otázky k obsahu si mohou dávat žáci sami, může se ptát i učitel, který rovněž využívá otázek v čítankách. Společně s naukovými předměty plní literární výchova úkol určování hlavních myšlenek textu, jejich sestavování do krátké osnovy a souvislé vyprávění základního obsahu článku podle této osnovy – žáci se učí učit z učebnic. Dobře k tomu slouží texty s přírodovědným a vlastivědným obsahem <u>Při výuce psaní</u> získávají žáci správné psací dovednosti, základy čitelného, přiměřeně hbitého a úhledného rukopisu. Dbáme na dodržování správných tvarů písma, rovnoměrných vzdáleností mezi písmeny ve slovech i mezery mezi slovy na řádku i zachování stejného sklonu písma. Píší slova a texty vhodné a přiměřené obsahu, který vyjadřuje zkušenosti žáků nebo poznatky získané v jiných vyučovacích předmětech. Zaměřujeme se na psaní s porozuměním. /U žáků s SPU využijeme pro výuku metod vhodných pro tyto žáky, budeme spolupracovat s vedoucími dyslektických kroužků a s PPP ve Znojmě. / Pozvolna se snažíme při dodržení úhlednosti písma psaní zrychlovat, dbáme na dodržování základních hygienických návyků. Výcvik psaní prolíná celou dobu docházky na první stupeň, sešity psaní jsou vedeny od 1. od 3. ročníku, ve 4. a 5. ročníku se psaní vyučuje v rámci slohového výcviku a jazykové výchovy. <u>V jazykové výchově</u> se žáci učí prostě a jasně se vyjadřovat spisovným jazykem, s využitím slovní zásoby odpovídající jejich věku a zároveň poznávají základy mluvnické stavby jazyka a osvojují si pravopisné jevy. Dbá se na rozvoj slovní zásoby a postupně se vytváří návyky správné spisovné výslovnosti. Žáci se učí pravopisné jevy pozorovat, srovnávat, třídit, zobecňovat a hovořit o nich. Aby žáci pochopili význam slov, využíváme vjemy sluchové, zrakové i motorické. Ústní i písemné vyjadřování se při činnostech rozvíjí pokud možno v souvislosti s poznáváním skutečností, které děti obklopují. Žáci se zpočátku při samostatném vyjadřování reagují na otázky a pokyny učitele, později vytváří krátké souvislé projevy na témata blízká jejich zájmům a zkušenostem. Jednotlivé okruhy učiva se neprobírají jako izolované celky, ale navzájem se prolínají Čtvrtý ročník je důležitým rozhraním, dostává se do popředí mluvnický systém. Vyučování klade větší

Název předmětu	Český jazyk
	nároky na myšlení žáků. Žáci musí být neustále podněcováni k přemýšlení, ke správnému pochopení učiva např. skloňování podstatných jmen – vzory a pády. Správné pochopení učiva je předpokladem k úspěšnému zvládnutí dalšího učiva. Vyučující dbá na uvědomění si pravopisu např. vyjmenovaných slov, napomáhá vyhledávání a vypisování z Pravidel nebo vyhledávání vhodných článků. Zařazuje mluvní cvičení krátce, ale často, aby si žáci upevnili jednotlivé pravopisné a mluvnické jevy. Soustavně prováděné a promyšlené sestavy těchto cvičení vedou k automatizaci mluvnických a pravopisných jevů. Vedeme žáky k používání různých přehledů, grafických znázornění, náčrtkových schémat, které jim pomůže abstraktní učivo zkonkretizovat, zjednodušit, usnadnit jeho pochopení. Postupně vytvářet návyk vlastní kontroly ukončení práce, uvažovat nad chybami. V hodinách českého jazyka na 1. stupni nejsou ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohového výcviku, literární výchovy a psaní. Je potřeba si uvědomovat vzájemnou prostupnost o propojenost těchto složek českého jazyka. Je-li k tomu vhodná příležitost, lze složky českého jazyka zpestřit prvky z dramatické výchovy. Pomocí dramatické výchovy: - rozvíjíme u dětí jejich tvořivost - učíme je volně bez strachu, svými slovy vyjadřovat myšlenky a názory nejen v českém jazyce ale i v jiných vyučovacích předmětech - rozvíjíme a obohacujeme slovní zásobu žáků - učíme žáky řešit praktické problémy - vedeme žáky ke slušnosti a respektování spolužáků, rodičů i ostatních dospělých v jejich okolí - žáci mohou prožívat různé situace, mohou se naučit cítit s druhými a pomáhat si navzájem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 1., 2., 3. a 4. – 9 hodin týdně, v 5. ročníku – 7 hodin týdně a v 6. a 9. ročníku - 5 hodin týdně, v 7. a 8. ročníku 4 hodiny týdně V 9. ročníku je povinně volitelný předmět cvičení z českého jazyka, který se vyučuje 1 hodinu týdně. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na: - rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu - vyjádření reakcí a pocitů žáků - pochopení role v různých komunikačních situacích - orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama. - porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů

Název předmětu	Český jazyk
	- poznání záměru autora, hlavní myšlenky - vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků - využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení - učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci - učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu - žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu Učitel - vede žáky k vyhledávání a třídění informací - vede žáky k užívání správné terminologie - zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků - sleduje při hodině pokrok všech žáků - vede žáky k využívání výpočetní techniky Žáci - vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků - osvojují si základní jazykové a literární pojmy - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich - využívají prostředků výpočetní techniky Kompetence k řešení problémů: - žáci navrhuji různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry - žáci si vzájemně radí a pomáhají - učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok Učitel - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vede žáky k plánování postupů

Název předmětu	Český jazyk
	Žáci - vyhledávají informace vhodné k řešení problému - využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení - uvážlivě rozhodují Kompetence komunikativní: - učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu - žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory - žáci respektují názory spolužáků, vyjadřují se spisovně a užívají vhodných výrazů Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé vede žáky k výstižné argumentaci Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně - naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují - účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory - rozumí různým typům textů a záznamů - využívají informačních a komunikačních prostředků Kompetence sociální a personální: - učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů - učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu - učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky - žáci respektují pokyny pedagogů Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování dodává žákům sebedůvěru vede žáky k dodržování pravidel Žáci:

Název předmětu	Český jazyk
	- účinně spolupracují ve skupině - podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - věcně argumentují Kompetence občanské: - učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí - žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích - pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály Učitel zadáva skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví Žáci - respektují přesvědčení druhých lidí - chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví - aktivně se zapojují do kulturního dění - mají pozitivní postoj k uměleckým dílům Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k organizování a plánování učení - učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů - žák pracuje podle pokynů, vytváří si tak nové dovednosti Učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou Žáci - dodržují hygienu práce - dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou - využívá svých znalostí v běžné praxi Kompetence digitální: - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

Název předmětu	Český jazyk
	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci 2. stupeň - učitel vede žáky k využívání ICT jako prostředku ke komunikaci - žáci využívají digitálních technologií, různých aplikací a platforem k opakování a procvičování učiva - učitel vede žáky, aby byli schopni zapsat text a uplatňovat přitom pravidla pravopisu i v elektronické podobě - učitel vede žáky, aby respektovali bezpečnostní pravidla při práci s digitálními technologiemi - žáci využívají internet jako jeden z dalších informačních zdrojů při psaní odborné práce - učitel vede žáky, aby využívali Internetovou jazykovou příručku

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	za pomoci učitele s využitím dosavadních zkušeností rozvíjí řeč	vyprávění podle dějové posloupnosti
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		vyjadřovací schopnosti - správná výslovnost, dechová, hlasová a komunikační cvičení
		význam slov přiměřených věku

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	vykonává zraková a sluchová cvičení za pomoci učitele	sluchová analýza a syntéza slov
		rozlišování částí a celku
		zrakové vnímání, pravolevá orientace
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypráví a naslouchá příběhům ze života dětí	příběhy z přírody a ze života dětí
		vyprávění podle dějové posloupnosti
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká	psaní písmen a čtení hlásek, slabik a slov
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	dokáže přečíst jednotlivá písmena	psaní písmen a čtení hlásek, slabik a slov
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	skládá a čte slabiky, slova	čtení vět a krátkých textů s porozuměním
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov	psaní písmen a čtení hlásek, slabik a slov
		čtení vět a krátkých textů s porozuměním
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	tvoří jednoduché věty	komunikační situace, pozdrav, oslovení, omluva, prosba, žádost, základní komunikační pravidla
		vyprávění podle dějové posloupnosti
		vyjadřovací schopnosti - správná výslovnost, dechová, hlasová a komunikační cvičení
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací	čtení vět a krátkých textů s porozuměním
		vyjadřovací schopnosti - správná výslovnost, dechová, hlasová a komunikační cvičení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat	čtení vět a krátkých textů s porozuměním
		význam slov přiměřených věku
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	přiřazuje k přečtenému textu obrázky	zrakové vnímání, pravolevá orientace
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	skládá obrázky a vypráví podle časové posloupnosti	zrakové vnímání, pravolevá orientace
		vyprávění podle dějové posloupnosti

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte krátké texty přiměřené svým schopnostem	čtení vět a krátkých textů s porozuměním zrakové vnímání, pravolevá orientace
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zná základní hygienické návyky při psaní, snaží se je vykonávat, dbá na správnou techniku psaní	základní hygienické návyky při psaní a správná technika psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	rozlišuje a dokáže napsat psací písmena velké a malé abecedy	psaní písmen a čtení hlásek, slabik a slov opis a přepis textu, diktát, autodiktát jednoduchých slov
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše slabiky, jednoduchá slova a věty dle svých schopností	psaní písmen a čtení hlásek, slabik a slov opis a přepis textu, diktát, autodiktát jednoduchých slov
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	přepisuje tiskací písmo do psané podoby	opis a přepis textu, diktát, autodiktát jednoduchých slov
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět	opis a přepis textu, diktát, autodiktát jednoduchých slov
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	tvoří smysluplné věty, tvoří krátký mluvený projev s dodržением základních komunikačních pravidel	komunikační situace, pozdrav, oslovení, omluva, prosba, žádost, základní komunikační pravidla
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		vyjadřovací schopnosti - správná výslovnost, dechová, hlasová a komunikační cvičení
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	naučí se z paměti básničku (min. 4 verše), dokáže básničku recitovat	básně, říkadla, rozpočítadla, jazykolamy, hádanky, pohádky
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	rozumí jednoduchým pokynům	Čtení, cvičení na rozvoj analyticko- syntetické činnosti diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání a paměti
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	provádí diferenční cvičení pro rozvoj analyticko – syntetické metody výuky čtení (rozlišuje pojmy : malý x velký, nahoře x dole, vpravo x vlevo, vpředu x vzadu x uprostřed, první x poslední)	Čtení, cvičení na rozvoj analyticko- syntetické činnosti prostorová, polohová a směrová orientace

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	tvoří jednoduché věty a vypráví o obrázku, o svém zážitku	vyprávění o obrázku, vlastním zážitku, ději podle obrázkové osnovy
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	dělí větu na slova, pomocí rozpočítadel dělí slova na slabiky	grafické znázornění slova, věty, řádky (dělení věty na slova)
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	používá zrakovou a sluchovou percepci, paměť a fonemický sluch	diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání a paměti
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	pozná a určí vybrané hlásky a písmena	vyvození hlásek a písmen : a, e, i, o, u, y, m, l, v, t, s, j
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	čte slabiky, jednoduchá slova ve větách	tvoření jednoduchých vět čtení slabik s novými písmeny, čtení dvojslovných a trojslovných vět
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	soustředí se na poslech krátkých čtených a vyprávěných textů	Naslouchání, koncentrační cvičení jednoduché vypravování a popis
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	vyvození hlásek a písmen : a, e, i, o, u, y, m, l, v, t, s, j Mluvený projev, základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, rytmičtější)
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	spolupracuje při edukaci a reedukaci řeči	edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Psaní, uvolňovací cviky
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	píše vybraná písmena malé abecedy a velké abecedy	psaní jednotlivých prvků písmen a číslic
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy		psaní písmen malé abecedy (a, e, i, o, u, y, m, l, v, t, s, j)
		psaní písmen velké abecedy (A, O, M)
		psaní číslic 1, 2, 3, 4, 5
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	dodržuje správné tvary a velikost písmen	psaní písmen malé abecedy (a, e, i, o, u, y, m, l, v, t, s, j)
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy		
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný	píše vybrané číslice	psaní číslic 1, 2, 3, 4, 5

Český jazyk	1. ročník	
<i>poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i>		
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy		
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	spojuje písmena do slabik a slabiky do dvojslabičných slov	psaní slabik s písmeny m, l, t, j
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky		psaní dvojslabičných slov s otevřenými slabikami typu: mele, máma, teta, jíme, jeli...
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	zná vybraná písmena malé a velké abecedy	vyvození hlásek a písmen : a, e, i, o, u, y, m, l, v, t, s, j
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech		
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	rozpozná délku samohlásek	edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu
		Zvuková stránka jazyka, sluchové rozlišení hlásek
		výslovnost samohlásek a souhlásek
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	dokáže tvořit slabiky	čtení slabik s novými písmeny, čtení dvojslovných a trojslovných vět
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	rozliší věty, slova, slabiky, hlásky	grafické znázornění slova, věty, řádky (dělení věty na slova)
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky		
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	správně vyslovuje samohlásky a vybrané souhlásky	vyvození hlásek a písmen : a, e, i, o, u, y, m, l, v, t, s, j
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky	Přednes, říkanky, krátké básničky
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů	poslech předčítaného i vyprávěného textu
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	umí pozdravit, poděkovat...	Formy společenského styku, pozdrav, poděkování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Český jazyk	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	seznamuje se s abecedou v psané i tiskací podobě	abeceda
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozděluje slova na slabiky	dělení slov na slabiky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké	umí rozdělit slovo na konci řádku	dělení slov na slabiky

Český jazyk	2. ročník	
samohlásky		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov	spodoba
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	odlišuje dlouhé a krátké samohlásky se správnou výslovností	dělení hlásek
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	poznává dvojhlásky	dělení hlásek
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	pokud nerozumí slovům, zeptá se na jejich slovní význam	význam slov
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje a vyjmenovává samohlásky a souhlásky	dělení hlásek
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zdůvodňuje pravopis znělých a neznělých souhlásek uvnitř a na konci slov	spodoba
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zná gramatiku tvrdých a měkkých souhlásek a užívá ji	tvrdé a měkké souhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zdůvodňuje pravopis s u, ú, ů a užívá ve slovech	pravopis u, ú, ů,

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozeznává druhy vět a zná jejich pravopis	druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	dovede bezpečně užívat pravopis velkých písmen na začátku věty a jmen osob a místních pojmenování	pravopis velkých písmen na začátku věty, pravopis vlastních jmen a místních pojmenování
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	připravuje se na rozeznávání podstatných jmen, sloves, předložek a spojek	podstatná jména, slovesa, předložky, spojky
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	označuje jména osob, zvířat a věcí, dovede určit, co se s nimi děje	podstatná jména, slovesa, předložky, spojky
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	dovede ve větě určit předložku a správně napsat	podstatná jména, slovesa, předložky, spojky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává a třídí slova podle významu	význam slov
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čtení a práce s textem	čtení s porozuměním, praktické a věcné čtení, pocit z četby
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty v jednoduchá souvětí	podstatná jména, slovesa, předložky, spojky věta, souvětí
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	je schopen vyjádřit své pocity, názory a postoje z četby	čtení s porozuměním, praktické a věcné čtení, pocit z četby
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	čte se správnou intonací věty oznamovací, rozkazovací, tázací a práci, dbá na správnou výslovnost	druhy vět
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	naslouchá druhému	poslech literárních textů, zážitkové naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	rozhovor, dialog, zdvořilostní obraty, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální a nonverbální prostředky k vyjádření svých myšlenek	rozhovor, dialog, zdvořilostní obraty, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	dějová posloupnost
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	dokáže přečtený text vyprávět	čtení s porozuměním, praktické a věcné čtení, pocit z četby
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	zná základní hygienické návyky spojené s psaním a čtením, dbá na správnou techniku psaní	základní hygienické návyky při psaní a čtení, technika psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	rozlišuje psací a tiskací písmena	velká a malá psací písmena, jednoduchá slova a věty
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše psací písmena velké a malé abecedy	velká a malá psací písmena, jednoduchá slova a věty
		opis, přepis
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně	píše slabiky, jednoduchá slova a věty	velká a malá psací písmena, jednoduchá slova a věty

Český jazyk	2. ročník	
spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby	velká a malá psací písmena, jednoduchá slova a věty opis, přepis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	využívá znalostí z učiva prvouky Člověk a jeho svět a dosavadních zkušeností	krátké slohové útvary
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		adresa
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dbá na správnou intonaci a výslovnost	reprodukce textu, převyprávění
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		druhy vět správná výslovnost a intonace
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule a s porozuměním texty přiměřené svým schopnostem potichu i nahlas	čtení s porozuměním, praktické a věcné čtení, pocit z četby
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	Mluvený projev procvičování základní techniky mluveného projevu s důrazem na výslovnost, rytmizaci, intonaci a slovní přízvuk
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	chápe všechny pokyny přiměřené složitosti	Čtení analyticko-syntetické činnosti
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	vázaně slabikuje, čte slova a věty s dalšími písmeny abecedy	Čtení analyticko-syntetické činnosti
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	čte s porozuměním jednoduché texty	čtení slabik, slov a vět s novými písmeny

Český jazyk	2. ročník	
		<i>orientace ve čteném textu</i>
	<i>koncentruje se na poslech delších textů</i>	<i>Naslouchání mluvený a čtený text</i>
<i>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>	<i>v mluveném projevu dodržuje správný slovní přízvuk, přirozeně intonuje</i>	<i>Mluvený projev procvičování základní techniky mluveného projevu s důrazem na výslovnost, rytmizaci, intonaci a slovní přízvuk</i>
	<i>zvládá jednoduché a krátké vypravování a popis na dané téma</i>	<i>Mluvený projev procvičování základní techniky mluveného projevu s důrazem na výslovnost, rytmizaci, intonaci a slovní přízvuk</i>
<i>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>	<i>procvičuje fonematický sluch</i>	<i>edukace a reedukace řeči</i>
		<i>rozvíjení fonematického sluchu</i>
<i>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>	<i>dbá na základní komunikační pravidla (používá vhodné oslovení, mluví zřetelně a srozumitelně dle svých možností)</i>	<i>základní komunikační pravidla (oslovení, souvislý a srozumitelný projev)</i>
<i>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</i>	<i>dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním</i>	<i>Psaní, rozvíjení jemné motoriky a pohybové koordinace</i>
<i>ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i>		<i>psaní slabik, slov, vět s novými písmeny</i>
<i>ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</i>	<i>snaží se o čitelnost psaného projevu</i>	<i>základní hygienické návyky při psaní (úprava, vzdálenost mezi písmeny, sklon písma)</i>
<i>ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</i>	<i>píše všechna písmena malé abecedy, zachovává správné tvary písmen</i>	<i>psaní malých písmen abecedy v návaznosti na 1. ročník - p, n, š, d, z, k, b, c, r, č, h, ou, ž, f, g, ř, ch)</i>
<i>ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</i>	<i>píše vybraná písmena velké abecedy (U, C, Č, Z, Ž, V, N)</i>	<i>vyvozování dalších hlásek a malých a velkých písmen abecedy (P, N, Š, D, Z, K, B, C, R, Č, H, OU, Ž, F, G, Ř, CH)</i>
		<i>psaní malých písmen abecedy v návaznosti na 1. ročník - p, n, š, d, z, k, b, c, r, č, h, ou, ž, f, g, ř, ch)</i>
		<i>psaní velkých písmen abecedy (U, C, Č, Z, Ž, V, N)</i>
<i>ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</i>	<i>píše číslice 6 – 10</i>	<i>psaní číslic 6, 7, 8, 9, 10</i>
<i>ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty</i>	<i>zvládá opis, přepis a diktát probraných písmen, slabik, slov a vět (po předcházející sluchové analýze a syntéze)</i>	<i>tvoření slabik, jednoduchých slov a vět</i>
<i>ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</i>	<i>dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov</i>	<i>tvoření slabik, jednoduchých slov a vět</i>

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	vhodnými slovy dokáže zformulovat prosbu a omluvu	Formy společenského styku, prosba, omluva
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	zná všechna písmena malé abecedy a vybraná písmena velké abecedy	psaní velkých písmen abecedy (U, C, Č, Z, Ž, V, N)
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	tvoří slabiky, slova, věty	tvoření slabik, jednoduchých slov a vět
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky		
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	rozliší hlásky, slabiky, slova a věty	tvoření slabik, jednoduchých slov a vět
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	rozloží slovo na slabiky a hlásky	Nauka o slově, členění slova na slabiky a hlásky
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	rozlišuje délku samohlásek, správně vyslovuje souhlásky	Zvuková stránka jazyka, výslovnost samohlásek a souhlásek
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	pamatuje si a reprodukuje říkanky a básničky	Přednes, dětské říkanky a krátké básničky
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	soustředí se na poslech pohádek a příběhů	vypravování, popis
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost		poslech čteného a vyprávěného textu
		porozumění textu – hlavní postava a její vlastnosti
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	tvoří krátké slohové útvary	krátké slohové útvary
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	rozhovor, dialog, zdvořilostní obraty, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk	2. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty v souvětí pomocí spojek a spojovacích výrazů	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slov	hláskosloví - stavba slova, slovní přízvuk
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě	odůvodňuje pravopis a snaží se psát správně i/y ve vyjmenovaných slovech	vyjmenovaná slova

Český jazyk	3. ročník	
– mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, osoba, zvíře, vlastnost	podstatná jména - rod, číslo a pád
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	určuje rod, číslo a pád podstatných jmen	podstatná jména - rod, číslo a pád
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	určuje osobu, číslo a čas sloves, pozná tvary sloves, sloveso zvrtné, infinitiv	slovesa - osoba, číslo a čas
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, dovede je vyhledat v textu	tvarosloví - slovní druhy, ohebné a neohebné
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	vyhledává přídavná j., odpovídá na otázku jaký, jaká, jaké	tvarosloví - slovní druhy, ohebné a neohebné
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	učí se spojovat správný tvar podstatného jména s přídavným jménem	tvarosloví - slovní druhy, ohebné a neohebné
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	určí slovní druhy - předložky a spojky	tvarosloví - slovní druhy, ohebné a neohebné
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává význam slov, zvláště slova protikladná, nadřazená, podřazená, souznačná	nauka o slově - význam slov, slova protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná, mnohoznačná, citově zabarvená, příbuzná, významové okruhy
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	vyhledává slova příbuzná, užívá je ve větách	nauka o slově - význam slov, slova protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná, mnohoznačná, citově zabarvená, příbuzná, významové okruhy
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	snaží se porozumět mluveným i psaným projevům přiměřeným věku žáka	vyjadřovací schopnosti
		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty	čte texty přiměřeného rozsahu	upevňování čtenářských dovedností a návyků

Český jazyk	3. ročník	
přiměřeného rozsahu a náročnosti		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	využívá četbu jako zdroj nových poznatků	praktické (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) a věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení	upevňování čtenářských dovedností a návyků praktické (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) a věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	umí číst potichu i předčítat nahlas	upevňování čtenářských dovedností a návyků praktické (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) a věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	orientuje se v textu	praktické (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) a věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	komunikační žánry: rozhovor, telefonování, omluva komunikační žánry: základní pravidla společenského styku v obchodě, u lékaře, doma apod., pozdrav, představení se mluvený projev – základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	správně dýchá a volí tempo řeči	mluvený projev – základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	reprodukuje text	mluvený projev – základy techniky mluveného projevu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného nebo slyšeného	mluvený projev – základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	naslouchá druhému	praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené,
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost		

Český jazyk	3. ročník	
jednoduchého sdělení		reagovat otázkami)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	komunikační žánry: rozhovor, telefonování, omluva komunikační žánry: základní pravidla společenského styku v obchodě, u lékaře, doma apod., pozdrav, představení se mluvený projev – základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	dovede telefonovat	komunikační žánry: rozhovor, telefonování, omluva mluvený projev – základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	orientuje se textu slyšeném i čteném	praktické (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) a věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	je schopen vypravovat podle osnovy obrázkové i psané	komunikační žánry: zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, přání, dopis, pozdrav, adresa, popis, vypravování obrázková a psaná osnova
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	snaží se věrohodně popsat předmět	popis
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	obrázková a psaná osnova
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zná a zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	základní hygienické návyky při psaní
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dbá na výslovnost, v případě potřeby se opravuje	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	snaží se číst se správným frázováním a intonací	upevňování čtenářských dovedností a návyků
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a		

Český jazyk	3. ročník	
tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	literární pojmy a žánry, báseň, verš, sloka, přirovnání, tvořivá práce s literárním textem, přednes literárního textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	odlišuje pohádku od vyprávění	pohádka, vyprávění
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	čte slova bez souhláskových shluků	čtení slov bez souhláskových shluků (slabika uzavřená na konci slova)
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	čte slova se souhláskovými shluky (na začátku, uvnitř a na konci slov)	čtení slov se souhláskovými shluky (na začátku, uvnitř a na konci slov) Nauka o slově, členění slov se shluky souhlásek na slabiky a hlásky
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	čte správně slova se skupinami: dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	čtení slov se skupinami de – dě, te – tě, ne – ně čtení slov se skupinami bě, pě, vě, mě
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	rozlišuje slova se skupinami di – dy, ti – ty, ni – ny a správně je reprodukuje	čtení slov se skupinami di – dy, ti – ty, ni – ny čtení slov s d', t', n', dvojhlásky ou
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	čte s porozuměním jednoduché texty	Porozumění textu hlavní postava a její vlastnosti, vystižení místa, času a děje, prostředí reálné a pohádkové
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	zvládá tiché čtení, orientuje se správně v textu	tiché čtení orientace ve čteném textu
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	sleduje pozorně delší čtené i vyprávěné texty	Naslouchání delší mluvené a čtené texty
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	dodržuje základy správné techniky mluveného projevu (dýchání, intonace,	Mluvený projev, základní techniky mluveného projevu vypravování obsahu přečteného textu vypravování o osobním pozorování a příhodách ze života
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	výslovnost...)	vypravování o osobním pozorování a příhodách ze života
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	používá základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a	základní komunikační pravidla

Český jazyk	3. ročník	
	<i>posluchače, zdvořilost)</i>	
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	<i>vhodně využívá mimojazykové prostředky řeči</i>	<i>mimojazykové prostředky řeči(mimika, gesta)</i>
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)	<i>zvládá základní hygienické návyky při psaní</i>	<i>Psaní automatizace psacího pohybu</i>
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	<i>dodržuje správné tvary písmen malé i velké abecedy</i>	<i>psaní dalších písmen velké abecedy (E, I, J, H, K, P, B, R, Ř, T, F, S, Š, L, D, G, X)</i>
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	<i>snaží se o čitelnost, uhlédnost písma, zachovává stejný sklon</i>	<i>úprava – nadpis, okraje</i> <i>vzdálenost mezi písmeny a slovy</i>
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	<i>píše všechna písmena malé abecedy a vybraná písmena velké abecedy</i>	<i>plynulé psaní slov</i> <i>psaní jména a příjmení, adresa, datum narození</i>
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	<i>převádí slova z mluvené do psané podoby</i>	<i>psaní s porozuměním</i>
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	<i>zvládá opis, přepis a diktát krátkých vět</i>	<i>psaní s porozuměním</i>
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	<i>vyřídí srozumitelně jednoduchý vzkaz, zformuluje stručné blahopřání</i>	<i>Formy společenského styku, vzkaz, blahopřání</i>
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	<i>zná všechna písmena malé abecedy a vybraná písmena velké abecedy</i>	<i>psaní dalších písmen velké abecedy (E, I, J, H, K, P, B, R, Ř, T, F, S, Š, L, D, G, X)</i>
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	<i>rozliší samohlásky (odliší jejich délku) a souhlásky</i>	<i>Zvuková stránka jazyka, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin</i>
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	<i>píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</i>	<i>psaní dalších písmen velké abecedy (E, I, J, H, K, P, B, R, Ř, T, F, S, Š, L, D, G, X)</i>
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	<i>reprodukuje dětské básničky, říkanky</i>	<i>Přednes krátké básničky</i>
<i>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i>	<i>dobře se koncentruje na poslech pohádek a příběhů</i>	<i>Poslech předčítaný a vyprávěný text</i>
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	<i>reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i>	<i>Poslech předčítaný a vyprávěný text</i>
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	<i>porozumí textu, určí hlavní postavu, místo, čas, děj</i>	<i>Porozumění textu hlavní postava a její vlastnosti, vystižení místa, času a děje, prostředí reálné a</i>

Český jazyk	3. ročník	
		<i>pohádkové</i>
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	zapojí se do dramatizace jednoduché pohádky	čtení slov se slabikotvorným l, r Dramatizace, pohádka
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čtení a práce s textem	vyjadřovací schopnosti praktické (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) a věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje pravopis párových souhlásek uvnitř a na konci slov	spodoba, párové souhlásky uvnitř a na konci slov
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dbá na správnou techniku psaní, kontroluje vlastní písemný projev	technika psaní, grafická úprava
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje pravopis vlastních a místních jmen	vlastní a místní jména
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	komunikační žánry: zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, přání, dopis, pozdrav, adresa, popis, vypravování
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	literární pojmy a žánry, báseň, verš, sloka, přirovnání, tvořivá práce s literárním textem, přednes literárního textu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	literární pojmy a žánry, báseň, verš, sloka, přirovnání, tvořivá práce s literárním textem, přednes literárního textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí	stavba věty - věta, souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	z vět jednoduchých vytvoří souvětí	stavba věty - věta, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů	stavba věty - věta, souvětí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché	podmět, přísudek
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem	shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojice a neúplné dvojice	grafické znázorňování
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	označuje základ věty	grafické znázorňování
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma	nauka o slově - význam slov
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační	užívá slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená	nauka o slově - význam slov

Český jazyk	4. ročník	
situace		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje slova ohebná a neohebná	slovní druhy a jejich třídění
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov - slova nadřazená, podřazená, souřadná	nauka o slově - význam slov
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	správně píše skupiny bě/bje, vě/vje, pě, zdvojené souhlásky	stavba slova - předložky a předpony
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje předpony od předložek	stavba slova - předložky a předpony
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určuje slovní základ (předpona, kořen, přípona)	stavba slova - předložky a předpony
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov	slovní druhy a jejich třídění
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	užívá spisovné tvary ohebných slov v mluveném i psaném projevu	mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	zná vzory podstatných jmen	mluvnické kategorie podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje rod, číslo, pád a vzor	mluvnické kategorie podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje podstatná jména podle vzorů	tvary slov
		základní komunikační pravidla, základ techniky mluveného projevu
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	píše správně zeměpisné názvy	tvary slov

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná zvrtná slovesa, neurčitek	mluvnické kategorie sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje osobu, číslo, čas	mluvnické kategorie sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	časuje slovesa	čas sloves
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace	mateřský jazyk
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	tvoří otázky k přečtenému textu	mateřský jazyk
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatné	uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	pozorně a soustředěně poslouchá přiměřeně dlouhý text nebo mluvený projev	uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů orientace v textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	ptá se na to, čemu nerozuměl nebo co nepostřehl	tiché čtení s porozuměním
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu	vyjadřovací schopnosti základní komunikační pravidla, základ techniky mluveného projevu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	umí se vyjádřit v běžných situacích	základní komunikační pravidla
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu	technika psaní
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i	dbá na dodržování naučené techniky čtení a dodržování	technika čtení a psaní

Český jazyk	4. ročník	
formální jednoduché komunikační žánry	hygienických zásad psaní	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	opisuje a přepisuje texty s uvědoměním obsahu psaného	technika čtení a psaní
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	užívá spisovné tvary v psaném a mluveném projevu	základní komunikační žánry - přihláška
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	pozoruje přírodu , popisuje ji, líčí zážitky z vycházky apod.	vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	vypravuje podle osnovy ,stanoví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	osnova
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	při vypravování a popisu užívá slova vhodná a spisovná slova	vypravování popis
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	popisuje jednoduché věci	popis
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	napíše dopis, člení správně na části, seznámí se s úředním dopisem	dopis
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor , zanechává vzkaz na záznamníku	základní komunikační žánry -telefonování
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	ro rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	řešení konfliktních situací mimojazykové prostředky řeči
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	členění vět frázování , síla a barva hlasu jednoduché komunikační žánry- vzkaz , SMS
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte nahlas i potichu	vyhledávání klíčových slov a informací
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat	pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace	odliší podstatné a okrajové informace	pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku

Český jazyk	4. ročník	
zaznamenává		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku	pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	volně reprodukuje text podle svých schopností,	nalézání příčin věcí a porozumění jim
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých textů	tvořivá činnost s literárním textem – volná reprodukce
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat	dramatizace textu
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků	vlastní tvorba na libovolné téma
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	seznámí se s autory dětských knih	spisovatelé a básníci
		druhy a žánry dětské literatury
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů užívá elementární literární pojmy	literární pojmy - pohádka, povídka, pověst
		autor, hlavní postavy
		verš, rým, báseň
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací	Věta
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích		
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	tvoří věty, doplňuje vhodná slova do vět	Věta

Český jazyk	4. ročník	
		<i>druhy vět, tvoření vět</i>
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	řadí věty podle časového sledu	<i>recitace básní, čtených a vyprávěných textů</i>
tvoří otázky a odpovídá na ně	tvoří otázky a odpovídá na ně	<i>tvoření vět, otázek, odpovědí</i>
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	<i>dodržování základů techniky mluveného projevu (slovní přízvuk, intonace, tempo)</i>
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	opíše a přepíše jednoduché texty	<i>opis a přepis slov, vět, textů, básní, říkadel</i>
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	dbá na úpravný a čitelný písemný projev	<i>Psaní, procvičování písmen malé a velké abecedy (opis, přepis, pokus o psaní hůlkového písma)</i>
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	dodržuje rovnoměrné vzdálenosti mezi písmeny ve slovech a mezer mezi slovy na řádku, výšku písma a zachovává stejný sklon písma	<i>Psaní, procvičování písmen malé a velké abecedy (opis, přepis, pokus o psaní hůlkového písma)</i>
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	ovládá psaní závorek, uvozovek	<i>psaní číslic typu: 1, 4, 14, 44</i>
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	na pohlednici napíše vlastní adresu a krátký text	<i>závorky, uvozovky</i>
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	verbálně zvládá základní formy společenského styku (pozdrav, poděkování, omluva, vzkaz, atd.)	<i>Formy společenského styku, pozdrav, poděkování, prosba, omluva, vzkaz, blahopřání, adresa</i>
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	rozlišuje druhy vět a znaménka za větami	<i>pohlednice, vlastní adresa</i>
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje slova stejného a opačného významu, uvádí příklady	<i>Formy společenského styku, pozdrav, poděkování, prosba, omluva, vzkaz, blahopřání, adresa</i>
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	všímá si spisovné podoby slova a srovná ji s nespisovnými slovy	<i>druhy vět, tvoření vět</i>
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	dodržuje pořádek slov ve větě	<i>Nauka o slově</i>
určuje samohlásky a souhlásky	určuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky	<i>význam slov, třídění slov</i>
		<i>synonyma a antonyma</i>
		<i>slova spisovná a nespisovná</i>
		<i>pořádek slov ve větě</i>
		<i>Hláskosloví</i>
		<i>dělení samohlásek a souhlásek</i>

Český jazyk	4. ročník	
		<i>souhlásky obojetné</i>
<i>určuje samohlásky a souhlásky</i>	<i>ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</i>	<i>psaní i/ý po měkkých a tvrdých souhláskách</i>
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte krátké texty s porozuměním a dokáže je reprodukovat	čtení krátkých textů s porozuměním Porozumění textu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	ovládá tiché čtení, orientuje se v textu	tiché čtení
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	zpracovává přiměřeně náročné doplňující otázky a úkoly z textu (vyhledává slovní výrazy, vlastní jména, objasňuje význam slov a slovních spojení)	práce s textem (význam slov a slovních spojení..)
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	v přečteném textu určí hlavní postavy a jejich vlastnosti	hlavní postava a její vlastnosti, vystižení místa, času a děje, prostředí reálné a pohádkové, hlavní myšlenka
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjádří obsah ilustrací k přečtenému textu	význam ilustrace
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	dramatizuje krátkou pohádku či příběh	Dramatizace pohádka, příběh
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	rozlišuje základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, báseň atd.	Přednes krátké básně Poslech recitace básní, čtených a vyprávěných textů Základní literární pojmy rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka spisovatel, básník, kniha, čtenář
Nepřiřazené učivo		
		Mluvený projev, vypravování vlastních zážitků podle obrázku popis jednoduchých předmětů, činností a dějů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Český jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odliší větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojek a spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty	věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem, zvládá základy syntaktického pravopisu	shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	pozná podmět a přísudek	shoda přísudku s podmětem
		podmět a přísudek
		podmět vyjádřený a nevyjádřený, několikanásobný, holý a rozvitý
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	slova spisovná a nespisovná
		spisovné tvary v psaném a mluveném projevu
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a	rozeznává slova ohebná a neohebná	slovní druhy a jejich třídění

Český jazyk	5. ročník	
využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená, význam slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje předpony a předložky a správně je píše	předpony s-, z-, vz-, a předložky s, z
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou	předpony ob-, roz-, vy-, nad-, od-, nej – zdvojené souhlásky
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určuje slovní základ (předpona, kořen, přípona), poznává koncovku	stavba slova
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná a příbuzná slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	slovní druhy a jejich třídění
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje všechny slovní druhy	slovní druhy a jejich třídění
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje rod, číslo, pád, vzor podst. jmen	tvary slov, mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen podstatná jména, vlastní jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	dovede určit druhy příd. jmen	přídavná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	seznamuje se s gramatikou měkkých a tvrdých příd. jmen	přídavná jména stupňování přídavných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	poznává tvary stupňovaných přídavných jmen	stupňování přídavných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a	pozná základní druhy zájmen	zájmena

Český jazyk	5. ročník	
využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	seznámí se se skloňováním zájmen osobních, rozlišuje zájmena osobní přivlastňovací a tázací	zájmena
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	snaží se určovat tvary číslovek určitých a neurčitých, vyhledává číslovky v textu	pravidla pravopisu zájmen a číslovek
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	čte a správně zapisuje číslovky základní a řadové (3 děti, 3.dítě)	pravidla pravopisu zájmen a číslovek
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	časuje slovesa ve všech časech v ozn. způsobu	slovesa, čas minulý, budoucí, přítomný
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná všechny slovesné způsoby	rozeznává způsob sloves a užívá je ve větách
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	užívá rozkazovací způsob ve větách	rozeznává způsob sloves a užívá je ve větách
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vyhledává v textu způsob podmiňovací, užívá a doplňuje do vět dané výrazy	rozeznává způsob sloves a užívá je ve větách
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná zvrtné sloveso, rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary	rozeznává způsob sloves a užívá je ve větách
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	zná pojem přičestí minulé a umí ho vytvořit	shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	rozpozná přímou řeč a větu uvozovací, užívá přímou řeč ve vypravování	přímá řeč
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	určuje počet vět v souvětí	věta jednoduchá, souvětí

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	užívá spojovací výrazy v souvětí	věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	seznámení s pravopisem mě – mně	skloňování zájmen osobních
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	seznámení se shodou přísudku s několikanásobným podmětem ,	shoda přísudku s podmětem, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje psaní skupin bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně	psaní skupin bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dodržuje pravidla slušného chování při vzájemné komunikaci, respektuje spolužáky	základní komunikační pravidla
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čtenářské dovednosti a návyky, intonace, přízvuk, výrazné čtení
		členění příběhu, správný tvar slov, členění na odstavce
		psychosomatické dovednosti(správné držení těla, práce s dechem, tvoření hlasu, verbální a nonverbální komunikace)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	snaží se zlepšovat své čtenářské dovednosti a návyky	uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho	najde klíčová slova, dovede vystihnout hlavní myšlenku	vyjadřovací schopnosti

Český jazyk	5. ročník	
sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	nebo postavu	pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	hodnotí jednání a činy postav a jejich postoje	řešení konfliktních situací sociálně komunikační dovednosti
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost nebo neúplnost jednoduchého sdělení	řešení konfliktních situací sociálně komunikační dovednosti
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	porovnávání názoru, tolerance, klíčová slova, hlavní myšlenka, orientace v textu, reprodukce textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	základní komunikační pravidla dialog, telefonování
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně jí využívá podle komunikační situace	zpráva, oznámení, pozvánka základní komunikační pravidla
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	dodržuje hygienické návyky při psaní	psaní technika psaní
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	věnuje pozornost čitelnosti a přehlednosti písma	psaní
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	umí opisovat a přepisovat text	psaní technika psaní
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	psaní popis známé osoby, pohádkové postavy technika psaní
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	členění vět frázování, síla a barva hlasu, mimika, gesta
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, popřípadě citově zabarvená	popis předmětů vyprávění
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje	spisovné tvary v psaném a mluveném projevu

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	ro rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	reklama
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	ro rozpozná umělecké vybrané žánry	zážitkové čtení a naslouchání, vyprávění
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		pohádka, pověst, povídka, báseň
		bajka, dobrodružná četba, comics, naučná literatura
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	volně reprodukuje text podle svých schopností , tvoří vlastní literární text na dané téma	zážitkové čtení a naslouchání, vyprávění
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		tvořivá činnost s literárním textem – volná reprodukce
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vytvoří zkrácený zápis textu	zážitkové čtení a naslouchání, vyprávění
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	recituje básně i úryvky z prózy z paměti (přiměřené věku)	zážitkové čtení a naslouchání, vyprávění
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	dokáže zdramatizovat vhodný text	zážitkové čtení a naslouchání, vyprávění dramatizace textu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	sestaví osnovu k popisu a vyprávění	zážitkové čtení a naslouchání, vyprávění
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	portfolia, čtenářský deník
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat	dramatizace
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá při tom různých výrazových prostředků	sociálně komunikační dovednosti
		dramatizace
		psychosomatické dovednosti(správné držení těla, práce s dechem, tvoření hlasu, verbální a nonverbální komunikace)
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu

Český jazyk	5. ročník	
neuměleckých textů		v celku
		pohádka, pověst, povídka, báseň
		bajka, dobrodružná četba, comics, naučná literatura
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů užívá elementární literární pojmy	přirovnání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy
		verš, rým, lyrika, epika
		lidová slovesnost
		pojmy hra, herci, režisér, autor, loutky, maňásci
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	seznámí se s některými autory dětských knih	autoři dětských knih, ilustrace, práce s knihou, návštěva knihovny
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		mateřský jazyk
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	má vytvořenu odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	práce s textem, reprodukce podle jednoduché osnovy
		práce s encyklopedií
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	domluví se v běžných situacích	Mluvený projev, vypravování vlastních a rodinných zážitků
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	vypráví vlastní zážitky, známé pohádky	Mluvený projev, vypravování vlastních a rodinných zážitků
		četba vlastní literatury
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	reprodukuje naučené texty nebo jejich části	Poslech recitace básní, čtených a vyprávěných textů
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	sestaví obrázkovou osnovu krátkého vypravování nebo přečteného článku	Poslech recitace básní, čtených a vyprávěných textů
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	umí stručně a výstižně telefonovat	telefonní seznam(důležitá čísla, telefonování)
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	zvládá popis jednoduchých předmětů, činností a dějů	uspořádání vět dle časových a logických souvislostí
		popis jednoduchých předmětů, činností a dějů (pracovní postup)
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	poradí si s psaním krátkého dopisu včetně adresy	dopis, obálka

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	opíše a přepíše jednoduché texty, napíše správně a přehledně jednoduchá sdělení	opis a přepis textu
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	ovládá psaní hůlkového písma	psaní hůlkového písma
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	píše vybrané římské číslice	psaní vybraných římských číslic
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	dbá na úpravný a čitelný písemný projev	procvičování psaní písmen malé a velké abecedy všech tvarových skupin
		psaní písmen q, Q, Y, W
		psaní hůlkového písma
		psaní arabských číslic v různých kombinacích
		psaní vybraných římských číslic
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	správně píše interpunkční znaménka a symboly	psaní interpunkčních znamének a symbolů:
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	při dodržení úhlednosti postupně zrychluje tempo psaní	procvičování psaní písmen malé a velké abecedy všech tvarových skupin
seřadí slova podle abecedy	zvládá pamětně celou abecedu, řadí slova podle abecedy	Abeceda, pamětní nácvik
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Nauka o slově, výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
		výslovnost a psaní výrazů s předložkami
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	zvládá pravopis vlastních jmen	psaní vlastních jmen
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	zná vyjmenovaná slova po B, L, M a ovládá jejich pravopis	vyjmenovaná slova po B, L, M
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky uprostřed a na konci slov	výslovnost a psaní výrazů s předložkami
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	pozná podstatná jména, určuje rod a číslo	Tvarosloví, druhy slov, slova ohebná a neohebná
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	čte přiměřené texty s porozuměním a dokáže je reprodukovat podle jednoduché osnovy	čtení přiměřených textů s porozuměním
		tiché čtení
		Naslouchání, koncentrační cvičení
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	vyjádří své poznatky z četby, z poslechu pořadu, hledá informace v učebnicích a encyklopediích	Poslech recitace básní, čtených a vyprávěných textů

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	vypráví zhlédnutý film nebo divadelní představení podle daných otázek	práce s textem, reprodukce podle jednoduché osnovy
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	dramatizuje jednoduchý příběh	Dramatizace, jednoduchý příběh
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	rozlišuje základní literární pojmy: povídka, pověst, próza, verše, bajka, divadelní představení, herec	Základní literární pojmy, próza, verše, povídka, pověst, bajka, divadelní představení, herec
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného		
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	umí určit druhy vět	určování druhů vět
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	umí v přečteném textu najít hlavní postavu a vyjádřit její vlastnosti	hledá v přečteném textu hl. postavu a její vlastnosti
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	soustředí se na tiché čtení	soustředí se na tiché čtení a zvládá orientaci v textu
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	správně píše názvy uměleckých děl, novin, časopisů, národností, států	vlastní jména, názvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Český jazyk	6. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami	Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odliši spisovný a nespisovný jazykový projev	Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické	Pravopis (lexikální a morfologický)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy	Tvarosloví (ohebné slovní druhy)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy	Skladba (základní a rozvíjející větné členy)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace	Pravopis (shoda přísudku s podmětem)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu	Pravopis (shoda přísudku s podmětem)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč	Oslovení
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při	Dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity	Korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail)

Český jazyk	6. ročník	
tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích	Bajky, báje, balady, pohádky, pověsti, povídky, romány
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Seznamuje se základy literární teorie	Lidová slovesnost (hádky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky,...)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	Lidová slovesnost (hádky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky,...)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	Pohádky
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Zvládá dramatizaci jednoduchého textu	Poezie a próza s tématem Vánoc (bible)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Vyjádří své pocity z přečteného textu	Poezie a próza s tématem Vánoc (bible)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma	Řecké eposy, řecké báje a pověsti, římské báje
		Příběhy odvahy a dobrodružství
		Dialog a monolog v životě (řečnictví)
		Čtení prohlubování čtenářských dovedností
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	čte s porozuměním (potichu i nahlas) přiměřeně náročné texty	tiché a hlasité čtení s porozuměním
		čtení vět podle smyslu
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	dokáže číst věty s přirozenou intonací a přízvukem	čtení vět s přirozenou intonací a přízvukem
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	umí reprodukovat text podle jednoduché osnovy	reprodukce přečteného textu, orientace v ději povídek a pověstí, bajek a členění dějů na části
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	orientuje se v ději povídek, pověstí a bajek, člení děje na části	hlavní myšlenka krátkého díla

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	vystihne hlavní myšlenku krátkého příběhu	hlavní myšlenka krátkého díla
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	komunikuje v běžných situacích	Mluvený projev, zásady dorozumívání
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	dodržuje základní zásady mluveného projevu	zásady kultivovaného projevu
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	správně tvoří otázky a odpovědi	osobní komunikace
		otázky a odpovědi
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	zvládá koncepci a úpravu běžných písemností (adresa, dopis)	Písemný projev, osobní komunikace, korespondence (vzkaz, pohled, dopis)
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	dokáže vyjmenovat ucelenou řadu vyjmenovaných slov	Nauka o slově pravopis po obojetných souhláskách
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov		vyjmenovaná slova a slova příbuzná po P, S, V, Z
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	vyhledá vyjmenovaná a příbuzná slova, zvládá jejich pravopis	vyjmenovaná slova a slova příbuzná po P, S, V, Z
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov		
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	pozná a vyhledá podstatná jména v textu, rozliší je podle rodu a čísla, určí životnost a neživotnost u mužského rodu	Tvarosloví, podstatná jména (rod, číslo, životnost a neživotnost u mužského rodu)
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa		
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	zvládá časování sloves v přítomném čase, určí osobu a číslo	časování sloves v přítomném čase (osoba, číslo)
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa		
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	doplní osobní zájmena při časování sloves	osobní zájmena při časování sloves

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa		
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	vyjádří hlavní myšlenku krátkého díla	Práce s textem, výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku		
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	umí ústně formulovat dojmy z poslechu	Poslech a reprodukce, soustředěný poslech, reprodukce přečteného
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	reprodukuje přiměřeně náročný text nebo báseň	recitace, dramatizace
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	zvládá dramatizaci pohádky (příběhu) na základě četby nebo poslechu	Literární druhy a žánry, poezie, próza literatura pro děti a mládež, významní autoři české a světové literatury
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	rozezná základní literární žánry (pohádka, povídka, pověst, bajka)	sledování televizních, filmových a divadelních představení Literární druhy a žánry, poezie, próza literatura pro děti a mládež, významní autoři české a světové literatury
má pozitivní vztah k literatuře	získává pozitivní vztah k literatuře	literatura pro děti a mládež, významní autoři české a světové literatury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Ovládá pravopisné jevy morfologické	Tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy) Slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Chápe přenášení pojmenování	Tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy) Slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova	Skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy. Souvětí podřadné-druhy vedlejších vět.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché	Skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy. Souvětí podřadné-druhy vedlejších vět.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady	Subjektivní popis
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby	Charakteristika (přímá, nepřímá)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Dokáže rozpoznat manipulativní působení projevu	Referát, recenze (beseda o uměleckém díle), reklama
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své	Dokáže chápat literární text jako zdroj informací a	Referát, recenze (beseda o uměleckém díle), reklama

Český jazyk	7. ročník	
četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo	Renesance a humanismus
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky	Výpisky
		Bajky
		Pověsti (české), kroniky
		Cestopisy
		Literatura doby Karla IV. a husitství
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury	Renesance a humanismus
		Výpisky
		Bajky
		Pověsti (české), kroniky
		Cestopisy
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Formuluje vlastní názory na přečtený text	Literatura doby Karla IV. a husitství
		Renesance a humanismus
		Výpisky
		Bajky
		Pověsti (české), kroniky
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Orientuje se v základních literárních pojmech (viz. učivo)	Cestopisy
		Literatura doby Karla IV. a husitství
		Renesance a humanismus
		Výpisky
		Bajky
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text	Pověsti (české), kroniky

Český jazyk	7. ročník	
		Cestopisy
		Literatura doby Karla IV. a husitství
		Renesance a humanismus
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	čte plynule s porozuměním	prohlubování čtenářských dovedností
		-tiché a hlasité čtení s porozuměním
		beletrie, odborné texty
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	orientuje se v encyklopediích a odborných příručkách	beletrie, odborné texty
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	rozpozná spisovný a nespisovný jazyk, vhodně jej užívá podle komunikační situace	zásady dorozumívání
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		zásady kultivovaného projevu osobní komunikace
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	vede správně dialog, telefonický rozhovor	telefonický rozhovor, reprodukce a vyprávění podle společně připravené osnovy
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	dokáže reprodukovat a vyprávět podle předem připravené osnovy	zásady kultivovaného projevu osobní komunikace
		Písemný projev, osobní komunikace
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	text rozčlení na odstavce	členění jazykového projevu na úvod, hlavní část a zakončení
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	zvládá koncepci a úpravu běžných písemností (poštovní poukázka, průvodka, podací lístek)	korespondence
		dotazník
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou	vyplní jednoduchý dotazník	dotazník

Český jazyk	7. ročník	
<i>pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>		
<i>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>	<i>správně tvoří písemné odpovědi na otázky</i>	<i>písemné odpovědi na otázky</i>
<i>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>	<i>zvládá pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných</i>	<i>Nauka o slově, pravopis po obojetných souhláskách</i>
<i>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i>		<i>Opakování vyjmenovaných slov</i>
<i>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>	<i>určuje kořen slova (slovní základ), předponu a příponu</i>	<i>tvoření slov, slovní základ, předpony: od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, vy/vý-, ob-, v</i>
		<i>přípony</i>
<i>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>	<i>doplňuje předpony a přípony podle smyslu</i>	<i>tvoření slov, slovní základ, předpony: od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, vy/vý-, ob-, v</i>
<i>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</i>		<i>přípony</i>
<i>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</i>	<i>zvládá pravopis slov s předponami a předložkami</i>	<i>tvoření slov, slovní základ, předpony: od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, vy/vý-, ob-, v</i>
		<i>předložky: od, nad, pod, před, bez</i>
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>	<i>vyjmenuje pádové otázky</i>	<i>Tvarosloví, pádové otázky</i>
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>	<i>chápe podstatná jména jako pojmenování vlastností a činností</i>	<i>podstatná jména, pojmenování vlastností a činností</i>
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>	<i>zná vzory podstatných jmen podle rodu</i>	<i>vzory podstatných jmen</i>
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní</i>	<i>dokáže skloňovat podstatná jména</i>	<i>skloňování podstatných jmen</i>

Český jazyk	7. ročník	
<i>zájmena; časuje slovesa</i>		
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	pozná základní větné členy	Skladba, základní větné členy (podmět a přísudek)
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy	Skladba, základní větné členy (podmět a přísudek) shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	zdůvodní pravopis koncovek přičestí minulého	pravopis koncovek přičestí minulého
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	orientuje se v literárním textu, chápe děj a jednání postav	charakteristika děje a jednajících postav příběhu
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Práce s textem, čtení uměleckých a naukových textů Poslech a reprodukce přečteného recitace dramatizace
má pozitivní vztah k literatuře	dokáže výtvarně vyjádřit čtenářské pocity a zážitky	čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	pozná další literární žánry (balada, báje)	uvědomělé tiché čtení Literární druhy a žánry, poezie, próza
má pozitivní vztah k literatuře	vytváří si pozitivní vztah k literatuře	uvědomělé tiché čtení čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	vyjmenuje některé významné autory české a světové literatury	významní autoři české a světové literatury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Má přehled o slovanských a světových jazycích	Obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a používá je	Slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování) Tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí, určuje poměry mezi hlavními větami.	Skladba (věta jednoduchá a souvětí souřadné a podřadné), zvláštnosti větné stavby, druhy přívlastků
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché	Skladba (věta jednoduchá a souvětí souřadné a podřadné), zvláštnosti větné stavby, druhy přívlastků
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar	Útvary publicistického stylu Výklad Úvaha (aktuální témata) Řečnictví

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení	Útvary publicistického stylu
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Výklad
		Úvaha (aktuální témata)
		Řečnictví
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace	Útvary publicistického stylu
		Výklad
		Úvaha (aktuální témata)
		Řečnictví
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu	Útvary publicistického stylu
		Výklad
		Úvaha (aktuální témata)
		Řečnictví
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu	Útvary publicistického stylu
		Výklad
		Úvaha (aktuální témata)
		Řečnictví
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Orientuje se v základních literárních směrech .	Klasicismus, osvícenství
		Národní obrození a 1. pol. 19. století
		Literatura 2. pol. 19. století (májovci, ruchovci, lumírovci, realismus)
		Literatura přelomu 19. a 20. století
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Má přehled o významných představitelích české a světové literatury	Klasicismus, osvícenství
		Národní obrození a 1. pol. 19. století
		Literatura 2. pol. 19. století (májovci, ruchovci, lumírovci, realismus)
		Literatura přelomu 19. a 20. století
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v	Projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová	Klasicismus, osvícenství

Český jazyk	8. ročník	
literárním, dramatickým i filmovém zpracování	představení	Národní obrození a 1. pol. 19. století Literatura 2. pol. 19. století (májovci, ruchovci, lumírovci, realismus) Literatura přelomu 19. a 20. století
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje vlastní názory na umělecké dílo	Klasicismus, osvícenství Národní obrození a 1. pol. 19. století Literatura 2. pol. 19. století (májovci, ruchovci, lumírovci, realismus) Literatura přelomu 19. a 20. století
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	čte plynule a správně s porozuměním	upevňování správného, plynulého čtení s porozuměním -tiché čtení s porozuměním
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	orientuje se ve slovnících a jazykových příručkách	slovníky, jazykové příručky, beletrie, noviny, časopisy
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	dokáže získávat informace z novin a časopisů	slovníky, jazykové příručky, beletrie, noviny, časopisy
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury		
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	vypráví ústně podle připravené osnovy	Mluvený projev, vypravování, popis
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	při popisu nahradí opakované nebo nevhodné výrazy výstižnějšími	zásady kultivovaného projevu komunikační žánry (projev, diskuse)
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	pracuje s textem, nahradí slovesa vhodnějšími, napíše zadaný popis	pravopis koncovek přičestí minulého
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	sestaví krátkou žádost	Písemný projev, popis (krajiny, osoby, pracovního postupu) žádost, životopis
		žádost, životopis
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle	napíše stručný životopis	žádost, životopis

Český jazyk	8. ročník	
<i>předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>		
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	rozlišuje psaní bje-bě, vje-vě, mně-mě, odůvodní pravopis v těchto skupinách	Nauka o slově, pravopis bje-bě, vje-vě, mně-mě
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	pozná přídavná jména, zařazuje je podle druhu	Tvarosloví, přídavná jména – druhy
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa		
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	určí číslovky základní a řadové	číslovky základní a řadové
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa		
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	odůvodní pravopis při shodě přísudku s několikanásobným podmětem	Skladba, shoda přísudku s několikanásobným podmětem
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	zvládá pravopis koncovek přičestí minulého	pravopis koncovek přičestí minulého
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	orientuje se v literárním textu, chápe děj a jednání postav	Práce s textem, charakteristika děje a jednání postav příběhu
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	umí ústně a částečně i písemně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Poslech a reprodukce přečteného
		recitace
		dramatizace
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	pozná další literární žánry (román, drama)	Literární druhy a žánry, poezie, próza
		významní autoři české a světové literatury
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	slovníky, jazykové příručky, beletrie, noviny, časopisy
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní	dokáže určit slovní druhy	slovní druhy

Český jazyk	8. ročník	
<i>zájmena; časuje slovesa</i>		
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>	<i>skloňuje podstatná jména</i>	<i>skloňování podstatných jmen</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění	Obecné poučení o jazyce (původ a základy vývoje češtiny)
		Slovní zásoba (homonyma, antonyma, odborné názvy)
		Tvarosloví (vlastní jména a názvy)
		Úřední písemnosti, životopis
		Reportáž, proslov
		Diskuze (sdělovací prostředky)
		Výstavba a členění textu
		Funkční styly
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určuje druhy souvětí	Skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí	Skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Chápe roli mluvčího a posluchače	Úřední písemnosti, životopis
		Reportáž, proslov
		Diskuze (sdělovací prostředky)
		Výstavba a členění textu
		Funkční styly
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy)	Úřední písemnosti, životopis
		Reportáž, proslov
		Diskuze (sdělovací prostředky)

Český jazyk	9. ročník	
		Výstavba a členění textu
		Funkční styly
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty	Úřední písemnosti, životopis
		Reportáž, proslov
		Diskuze (sdělovací prostředky)
		Výstavba a členění textu
		Funkční styly
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu	Úřední písemnosti, životopis
		Reportáž, proslov
		Diskuze (sdělovací prostředky)
		Výstavba a členění textu
		Funkční styly
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Orientuje se v základních literárních směrech 20. st.	Literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) – meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře (ztracená generace)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		Literatura 2. pol. 20. století – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Má přehled o významných představitelích české a světové literatury	Literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) – meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře (ztracená generace)
		Literatura 2. pol. 20. století – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení	Literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) – meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře (ztracená generace)
		Literatura 2. pol. 20. století – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje vlastní názory na umělecké dílo	Literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) – meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře (ztracená generace)
		Literatura 2. pol. 20. století – oficiální, exilová a

Český jazyk	9. ročník	
		samizdatová česká literatura, moderní román
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	čte plynule a správně s porozuměním	Čtení, automatizace čtenářských dovedností tiché čtení s porozuměním
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	formuluje vlastní názory na přečtený text	Čtení, automatizace čtenářských dovedností
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Nauka o slově, pravopis po obojetných souhláskách Tvarosloví, slovní druhy podstatná jména – pravopis koncovek 1., 4. a 7. pádu jednotného a množného čísla přídavná jména – vzory, tvrdá, měkká, přívlastňovací Skladba, pravopis příčestí minulého ve větách s podmětem děti, my, všichni věta jednoduchá a souvětí rozlišování jednotlivých vět v jednoduchých souvětích nejběžnější spojky (a, i, ale, aby, že)
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu	Mluvený projev, zásady kultivovaného projevu komunikační žánry (objednání jídla v restauraci, beseda)
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	dokáže vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby	Mluvený projev, zásady kultivovaného projevu
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	vyhledá informace na příslušném úřadě	písemná komunikace s úřady
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost;	zvládá vyplnění základních formulářů	Písemný projev, charakteristika

Český jazyk	9. ročník	
<i>popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>		<i>písemná komunikace s úřady</i>
<i>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i>	<i>zná vyjmenovaná slova a uvědoměle používá i-y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov</i>	<i>Nauka o slově, pravopis po obojetných souhláskách</i>
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>	<i>poznává a určuje slovní druhy</i>	<i>Tvarosloví, slovní druhy</i>
		<i>podstatná jména – pravopis koncovek 1., 4. a 7. pádu jednotného a množného čísla</i>
		<i>přídavná jména – vzory, tvrdá, měkká, přivlastňovací</i>
		<i>nejběžnější spojky (a, i, ale, aby, že)</i>
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>	<i>zvládá a zdůvodní pravopis koncovek podstatných jmen v 1., 4. a 7. pádu jednotného a množného čísla</i>	<i>podstatná jména – pravopis koncovek 1., 4. a 7. pádu jednotného a množného čísla</i>
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>	<i>rozlišuje přídavná jména tvrdá a měkká</i>	<i>přídavná jména – vzory, tvrdá, měkká, přivlastňovací</i>
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>	<i>skloňuje přídavná jména s podstatným jménem</i>	<i>přídavná jména – vzory, tvrdá, měkká, přivlastňovací</i>
<i>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>	<i>odůvodní a zvládá pravopis přičestí minulého s podmětem děti, my, všichni</i>	<i>Skladba, pravopis přičestí minulého ve větách s podmětem děti, my, všichni</i>
<i>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>	<i>rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>	<i>věta jednoduchá a souvětí</i>
<i>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>	<i>rozliší jednotlivé věty v souvětí, vyhledá spojky</i>	<i>rozlišování jednotlivých vět v jednoduchých souvětích</i>
<i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>	<i>orientuje se v literárním textu, chápe děj a jednání postav</i>	<i>beletrie, noviny, časopisy</i>
		<i>Práce s textem, charakteristika děje a jednajících postav příběhu</i>
<i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>	<i>umí ústně i písemně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>	<i>Práce s textem, charakteristika děje a jednajících postav příběhu</i>
		<i>Poslech a reprodukce přečteného</i>
<i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby,</i>	<i>výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text</i>	<i>recitace</i>

Český jazyk	9. ročník	
<i>divadelního nebo filmového představení</i>		
ČJL-9-3-03p <i>ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>	<i>zvládá dramatizaci textu</i>	<i>dramatizace</i>
ČJL-9-3-06p <i>rozezná základní literární druhy a žánry</i>	<i>pozná další literární žánry (divadelní hra, muzikál)</i>	<i>Literární druhy a žánry, divadelní hra, muzikál</i>
		<i>významní autoři české a světové literatury</i>
ČJL-9-3-09p <i>dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>	<i>dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>	<i>slovníky, jazykové příručky</i>
		<i>beletrie, noviny, časopisy</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Český jazyk	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	4	4	3	3	24
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Anglický jazyk vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim a vhodně se vyjadřovat v cizím jazyce. Tento předmět odstraňuje jazykové bariéry, vede žáky k poznání a toleranci odlišností ve způsobu života lidí cizích zemí i jejich odlišných kulturních tradic. Předmět Anglický jazyk má komplexní charakter, žáci se učí komunikovat, porozumět sdělení, číst a psát v cizím jazyce. Vzdělávání v anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk se na naší škole vyučuje od druhého ročníku, kdy je časová dotace jedna hodina týdně. Od třetího do devátého ročníku je časová dotace tři hodiny týdně. Vyučovací hodina : frontální vyučování, ale především práce ve dvojicích, skupinové vyučování, samostatná práce, poslechová cvičení, četba, ústní i písemná reprodukce textu, písemný projev, dialogy, vyprávění, každodenní situace, práce se slovníkem a autentickými materiály, recitace, dramatizace, zpěv, výukové

Název předmětu	Anglický jazyk
	programy na PC, interaktivní tabule, interaktivní materiály. Místo realizace: učebny AJ, počítačová učebna
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život - vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - propojovat získané poznatky do širších celků Kompetence k řešení problémů: - řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí - naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba Kompetence komunikativní: - porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce - umět zformulovat jednoduché myšlenky Kompetence sociální a personální: - v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu - dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování - spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu Kompetence občanské: - získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi - respektovat názory ostatních - zodpovědně se rozhodnout podle dané situace Kompetence pracovní: - samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem - využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí Kompetence digitální: ŽNa konci 5. ročníku: napíše jednoduché texty v elektronické podobě, vyplní osobní údaje do formuláře za použití klávesnice pro daný jazyk ŽNa konci 9. ročníku: vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů

Název předmětu	Anglický jazyk
	reaguje adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci druhého stupně je předmět anglický jazyk dle zájmu doplněn nepovinně volitelným předmětem Konverzace v anglickém jazyce. Ve škole funguje anglická knihovna.

Anglický jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	- rozumí základním pokynům při výuce	Slovní zásoba na témata: rodina, škola, školní pomůcky, hračky, oblečení, narozeniny, zvířata - Komunikační situace
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	- pozdraví jednoduchým způsobem	- pozdravy - představování
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	- rozliší členy rodiny a vlastní jména	- Co se děje? - přání k narozeninám a k Vánocům
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	- rozumí otázkám a výrazům používané v každodenním životě	- pokyny při výuce a při hře
<i>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i>		- osobní jména
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- klade jednoduché otázky týkající se jeho bezprostředního okolí	- jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“
<i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>		
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	- rozliší základní barvy	Slovní zásoba na témata: rodina, škola, školní pomůcky, hračky, oblečení, narozeniny, zvířata
<i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>		
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>		
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	- pojmenuje předměty kolem sebe	- jednoduché užití pokynů při hře a při výuce

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- zeptá se na věk spolužáka	- číslovky 6 a 7 - rozkazovací způsob
je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	- sdělí, kolik mu je let	- přivlastňovací zájmena můj, tvůj
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	o rozumí základním pokynům v učebnici	o barvy o pokyny při výuce a při hře
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	o stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí	o pozdravy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	o zeptá se na jméno	o představování o osobní a ukazovací zájmena o jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa být
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	o pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně	o geometrické tvary o číslovky (1 – 10) o rodina o školní pomůcky a škola o hračky o oblečení
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	o zeptá se na počet do deseti a na stejnou otázku odpoví	o číslovky (1 – 10) o množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky -s
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	o pojmenuje členy rodiny	o rodina
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	o rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech	o snídane

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		o koupání
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	o každodenního života (hry, oblékání, koupání, oslava narozenin)	o oslavy, Vánoce, Velikonoce
		o přivlastňovací zájmena můj, tvůj
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	o klade jednoduché otázky týkající se předmětů v jeho bezprostředním okolí	o narozeniny
		o zvířata
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	o rozliší základní barvy	o barvy
		o představování
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	o zeptá se na věk spolužáka, sdělí, kolik mu je let	o číslovky (1 – 10)
		o představování
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	o pojmenuje běžná zvířata	o zvířata
		o jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa být
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	o pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc	o oslavy, Vánoce, Velikonoce
		o přání k narozeninám, k Vánocům a Velikonocím
		o Velikonoce ve Velké Británii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce</i>	<i>- pokyny při hrách</i>
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>		<i>- pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách</i>
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>		
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>- používá jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravu a představování</i>	<i>- uvítání a rozloučení</i>
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>		
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>		
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	<i>- pozdraví a rozloučí se</i>	<i>- základní zdvořilostní fráze</i>
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		<i>- uvítání a rozloučení</i>
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>		
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>		

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole	Slovní zásoba na témata - školní pomůcky a činnosti - barvy
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- pojmenuje běžné hračky	- hračky
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky	- v obchodě s ovocem
rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování		
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	- sdělí, jaké ovoce má rád, a zeptá se na totéž kamaráda	- ovoce
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		- v obchodě s ovocem
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní, a zeptá se na totéž kamaráda	- dotazování na oblíbenost ovoce
je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	- používá číslovky do 20	- číslovky 1–20
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví	- dotazování na vlastnění předmětů
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- popíše v základních rysech blízké osoby	- osoby - popis a charakteristika osob
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk	- sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě, a zeptá se na majitele konkrétního oblečení	- jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci	- označí oblečení podle velikosti	- jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být,

Anglický jazyk	3. ročník	
<i>tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		<i>mocht, mít a pomocného slovesa do</i> - <i>vazba there is</i>
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- <i>pojmenuje části lidského těla</i>	- <i>oblečení</i> - <i>základní části lidského těla</i>
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	- <i>rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování</i>	- <i>sportovní potřeby</i> - <i>přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří</i>
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví</i>	- <i>rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu</i>
<i>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</i>	<i>o rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce</i>	<i>o základní zdvořilostní fráze</i>
<i>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</i>	<i>o rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování</i>	<i>Slovní zásoba - škola, barvy, hračky, části těla, jídlo, dům a vybavení, zvířata, rodina, oblečení</i>
<i>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</i>	<i>o rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu</i>	<i>o základní zdvořilostní fráze</i>
<i>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</i>	<i>o používá jednoduché zdvořilostní fráze při setkání a představování</i>	<i>o v obchodě</i> <i>o dotazování na oblíbenost</i> <i>o dotazování na vlastnění předmětů</i>
<i>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</i>		
<i>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</i>	<i>o pozdraví a rozloučí se</i>	<i>o uvítání a rozloučení</i>
<i>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</i>	<i>o pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole</i>	<i>o přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří</i>
<i>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</i>	<i>o pojmenuje běžné hračky a hry</i>	<i>o číslovky 1 – 20</i>
<i>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</i>	<i>o řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky</i>	<i>o v obchodě</i>
<i>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</i>	<i>o sdělí, jaké ovoce má rád a zeptá se na totéž kamaráda</i>	<i>o v obchodě</i>

Anglický jazyk	3. ročník	
		o dotazování na oblíbenost
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	o sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní a zeptá se na totéž kamaráda	o pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách o člen neurčitý a základní podstatná jména
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	o používá číslovky od 1 do 20	o číslovky 1 – 20
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	o zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví	o užití to a toto při označování věcí o vazba there is o pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen o základní přídavná jména
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	o popíše v základních rysech blízké osoby	o popis a charakteristika osob a zvířat
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	o sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na majitele konkrétního oblečení	o osobní zájmena o základní číslovky
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	o označí oblečení dle velikosti	o základní číslovky
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	o pojmenuje části lidského těla	o popis a charakteristika osob a zvířat
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	o zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví	o kladná a negativní odpověď o sloveso have got v otázce a odpovědi o sloveso like v kladné větě a otázce
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	o rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu	o předložky místa v, na a pod o přivlastňovací pád ('s)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	o přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	o hlásky a jejich výslovnost
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	o píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	o psaní jednoduchých slov

Anglický jazyk	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- pojmenuje a zeptá se na běžné předměty a lidi kolem sebe	- členové širší rodiny
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu <i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	- hláskuje v anglické abecedě slova, která zná	- anglická abeceda
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- písemně doplňuje jednoduchý text popisující dětský časopis	- anglická abeceda
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	- pojmenuje příbuzenské vztahy k členům své širší rodiny	- členové širší rodiny

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí čtenému textu – rozhovoru při blahopřání k výročí a předávání dárků	Slovní zásoba na témata
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		- blahopřání a předání dárků
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- počítá do 100	- číslovky 20–100
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- v slyšeném textu rozliší číslovky 1-100	- číslovky 20–100
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- písemně doplní čtený popis příbuzenských vztahů v rodině	Slovní zásoba na témata
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenuje běžné potraviny	- běžné potraviny, ovoce a zelenina
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- zeptá se na čas a na stejné otázky odpoví	- uvedení času (hodin)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- zdvořile požádá o jídlo	- otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č.
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	- rozumí velmi jednoduchému popisu přípravy jídla s obrazovou oporou	- sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla

Anglický jazyk	4. ročník	
výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí čtenému, jednoduchému textu o běžné snídani v anglických rodinách	Komunikační situace
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí čtenému popisu tradičních jídel ve Velké Británii	- zápor slovesa mít - stupňování přídavných jmen - stažené formy slovesa být v kladu a v záporu
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- v slyšeném textu rozliší názvy běžných potravin	- běžné potraviny, ovoce a zelenina
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- pojmenuje běžná zvířata v ZOO	- běžná zvířata v ZOO
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	- zeptá se na vzhled zvířat a jednoduchým způsobem odpoví	- běžné vlastnosti zvířat - jednoduchý popis vzhledu zvířat

Anglický jazyk	4. ročník	
		- vazba <i>there is / there are</i>
		- otázka a krátká kladná / záporná odpověď se slovesem <i>rád</i>
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- porovná lidi podle velikosti a věku	- popis činnosti běžných povolání
je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka		- přivlastňovací zájmena <i>jeho, její</i>
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- rozumí čtenému popisu umístění předmětů a objektů	- hledání něčeho nebo někoho
	- zeptá se a odpoví na umístění předmětů a objektů v prostoru	Jazykové struktury a gramatika
je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka		- dotazy na pojmenování předmětů v angličtině
	- rozumí čtenému a slyšenému, jednoduchému popisu základních vlastností zvířat	- běžné typy počasí
		- uvedení času (hodin)
		- dotazy na počasí
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- se slovní nápodobou písemně popíše vybrané zvíře	Slovní zásoba na témata
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- pojmenuje běžné obchody a důležité budovy ve městě	- důležité budovy a obchody ve městě
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- zeptá se na počet předmětů	- týdenní režim
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- jednoduchým způsobem vyjádří použití dopravního prostředku	- způsoby dopravy
		- předložka <i>se dny</i> v týdnu
		- vyjádření času
		- přítomný čas průběhový
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- jednoduchým způsobem popíše cestu k dotazovanému místu	- způsoby dopravy

Anglický jazyk	4. ročník	
<i>má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- požádá o jízdenku na určité místo	- způsoby dopravy
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- uvede cenu v britských peních	Komunikační situace
<i>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	- s obrazovou podporou rozumí čtenému, jednoduchému a krátkému textu	Komunikační situace
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- o nějakém místě nebo městu a životě v něm	- důležité budovy a obchody ve městě
<i>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</i>	- se slovní nápodědou jednoduchým způsobem písemně popíše místo svého bydliště	- běžná zvířata v ZOO
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- pojmenuje běžné volnočasové aktivity a sdělí, zda je má v oblibě nebo ne	- volnočasové aktivity
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- zeptá se kamaráda, zda má v oblibě nějakou volnočasovou aktivitu a na obdobnou otázku odpoví	- dotaz a odpověď na umístění
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	- gramaticky správně sdělí, jaké volnočasové aktivity dělá v jednotlivých dnech v týdnu	- volnočasové aktivity
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	- s obrazovou nápodědou porozumí slyšenému pojmenování TV programů	Slovní zásoba na témata
<i>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</i>	- zeptá se kamaráda, jaké TV programy má v oblibě	- dny v týdnu - běžná povolání a nástroje s nimi spojené
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	- se slovní podporou napíše, kdy a jaké TV programy sleduje	- anglická abeceda

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<i>píše jednoduchá slova a krátké věty</i>	<i>Jazykové struktury a gramatika</i>
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<i>píše slova na základě vizuální přílohy</i>	<i>Slovní zásoba na témata</i>
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>vyjádří souhlas či nesouhlas k danému tematu</i>	<i>- vyjádření času</i>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	o rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	o anglická abeceda
		o číslovky 1 – 100
		o členové širší rodiny
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	o v slyšeném textu zachytí hledaná slova a porozumí jim	o běžné vlastnosti zvířat
		o důležité budovy a obchody ve městě
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	o rozumí jednoduchému poslechovému textu	o běžné potraviny, ovoce a zelenina
		o běžná zvířata v zoo
		o zvířata na farmách
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	o používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojí se do jednoduchých rozhovorů	o volnočasové aktivity
		o dny v týdnu
		o běžná povolání a nástroje s nimi spojené
		o běžné typy počasí
		o hledání něčeho nebo někoho blahopřání a předání dárků uvedení času (hodin)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	o užívá prakticky číslovky 1 - 100	o číslovky 1 – 100
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	o pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setká v každodenním životě	o jednoduchý popis vzhledu zvířat dotaz a odpověď na umístění způsoby dopravy týdně
		o režim popis činnosti běžných povolání dotazy na počasí
		o dotazy na pojmenování předmětů v angličtině

Anglický jazyk	4. ročník	
		o sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	o popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí	o přivlastňovací zájmena jeho, její o otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	o s písemnou nápovědou uvede informace o sobě, o svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe	o zápor slovesa mít o stupňování přídavných jmen
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	o získává a předává základní informace o sobě, o lidech, o škole, věcech, činnostech a dění	o stažené formy slovesa být v kladu a v záporu o vazba there is/there are o otázka a krátká kladná/záporná odpověď k slovesu mít rád
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	o v každodenním životě kladením jednoduchých otázek	o předložka se dny v týdnu o vyjádření času
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	o se zeptá kamaráda na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví	o přítomný čas průběhový
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého čteného textu - komiksovým příběhům svých vrstevníků	o výslovnost hlásek ve slovech
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	o z každodenního života a tématům ze života a kultury Velké Británie a jiných zemí světa	o základní fonetické znaky
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	o rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, lidi a jejich aktivity běžné v každodenním životě	o základní fonetické znaky o výslovnost hlásek ve slovech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- pojmenuje běžná povolání a nástroje s nimi spojené	Slovní zásoba na témata - běžná povolání a nástroje s nimi spojené
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	- rozumí čtenému jednoduchému popisu práce běžných profesí	Slovní zásoba na témata - běžná povolání a nástroje s nimi spojené
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- s obrazovou oporou pojmenuje něčí obvyklé a oblíbené činnosti	Komunikační situace - výkon běžných povolání
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	- rozumí čtenému jednoduchému popisu něčích zálib	- přivlastňovací zájmena
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	- s čtenou oporou rozumí slyšenému popisu povolání	Slovní zásoba na témata - běžná povolání a nástroje s nimi spojené
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- pojmenuje aktuální počasí běžného typu	Slovní zásoba na témata - počasí - Komunikační situace - dotazy na počasí
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- zeptá se na počasí	- Komunikační situace - dotazy na počasí
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	- rozumí jednoduchému popisu lidí podle oblečení	Slovní zásoba - barvy, já, moje rodina, číslovky 1 - 100, zvířata, škola
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici</i>	- zeptá se kamaráda na jeho aktuální činnost a na stejnou otázku odpoví	- tvoření otázek

Anglický jazyk	5. ročník	
vizuální oporu)		
je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	- čte s porozuměním jednoduchý text	- základní předložky místní a časové
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí jednoduchým pokynům učitele, ve třídě	- Jazykové struktury a gramatika - přítomný čas
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk	- žák rozumí krátkým otázkám, které se vztahují k osvojovaným tematickým okruhům škola, třída, čísla, rodina, zvířata	- tvoření otázek
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci výše uvedených tematických okruhů opakovaně setkal, zejména má-li k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba na témata - běžná povolání a nástroje s nimi spojené Slovní zásoba - barvy, já, moje rodina, číslovky 1 - 100, zvířata, škola
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování, reaguje na pozdrav a poděkování alespoň neverbálně	Jednoduchá sdělení- pozdravy, rozloučení, poděkování, souhlas, nesouhlas, představení, přivítání
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	- pozdraví, poděkuje, reaguje na jednoduché otázky v rámci probíraných témat	Jednoduchá sdělení- pozdravy, rozloučení, poděkování, souhlas, nesouhlas, představení, přivítání
je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	- čte jednoduchý text s porozuměním	Základní časové údaje - there is, to be,
je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	- napíše základní slovní zásobu k probíraným tématům	Slovní zásoba na témata - běžná povolání a nástroje s nimi spojené
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozkazovací způsob
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- souhlásky a samohlásky - fonetická abeceda - přízvuk slov
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu	- intonace ve větě - já, moje rodina a moji kamarádi - číslovky 1 – 100 - zvířata - škola, předměty ve škole, vyučovací předměty - domov, rodina, škola, zvířata

Anglický jazyk	5. ročník	
		-povolání: co nosí, používají, kde pracují -realie anglicky mluvících zemí -počasí
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu	- domov, rodina, škola, zvířata -povolání: co nosí, používají, kde pracují -realie anglicky mluvících zemí -počasí
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení, poděkování)	- já, moje rodina a moji kamarádi
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- se představí, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá	- sloveso ,být, mít - určitý a neurčitý člen - já, moje rodina a moji kamarádi
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů (např. jméno, bydliště, věk, škola,	- otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- osobní a přivlastňovací zájmena - množné číslo podstatných jmen - přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě - přivlastňovací pád
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům	- otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět	- domov, rodina, škola, zvířata -povolání: co nosí, používají, kde pracují -realie anglicky mluvících zemí -počasí
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace	- otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální	- v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět i	- já, moje rodina a moji kamarádi

Anglický jazyk	5. ročník	
oporu	tématu, zejména pokud má vizuální oporu	- zvířata - škola, předměty ve škole, vyučovací předměty - domov, rodina, škola, zvířata - povolání: co nosí, používají, kde pracují - realie anglicky mluvících zemí - počasí
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí	- sloveso ,být, mít
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády	- sloveso ,být, mít - osobní a přivlastňovací zájmena - přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní osobní údaje do formuláře	- sloveso ,být, mít - otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- jednoduché pokyny učitele prezentované formou ucelených krátkých frází
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	- žák rozumí krátkým otázkám, které se vztahují k osvojovaným tematickým okruhům (např. barvy, čísla, rodina, škola, zvířata, části těla), porozumění vyjádří alespoň neverbálně (kývnutí)	- tvoření jednoduchých otázek a reakce na ně v souvislosti s probíranou slovní zásobou (barvy, čísla, rodina ...)
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby		- otázka a krátká kladná a záporná odpověď mít rád
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby		
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	- reaguje na jednoduché otázky, které se vztahují k osvojovaným tématům	- sloveso být v otázce
		- sloveso mít v otázce a záporu
		- vazba there is/there are
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- přiřadí velmi jednoduchá slova k obrázkům nebo číslicím	- základní slovní zásoba barvy, čísla, rodina, zvířata, části těla, škola, jídlo a pití
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- je seznámen s grafickou podobou jazyka	- psaní jednoduchých slov
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- opíše písmena, slabiky a jednoduchá slova týkající se osvojovaných témat	- psaní jednoduchých slov
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	- souhlas, nesouhlas	- sloveso být v záporu
		- sloveso mít ve větě oznamovací
		- otázka a krátká kladná a záporná odpověď mít rád
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	Akceptujeme také neverbální reakce	- verbální i neverbální vyjádření pozdravu a poděkování
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- barvy	- základní slovní zásoba barvy, čísla, rodina, zvířata, části těla, škola, jídlo a pití

Anglický jazyk	6. ročník	
		- použití přídavných jmen ve větě
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- já, moje rodina	- osobní zájmena
		- přivlastňovací zájmena můj/tvůj
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- číslovky 1 - 100	- množné číslo podst. jmen
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- zvířata- škola, vyučovací předměty	- vazba there is/there are
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- části lidského a zvířecího těla- jídlo a pití	- člen určitý a neurčitý
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- moje město, můj dům	- sloveso být ve větě oznamovací
		- vazba there is/there are v otázce
		- základní předložky časové, místa
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	- základní časové údaje	- základní předložky časové, místa
		- dny v týdnu, roční období
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu	- volný čas, zábava, sporty, režim dne
		- domov, dům, pokoje
		- město, budovy, obchody
		- části lidského a zvířecího těla
		- oblečení
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu	- přízvuk slov
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká		- intonace ve větě

Anglický jazyk	6. ročník	
osvojovaných témat		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu	-Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání ,nákupy, bydliště, dopravní prostředky, dny v týdnu, hodiny
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty	-Tematické okruhy:
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- se představí, uvede, co dělá, co má nebo nemá rád	- volný čas, zábava, sporty, režim dne
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů	-Tematické okruhy:
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům	- přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět	- vazba ,there is / there are' - předložky místa a času
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace	- tázačí zájmena - volný čas, zábava, sporty, režim dne - domov, dům, pokoje - město, budovy, obchody - části lidského a zvířecího těla - oblečení
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu	- volný čas, zábava, sporty, režim dne - domov, dům, pokoje - město, budovy, obchody - části lidského a zvířecího těla - oblečení
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen	-Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo,

Anglický jazyk	6. ročník	
	vizuální oporou	oblékání ,nákupy, bydliště, dopravní prostředky, dny v týdnu, hodiny
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, umí nebo neumí, má nebo nemá rád	- přítomný čas prostý
		- přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
		- otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
		- vazba ,there is / there are‘
		- předložky místa a času
		- volný čas, zábava, sporty, režim dne
		- domov, dům, pokoje
		sloveso moci, umět
		přítomný čas prostý a průběhový
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi	- volný čas, zábava, sporty, režim dne
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		- domov, dům, pokoje
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní osobní údaje do formuláře	- přítomný čas prostý
		- otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
		-Tematické okruhy:
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	-pojmenuje a popíše předměty a jevy, s kterými se běžně setkává	- přídavná jména a příslovce
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	-sdělí o sobě jednoduchým způsobem základní informace týkající se rodiny, zájmů a každodenních činností a zeptá se na ně	- domluva schůzky, návrhy
		- domov, volný čas, škola
		- cestování
		- stravovací návyky
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	-zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- prázdniny, dovolená
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>		- cestování, dopravní prostředky
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		- jídlo
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>		- příprava jídla – recept
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		- geografické názvy a pojmenování
		- počasí
		- přídavná jména
		- TV programy, filmové žánry, kultura
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	-rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- domluva schůzky, návrhy
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>		

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	-vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše o sobě základní informace	- domov, volný čas, škola
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně		

Anglický jazyk	7. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví	- prázdniny, dovolená - cestování, dopravní prostředky - jídlo - příprava jídla – recept - geografické názvy a pojmenování - počasí - přídavná jména - TV programy, filmové žánry, kultura - domluva schůzky, návrhy - moderní technologie, média - práce se slovníkem - domov, volný čas, škola - cestování

Anglický jazyk	7. ročník	
		- stravovací návyky - sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - some / any - How much / How many? - neurčitý člen a / an, určitý člen the - a little / a few - otázky s How + přídavné jméno - stupňování přídavných jmen - přirovnání as ... as - vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny - have to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách	- domov, volný čas, škola
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>		- cestování
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká		- stravovací návyky

Anglický jazyk	7. ročník	
osvojovaných témat		
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>		- kultura, moderní technologie a média
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		- realie anglicky mluvících zemí
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy	- domov, volný čas, škola
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>		- cestování
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		- stravovací návyky
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>		- kultura, moderní technologie a média
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		- realie anglicky mluvících zemí
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat	- domov, volný čas, škola
		- cestování
		- stravovací návyky
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se jeho	- přídavná jména a příslovce

Anglický jazyk	7. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	osoby	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- fonetická abeceda - pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov - intonace ve větě - znělé a neznělé th - výslovnost koncového -s/-es - výslovnost -ed / - d
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí obsahu jednoduché, zřetelné a pomalu vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- prázdniny, dovolená - cestování, dopravní prostředky - jídlo - příprava jídla – recept - geografické názvy a pojmenování - počasí - přídavná jména - TV programy, filmové žánry, kultura - moderní technologie, média - práce se slovníkem - domov, volný čas, škola
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích formálního i neformálního charakteru	- prázdniny, dovolená - cestování, dopravní prostředky - jídlo - příprava jídla – recept - geografické názvy a pojmenování - počasí - přídavná jména

Anglický jazyk	7. ročník	
		- TV programy, filmové žánry, kultura - moderní technologie, média - domov, volný čas, škola
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>-rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	-každodenní činnosti a volnočasové aktivity -oslava narozenin Slovní zásoba - já, můj život, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo a nápoje
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>-rozumí tématu a základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojovaných témat (čísla, kalendář, volný čas, rodina, škola, jídlo a nápoje)</i>	-měsíce v roce, datum, kalendářní rok -číslovky -vyjádření děje v přítomnosti
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní číselné informace</i>	-měsíce v roce, datum, kalendářní rok -číslovky -sloveso to be
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>- dokáže reagovat na jednoduché otázky ke své osobě a probíraným tématům</i>	-každodenní činnosti a volnočasové aktivity -sloveso have got -podstatná jména
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat</i>	Slovní zásoba - já, můj život, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo a nápoje
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>- v textu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní číselné informace</i>	Důraz je kladen na pochopení komunikačního záměru.
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>- vyplní ve formuláři základní údaje o své osobě</i>	-zájmena Minulý čas - sloveso to be
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>- dokáže vytvořit jednoduchá písemná sdělení a reagovat na ně (sms, pohlednice ...)</i>	-přídavná jména -vyjádření děje v přítomnosti Slovní zásoba - já, můj život, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo a nápoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a reálií anglicky mluvících zemí	- sloveso to be v minulém čase minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		- minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		- minulý čas průběhový vs minulý čas prostý
		- vyjádření budoucího děje
		- neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst
	- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace	- neurčitá zájmena every- / some- / any- / no- + -body / -thing
		- přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti,
		- návrhy Shall ...?, What about ...?
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		- fonetická abeceda

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		- pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov - intonace ve větě - silent letters (hlásky, které nevyslovujeme)
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví	- životní etapy, rodina
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		- každodenní činnosti a volnočasové aktivity
		- co máme či nemáme rádi
		- pozvání
		- vesmír
		- domov a pracoviště
		- volba povolání
		- dopravní prostředky, cestování
		- přírodní katastrofy
		- bydlení, domy, nábytek
		- město, místa a budovy ve městě
		- popis cesty
		- zážitky, prázdniny, dovolená
		- domluva schůzky, návrhy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech	- rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		- cestování
		- bydlení, domov
		- příroda a město
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- škola	- vyjádření budoucího děje
	- adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí	- přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti,
		- návrhy Shall ...?, What about ...?

Anglický jazyk	8. ročník	
	či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy	- rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		- cestování
		- bydlení, domov
		- příroda a město
		- škola
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům (např. rodina, domov, bydliště, volba povolání, město a příroda, volný čas, společnost a její problémy, péče o zdraví a realie anglicky mluvících zemí), rozumí tématu a obsahu textů	- rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		- cestování
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		- bydlení, domov
		- příroda a město
		- škola
		- realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace	- rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		- cestování
		- bydlení, domov
		- příroda a město
		- škola
		- realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní ve formuláři základní údaje	- životní etapy, rodina
		- každodenní činnosti a volnočasové aktivity
		- co máme či nemáme rádi
		- rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti
		- cestování
		- bydlení, domov
		- příroda a město

Anglický jazyk	8. ročník	
		- škola
		- reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat	- životní etapy, rodina
		- každodenní činnosti a volnočasové aktivity
		- co máme či nemáme rádi
		- rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti
		- cestování
		- bydlení, domov
		- příroda a město
		- škola
		- reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události,	- životní etapy, rodina
		- každodenní činnosti a volnočasové aktivity
		- co máme či nemáme rádi
		- rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti
		- cestování
		- bydlení, domov
		- příroda a město
		- škola
		- reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat	- životní etapy, rodina
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		- každodenní činnosti a volnočasové aktivity
		- co máme či nemáme rádi
		- rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti
		- cestování
		- bydlení, domov
		- příroda a město
		- škola

Anglický jazyk	8. ročník	
		- reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	-rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	-vyjádření děje v přítomnosti komunikační situace - návrh činnost, souhlas, nesouhlas
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	-rozumí tématu a základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojovaných témat (jídlo a nápoje, stravovací návyky, počasí, místo, kde žiji)	-vyjádření děje v přítomnosti
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby		-jednoduchá sdělení -nákupy, restaurace, počasí, místo bydliště ... -sloveso to be v přítomném a minulém čase -sloveso have got v přítomném čase
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	- dokáže reagovat na jednoduché otázky ke své osobě a probíraným tématům	-sloveso to be v přítomném a minulém čase -velmi jednoduché vyjádření v minulosti Slovní zásoba - zeměpisné údaje, místa, počasí, kultura(film, televize) Slovní zásoba - já a moje rodina, koníčky, život v budoucnosti
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat	Slovní zásoba - zeměpisné údaje, místa, počasí, kultura(film, televize)
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby		základní slovesné časy
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- dokáže vytvořit jednoduchá písemná sdělení a reagovat na ně (sms, pohlednice, nákupní seznam ...)	-podstatná jména -přídavná jména základní nepravidelná slovesa
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Dokáže používat základní slovní zásobu na téma krajina	-přídavná jména - pravidelné stupňování Slovní zásoba - zeměpisné údaje, místa, počasí, kultura(film, televize)
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	S vizuální oporou se orientuje v televizním programu	minulý čas - sloveso být komunikační situace - návrh činnost, souhlas, nesouhlas
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které	Rozpozná žánr	Slovní zásoba - zeměpisné údaje, místa, počasí,

Anglický jazyk	8. ročník	
<i>se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		<i>kultura(film, televize)</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Anglický jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat	- problémy, péče o zdraví, pocity a nálady
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	- rozumí jednoduchých otázkám, které se týkají jeho osoby	předpřítomný a minulý čas slovní zásoba - já a moje rodina, volný čas, co máme a nemáme rádi, domov, město, místa a budovy ve městě, prázdniny, dovolená - sloveso to be - sloveso have got
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům,	- problémy, péče o zdraví, pocity a nálady

Anglický jazyk	9. ročník	
	zachytí konkrétní informace	
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	- rozumí tématu a základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojovaných témat (např. rodina, volný čas, město, škola, cestování, zdraví)	- volba povolání - společnost a její problémy - péče o zdraví, pocity a nálady - škola - vyjádření děje v přítomnosti
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby a výše uvedených témat	- problémy, péče o zdraví, pocity a nálady - pravidla zvuková podoba :linking ve větě a frázi znělé a neznělé souhlásky - vyjádření minulého děje - vyjádření budoucího děje
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat	- volba povolání - péče o zdraví, pocity a nálady - škola - kultura - podstatná jména - zájmena
<i>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i>	- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví	- problémy, péče o zdraví, pocity a nálady
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- v textu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace	- should / shouldn't / must / mustn't / don't have to - přídavná jména - příslovce
<i>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i>	- mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech	- problémy, péče o zdraví, pocity a nálady
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- vyplní ve formuláři základní údaje o své osobě	předpřítomný a minulý čas - vyjádření budoucího děje - podstatná jména

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojuje do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů	- problémy, péče o zdraví, pocity a nálady
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>- reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se jeho osoby (např. napíše zprávu či email vrstevníkovi, pohlednici z dovolené)</i>	- pravopis slov osvojené slovní zásoby <i>Důraz je kladen na pochopení komunikačního záměru.</i>
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy	- problémy, péče o zdraví, pocity a nálady
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům ,rozumí tématu a obsahu textů	- problémy, péče o zdraví, pocity a nálady
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace	- problémy, péče o zdraví, pocity a nálady
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní ve formuláři základní údaje	- předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just - pravidla
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat	- moderní technologie, média - volba povolání - společnost a její problémy - péče o zdraví, pocity a nálady - škola - kultura - moderní technologie a média - realie anglicky mluvících
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události,	-vyjádření WOULD LIKE TO -vztažné věty WHO-WHICH-THAT -přídavná jména-osobnost
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat	- práce se slovníkem

Anglický jazyk	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: Vzdělávání ve vyučovacím předmětu německý jazyk směřuje k : – rozvoji trvalého zájmu o komunikaci nejen v mateřském jazyce a tím k poznávání světa a tolerantnímu jednání a k poznávání společnosti ve všech jejích rozmanitostech – získávání jazykových vědomostí, dovedností a návyků s ohledem na své zapojení do občanského života a prostředí, které ho obklopuje – prostřednictvím cizího jazyka se seznamuje s odlišným způsobem života v cizích zemích a učí se ho

Název předmětu	Německý jazyk
	respektovat – pochopení jazykových a kulturních rozdílů, zvláštností a jedinečností v příslušných zemích Organizační vymezení: Německý jazyk se vyučuje v klasické třídě, v multimediální učebně a v učebnách informatiky klasickou frontální výukou s demonstračními pomůckami, interaktivní tabulí a obrazovým materiálem, příležitostně i formou skupinové práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, slovníků, časopisů, internetu), či prezentace, popřípadě exkurzemi do zahraničí Časové vymezení: Předmět německý jazyk je vyučován jako samostatný předmět v 7., 8. a 9. ročníku jako samostatný předmět s hodinovou dotací - 1 hodina v 7. roč., 2 hod. v 8. roč. a 3 hodiny v 9. roč.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel : – vhodnou a systematickou motivací podněcuje zájem žáků a pomáhá jim budovat pozitivní vztah k učení – rozvíjí schopnost žáka při vyhledávání, třídění a zpracovávání informací – vede žáky k uplatňování slovní zásoby cizího jazyka a porozumění mluveného a psaného projevu – vede žáky k využití získaných poznatků v praxi Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k vyhledávání a kombinování informací k danému problému z různých informačních zdrojů - rozvíjí schopnost pochopit problém, vyhledat k němu různé informace, diskutovat v cizím jazyce - vede žáky k argumentaci, k diskusi, k obhajování vlastních výroků a postupů řešení - vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a konfrontuje je s praxí Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k dodržování pravidel vzájemné komunikace, k naslouchání a respektování ale i hodnocení názorů druhých - rozvíjí schopnost vyjádřit své myšlenky v cizím jazyce a reagovat na podněty druhých - umožňuje žákům projevit svůj názor a kladení otázek - motivuje žáky k rozšiřování znalostí cizího jazyka exkurzemi do ciziny (Rakousko)

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - učí žáky pracovat ve skupinách a seznamuje žáky s pravidly spolupráce v týmu - vytváří příznivou atmosféru ve třídě a dodává žákům sebedůvěru - vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání - podněcuje žáky k ochotě pomáhat nebo o pomoc žádat - nabádá žáky k hodnocení vlastních výsledků a výsledků skupiny
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k respektování názoru druhých, uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu - vede žáky k vytváření vlastního názoru na německy mluvící země, jejich kulturu a historii - rozvíjí schopnost chápat odlišnosti různých lidských ras, národů a kultur a jejich přínos pro rozvoj lidské společnosti - rozvíjí zájem o cestování, srovnávání představ získaných výukou s realitou cizí země
	Kompetence pracovní: Učitel: - rozvíjí individuální schopnosti, pracovat samostatně i ve skupinách s pomocí slovníků, elektronických výukových programů a internetových vyhledávačů - vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce - vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování ve škole i při exkurzích
	Kompetence digitální: vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů reaguje adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě

Německý jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Vyslovuje a čte se správnou výslovností v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Odlišné hlásky, odlišná výslovnost známých hlásek, přídech
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,		

Německý jazyk	7. ročník	
kteřé jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům při vyučování a adekvátně na ně reaguje	Základní pokyny pro práci ve třídě
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Dokáže vytvořit jednoduchý psaný text v rámci osvojené sl. zásoby a probíraných témat, psaní velkých písmen. Vyplní základní údaje ve formuláři.	Rozlišuje psanou a mluvenou podobu slov, dokáže přiřadit názvy k předmětům, používat slovesa v př. čase, pravidelná a některá nepravidelná.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Umí odpovědět na jednoduché otázky - jméno, adresa, co dělá rád. Dokáže rozlišit barvy, nazvat šk. pomůcky, označit zvířata.	Slovní zásoba: základní informace o sobě (adresa, jméno ...) Tvoření otázek - W-otázky, jednoduché otázky
		Gramatika: určitý a neurčitý člen
		Barvy, odpovídá na dotazy po barvách předmětů a obrázků
		Počítá do sta s využitím základních matematických úkonů
		Časování prav. sloves v přít. čase, z neprav. sloves ovládá sl. haben, sein, sloveso mögen a können.
		Dokáže nazvat předměty, šk. potřeby, domácí i divoká zvířata, používá základní příd. jména - barvy, velký, malý, a to v přísudku.
		Přivlastňovací zájmena ve spr. tvaru
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Používá slovníček v učebnici	Slovní zásoba: základní informace o sobě (adresa, jméno ...) Tvoření otázek - W-otázky, jednoduché otázky
		Gramatika: určitý a neurčitý člen
		Barvy, odpovídá na dotazy po barvách předmětů a obrázků
		Počítá do sta s využitím základních matematických úkonů

Německý jazyk	7. ročník	
		Časování prav. sloves v přít. čase, z neprav. sloves ovládá sl. haben, sein, sloveso mögen a können. Dokáže nazvat předměty, šk. potřeby, domácí i divoká zvířata, používá základní příd. jména - barvy, velký, malý, a to v přísudku. Přivlastňovací zájmena ve spr. Tvaru
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	zvuková stránka jazyka
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	jednoduché fráze - pozdrav, poděkování
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	jednoduchá písemná sdělení o sobě
rozumí jednoduchým pokynům učitele	rozumí jednoduchým pokynům učitele	jednoduché pokyny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Německý jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Dokáže se orientovat v čase, dny v týdnu, měsíce, datum narození (spojení s číslovkami), roční období, kalendář. Dokáže jednoduše popsat svůj denní režim.	Oblíbené a nejoblíbenější x neoblíbené činnosti Gramatika: gern, lieber, am liebsten x nicht gern; slovesa s odlučitelnou předponou.

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojoovaných témat	Popíše jednoduše svůj denní režim, dokáže vyjádřit oblíbené a neoblíbené činnosti.	Stupňování gern, gut. Slovesa s odlučitelnou předponou, rozvrh hodin.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Čte nahlas a se správnou výslovností	Nácvik čtení jednoduchých textů
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Dokáže podat základní informace o své rodině, povolání	Slovní zásoba - rodina, povolání, popis fotografie, orientace v prostoru
		Popis fotografie, orientace v prostoru.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojoovaných témat	Používá abecední slovník	Čtvrtý pád podst. jmen, příslovce
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojoovaných témat	Vytvoří jednoduché, krátké vyprávění v rámci probíraných témat.	Použití tvarů - ich möchte, silná slovese - lesen, nehmenZpůs. sloveso ve větě, slovosled
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Nákupy, informace o ceně, kapesné	Měna - euro, otázka - Kolik to stojí?
		Konverzace - obchod, číslovky - opak.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, dokáže nakoupit, informovat o svém hospodaření. Informace o prázdninách	Opakování probraného učiva.
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	jednoduchá slovní zásoba
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	pozdrav, poděkování, souhlas, nesouhlas
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	sdělí své jméno a věk	jméno, věk
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	písemná sdělení o sobě

Německý jazyk	8. ročník	
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>	<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>	<i>otázky k základním osobním údajům</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Německý jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Škola, třída, můj pokoj, popis místností, sl. zásoba - nábytek, doplňky. Přísl. slovesa místa.	Sl. zásoba, předložky se 3. a 4. pádem.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Svátky, zvyklosti v něm. Mluvicích zemích. Čtení s porozuměním.	Vazba es gibt. Skloňování podst. jmen Práce s textem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Části těla, popis osoby, vzhled	Ovládá příslušnou sl. zásobu, přív. zájmena, příd. jména v přísudku
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Geburtstag, Gäschenke, Geburtsdatum	Opakování - kalendář Řadové číslovky, pozvánka, blahopřání
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Používá další nepravidelná slovesa	Časování silných sloves
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních	Meine Stadt - orientace ve městě, popis cesty, min. čas sloves haben, sein	Příslušná sl. zásoba

Německý jazyk	9. ročník	
témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Předložky se 3. pádem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Frankfurt am Main, zeměpisné názvy řek, moří, měst, reálie	Zeměpisné názvy v NJ, reálie, život ve městě
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Meine Ferienpläne, moje plány na prázdniny, minulý čas - perfektum	Vyprávění - prázdniny, sl. zásoba
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Perfektum slabých a silných sloves
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	jednoduchá slovní zásoba
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	základní fráze
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	sdělí své jméno a věk	základní osobní údaje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Německý jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	4	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu: Vzdělávací oblast Matematika je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Seznamují se se světem financí. Matematika a její aplikace je založena na aktivních činnostech s matematickými objekty a užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje získávat matematickou gramotnost. Prolíná celým základním vzděláváním. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Matematika a její aplikace je rozdělena do čtyř částí: <u>Čísla a početní operace.</u> Žáci si osvojují aritmetické operace, připojují je s reálnou situací. Učí se získávat údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a její rolí při matematizaci reálných situací. <u>Závislost, vztahy a práce s daty.</u> Poznávají určité typy změn a závislostí běžného reálného světa a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů a docházejí k pochopení. Změny analyzují z tabulek a grafů, vyjadřují matematickým předpisem, ale také modelují pomocí vhodného

Název předmětu	Matematika
	počítačového softweru. Zkoumání tvaru vede k pochopení pojmu funkce <u>Geometrie v rovině a prostoru.</u> Znázorňují geometrické útvary, modelují, hledají podobnosti a odlišnosti. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit a zdokonalovat svůj grafický projev. zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh, které vycházejí z běžných situací. <u>Nestandardní aplikační problémy a úlohy.</u> Může být částečně nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky je však nutné uplatnit logické myšlení. Úlohy musí prolínat všemi tématy. Žáci se učí řešit problémové situace z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje, provést náčrt, řešit optimalizační úlohy. Obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti a může podchytit i žáky méně úspěšné.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- je realizována v 1. až 5. ročníku: v 1. roč. - 4 hod. , 2. - 5. roč. - 5 hod. týdně - vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy: - čísla a početní operace-osvojení aritmetických operací ve třech složkách: - dovednost provádět operaci - algoritmické porozumění - významové porozumění - získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná - závislosti, vztahy a práce s daty-rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů - orientace v problematice peněz a cen a odpovědnému spravování osobního rozpočtu - geometrie v rovině a prostoru-určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru - nestandardní aplikační úlohy a problémy-uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života - organizace - žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: - učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh

Název předmětu	Matematika
kompetence žáků	a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci - učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají osvojit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků Kompetence k řešení problémů: - rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, provádí rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků - učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru Kompetence komunikativní: - žáci získávají vědomosti k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu Kompetence sociální a personální: - žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, pracují v týmu - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok Kompetence občanské: - při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, hodnotí svoji práci a

Název předmětu	Matematika
	práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, vnímají složitosti světa - učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, využívají matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály - učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů Kompetence digitální: 5.1.4.1 Žák na konci 5. ročníku: 5.1.4.2 Závislosti, vztahy a práce s daty - vyhledává, sbírá a třídí data s použitím digitálních technologií; posoudí úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získá či vyhledá v doporučených zdrojích- čte a sestavuje jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií a vytváří diagramy 5.1.4.3 Nestandardní aplikační úlohy a problémy - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky i s využitím digitálních technologií 5.1.4.4 Žák na konci 9. ročníku: 5.1.4.5 Číslo a proměnná analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů 5.1.4.6 Závislosti, vztahy a práce s daty Žák vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentuje a interpretuje výsledky i za pomoci digitálních technologií 5.1.4.7 Geometrie v rovině a v prostoru načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používá geometrický software Zobrazit DVZ (4) načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině, účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	čte, píše a používá číslice v oboru do 5	vytváření konkrétních představ o čísle obor přirozených čísel 1-5 vytváření souborů pomocí předmětů, modelů peněz apod. porovnávání množství v oboru do pěti čtení, zápis čísel do 5 číselná řada poznávání geometrických tvarů: čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník, krychle, koule, válec
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	sčítá a odčítá v oboru do 5	počítání předmětů v daném souboru přidávání, ubírání sčítání a odčítání v oboru čísel do pěti
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat umí rozklad čísel v oboru do 20 uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi umí rozklad čísel v oboru do 20	používá matematické pojmy +, -, = a zapisuje je rozkládá čísla v oboru do 5	symboly + (čteno a nebo plus), - (čteno bez nebo minus), = (čteno rovná se) rozklad čísel, dočítání
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5	řadové číslovky 1-5 (konkrétní situace)
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	orientuje se prostoru	úlohy na orientaci v prostoru a čase

Matematika	1. ročník	
<i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>		
<i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	<i>používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	<i>vztahy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i> <i>manipulační činnosti s konkrétními předměty</i>
<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	<i>pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	<i>poznávání geometrických tvarů: čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník, krychle, koule, válec</i>
<i>M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i>	<i>vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy ap) podle návodu</i>	<i>umí vyhledat a roztřídit jednoduchá data (údaje, pojmy ap) podle návodu</i>
<i>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i>	<i>orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i>	<i>umí se orientovat a číst v jednoduché tabulce</i>
<i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	<i>řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	<i>umí řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>
<i>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i>	<i>používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru do 20</i>	<i>přirozená čísla 0 - 20, počítání předmětů v souboru, vytváření souborů v počtu do 20, vytváření modelových situací</i>
<i>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i>	<i>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i>	<i>čtení a zápis číslic a čísel 0 - 20</i> <i>porovnávání čísel v oboru do 0 - 20</i>
<i>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i>	<i>provádí početní operace sčítání a odčítání s přirozenými čísly v daném číselném oboru do 20</i>	<i>sčítání a odčítání 0 - 20 bez přechodu přes desítku</i>
<i>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i>	<i>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje početní operace v číselném oboru do 20</i>	<i>řešení slovních úloh ze života dětí s užitím osvojených početních operací v oboru do 20</i>
<i>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i>	<i>užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose v daném číselném oboru do 20</i>	<i>číselná osa, orientace na číselné ose; pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi, zobrazování čísel na ní</i>
<i>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i>	<i>rozkládá a skládá (součtem) čísla do 20</i>	<i>rozklad a sklad čísel do 20</i>
<i>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i>	<i>určuje počet o několik méně/o několik více</i>	<i>určování počtu o několik méně/o několik více</i>
<i>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</i>	<i>doplňuje jednoduché tabulky, orientuje se v tabulce</i>	<i>doplňování jednoduchých tabulek, orientace v tabulce (řádek, sloupec)</i>
<i>M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</i>	<i>vybarvuje útvary podle osy souměrnosti</i>	<i>vybarvování podle osy souměrnosti</i>

Matematika	1. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	orientuje se v ceníku, učí se porovnávat ceny, vyplácí dané částky, rozměňuje	poznávání mincí: 1 Kč, 2 Kč, 5 Kč, 10 Kč, 20 Kč a manipulace s nimi, obchodování
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	do řešení jednoduchých úloh aplikuje známé početní operace	řešení slovních úloh ze života dětí s užitím osvojených početních operací v oboru do 20
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, určuje celé hodiny a půlhodiny	orientace v čase, určování celých hodin a půlhodin
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozeznává, pojmenovává a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází jejich reprezentaci v rovině	rozeznávání, pojmenování a vymodelování základních rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) a jednoduchých těles (koule, krychle, kvádr, válec), nacházení jejich reprezentace v realitě
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vytváří stavby z krychlí podle vzoru	vytváření staveb z krychlí podle vzoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Matematika	2. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	pozná české mince a bankovky, manipuluje s nimi, obchoduje, vytváření modelové situace, odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	poznávání mincí: 1 Kč, 2 Kč, 5 Kč, 10 Kč, 20 Kč, 50 Kč, bankovky 100 Kč a manipulace s nimi, obchodování, vytváření modelových situací
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazuje přirozená čísla na číselné ose, orientuje se na číselné ose v oboru do 100	čtení čísel z číselné osy a zapisování čísel na číselnou osu v oboru přirozených čísel 0 - 100, uspořádávání čísel vzestupně i sestupně, orientace na číselné ose; pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání čísel a uspořádává čísla do 100	čtení čísel z číselné osy a zapisování čísel na číselnou osu v oboru přirozených čísel 0 - 100, uspořádávání čísel vzestupně i sestupně, orientace na číselné ose; pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří v daném oboru do 100 slovní úlohy ze života dětí, ve kterých užívá osvojení početní operace, provádí zápis slovní úlohy	zápis slovních úloh, řešení slovních úloh ze života dětí s užitím osvojených početních operací
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zápis slovních úloh, řešení slovních úloh ze života dětí s užitím osvojených početních operací
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozpoznává, pojmenovává a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, vyhledává reprezentaci rovinných útvarů a jednoduchých těles v reálném životě	základní rovinné útvary: bod, čára přímá, křivá, lomená, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník základní útvary v prostoru: krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	vytváří soubory s daným počtem prvků	vytváření konkrétních představ o čísle obor přirozených čísel 0-10 vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	porovnává množství souborů prvků v oboru do 10	porovnávání čísel v oboru do 10
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 10	porovnávání prvků v souborech do 10
M-3-1-02p čte, píše a používá číslíce v oboru do 20, numerace do 100		čtení a psaní čísel v oboru do 10

Matematika	2. ročník	
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	užívá lineární uspořádání, zobrazuje čísla na číselné ose	číselná řada, čtení čísel na číselné ose číslo 0 číslíčky řadové 5-10 (konkrétní situace)
M-3-1-02p zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat	užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti	užívání symbolů $<$, $>$, $=$
M-3-1-02p zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat	provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly	počítání předmětů v daném souboru přidávání, ubírání
M-3-1-02p zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat	rozkládá čísla v oboru do 10	rozklad čísla, dočítání
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10	sčítání a odčítání v oboru do 10 řešení jednoduchých slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru do 10
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s mincemi	vytváření souborů pomocí předmětů, modelů peněz apod.
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	zná vztahy: nad, pod, vedle, před, za	vztahy nad, pod, vedle, před, za
M-3-3-02p používá pravítko	používá pravítko	vztahy nad, pod, vedle, před, za
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	rozezná úsečku a přímku, narýsuje je, ví jak se označují	kreslení křivých a přímých čar rýsování přímek podle pravítka
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	pozná základní geometrické útvary	poznávání geometrických tvarů úkoly na rozvíjení prostorové představivosti, užití stavebnic, souboru krychlí
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce	orientuje se a čte v jednoduché tabulce	orientuje se a čte v jednoduché tabulce
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla v oboru 0 - 100	porovnávání čísel do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní	rozkládá čísla v oboru 0 - 100 na jednotky a desítky	rozklad čísel do 100 na desítky a jednotky

Matematika	2. ročník	
operace s přirozenými čísly		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá čísla v oboru 0 - 100 s přechodem přes jednu desítku	sčítání a odčítání 0 - 100
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte časové údaje na různých typech hodin	čtení údajů na hodinách včetně digitálních, orientace v čase
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata	práce s tabulkou, orientace v tabulce
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí čísla 1,2,3,4,5,10, násobí číslem 0	násobení a dělení čísla 1, 2, 3, 4, 5, 10, násobení číslem 0
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy se zaměřením na násobení a dělení v oboru násobitek 1,2,3,4,5,10	zápis slovních úloh, řešení slovních úloh ze života dětí s užitím osvojených početních operací
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje čísla do 100	čtení a zápis číslic a čísel 0 - 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá 0 - 20 bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10	sčítání a odčítání 0 - 20 bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	přirozená čísla 0 - 100, manipulace s předměty, modelování reálných situací
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	pozná osově souměrný obrazec, dokreslí a modeluje jednoduchý osově souměrný obrazec	osově souměrné útvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná přímou, křivou a lomenou čáru, bod v rovině, zakreslí a pojmenuje bod ležící na čáře i mimo čáru	vzájemná poloha bodu a čáry/bodů a čar
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	zná pojem přímka, pojmenuje přímku, vyznačí na ní bod	přímka, úsečka - měření, porovnávání, délka úsečky v mm, cm
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	zná pojem úsečka, modeluje úsečku a pojmenuje ji, vyznačí na ní bod, změří délku úsečky, rozlišuje mm, cm, odhaduje a porovnává délku úseček	přímka, úsečka - měření, porovnávání, délka úsečky v mm, cm
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	vytváření modelových situací, práce s bankovkami a mincemi, obchodování řešení slovních úloh ze života dětí s užitím osvojených početních operací
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	vytváří soubory s daným počtem prvků	vytváření konkrétních představ o číslech v oboru do 20 vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	porovnává množství souborů prvků v oboru do 20	porovnávání prvků v souborech do 20 porovnávání čísel v oboru do 20
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20	čtení a psaní čísel v oboru do 20
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	užívá lineární uspořádání, zobrazuje čísla na číselné ose	číselná řada, čtení čísel na číselné ose

Matematika	3. ročník	
M-3-1-02p zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat	užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti	počítání předmětů v daném souboru, přidávání, ubírání
M-3-1-02p zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat	provádí jednoduché početní operace (sčítání, odčítání) s přirozenými čísly	počítání předmětů v daném souboru, přidávání, ubírání sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku
M-3-1-02p zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat	rozkládá čísla v oboru do 20	rozklad čísla, dočítání
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20		
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	sčítání a odčítání násobků deseti v daném oboru slovní úlohy k jednomu početnímu úkonu jednoduché slovní úlohy na využití vztahu o n - více, o n - méně v oboru do 20 násobka 2 – vyvozená na manipulačních činnostech
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s mincemi	vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	porovnávání prvků v souborech do 20
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	zná vztahy: nad, pod, vedle, před, za	číselná řada, čtení čísel na číselné ose vztahy nad, pod, vedle, před, za
M-3-3-02p používá pravítko	používá pravítko	kreslení křivých a přímých čar užití pravítka
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	rozezná úsečku a přímku, narýsuje je, označí je	rýsování jednoduchých ornamentů rýsování a označování úseček
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce	orientuje se a čte v jednoduché tabulce	orientuje se a čte v jednoduché tabulce
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Matematika	3. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí čísla 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 a násobí číslem 0	násobení a dělení čísla 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, násobení číslem 0
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy se zaměřením na násobení a dělení v oboru násobek 0 - 10	násobení a dělení čísla 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, násobení číslem 0
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	rozlišuje a pojmenuje časové jednotky hodina, minuta, čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v čase (rok, měsíc, týden, den), provádí převody jednotek času (den, hodina, minuta, sekunda)	hodiny a určování času
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zaokrouhluje čísla v číselném oboru 0 - 100 na desítky	číselný obor 0 - 100 - rozšíření učiva: zkoušky správnosti, jednociferná, dvojciferná a trojciferná čísla, sudá a lichá čísla, zaokrouhlování na desítky, sčítání a odčítání do 100, slovní úlohy a jejich řešení
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítání do 100 bez přechodu přes desítku i s přechodem přes základ 10 - i více čísel	číselný obor 0 - 100 - rozšíření učiva: zkoušky správnosti, jednociferná, dvojciferná a trojciferná čísla, sudá a lichá čísla, zaokrouhlování na desítky, sčítání a odčítání do 100, slovní úlohy a jejich řešení
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché slovní úlohy v číselném oboru 0 - 100	číselný obor 0 - 100 - rozšíření učiva: zkoušky správnosti, jednociferná, dvojciferná a trojciferná čísla, sudá a lichá čísla, zaokrouhlování na desítky, sčítání a odčítání do 100, slovní úlohy a jejich řešení řešení slovních úloh ze života dětí s užitím osvojených početních operací
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	dělí mimo rozsah malé násobilky	násobení a dělení mimo rozsah malé násobilky
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zná hodnotu čísel 0 - 1 000, spočítá a vytvoří daný počet prvků do 1 000	číselný obor 0 - 1 000 - čtení a zápis, orientace na číselné ose, jednotky, desítky, stovky, porovnávání čísel, sčítání a odčítání do 1 000, zaokrouhlování na stovky, slovní úlohy a jejich řešení
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	přečte a zapíše čísla do 1 000, orientuje se na číselné ose, užívá lineární uspořádání, porovnává čísla na číselné ose, rozlišuje větší, menší, před, hned před, za, hned za	číselný obor 0 - 1 000 - čtení a zápis, orientace na číselné ose, jednotky, desítky, stovky, porovnávání čísel, sčítání a odčítání do 1 000, zaokrouhlování na stovky, slovní úlohy a jejich řešení
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní	sčítá a odčítá do 1 000 bez přechodu přes základ 100 i s	číselný obor 0 - 1 000 - čtení a zápis, orientace na

Matematika	3. ročník	
operace s přirozenými čísly	přechodem přes základ 100	číselné ose, jednotky, desítky, stovky, porovnávání čísel, sčítání a odčítání do 1 000, zaokrouhlování na stovky, slovní úlohy a jejich řešení
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché slovní úlohy v číselném oboru 0 - 1 000	číselný obor 0 - 1 000 - čtení a zápis, orientace na číselné ose, jednotky, desítky, stovky, porovnávání čísel, sčítání a odčítání do 1 000, zaokrouhlování na stovky, slovní úlohy a jejich řešení řešení slovních úloh ze života dětí s užitím osvojených početních operací
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	rozkládá čísla na jednotky, desítky a stovky	číselný obor 0 - 1 000 - čtení a zápis, orientace na číselné ose, jednotky, desítky, stovky, porovnávání čísel, sčítání a odčítání do 1 000, zaokrouhlování na stovky, slovní úlohy a jejich řešení
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zaokrouhluje čísla v číselném oboru do 1 000 na stovky	číselný obor 0 - 1 000 - čtení a zápis, orientace na číselné ose, jednotky, desítky, stovky, porovnávání čísel, sčítání a odčítání do 1 000, zaokrouhlování na stovky, slovní úlohy a jejich řešení
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky a schémata	práce s tabulkou, orientace v tabulce
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	dělí se zbytkem v oboru malé násobilky	dělení se zbytkem
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	aplikuje osvojené pravidlo při řešení příkladů se sloučenými početními operacemi bez závorek i se závorkami	početní operace se závorkami a bez závorek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	osvojuje si učivo násobení mimo rozsah malé násobilky	násobení a dělení mimo rozsah malé násobilky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy - hra na obchod, pozná mince a bankovky české měny, zná zkratku české koruny Kč	vytváření modelových situací, práce s bankovkami a mincemi, obchodování
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí čísla 10 a 100	násobení a dělení čísla 10 a 100
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozlišuje a pojmenuje geometrická tělesa, modeluje je	geometrická tělesa, krychle a kvádr

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	určí vzájemnou polohu bodu a polopřímky, určí polopřímky navzájem opačné, rozlišuje přímku, úsečku a polopřímku	polopřímky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	modeluje pomocí špejlí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině, určí rovnoběžky a různoběžky, u různoběžek označí průsečík	vzájemná poloha přímek - rovnoběžky, různoběžky, kolmé přímky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	přiřadí pohledy na danou stavbu z krychlí, orientuje se v prostoru	prostorová geometrie
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná osově souměrné obrazce, modeluje osově souměrné útvary, dokreslí, popř. nakreslí jednoduché osově souměrné obrazce do čtvercové sítě	osová souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální	

Matematika	4. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá princip asociativnosti a komutativnosti	asociativnost a komutativnost v oboru přirozených čísel 0 - 10 000 součet a rozdíl čísel, činitel, podíl
	zobrazuje přirozená čísla na číselné ose	číselná osa, orientace na číselné ose; pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi; zápis čísla v desítkové soustavě
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí pamětné i písemné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel	pamětné a písemné sčítání a odčítání čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí pamětné i písemné násobení a dělení v oboru přirozených čísel	pamětné a písemné násobení pamětné a písemné dělení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla	zaokrouhlování
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí odhady výpočtů a kontrolu výsledků	kontrola a odhady výsledků
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	aplikuje početní operace při řešení slovních úloh v oboru přirozených čísel	řešení slovních úloh ze života dětí s užitím osvojených početních operací v celém oboru přirozených čísel
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	sestaví jednoduchý osobní rozpočet	rozpočet příjmy a výdaje v domácnosti peníze, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; úspory, půjčky
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	uveče příklady základních příjmů a výdajů domácnosti	rozpočet příjmy a výdaje v domácnosti peníze, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; úspory, půjčky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života	celek, část, zlomek

Matematika	4. ročník	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná zlomky se stejným jmenovatelem	čitatel, jmenovatel, zlomková čára
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává sbírá a třídí data	práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte z tabulky a diagramu data, vytváří tabulky, popřípadě diagramy	diagramy, tabulky, grafy
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určuje souřadnice bodů ve čtvercové síti	souřadnice bodu; čtvercová síť
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje dané rovinné útvary - čtverec, obdélník, pravoúhlý trojúhelník a kružnice	čtverec, obdélník, pravoúhlý trojúhelník, kružnici a jejich konstrukce
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	grafický součet a rozdíl úseček, měření délky lomené čáry, jednotky délky a jejich převody, výpočet obvodu
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	rýsuje rovnoběžky a kolmice	rýsování rovnoběžek a kolmic
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určuje obsah daných obrazců ze čtvercové sítě a vyjadřuje obsah pomocí jednotek obsahu	obsah daných obrazců, jednotky obsahu
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší úlohy pomocí logického myšlení	slovní úlohy; magické čtverce a trojúhelníky; číselné a obrázkové řady
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	vytváří soubory s daným počtem prvků	<i>Numerace v oboru do 20</i>
		<i>sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku</i>
		<i>počítání předmětů v daném souboru (přidávání, ubírání)</i>
		<i>vytváření souborů pomocí předmětů, modelů peněz apod.</i>
		<i>Numerace do 1000 (seznámení)</i>
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i</i>	<i>porovnává množství souborů prvků v oboru do 100</i>	<i>Numerace v oboru do 100</i>

Matematika	4. ročník	
na číselné ose, numerace do 1000		jednoduché slovní úlohy na využití vztahu o n - více, o- n méně, m - krát více, m – krát méně v oboru do 100
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 i na číselné ose	Numerace v oboru do 100 čtení, psaní a porovnávání čísel, zápis pomocí symbolů v oboru do 100 čtení čísel na číselné ose, počítání po desítkách do 100
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti	jednoduché slovní úlohy na využití vztahu o n - více, o- n méně, m - krát více, m – krát méně v oboru do 100
M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	provádí jednoduché početní operace (sčítání, odčítání) s přirozenými čísly z paměti	čtení čísel na číselné ose, počítání po desítkách do 100 bez přechodu desítek i s přechodem desítek, kontrola výsledku
M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojciferná čísla	sčítání a odčítání: násobků deseti v daném oboru sčítání a odčítání dvojciferných čísel písemně i z paměti
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	zvládá s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	automatizace násobků 1-10, pojem součin - činitel, záměna činitelů
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	jednoduché slovní úlohy na využití vztahu o n - více, o- n méně, m - krát více, m – krát méně v oboru do 100
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	převádí základní jednotky délky, hmotnosti a času	úlohy na orientaci v prostoru a ploše – používání jednotek kilogram, litr, hodina, centimetr, metr, jednoduché převody jednotek
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	násobení jako opakované sčítání, názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů, na penězích...
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	zapíše a řeší slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru do 100	slovní úlohy k jednomu početnímu úkonu jednoduché slovní úlohy na využití vztahu o n - více, o- n méně, m - krát více, m – krát méně v oboru do 100
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	správně vyznačí a popíše bod	bod – vyznačování, popis
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	změří a porovná délku úseček	úsečka – rýsování, měření na cm, odhady délek
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdů)	sestrojí rovnoběžky a kolmice	přímka – rýsování, rovnoběžky, různoběžky – konkrétní využití

Matematika	4. ročník	
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	popíše základní rovinné útvary (vrcholy, strany)	rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, poznávání, popis (vrcholy, strany)
pozná základní tělesa	pozná základní tělesa	tělesa – poznávání (kvádr, krychle, válec, koule)
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce	orientuje se a čte v jednoduché tabulce	orientuje se a čte v jednoduché tabulce
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává útvary, měří a odhaduje délku úsečky	čtverec, obdélník, pravoúhlý trojúhelník, kružnici a jejich konstrukce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Matematika	5. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném sčítání a násobení asociativnost a komutativnost	pamětné a písemné sčítání a násobení - komutativnost, asociativnost
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000	číselná osa, orientace na číselné ose, zápis vztahu rovnosti a nerovnosti přirozených čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání čísel	čtení čísel z číselné osy a zapisování čísel na číselnou osu
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru přirozených čísel	pamětné sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení jednociferným číslem, dělení se zbytkem, dělení dvojciferným číslem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování přirozených čísel, odhady a kontrola výsledků
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	aplikuje početní operace při řešení slovních úloh v oboru přirozených čísel	řešení slovních úloh ze života dětí s užitím osvojených početních operací v celém oboru přirozených čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	sestaví jednoduchý osobní rozpočet	finanční gramotnost
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	uveďte příklady základních příjmů a výdajů domácnosti	finanční gramotnost
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		

Matematika	5. ročník	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomky, část celku, zápis ve formě zlomku, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	zlomky, část celku, zápis ve formě zlomku, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte, запиše a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	desetinná čísla, orientace na číselné ose, porovnávání desetinných čísel, sčítání a odčítání desetinných čísel
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	číselná osa (kladná a záporná část)
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	práce s daty
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	čte z tabulky a diagramu data, vytváří tabulky a diagramy	práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		diagramy, tabulky, grafy, jízdní řády
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určuje souřadnice bodů ve čtvercové síti	souřadnice bodu; čtvercová síť
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje a znázorňuje dané rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice	čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice a jejich konstrukce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	grafický součet a rozdíl úseček, měření délky lomené čáry, jednotky délky a jejich převody; výpočet obvodu
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	rýsuje rovnoběžky a kolmice	rýsování rovnoběžek a kolmic
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určuje obsah daných obrazců ze čtvercové sítě a vyjadřuje obsah pomocí jednotek obsahu	obsah daných obrazců; jednotky obsahu
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché útvary osově souměrné	osově souměrné útvary; osová souměrnost
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše	pojmenovává a rozpoznává základní rovinné útvary a	čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice a jejich

Matematika	5. ročník	
základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	jednoduchá tělesa v prostoru	konstrukce krychle, kvádr, koule, jehlan, válec, kužel
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší úlohy pomocí logického myšlení, využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů	řešení úloh úsudkem, magické čtverce, číselné a obrázkové řady, prostorová představa obrázkové a číselné sudoku
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života	desetinná čísla, orientace na číselné ose, porovnávání desetinných čísel, sčítání a odčítání desetinných čísel
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, zobrazuje čísla na číselné ose	Numerace v oboru do 100
		sčítání a odčítání v oboru 0–100 s přechodem desítek
		Numerace v oboru do 1000
		čtení, psaní a porovnávání čísel v oboru do 1000
		psaní číslic, číselná, řada, čtení čísel na číselné ose, počítání po desítkách
		zobrazování čísel na číselné ose a v řadě
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	rozeznává čísla sudá a lichá	čísla sudá a lichá
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla		
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti	počítání předmětů v daném souboru přidávání, ubírání
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Numerace v oboru do 1000
M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojciferná čísla	sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojciferná čísla	sčítání a odčítání: stovek v oboru 0–1000 s přechodem násobků sta - ústně i písemně, kontrola výsledku více než dvou čísel
		pojmy součet, rozdíl
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	provádí početní operace s přirozenými čísly – písemně	sčítání a odčítání: stovek v oboru 0–1000 s přechodem násobků sta - ústně i písemně, kontrola výsledku více než dvou čísel
		kontrola a odhad výsledků

Matematika	5. ročník	
		jednoduché slovní úlohy na využití vztahu o n - více, o- n méně, m - krát více, m - krát méně
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	zaokrouhluje na desítky, na stovky	zaokrouhlování čísel na desítky, stovky s využitím ve slovních úlohách
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	zvládá násobky čísel 2 až 10 do 100	násobení: daného čísla, automatizace násobílek 0- 10 pojem činitel, záměna činitelů, součin
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení oboru do 100	násobení: daného čísla, automatizace násobílek 0- 10 dělení v oboru do 100
určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	používání jednotek hmotnosti (kg, g), objemu (l, hl), času (h, min), délky (km, m, dm, cm, mm)
určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	převádí jednotky délky, hmotnosti, času a objemu	používání jednotek hmotnosti (kg, g), objemu (l, hl), času (h, min), délky (km, m, dm, cm, mm) jednoduché převody jednotek s praktickým využitím
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	vytváření souborů pomocí předmětů, modelů peněz apod. názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů, na penězích,...
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	řeší a tvoří slovní úlohy v oboru přirozených čísel a používá při nich osvojené početní operace	jednoduché slovní úlohy na využití vztahu o n - více, o- n méně, m - krát více, m - krát méně
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)	sestrojí rovnoběžky a kolmice	bod, úsečka, přímka kolmice a rovnoběžky pravý úhel, používání trojúhelníku s ryskou
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	správně znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, kruh, kružnici)	čtverec a obdélník – vyznačení, popis, vlastnosti stran, rýsování kruh a kružnice – střed, poloměr, průměr kruhu a kružnice, rýsování kružnice a oblouku kružnice tělesa – poznávání (kvádr, krychle, válec, koule)
pozná základní tělesa	pozná základní tělesa	rozvíjení prostorové představivosti, modelování
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru	určí osu souměrnosti překládáním papíru	osová souměrnost
používá kalkulátor	umí používat kalkulátor při výpočtech	početní operace s využitím kalkulátoru
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením	umí vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením stran	výpočet obvodu mnohoúhelníku sečtením stran

Matematika	5. ročník	
<i>délek jeho stran</i>		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice a jejich konstrukce grafický součet a rozdíl úseček, měření délky lomené čáry, jednotky délky a jejich převody; výpočet obvodu
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	převody jednotek času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla	přirozená čísla, čtení a zápis v desítkové soustavě, orientace na číselné ose, zobrazení na číselné ose
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a číselně	početní operace
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	provádí odhady a kontrolu výpočtů, zaokrouhluje	početní operace
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou	zobrazí přirozené číslo na číselné ose	přirozená čísla, čtení a zápis v desítkové soustavě,

Matematika	6. ročník	
přesností, účelně využívá kalkulátor		orientace na číselné ose, zobrazení na číselné ose
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozlišuje druhy čar	základní pravidla rýsování druhy čar
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka	geometrické útvary v rovině, rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rýsuje lineární útvary, charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	geometrické útvary v rovině, rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	převádí jednotky délky, hmotnosti, času	převody jednotek délky, obsahu, objemu a hmotnosti
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku	obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	čte a zapisuje desetinná čísla, desetinné zlomky jednoduché zlomky	Desetinná čísla, čtení a zápis v desítkové soustavě
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zobrazí desetinné číslo na číselné ose	zobrazení na číselné ose
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla	porovnávání zaokrouhlování
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	provádí početní operace s des. čísly	početní operace s desetinnými čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem,	vypočítá aritmetický průměr	aritmetický průměr

Matematika	6. ročník	
poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převádí jednotky	převody jednotek délky, obsahu, objemu a hmotnosti
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	zaokrouhlování a odhady výsledků
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	zná pojem násobek, dělitel, používá znaky dělitelnosti	dělitelnost přirozených čísel, násobek, dělitel, znaky dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené, rozloží číslo na součin prvočísel	prvočíslo, číslo složené
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele	společný násobek, společný dělitel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozumí pojmu	úhel a jeho velikost, pojem rýsování a přenášení úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	narýsuje a změří daný úhel	osa úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	graficky přenáší úhel a sestojí jeho osu	jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů	ostrý, tupý, pravý, přímý úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)	početní operace s velikostmi úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, využívá jejich vlastností	vrcholové a vedlejší úhly
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	rozumí pojmu mnohoúhelník	mnohoúhelníky - pojem, pravidelný šestiúhelník (konstrukce, obvod)
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	sestojí pravidelný šestiúhelník	pravidelný šestiúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti	zobrazení v osově souměrnosti
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	pozná útvary osově souměrné a shodné útvary	shodné útvary, osově souměrné útvary
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	zná jednotky obsahu, převádí je	jednotky obsahu

Matematika	6. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obsah čtverce a obdélníku	obsah čtverce a obdélníku
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle)	povrch a objem krychle a kvádrů, zobrazování těles, sítě těles-
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje	povrch a objem krychle a kvádrů, zobrazování těles, sítě těles-
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání	povrch a objem krychle a kvádrů, zobrazování těles, sítě těles-
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch krychle, kvádrů	povrch krychle, kvádrů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí	objem krychle, kvádrů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů	jednotky objemu
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	čte, píše, porovnává a zaokrouhluje čísla do 1000	Počítání do 1000 bez přechodu desítek
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla		
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	písemně sčítá a odčítá do 1000	Počítání do 1000 bez přechodu desítek s přechodem desítek
zvládá orientaci na číselné ose	zvládá orientaci na číselné ose do 1000	Počítání do 1000 bez přechodu desítek
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	čte, píše, porovnává a zaokrouhluje čísla do 10 000	Počítání do 1000 bez přechodu desítek
		zaokrouhlování čísel
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	písemně sčítá a odčítá do 10 000	Počítání do 10 000 bez přechodu desítek
zvládá orientaci na číselné ose	zvládá orientaci na číselné ose do 10 000	Počítání do 1000 bez přechodu desítek
zvládá početní úkony s penězi	zvládá početní úkoly s penězi, řešení slovních úloh	Počítání do 10 000 bez přechodu desítek
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	jednotky času jednotky délky, hmotnosti, objemu
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	násobí a dělí se zbytkem do 100	Násobky čísla 100
		Násobení a dělení do 100
		nejbližší menší násobek
		dělení se zbytkem v oboru do 100
umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	správně používá rýsovací pomůcky a potřeby	Jednoduché konstrukce kružítkem přenášeni,

Matematika	6. ročník	
		porovnávání, grafický součet úseček
odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky	odhaduje a porovnává délku úsečky	Jednoduché konstrukce kružítkem přenášení, porovnávání, grafický součet úseček
umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	rýsuje přímky různoběžné, rovnoběžné a kolmé	přímky různoběžné, rovnoběžné, kolmé
odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky	graficky sčítá a odčítá úsečky	Jednoduché konstrukce kružítkem přenášení, porovnávání, grafický součet úseček
umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami		
umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	pozná a narýsuje základní rovinné útvary	Rovinné útvary, přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	určí osu souměrnosti geometrických obrazců	násobek, střed, osa úsečky
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti		osová souměrnost
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	narýsuje trojúhelník ze tří stran	Trojúhelník, konstrukce trojúhelníku ze tří stran
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	přenáší trojúhelník pomocí kružítka	přenášení trojúhelníku pomocí kružítka
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	vyznačuje, rýsuje a měří úhly	Úhel, vyznačování, rýsování, popis úhlu úhel – pravý, tupý, ostrý, přímý konstrukce pravého úhlu kružítkem
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	umí charakterizovat pojem trojúhelník	trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, obecný
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje různé typy trojúhelníku	trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, obecný trojúhelník tupouhlý, ostroúhlý, pravoúhlý
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus, usu	konstrukce trojúhelníku dle věty sss, sus, usu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí výšky, těžnice, kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	výška trojúhelníku těžnice e těžiště trojúhelníku kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	umí sestrojit trojúhelník z daných prvků, dbá na kvalitu a přesnost rýsování	konstrukce trojúhelníku dle věty sss, sus, usu trojúhelníková nerovnost shodnost trojúhelníků

Matematika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	modeluje a zapisuje zlomkem část celku	racionální čísla, čtení a zápis zlomku
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převádí zlomky na desetinná čísla a naopak	vztah mezi zlomky a des. čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	porovnává zlomky	zobrazení na číselné ose
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby vyjádření vztahu celek - část	převrácený zlomek, smíšené číslo složený zlomek
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	provádí početní operace s rac. čísly	početní operace s racionálními čísly
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matem. aparát v oboru rac. čísel	jednoduché slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	rozlišuje kladná a záporná čísla	celá čísla, čtení a zápis čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	umí zobrazit kladná a záporná čísla na číselné ose	zobrazení kladných a záporných čísel na číselné ose
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	chápe pojem opačné číslo	opačné číslo
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam	absolutní hodnota
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu	provádí početní operace s celými čísly	početní operace

Matematika	7. ročník	
a odmocninu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matem. aparát v oboru celých čísel	slovní úlohy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami	poměr, přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru	zvětšení a zmenšení v daném poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	dělí celek na části v daném poměru	rozdělení hodnoty v daném poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	pracuje s měřítky map a plánů	měřítko
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	zmenšení a zvětšení v daném poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	rozumí a využívá pojmu úměra	úměra
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	slovní úlohy řešené trojčlenkou
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti, vyjádří funkční vztah tabulkou	graf přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	chápe pojem 1 procento	Procenta, pojem
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá základní pojmy procentového počtu	základ, procentová část, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší slovní úlohy	slovní úlohy, procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	aplikační úlohy na počítání s procenty

Matematika	7. ročník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	umí charakterizovat pojem rovnoběžníku	rovnoběžníky, pojem
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje různé typy rovnoběžníků	vlastnosti, rozdělení
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	umí sestojit rovnoběžník	konstrukce
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku	obvod a obsah rovnoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítává obvod a obsah trojúhelníku	obsah trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozpozná a pojmenuje lichoběžník	lichoběžník, pojem
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	umí sestojit lichoběžník	lichoběžník, pojem
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítává obvod a obsah lichoběžníku	obvod a obsah
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozezná a pojmenuje hranol	hranoly, pojem
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině	náčrt tělesa
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	načrtne a narýsuje síť hranolu	náčrt a rýsování hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítává povrch a objem hranolu	povrch a objem hranolu
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti,	středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí středově souměrný útvar	středově souměrné útvary
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	čte, píše, porovnává, počítá a zaokrouhluje čísla do 10 000	numerace do 10 000
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla do 1 000 000	Číselný obor do milionu, čtení a psaní čísel do milionu zaokrouhlování čísel
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	zvládá orientaci na číselné ose do 1 000 000	číselná osa do milionu
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí	písemně sčítá a odčítá do 1 000 000	písemné sčítání a odčítání do milionu

Matematika	7. ročník	
<i>víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>		
<i>M-9-1-01p píše sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	<i>násobí a dělí víceciferná čísla</i>	<i>Písemné násobení a dělení přirozených čísel do 10 000 násobení a dělení 10, 100, 1000</i>
		<i>písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem</i>
<i>M-9-1-01p píše sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	<i>dělí se zbytkem</i>	<i>písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem</i>
<i>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</i>	<i>sestaví a vyřeší jednoduchou lineární rovnici</i>	<i>sestavení a řešení jednoduchých lineárních rovnic</i>
<i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i>		
<i>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</i>	<i>vyřeší jednoduché slovní úlohy</i>	<i>řešení slovních úloh</i>
<i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i>		
<i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>		
<i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	<i>měří velikost úhlu pomocí úhloměru</i>	<i>Úhel, velikost úhlu, stupeň, úhloměr</i>
<i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	<i>narýsuje úhel dané velikosti pomocí úhloměru</i>	<i>měření a rýsování úhlů dané velikosti</i>
<i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	<i>narýsuje úhel o velikosti 60°, 120°, 30° pomocí kružítka</i>	<i>konstrukce úhlu 60°, 120°, 30° pomocí kružítka</i>
<i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>	<i>narýsuje trojúhelník, pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník</i>	<i>trojúhelník</i>
		<i>pravidelný šestiúhelník</i>
		<i>pravidelný osmiúhelník</i>
<i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>	<i>zná vzorce a vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku</i>	<i>Obvody rovinných obrazců, obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku</i>
<i>M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</i>	<i>řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování</i>	<i>základní pojmy finanční matematiky</i>

Matematika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s	rozumí pojmu výraz	výrazy

Matematika	8. ročník	
využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	číselné výrazy, proměnná
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu číselného výrazu	výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text	úpravy výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	dosazuje do výrazu s proměnnou	dosazování
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí početní operace s výrazy	početní operace
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, kalkulátorem	určení druhých mocnin a odmocnin, pojem čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	chápe pojem reálné číslo	čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	rozliší odvěsny a přepony	pravoúhlý trojúhelník

Matematika	8. ročník	
s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty	Pythagorova věta
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku	výpočet délek stran v pravoúhl. trojúhelníku
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	umí využít poznatky ve slovních úlohách, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	užití Pythagorovy věty
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$	zápis pomocí mocnin 10, čtení a zápis mocniny
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	početní operace s mocninami
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	užívá a zapisuje vztah rovnosti	rovnost
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice pomocí ekvivaletních úprav	lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	provádí zkoušku řešení	lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	matematizuje jednoduché reálné situace	lineární rovnice
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností	lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy rovnicí i úsudkem	Slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	zdůvodňuje zvolený postup řešení	Slovní úlohy

Matematika	8. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	ověří výsledek řešení	Slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	užívá logickou úvahu, kombinační úsudek a nalézá různá řešení	Slovní úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	vzájemná poloha přímky a kružnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí vzájemnou polohu dvou kružnic	vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítává obvod a obsah kruhu	délka kružnice, obsah a obvod kruhu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje válec	válec, pojem
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch válce	objem a povrch válce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice) v konstrukčních úlohách	Thaletova kružnice, konstrukční úlohy
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	zvládá numeraci do milionu	Číselný obor do milionu
		čtení a psaní čísel do milionu a přes milion
		písemné sčítání a odčítání do milionu
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	zaokrouhluje čísla do milionu	zaokrouhlování čísel
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000		
využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh		
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	převody jednotek
využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh		
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí	násobí víceciferná čísla	násobení a dělení přirozených čísel

Matematika	8. ročník	
<i>vídeciferná čísla, dělí se zbytkem</i>		
<i>M-9-1-01p píše sčítá, odčítá, násobí a dělí vídeciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	<i>dělí číslem 10, 100, 1000</i>	<i>dělení z paměti</i>
<i>M-9-1-01p píše sčítá, odčítá, násobí a dělí vídeciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	<i>zvládá písemné dělení se zbytkem</i>	<i>Písemné dělení dvojciferným dělitelem</i>
		<i>písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem</i>
<i>M-9-1-01p píše sčítá, odčítá, násobí a dělí vídeciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	<i>dělí dvojciferným dělitelem</i>	<i>písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem</i>
<i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>	<i>pracuje se zlomky a smíšenými čísly</i>	<i>zlomek, smíšené číslo</i>
		<i>výpočet zlomku z celku</i>
<i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>	<i>používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo)</i>	<i>zlomek jako část celku</i>
<i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>		
<i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>	<i>čte a zapisuje desetinná čísla</i>	<i>desetinný zlomek, desetinné číslo</i>
<i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>	<i>provádí základní početní operace s desetinnými čísly</i>	<i>sčítání, odčítání desetinných čísel</i>
<i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>		<i>násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000</i>
		<i>násobení desetinných čísel číslem přirozeným a číslem desetinným</i>
<i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>	<i>zaokrouhuje desetinná čísla</i>	<i>zaokrouhlování</i>
<i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>	<i>zná vzorce a vypočítá obvody rovinných obrazců</i>	<i>Obvody rovinných obrazců</i>
<i>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</i>	<i>pojmenuje a narýsuje rovnoběžníky a lichoběžníky</i>	<i>Čtyřúhelníky</i>
<i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>		<i>rovnoběžníky</i>
		<i>lichoběžník</i>
<i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>	<i>vypočítá obvod rovnoběžníků a lichoběžníků</i>	<i>Obvody rovinných obrazců</i>
		<i>Čtyřúhelníky</i>

Matematika	8. ročník	
		rovnoběžníky
		lichoběžník
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	narýsuje kružnici a vypočítá obvod kruhu	Délka kružnice, obvod kruhu
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary		
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	vypočítá obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kruhu	Obsahy obrazců
		jednotky obsahu
		obsah obdélníku, čtverce, trojúhelníku, kruhu
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	vypočítá povrch kvádru a krychle	Povrch těles
		kvádr
		krychle
používá technické písmo	používá technické písmo	Technické písmo

Matematika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)	úpravy výrazů pomocí vzorců
		rozklad výrazu na součin
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí krácení a rozšiřování lomeného výrazu	pojem lomený výraz, krácení a rozšiřování lomeného výrazu
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech	rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)	soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy pomocí soustav lin.rovnic	slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	zakreslí bod v PSS	pravoúhlá soustava souřadnic

Matematika	9. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	chápe pojem funkce	pojem funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	rozlišuje lineární a kvadratickou funkci	lineární funkce (přímé úměrnost)
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce	lineární funkce (přímé úměrnost)
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	užívá funkční vztahy při řešení úloh	lineární funkce (přímé úměrnost)
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozliší shodné a podobné útvary	podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje jednotlivá tělesa	tělesa, kužel, jehlan, koule
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat	síť tělesa
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem těles	povrch a objem těles
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	seznámí se s goniometrickými funkcemi	rozšiřující učivo goniometrické funkce
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	zvládá početní operace s desetinnými čísly	Desetinná čísla, porovnávání, zaokrouhlování sčítání a odčítání čísel celých i desetinných
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	převádí jednotky délky, hmotnosti, času, objemu	převody jednotek
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a	dělí desetinná čísla číslem přirozeným i desetinným	násobení a dělení čísel celých i desetinných

Matematika	9. ročník	
provádí s nimi základní početní operace		Dělení desetinných čísel dělení přirozených čísel dělení desetinného čísla číslem přirozeným dělení desetinného čísla číslem desetinným
M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu	dělí v daném poměru	Poměr, dělení v daném poměru
M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu	čte a rýsuje jednoduché plány v daném měřítku	měřítko plánu a mapy
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	řeší jednoduché úkoly na procenta	Procento, základní pojmy
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta		výpočet jednoho procenta výpočet procentové části
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	vypočítá úrok a průměr	úrok, úroková míra a průměr
čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	rýsování rovinných obrazců
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	narýsuje rovinné obrazce a vypočítá jejich obvody	rýsování rovinných obrazců
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary		obvody rovinných obrazců
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	vypočítá povrchy těles	povrchy těles
M-9-3-12p načrtne základní tělesa		
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa		
M-9-3-11p sestojí síť základních těles	narýsuje síť krychle a kvádru	síť krychle a kvádru
M-9-3-12p načrtne základní tělesa		
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa		
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	vypočítá objem kvádru, krychle a válce	Objemy těles, jednotky objemu
M-9-3-12p načrtne základní tělesa		objem kvádru, krychle, válce
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa		
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	sestrojuje jednoduché konstrukce	jednoduché konstrukce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti	množiny všech bodů dané vlastnosti

Matematika	9. ročník	
M-9-2-02 porovnává soubory dat	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	základní statistické pojmy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	zaznamenává výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek	základní charakteristika statistického souboru
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává a vyhodnotí jednotlivá statistická data v grafech a tabulkách	základní charakteristika statistického souboru
M-9-2-01p vyhledává a třídí data	vyhledává a třídí data	aritmetický průměr
		jednoduché statistické vyhodnocení
M-9-2-02p porovnává data	porovnává data	aritmetický průměr
		jednoduché statistické vyhodnocení
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku	vypracuje jednoduchou tabulku	jednoduché statistické vyhodnocení
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	používá věty o shodnosti trojúhelníků	shodnost trojúhelníku

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova

Název předmětu	Informatika
	informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Informatika je vyučována na prvním stupni ve 4. ročníku 1 hodina týdně a v 5. ročníku jedna hodina týdně. Výuka probíhá na počítačích či chromebookách, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými chromebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky: ● robotická stavebnice LEGO WeDo (na 2 žáky 1 stavebnice). Na druhém stupni je předmět Informatika vyučován v každém ročníku 1 hodinu týdně. Obsahem Informatiky je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Informatika se vyučuje v odborných učebnách, třída je zpravidla rozdělena do skupin. Každý žák samostatně pracuje na počítačové stanici odpovídající standardu ICT. Vyučovací předmět Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování a prezentování informací.
Integrace předmětů	● Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: - zadáváme úkoly tak, aby žáci vyhledávali a kombinovali informace z různých zdrojů, dokázali je třídit a na základě pochopení, propojení je efektivně využívali v procesu učení, tvůrčích činnostech

Název předmětu	Informatika
kompetence žáků	- vedeme žáky k využívání poznatků z různých předmětů - vedeme žáky k tomu, aby se věnovali dalšímu studiu
	Kompetence k řešení problémů: - zadáváme úkoly k samostatnému řešení problémů - vedeme žáky k vyhledávání informací - vedeme žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování - zadáváme úkoly, které umožňují žákům spolupracovat, diskutovat o problému - vedeme žáky ke kvalitní a účinné komunikaci s okolním světem - vedeme žáky k prezentaci jejich práce
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci - vedeme žáky k hodnocení jejich práce i práce ostatních, k ohleduplnosti a taktu (každý člověk je různě chápavý a zručný)
	Kompetence občanské: - seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecnými morálními zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) - vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou - seznamujeme žáky s využitím ICT pro hledání informací pro svůj další profesní růst
	Kompetence digitální: 5.1.5.1 Data, informace a modelování - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - vyčte informace z daného modelu 5.1.5.2 Algoritmizace a programování - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy

Název předmětu	Informatika
	- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 5.1.5.3 Informační systémy Žák na konci 5. ročníku: v systémech, které jej obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data 5.1.5.4 Informační systémy - v systémech, které jej obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data 5.1.5.5 Digitální technologie - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu- propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 5.1.5.6 Data, informace a modelování získá z dat informace, interpretuje data; odhaluje chyby v cizích interpretacích dat navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji 5.1.5.7 Algoritmizace a programování po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 5.1.5.8 Informační systémy vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat

Název předmětu	Informatika
	vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu 5.1.5.9 Digitální technologie popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému, diskutuje fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos vybírám nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení

Informatika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	digitální zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace ovládání myši používání ovladačů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	kreslení čar, vybarvování editace textu psaní slov na klávesnici
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	ukládání práce do souboru, otevírání souborů
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro	dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním	digitální zařízení

Informatika	4. ročník	
práci s digitálními technologiemi	zařízením	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	využití digitálních technologií v různých oborech práce se soubory, propojení technologií, internet, sdílení dat.
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	uživatelské jméno a heslo, osobní údaje
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví robota podle návodu	sestavení programu a oživení robota
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	sestaví program pro robota	sestavení programu a oživení robota
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	oživí robota, otestuje jeho chování	sestavení programu a oživení robota
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	najde chybu v programu a opraví ji	sestavení programu a oživení robota
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	ovládání světelného výstupu ovládání motoru
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	používá opakování události ke spouštění programu	opakování příkazů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	piktogramy, emodži
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	kód

Informatika	4. ročník	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	tvary, skládání obrazce
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží;	digitální zařízení;
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu		základní sestava počítače;
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením;	digitální zařízení;
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí;	zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace;
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu		ovládání myši;
		používání ovladačů;
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	edituje digitální text, vytvoří obrázek;	kreslení čar, vybarvování;
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu		editace textu;
		psaní slov na klávesnici;
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	přehraje zvuk či video;	přehrávání zvuku;
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	uloží svojí práci do souboru, otevře soubor;	ukládání práce do souboru, otevírání souborů;
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu		přihlášení do školní počítačové sítě, správné odhlášení;
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	řeší úkol použitím schránky;	ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom);

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci;	práce se soubory, propojení technologií, internet, sdílení dat;
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu		základy fotografování, jednoduché úpravy
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj;	uživatelské jméno a heslo, osobní údaje;
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů	sestaví robota podle návodu;	sestavení programu a oživení robota;
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	sestaví program pro robota;	sestavení programu a oživení robota;
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	oživí robota, otestuje jeho chování;	sestavení programu a oživení robota;
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	pomocí programu ovládá světelný výstup a motor;	ovládání světelného výstupu;
		ovládání motoru;
I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	používá opakování události ke spouštění programu;	opakování příkazů;
I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	sdělí informaci obrázkem;	piktogramy, emodži;
I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel;	kód;

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	data, druhy dat
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní posloupnost prvků	doplňování tabulky a datových řad

Informatika	5. ročník	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	kritéria kontroly dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	vizualizace dat v grafu
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	příkazy a jejich spojování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby	příkazy a jejich spojování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	opakování příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytvoří a použije nový blok	pohyb a razítkování
		vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	upraví program pro obdobný problém	ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
		kombinace procedur
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	sestaví robota podle návodu	sestavení programu a oživení robota
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory,	sestaví program pro robota	sestavení programu a oživení robota

Informatika	5. ročník	
používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	ovládání světelného výstupu a motoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	pomocí programu ovládá senzor	ovládání pomocí senzoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá opakování události ke spouštění programu	opakování příkazů
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	digitální zařízení
<i>I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i>	<i>pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech;</i>	<i>data, druhy dat;</i>
<i>I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i>	<i>doplní posloupnost prvků;</i>	<i>doplňování tabulky a datových řad;</i>
<i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>	<i>umístí data správně do tabulky;</i>	<i>kritéria kontroly dat;</i>
<i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>	<i>doplní prvky v tabulce;</i>	<i>řazení dat v tabulce;</i>
<i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>	<i>v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný;</i>	<i>vizualizace dat v grafu;</i>
<i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>	<i>nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky;</i>	<i>systém, struktura, prvky, vztahy;</i>
<i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>	<i>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy;</i>	<i>příkazy a jejich spojování;</i>

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát;	opakování příkazů;
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	vytvoří a použije nový blok;	pohyb a razítkování; vlastní bloky a jejich vytváření;
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	upraví program pro obdobný problém;	ke stejnému cíli vedou různé algoritmy; kombinace procedur;
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	sestaví robota podle návodu;	sestavení programu a oživení robota;
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	sestaví program pro robota;	sestavení programu a oživení robota;
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	pomocí programu ovládá světelný výstup a motor;	ovládání světelného výstupu a motoru;
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	pomocí programu ovládá senzor;	ovládání pomocí senzoru;
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	používá opakování události ke spouštění programu;	opakování příkazů;
I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	určí, jak spolu prvky souvisí;	systém, struktura, prvky, vztahy;
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením;	digitální zařízení, fotografie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Informatika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	• rozpozná zakódované informace kolem sebe	přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	• zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	• zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	přenos dat, symetrická šifra

Informatika	6. ročník	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	• zakóduje v obrázku barvy více způsoby	identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	• zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	• zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	• ke kódování využívá i binární čísla	binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	• najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	data v grafu a tabulce
		porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	• odpoví na otázky na základě dat v tabulce	data v grafu a tabulce
		kontrola hodnot v tabulce
		porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	• popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	• doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	• navrhne tabulku pro záznam dat	evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		filtrování, řazení a třídění dat
		řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	• propojí data z více tabulek či grafů	filtrování, řazení a třídění dat
		porovnání dat v tabulce a grafu
		řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	• popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	• pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace

Informatika	6. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	vytvoření programu podprogramy
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	vytvoření programu podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	vytvoření programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	• používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	vytvoření programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	• vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	vytvoření programu podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	• diskutuje různé programy pro řešení problému	vytvoření programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		podprogramy

Informatika	6. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	• vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	vytvoření programu podprogramy
I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek	rozpozná zakódované informace kolem sebe;	přenos informací, standardizované kódy;
I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek	• zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady;	znakové sady;
I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek	• zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer;	přenos dat, symetrická šifra;
I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek	• zakóduje v obrázku barvy více způsoby;	identifikace barev, barevný model;
I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek	• zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů;	vektorová grafika; zjednodušení zápisu, kontrolní součet; základní geometrické tvary;
I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek	• zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu;	zjednodušení zápisu, kontrolní součet;
I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek	• ke kódování využívá i binární čísla;	binární čísla
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	• najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf);	data v grafu a tabulce; porovnání dat v tabulce a grafu;
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	• odpoví na otázky na základě dat v tabulce;	data v grafu a tabulce; kontrola hodnot v tabulce; porovnání dat v tabulce a grafu;
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá	• popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují;	evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce; filtrování, řazení a třídění dat;
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá	• pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva;	školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace; autorská práva, licence, výhody registrovaného uživatele; ochrana před nelegálním kopírováním;

Informatika	6. ročník	
		<i>základy počítačové etiky;</i>
<i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>	• <i>po přečtení programu vysvětlí, co vykoná;</i>	<i>vytvoření programu;</i> <i>podprogramy;</i>
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>	• <i>diskutuje různé programy pro řešení problému;</i>	<i>vytvoření programu;</i> <i>podprogramy;</i>
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>	<i>vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní;</i>	<i>vytvoření programu;</i> <i>podprogramy;</i>

Informatika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Orientuje se v prostředí webu, ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost, vyhledává webové stránky a stahuje z nich informace do jiných aplikací k dalšímu zpracování.	Internet a jeho služby. Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování. Vyhledávání na internetu, na mapě, dopravního spojení, plánování trasy.
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Pochopí skladbu internetové adresy.	Ukládání informací z internetu. Doménové jméno. Nebezpečí na internetu. Zabezpečení počítače připojeného k internetu.
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Seznámí se s bezpečným používáním internetu a se zabezpečením PC.	Ukládání informací z internetu. Doménové jméno. Nebezpečí na internetu. Zabezpečení počítače připojeného k internetu. Nebezpečí v elektronické poště a možnosti ochrany.
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Umí pracovat s elektronickou poštou, používat přílohu.	E-mailová adresa, zřízení poštovní schránky, prohlížení pošty, psaní nové zprávy, příloha.
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Dodržuje běžné zvyklosti psaní zpráv. Zná možnosti zneužití elektronické pošty a možnosti ochrany.	Nebezpečí v elektronické poště a možnosti ochrany.
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Ovládá práci s textovým editorem. Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem	Ovládání textového editoru, řídící znaky, formát odstavce, formát znaku, obrázek v textu, textové pole,

Informatika	7. ročník	
	a obrazem. Zpracuje a prezentuje informace v textové a grafické formě.	odrážky a číslování, tabulátory.
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Popíše jednoduchou počítačovou síť.	Domácí a školní počítačová síť.
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Instaluje (odinstaluje) a aktualizuje aplikaci.	Instalace aplikací, aktualizace.
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory.	Správa souborů, struktura složek.
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Vybere vhodný formát pro uložení dat.	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému.
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy.	Instalace aplikací, aktualizace. Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, dialogová okna).
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Orientuje se v prostředí webu, ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost, vyhledává webové stránky a stahuje z nich informace do jiných aplikací k dalšímu zpracování;	Internet a jeho služby. Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování. Vyhledávání na internetu, na mapě, dopravního spojení, plánování trasy;
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Pochopí skladbu internetové adresy;	Ukládání informací z internetu. Doménové jméno. Nebezpečí na internetu. Zabezpečení počítače připojeného k internetu;
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	Seznámí se s bezpečným používáním internetu a se zabezpečením PC;	Ukládání informací z internetu. Doménové jméno. Nebezpečí na internetu. Zabezpečení počítače připojeného k internetu; Nebezpečí v elektronické poště a možnosti ochrany;
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	Umí pracovat s elektronickou poštou, používat přílohu;	E-mailová adresa, zřízení poštovní schránky, prohlížení pošty, psaní nové zprávy, příloha;
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	Dodržuje běžné zvyklosti psaní zpráv. Zná možnosti zneužití elektronické pošty a možnosti ochrany;	Nebezpečí v elektronické poště a možnosti ochrany;
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném	Ovládá práci s textovým editorem. Uplatňuje základní	Ovládání textového editoru, řídící znaky, formát

Informatika	7. ročník	
<i>formátu</i>	<i>estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem. Zpracuje a prezentuje informace v textové a grafické formě;</i>	<i>odstavce, formát znaku, obrázek v textu, textové pole, odrážky a číslování, tabulátory;</i>
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	<i>Popíše jednoduchou počítačovou síť;</i>	<i>Domácí a školní počítačová síť;</i>
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	<i>Instaluje (odinstaluje) a aktualizuje aplikaci;</i>	<i>Instalace aplikací, aktualizace;</i>
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	<i>Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory;</i>	<i>Správa souborů, struktura složek;</i>
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	<i>Vybere vhodný formát pro uložení dat;</i>	<i>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému;</i>
<i>I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu</i>	<i>Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy;</i>	<i>Instalace aplikací, aktualizace; Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, dialogová okna);</i>

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Ovládá základy práce s tabulkovým editorem.	Tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce a funkce. Grafy.
	Ovládá práci s grafickým editorem. Zpracuje a prezentuje informace v textové a grafické formě.	Počítačová grafika, rastrové a vektorové programy (výhody – nevýhody). Počítačová grafika, rastrové a vektorové programy (výhody – nevýhody). Práce ve vektorovém editoru.
	<i>popíše jednotlivé druhy tiskáren</i>	<i>Výstupní zařízení PC - tiskárna, dataprojektor druhy, vlastnosti, základní parametry</i>
	<i>orientuje se v softwarovém vybavení počítače</i>	<i>Software, operační systémy</i>
	<i>vybere vhodný program pro řešení úkolu</i>	<i>aplikace (textové editory, grafické editory, výukové programy, ...)</i>

Informatika	8. ročník	
	<i>vyhledá a zpracuje potřebné informace a vytvoří kompaktní výstupní dokument</i>	<i>Zpracování a využití informací</i> <i>Práce s informacemi</i> <i>analýza tématu</i> <i>vyhledávání informací v informačních zdrojích, (web, e-mail, el. konference, knihovny, informační střediska)</i> <i>zpracování informací vytvořením výstupního dokumentu</i>
	<i>ovládá základní funkce digitálního fotoaparátu</i>	<i>Zpracování digitální fotografie</i> <i>základy fotografování</i>
	<i>roztřídí a uloží fotografie do správných adresářů</i>	<i>správa fotografií</i>
	<i>prohlíží fotografie v prohlížeči, provede jednoduché úpravy</i>	<i>jednoduché úpravy</i>

Informatika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Ovládá práci s textovým editorem. Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem. Zpracuje a prezentuje informace v textové a grafické formě.	Formátování vícestránkových dokumentů, styly, číslování stránek, víceúrovňové číslování, obsah, úvodní stránka.
	Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě. Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.	Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia).
	<i>dbá na pořádek a logickou strukturu ve svých složkách</i>	<i>Ochrana dat</i>
	<i>chrání počítač před zneužitím cizí osobou, dodržuje pravidla preventivní ochrany před viry</i>	<i>Ochrana dat</i> <i>zabezpečení PC a dat před zneužitím cizí osobou, před poruchou PC, chybou obsluhy, před počítačovými viry, defragmentace disku, zálohování</i>
	<i>rozlišuje grafiku bitmapovou a vektorovou, jejich vznik, vlastnosti a možnosti zpracování</i>	<i>Zpracování a využití informací</i> <i>Počítačová grafika</i>

Informatika	9. ročník	
	<i>zobrazí si náhledy a vlastnosti obrázků v prohlížeči</i>	<i>druhy obrázků a grafických programů</i>
		<i>získávání obrázků</i>
		<i>změny velikostí, rozlišení</i>
		<i>hloubka barev</i>
	<i>získá bitmapový obrázek skenováním, fotografováním</i>	<i>Zpracování digitální fotografie</i>
	<i>vytvoří z fotografií koláž, panoráma, kalendář, přání</i>	<i>Zpracování digitální fotografie</i>
		<i>pokročilé úpravy fotografií</i>
	<i>uvědomuje si problémy spojené s autorskými právy, zásadami etiky, výhody registrování programů</i>	<i>Paragrafy a počítač</i>
		<i>autorská práva, licence, multilicence, výhody registrovaného uživatele, výhody a kontrola užívání legálního softwaru</i>
		<i>ochrana před nelegálním kopírováním</i>

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základem vyučovacího předmětu Prvouka je obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět . Předmět žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvořech a vztazích i o

Název předmětu	Prvouka
	nejdůležitějších podmínkách života. Dále formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování ve škole i mimo školu, jednání a rozhodování, za plnění zadaných úkolů, za svěřené a společné předměty, rostliny a zvířata, vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým integrovaným obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni a připravuje základy pro specializovanější výuku na 2. stupni ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vyučovací předmět PRVOUKA se vyučuje jako samostatný předmět ve třech ročnících 1. stupně, v 1. - 3. ročníku - 2 hod. týdně. Vzdělávání v tomto předmětu rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Učí žáky pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti - utváří tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Žáci poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všít si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je rozdělen do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme - poznávání nejbližšího okolí, organizace života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti, praktické poznávání místních a regionálních skutečností, utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově), vytváření kladného vztahu k místu bydliště, k naší zemi, rozvíjení národního cítění. Lidé kolem nás - základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, význam a podstata pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen, základní práva a povinnosti, svět financí, globální problémy lidstva. Lidé a čas - orientace v dějích a čase, měření času, postup událostí v čase, utváření historie věcí a dějů, vývoj života a věcí, zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země, samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, společná návštěva památek, muzeí apod. Rozmanitost přírody - Země jako planeta Sluneční soustavy, vznik a rozvoj života na Zemi, rozmanitost a

Název předmětu	Prvouka
	proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti, propojenost vztahů mezi člověkem a přírodou, možnost člověka přírodu ovlivňovat, pozitivní a negativní působení člověka v přírodě, ochrana přírody, zlepšování životního prostředí. Člověk a jeho zdraví - biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, zdraví jako stav bio - psycho - sociální rovnováhy života. Vývoj člověka od narození do dospělosti, hygiena, výživa, denní režim, nemoc a zdraví, zdravotní prevence a poskytování první pomoci, osvojení si bezpečného chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích. O dpovědnost za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Organizace během vyučovací hodiny probíhá ve třídě, při společné návštěvě muzeí, kulturních a historických památek, veřejné knihovny, při sledování konkrétních situací, filmů, videozáznamů, při besedách, exkurzích a pobytech v přírodě, při vycházkách, při projektovém vyučování. Učitel střídá různé formy práce a spolu se žáky využívá v maximální míře názorné pomůcky. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Vede žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj. výtvarně i písemně.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učitel klade důraz na čtení s porozuměním, učí žáky vyhledávat v textu potřebné údaje, dále je zpracovávat a používat - učitel klade důraz na rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - učitel posiluje u žáků pozitivní vztah k učení, sebedůvěru, podporuje tvořivost, učí trpělivosti - žáci se učí pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správná řešení, učí se posuzovat a hodnotit výsledky své práce Kompetence k řešení problémů: - učitel volí takové metody a postupy, při kterých žáci sami dochází k objevům, řešením a závěrům - učitel vede žáky k pochopení a k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení - žáci se učí rozpoznávat a pochopit problém, promýšlí a plánují způsoby řešení problémů za využití vlastního úsudku a zkušeností - učitel vybízí žáky ke kladení otázek k tématu, které je zajímaví, nutí je o problému diskutovat,

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence komunikativní: - učitel navozuje ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, dbá na dodržování zákl. pravidel slušné komunikace a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů - učitel vede žáky k pochopení pravidel, která vedou k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií - žák formuluje a vyjadřuje svoje myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - žáci využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - žáci jsou vedeni k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí Kompetence sociální a personální: - učitel objektivně zhodnotí výsledky práce jednotlivců i skupiny takovým způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - učitel napomáhá žákovi zařadit se do skupiny vrstevníků, kde se uplatní jako rovnocenný partner Kompetence občanské: - žáci znají svá práva a respektují práva ostatních a zároveň si plní své povinnosti - učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k rodině, k domovu, ke škole i k přírodě - učitel vede žáky k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech - žák se dokáže rozhodnout a je za své rozhodnutí odpovědný - žáci si chrání své zdraví, dodržují bezpečnost a učí se chovat v krizových situacích Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti - žáci jsou důsledně vedeni k dodržování vymezených pravidel a k plnění svých povinností Kompetence digitální: - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi

Název předmětu	Prvouka
	- formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi; rozezná nebezpečí v digitálním prostředí; vybírá informace, které o sobě může zveřejnit - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině- rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která se už nemohou tolerovat

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	poznává prostředí školy, pojmenovává činnosti ve škole, ví, co znamená denní režim ve škole, orientuje se v okolí svého bydliště a školy, zná bezpečnou cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit, chápe význam opatrnosti při setkávání s lidmi, přivolá pomoc	škola - prostředí školy, činnosti ve škole, denní režim, bezpečná cesta do školy, bezpečný odchod z domova, volba správné cesty, nebezpečí setkání s cizím člověkem, riziková místa a situace, domov - prostředí domova, bydliště, adresa, doma - neznámý člověk u dveří, komunikace, pomoc rodičů
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		

Prvoka	1. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, pojmy blízká osoba, kamarád, cizí osoba, život a funkce rodiny, soužití lidí - mezilidské vztahy, tolerance odlišností (zdravotní handicap), chování lidí - pravidla slušného chování ve škole, v rodině, principy demokracie v třídním kolektivu
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	orientace v čase - časové údaje den, části dne, týden - dny v týdnu, měsíc - měsíce v roce, rok, střídání ročních období, kalendář přírody
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o zvycích a tradicích v rodině	způsob života - proměny a způsob života - zvyky a tradice v rodině, narozeniny, oslavy, práce a volný čas
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	příroda - střídání 4 ročních období a jeho projevy v přírodě, život v přírodě - rostliny a živočichové, stavba těla, základní rozdělení, způsob života
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje zákl. hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, rozezná nebezpečí různého charakteru, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc	lidské tělo - hygiena, režim dne, význam pohybu pro zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		ochrana zdraví - nemoc, návštěva u lékaře, prevence nemocí a úrazů, osobní bezpečnost - prevence úrazů, chování doma a ve škole, modelové situace a chování v nich
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa	dopravní výchova - zákl. pravidla DV - chodec, dopravní prostředky, dopravní značky, bezpečnost v dopravě
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života (doprava, chemické látky v domácnosti, elektrický proud, sport a zájmová činnost), s ohněm, s mimořádnou událostí	sebeochrana, pomoc a prevence rizik, telefonní čísla, záchranáři, rizikové situace při různých činnostech, v průběhu roku, při sportu, pobytu venku požáry, příčina a prevence požáru doma ,ochrana při požáru - pravidlo - zastav, lehni si, kutálej se
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	přivolá pomoc (některým z osvojených způsobů)	sebeochrana, pomoc a prevence rizik, telefonní čísla, záchranáři, rizikové situace při různých činnostech, v průběhu roku, při sportu, pobytu venku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		požáry, příčina a prevence požáru doma ,ochrana při požáru - pravidlo - zastav, lehni si, kutálej se
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	v případě potřeby použije linku tísňového volání, ovládá základní způsoby komunikace s operátory tísňových linek (přiměřeně k věku)	sebeochrana, pomoc a prevence rizik, telefonní čísla, záchranáři, rizikové situace při různých činnostech, v průběhu roku, při sportu, pobytu venku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		požáry, příčina a prevence požáru doma ,ochrana při požáru - pravidlo - zastav, lehni si, kutálej se
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí	Domov a jeho okolí, orientace v okolí bydliště Obec, okolní krajina, region, název obce základní orientace v obci a nejbližším okolí
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	zná cestu do školy a zpět	Škola, bezpečná cesta do školy a ze školy, orientace ve škole
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	zná jméno třídní učitelky	Škola, bezpečná cesta do školy a ze školy, orientace ve škole

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	orientuje se v prostorách školy (šatna, třída, WC...)	Škola, bezpečná cesta do školy a ze školy, orientace ve škole
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	pojmenuje členy své rodiny	Rodina, úzká rodina
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	ví, kdo a jak se podílí na chodu domácnosti	role členů rodiny
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	zná zaměstnání svých rodičů	zaměstnání rodičů
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	orientuje se v základních pravidlech slušného chování (pozdraví, poprosí, poděkuje...)	Soužití lidí, pravidla slušného chování základní formy společenského styku
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	respektuje školní režim	vztahy mezi vrstevníky školní řád
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	rozliší některá povolání	Práce, volný čas různé profese
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	sdělí, jaké činnosti ho baví	Práce, volný čas zájmy, koníčky, sport
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozlišuje čtyři roční doby	Orientace v čase, roční doby den, týden Příroda v ročních obdobích, roční období
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	vyjmenuje dny v týdnu	den, týden
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	chápe pojmy ráno, poledne, večer	Denní režim, činnosti v průběhu dne
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	zná tradice a zvyky Vánoc a Velikonoc	Minulost a přítomnost tradiční lidové svátky
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vyjmenuje některé stěhovavé ptáky	péče o zvířata a ptáky
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozná a pojmenuje zahradní náčiní	sezónní práce na zahradě
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	pozná základní druhy ovoce a zeleniny	ovoce, zelenina

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	pozná a pojmenuje domácí a některá volně žijící zvířata	domácí zvířata, mláďata volně žijící živočichové
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	pozná a pojmenuje vybrané rostliny, popíše základní části rostliny	Rostliny, základní části rostliny
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	pojmenuje základní části lidského těla, pojmenuje smysly	Lidské tělo, základní části, smysly
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	zná názvy běžných nemocí	Péče o zdraví, zdraví a nemoc lékárnička chování nemocného prevence
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	pojmenuje obecně známé potraviny, řadí je do skupin	Životospráva, zdravá výživa pitný režim
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	dodržuje základní hygienické návyky (mytí rukou, užití WC, ...)	hygiena
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	zvládá roli chodce	Dopravní výchova, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	zná vybrané dopravní značky	základní dopravní značení (semafor, přechod pro chodce)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)	řídí se pokyny dospělých při mimořádných událostech	Osobní bezpečí nebezpečné prostředí bezpečné chování při různých činnostech Mimořádné události, situace hromadného ohrožení čísla tísňového volání
ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	chápe význam jednotlivých povolání	lidská povolání a jejich význam

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu své místo ve třídě, nakreslí jednoduchý plán svého domova, popíše cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, určí vhodná místa pro hru a trávení volného času, zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit, začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) dovede říci za pomoci vyučujícího, jaké úkoly plní armáda a policie	škola - cesta do školy, bezprostřední okolí školy, organizace školního života, domov - orientace v místě bydliště, budování postojů k domovu, typy bydlení místa pro hru, trávení volného času, obec - vesnice, město, orientace v obci, naše vlast - ČR, státní symboly, armáda ČR
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	rodina - život a funkce rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	lidské činnosti - práce fyzická a duševní, zaměstnání, povolání členů rodiny, lidské činnosti v prostředí domova (domácí práce, práce na zahradě, stavba domu ...)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	volný čas - organizace vlastního volného času, zvyky a tradice, chování lidí - chování ve škole, v rodině, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie v třídním kolektivu, tolerance odlišností (různé zdravotní handicapy)
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	orientace v čase - orientace podle hodin, kalendářní rok, minulost, současnost, budoucnost, generace - rodiče, prarodiče, denní režim dne, roční období, způsob života - předměty denní potřeby, bydlení, domácí práce, péče o pokojové rostliny, domácí zvířata
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	příroda - přírodní společenství luk, lesů, vod a polí, proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidské tělo - hygiena a čistota, nemoc a úraz, správná výživa
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu, uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cíleně je používá	ochrana zdraví - prevence onemocnění, chování v době nemoci, osobní bezpečnost - prevence úrazů, chování doma a ve škole, modelové situace a chování v nich, dopravní výchova - zákł. pravidla DV - cyklista, dopravní prostředky, dopravní značky, bezpečnost v dopravě
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	chování při situacích ohrožení - požární poplach, evakuace, signály
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	dodržuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích tak, aby nedocházelo k ohrožení jeho fyzického i duševního zdraví a zdraví jiných, ovládá	první pomoc - nácvik komunikace, přivolání pomoci, ošetření drobných poranění, péče o zdraví a prevence rizik - onemocnění, úraz, bezpečné chování v různých

Prvouka	2. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	způsoby komunikace s operátory tísňových linek, odhadne riziko/nebezpečnou situaci, v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.), označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany	životních situacích, požáry a jejich rizika - nebezpečí úrazu, základní bezpečnostní a výstražné tabulky, ohlášení požáru, poleptání, ozáření, výbuch, nebezpečí zasažení elektrickým proudem, osobní bezpečí a podpora a ochrana duševního a fyzického zdraví - příklady ze života: přátelství, lhostejnost, zbabělost, strach, vypořádání se s nebezpečnou situací
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	popíše členění bytu, domu	Domov a jeho okolí dům, byt, spojení na rodiče
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	připraví si pomůcky na vyučování	Škola
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	udržuje pořádek na svém pracovním místě	organizace činností ve škole
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	chápe pojmy: školní řád, rozvrh hodin	organizace činností ve škole školní řád
	pozná některé významné památky v obci	Obec, okolní krajina, region zajímavosti a pamětihodnosti v obci Minulost a přítomnost, místní pověsti
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	vyjmenuje členy širší rodiny	život a funkce rodiny
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	sděluje, jak se v rodině slaví narozeniny, Vánoce, Velikonoce	život a funkce rodiny
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	chová se vhodně k učitelům a spolužákům	Soužití a chování lidí: vhodné formy chování vztahy mezi vrstevníky
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	vyjmenuje některé výrobní závody v obci	Práce, volný čas různé profese
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	popíše, jak tráví volný čas	volný čas, využití (kultura, cestování, sport, zábava)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdů)	v případě ohrožení přivolá pomoc dospělého	Osobní bezpečí riziková místa bezpečné chování při různých činnostech

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	rozlišuje čas práce a odpočinku	volný čas, využití (kultura, cestování, sport, zábava)
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	charakterizuje jednotlivé roční doby	Orientace v čase
		roční období
		den, týden, měsíc, rok
		časové souvislosti
		Denní režim
		činnosti v průběhu dne
		Příroda v ročních obdobích, roční doby
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	chápe význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka	ovoce, zelenina
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	pojmenuje mláďata domácích zvířat	péče o zvířata a ptáky
		Živočichové, popis těla domácích zvířat
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	popíše jednoduše tělo vybraného zvířete	Živočichové, popis těla domácích zvířat
		volně žijící živočichové
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	pozná rozdíly mezi bylinou a dřevinou	Rostliny, byliny, keře, dřeviny
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	rozpozná obvyklé příznaky běžných onemocnění	Péče o zdraví, zdraví a nemoc
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	třídí vybrané potraviny na zdraví prospěšné a zdraví škodlivé	Živospráva, zdravá výživa, aktivní pohyb
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	zná základní pravidla stolování	Živospráva, zdravá výživa, aktivní pohyb
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	uplatňuje pravidla silničního provozu pro chodce	Dopravní výchova, pravidla silničního provozu
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	řídí se pokyny dospělých při mimořádných událostech	tel. čísla 150, 155, 158

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdů)		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky), zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit, začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obšlužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	škola - bezpečná cesta do školy, orientační plánek okolí školy, pravidla slušného chování, školní řád, domov - orientace v místě bydliště, budování postojů k domovu, typy bydlení, trávení volného času, místa pro hru, obec - poloha obce v krajině, plán obce, minulost a současnost obce (pověsti, kronika), významná místa, zajímavosti, naše vlast - ČR, státní symboly, vláda, územní rozdělení, naši sousedé, místní krajina - orientační prvky, vodní toky, povrch, průmysl, zemědělství, chráněné krajinné oblasti, památky
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obšlužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit, začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obšlužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě), rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozlišuje širší příbuzenské vztahy v rodině a znázorní pomocí rodokmenu	rodina - širší okruh rodiny, příbuzenské vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	lidské činnosti - práce fyzická a duševní, zaměstnání, povolání členů rodiny, lidské činnosti v prostředí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		

Prvoka	3. ročník	
		domova (domácí práce, práce na zahradě)
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	volný čas - organizace vlastního volného času, denní režim dne, zvyky a tradice, soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“, chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase a časový řád, jednotky času, jejich převody, letopočet, určování času, roční období, denní režim, současnost a minulost v našem životě - minulost obce, kultura obce (minulost a současnost), místní tradice, pověsti, místa s vlastní historií, způsob života - způsob bydlení a života v minulosti, významné dny a svátky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	příroda - nejběžnější druhy - rostlin (stavba, rozmnožování, výživa - stromy listnaté x jehličnaté, keře, jednoleté, dvouleté a víceleté rostliny)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	neživá příroda - koloběh vody v přírodě, výskyt, vlastnosti a formy, význam, světlo a teplo ze Slunce, vzduch, proudění vzduchu, význam pro život, znečištění, význam půdy
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	rozpuštěnost látek (sůl, křída, cukr), změny skupenství, hmotnost - měřidla, jednotky, praktické užití, teplota - měření, praktický význam, jednotky, délka - měřidla, jednotky
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi	lidské tělo - význam pohybu pro zdraví, složky potravy a jejich význam pro zdraví, ochrana zdraví - prevence onemocnění, očkování, infekční choroby, osobní

Prvouka	3. ročník	
vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vztah ke zdraví, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu, charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje, uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá	bezpečnost - prevence úrazů, chování doma a ve škole, modelové situace a chování v nich, dopravní výchova - zákl. pravidla DV - cyklista, dopravní prostředky, dopravní značky, bezpečnost v dopravě
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	na konkrétních příkladech rozpozná mimořádnou událost v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany	první pomoc, mimořádné události - varování před nebezpečím, zásady volání na tísňové linky, požáry, nebezpečí pyrotechniky, péče o zdraví a prevence rizik - drogy, šikana, pomoc v nouzi, chování při setkání s neznámým člověkem
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	jedná racionálně podle osvojeného schématu v případě, kdy se ztratí a zná čísla na tísňovou linku, domů, do školy, rozpozná rozdíl mezi signály (varovný signál, požární poplach, zkouška sirén), chová se účelně v případě požáru, rozpoznává mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života, hledá pomoc u důvěryhodné dospělé osoby	první pomoc, mimořádné události - varování před nebezpečím, zásady volání na tísňové linky, požáry, nebezpečí pyrotechniky, péče o zdraví a prevence rizik - drogy, šikana, pomoc v nouzi, chování při setkání s neznámým člověkem
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	zná adresu bydliště	Domov a jeho okolí, adresa Obec, okolní krajina, region příslušnost ke kraji a státu
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	orientuje se v okolí školy	Škola, orientace v okolí školy

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	pojmenuje a rozdělí dopravní prostředky	Doprava, dopravní prostředky, chování v dopravních prostředcích
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	vyjádří vlastní zážitky z aktivit rodiny	Rodina, společné aktivity
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	uvědomuje si přirozené odlišnosti spolužáků	Soužití lidí, vztahy mezi vrstevníky, pomoc potřebným
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	zvládne drobný nákup	nakupování, služby
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	dodržuje pravidla bezpečnosti při různých činnostech	bezpečné chování při různých činnostech
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu		
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	pojmenuje základní části hodin	Orientace v čase, hodiny, časové souvislosti
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	orientuje se v čase (rok, měsíc, týden, den)	kalendář, datum, letopočet
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	vyjmenuje některé významné státní svátky	Minulost a přítomnost, státní svátky
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	popíše změny v přírodě v průběhu roku	Příroda v ročních obdobích, charakteristika ročních období
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	pozná a pojmenuje pracovní náčiní na zahradě	sezónní práce na zahradě, na poli
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	zná některé živočichy chované pro radost	zvířata chovaná pro radost, ZOO
		volně žijící živočichové
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	pečuje o pokojové rostliny	základní životní podmínky
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	rozlišuje přírodniny živé a neživé	Živá a neživá příroda, dělení přírodnin
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	podílí se dle svých možností na ochraně přírody	Ochrana přírody, zdroje znečištění, možnosti ochrany přírody
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	zná rozdíl mezi nemocí a úrazem	Péče o zdraví, úraz, 1. pomoc
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví	chápe význam prevence (otužování, očkování...)	prevence onemocnění

Prvouka	3. ročník	
<i>jiných</i>		
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	sestaví příklad zdravé svačiny	Životospráva, zdravá výživa
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	uplatňuje pravidla silničního provozu pro chodce	Dopravní výchova, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce, dopravní nehoda
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)		
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	zná důležitá telefonní čísla(158, 150, 155), nacvičuje jejich použití	Osobní bezpečí, riziková místa
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)		Mimořádné události, situace hromadného ohrožení, čísla tísňových volání
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	umí se chovat adekvátně při setkání s cizími lidmi	pomáhá starým a nemocným lidem
		chová se obezřetně při styku s cizími lidmi
ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	významné místní osobnosti, památky a události
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost i současnost	orientace v čase a časový řád, jednotky času, jejich převody, letopočet, určování času, roční období, denní režim, současnost a minulost v našem životě - minulost obce, kultura obce (minulost a současnost), místní tradice, pověsti, místa s vlastní historií, způsob života - způsob bydlení a života v minulosti, významné

Prvouka	3. ročník	
		dny a svátky

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, ve vyučovacím předmětu Vlastivěda. Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tématických okruhů, je koncipován do 4.-tého a 5.-tého ročníku u navazuje na obsah předmětu Prvouka, jejíž vzdělávací obsah se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým integrovaným obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni a připravuje základy pro specializovanější výuku na 2. stupni ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost. Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a v 5. ročníku po 2 hodinách týdně. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání a v 1. období 1. stupně ZŠ. Učí žáky pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti - utváří tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Žáci poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je.

Název předmětu	Vlastivěda
	Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Vzdělávací obsah je rozdělen do tří tematických okruhů: Místo, kde žijeme - poznávání nejbližšího okolí, organizace života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti, praktické poznávání místních a regionálních skutečností, utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově), vytváření kladného vztahu k místu bydliště, k naší zemi, rozvíjení národního cítění. Lidé kolem nás - základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, význam a podstata pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen, základní práva a povinnosti, svět financí, globální problémy lidstva. Lidé a čas - orientace v dějích a čase, měření času, postup událostí v čase, utváření historie věcí a dějů, vývoj života a věcí, zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země, samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, společná návštěva památek, muzeí apod. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, v předmětu Vlastivěda získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Organizace: během vyučovací hodiny ve třídě nebo multimediální učebně, při společné návštěvě muzeí, kulturních a historických památek, veřejné knihovny, při sledování konkrétních situací, filmů, videozáznamů, při besedách, exkurzích a pobytech v přírodě, při vycházkách, při projektovém vyučování. Učitel střídá různé formy práce a spolu se žáky využívá v maximální míře názorné pomůcky. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Vede žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj. výtvarně i písemně.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: - učitel klade důraz na čtení s porozuměním, učí žáky vyhledávat v textu potřebné údaje, dále je zpracovávat a používat

Název předmětu	Vlastivěda
kompetence žáků	- učitel klade důraz na rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - učitel posiluje u žáků pozitivní vztah k učení, sebedůvěru, podporuje tvořivost, učí trpělivosti - žáci se učí pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správná řešení, učí se posuzovat a hodnotit výsledky své práce Kompetence k řešení problémů: - učitel volí takové metody a postupy, při kterých žáci sami dochází k objevům, řešením a závěrům - učitel vede žáky k pochopení a k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení - žáci se učí rozpoznávat a pochopit problém, promýšlí a plánují způsoby řešení problémů za využití vlastního úsudku a zkušeností - učitel vybízí žáky ke kladení otázek k tématu, které je zajímavé, nutí je o problému diskutovat, Kompetence komunikativní: - učitel navozuje ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, dbá na dodržování zákl. pravidel slušné komunikace a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů - učitel vede žáky k pochopení pravidel, která vedou k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií - žák formuluje a vyjadřuje svoje myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - žáci využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - žáci jsou vedeni k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí Kompetence sociální a personální: - učitel objektivně zhodnotí výsledky práce jednotlivců i skupiny takovým způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - učitel napomáhá žákovi zařadit se do skupiny vrstevníků, kde se uplatní jako rovnocenný partner Kompetence občanské: - žáci znají svá práva a respektují práva ostatních a zároveň si plní své povinnosti

Název předmětu	Vlastivěda
	- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k rodině, k domovu, ke škole i k přírodě - učitel vede žáky k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech - žák se dokáže rozhodnout a je za své rozhodnutí odpovědný - žáci si chrání své zdraví, dodržují bezpečnost a učí se chovat v krizových situacích
	Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti - žáci jsou důsledně vedeni k dodržování vymezených pravidel a k plnění svých povinností
	Kompetence digitální: 5.1.7.1 - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě), i při interakci v digitálním světě - rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která se už nemohou tolerovat

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	členění ČR, kraj, ve kterém žijí
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky,	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí naší republiky, Evropy	mapy, plán, náčrt, podnebí a počasí v ČR a Evropě

Vlastivěda	4. ročník	
Evropy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	dědictví a bohatství ČR, ochrana životního prostředí, třídění odpadu, hospodářství ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Česká republika, státní zřízení, státní symboly
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která už se tolerovat nemohou	žijeme mezi lidmi, společenská pravidla, komunikace, šikana, pravidla slušného chování ve škole, ve společnosti
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	finanční gramotnost, vlastnictví, umíme hospodařit, osobní rozpočet, nakupování, spoření
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	osvojí si práci s časovou přímkou	časová přímka
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	pravěk, slované, velkomoravská říše, Přemyslovci, Lucemburkové, husitství, Habsburkové
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	orientuje se na zjednodušené mapě města a okolí, rozumí obsahu, grafice a vysvětlivkám	Domov a jeho okolí, prostředí domova
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje		bydliště a jeho okolí, orientace v nejbližším okolí bydliště (plánek)
		typ krajiny, ve které bydlíme
		dopravní spojení obcí, dopravní kázeň
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	pojmenuje významné nebo historické objekty v obci	významné budovy, objekty, zajímavá místa
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	zná pověsti a historické události, které se váží k minulosti obce	minulost obce – pověsti, historické budovy
		současnost obce

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	rozeznává základní světové strany a aplikuje je do mapy	Okolní krajina, určování hlavních světových stran základní orientace na mapě, plánu druhy map a grafika map, barvy, orientace mapy, nadmořská výška, vysvětlivky (mapový klíč)
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	posoudí různé činnosti člověka v přírodě a uvědomuje si jejich možné dopady na životní prostředí	péče o životní prostředí
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	pojmenuje zajímavá nebo významná místa v okolí (hrad, rozhledna, aj.)	zajímavá a památná místa v okolí
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	rozlišuje části toku řeky (pramen, potok, přítok, soutok,...)	voda v krajině (toky, nádrže) čistota vody péče o životní prostředí
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	orientuje se na mapě ČR – vyhledá názvy pohoří, řek, hlavní město	ČR, základní orientace na mapě ČR - pohoří, nížiny, řeky
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě		hlavní město
ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	chápe, že v každé společnosti existují lidé, kterým je nutné pomáhat (lidé staří, nemocní, slabší, handicapovaní aj.), snaží se o to v prostředí třídy, školy	Naše škola
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	mezilidské vztahy
ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých		
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	zná důležitá telefonní čísla při krizových situacích	chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích, služby odborné pomoci ochrana člověka za mimořádných událostí
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	podle obrázků srovnává a hodnotí způsob života a práce lidí dříve a dnes	Naše země v dávných dobách, pravěk, příchod Slovanů - proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby v průběhu lidských dějin
ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy jiných, jejich soukromí	mezilidské vztahy

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých		základní pravidla společenského chování
ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	uplatňuje základní pravidla slušného chování v běžných situacích	pravidla slušného chování na veřejnosti a ve společnosti
ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, ve městě	žijeme mezi lidmi, společenská pravidla, komunikace, šikana, pravidla slušného chování ve škole, ve společnosti
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pobytu v přírodě	orientuje se podle vlastivědné mapy ČR, určuje světové strany, orientace v krajině
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	žijeme v Evropě, žijeme v ČR, povrch ČR a Evropy
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	srovnává a hodnotí způsob života a práce lidí dříve a dnes	historické události a památná místa našeho regionu

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	orientuje se v plánu města a nejbližšího okolí	orientace v obci podle plánu města
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest		orientace v obci se zaměřením na dopravní výchovu

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji		ochrana životního prostředí obce místní oblast na mapě, Čechy, Morava a Slezsko, Praha
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	pojmenuje významné nebo historické objekty v obci	Naše obec, významné budovy, objekty, zajímavá místa
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	orientuje se na vlastivědné mapě ČR a zná sousední státy ČR	hranice států, sousední státy
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	popíše hlavní pohoří, řeky, nížiny a města ČR	Česká republika, zeměpisná poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	zná symboly našeho státu a jejich význam	státní symboly naší vlasti, prezident
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	popíše pomocí vlastivědné mapy polohu České republiky v Evropě	poloha ČR v Evropě, cestování
ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	rozpozná ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků	pojem protiprávního jednání a jeho postih
ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	lidská solidarita
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy		orgány právní ochrany občanů (policie a soudy)
ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy		základní práva dítěte
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	srovná a hodnotí způsob života a práce lidí na našem území v minulosti a současnosti	život ve středověku – život na hradě a v podhradí, středověká města a život v nich, středověká kultura
		periodizace dějin, hlavní reálie v minulosti
		významné historické objekty v ČR
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	zná vybrané pověsti a historické události, které se váží k minulosti státu	naše země v pravěku a příchod Slovanů
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště		počátky českého státu
		Současnost a minulost v našem životě, pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa
ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy jiných, jejich soukromí	chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	uplatňuje základní pravidla slušného chování v běžných situacích	zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti ve styku s lidmi pravidla slušného chování na veřejnosti a ve společnosti
ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz		
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze		
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů
ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	historické události a památná místa našeho regionu
		třicetiletá válka, Habsburkové, první republika, protektorát Čechy a Morava, Československo, Česká republika
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovou přímkou	historické události a památná místa našeho regionu
		třicetiletá válka, Habsburkové, první republika, protektorát Čechy a Morava, Československo, Česká republika
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života předků na našem území v minulosti a současnosti	historické události a památná místa našeho regionu
		třicetiletá válka, Habsburkové, první republika, protektorát Čechy a Morava, Československo, Česká republika

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná územní rozdělení České republiky na kraje, charakterizuje svůj kraj	rozdělení České republiky na kraje, charakterizuje svůj kraj

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět , předmět Přírodověda je koncipován pro 1. stupeň základního vzdělávání, vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým integrovaným obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni a připravuje základy pro specializovanější výuku na 2. stupni ve vzdělávacích oblastech Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. ročníku 1 hodinu týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět, v předmětu Přírodověda rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině , v předškolním vzdělávání a v předmětu Prvouka v 1. až 3. ročníku. Učí žáky pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti - utváří tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Žáci poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i

Název předmětu	Přírodověda
	časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Vzdělávací obsah je rozdělen do dvou tematických okruhů: Rozmanitost přírody - Země jako planeta Sluneční soustavy, vznik a rozvoj života na Zemi, rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti, propojenost vztahů mezi člověkem a přírodou, možnost člověka přírodu ovlivňovat, pozitivní a negativní působení člověka v přírodě, ochrana přírody, zlepšování životního prostředí. Člověk a jeho zdraví - biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, zdraví jako stav bio-- psycho-sociální rovnováhy života, vývoj člověka od narození do dospělosti, hygiena, výživa, denní režim, nemoc a zdraví, zdravotní prevence a poskytování první pomoci, osvojení si bezpečného chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, poznání zdraví jako důležité hodnoty v životě člověka, odpovědnost za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, v předmětě Přírodověda získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Organizace: během vyučovací hodiny ve třídě nebo multimediální učebně, při společné návštěvě muzeí, kulturních a historických památek, veřejné knihovny, při sledování konkrétních situací, filmů, videozáznamů, při besedách, exkurzích a pobytech v přírodě, při vycházkách, při projektovém vyučování. Učitel střídá různé formy práce a spolu se žáky využívá v maximální míře názorné pomůcky. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Vede žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj. výtvarně i písemně.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: - učitel klade důraz na čtení s porozuměním, učí žáky vyhledávat v textu potřebné údaje, dále je

Název předmětu	Přírodověda
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	zpracovávat a používat - učitel klade důraz na rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - učitel posiluje u žáků pozitivní vztah k učení, sebedůvěru, podporuje tvořivost, učí trpělivosti - žáci se učí pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správná řešení, učí se posuzovat a hodnotit výsledky své práce
	Kompetence k řešení problémů: - učitel volí takové metody a postupy, při kterých žáci sami dochází k objevům, řešením a závěrům - učitel vede žáky k pochopení a k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení - žáci se učí rozpoznávat a pochopit problém, promýšlí a plánují způsoby řešení problémů za využití vlastního úsudku a zkušeností - učitel vybízí žáky ke kladení otázek k tématu, které je zajímavý, nutí je o problému diskutovat
	Kompetence komunikativní: - učitel navozuje ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, dbá na dodržování zákl. pravidel slušné komunikace a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů - učitel vede žáky k pochopení pravidel, která vedou k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií - žák formuluje a vyjadřuje svoje myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - žáci využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - žáci jsou vedeni k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
	Kompetence sociální a personální: - učitel objektivně zhodnotí výsledky práce jednotlivců i skupiny takovým způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - učitel napomáhá žákovi zařadit se do skupiny vrstevníků, kde se uplatní jako rovnocenný partner
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Přírodověda
	- žáci znají svá práva a respektují práva ostatních a zároveň si plní své povinnosti - učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k rodině, k domovu, ke škole i k přírodě - učitel vede žáky k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech - žák se dokáže rozhodnout a je za své rozhodnutí odpovědný - žáci si chrání své zdraví, dodržují bezpečnost a učí se chovat v krizových situacích
	Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti - žáci jsou důsledně vedeni k dodržování vymezených pravidel a k plnění svých povinností
	Kompetence digitální: 5.1.8.1 Člověk a jeho zdraví - formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi; rozezná nebezpečí v digitálním prostředí; vybírá informace, které o sobě může zveřejnit 5.1.8.2 Rozmanitost přírody - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních 5.1.8.3 í

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Přírodověda	4. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	příroda a lidé, příroda živá a neživá, ekosystém, ochrana přírody v ČR
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu. Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit, uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany.	Účinky slunečního záření na život rostlin. Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi. Součástí neživé přírody, určování základních minerálů a hornin, vlastnosti látek.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Bezpečně se pohybuje v budově i mimo budovu v případě rizikových situací (nouzové východy, označené únikové cesty); aplikuje pravidla bezpečného chování v různých situacích. Zvládá základní pravidla bezpečného zacházení s ohněm. Rozpozná označení uzávěrů vody a plynu. Přivolá pomoc dospělého k záchraně tonoucího, poskytne základní první pomoc (dezinfikuje a ošetří drobná poranění, ošetří opařeniny a popáleniny, zastaví krvácení, zafixuje zlomenou končetinu).	příroda a lidé, příroda živá a neživá, ekosystém, ochrana přírody v ČR
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		Opakování a rozvíjení poznatků z předchozích ročníků. Osobní bezpečí a prevence duševního a fyzického zdraví: evakuace, cizí prostředí, nález neznámých předmětů, rizika letních prázdnin. Požáry jejich rizika a příčiny. Péče o zdraví a poskytování první pomoci: rizika u vody. Záchrana tonoucího. Druhy obvažového materiálu. První pomoc, činnost v případě ohrožení životních funkcí. Drobná poranění a jejich ošetření.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	mimořádné události - požár, bouřka, vichřice, povodeň, přivolání pomoci, bezpečné chování v rizikovém prostředí, tísňová volání, zásady telefonování, cyklista - bezpečná jízda, dopravní situace
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché	Bezpečné chování v silničním provozu krizové situace

Přírodověda	4. ročník	
jednoduché způsoby odmítání návykových látek	způsoby odmítání návykových látek	– vhodná a nevhodná místa pro hru, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky). Krizové situace (týrání, šikana, sexuální zneužívání) přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. Dramatizace modelových situací - odmítnutí návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost. Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	zná posloupnost střídání ročních období, popíše změny v přírodě	Pohyby Země, Vesmír, Slunce, Země střídání ročních období jaro, léto, podzim, zima změny v přírodě v průběhu roku
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	rozlišuje přírodniny živé, neživé a výtvary člověka	přírodniny
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	vyjmenuje a pozná lesní plody, rozdělí obecně známé houby na jedlé, nejedlé, jedovaté	les, lesní plody, houby
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny		
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	popíše činnosti lidí, které ohrožují přírodu, neznečišťuje okolní prostředí	Ochrana přírody vhodné chování, péče o životní prostředí, nepovolené skládky, třídění odpadu
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí		
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	dodržuje základní hygienické návyky, pečuje o své zdraví (životospráva, otužování, očkování...)	Péče o zdraví, hygiena, zdraví, nemoc, prevence, péče o nemocného
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	rozliší nemoc a úraz, rozpozná příznaky běžných nemocí	1. pomoc, drobné úrazy a poranění, lékárnička
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	zná cestu ke zdravotnímu středisku, ví, kde má ordinaci jeho dětský lékař	1. pomoc, drobné úrazy a poranění, lékárnička

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	zná zásady první pomoci, umí ošetřit drobná poranění	1. pomoc, drobné úrazy a poranění, lékárnička
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	zná význam správné životosprávy pro zdraví člověka, sestaví jednoduchý delničec podle zásad zdravé výživy	Správná životospráva, výživa, pohybové aktivity, denní režim
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	sestaví svůj denní režim	Správná životospráva, výživa, pohybové aktivity, denní režim
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	uplatňuje základní pravidla silničního provozu v roli chodce a cyklisty	Osobní bezpečí
		pravidla silničního provozu
		vybavení jízdního kola
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	řídí se pokyny dospělých při mimořádných událostech	situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	zná důležitá telefonní čísla (112, 158, 150, 155)	čísla tísňových volání
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	organizmy v ekosystémech - les, louka a pastvina, pole, parky a městská zeleň, okolí lidských obydlí, rybník, potok a řeka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	příroda živá - rozdělení organismů, houby, rostliny, živočichové, společné znaky, stavba těla, dělení, potravní vztahy organismů, potravní řetězec

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Přírodověda	5. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka, vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období.	živé a neživé prvky přírody, zásahy člověka do krajiny, podnebí - podnebné pásy, počasí
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá a porovnává základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.	živé a neživé prvky přírody, zásahy člověka do krajiny, podnebí - podnebné pásy, počasí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		třídění organismů, klíče, atlasy, encyklopedie
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozezná rizikové situace, riziková místa i rizikové osoby a v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany.	šikana, týrání, sexuální zneužívání, osobní bezpečí, zdraví a závislost, přivolání odborné pomoci
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících mimořádné události ohrožující zdraví	první pomoc, integrovaný záchranný systém, prevence rizik při sportech, rizika otrav(alkohol, drogy, neznámé látky, houby, plyn, čisticí prostředky), mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky		stavba lidského těla, člověk a jeho zdraví

Přírodověda	5. ročník	
související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích (vycházka, výlet), vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a určuje vhodný způsob bezpečného chování jako chodce a cyklista	dopravní situace, chování cyklisty a chodce, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky).
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	popíše základní části těla člověka, pojmenuje orgány, vysvětlí jejich funkce	Lidské tělo, stavba těla, orgánové soustavy, funkce
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	pojmenuje běžně se vyskytující živočichy žijící v určitých přírodních společenstvech (pole, louka, les)	Živočichové, základní rozdělení živočichů
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	popíše základní části těla živočichů (savci, ptáci, hmyz)	hlavní části těla
		ptáci, stavba těla
		hmyz, stavba těla
		užitečný a obtížný hmyz
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	objasní, jaký užitek poskytují lidem domácí zvířata	Živočichové, základní rozdělení živočichů
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	vyjmenuje základní části rostliny	užitečný a obtížný hmyz
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	určí vybrané rostliny	Rostliny, hlavní části rostliny, podmínky pro život, kulturní rostliny, chráněné byliny
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	pojmenuje běžné zemědělské plodiny, ovoce a zeleninu	Rostliny, hlavní části rostliny, podmínky pro život, kulturní rostliny, chráněné byliny
ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	rozdělí látky na pevné, kapalné, plynné	Látky a jejich vlastnosti, rozdělení a vlastnosti látek, praktická cvičení, pokusy
ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	změří základní veličiny (hmotnost, objem)	Látky a jejich vlastnosti, rozdělení a vlastnosti látek, praktická cvičení, pokusy
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	chápe význam půdy pro pěstování rostlin	Půda, působení přírodních vlivů, význam, živiny, hnojení
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a		

Přírodověda	5. ročník	
<i>jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</i>		
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	pozná některé hospodářsky významné nerosty a horniny, uvede příklad jejich využití	Nerosty a horniny, uhlí, vápenec, sůl kamenná, železná ruda
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	pojmenuje skupenství vody	Voda, výskyt, vlastnosti, význam, koloběh vody, ochrana vody
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	popíše koloběh vody v přírodě	Voda, výskyt, vlastnosti, význam, koloběh vody, ochrana vody
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	vysvětlí význam vody a vzduchu pro život	Voda, výskyt, vlastnosti, význam, koloběh vody, ochrana vody
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	chápe nutnost ochrany čistoty vody a ovzduší	Vzduch, složení, vlastnosti, význam
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují		proudění, počasí
		ochrana ovzduší
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	zná nebezpečí plynoucí z konzumace alkoholu, tabáku, drog, odmítá jejich užívání	Návykové látky a zdraví, druhy návykových látek, gamblerství
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky		odmítnutí návykových látek
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	dovede vyhledat či přivolat pomoc v případě ohrožení (šikana, týrání, zneužívání)	Osobní bezpečí, formy násilí
		bezpečnost na internetu
		služby odborné pomoci
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, zábavu, práci, odpočinek podle vlastních potřeb a s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	člověk ve společnosti, rodina, soužití mezi lidmi
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	zdravý životní styl, zásady zdravé výživy, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
		stavba lidského těla, člověk a jeho zdraví
		opěrná, svalová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, smyslová, hormonální, rozmnožovací soustava

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	charakterizuje jednotlivá období lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před i po narození dítěte	etapy vývoje člověka
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	rozlišuje a charakterizuje soustavy lidského těla	opěrná, svalová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, smyslová, hormonální, rozmnožovací soustava
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	dbá na vlastní bezpečnost a zdraví, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	první pomoc, integrovaný záchranný systém, prevence rizik při sportech, rizika otrav(alkohol, drogy, neznámé látky, houby, plyn, čisticí prostředky), mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a děvčaty, v rodině, v obci	mezilidské vztahy, komunikace, tolerance, pravidla slušného chování, základní lidská práva a práva dítěte
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit a jak vracet dluhy	finanční gramotnost
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zná územní rozdělení České republiky na kraje, charakterizuje detailně svůj kraj, charakterizuje ostatní kraje (základní informace), orientuje se na zeměpisné mapě ČR	Česká republika, kraje ČR, Praha hlavní město ČR, orgány státní moci, státní symboly
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vyhledá Evropu na mapě světa, orientuje se na zeměpisné a politické mapě Evropy, určí polohu většiny evropských států	Evropa (mapa, typy států, měna, hospodářství), povrch, vodstvo, oceány, moře
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky,	vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy	Česká republika, kraje ČR, Praha hlavní město ČR, orgány státní moci, státní symboly

Přírodověda	5. ročník	
Evropy		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		Evropa (mapa, typy států, měna, hospodářství), povrch, vodstvo, oceány, moře
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	zná symboly našeho státu a jejich význam, popíše naše státní zřízení a členění vlády, umí vyhledat potřebné informace, ověřuje informace z více zdrojů,	Česká republika, kraje ČR, Praha hlavní město ČR, orgány státní moci, státní symboly
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	orientace v přírodě i na mapě podle světových stran, bezpečnost pobytu v přírodě
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka poškozovat nebo podporovat	ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, živelné pohromy, ekologické katastrofy, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období	vznik a vývoj planety Země, střídání dne a noci, roční období, gravitace, teplo a světlo, vzduch, voda, nerosty a horniny, půda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	živé a neživé prvky přírody, zásahy člověka do krajiny, podnebí - podnebné pásy, počasí
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky, zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích	Česká republika, kraje ČR, Praha hlavní město ČR, orgány státní moci, státní symboly Evropa (mapa, typy států, měna, hospodářství), povrch, vodstvo, oceány, moře

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9.ročníku 2 hodina týdně. Vzdělání ve vyučovacím předmětu směřuje k: - rozvíjení vlastního historického vědomí - získávání orientace v historickém čase - vnímání hlavních vývojových linií - pochopení dějinných událostí a procesů - dovednosti interpretovat je a učit se být k nim kritický - chápání kulturní rozmanitosti světa Vyučovací předmět je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty: zeměpis - orientace v prostoru, na mapě, matematika, fyzika, chemie, přírodopis - vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky, výtvarná výchova - stavební slohy, významní umělci, hudební výchova - významní skladatelé v jednotlivých epochách, výchova k občanství - člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská práva.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Dějepis
	• vnímá nejružnější problémové situace rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o jejich příčinách a důsledcích • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit,
	Kompetence komunikativní: • pokouší se vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
	Kompetence občanské: • učí se respektovat přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • učí se respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům,
	Kompetence pracovní: • vytváří si vztah k hodnotám vytvořených jinými lidmi • dodržuje stanovená pravidla, plní si své povinnosti • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot.
	Kompetence digitální: uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků a používá aktivně a účelně k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné

Název předmětu	Dějepis
	online dějepisné kanály a pořady uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány a pracuje s digitalizovanými historickými zdroji a prameny, s archiváliemi, s historickými ilustracemi a animacemi, s digitálními historickými mapami

Dějepis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	vyjmenuje konkrétní příklady zdrojů, z kterých získává informace o minulosti a uvede instituce, kde jsou shromažďovány	význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny
<i>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>		
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
<i>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>	osvojí si práci s časovou přímkou a mapou	význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	prokazuje znalosti o způsobu obživy, výroby nástrojů a soužití lidské společnosti v pravěku	vývoj a charakteristika lidské společnosti během periodizace pravěku
<i>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i>		
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost		

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	uvede základní zeměpisné údaje /světadíl, velké řeky, dnešní státy v této lokalitě/ v oblastech vzniku prvních států	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy kulturních památek starověkých civilizací	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz antické Řecko a Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	vyjmenuje a vypráví o konkrétních příkladech hmotné i nehmotné antické kultury	antické Řecko a Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vypráví o vybraných etapách řeckých a římských dějin	antické Řecko a Řím
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	objasní podstatu souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních civilizací	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
<i>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>	<i>vysvětlí význam dějin pro současný život</i>	<i>Počátky lidské společnosti – pravěk</i>
		<i>historické prameny</i>
		<i>doba předhistorická, doba historická</i>
		<i>získávání informací o dějinách</i>
<i>D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i>	<i>vysvětlí rozdíl způsobu života pravěkých a současných lidí</i>	<i>život v pravěku</i>
<i>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i>	<i>rozdělí období pravěku na jednotlivé etapy</i>	<i>doba kamenná – lovci a sběrači potravy, první zemědělci</i>
		<i>doba bronzová – způsob zpracovávání kovů</i>
		<i>doba železná – keltská kultura (kmen Bójů)</i>
		<i>hmotná a duchovní kultura v pravěku (srovnání jednotlivých etap)</i>
<i>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i>	<i>popíše způsob života ve starší a mladší době kamenné (lovci, sběrači potravy a zemědělci)</i>	<i>doba kamenná – lovci a sběrači potravy, první zemědělci</i>
<i>D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i>		
<i>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata,</i>	<i>objasní možnosti získávání ohně</i>	<i>doba kamenná – lovci a sběrači potravy, první</i>

Dějepis	6. ročník	
<i>způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i>		<i>zemědělci</i>
<i>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i>	<i>charakterizuje keltskou kulturu v době železné (keltská města, způsob pohřbívání, keramika)</i>	<i>doba železná – keltská kultura (kmen Bójů)</i>
<i>D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i>		
<i>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</i>	<i>popíše život v době nejstarších civilizací</i>	<i>starověké civilizace</i>
<i>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i>	<i>vysvětlí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i>	<i>starověké civilizace</i> <i>obecné znaky a specifické zvláštnosti vývoje těchto společností</i>
<i>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</i>	<i>vyjmenuje nejdůležitější osobnosti starověkých dějin</i>	<i>Caesar, Kleopatra, Pompeje, Spartakovo povstání otroků, Koloseum – gladiátorské turnaje</i>
<i>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</i>	<i>zná nejvýznamnější památky Egypta, Řecka, Říma</i>	<i>Egypt, přírodní podmínky, zemědělství a řemeslo, pyramidy</i>
		<i>život v Egyptě</i>
		<i>kultura a vzdělanost, písmo</i>
		<i>Řecko, přírodní podmínky, zemědělství a obchod</i>
		<i>život v Řecku</i>
		<i>Sparta a Atény</i>
		<i>kultura a vzdělanost (divadlo, sport a hry, mytologie)</i>
		<i>Řím, počátky Říma (legenda o vzniku města)</i>
<i>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</i>	<i>objasní význam starověkých objevů pro současnost</i>	<i>Caesar, Kleopatra, Pompeje, Spartakovo povstání otroků, Koloseum – gladiátorské turnaje</i> <i>přínos pro rozvoj světové kultury, vznik písma</i>
<i>D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství</i>	<i>vypráví o počátcích křesťanství</i>	<i>vznik křesťanství</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Dějepis	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Dějepis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	vysvětlí nový etnický obraz Evropy v důsledku příchodu nových etnik v rámci stěhování národů	stěhování národů
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	vypráví o islámu, objasní jeho základní termíny	islám a islámské říše ovlivňující Evropu
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	zformuluje na základě získaných informací politický a kulturní význam Velké Moravy	Velkomoravská říše český stát za vlády Přemyslovců
<i>D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území</i>	s pomocí časové přímky porovnává události na Velké Moravě a v Čechách	český stát za vlády Přemyslovců
<i>D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu</i>		
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	vyjmenuje vybrané osobnosti přemyslovských knížat a králů; přiřazuje významné události k vládě jednotlivých osobností	český stát za vlády Přemyslovců
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		islám a islámské říše ovlivňující Evropu
<i>D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i>		

Dějepis	7. ročník	
<i>D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</i>		
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	vyjmenuje vybrané osobnosti Lucemburků, přiřazuje významné události českých i evropských dějin k osobnostem	český stát za vlády Lucemburků
<i>D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i>		
<i>D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</i>		
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	popíše románskou, gotickou stavbu, vypráví o středověké vzdělanosti	kultura středověké společnosti, románské a gotické umění
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	objasní chování církve a v souvislosti s tím vysvětlí Husovy reformní myšlenky;	křesťanství, papežství, křížové výpravy, husitství
		český stát za vlády Lucemburků
		husitství a jeho významní představitelé
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše při práci s mapou objevné plavby vybraných mořeplavců, uvede příčiny a důsledky objevných plaveb	zámořské objevy a počátky dobývání světa
<i>D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i>		
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	dokáže vysvětlit pojmy renesance, humanismus, husitství a reformace, přiřadí vybrané představitele k daným pojmům	český stát za vlády Lucemburků
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		renesanční kultura a humanismus
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		husitství a jeho významní představitelé
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	vyjmenuje některé důvody vzniku třicetileté války a zhodnotí výsledek války, především ve vztahu k naší zemi	český stát za vlády Habsburků
		český stát v 16.-18.století
<i>D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území</i>	<i>popíše období rozkvětu českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků</i>	<i>změny ve středověké společnosti</i>
<i>D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i>		<i>rozvoj měst, život na vesnici</i>

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu		knížata a králové: Přemysl Otakar I., Přemysl Otakar II., Václav II., Václav III., Jan Lucemburský Karel IV.
D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území	charakterizuje život starých Slovanů	středověk – stěhování národů, život starých Slovanů
D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území	objasní význam příchodu Cyrila a Metoděje na Moravu	příchod Cyrila a Metoděje na Moravu románská kultura
D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu	vypráví pověst o Přemyslu a Libuši	rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků Přemysl a jeho rod
D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu	charakterizuje osobu knížete Václava	svatý Václav
D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu	pozná románskou, gotickou a renesanční stavbu	rozvoj kultury a vzdělání gotická a renesanční kultura (kláštery – Anežka Česká)
D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	vysvětlí úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	Středověk a křesťanství úloha a postavení křesťanské církve ve středověké společnosti
D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	popíše život Mistra Jana Husa	husitství Mistr Jan Hus
D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	vysvětlí průběh husitských válek	husitské války, husité a křižáci
D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	charakterizuje husity a křižáky	husitské války, husité a křižáci Václav IV., Zikmund
D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	vypráví o Jiřím z Poděbrad	počátky českého státu doba vlády Jiřího z Poděbrad
D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	uvádí nejvýznamnější panovníky z rodu Přemyslovců a Lucemburků	Karel IV.
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vypráví o středověké společnosti, o prioritním postavení křesťanství a víry v životě středověkého člověka	stěhování národů Velkomoravská říše český stát za vlády Přemyslovců křesťanství, papežství, křížové výpravy, husitství

Dějepis	7. ročník	
		český stát za vlády Lucemburků kultura středověké společnosti, románské a gotické umění český stát za Jagellonců
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	shrne poznatky o vládě Jagellonců a nástupu Habsburků na trůn Českého království	český stát za Jagellonců islám a islámské říše ovlivňující Evropu
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	vyjmenuje vybrané osobnosti Habsburků na českém trůně; přiřazuje významné události k vládě jednotlivých osobností	český stát za vlády Habsburků český stát v 16.-18.století
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	popíše základní znaky baroka a renesance, uvede příklady významných kulturních památek	renesanční kultura a humanismus barokní kultura a osvícenství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vypráví o změnách ve vybraných evropských i mimoevropských státech a o vlivu těchto změn na Evropu	Francouzská revoluce a napoleonské období
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě		klasicismus, empír, romantismus, kulturní rozrůzněnost doby
		vznik USA

Dějepis	8. ročník	
		politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, občanská práva
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	uvědomuje si změnu ve společnosti způsobenou industrializací	klasicismus, empír, romantismus, kulturní rozrůzněnost doby industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, občanská práva
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	vysvětlí pojem vytváření novodobého národa a orientuje se v jednotlivých fázích vytváření českého národa	vytváření novodobého českého národa a jeho vybraní představitelé
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vymezí význam kolonií, uvádí jej do souvislosti se soupeřením velmocí	konflikty mezi velmocemi; kolonialismus
D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	ví o důsledcích objevných cest a poznávání nových civilizací	Počátek novověku, objevné cesty a jejich důsledky Kryštof Kolumbus poznávání nových civilizací
D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	jmenuje oblasti lidské činnosti, ve kterých se prosadila renesance	život v období renesance
D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	uvede příklady důležitých objevů a vynálezů	vynález knihtisku další důležité objevy a vynálezy
D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	charakterizuje dobu Rudolfa II.	České země za vlády Habsburků doba Rudolfa II.
D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období	vyjmenuje hlavní důsledky bitvy na Bílé hoře	bitva na Bílé hoře a její důsledky selské rebelie hospodářský a kulturní rozvoj
D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	chápe význam osobnosti J. A. Komenského	život J.A. Komenského
D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události	určí rozdíl mezi dobou pobělohorskou a dobou	život v době pobělohorské

Dějepis	8. ročník	
<i>v naší zemi v daném období</i>	<i>osvícenectví</i>	
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i>	<i>zná nejdůležitější reformy Marie Terezie a Josefa II.</i>	<i>Osvícenectví, vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II.</i>
<i>D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</i>	<i>chápe podstatu doby národního obrození</i>	<i>selské rebelie</i> <i>hospodářský a kulturní rozvoj</i> <i>Národní obrození, utváření novodobého českého národa</i>
<i>D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i>	<i>jmenuje naše největší národní buditele</i>	<i>František Palacký</i>
<i>D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</i>	<i>popíše změny po r. 1848 v zemědělství, průmyslu a dopravě</i>	<i>revoluční rok 1848</i>
<i>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i>	<i>zná skutečnou příčinu rozpoutání 1. světové války a její průběh</i>	<i>1. světová válka</i> <i>příčiny vypuknutí 1. světové války</i> <i>válečný kalendář 1. světové války</i>
<i>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i>	<i>chápe politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i>	<i>důsledky válečného konfliktu</i>
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i>	<i>Vysvětlí význam vlády Marie Terezie a Josefa II.</i>	<i>Osvícenectví, vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II.</i>
<i>D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</i>	<i>vysvětlí nerovnoměrný vývoj v jednotlivých částech Evropy v důsledku industrializace</i>	<i>industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka</i>
<i>D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</i>	<i>porovná příčiny a důsledky vybraných revolucí 19. stol. v Evropě</i>	<i>revoluce v Evropě v 19. stol. jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Dějepis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>	<i>vysvětlí okolnosti vzniku samostatné Československé republiky</i>	<i>období 1. republiky</i> <i>vznik československého státu</i> <i>hospodářská krize a 30. léta v ČSR</i>
<i>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>	<i>má základní poznatky o osobnosti prvního prezidenta</i>	<i>první prezident T. G. Masaryk</i>
<i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	<i>dokáže vysvětlit důsledky mnichovské zrady pro náš stát</i>	<i>Mnichovská zrada</i>
<i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	<i>zná příčiny 2. světové války</i>	<i>příčiny, průběh a důsledky 2. světové války</i>
<i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	<i>popíše průběh 2. světové války včetně osvobození naší vlasti</i>	<i>2. světová válka</i> <i>domácí a zahraniční odboj</i>
<i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	<i>rozumí nelehkému období života lidí v období protektorátu</i>	<i>protektorát Čechy a Morava</i>
<i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	<i>objasní pojem holocaust</i>	<i>fašismus v Evropě</i>

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	zná podstatu únorového převratu v r. 1948	prezident Edvard Beneš Poválečný vývoj období zápasu o demokracii – r. 1948
D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	vysvětlí pojem stalinismus	totalitní režim a odpor proti němu (oběti nového režimu)
D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	vyjmenuje některé prezidenty období totalitního režimu	totalitní režim a odpor proti němu (oběti nového režimu)
D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	vysvětlí pojem emigrace	emigrace – Rádio Svobodná Evropa
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		
D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	ví o důsledcích okupace v r. 1968	okupace ČSSR - r. 1968 období normalizace
D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	chápe nebezpečí totalitních ideologií	totalitní režim a odpor proti němu (oběti nového režimu)
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	události roku 1989 nové společenské poměry v Evropě vznik České republiky a vstup do EU
D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	uvede nejvýznamnější osobnosti „sametové revoluce“	Alexander Dubček, Václav Havel
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky nové politické uspořádání Evropy druhá světová válka; holokaust; politické, mocenské a ekonomické důsledky války

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět druhá světová válka; holokaust; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lid	mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět druhá světová válka; holokaust; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	hodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vznik Československa, jeho hospodářskopolitický vývoj, sociální a národnostní problémy Československo a druhá světová válka, zahraniční a domácí odboj
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	bipolární svět
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	euroatlantická spolupráce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výchova k občanství navazuje na výuku na I. stupni. Vznikl integrací očekávaných výstupů vzdělávacích oborů Výchova k občanství a Výchova ke zdraví Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Název předmětu	Výchova k občanství
	Předmět je vyučován v časové dotaci 1 hodinu týdně v 6. - 9. ročníku. V rámci výuky navštěvujeme tematicky laděné vzdělávací a kulturní akce (přednášky, besedy, představení, výstavy a exkurze), které napomáhají hlubšímu chápání souvislostí a umožňují lepší orientaci v problematice dnešního světa. Při výuce volíme takové formy a metody výuky, které žákům umožňují optimální zvládnutí učiva. Preferujeme při tom aktivizující metody výuky a formy práce podporující rozvoj sociálních dovedností žáků. Vyučovací předmět Výchova k občanství v sobě zahrnuje po obsahové stránce témata komplexně rozvíjející osobnost dítěte, jako jsou sebepoznání a pochopení jeho postavení v různých typech kolektivů, setkání s druhými a respektování jejich odlišností, hodnotu domova, vlasti a kulturního dědictví. Dále napomáhá porozumět základním lidským právům a jejich uplatňování v občanském životě, fungování základních ekonomických vztahů a jejich dopad na život každého z nás. Společně se snaží hledat východiska ze současných globálních problémů lidstva a vychovávat v duchu tolerance vůči odlišným národům a rasám. Každý je veden k úctě k životu a odpovědnosti za své zdraví, s čímž souvisí i znalost rizik a nebezpečí, která nás obklopují. Snaží se o rozvoj samostatně uvažujícího jedince, který se dokáže orientovat ve svém životě a poradit si i ve složitých situacích, do kterých se může v budoucnu dostat.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti - žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry Postup: - vedení žáků k ověřování poznatků - poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci - zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů Kompetence k řešení problémů: - žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení - žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí Postup: - kladení otevřených otázek - volný přístup k pomůckám Kompetence komunikativní: - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně - žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Název předmětu	Výchova k občanství
	- žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků - vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - podněcování žáků k argumentaci - vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
	Kompetence sociální a personální: - žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají, - žáci upevňují dobré mezilidské vztahy - žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
	Kompetence občanské: - žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je - žáci respektují názory ostatních - žáci si formují volní a charakterové rysy - žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
	Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce Postup: - dodávání sebedůvěry - napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení - vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení
	Kompetence digitální: v digitálním prostředí přiměřeně uplatňuje svá práva a dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují rozpozná protiprávní jednání v digitálním prostředí zapojuje se do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií posoudí vliv používání digitálních technologií na život jedince a na proměnu společnosti přistupuje zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy

Výchova k občanství	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní původ svátků, uvádí příklady pořekadel, vysvětlí jejich význam	člověk v rytmu času - časová osa, letopočet, kalendář, cyklus přírody a vesmíru rok v jeho proměnách a slavnostech - svátky, roční období v pranostikách
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	zdůvodní význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte	rodina, role jedince, fáze života, rodinné vztahy
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	rozpozná možné příčiny problémů v rodině a posoudí vhodné způsoby řešení	rodinné vztahy a problémy, komunikace v rodině, rodina úplná a neúplná, náhradní rodinná péče
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	popíše, které jsou nejdůležitější oblasti výdajů rodiny, dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným	hospodaření rodiny, rozpočet, výdaje
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času, orientuje se v místní nabídce aktivit na využití volného času, připraví program pro volný čas pro sebe a své kamarády	volný čas a jeho využití
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	upevňuje si používání pravidel slušného chování	pravidla chování, komunikace s vrstevníky
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	vysvětlí možná nebezpečí kontaktu s cizími lidmi	způsoby chování v krizových situacích, dětská krizová centra, linky důvěry
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině obci, vlasti, uvede příklady, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu	domov a jeho prostředí
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vysvětlí pojem obec a region, uvádí významná místa regionu a významné osobnosti regionu	moje obec, region, jeho charakteristika, obecní správa a samospráva, významná místa, budovy, události, slavnosti a rodáci
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho	vypráví známé pověsti z počátků českých dějin,	naše vlast, pověsti o počátcích státu

Výchova k občanství	6. ročník	
státu a způsoby jejich používání	reprodukuje pověsti z regionu	
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	uvádí významné osobnosti historie, významné výrobky, vynálezy a kulturní počiny	slavní předkové, věci a počiny, které naši zem proslavily ve světě
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel symbolů státu, ví, kdy a jak se používají	státní symboly
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině	Domov, pojem domov
		prostředí domova
		bydliště a jeho okolí
		Rodina, postavení jedince v rodině
		role členů rodiny
VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte	funkce a vývoj rodiny
		vztahy v rodině, rodinné problémy
		odpovědnost rodičů za výchovu dětí
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků		
VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků		
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	rozpozná možné příčiny rodinných problémů	rodinné právo, práva dítěte a jejich ochrana
		týrané dítě
		úplná a neúplná rodina
		náhradní rodinná péče
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje	hospodaření rodiny
VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí		
VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi	hospodaření rodiny
VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních	zná svá práva a povinnosti (školní řád)	Škola, školský systém

Výchova k občanství	6. ročník	
<i>ustanovení a důsledky protiprávního jednání</i>		vztahy ve škole šikana práva a povinnosti žáků význam vzdělání pro život
<i>VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>	<i>jmenuje minoritní skupiny ve společnosti, respektuje jejich kulturní zvláštnosti</i>	Rok, kalendář, letopočty svátky příslloví a pořekadla
<i>VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</i>	<i>zná důsledky protiprávního jednání</i>	Škola, školský systém vztahy ve škole šikana práva a povinnosti žáků význam vzdělání pro život
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje různé způsoby chování a komunikace	komunikace verbální a neverbální, základy slušného chování
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	masmédia, jejich vliv na utváření veřejné mínění a chování lidí
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	porovnává různé podoby a projevy kultury, projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury	rozmanitost pojmu kultura, umění, víra a náboženství, kulturní rozdíly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výchova k občanství	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat	objasní pojem dospívání, uvádí příklady fyzických změn,	dospívání, vývoj jedince

Výchova k občanství	8. ročník	
charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	psychických změn v chování jednotlivce	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	uvědomuje si vlastní osobnost	osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, typologie osobnosti
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak realističtější poznání a hodnocené osobnosti může pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s lidmi, kvalitu života	systém osobních hodnot; životní cíle a plány, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	snaží se kriticky hodnotit a korigovat své chování a jednání	charakterové vlastnosti a korigace chování a jednání
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	tolerance ve společnosti, respekt ke kulturním zvláštnostem, k menšinám
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské nesnášenlivosti	projevy netolerance a nesnášenlivosti - rasismus, xenofobie, extremismus
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	objasní principy hospodaření domácnosti	hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení,	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady	peníze - funkce peněz, formy placení

Výchova k občanství	8. ročník	
uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává jednotlivé složky státní moci ČR	Ústava, moc zákonodárná, výkonná, soudní
VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	chová se slušně, pozdraví, poděkuje, požádá o něco, omluví se	mezilidská komunikace úcta k člověku rovnoprávné postavení žen a mužů
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	uvádí příklady vhodného trávení času, vyjmenuje několik druhů sportů	člověk a volný čas, kultura, sport
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány		volnočasové aktivity
		nevhodné využívání volného času
VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	zná pravidla společenského chování (chování v kině, divadle, vhodné oblečení, vykání dospělému ap.)	mezilidské vztahy ve společnosti, základní pravidla společenského chování
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	zná nebezpečí zneužívání návykových látek, ví, jak odmítnout drogu a kde může vyhledat pomoc	nebezpečí drog
VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	má základní přehled o systému a funkci zdravotní a sociální péče, chápe systém solidarity	zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče
VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany		zdrav. a soc. pojištění
VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací		sociální zabezpečení
		orgány a instituce zdravotní a soc. péče pomáhající organizace (krizová centra)
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	zajímá se o budoucí pracovní uplatnění	pracovní uplatnění
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	vysvětlí pojem kvalifikace, rekvalifikace	kvalifikace rekvalifikace

Výchova k občanství	8. ročník	
		odměna za práci
		nezaměstnanost, pracovní úřady, podpora v nezaměstnanosti
VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	má základní přehled o historii peněz a současné podobě bankovek včetně Eura	Měna v EU
		Peníze a jejich funkce
		historie a podoby peněz
VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	chápe a vysvětlí pojem hotovostní a bezhotovostní platba	formy platby
VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	vysvětlí pojem rasismus a xenofobie	rasismus
		mravní hodnoty jedince, charakter
		svoboda jedince
		otázky víry a náboženství
VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	vysvětlí pojem minoritní skupiny, respektuje jejich kulturní zvláštnosti, názory a zájmy	minoritní skupiny, kulturní zvláštnosti a odlišnosti
VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	chápe důležitost pozitivních vztahů mezi lidmi	pozitivní vztahy mezi lidmi, přátelství
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	příjmy a výdaje domácnosti
VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí	uvede příklady služeb, které banky nabízejí	služby bank
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	dokáže vysvětlit pojmy přírodní a kulturní bohatství naší vlasti, aktivně přistupuje k ochraně kulturního a přírodního bohatství	přírodní a kulturní bohatství, ochrana přírodního a kulturního bohatství
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	naše potřeby, majetek a vlastnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výchova k občanství	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Výchova k občanství	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro život občanů	občan a stát
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	právní řád České republiky, právo v každodenním životě, základní práva spotřebitele, styk s úřady, zajišťování obrany státu
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	právní řád ČR, občanskoprávní vztahy, vlastnictví
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	orgány právní ochrany a sankce
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	občanské soudní řízení a trestní právo
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozlišuje a porovnává úkoly právní ochrany občanů; rozpoznává protiprávní jednání	protiprávní jednání
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	korupce
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne,	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby	banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků

Výchova k občanství	9. ročník	
kdy je využit		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsob krytí deficitu	nakládání s prostředky a způsob krytí deficitu
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, fungování trhu, tvorba ceny, inflace
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Evropská unie a ČR;
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	vyjmenuje jednotlivé typy škol	systém středního školství
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	popíše náplň různých profesí	Výběr povolání zodpovědný výběr žádost o pracovní místo
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	s pomocí napíše strukturovaný životopis na počítači	strukturovaný životopis
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	vyplní přihlášku na střední školu	vyplnění přihlášky
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	vyjmenuje alespoň některé parlamentní politické strany	politické strany
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	má základní přehled o fungování státní správy a samosprávy	Právní základy státu
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti		Ústava a zákony ČR prezident republiky složky státní moci státní občanství Státní správa a samospráva orgány st. správy a samosprávy

Výchova k občanství	9. ročník	
		volby do zastupitelských orgánů
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	zná svá základní práva a povinnosti (je seznámen se školním řádem) a tyto pravidla dodržuje	práva a povinnosti občana
VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů		
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	v případě týrání, zneužívání či šikany ví, na koho se má obrátit pro pomoc	diskriminace, šikana, týrání, zneužívání
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	má povědomí o základních právních otázkách	Lidská práva
		základní lidská práva
		Listina základních práv a svobod
		principy demokracie
		národnostní problematika, rasismus apod.
		Člověk a právo
		právní dokumenty občana
		právní ochrana, soudy
VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	chápe význam evropské integrace, vyjmenuje alespoň některé státy Evropské unie	druhy a postihy protiprávního jednání
		trestná činnost mládeže
		Evropská integrace
		členské státy EU
		Mezinárodní spolupráce
VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce
		významné mezinárodní organizace
VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	umí si poradit při reklamaci výrobků	ochrana osob za mimořádných událostí
VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	Dokáže se bránit v případě porušení práv spotřebitel	reklamace výrobků a služeb
VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	vyjmenuje pomáhající organizace a ví, na kterou se v případě problému obrátit	příklady porušení práv spotřebitele
		Mezinárodní spolupráce
		ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce

Výchova k občanství	9. ročník	
		významné mezinárodní organizace
VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	vyjmenuje významné mezinárodní organizace a uvede výhody spolupráce mezi státy	Evropská integrace členské státy EU Mezinárodní spolupráce ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce významné mezinárodní organizace
VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	jmenuje základní práva občanů ČR v rámci EU a zná jejich uplatňování	členské státy EU Mezinárodní spolupráce ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce významné mezinárodní organizace
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	významné globální problémy
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	globální versus lokální problémy
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi, zvažuje rizika při hospodaření, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady příspěvků, které ze státních rozpočtů získávají občané	státní rozpočet
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	typy a formy států
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	uvede příklady institucí, podílejících se na správě obce, kraje, státu; seznamuje se a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci	vznik a znaky státu; demokratický stát, složky státní moci
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou	objasní smysl voleb v demokratickém státě	volby

Výchova k občanství	9. ročník	
výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	uvede orgány důležité pro právní ochranu občanů	právní úprava důležitých vztahů
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva, včetně práva spotřebitele, a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	právní základy státu; obrana státu; základná lidská práva, práva dítěte; základní práva spotřebitele; protiprávní jednání, korupce
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede příklady	přestupek a trestný čin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku jednu hodinu týdně a v 7., 8. a 9.

Název předmětu	Fyzika
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	ročníku dvě hodiny týdně. Vzdělávání v předmětu fyzika: - směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) - samostatné pozorování - krátkodobé projekty
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky: - k vyhledávání, třídění a propojování informací - k používání odborné terminologie - k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí mezi získanými daty Kompetence k řešení problémů: - učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat Kompetence komunikativní: - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě Kompetence sociální a personální: - využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - učitel vede žáky k ochotě pomoci Kompetence občanské:

Název předmětu	Fyzika
	- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb) Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními Předmětem prolínají průřezová témata: - rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO) - rozvíjení dovedností a schopností (OSV) - posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (EV) - komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV) - evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj (EGS) - vzájemné respektování (MKV) Kompetence digitální: rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem a vztah mezi vykonanou prací a energií využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu; na základě získaných poznatků zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná, vzhledem k jinému tělesu využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u

Název předmětu	Fyzika
	rovnoměrného pohybu těles určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici a jejich účinky na těleso sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu rozliší stejnosměrný proud od střídavého; ve stejnosměrném obvodu změří elektrický proud a napětí, určí odpor spotřebiče rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet

Fyzika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.	tělesa a látky, vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek, částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron)
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	změří velikost působící síly	síla, gravitační síla, měření síly, elektrické vlastnosti látek, magnetické vlastnosti látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa a délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem	měření délky, měření objemu, měření hmotnosti, měření času
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	hustota
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané	měření teploty

Fyzika	6. ročník	
při dané změně jeho teploty	změně jeho teploty	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	elektrický proud, vodiče elektrického proudu, elektrické izolanty, tepelné účinky elektrického proudu, magnetické pole elektrického proudu, rozvětvený elektrický obvod, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	zná zákonitosti změny skupenství látek a uvede příklady využití v praktickém životě	Přeměny skupenství
		tání a tuhnutí
		skupenské teplo tání
		vypařování a kapalnění
		teplota varu kapaliny
F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	vysvětlí působení tlaku a jeho využití v praxi	tlaková síla
		tlak a jeho jednotka
F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	využívá poznatků o zákonitosti tlaku v kapalinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	Pascalův zákon
		hydraulická zařízení a jejich užití v praxi
		atmosférický tlak
		Archimédův zákon, potápění
F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu	pozná, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu a okolí	Pohyby těles, pohyb a klid těles
		setrvačnost
F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	Třecí síla, smykové tření
		ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	Působení sil stejných a opačných směrů na těleso
	aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů	Práce a výkon
		jednoduché stroje a jejich užití v praxi
F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	zná vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	Práce a výkon
		jednoduché stroje a jejich užití v praxi
	zná princip fungování čtyřdobého zážehového i vznětového motoru	Tepelné motory
		spalovací motor čtyřdobý (zážehový, vznětový)

Fyzika	6. ročník	
		<i>proudový a raketový motor</i>
<i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	<i>změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa - délku, hmotnost, čas</i>	<i>délka</i>
		<i>hmotnost</i>
		<i>čas</i>
<i>F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i>	<i>umí využít přírodních prvků při usnadnění pohybu jako jednoduchých strojů</i>	<i>jednoduché stroje a jejich užití v praxi</i>

Fyzika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	klid a pohyb tělesa, popis pohybu (trajektorie, dráha, čas), druhy pohybu, pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu	rychlost rovnoměrného pohybu, dráha rovnoměrného pohybu, průměrná rychlost
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	změří velikost působící síly	vzájemné působení těles, síla a její měření, gravitační elektrická a magnetická síla, , gravitační elektrické a magnetické pole, vztah $F_g = mg$
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	znázornění síly, skládání sil stejného a opačného směru, rovnováha sil, skládání různoběžných sil, těžiště tělesa
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	Posuvné účinky síly. Pohybové zákony. zákon síly, zákon setrvačnosti, zákon vzájemného působení těles (zákon akce a reakce)
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	Otáčivé účinky síly. rovnováha sil na páce, moment síly ($M = F \cdot a$), užití páky, deformační účinky síly, tlaková síla, tlak, $p = F/S$ tření, třecí síla, měření třecí síly, třecí síly v praxi
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonnostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	přenos tlaku v kapalině (Pascalův zákon, hydraulická zařízení, hydrostatický tlak, vztahová síla, Archimédův zákon

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	potápění, plavání, vznášení se těles v kapalině, atmosférický tlak a jeho měření, vzlaková síla na tělesa v plynech, tlak plynu v uzavřené nádobě (přetlak, podtlak) a jeho měření
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	zdroje světla, přímočaré šíření světla, měsíční fáze, stín, zatmění Měsíce a Slunce, zákon odrazu světla, zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne ze znalostí rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice	lom světla, rozklad světla optickým hranolem, barva světla
F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	zná vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	Práce a výkon jednoduché stroje a jejich užití v praxi
F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	zná princip fungování čtyřdobého zážehového i vznětového motoru	Tepelné motory
F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		spalovací motor čtyřdobý (zážehový, vznětový) proudový a raketový motor
F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	rozpozná zdroje zvuku, šíření a odraz zvuku	Vlastnosti zvuku vznik a zdroje zvuku látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku odraz zvuku, ozvěna hudební nástroje
F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	škodlivost nadměrného hluku
F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod a popíše jeho části	Elektrický obvod
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla		

Fyzika	7. ročník	
F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu	rozliší stejnosměrný proud od střídavého	zdroje napětí
F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu	zná zdroje elektrického proudu	zdroje napětí
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností	spotřebiče
		vodiče
		vypínač
		elektrický náboj
		vodiče a izolanty
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	objasní problematiku zapojení elektrických spotřebičů k jednotlivým zdrojům elektrického napětí	spotřebiče
		tepelné účinky elektrického proudu
		transformátor
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	dokáže vysvětlit princip a využití elektrického odporu	elektrický odpor
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	umí vysvětlit co je magnetická síla a magnetické pole	Elektrické a magnetické pole
		elektrická a magnetická síla

Fyzika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	mechanická práce, práce na kladce, výkon, účinnost
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	polohová energie, pohybová energie
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých	přeměna polohové a pohybové energie

Fyzika	8. ročník	
různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	tepelná výměna prouděním, tepelné záření, využití energie slunečního záření, tání a tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, pístové spalovací motory
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	částicové složení látek, vnitřní energie, změna vnitřní energie konáním práce, teplo, měrná tepelná kapacita látky, určení tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně (bez změny skupenství)
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič a izolant na základě jejich vlastností	elektrování těles třením, elektrický náboj, vodič a izolant v elektrickém poli, siločáry elektrického pole měření elektrického proudu, měření elektrického napětí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	elektrický proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe, regulace hodnoty proudu reostatem, reostat jako dělič napětí, elektrická práce, elektrická energie, výkon elektrického proudu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	změří elektrický proud a napětí	měření elektrického proudu, měření elektrického napětí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Ohmův zákon, elektrický odpor, závislost odporu na vlastnostech vodiče
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	zdroje zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Posoudí možnost zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.	šíření zvuku prostředím, rychlost šíření zvuku, výška tónu, ucho jako přijímač zvuku, rezonance, barva tónu, odraz zvuku, ozvěna, ochrana před nadměrným hlukem
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.	meteorologie
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na	Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosy při řešení konkrétních	atmosféra Země, základní meteorologické jevy a jejich měření

Fyzika	8. ročník	
životní prostředí	problémů a úloh.	
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem.	problémy znečišťování atmosféry
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	rozliší stejnosměrný proud od střídavého	stejnosměrný elektromotor
F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu	zná zdroje elektrického proudu	zdroje napětí, spotřebiče
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností	elektrický náboj
		vodiče a izolanty
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	objasní problematiku zapojení elektrických spotřebičů k jednotlivým zdrojům elektrického napětí	tepelné účinky elektrického proudu
		transformátor
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	dokáže vysvětlit princip a využití elektrického odporu	elektrický odpor
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	vypočítá cenu za spotřebovanou elektrickou energii	elektrické spotřebiče v domácnosti
		elektroměr
		spotřeba elektrické energie
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů	uvede využití elektromotorů v praxi	elektrina v autě

Fyzika	8. ročník	
<i>a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>		
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	<i>zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</i>	<i>dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji a zařízeními</i>
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	<i>zná zásady první pomoci při zasažení elektrickým proudem</i>	<i>dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji a zařízeními</i>
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	<i>vysvětlí význam a vliv gravitační síly</i>	<i>Gravitační pole a gravitační síla</i> <i>přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa</i>
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	<i>uvede příklady využití elektromagnetu v praxi</i>	<i>Užití elektromagnetu</i>
<i>F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>	<i>rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití</i>	<i>Formy energie, druhy energie</i> <i>elektrická energie a výkon</i> <i>výroba a přenos elektrické energie</i> <i>jaderná energie, jaderný reaktor, jaderná elektrárna</i>
<i>F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>	<i>pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>	<i>ochrana lidí před radioaktivním zářením</i> <i>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</i>
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či</i>	<i>umí vysvětlit, co je elektrická a magnetická síla</i>	<i>elektrická a magnetická síla</i>

Fyzika	8. ročník	
<i>není zdrojem světla</i>		
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	<i>zná druhy magnetů a jejich praktické využití</i>	<i>magnetická síla</i> <i>magnety přírodní a umělé</i> <i>magnetické pole Země</i>
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	<i>rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	<i>zdroje světla</i> <i>odraz světla</i> <i>rychlost světla ve vakuu a v různých prostředcích</i>

Fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	magnetické pole cívky s proudem , elektromagnet, působení magnetického pole na cívku s proudem, elektromotor, elektromagnetická indukce
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	vznik střídavého proudu, alternátor
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	měření střídavého proudu a střídavého napětí, transformátory, rozvodná elektrická síť
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	elektrické vodiče a izolanty, elektrický proud v kovových vodičích, elektrický proud v kapalinách, elektrický proud v plynech elektrické spotřebiče v domácnosti, ochrana před úrazem elektrickým proudem
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Zapojí správně polovodičovou diodu	elektrický proud v polovodičích
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení	Využívá poznatky o přeměnách různých forem energie a	elektromagnetické vlny a záření, vlnová délka a

Fyzika	9. ročník	
magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	kmitočet, $f = c/\lambda$, zdroje záření
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	odraz světla, zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem, lom světla, úplný odraz světla, čočky, optické vlastnosti oka, lupa a mikroskopy, dalekohledy
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Využívá poznatků o vzájemných přeměnách různých formách energie a jejich přenou při řešení konkrétních problémů a úloh	atom, atomová jádra, izotopy a nuklidy, radioaktivita
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	využití jaderného záření, řetězová jaderná reakce, jaderná energetika, ochrana před zářením • elektrické spotřebiče v domácnosti • elektřina v autě • elektroměr • spotřeba elektrické energie • dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Objasní kvalitativně pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Sluneční soustava
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	naše Galaxie, kosmonautika
F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití	Formy energie druhy energie elektrická energie a výkon
F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	výroba a přenos elektrické energie jaderná energie, jaderný reaktor, jaderná elektrárna ochrana lidí před radioaktivním zářením Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

Fyzika	9. ročník	
<i>F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	• vysvětlí vznik blesku a způsob ochrany před účinkem blesku	Vedení elektrického proudu v plynech blesk a ochrana proti němu zářivka
<i>F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	• rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	Vlastnosti světla zdroje světla
<i>F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	• zná způsob šíření světla v prostředí	rychlost světla odraz světla
<i>F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	• rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	druhy a využití zrcadel čočky a jejich využití praktické využití optických přístrojů
<i>F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i>	• zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	Sluneční soustava a její hlavní složky
<i>osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i>		
<i>zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</i>		
<i>F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i>	• objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	měsíční fáze
	• rozliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Hvězdy rozdíly mezi planetou a hvězdou

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1)Organizační, obsahové a časové vymezení: Předmět chemie zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům metody a prostředky k hlubšímu porozumění přírodním zákonitostem. Dává potřebný základ pro lepší pochopení současných technologií. Je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku při dvouhodinové týdenní dotaci. Poznání přírody se skládá z mnoha oborů vzájemně propojených zákonitostmi a úlohou člověka je udržovat rovnováhu mezi různými soustavami. Badatelské a činnostní učení pomáhá hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím i užitečnost v praktickém životě. Při studiu si žáci osvojují specifickými metodami důležité dovednosti. Jedná se o objektivní a spolehlivé pozorování, experimentování a měření, ověřování hypotéz, analyzování výsledků a v konečném důsledku vyvozování závěrů. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních zákonů, klást si otázky a hledat na ně odpovědi. Poznávají skutečnou mnohotvárnost přírody a zjišťují souvislosti s činností člověka, především závislost na přírodních zdrojích, vliv činnosti člověka na životní prostředí, na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování ekosystémů a uvědoměle užívat poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a udržitelného rozvoje.
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - nabízíme podněty k získávání informací - metody, kdy žáci sami dojdou k závěru - kombinují informace z různých zdrojů - vycházíme z praktických situací

Název předmětu	Chemie
	- učíme hledat souvislost mezi jevy
	Kompetence k řešení problémů: zařazuje do výuky projekty - vedeme žáky k pochopení problému - vedeme žáky k samostatnosti
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k souvislému projevu - vedeme žáky k prezentaci své práce - zadáváme úkoly umožňující spolupráci žáků
	Kompetence sociální a personální: - upozorňujeme na dodržování pravidel - zadáváme úkoly, při nichž žáci efektivně spolupracují
	Kompetence občanské: - podporujeme pozitivní projevy chování - vytváříme u dětí vztah k životnímu prostředí
	Kompetence pracovní: - vedeme k posouzení rizik vzniklých při práci - vedeme k aktivní ochraně zdraví - vedeme žáka k sebehodnocení
	Kompetence digitální: - na základě osvojených poznatků z chemie kriticky zhodnotí informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci - aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů

Chemie	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek	• rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek	Vlastnosti látek, hustota, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost
rozpozná přeměny skupenství látek	• rozpozná přeměny skupenství látek	Vlastnosti látek, hustota, rozpustnost, kujnost, tepelná

Chemie	8. ročník	
		<i>a elektrická vodivost</i>
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	• zná zásady bezpečné manipulace s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	Nebezpečné látky a přípravky, značení a užívání běžných chemikálií Zásady bezpečné práce, ve školní pracovně i v běžném životě
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky	• pozná směsi a chemické látky	Směsi, různorodé a stejnorodé roztoky, koncentrovanější, zředěnější, nasycený, nenasycený roztok, vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky, oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace) Přírodní látky - zdroje vlastností a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů.
CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	• rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	Směsi, různorodé a stejnorodé roztoky, koncentrovanější, zředěnější, nasycený, nenasycený roztok, vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky, oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace)
CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití	• rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití	voda v přírodě, pitná a užitková voda, odpadní vody, čistota vody
CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití	• uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí	Vzduch, složení, čistota, ovzduší, smog, teplotní inverze
CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	• zná nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	Prvky, názvy, značky, vlastnosti a použití nejobvyklejších prvků Orientace v periodické soustavě prvků Chemické sloučeniny, nejjednodušší chemické sloučeniny
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	• rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	kovy, nekovy
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	• pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	Chemické sloučeniny, nejjednodušší chemické sloučeniny
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, vodivost, barva, skupenství

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými pracovat nesmí	zásady bezpečné práce ve školní laboratoři i v běžném životě, H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky	směsi - různorodé, stejnorodé
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	voda - destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi	oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace), vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
		chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	prvky - názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a bezkyslíkatých solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	názvosloví a vlastnosti oxidů, kyselin, hydroxidů, halogenidů

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	vlastnosti kyselin a hydroxidů

Chemie	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyslíkatých solí	názvosloví, vlastnosti a použití kyslíkatých solí
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, alkenů, alkynů a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	chemický průmysl v ČR - výroby, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	průmyslová hnojiva, tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika, plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace, detergenty, pesticidy insekticidy, léčivé a návykové látky
CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	zná nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	Prvky
		názvy, značky, vlastnosti a použití nejobvyklejších prvků
		Orientace v periodické soustavě prvků

Chemie	9. ročník	
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	• rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	kovy, nekovy a jejich vlastnosti
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	• pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	Chemické sloučeniny • nejjednodušší chemické sloučeniny CHEMICKÉ REAKCE, nejjednodušší chemické reakce nejobvyklejších prvků Chemický průmysl v ČR, výroby, recyklace surovin Průmyslová hnojiva, užití a hledisko ochrany životního prostředí Stavební pojiva, cement, vápno, sádra, užití v praxi, bezpečnost při práci
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	• popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	Oxidy, názvosloví nejobvyklejších oxidů, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů Kyseliny a hydroxidy, kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů Solí, vlastnosti, použití vybraných solí
CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	• orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	orientace na stupnici pH, měření pH roztoku
poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	• poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	Hořlaviny, význam tříd nebezpečnosti, zásady zacházení, první pomoc při popálení nebo poleptání
CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie	• zhodnotí používání paliv jako zdrojů energie	Uhlovodíky, nejjednodušší uhlovodíky, jejich zdroje, vlastnosti a využití, směsi uhlovodíků, alkoholy, aromatické uhlovodíky,
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka		paliva, ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva, příklady využití Hořlaviny, význam tříd nebezpečnosti, zásady zacházení, první pomoc při popálení nebo poleptání
CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	• zná příklady produktů průmyslového zpracování ropy	paliva, ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva, příklady využití
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin		

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě	• uvádí příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	Přírodní látky, zdroje, vlastnosti, bílkoviny, tuky, sacharidy, vitaminy, vliv na zdraví člověka
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin	• rozumí pojmu využívání prvotních a druhotných surovin	Chemický průmysl v ČR, výroby, recyklace surovin Průmyslová hnojiva, užití a hledisko ochrany životního prostředí Stavební pojiva, cement, vápno, sádra, užití v praxi, bezpečnost při práci Plasty a syntetická vlákna, vlastnosti, použití, likvidace
poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	• zná zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami	Hořlaviny, význam tříd nebezpečnosti, zásady zacházení, první pomoc při popálení nebo poleptání
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin	• správně zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	Stavební pojiva, cement, vápno, sádra, užití v praxi, bezpečnost při práci Léčiva a návykové látky

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6.,7.,8.a 9.ročníku.V 6. –8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Název předmětu	Přírodopis
důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v předmětu přírodopis: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny - poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům - umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování - učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě - vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích - seznamuje žáka se stavbou živých organismů Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) - přírodovědné vycházky s pozorováním - krátkodobé projekty
Integrace předmětů	• Přírodopis • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky: - k vyhledávání, třídění a propojování informací - ke správnému používání odborné terminologie - k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí Kompetence k řešení problémů: - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů - učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta Kompetence komunikativní: - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě - učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na

Název předmětu	Přírodopis
	hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku Kompetence sociální a personální: - využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti Kompetence občanské: - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami - učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh Kompetence digitální: - využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody - používá osvojené poznatky ke kritickému hodnocení informací o přírodě a vlivu člověka na životní prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 7. ročníku 1 hodinu týdně. Část výstupů je přesunuta i s časovou dotací do předmětu Přírodopis. Celkový počet hodin vzdělávací oblasti "Člověk a zdraví" je na 2. stupni 10 hodin.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Přírodopis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	projevy života
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování	rozmnožování
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	viry bakterie
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejznámější houby s plodnicemi a porovná je	houby lišejníky
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	třídění organismů prvoci žahavci ploštěnci hlísti kroužkovci měkkýši členovci ostnokožci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	živočišná buňka, organely, orgány, orgánové soustavy prvoci žahavci ploštěnci hlísti kroužkovci měkkýši členovci ostnokožci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s	prvoci žahavci

Přírodopis	6. ročník	
styku se živočichy	živočichy	ploštěnci hlísti kroužkovci měkkýši členovci ostnokožci
<i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i>	<i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i>	<i>Vznik života na Zemi, vývoj, rozmanitost, projevy života, názory na vznik života</i>
<i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>		
<i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>	<i>orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>	<i>Vznik života na Zemi, vývoj, rozmanitost, projevy života, názory na vznik života</i>
<i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>	<i>rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy</i>	<i>Význam a zásady třídění organismů, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné</i>
<i>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>	<i>zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů</i>	<i>Základní složení a struktura živých soustav, buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy</i>
<i>P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</i>	<i>popíše vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</i>	<i>Viry a bakterie, výskyt, význam a praktické využití</i>
<i>P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i>	<i>podle charakteristických znaků rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby</i>	<i>Houby bez plodnic, základní charakteristika, vliv na člověka a ostatní živé organismy</i> <i>Houby s plodnicemi, stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami</i>
	<i>pozná některé lišejníky</i>	<i>Lišejníky, výskyt a význam</i>
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	<i>rozliší jednotlivé skupiny bezobratlých a zná jejich zástupce</i>	<i>Bezobratlí</i> <i>Nižší živočichové</i> <i>hmyz</i>
<i>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</i>	<i>praktické metody poznávání přírody</i>	<i>laboratorní práce</i>

Přírodopis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	strunatci orgány a orgánové soustavy strunatců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	strunatci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	strunatci
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	nahosemenné, krytosemenné třídění organismů řasy mechorosty kapradorosty
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	dýchání, fotosyntéza, růst, rozmnožování
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	<i>porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin</i>	<i>stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod); principy fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování</i>
<i>P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i>	<i>vysvětlí základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i>	<i>Systém rostlin</i>
<i>P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	<i>rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	<i>Systém rostlin</i>
<i>P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	<i>popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</i>	<i>poznávání a zařazování běžných druhů a vybraných zástupců nižších a vyšších rostlin (řasy, mechorosty, kapradorosty, nahosemenné, krytosemenné rostliny), jejich vývoj</i> <i>Význam rostlin a jejich ochrana</i>
<i>P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i>	<i>vysvětlí význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i>	<i>využití hospodářsky významných rostlin, chráněné rostliny, léčivé rostliny, jedovaté rostliny</i>
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných</i>	<i>porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí</i>	<i>Stavba a funkce jednotlivých částí těla</i>

Přírodopis	7. ročník	
živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	funkce jednotlivých orgánů	živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování Vývoj, vývin a systém živočichů
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná hlavní zástupce	významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí Obratlovci ryby obojživelníci plazi ptáci
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Projevy chování živočichů
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	objasní význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Rozšíření, význam a ochrana živočichů živočišná společenstva, hospodářsky významné druhy, kriticky ohrožené druhy
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky k orgánům	rostlinná buňka, pletiva, orgány

Přírodopis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	etologie
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	vývojové stupně člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	orgánové soustavy člověka

Přírodopis	8. ročník	
vztahy		
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	rozmnožování a dědičnost
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	rozmnožování a dědičnost
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vývoj jedince
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje příčiny běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	nemoci, úrazy a prevence, léčení běžných nemocí, epidemie
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a dokáže o něm vést diskuzi	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	orgánové soustavy člověka
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními i jinými chorobami uplatňuje preventivní způsob chování a jednání	ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
		ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní léčebná péče
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	svěří se se zdravotními problémy, v případě potřeby vyhledá zdravotní pomoc	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu,	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci

Přírodopis	8. ročník	
dobrých mezilidských vztahů v komunitě	dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vysvětlí zdravotní rizika spojená se zneužíváním návykových látek	orgánové soustavy člověka
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	základy první pomoci
<i>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>	<i>popíše základní znaky savců</i>	<i>Základní znaky savců, skupiny savců</i>
<i>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>	<i>rozliší jednotlivé skupiny savců podle charakteristických znaků a uvede hlavní zástupce</i>	<i>hmyzožravci, letouni, primáti, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, kytovci</i>
<i>P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i>	<i>popíše vznik a vývin jedince</i>	<i>vývin jedince, hlavní období lidského života</i>
<i>P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince</i>		
<i>P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i>	<i>charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i>	<i>BIOLOGIE ČLOVĚKA, názory na vznik člověka a jeho</i>

Přírodopis	8. ročník	
		vývoj
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, reprodukční a řídící)
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Nemoci, úrazy a prevence, příznaky nemoci
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zná zásady poskytování předlékařské první pomoci při poranění	zásady poskytování první pomoci závažná poranění a život ohrožující stavy
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	vyjmenuje složky zdravého životního stylu a objasní jejich význam	Složky zdravého životního stylu, výživa hygienické návyky pohyb a přiměřená tělesná práce správné dýchání, význam zeleně a čistého vzduchu pravidelný způsob života, odpočinek, práce vztahy mezi lidmi, tělesná i duševní pohoda
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	rozšíření, význam a ochrana živočichů	etologie

Přírodopis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	mineralogie, petrologie
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody	vznik a stavba Země vnitřní a vnější geologické děje půda
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy,	mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v

Přírodopis	9. ročník	
dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi vznik a vývoj života na Zemi
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	organismy a prostředí podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	organismy a prostředí
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	organismy a prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystémů	podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka ochrana přírody, životního prostředí
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	popíše jednotlivé vrstvy Země (zemská kůra, zemský plášť, zemské jádro)	Neživá příroda, Země, vznik a stavba Země Vnější a vnitřní geologické děje, příčiny a důsledky Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi
P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	Nerosty a horniny, vznik, vlastnosti, praktický význam a využití vybraných zástupců
P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	Vnější a vnitřní geologické děje, příčiny a důsledky
P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	popíše význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	Podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)	rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému	vznik života, vývoj organismů a jejich přizpůsobování prostředí vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím

Přírodopis	9. ročník	
		<i>populace, společenstva</i>
		<i>přirozené a umělé ekosystémy</i>
<i>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i>	<i>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců</i>	<i>potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</i>
<i>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i>	<i>popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i>	Základy ekologie
		<i>globální problémy a jejich řešení</i>
		<i>chráněná území</i>
<i>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>	<i>rozliší a popíše kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>	Ochrana přírody a životního prostředí
<i>pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i>		
<i>P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému</i>	<i>objasní základní princip některého ekosystému</i>	ekosystémy

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu zeměpis směřuje k: –rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka

Název předmětu	Zeměpis
	– získávání a geografických vědomostí, dovedností a návyků s ohledem na své zapojení do občanského života a prostředí, které ho obklopuje – rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů – respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí – pochopení územních rozdílů, zvláštností, jedinečností, ale i zákonitostí v prostorovém rozmístění geografických objektů, jevů a procesů – pochopení územních rozdílů, zvláštností, jedinečností, ale i zákonitostí v prostorovém rozmístění geografických objektů, jevů a procesů – chápání zvláštností různých lidských ras, národů a kultur – používání různých poznávacích metod a k získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací – vytvoření mezipředmětových vztahů mezi geografii a ostatními vědními obory, – rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování (posuzování a porovnávání změn, jevů a procesů v místní krajině a vlastní zemi s jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku) - vytvoření zásad bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech Organizační vymezení: Zeměpis se vyučuje v zeměpisné nebo multimediální učebně klasickou frontální výukou s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem, příležitostně i formou skupinové práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu), zeměpisné vycházky s pozorováním či prezentace vlastních názorů v diskusi, referátech, projektech Časové vymezení: Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6., 7. a 8. ročníku je dotován dvěma vyučovacími hodinami týdně a v 9. ročníku 1 hodinou týdně.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: – vhodnou a systematickou motivací podněcuje zájem žáků a pomáhá jim budovat pozitivní vztah k učení – rozvíjí schopnost žáka při vyhledávání, třídění a zpracovávání informací

Název předmětu	Zeměpis
	– vede žáky k používání odborné terminologie s porozuměním – rozvíjí schopnost geograf, jevy, procesy a objekty kriticky posuzovat a porovnávat – nabádá žáky k samostatnému formulování logických závěrů a vytváření postojů k okolnímu světu – vede žáky k hledání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě – podporuje účast žáků v soutěžích, kde mají možnost srovnávat své vědomosti s jinými žáky, učí se sebehodnocení.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k vyhledávání a kombinování informací k danému problému z různých informačních zdrojů - rozvíjí schopnost pochopit problém, vyhledat k němu různé informace, diskutovat o různých možnostech řešení - vede žáky k argumentaci, k diskusi, k obhajování vlastních výroků a postupů řešení - vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a konfrontuje je s praxí
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k dodržování pravidel vzájemné komunikace, k naslouchání a respektování ale i hodnocení názorů druhých - rozvíjí schopnost vyjádřit své myšlenky, obhájit svůj názor - vede žáky k přesnému vyjadřování myšlenek pomocí odborné terminologie, ke kultivovanému písemnému a ústnímu projevu - rozvíjí dovednost pracovat s geograf. informacemi, používat mapy, provádět situační náčrty, rozumět údajům sestavených do tabulek a grafů, používat různých textů a obrazových materiálů - rozvíjí schopnost odpovídat na geograf. otázky, předkládat informace ve formě ústních a písemných zpráv, doplněných mapami a nákresy - zadává úkoly, které žáci řeší s využitím moderní informační a komunikační technologie
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - učí žáky pracovat ve skupinách a seznamuje žáky s pravidly spolupráce v týmu - vytváří příznivou atmosféru ve třídě a dodává žákům sebedůvěru - vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání - podněcuje žáky k ochotě pomáhat nebo o pomoc žádat

Název předmětu	Zeměpis
	- nabádá žáky k hodnocení vlastních výsledků a výsledků skupiny. Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k respektování názoru druhých, uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu (i v souvislosti s trvale udržitelným rozvojem) - vede žáky k vytváření osobních představ o geograf. a životním prostředí - rozvíjí schopnost chápat odlišnosti různých lidských ras, národů a kultur a jejich přínos pro rozvoj lidské společnosti - rozvíjí zájem o cestování a poznávání vlasti a regionů světa s cílem chránit jedinečnost přírodních objektů a lidských výtvorů Kompetence pracovní: Učitel : - rozvíjí individuální schopnosti, pracovat samostatně, provádět různá pozorování v terénu a vyhodnocovat je s využitím vlastních vědomostí i odborné literatury - vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce - vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování ve volné přírodě Kompetence digitální: organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů, využívá vybrané geoinformační technologie v geografii i v běžném životě používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii a využívá výhod digitálních map a mapových portálů pro znázornění, vyjádření, analýzu a hodnocení geografických jevů a procesů v krajině ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, využívá globální polohové systémy, vybrané produkty a aplikace satelitního a leteckého snímkování Země k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny

Zeměpis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar	tvar a pohyby Země	planeta Země - tvar a pohyby Země, postavení ve

Zeměpis	6. ročník	
planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		vesmíru
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	pojmenuje a popíše tělesa Sluneční soustavy	planeta Země - tvar a pohyby Země, postavení ve vesmíru sluneční soustava
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	hodnotí důsledky pohybů Země pro praktický život	planeta Země - tvar a pohyby Země, postavení ve vesmíru
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vysvětlí délku trvání dne a noci na Zemi	planeta Země - tvar a pohyby Země, postavení ve vesmíru
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	objasní pravidelné střídání ročních období	planeta Země - tvar a pohyby Země, postavení ve vesmíru
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	používá glóbus k demonstraci pohybů Země	glóbus, měřítko glóbu práce s mapou středního měřítka zeměpisné souřadnice zeměpisné poloha časové pásma
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	pomocí glóbu dokazuje nerovnoměrnost v rozmístění oceánů a kontinentů	glóbus, měřítko glóbu práce s mapou středního měřítka zeměpisné souřadnice zeměpisné poloha časové pásma
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	dokáže formulovat význam geografických značek	znázornění Země na mapách mapový klíč práce s mapou středního měřítka zeměpisné souřadnice zeměpisné poloha časové pásma
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a	pomocí zeměpisných souřadnic vyhledává geografickou	znázornění Země na mapách

Zeměpis	6. ročník	
orientace v terénu	polohu	práce s mapou středního měřítka
		zeměpisné souřadnice
		zeměpisné poloha
		časové pásma
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi	znázornění Země na mapách
		práce s mapou středního měřítka
		zeměpisné souřadnice
		zeměpisné poloha
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí pojem krajinná sféra	časové pásma
		krajinná sféra Země a její složky
		litosféra (stavba Země, zemětřesení, vulkanismus, zvětrávání)
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vyjádří vlastními slovy význam jednotlivých přírodních složek na Zemi	krajinná sféra Země a její složky
		litosféra (stavba Země, zemětřesení, vulkanismus, zvětrávání)
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů	krajinná sféra Země a její složky
		litosféra (stavba Země, zemětřesení, vulkanismus, zvětrávání)
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	poukáže na rozdíl mezi počasím a podnebím	atmosféra (roční chod počasí, střídání ročních období, teplotní pásy)
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	popíše celkový oběh vzduchu v atmosféře	atmosféra (roční chod počasí, střídání ročních období, teplotní pásy)
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vymezí a vyhledá na mapě světa podnebné pásy	atmosféra (roční chod počasí, střídání ročních období, teplotní pásy)

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	interpretuje jaké je rozložení vody na Zemi	hydrosféra (obecná charakteristika oceánů a moří)
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vyhledá v mapě (oceán, moře, řeky, ledovce, bažiny, jezera, umělé nádrže, bezodtoké oblasti)	hydrosféra (obecná charakteristika oceánů a moří)
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	popíše složení půdy, vysvětlí rozdíly mezi půdními typy a druhy, určí jejich význam a hospodářské využití	pedosféra (stavba a složení půdy)
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	objasní příčiny úbytku půdy na světě, navrhne možnosti ochrany půdního fondu	pedosféra (stavba a složení půdy)
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměp. šířce a nadmořské výšce	biosféra (přírodní krajiny)
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	dokáže na mapě ukázat rozlohu a okomentovat pomocí zeměpisných souřadnic polohu Afriky, Austrálie	Afrika (přírodní podmínky, hospodářství oblastí a států)
		Austrálie a Oceánie (přírodní podmínky, hospodářství, státy, města)
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	poukáže na prvky určující členitost pobřeží	Afrika (přírodní podmínky, hospodářství oblastí a států)
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,		Austrálie a Oceánie (přírodní podmínky, hospodářství, státy, města)

Zeměpis	6. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	svými slovy popíše povrch, podnebí a biotu kontinentů	Austrálie a Oceánie (přírodní podmínky, hospodářství, státy, města)
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	lokalizuje na mapě základní složky hydrosféry	Austrálie a Oceánie (přírodní podmínky, hospodářství, státy, města)
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	rozdělí kontinent do oblastí na základě společných znaků a porovnává je navzájem.	Austrálie a Oceánie (přírodní podmínky, hospodářství, státy, města)
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje obyvatelstvo, zemědělství, přírodní zdroje, rozvoj průmyslu i sektoru služeb v jednotlivých oblastech	Austrálie a Oceánie (přírodní podmínky, hospodářství, státy, města)
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše přírodní podmínky Antarktidy	Antarktida (obecná charakteristika)
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou	uveď příklady výzkumu v polárních oblastech	Antarktida (obecná charakteristika)

Zeměpis	6. ročník	
zásadních změn v nich		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vymezí rozlohu obou oceánů, jmenuje kontinenty, které jsou omývány, charakteristiky vody a bioty v něm	Indický a Tichý oceán
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	Komunikační geografický a kartografický jazyk, vybrané obecně používané geografické a topografické pojmy jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	rozliší druhy map a jejich význam	Geografická kartografie a topografie, druhy map (obecně-zeměpisná, politická, turistická, automapa), glóbus
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země	Geografická kartografie a topografie, druhy map (obecně-zeměpisná, politická, turistická, automapa), glóbus
Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	pojmenuje různé typy krajín jako součást pevninské části krajinné sféry	Krajina, příroda v naší krajině
Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín		typy krajín
Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	přírodní a společenské prostředí (povrch, podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo, živočišstvo)
Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín		
Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek		
Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na	vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	Místní region

Zeměpis	6. ročník	
<i>lidskou společnost</i>		
<i>Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</i>		<i>zeměpisná poloha</i>
<i>Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</i>		<i>přírodní podmínky</i>
		<i>způsob života obyvatel regionu</i>
		<i>kulturně-historické zajímavosti regionu</i>
<i>Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</i>	<i>charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</i>	<i>Místní region</i>
		<i>problematika životního prostředí</i>
<i>Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</i>	<i>určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</i>	<i>Česká republika</i>
		<i>rozloha</i>
		<i>členitost</i>
<i>Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</i>	<i>zná přírodní podmínky ČR</i>	<i>přírodní poměry (povrch, nadmořská výška, nejdůležitější pohoří, nížiny, vodstvo, nejdůležitější řeky naší vlasti, podnebí, nerostné suroviny)</i>
<i>Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</i>	<i>popíše povrch a jeho členitost</i>	<i>přírodní poměry (povrch, nadmořská výška, nejdůležitější pohoří, nížiny, vodstvo, nejdůležitější řeky naší vlasti, podnebí, nerostné suroviny)</i>
<i>Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</i>	<i>vyjmenuje a ukáže na mapě nejznámější pohoří, nížiny, řeky, města</i>	<i>přírodní poměry (povrch, nadmořská výška, nejdůležitější pohoří, nížiny, vodstvo, nejdůležitější řeky naší vlasti, podnebí, nerostné suroviny)</i>
		<i>nejdůležitější města jednotlivých regionů</i>
<i>Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</i>	<i>uvádí hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</i>	<i>obyvatelstvo</i>
<i>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)</i>	<i>zvládá základy praktické topografie a orientace v terénu</i>	<i>Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině, geografické exkurze</i>
		<i>orientační body, jevy, pomůcky a přístroje</i>
<i>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)</i>	<i>zná základní pomůcky, jevy a přístroje pro určování světových stran</i>	<i>stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran</i>
<i>Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i>	<i>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i>	<i>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</i>
		<i>živelní pohromy</i>
		<i>opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních</i>

Zeměpis	6. ročník	
		<i>pohrom</i>

Zeměpis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	provede regionalizaci kontinentu (Ameriky, Asie, Evropy) a vytyčí společné znaky daného regionu, regiony porovnává	Amerika (poloha, rozloha, reliéf, fyzickogeografická charakteristika, obyvatelstvo a hospodářství, politické rozdělení Severní Ameriky, Střední a Jižní Amerika)
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	orientuje se na mapě Ameriky, Asie, Evropy (tj. bez problémů vyhledává hlavní města států, řeky, jezera, pohoří, nížiny	Amerika (poloha, rozloha, reliéf, fyzickogeografická charakteristika, obyvatelstvo a hospodářství, politické rozdělení Severní Ameriky, Střední a Jižní Amerika)
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	ukáže hranice podnebných oblastí a vegetačních pásů	Eurasie (poloha, rozloha, reliéf; fyzickogeografické podmínky, obyvatelstvo a hospodářství)
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše hospodářské i demografické poměry oblastí	Eurasie (poloha, rozloha, reliéf; fyzickogeografické podmínky, obyvatelstvo a hospodářství)
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	vyjmenuje státy zapojené do významných mezinárodních organizací a integrací	Asie (poloha, rozloha, reliéf, fyzickogeografická charakteristika obyvatelstvo, Jihozápadní Asie, Střední Asie, Jižní a Jihovýchodní Asie, Východní Asie)

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá hlavní hospodářské oblasti	Asie (poloha, rozloha, reliéf, fyzickogeografická charakteristika obyvatelstvo, Jihozápadní Asie, Střední Asie, Jižní a Jihovýchodní Asie, Východní Asie)
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	ukáže na mapě nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu a stručně zdůvodní jejich turistickou atraktivitu	Evropa (poloha, rozloha, reliéf, fyzickogeografická charakteristika, obyvatelstvo, oblasti Evropy - Jižní, Západní, Severní, Střední, Jihovýchodní, Východní, Rusko
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vymezí rozlohu obou oceánů, jmenuje kontinenty, které jsou omývány, charakteristiky vody a bioty v něm	Atlantský a Severní ledový oceán
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	získává osobní představu o prostředí, které nás obklopuje	měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a		

Zeměpis	7. ročník	
orientace v terénu (mdú)		
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	popíše a určí jednoduché vazby	praktická cvičení s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)	vyjádří, co prostředí prospívá a škodí	Vztah příroda a společnost, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí
Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země	dokáže objasnit důsledky pohybů Země (otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce) pro praktický život na Zemi	Země jako vesmírné těleso
		tvar a pohyby Země
		důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
		střídání dne a noci
		střídání ročních období
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	vyhledá na mapách jednotlivé oblasti České republiky	časová pásma
		Česká republika, mapa ČR (výškopis, polohopis, měřítko)
		přehled oblastí ČR: Praha
		Střední Čechy
		Jižní Čechy
		Západní Čechy
		Severní Čechy
		Východní Čechy
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	Jižní Morava
		Severní Morava a Slezsko
		přehled oblastí ČR: Praha
		Střední Čechy
		Jižní Čechy
		Západní Čechy
		Severní Čechy

Zeměpis	7. ročník	
		Východní Čechy
		Jižní Morava
		Severní Morava a Slezsko
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Vztah příroda a společnost, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí
		chráněná území přírody
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)	využívá naučených poznatků v praktické topografii a orientaci v terénu	Geografická kartografie a topografie
		glóbus a mapa
		zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky
		měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám
		praktická cvičení s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
		Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině, geografické exkurze
		pohyb podle mapy
		odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu
		jednoduché náčrtky krajiny
		schematické náčrtky pochodové osy

Zeměpis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	určí geografickou polohu ČR, vysvětluje její výhody a nevýhody	základní údaje o ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	porovnává vybrané údaje ČR (počet obyv, rozlohu, hustotu zalidnění) s jinými zeměmi světa	základní údaje o ČR

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vysvětluje vznik a vývoj reliéfu	reliéf, podnebí, vodstvo, půdy, biota, životní prostředí a ochrana přírody orientace na fyzické mapě ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	určí a vyhledává horopisné celky	reliéf, podnebí, vodstvo, půdy, biota, životní prostředí a ochrana přírody
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	charakterizuje podnebí na našem území	reliéf, podnebí, vodstvo, půdy, biota, životní prostředí a ochrana přírody
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	zdůvodní znečištění ovzduší, vod a půd na našem území	reliéf, podnebí, vodstvo, půdy, biota, životní prostředí a ochrana přírody
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zjednodušeně načrtne a popíše říční síť ČR ke každému typu jezer přiřadí konkrétní příklad v ČR	reliéf, podnebí, vodstvo, půdy, biota, životní prostředí a ochrana přírody orientace na fyzické mapě ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyjmenuje a stručně charakterizuje chráněná území	reliéf, podnebí, vodstvo, půdy, biota, životní prostředí a ochrana přírody orientace na fyzické mapě ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyjadřuje konkrétní možnosti ochrany přírody jednotlivce	reliéf, podnebí, vodstvo, půdy, biota, životní prostředí a ochrana přírody
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska	vyhledá regiony s největší a nejmenším soustředěním obyvatelstva a zdůvodní je	obyvatelstvo a sídla

Zeměpis	8. ročník	
osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyjmenuje národnosti žijící na území ČR	obyvatelstvo a sídla
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	stručně zdůvodní stav současné ekonomiky	hospodářství (Průmysl, zemědělství, doprava, služby, cestovní ruch)
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	shrnuje situaci v českém zemědělství	hospodářství (Průmysl, zemědělství, doprava, služby, cestovní ruch)
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	vyjmenuje hlavní zemědělské plodiny a zvířata	hospodářství (Průmysl, zemědělství, doprava, služby, cestovní ruch)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vysvětlí význam a vyjmenuje typy dopravy	hospodářství (Průmysl, zemědělství, doprava, služby, cestovní ruch)
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	odhadne negativní vliv dopravy na ŽP	hospodářství (Průmysl, zemědělství, doprava, služby, cestovní ruch)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	lokalizuje hlavní oblasti cestovního ruchu	hospodářství (Průmysl, zemědělství, doprava, služby, cestovní ruch)
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		

Zeměpis	8. ročník	
osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství ČR	moje bydliště a okolí
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení a kultury	moje bydliště a okolí
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	orientuje se při práci s turistickou mapou regionu	moje bydliště a okolí
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	zjistí historii a statistické údaje obce	moje bydliště a okolí
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	uvede základní údaje o SR	Slovensko
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	charakterizuje přírodní poměry v SR (reliéf, vodstvo půdy, podnebí, přírodu)	Slovensko

Zeměpis	8. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vysvětlí hospodářskou situaci v zemi	Slovensko
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	jmenuje hlavní průmyslové centra SR	Slovensko
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	ukazuje na mapě zemědělské oblasti	Slovensko
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	orientuje se na mapě Slovenska (vyhledá jednotlivé kraje i jejich centra, ukazuje a přitom popisuje reliéf říční síť a turistické místa)	Slovensko
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	určí zeměpisnou polohu a rozlohu ČR a její sousední státy	Česká republika, poloha ČR v Evropě
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	zná přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	povrch ČR
		přírodní oblasti ČR
		významná města ČR
Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní,	najde na mapě světa Evropu, jednotlivé státy, jejich	Světadíl Evropa, poloha, členitost a rozloha

Zeměpis	8. ročník	
kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	hlavní města, významná města	Jednotlivé části Evropy
		přírodní podmínky
		nerostná bohatství
		Státy Evropy
		západní
		severní
		střední
		jižní
		jihovýchodní
		východní
		hlavní město
		významná města
		náboženství
Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	určí a vyhledá hlavní evropské poloostrovy, ostrovy, největší pohoří a nížiny, významné řeky, okrajová moře a okolní oceány	Světadíl Evropa, poloha, členitost a rozloha
Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	charakterizuje přírodní, kulturní a hospodářské poměry vybraných států Evropy	povrch, podnebí a vodstvo
		rostlinstvo a živočišstvo
		průmysl
		doprava
		hospodářství
		zemědělská výroba
		obyvatelstvo Evropy
vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	vyhledá na mapě nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	současná Evropa – státy EU
		turisticky zajímavá místa
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska	charakterizuje jednotlivé kraje ČR	kraje ČR

Zeměpis	8. ročník	
osídlení a hospodářských aktivit		

Zeměpis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Uvede rozdíly v zalidnění planety, střední délce života	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Odůvodňuje příčiny a důsledky populační exploze lokalizuje rozmístění lidských ras ve světě	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Na mapě ukazuje rozšíření hlavních náboženství, jazyků, početných národů	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Na politické mapě světa ukazuje největší světová metropole a nejstarší sídla světa	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Vyjmenuje hlavní nerostné suroviny	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Vyhledá na přírodní zdroje nejbohatší státy	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		Přírodní zdroje země
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států	Přírodní zdroje země
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		Přírodní zdroje země
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Uvede skupiny států podle stupně rozvoje, vyhledá konkrétní příklady a charakterizuje	Hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Charakterizuje průmysl těžký a lehký, těžební a zpracovatelský (uvede konkrétní příslušné průmyslové odvětví a obory)	Průmysl

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Přiřazuje ke konkrétním výrobkům název oboru průmyslu, v němž produkt vzniká	Průmysl
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Vyjmenuje oblasti ve světě s vhodnými i nevhodnými podmínkami zemědělství	Zemědělství, lesní a vodní hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Vysvětlí pojem "plantážní zemědělství" a vyjmenuje plodiny i země, které s pojmem souvisejí	Zemědělství, lesní a vodní hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Uvede hlavní rybářské velmoci	Zemědělství, lesní a vodní hospodářství
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Zhodnotí zalesnění planety, uvede funkce lesa	Zemědělství, lesní a vodní hospodářství
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Demonstruje důležitost ochrany lesních ekosystémů a uvede konkrétní příklady katastrof z minulosti	Zemědělství, lesní a vodní hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Vyjmenuje druhy dopravy, výhody, nevýhody	Doprava a spoje
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Vyhledá největší přístavy a letiště světa	Doprava a spoje
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Jmenuje hlavní oblasti terciéru, uvede konkrétní příklady	Služby a cestovní ruch
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Uvede turisticky nejatraktivnější místa ve světě, v Evropě i v ČR	Služby a cestovní ruch
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Vyjmenuje jednotlivé složky krajiny a uvede jejich stručné charakteristiky	Krajina a krajinná sféra
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních	Popíše neživé a živé složky přírody	Krajina a krajinná sféra

Zeměpis	9. ročník	
příkladech specifické znaky a funkce krajiny		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	Uvede složení a vrstvy atmosféry	Krajina a krajinná sféra
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	Vysvětlí pojem ekosystém (uvede příklady umělého a přirozeného ekosystému.)	Krajina a krajinná sféra
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Uvede příčiny ohrožení dnešního světa	Ekologické problémy světa
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Objasní důvody znečištění atmosféry, vod a půd	Ekologické problémy světa
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Demonstruje vliv urbanizace, zemědělství, dopravy, cestovního ruchu na krajinu konkrétními příklady	Ekologické problémy světa
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Zhodnotí možnosti skladování a využití odpadů	Ekologické problémy světa
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Jmenuje hlavní světové, evropské i české organizace a instituce věnující se ochraně ŽP	Ekologické problémy světa
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Umí vyhledat hlavní města i další velkoměsta na politické mapě světa	Orientace na mapě světa
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,	Vyhledá další hlavní geografické pojmy na fyzické mapě světa (řeky, jezera, pohoří)	Orientace na mapě světa

Zeměpis	9. ročník	
rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	Kontinenty a oceány světa (opakování)
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	V rámci zeměpisné vycházky uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině a seznamuje se zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Chování a jednání při mimořádných událostech
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	objasní důsledky pohybů Země, střídání dne a noci a ročních období	Planeta Země, tvar a pohyby Země střídání dne a noci, střídání ročních období časová pásma teplotní pásy
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	určí zeměpisnou polohu a rozlohu ČR	Česká republika
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	dokáže popsat úroveň služeb a dopravy v ČR	služby doprava v ČR jízdni řády
vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	ví, jaké doklady potřebuje na cestu do zahraničí	rekreace a cestovní ruch cestování do zahraničí
Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	najde na mapě světa Evropu, jednotlivé státy, jejich hlavní města, významná města	Evropa, poloha, rozloha, členitost Evropy přírodní podmínky obyvatelstvo oblasti Evropy
Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	Asie Afrika Amerika Austrálie a Oceánie

Zeměpis	9. ročník	
		Antarktida
		Oceány, poloha oceánů
		námořní cesty
		Tichý oceán
		Atlantský oceán
		Indický oceán
		Severní ledový oceán
Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	rozliší základní přírodní a společenské znaky světových regionů	základní informace o jednotlivých světadílech poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo
Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní a hospodářské poměry vybraných světadílů a vybraných států	poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo nejvýznamnější státy jednotlivých světadílů charakteristika, hlavní město, významná města, přístavy
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	ví, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	základní informace o jednotlivých světadílech nejvýznamnější státy jednotlivých světadílů charakteristika, hlavní město, významná města, přístavy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)	uvede globální ekologické a environmentální problémy lidstva	ekologické problémy

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova jako předmět je součástí procesu rozvoje estetických vztahů ke skutečnosti a k umění. Vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém i skupinovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na jednoduchý rytmický hudební nástroj a jejich využití při jednoduchém doprovodu. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách. Úlohou učitele je posilovat sebevědomí žáků, podporovat jejich vlastní hudební cítění, podněcovat zájem o hudbu vhodnou motivací.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Hudební výchova je vyučována v 1. - 5. ročníku s časovou dotací 1hod. týdně.

Název předmětu	Hudební výchova
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům v oblasti hudební a aby s nimi dovedli zacházet
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k tomu, aby při svém hudebním prožitku, byli schopni svůj názor obhájit - předkládáme žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytujeme dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali, ukážeme žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem
	Kompetence sociální a personální: - vysvětlíme žákům zásady chování na kulturních akcích, - ukážeme dětem potřebu spolupráce v týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní
	Kompetence občanské: - vysvětlíme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní i historické dědictví, - budujeme v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, - vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Hudební výchova
	- vedeme žáky, aby pečovali o kulturu hlasového projevu - vysvětlíme nutnost ochrany zdraví svého i druhých. Kompetence digitální: - využívá snadno ovladatelné akustické hudební nástroje k doprovodné hře - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, tyto aktivity zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, za pomoci dostupného hudebního softwaru provádí jednoduché hudební improvizace vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, dokáže využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>zpívá na základě svých dispozic jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>zpěv lidových a umělých písní v rozsahu kvinty</i>
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>		<i>jednoduchá intonační cvičení</i>
<i>HV-5-1-03p doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	<i>využívá jednoduché hudební nástroje Orffova instrumentáře</i>	<i>instrumentální cvičení, nástroje Orffova instrumentáře</i>
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>správně a hospodárně dýchá, fyziologicky správně užívá hlas a tvoří tóny</i>	<i>dechová cvičení (správné dýchání a frázování)</i> <i>hlasová cvičení a techniky (hlasová hygiena,</i>

Hudební výchova	1. ročník	
		rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	zřetelně vyslovuje při rytizaci říkadel a při zpěvu	artikulační cvičení, recitace a rytizace textu písní a říkadel
pozorně vnímá jednoduché skladby	soustředí se na poslech krátké jednoduché skladby	poslech filmové a scénické hudby, skladeb určených dětem
pozorně vnímá jednoduché skladby	aktivně vnímá a prožívá hudbu	poslech filmové a scénické hudby, skladeb určených dětem
		rozvíjení hudebního sluchu
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku	rozliší poslechem sílu zvuku, vyšší a nižší tón	auditivní rozlišení jednoduchých hudebních nástrojů
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy		
HV-5-1-03p doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje	rytmizuje jednoduché texty	rytmická cvičení v koordinaci s pohybem
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojuje vlastní pohyb s hudbou	reaguje pohybem na hudbu, mění pohyb podle tempových a rytmických změn	hra na tělo
		rytmická cvičení v koordinaci s pohybem
		pohybové hry s jednoduchými pravidly spojené s říkadly a dětskými popěvky
		pochod podle hudebního doprovodu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase jednoduché lidové a dětské písně	lidové a dětské písně
		pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	lidové a dětské písně
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na drumbeny
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod, poslechové činnosti kvality tónů, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<i>zpívá na základě svých dispozic jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>zpěv lidových a umělých písní v rozsahu kvinty</i> <i>jednoduchá intonační cvičení</i>
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	<i>využívá jednoduché hudební nástroje Orffova instrumentáře</i>	<i>instrumentální cvičení, nástroje Orffova instrumentáře</i> <i>auditivní rozlišení jednoduchých hudebních nástrojů</i>
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>správně a hospodárně dýchá, fyziologicky správně užívá hlas a tvoří tóny</i>	<i>dechová cvičení (správné dýchání a frázování)</i> <i>hlasová cvičení a techniky (hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu)</i>
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	<i>zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel a při zpěvu</i>	<i>artikulační cvičení, recitace a rytimizace textu písní a říkadel</i>
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	<i>soustředí se na poslech krátké jednoduché skladby</i>	<i>poslech filmové a scénické hudby, skladeb určených</i>

Hudební výchova	2. ročník	
		dětem
pozorně vnímá jednoduché skladby	aktivně vnímá a prožívá hudbu	poslech filmové a scénické hudby, skladeb určených dětem
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy	rozliší poslechem sílu zvuku, vyšší a nižší tón	rozvíjení hudebního sluchu
HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	rytmizuje jednoduché texty	rytmická cvičení v koordinaci s pohybem
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	reaguje pohybem na hudbu, mění pohyb podle tempových a rytmických změn	hra na tělo
		pohybové hry s jednoduchými pravidly spojené s říkadly a dětskými popěvky
		pochod podle hudebního doprovodu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase jednoduché lidové a dětské písně	lidové a dětské písně ve 2/4 a 3/4 taktu
		pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	lidové a dětské písně ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na drumbeny a boomwhackers
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod, poslechové činnosti kvality tónů, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Hudební výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<i>zpívá na základě svých dispozic jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>relaxační techniky, muzikoterapie</i> <i>zpěv lidových a umělých písní v rozsahu kvinty</i> <i>jednoduchá intonační cvičení</i>
<i>HV-5-1-03p doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	<i>využívá jednoduché hudební nástroje Orffova instrumentáře</i>	<i>relaxační techniky, muzikoterapie</i> <i>instrumentální cvičení, nástroje Orffova instrumentáře</i>
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>správně a hospodárně dýchá, fyziologicky správně užívá hlas a tvoří tóny</i>	<i>relaxační techniky, muzikoterapie</i> <i>dechová cvičení (správné dýchání a frázování)</i>
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel a při zpěvu</i>	<i>jednoduchá intonační cvičení</i> <i>hlasová cvičení a techniky (hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu)</i> <i>artikulační cvičení, recitace a rytmy textu písní a říkadel</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	<i>soustředí se na poslech krátké jednoduché skladby</i>	<i>auditivní rozlišení jednoduchých hudebních nástrojů</i>

Hudební výchova	3. ročník	
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	<i>aktivně vnímá a prožívá hudbu</i>	<i>poslech filmové a scénické hudby, skladeb určených dětem</i>
		<i>rozvíjení hudebního sluchu</i>
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	<i>rozliší poslechem sílu zvuku, vyšší a nižší tón</i>	<i>auditivní rozlišení jednoduchých hudebních nástrojů</i>
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	<i>rytmizuje jednoduché texty</i>	<i>rytmická cvičení v koordinaci s pohybem</i>
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	<i>reaguje pohybem na hudbu, mění pohyb podle tempových a rytmických změn</i>	<i>hra na tělo</i>
		<i>pohybové hry s jednoduchými pravidly spojené s říkadly a dětskými popěvky</i>
		<i>pochod podle hudebního doprovodu</i>
<i>HV-3-1-01 zpívá v jednohlase</i>	<i>zpívá na základě svých dispozic v jednohlase jednoduché lidové a umělé písně</i>	<i>lidové a umělé písně ve 2/4 a 3/4 taktu</i>
<i>HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty</i>	<i>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</i>	<i>lidové a umělé písně ve 2/4 a 3/4 taktu</i>
<i>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</i>	<i>využívá jednoduché hudební nástroje Orffova instrumentáře k doprovodné hře</i>	<i>hra na drumbeny a boomwhackers</i>
		<i>hra na jednoduché hudební nástroje Orffova instrumentáře</i>
<i>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</i>	<i>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</i>	<i>držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod, poslechové činnosti kvality tónů, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</i>
<i>HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty</i>	<i>zřetelně vyslovuje při rytmitizování říkadel a při zpěvu</i>	<i>pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</i>
<i>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</i>	<i>cíleně se soustředí na poslech krátké jednoduché skladby</i>	<i>poslech skladeb</i>
<i>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</i>	<i>rozliší poslechem sílu zvuku, vyšší a nižší tóny</i>	<i>dynamika, výška tónu</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	učí se další písně, dbá na správné dýchání, zná pojmy repetice, houslový klíč	vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena), hudební rytmus ve 2/4 taktu - nácvik vícehlasu (kánon)
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k</i>	<i>zpívá písně jednohlasně v přiměřeném rozsahu</i>	<i>zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu</i>

Hudební výchova	4. ročník	
<i>individuálním schopnostem</i>	<i>k individuálním schopnostem</i>	
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>	<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní, frázuje</i>	<i>intonační cvičení (dechová, hlasová a artikulační cvičení)</i>
<i>HV-5-1-03p doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	<i>zvládá hru na tělo a na nástroje Orffova instrumentáře</i>	<i>hra na tělo a na nástroje Orffova instrumentáře</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	<i>soustředí se na poslech hudby přiměřeného rozsahu</i>	<i>slavné melodie a skladby určené dětem</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	<i>rozezná zvuk různých hudebních nástrojů a zpěvní hlasy</i>	<i>zvuk hudebních nástrojů</i>
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	<i>rozlišuje sílu, výšku a barvu tónu</i>	<i>grafický záznam melodie</i> <i>zpěvní hlasy</i>
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	<i>rozpozná tempo a rytmus písně a doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	<i>rozpoznávání tempa a rytmu, doprovod</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	<i>pozná vybrané hudební skladatele a jejich dílo</i>	<i>nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich dílo</i>
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojuje vlastní pohyb s hudbou</i>	<i>propojuje vlastní pohyb s hudbou a doprovodem</i>	<i>pohybové hry s říkadly a s hudebním doprovodem</i>
<i>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</i>	<i>umí napsat houslový klíč, rozlišuje délky not a umí je zapsat, pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít, zná stupnici C dur (názvy not)</i>	<i>grafický záznam vokální hudby (čtení a orientace v notovém záznamu), instrumentální činnosti, hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - rytmizace, hudební improvizace, tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)</i>
<i>HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</i>		
<i>HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</i>	<i>doprovází písně na rytmických nástrojích, rytmizace říkadel</i>	<i>grafický záznam vokální hudby (čtení a orientace v notovém záznamu), instrumentální činnosti, hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - rytmizace, hudební improvizace, tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)</i>
<i>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</i>	<i>pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu, pozná opakující se téma v poslouchané skladbě, umí pohybově vyjádřit hudbu</i>	<i>pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</i>
<i>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</i>	<i>rozpозна hudební formu jednoduché písně či skladby</i>	<i>poslechové činnosti - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba</i>

Hudební výchova	4. ročník	
		vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...) - hudební formy (malá a velká písňová, rondo)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	5. ročník	
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	zpívá písně jednohlasně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu
HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu	správně hospodaří s dechem při interpretaci písní, frázuje	intonační cvičení (dechová, hlasová a artikulační cvičení)
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	pozná vybrané prvky grafického záznamu melodie	grafický záznam melodie
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	interpretuje těžké a lehké doby v dvou a čtyřdobém taktu	zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu
HV-5-1-03p doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje	zvládá hru na tělo a na nástroje Orffova instrumentáře	hra na tělo a na nástroje Orffova instrumentáře
pozorně vnímá jednoduché skladby	soustředí se na poslech hudby přiměřeného rozsahu	slavné melodie a skladby určené dětem
pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	rozezná zvuk různých hudebních nástrojů a zpěvní hlasy	zvuk hudebních nástrojů
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku	rozlišuje sílu, výšku a barvu tónu	zpěvní hlasy
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	rozpozná tempo a rytmus písně a doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje	rozpoznávání tempa a rytmu, doprovod
pozorně vnímá jednoduché skladby	pozná vybrané hudební skladatele a jejich dílo	nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich dílo
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	propojí vlastní pohyb s hudbou a doprovodem	pohybové hry s říkadly a s hudebním doprovodem
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	učí se jednohlasné písně lidové i umělé, správně hospodaří s dechem při interpretaci písní, frázuje, zná pojem repetice	vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, správné dýchání, frázování, hlasová hygiena), hudební rytmus ve 2/4 taktu - nácvik vícehlasu (kánón)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	umí napsat houslový klíč, rozlišuje délky not a umí je zapsat, pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít, zná stupnici C dur (názvy not)	grafický záznam vokální hudby (čtení a orientace v notovém záznamu), instrumentální činnosti, hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - rytmicizace, hudební improvizace - tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovází písně hrou na tělo a na jednoduchých rytmických nástrojích	rytmický doprovod, hra na jednoduché nástroje Orffova instrumentáře a boomwhackery
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností	pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu, pozná opakující se téma v poslouchané skladbě, umí	pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné

Hudební výchova	5. ročník	
a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybově vyjádřit hudbu	uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...) - hudební formy (malá a velká písňová, rondo)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	poslechové činnosti - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	jednoduchá hudební improvizace, přehra, mezihra, dohra
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Hudební výchova	6. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	poslech spojuje s pohybovou činností; pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus;	hudebně-pohybové činnosti: taktování, taneční kroky; vlastní pohybové ztvárnění – choreografie; polka, valčík, mazurka; moderní tance
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	umí taktovat dvoučtvrtkový a tříčtvrtkový takt;	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orfovy nástroje;	hra na dirigenta a orchestr; dramatizace písní; vánoční koledy – dramatické ztvárnění
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	má rytmické citění a rytmickou paměť; dokáže sám vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry	instrumentální činnosti a pohybové činnosti - prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku.; reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu (Já husárek malý; Koulelo se, koulelo; Malé kotě); rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo; rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík; analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma; tvoření jednoduchých partitur pro Orfovy nástroje.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat; seznámí se s nejstarší hudbou a nejstaršími hudebními nástroji; rozliší skladbu vokální a instrumentální;	poslechové činnosti - poznávání hud nástrojů – rozdělení do skupin; nejstarší hudba a nejstarší hudební nástroje píseň lidová, umělá; vokální a instrumentální skladba
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky	rozliší lidovou a umělou píseň	<i>nejvýznamnější čeští hudební skladatelé, život a jejich dílo (poslech) - Smetana, Dvořák, Janáček</i>

Hudební výchova	6. ročník	
utvářenému celku		advent – Vánoce - význam lidových tradic; dramatizace v hudebním projektu k příležitosti Vánoc; J. J. Ryba – Česká mše vánoční (poslech) významní čeští hudební skladatelé, život a jejich dílo (poslech) - Smetana, Dvořák, Janáček
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	seznámí se s významnými českými hudebními skladateli a jejich díly	<i>nejvýznamnější čeští hudební skladatelé, život a jejich dílo (poslech) - Smetana, Dvořák, Janáček</i>
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		<i>poslech hudebních děl</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>		významní čeští hudební skladatelé, život a jejich dílo (poslech) - Smetana, Dvořák, Janáček
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě arytmiicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhlasu, trojhlasu; umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou;	vokální činnosti - intonační cvičení --> vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur; zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem; řikadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně; vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	orientuje se v jednoduchém notovém zápisu; umí vyhledat určené takty a rytmy	pěvecké činnosti - zpěv jednohlasu a vícehlasu (kánon) v přiměřeném rozsahu, zpěv písní I. Mládka, Suchého a Šlitra
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	<i>zná a interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>zpěv jednohlasu a vícehlasu (kánon) v přiměřeném rozsahu, zpěv písní I. Mládka, Suchého a Šlitra</i>
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>doprovází písně pomocí hry na tělo a pomocí nástrojů Orffova instrumentáře</i>	<i>vytleskávání rytmu, vnímání rytmu, rytmická cvičení, rytmus</i>

Hudební výchova	6. ročník	
		<i>hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře</i>
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>intonuje na základě elementárních znalostí z hudební nauky</i>	<i>intonační cvičení</i>
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<i>soustředí se na poslech skladeb většího rozsahu</i>	<i>hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimohudební obsah díla</i>
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		<i>nejvýznamnější čeští hudební skladatelé, život a jejich dílo (poslech) - Smetana, Dvořák, Janáček</i>
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		<i>poslech hudebních děl</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>		<i>relaxace při hudbě</i>
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	<i>rozpozná zpěvní hlasy a vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	<i>rozlišování zpěvních hlasů</i> <i>hudební nástroje</i>
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	<i>rozliší a pojmenuje různá hudební uskupení</i>	<i>hudební uskupení</i>
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>		
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>zachytí hlavní motivy skladby a hudebně vyjadřovací prostředky</i>	<i>rozlišování zpěvních hlasů</i> <i>hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimohudební obsah díla</i>
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	<i>rozeznává různé hudební žánry</i>	<i>hudební žánry</i>
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	<i>zná vybrané hudební skladatele a jejich díla</i>	<i>nejvýznamnější čeští hudební skladatelé, život a jejich dílo (poslech) - Smetana, Dvořák, Janáček</i>
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>		
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>rozumí taktování v různých rytmech, ztvární hudbu pohybem</i>	<i>vytleskávání rytmu, vnímání rytmu, rytmická cvičení, rytmus</i>

Hudební výchova	6. ročník	
		taktování a pohyb na hudbu
		hudebně pohybové hry
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	zná základní taneční kroky klasických tanců (polka, valčík, mazurka)	základní taneční kroky klasických nebo moderních tanců
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	chápe hudbu i jako způsob relaxace a muzikoterapie	relaxační techniky, muzikoterapie
		relaxace při hudbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody,	při poslechu využívá získané zkušenosti; spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností;	poslechové činnosti - pochod, tanec, vážná hudba k poslechu; výběr poslechových skladeb různých období;

Hudební výchova	7. ročník	
provádí jednoduché hudební improvizace	rozpozná hudební nástroje , jejich výrazové možnosti;	
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby; sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat;	opera, libreto, melodram - Verdi, Monteverdi, Beethoven Škroup, Smetana, Dvořák, Janáček; symfonie - Beethoven, Mozart, Vivaldi, Schubert, Prokofjev, Dvořák, Smetana, Janáček
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	seznámí se s nejstarší hudbou a nejstaršími hudebními nástroji;	
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	rozliší skladbu vokální a instrumentální;	
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	rozliší lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu;	
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	zařadí skladbu do příslušného období	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	spojuje poslech s pohybovou činností	instrumentální činnosti a pohybové činnosti - prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku.; taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie; klasické tance, moderní tance; dramatizace v hud. projektu k příležitosti Vánoc
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		rytmická cvičení - vytleskávání rytmu, vnímání rytmu; rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje; výběr písní různých období
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		<i>taktování a pohyb na hudbu</i>
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>zná a interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>zpěv jednohlasu a vícehlasu (kánon) v přiměřeném rozsahu</i>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<i>doprovází písně pomocí hry na tělo a pomocí nástrojů Orffova instrumentáře</i>	rytmická cvičení - vytleskávání rytmu, vnímání rytmu; rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje; výběr písní různých období
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>		<i>hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře</i>

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		<i>taktování a pohyb na hudbu</i>
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		<i>hudebně pohybové hry</i>
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>intonuje na základě elementárních znalostí z hudební nauky</i>	<i>zpěv jednohlasu a vícehlasu (kánon) v přiměřeném rozsahu</i>
		<i>vokální činnosti - lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus;</i>
		<i>zpěv jednohlasu a vícehlasu (kánon)</i>
		<i>rozlišování zpěvních hlasů</i>
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<i>soustředí se na poslech skladeb většího rozsahu</i>	<i>hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimohudební obsah díla</i>
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		seznámení s jednotlivými hudebními obdobími (život autora, nejznámější díla a poslech děl): baroko – Bach, Vivaldi, Händel; klasicismus - Mozart, Beethoven; český klasicismus - Mysliveček, Rejcha, česká hudební emigrace; romantismus – Chopin, Schubert, Čajkovskij, Verdi; český romantismus – Smetana, Dvořák, Fibich
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		opera, libreto, melodram - Verdi, Monteverdi, Beethoven Škroup, Smetana, Dvořák, Janáček; symfonie - Beethoven, Mozart, Vivaldi, Schubert, Prokofjev, Dvořák, Smetana, Janáček
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>		
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>		
<i>uveče některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby,	<i>rozpozná zpěvní hlasy a vybrané hudební nástroje</i>	<i>rozlišování zpěvních hlasů</i>

Hudební výchova	7. ročník	
přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<i>symfonického orchestru</i>	
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		<i>hudební nástroje</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>		seznámení s jednotlivými hudebními obdobími (život autora, nejznámější díla a poslech děl): baroko – Bach, Vivaldi, Händel; klasicismus - Mozart, Beethoven; český klasicismus - Mysliveček, Rejcha, česká hudební emigrace; romantismus – Chopin, Schubert, Čajkovskij, Verdi; český romantismus – Smetana, Dvořák, Fibich
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>		
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>		
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	<i>rozliší a pojmenuje různá hudební uskupení</i>	rytmická cvičení - vytleskávání rytmu, vnímání rytmu; rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje; výběr písní různých období <i>hudební uskupení</i>
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<i>zachytí hlavní motivy skladby a hudebně vyjadřovací prostředky</i>	<i>hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimohudební obsah díla</i>
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		seznámení s jednotlivými hudebními obdobími (život autora, nejznámější díla a poslech děl): baroko – Bach, Vivaldi, Händel; klasicismus - Mozart, Beethoven; český klasicismus - Mysliveček, Rejcha, česká hudební emigrace; romantismus – Chopin, Schubert, Čajkovskij, Verdi; český romantismus – Smetana, Dvořák, Fibich
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>		opera, libreto, melodram - Verdi, Monteverdi, Beethoven Škroup, Smetana, Dvořák, Janáček; symfonie - Beethoven, Mozart, Vivaldi, Schubert,

Hudební výchova	7. ročník	
		Prokofjev, Dvořák, Smetana, Janáček
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>		
	<i>rozeznává různé hudební žánry</i>	<i>hudební žánry</i>
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<i>zná vybrané hudební skladatele a jejich díla</i>	<i>nejvýznamnější hudební skladatelé, život a jejich díla</i>
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		opera, libreto, melodram - Verdi, Monteverdi, Beethoven Škroup, Smetana, Dvořák, Janáček; symfonie - Beethoven, Mozart, Vivaldi, Schubert, Prokofjev, Dvořák, Smetana, Janáček
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>		
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>		
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<i>rozumí taktování v různých rytmech, ztvární hudbu pohybem</i>	rytmická cvičení - vytleskávání rytmu, vnímání rytmu; rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje; výběr písní různých období
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>		<i>hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře</i>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		<i>taktování a pohyb na hudbu</i>
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		<i>hudebně pohybové hry</i>
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	<i>zná základní taneční kroky klasických tanců (polka, valčík, mazurka)</i>	instrumentální činnosti a pohybové činnosti - prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku.;

Hudební výchova	7. ročník	
		taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie; klasické tance, moderní tance; dramatizace v hud. projektu k příležitosti Vánoc <i>základní taneční kroky klasických nebo moderních tanců</i>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu; zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně; respektuje dynamiku písně; umí použít k doprovodu jednoduché nástroje; umí zazpívat lidový dvojhlas; podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně	zpěv jednohlasu a vícehlasu (kánón) v přiměřeném rozsahu hlasová a intonační cvičení intervaly pěvecké činnosti: vokální činnosti - lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus; zpěv jednohlasu a vícehlasu (kánón) zpěv umělých a lidových písní
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	seznáme se s významnými českými i zahraničními hudebními skladateli a jejich díly	seznámení s jednotlivými hudebními obdobími (život autora, nejznámější díla a poslech děl): baroko – Bach, Vivaldi, Händel; klasicismus - Mozart, Beethoven; český klasicismus - Mysliveček, Rejcha, česká hudební emigrace; romantismus – Chopin, Schubert, Čajkovskij, Verdi; český romantismus – Smetana, Dvořák, Fibich
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		opera, libreto, melodram - Verdi, Monteverdi, Beethoven Škroup, Smetana, Dvořák, Janáček; symfonie - Beethoven, Mozart, Vivaldi, Schubert, Prokofjev, Dvořák, Smetana, Janáček
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu; podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů	vokální činnosti, zpěv známých lidových a moderních písní Hudební žánry 20. století (poslech a zpěv písní): jazz: J. Ježek – Klobouk ve křoví, Ezop country: Montgomery, Všichni jsou už v Mexiku bluegrass – Panenka (Křesťan) česká trempská píseň: Rosa na kolejích, Ascalona folk: Když mě brali za vojáka pop a rock: Stín katedrál, Co je na tom tak zlého divadla malých forem: Semafor - Suchý a Šlitr (Pramínek vlasů)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	spojuje poslech s pohybovou činností	instrumentální a pohybové činnosti - prolínají do vokálních i poslechových činností během celého

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		školního roku
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností; postihuje hudební výrazové prostředky; spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností; rozpozná hud. nástroje, jejich výrazové možnosti	Hudební žánry 20. století (poslech a zpěv písní): jazz: J. Ježek – Klobouk ve křoví, Ezop country: Montgomery, Všichni jsou už v Mexiku bluegrass – Panenka (Křestán) česká trempská píseň: Rosa na kolejích, Ascalona folk: Když mě brali za vojáka pop a rock: Stín katedrál, Co je na tom tak zlého
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		divadla malých forem: Semafor - Suchý a Šlitr (Pramínek vlasů)
		Moderní hudební žánry (+poslech): moderní hudební žánry - jazz, country, bluegrass, folk, pop, rock, metal... významní čeští i světoví interpreti a hudební skupiny - Abba, Queen, The Beatles, Madona, Metalica, Elán, M. Žbirka, K. Gott, H. Vondráčková... současní čeští a světoví interpreti
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zná a interpretuje vybrané lidové a umělé písně	zpěv jednohlasu a vícehlasu (kánón) v přiměřeném rozsahu
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	doprovází písně pomocí hry na tělo a pomocí nástrojů Orffova instrumentáře	vytleskávání rytmu, vnímání rytmu, rytmická cvičení, rytmus
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata		hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	intonuje na základě elementárních znalostí z hudební nauky	intonační cvičení
pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	soustředí se na poslech skladeb většího rozsahu	hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimohudební obsah díla
		poslech hudebních děl
		relaxace při hudbě

Hudební výchova	9. ročník	
rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	rozpozná zpěvní hlasy a vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	rozlišování zpěvních hlasů hudební nástroje
rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	rozliší a pojmenuje různá hudební uskupení	hudební uskupení
pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	zachytí hlavní motivy skladby a hudebně vyjadřovací prostředky	seznámení s grafickým záznamem melodie hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimohudební obsah díla
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozeznává různé hudební žánry	hudební žánry
uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	zná vybrané hudební skladatele a jejich díla	nejvýznamnější hudební skladatelé, život a jejich díla
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	rozumí taktování v různých rytmech, ztvární hudbu pohybem	vytleskávání rytmu, vnímání rytmu, rytmická cvičení, rytmus taktování a pohyb na hudbu hudebně pohybové hry
	zná základní taneční kroky klasických tanců(polka, valčík, mazurka)	základní taneční kroky klasických nebo moderních tanců
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	zná významné hudební skladatele a uvede některá z jejich děl; zařadí skladatele do daného hudebního období; poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí; orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích; zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti	nejstarší hudební památky a jejich poslech: hudba období pravěku a starověku, nejstarší hudební nástroje; hudba ve středověku - duchovní hudba, středověk - Hospodine pomiluj ny, Kdož jsou boží bojovníci - Gregoriánský chotál, mše, madrigal (Thomas Tallis, G. de Machaut)
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		baroko, kalsicismus, romantismus, český romantismus - hlavní znaky, představitelé a jejich díla, poslech děl (opakování ze 7. ročníku)
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		hud. směry 20. století: oleatorika, seriální hudba, konkrétní, počítačová, čtvrttónová: Janáček, Martinů, Hába, Stravinskij, Debussy, Orff; Moderní hudební žánry (+poslech): moderní hudební žánry - jazz, country, bluegrass, folk,

Hudební výchova	9. ročník	
		pop, rock, metal... významní čeští i světoví interpreti a hudební skupiny - Abba, Queen, The Beatles, Madona, Metalica, Elán, M. Žbirka, K. Gott, H. Vondráčková... současní čeští a světoví interpreti
	<i>chápe hudbu i jako způsob relaxace a muzikoterapie</i>	<i>relaxační techniky, muzikoterapie</i>
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozezná různé hudební žánry	Hudební žánry 20. století (poslech a zpěv písní): jazz: J. Ježek – Klobouk ve křoví, Ezop country: Montgomery, Všichni jsou už v Mexiku bluegrass – Panenka (Křesťan) česká trempská píseň: Rosa na kolejích, Ascalona folk: Když mě brali za vojáka pop a rock: Stín katedrál, Co je na tom tak zlého
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Moderní hudební žánry (+poslech): moderní hudební žánry - jazz, country, bluegrass, folk, pop, rock, metal... významní čeští i světoví interpreti a hudební skupiny - Abba, Queen, The Beatles, Madona, Metalica, Elán, M. Žbirka, K. Gott, H. Vondráčková... současní čeští a světoví interpreti
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	1	2	2	2	1	2	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarná výchova na I. a II. stupni je vyučována ve všech po sobě jdoucích ročnících a to s následující týdenní dotací 1. roč. - 1 hod. , 2. roč. - 1- hod. , 3. roč. -2 hod., 4. roč. - 1. hod., 5. roč. - 2 hod., 6.roč – 2 hod., 7.roč – 1 hod., 8. roč.-1.hod., 9.roč - 2hod. Výuka předmětu probíhá většinou v běžných třídách a v pracovních VV. Do výuky bývají zařazovány krátkodobé i dlouhodobé projekty. Vzdělání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova směřuje k rozvíjení specifických složek osobnosti. Orientuje se především na vizuální vyjadřování, vizuální vnímání a vizuální komunikaci. Výtvarná výchova napomáhá formou sebepoznání a formou vnímání okolního světa rozvíjet představivost, fantazii a kreativitu. Napomáhá učit se dětem vyjadřovat a také vnímat a tolerovat vyjádření druhých. Z těchto důvodů by žák neměl být veden k mechanickému osvojování výtvarných dovedností, k příliš realistickému zobrazování skutečnosti. Dětem je nutné vždy ponechat tvůrčí přístup k danému tématu.
Integrace předmětů	Výtvarná výchova

Název předmětu	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zadáváme úkoly rozvíjející tvořivost dětí - vhodnou motivací podporujeme iniciativu žáků - vedeme žáky k hodnocení a k sebehodnocení
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k aktivnímu přístupu při tvůrčí práci - vyhledáváme a nalézáme s žáky nové možnosti technik, i netradičních, při tvůrčí práci
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky ke kultivovanému vystupování - vedeme žáky k hledání vhodných výrazů, jejich spojování do souvislého projevu vystihující jejich vyjádření - zadáváme skupinové práce, které umožňují žákům komunikovat o problému - učíme žáky prezentovat své práce
	Kompetence sociální a personální: - zadáváme skupinové práce, které umožňují žákům řešit problém ve skupině, tolerovat se navzájem - upozorňujeme žáky, spoluvytváříme s nimi a dbáme na dodržování pravidel při tvůrčí práci - klademe důraz na sociálně bezpečné prostředí
	Kompetence občanské: - zařazujeme náměty z environmentální výchovy, vedeme žáky ke vztahu k životnímu prostředí - podporujeme pozitivní projevy chování
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k ochraně zdraví vlastního i zdraví svých spolužáků - vedeme žáky k posouzení a odstranění rizik, které mohou při výtvarných činnostech vzniknout - vedeme žáky k realizaci vlastních nápadů při prezentaci svých prací v prostorách školy i mimo ni
	Kompetence digitální: - vnímá objekty a situace různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření nalézá různé prostředky a podle svých schopností s nimi pracuje - vnímá a podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření vlastní, svých spolužáků i vybraná umělecká díla- komunikuje přímo a zprostředkovaně pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral nebo upravil- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů; kombinuje je v ploše i prostoru - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání i vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě - osobitost svého

Název předmětu	Výtvarná výchova
	vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje různorodé prostředky, včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace; postupně si vytváří digitální portfolio vlastní tvorby a digitální databanku různých inspiračních zdrojů - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření; nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba, hra s barvou
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů, manipulace s objekty

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba, hra s barvou
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů, manipulace s objekty vyjádření svého názoru a schopnost diskuze nad výtvarným dílem, svým či jiných
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	rozpoznává, pojmenovává, porovnává a třídí linii, tvar, objem, barvy na základě svých zkušeností, vjemů, prožitků a představ (s dopomocí učitele)	prvky vizuálně obrazového vyjádření: linie, tvar a objem, barva - základní barvy, teplé, studené, jejich jednoduché vztahy (podobnost, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše a v prostoru
VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)		
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	své zkušenosti uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání	prvky vizuálně obrazového vyjádření: linie, tvar a objem, barva - základní barvy, teplé, studené, jejich jednoduché vztahy (podobnost, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše a v prostoru manipulace s objekty - uspořádání objektů podle velikosti vnímání různými smysly (zrakem, hmatem)
VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	rozumí pojmům – hračka, loutka, maňásek, školní potřeba	vnímání vizuálně obrazných vyjádření (hračky, loutky, objekty, ilustrace textů, volná malba, lidové umění, animovaný film)
VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	v tvorbě projevuje své vlastní dovednosti, prožitky a fantazii	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a ostatních zkušeností:
VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí	správně drží náčiní, nástroje (nůžky)	manipulace s objekty

Výtvarná výchova	1. ročník	
<i>záměr</i>		
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>používá měkký grafický materiál (měkké tužky, voskové a olejové pastely, suché křídly, prsty, fixy)</i>	<i>manipulace s objekty</i>
<i>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	<i>aplikuje základní dovednosti v práci se štětcem a akvarelovými barvami</i>	<i>malba (akvarel, hra s barvou)</i>
<i>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<i>pozná různé materiály (přírodní a umělé), jejich zpracování (technika)</i>	<i>tradiční a netradiční prostředky kombinované techniky</i>
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>využívá přírodnin k vytvoření nového objektu</i>	<i>manipulace s objekty</i>
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>modeluje z plastelíny, papíru, ker. hlíny, těsta</i>	<i>plastika (modelování) tiskátka</i>
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>zvládá základní činnosti – skládání, stříhání, vytrhávání</i>	<i>umístění a pohyb těla v prostoru kresba (grafický pohyb a pohybové představy) seznámení se základními návyky a postupy při práci s výtvarným materiálem, pomůckami a nástroji</i>
<i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<i>sděluje výsledky své činnosti spolužákům</i>	<i>osobní postoj v komunikaci – hledání rozdílů a porovnávání prací jedince s ostatními dětmi ve skupině (třídě)</i>
<i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<i>porovnává práce jedince s pracemi ostatních dětí</i>	<i>osobní postoj v komunikaci – hledání rozdílů a porovnávání prací jedince s ostatními dětmi ve skupině (třídě)</i>
<i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i</i>	<i>připravuje s pomocí učitele výstavu prací ve třídě, ve škole</i>	<i>prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole za pomoci učitele</i>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<i>uměleckého díla</i>		
VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	dbá na pravidla bezpečnosti práce	prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole za pomoci učitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba, hra s barvou
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba, hra s barvou
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů všemi smysly, manipulace s objekty, kompoziční zákonitosti vyjádření svého názoru a schopnost diskuze nad výtvarným dílem, svým či jiných
VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	rozpoznává, pojmenovává, porovnává a třídí linii, tvar, objem, barvy na základě svých zkušeností, vjemů, prožitků a představ (s dopomocí učitele)	prvky vizuálně obrazového vyjádření: linie, tvar a objem, barva - základní barvy, teplé, studené, jejich jednoduché vztahy (podobnost, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše a v prostoru
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	své zkušenosti uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání	manipulace s objekty - uspořádání objektů podle velikosti vnímání vizuálně obrazných vyjádření (hračky, loutky, objekty, ilustrace textů, volná malba, lidové umění, animovaný film) vnímání různými smysly (zrakem, hmatem)
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	rozumí pojmům – hračka, loutka, maňásek, školní potřeba	vnímání různými smysly (zrakem, hmatem)
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	v tvorbě projevuje své vlastní dovednosti, prožitky a fantazii	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a ostatních zkušeností:
VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	správně drží náčiní, nástroje (nůžky)	manipulace s objekty
VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	používá měkký grafický materiál (měkké tužky, voskové a olejové pastely, suché křídly, prsty, fixy)	manipulace s objekty kresba (grafický pohyb a pohybové představy)
VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	aplikuje základní dovednosti v práci se štětcem a akvarelovými barvami	umístění a pohyb těla v prostoru malba (akvarel, hra s barvou)

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<i>pozná různé materiály (přírodní a umělé), jejich zpracování (technika)</i>	<i>tradiční a netradiční prostředky</i>
	<i>využívá přírodnin k vytvoření nového objektu</i>	<i>seznámení se základními návyky a postupy při práci s výtvarným materiálem, pomůckami a nástroji</i>
	<i>modeluje z plastelíny, papíru, ker. hlíny, těsta</i>	<i>plastika (modelování)</i>
		<i>tiskátka</i>
		<i>tradiční a netradiční prostředky</i>
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	<i>zvládá základní činnosti – skládání, stříhání, vytrhávání</i>	<i>kombinované techniky</i>
		<i>seznámení se základními návyky a postupy při práci s výtvarným materiálem, pomůckami a nástroji</i>
<i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<i>sděluje výsledky své činnosti spolužákům</i>	<i>osobní postoj v komunikaci – hledání rozdílů a porovnávání prací jedince s ostatními dětmi ve skupině (třídě)</i>
<i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<i>porovnává práce jedince s pracemi ostatních dětí</i>	<i>osobní postoj v komunikaci – hledání rozdílů a porovnávání prací jedince s ostatními dětmi ve skupině (třídě)</i>
<i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<i>připravuje s pomocí učitele výstavu prací ve třídě, ve škole</i>	<i>prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole za pomoci učitele</i>
<i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<i>dbá na pravidla bezpečnosti práce</i>	<i>prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole za pomoci učitele</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Výtvarná výchova	3. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	ropoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba, hra s barvou
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba, hra s barvou vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů, manipulace s objekty, kompoziční zákonitosti
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů, manipulace s objekty, kompoziční zákonitosti vyjádření svého názoru a schopnost diskuze nad výtvarným dílem, svým či jiných
	<i>ropoznává, pojmenovává, porovnává a třídí linii, tvar, objem, barvy na základě svých zkušeností, vjemů, prožitků a představ (s dopomocí učitele)</i>	<i>prvky vizuálně obrazového vyjádření: linie, tvar a objem, barva - základní barvy, teplé, studené, jejich jednoduché vztahy (podobnost, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše a v prostoru</i>
	<i>své zkušenosti uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání</i>	<i>manipulace s objekty - uspořádání objektů podle velikosti</i>

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<i>rozumí pojmům – hračka, loutka, maňásek, školní potřeba</i>	<i>vnímání vizuálně obrazných vyjádření (hračky, loutky, objekty, ilustrace textů, volná malba, lidové umění, animovaný film)</i>
<i>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	<i>v tvorbě projevuje své vlastní dovednosti, prožitky a fantazii</i>	<i>vnímání různými smysly (zrakem, hmatem)</i> <i>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a ostatních zkušeností:</i>
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>správně drží náčiní, nástroje (nůžky)</i>	<i>manipulace s objekty</i>
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>používá měkký grafický materiál (měkké tužky, voskové a olejové pastely, suché křídly, prsty, fixy)</i>	<i>kresba (grafický pohyb a pohybové představy)</i>
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>aplikuje základní dovednosti v práci se štětcem a akvarelovými barvami</i>	<i>umístění a pohyb těla v prostoru</i> <i>malba (akvarel, hra s barvou)</i>
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>pozná různé materiály (přírodní a umělé), jejich zpracování (technika)</i>	<i>plastika (modelování)</i> <i>tiskátka</i>
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>využívá přírodnin k vytvoření nového objektu</i>	<i>tradiční a netradiční prostředky</i>
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>modeluje z plastelíny, papíru, ker. hlíny, těsta</i>	<i>tradiční a netradiční prostředky</i>
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>zvládá základní činnosti – skládání, stříhání, vytrhávání</i>	<i>kombinované techniky</i> <i>seznámení se základními návyky a postupy při práci s výtvarným materiálem, pomůckami a nástroji</i>
<i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<i>sděluje výsledky své činnosti spolužákům</i>	<i>osobní postoj v komunikaci – hledání rozdílů a porovnávání prací jedince s ostatními dětmi ve skupině (třídě)</i>
<i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i</i>	<i>porovnává práce jedince s pracemi ostatních dětí</i>	<i>osobní postoj v komunikaci – hledání rozdílů a porovnávání prací jedince s ostatními dětmi ve skupině</i>

Výtvarná výchova	3. ročník	
<i>uměleckého díla</i>		<i>(třídě)</i>
<i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<i>připravuje s pomocí učitele výstavu prací ve třídě, ve škole</i>	<i>prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole za pomoci učitele</i>
<i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<i>dbá na pravidla bezpečnosti práce</i>	<i>prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole za pomoci učitele</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<i>rozpoznává, pojmenovává, porovnává a třídí linii, tvar, objem, barvy na základě svých zkušeností, vjemů, prožitků a představ (s dopomocí učitele)</i>	<i>prvky vizuálně obrazového vyjádření: linie, tvar (kontrast tvaru a pozadí) a objem,</i>
<i>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní</i>	<i>rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast, světlostní kvalitu)</i>	<i>prvky vizuálně obrazového vyjádření: linie, tvar (kontrast tvaru a pozadí) a objem,</i>

Výtvarná výchova	4. ročník	
<i>vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>		
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>ze základních barev namíchá další barvy</i>	<i>barva (světlostní kvalita, barvy spektra, teplé a studené), jejich jednoduché vztahy (podobnost, rytmus, kontrast, ornament), jejich kombinace a proměny v ploše a v prostoru</i>
	<i>vnímá uživatelské předměty z hlediska funkce, tvaru, dekoru, pohybu apod.</i>	<i>manipulace s objekty, uspořádání objektů podle velikosti a výrazovosti</i>
		<i>poznávání materiálů a funkcí uživatelských předmětů</i>
	<i>rozumí pojmům: socha, fotografie</i>	<i>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – viz. 1. období, sochy, fotografie</i>
<i>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	<i>při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	<i>rozvíjení smyslového vnímání</i>
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	<i>pokouší se dotvářet svá výtvarná díla písemným projevem</i>	<i>ilustrace a kniha (výtvarná úprava)</i>
		<i>ilustrátoři – J. Čapek, J. Trnka, Z. Müller, A. Born</i>
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	<i>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a ostatních zkušeností (viz 1.období, malba temperovými barvami, monotyp, koláž, asambláž, gumotisk, comics)</i>
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	<i>kreslí měkkým grafickým materiálem (tužka, rudka, voskovky apod.)</i>	<i>spojení výtvarného vyjádření s písmem</i>
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	<i>zobrazuje lidskou postavu</i>	<i>seznámení s proporcemi lidské postavy</i>
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	<i>maluje temperovými a akvarelovými barvami</i>	<i>dotváření přírodních formy na základě vlastní fantazie</i>
		<i>rozvíjení prostorové tvorby</i>

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	rozezná jednoduché grafické techniky	spojení výtvarného vyjádření s písmem
	poznává a využívá různé materiály (přírodní a umělé)	tvoření z přírodních a umělých materiálů poznávání a osvojování si vlastností jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude pracovat
VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	hodnotí výsledky své činnosti	osobní postoj v komunikaci – hledání rozdílů a porovnávání prací jedince s ostatními dětmi
VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	na základě vlastních zkušeností nalézá rozdíly v pracích, v umělecké tvorbě	osobní postoj v komunikaci – hledání rozdílů a porovnávání prací jedince s ostatními dětmi
VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	podílí se na výzdobě školy, třídy	prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i škole
VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	pracuje dle pravidel bezpečnosti práce	osvojování základů bezpečnosti práce
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění

Výtvarná výchova	4. ročník	
		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání), komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání), komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a

Výtvarná výchova	4. ročník	
		zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání), komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<i>rozpoznává, pojmenovává, porovnává a třídí linii, tvar, objem, barvy na základě svých zkušeností, vjemů, prožitků a představ (s dopomocí učitele)</i>	<i>prvky vizuálně obrazového vyjádření: linie, tvar (kontrast tvaru a pozadí) a objem,</i>
<i>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	<i>rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast, světlostní kvalitu)</i>	<i>barva (světlostní kvalita, barvy spektra, teplé a studené), jejich jednoduché vztahy (podobnost, rytmus, kontrast, ornament), jejich kombinace a proměny v ploše a v prostoru</i>
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	<i>ze základních barev namíchá další barvy</i>	<i>barva (světlostní kvalita, barvy spektra, teplé a studené), jejich jednoduché vztahy (podobnost, rytmus, kontrast, ornament), jejich kombinace a proměny v ploše a v prostoru</i>
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>vnímá užtkové předměty z hlediska funkce, tvaru, dekoru, pohybu apod.</i>	<i>manipulace s objekty, uspořádání objektů podle velikosti a výrazovosti</i>
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>rozumí pojmům: socha, fotografie</i>	<i>manipulace s objekty, uspořádání objektů podle velikosti a výrazovosti</i>
<i>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	<i>při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	<i>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – viz. 1. období, sochy, fotografie</i> <i>poznávání materiálů a funkcí užtkových předmětů</i> <i>rozvíjení smyslového vnímání</i>
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>pokouší se dotvářet svá výtvarná díla písemným projevem</i>	<i>ilustrace a kniha (výtvarná úprava)</i> <i>ilustrátoři – J. Čapek, J. Trnka, Z. Müller, A. Born</i>
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a ostatních zkušeností (viz 1.období, malba temperovými barvami, monotyp, koláž, asambláž, gumotisk, comics)</i> <i>seznámení s proporcemi lidské postavy</i>

Výtvarná výchova	5. ročník	
		<i>spojení výtvarného vyjádření s písmem</i>
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>kreslí měkkým grafickým materiálem (tužka, rudka, voskovky apod.)</i>	<i>dotváření přírodní formy na základě vlastní fantazie</i> <i>rozvíjení prostorové tvorby</i>
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>zobrazuje lidskou postavu</i>	<i>seznámení s proporcemi lidské postavy</i> <i>spojení výtvarného vyjádření s písmem</i>
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>maluje temperovými a akvarelovými barvami</i>	<i>seznámení s proporcemi lidské postavy</i> <i>spojení výtvarného vyjádření s písmem</i> <i>rozvíjení prostorové tvorby</i>
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>rozezná jednoduché grafické techniky</i>	<i>poznávání a osvojování si vlastností jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude pracovat</i>
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>poznává a využívá různé materiály (přírodní a umělé)</i>	<i>tvoření z přírodních a umělých materiálů</i>
<i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<i>hodnotí výsledky své činnosti</i>	<i>osobní postoj v komunikaci – hledání rozdílů a porovnávání prací jedince s ostatními dětmi</i>
<i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<i>na základě vlastních zkušeností nalézá rozdíly v pracích, v umělecké tvorbě</i>	<i>osobní postoj v komunikaci – hledání rozdílů a porovnávání prací jedince s ostatními dětmi</i>
<i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<i>podílí se na výzdobě školy, třídy</i>	<i>prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i škole</i>
<i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<i>pracuje dle pravidel bezpečnosti práce</i>	<i>osvojování základů bezpečnosti práce</i>
<i>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</i>	<i>při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</i>	<i>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a</i>

Výtvarná výchova	5. ročník	
		prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření, proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření, proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad,

Výtvarná výchova	5. ročník	
přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých(v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření, proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	obrazné vyjádření porovnává na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	prvky vizuálně obrazného vyjádření: kresebné etudy, tvar, objem, barva, světlostní kvalita, odstín (tón, sytost) linie – šrafování
		vnitřní uspořádání a jejich jednoduché vztahy (harmonie, kontrast)
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření	rozvržení v ploše, objemu a prostoru ve volné tvorbě i v praktickém životě
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanty
		vnímání mimovizuálních podnětů při své tvorbě (sluchových, pohybových, čichových, chuťových a hmatových)
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (fotografie, film, tiskoviny, umělecká výtvarná tvorba, televize, reklama, elektronický obraz) - využití ve vlastní tvorbě
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	hodnotí a využívá možnosti barev a jejich kombinace (druhotné, doplňkové barvy)	prvky vizuálně obrazného vyjádření: kresebné etudy, tvar, objem, barva, světlostní kvalita, odstín (tón, sytost) linie – šrafování
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	dotváří svá výtvarná díla písemným projevem	zakomponování písma do výtvarného vyjádření (styly a druhy písma)
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a		

Výtvarná výchova	6. ročník	
objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	vybírání a kombinuje prostředky a postupy pro vlastní vyjádření	plastika – z keramické hlíny, z papírové hmoty prostorová tvorba
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	malba frotáž
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	orientuje se v grafických technikách – tisk z výšky	grafika– tisk z výšky
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	zvládá práci ve vybraných počítačových editorech	práce v grafických editorech práce s fotografií
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	interpretuje vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti	výtvarné vyjádření lidské postavy a portréty, zátiší seznámení s perspektivou

Výtvarná výchova	6. ročník	
<i>umělecké produkci</i>		
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	nalézá vhodnou formu pro prezentaci své tvorby	prezentace výrobků na školních nástěnkách, výzdoba prostor školy
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	porovnává různá výtvarná díla a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	návštěva muzeí, galerií rozhovory nad uměleckým dílem prohlížení umělecky zaměřených publikací, obrázků, fotografií
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	připravuje výzdobu prostředí školy, třídy	ostatní viz 1. stupeň prezentace ve veřejném prostoru (škola, výstavní prostory)
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	výtvarně vyjadřuje svoje pocity, myšlenky, určité skutečnosti	malba
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	volí vhodnou techniku pro vyjádření vlastních zkušeností, myšlenek	užití různých výtvarných technik a postupů
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy;	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací

Výtvarná výchova	6. ročník	
		vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Osvojuje si zacházení s výtvarnými nástroji a prostředky pro kresbu, malbu, grafiku a prostorovou tvorbu.	Rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, pokouší se o řazení, rytmus, prolínání, vyvažování.	Rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a principů (horizontála, vertikála, střed, symetrie, asymetrie).	Rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, prostorové prostředky ve statickém

Výtvarná výchova	7. ročník	
		i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrkadlového vnímání k vnímání ostatními smysly.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Využívá výrazových možností barev a jejich kombinací (tón, odstín, harmonie, kontrast).	Uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce).
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Vyjadřuje charakteristické rysy přírodních tvarů prostoru.	Uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce).
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Pokouší se zachytit projevy života organismů - růst, překrývání, prolínání, pohyb, vzájemné vztahy, povrch, strukturu a barvu.	Uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce).
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Vyjadřuje charakteristické rysy technických tvarů v prostoru, pokouší se je zasazovat do neobvyklých souvislostí.	Uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce).
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Ověřuje si vliv svých výtvarných činností na okolí.	Ověřování komunikačních účinků: důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování, prezentace ve veřejném prostoru, záměry tvorby, její proměny.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Vyhledává společné body výtvarného umění s dalšími druhy umění - kniha, písmo, literatura, hudba.	Ověřování komunikačních účinků: důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování, prezentace ve veřejném prostoru, záměry tvorby, její proměny.
	Osvojuje si schopnost výtvarné výpovědi, jejího	Ověřování komunikačních účinků: důvody vzniku

Výtvarná výchova	7. ročník	
	hodnocení, zdůvodnění, vyjadřování se k tvorbě ostatních, k toleranci.	odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování, prezentace ve veřejném prostoru, záměry tvorby, její proměny.
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	obrazné vyjádření porovnává na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	prvky vizuálně obrazného vyjádření: kresebné etudy, tvar, objem, barva, světlostní kvalita, odstín (tón, sytost) linie – šrafování vnitřní uspořádání a jejich jednoduché vztahy (harmonie, kontrast)
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření	rozvržení v ploše, objemu a prostoru ve volné tvorbě i v praktickém životě
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta
		vnímání mimovizuálních podnětů při své tvorbě (sluchových, pohybových, čichových, chuťových a hmatových)
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (fotografie, film, tiskoviny, umělecká výtvarná tvorba, televize, reklama, elektronický obraz) - využití ve vlastní tvorbě
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	hodnotí a využívá možnosti barev a jejich kombinace (druhotné, doplňkové barvy)	prvky vizuálně obrazného vyjádření: kresebné etudy, tvar, objem, barva, světlostní kvalita, odstín (tón, sytost) linie – šrafování
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a	dotváří svá výtvarná díla písemným projevem	rozvržení v ploše, objemu a prostoru ve volné tvorbě i v

Výtvarná výchova	7. ročník	
objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		praktickém životě
		zakomponování písma do výtvarného vyjádření (styly a druhy písma)
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	vybírání a kombinuje prostředky a postupy pro vlastní vyjádření	plastika – z keramické hlíny, z papírové hmoty
		prostorová tvorba
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	malba
		frotáž
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	orientuje se v grafických technikách – tisk z výšky	grafika– tisk z výšky
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	zvládá práci ve vybraných počítačových editorech	práce v grafických editorech
		práce s fotografií
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	interpretuje vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti	výtvarné vyjádření lidské postavy a portréty, zátiší
		seznámení s perspektivou

Výtvarná výchova	7. ročník	
<i>ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>		
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<i>nalézá vhodnou formu pro prezentaci své tvorby</i>	<i>prezentace výrobků na školních nástěnkách, výzdoba prostor školy</i>
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	<i>porovnává různá výtvarná díla a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</i>	<i>návštěva muzeí, galerií rozhovory nad uměleckým dílem prohlížení umělecky zaměřených publikací, obrázků, fotografií</i>
<i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	<i>připravuje výzdobu prostředí školy, třídy</i>	<i>ostatní viz 1. stupeň prezentace ve veřejném prostoru (škola, výstavní prostory)</i>
<i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	<i>výtvarně vyjadřuje svoje pocity, myšlenky, určité skutečnosti</i>	<i>malba</i>
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<i>volí vhodnou techniku pro vyjádření vlastních zkušeností, myšlenek</i>	<i>užití různých výtvarných technik a postupů</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vědomě volí výtvarné prostředky, výtvarné materiály, přístupy pro vlastní výtvarné vyjádření - kombinuje je, experimentuje s nimi.	Rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrkadlového vnímání k vnímání ostatními smysly.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Pokouší se o hlubší poznávání a zvládnutí výtvarných technik.	Rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrkadlového vnímání k vnímání ostatními smysly.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Postupně využívá kompoziční principy - dominanta, vertikála, diagonála, kontrast.	Rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, prostorové prostředky ve statickém

Výtvarná výchova	8. ročník	
		i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrkového vnímání k vnímání ostatními smysly.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Pracuje se světlem a barvou v konkrétním prostředí a prostoru.	Rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrkového vnímání k vnímání ostatními smysly.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vnímá a zkoumá charakter barev, jejich vliv na okolí, symbolický význam.	Rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrkového vnímání k vnímání ostatními smysly.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Prohlubuje si znalosti základních pojmů o barvách (pestré a nepestré, teplé a studené, míchání barev, barevný kontrast a harmonie).	Uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Osvojí si různé možnosti zachycení a vystižení přírodních tvarů, jejich barev, povrchů, struktur.	Uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vyhledává a analyzuje zákonitosti výtvarných projevů v přírodě i technických výtvorech.	Uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce)

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vnímá a zkoumá vztahy vlastního těla a prostoru, estetiku pohybu, tělo a pohyb v umění.	Ověřování komunikačních účinků: důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování, prezentace ve veřejném prostoru, záměry tvorby, její proměny
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Je schopen hodnotit, obhájit, zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď, vést o ní dialog, vyjadřovat se k tvorbě druhých a tolerovat ji.	Ověřování komunikačních účinků: důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování, prezentace ve veřejném prostoru, záměry tvorby, její proměny
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Aktivně se podílí na kultivaci školního prostředí.	Ověřování komunikačních účinků: důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování, prezentace ve veřejném prostoru, záměry tvorby, její proměny
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	obrazné vyjádření porovnává na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	prvky vizuálně obrazného vyjádření:kresebné etudy, tvar, objem, barva, světlostní kvalita, odstín (tón, sytost)linie – šrafování
		vnitřní uspořádání a jejich jednoduché vztahy (harmonie, kontrast)
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření	rozvržení v ploše, objemu a prostoru ve volné tvorbě i v praktickém životě
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta
		vnímání mimovizuálních podnětů při své tvorbě (sluchových, pohybových, čichových, chuťových a hmatových)
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	8. ročník	
		<i>(fotografie, film, tiskoviny, umělecká výtvarná tvorba, televize, reklama, elektronický obraz) - využití ve vlastní tvorbě</i>
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	hodnotí a využívá možnosti barev a jejich kombinace (druhotné, doplňkové barvy)	prvky vizuálně obrazného vyjádření: kresebné etudy, tvar, objem, barva, světlostní kvalita, odstín (tón, sytost) linie – šrafování
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	dotváří svá výtvarná díla písemným projevem	zakomponování písma do výtvarného vyjádření (styly a druhy písma)
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	vybírá a kombinuje prostředky a postupy pro vlastní vyjádření	plastika – z keramické hlíny, z papírové hmoty
		prostorová tvorba
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	malba
		frotáž

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	orientuje se v grafických technikách – tisk z výšky	grafika– tisk z výšky
		práce v grafických editorech
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	zvládá práci ve vybraných počítačových editorech	práce v grafických editorech
		práce s fotografií
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	interpretuje vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti	výtvarné vyjádření lidské postavy a portréty, zátiší
		seznámení s perspektivou
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	nalézá vhodnou formu pro prezentaci své tvorby	prezentace výrobků na školních nástěnkách, výzdoba prostor školy
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	porovnává různá výtvarná díla a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	návštěva muzeí, galerií
		rozhovory nad uměleckým dílem
		prohlížení umělecky zaměřených publikací, obrázků, fotografií
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	připravuje výzdobu prostředí školy, třídy	ostatní viz 1. stupeň
		prezentace ve veřejném prostoru (škola, výstavní prostory)
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	výtvarně vyjadřuje svoje pocity, myšlenky, určité skutečnosti	malba

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	volí vhodnou techniku pro vyjádření vlastních zkušeností, myšlenek	užití různých výtvarných technik a postupů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vědomě volí výtvarné prostředky, výtvarné materiály, přístupy pro vlastní výtvarné vyjádření - kombinuje je, experimentuje s nimi	Rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární,

Výtvarná výchova	9. ročník	
		světlostí, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	pokouší se o hlubší poznávání a zvládnutí výtvarných technik	Rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	postupně využívá kompoziční principy - dominanta, vertikála, diagonála, kontrast	Rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	pracuje se světlem a barvou v konkrétním prostředí a prostoru	Rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vnímá a zkoumá charakter barev, jejich vliv na okolí, symbolický význam	Rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrakového
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		

Výtvarná výchova	9. ročník	
		vnímání k vnímání ostatními smysly.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	prohlubuje si znalosti základních pojmů o barvách (pestré a nepestré, teplé a studené, míchání barev, barevný kontrast a harmonie)	Uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	osvojí si různé možnosti zachycení a vystižení přírodních tvarů, jejich barev, povrchů, struktur	Uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vyhledává a analyzuje zákonitosti výtvarných projevů v přírodě i technických výtvorech	Uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vnímá a zkoumá vztahy vlastního těla a prostoru, estetiku pohybu, tělo a pohyb v umění	Ověřování komunikačních účinků: důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování, prezentace ve veřejném prostoru, záměry tvorby, její proměny
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	je schopen hodnotit, obhájit, zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď, vést o ní dialog, vyjadřovat se k tvorbě druhých a tolerovat ji	Ověřování komunikačních účinků: důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování, prezentace ve veřejném prostoru, záměry tvorby, její proměny
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	aktivně se podílí na kultivaci školního prostředí	Ověřování komunikačních účinků: důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování, prezentace ve veřejném prostoru, záměry tvorby, její proměny

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	obrazné vyjádření porovnává na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	prvky vizuálně obrazného vyjádření:kresebné etudy, tvar, objem, barva, světlostní kvalita, odstín (tón, sytost)linie – šrafování vnitřní uspořádání a jejich jednoduché vztahy (harmonie, kontrast)
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření	rozvržení v ploše, objemu a prostoru ve volné tvorbě i v praktickém životě
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta
		vnímání mimovizuálních podnětů při své tvorbě (sluchových, pohybových, čichových, chuťových a hmatových)
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (fotografie, film, tiskoviny, umělecká výtvarná tvorba, televize, reklama, elektronický obraz) - využití ve vlastní tvorbě
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	hodnotí a využívá možnosti barev a jejich kombinace (druhotné, doplňkové barvy)	prvky vizuálně obrazného vyjádření:kresebné etudy, tvar, objem, barva, světlostní kvalita, odstín (tón, sytost)linie – šrafování
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	dotváří svá výtvarná díla písemným projevem	zakomponování písma do výtvarného vyjádření (styly a druhy písma)
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<i>záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>		
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	<i>vybírá a kombinuje prostředky a postupy pro vlastní vyjádření</i>	<i>plastika – z keramické hlíny, z papírové hmoty</i> <i>prostorová tvorba</i>
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	<i>správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy</i>	<i>malba</i> <i>frotáž</i>
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	<i>orientuje se v grafických technikách – tisk z výšky</i>	<i>grafika– tisk z výšky</i> <i>práce v grafických editorech</i>
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	<i>zvládá práci ve vybraných počítačových editorech</i>	<i>práce v grafických editorech</i> <i>práce s fotografií</i>
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	<i>interpretuje vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti</i>	<i>výtvarné vyjádření lidské postavy a portréty, zátiší</i> <i>seznámení s perspektivou</i>

Výtvarná výchova	9. ročník	
<i>umělecké produkci</i>		
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<i>nalézá vhodnou formu pro prezentaci své tvorby</i>	<i>prezentace výrobků na školních nástěnkách, výzdoba prostor školy</i>
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	<i>porovnává různá výtvarná díla a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</i>	<i>návštěva muzeí, galerií rozhovory nad uměleckým dílem prohlížení umělecky zaměřených publikací, obrázků, fotografií</i>
<i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	<i>připravuje výzdobu prostředí školy, třídy</i>	<i>ostatní viz 1. stupeň prezentace ve veřejném prostoru (škola, výstavní prostory)</i>
<i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	<i>výtvarně vyjadřuje svoje pocity, myšlenky, určité skutečnosti</i>	<i>malba</i>
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<i>volí vhodnou techniku pro vyjádření vlastních zkušeností, myšlenek</i>	<i>užití různých výtvarných technik a postupů</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. V 1. - 5. roč. se vyučuje 2 hodiny týdně. V 7. a 8. ročníku 1 hodina nepovinná tělesná výchova. Vzdělávání je zaměřeno na - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci - poznávají smysl a cíl svých aktivit - plánují, organizují a řídí vlastní činnost

Název předmětu	Tělesná výchova
	- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole Učitel
	- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - dodává žákům sebedůvěru - sleduje pokrok všech žáků
	Kompetence k řešení problémů: Žáci - vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů - vyhledávají informace vhodné k řešení problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit - uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - jsou schopni obhájit svá rozhodnutí Učitel - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
	Kompetence komunikativní: Žáci - komunikují na odpovídající úrovni - osvojují si kultivovaný ústní projev - účinně se zapojují do diskuze Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
	Kompetence sociální a personální: Žáci - spolupracují ve skupině - podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají - si vytvářejí pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj

Název předmětu	Tělesná výchova
	Učitel - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy Kompetence občanské: Žáci - respektují názory ostatních - si formují volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhodují podle dané situace - aktivně se zapojují do sportovních aktivit - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví - rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,...) Učitel - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky Kompetence pracovní: Žáci - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - spoluorganizují svůj pohybový režim - využívají znalostí a dovedností v běžné praxi - ovládají základní postupy první pomoci Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti Kompetence digitální: - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, sleduje změny i s využitím digitálních technologií - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií

Název předmětu	Tělesná výchova
	- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace i v digitálním prostředí sleduje dlouhodobě s využitím digitálních technologií svůj pohybový režim a úroveň tělesné zdatnosti a snaží se o jejich cílené ovlivnění posoudí i s pomocí digitálního záznamu provedení pohybové činnosti u sebe i jiných sleduje určené prvky pohybových činností (jednotlivců, týmu) a s pomocí digitálních technologií je eviduje, ukládá a prezentuje zpracuje, ukládá a prezentuje různé informace a naměřená data v digitální formě

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání, provádí kompenzační a relaxační cviky, zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu, chápe pojmy z pravidel sportů a soutěží, dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, spolupracuje při jednoduchých	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu - názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní, tělocvičné pojmy - komunikace v TV, bezpečnost při sportování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		

Tělesná výchova	1. ročník	
	týmových a pohybových činnostech a soutěžích, jedná v duchu fair-play, zvládne přihrávku obouruč, dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo, nacvičí skok do dálky, učí se kotoul vpřed, stojí na lopatkách apod, jednoduchá cvičení na žebřinách, učí se skákat přes švihadlo, dokáže podbíhat dlouhé lano,	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží,
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	provádí cvičení na lavičkách, projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, učí se respektovat zdravotní handicap, chápe význam sportování pro zdraví, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zásady jednání a chování, základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod tenisovým míčkem, rozvoj pohyblivosti a koordinace pohybu, základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly, vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play, dopravní výchova, dopravní značky, semaforey, přecházení vozovky, pravidla pro chodce
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se s pravidly bezpečnosti při pobytu ve volné přírodě, při překonávání přírodních překážek	pobyt v přírodě
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<i>zvládne základní hygienické návyky a dodržuje pravidla bezpečnosti</i>	<i>bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena při Tv</i>
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>		
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	<i>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách</i>	<i>zdravotně zaměřené činnosti</i>
<i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>		
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>má kladný postoj k pohybovým aktivitám</i>	<i>význam pohybu pro zdraví příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži,</i>

Tělesná výchova	1. ročník	
		<i>protahovací cvičení</i> <i>pohybové hry</i> <i>turistika a pobyt v přírodě</i>
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	<i>zvládá protahovací cvičení, uklidnění po zátěži</i>	<i>příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení</i>
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	<i>napodobí různé hry, cviky</i>	<i>pohybové hry</i> <i>základy gymnastiky</i> <i>průpravná cvičení</i> <i>kotoul vpřed</i> <i>cvičení s náčiním a na nářadí</i> <i>průpravná úpolová cvičení</i>
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	<i>zvládá jednoduché cviky s hudbou</i>	<i>rytmická a kondiční cvičení</i>
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	<i>zvládá průpravné atletické činnosti: běhy, skok do dálky, hod míčkem</i>	<i>základy atletiky</i> <i>běh do 50 m</i> <i>vytrvalostní běh 3 – 6 minut</i> <i>skok do dálky z místa</i> <i>hod míčkem</i>
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	<i>dodržuje hygienu plavání</i>	<i>plavání (Plavecká škola)</i>
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	<i>ovládá základní manipulaci s míčem a základní herní činnosti</i>	<i>základy sportovních her</i> <i>průpravné hry</i> <i>základní manipulace s míčem</i>
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	<i>hraje fair-play</i>	<i>hry na sněhu, pohyb na ledu</i> <i>zásady jednání a chování</i>
<i>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>	<i>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>	<i>zdravotně zaměřené činnosti</i>
<i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového</i>	<i>zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu</i>	<i>zdravotně zaměřené činnosti</i>

Tělesná výchova	1. ročník	
<i>režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>	<i>speciální cvičení</i>	
<i>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>	<i>zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrszu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>	<i>zdravotně zaměřené činnosti</i>
<i>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>	<i>upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>	<i>zdravotně zaměřené činnosti</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>zdravotně zaměřené činnosti</i>
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	chápe pojmy z pravidel sportů a soutěží, dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	osvojování pravidel, pokynů, dodržování bezpečnosti
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání, provádí kompenzační a relaxační cviky, zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu, chápe pojmy z pravidel sportů a soutěží, dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, jedná v duchu fair play, učí se přihrávku jednoruč, dodržuje základní pravidla hry, je schopen soutěžit v družstvu	příprava ke sportovnímu výkonu – protahovací cviky, cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu, tělocvičné pojmy-komunikace v TV, bezpečnost při sportování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo, provádí nízký start, chápe princip štafetového běhu, nacvičí skok do dálky, zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod., jednoduchá cvičení na žebřinách, učí se skákat přes švihadlo, dokáže podbíhat dlouhé lano, provádí cvičení na lavičkách, provádí přetahy a přetlaky, projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, učí se respektovat zdravotní handicap, chápe význam sportování pro zdraví	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností her a soutěží, zásady jednání a chování, základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod tenisovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu, základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly, vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dopravní výchova, dopravní značky, semaforey, přecházení vozovky, pravidla pro chodce

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě a zásady hygieny při pobytu v přírodě	turistika, pobyt v přírodě
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	zvládne základní hygienické návyky a dodržuje pravidla bezpečnosti	bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena při Tv
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách	zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	má kladný postoj k pohybovým aktivitám	význam pohybu pro zdraví
		turistika a pobyt v přírodě
		hry na sněhu, pohyb na ledu
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	zvládá protahovací cvičení, uklidnění po zátěži	příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	napodobí různé hry, cviky	pohybové hry
		základy gymnastiky
		průpravná cvičení
		kotoul vpřed
		cvičení s náčiním a na nářadí
		průpravná úpolová cvičení
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	zvládá jednoduché cviky s hudbou	rytmická a kondiční cvičení
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	zvládá průpravné atletické činnosti: běhy, skok do dálky, hod míčkem	základy atletiky
		běh do 50 m
		vytrvalostní běh 3 – 6 minut
		skok do dálky z místa
		hod míčkem
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	dodržuje hygienu plavání	plavání (Plavecká škola)
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	ovládá základní manipulaci s míčem a základní herní činnosti	základy sportovních her
		průpravné hry

Tělesná výchova	2. ročník	
		<i>základní manipulace s míčem</i>
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	<i>hraje fair-play</i>	<i>zásady jednání a chování</i>
<i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>	<i>zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>	<i>zdravotně zaměřené činnosti</i>
<i>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>	<i>zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>	<i>zdravotně zaměřené činnosti</i>
<i>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>	<i>upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>	<i>zdravotně zaměřené činnosti</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, spojuje pravidelnou každodenní	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti –

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání, provádí kompenzační a relaxační cviky, uplatňuje zásady pohybové hygieny, užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, chápe pojmy z pravidel sportů a soutěží, rozumí základním povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje, dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě, reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, jedná v duchu fair-play, spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblí, rozlišují míč na basketbal a volejbal, učí se ovládat hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš, nacvičuje přehazovanou	jednoduché tanečky, základy estetického pohybu, tělocvičné pojmy-komunikace v TV, bezpečnost při sportování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	provádí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti, je schopen soutěžit v družstvu, snaží se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, chápe techniku hodů míčkem, chápe princip štafetového běhu, uběhne 60 m, umí skákat do dálky, nacvičí správnou techniku skoku z místa, snaží se šplhat o tyči, provádí přitahování do výše čela na hrazdě, naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, respektuje zdravotní handicap, chápe význam	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		

Tělesná výchova	3. ročník	
	sportování pro zdraví, seznámí se se základními kroky některých lidových tanců	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	seznámí se s kondičním cvičením s hudbou, zvládne techniku jednoho plaveckého stylu	základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu, základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	provádí skoky do vody, aplikuje pravidla bezpečného chování v různých situacích, přivolá pomoc dospělého k záchraně tonoucího, charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, zná základy turistiky, uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě, uplatňuje zásady hygieny při pobytu v přírodě	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play, základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí a rizika spojená s plaváním, dopravní výchova, pravidla pro chodce, pravidla pro cyklisty, turistika, pobyt v přírodě
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	<i>zvládne základní hygienické návyky a dodržuje pravidla bezpečnosti</i>	<i>bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena při Tv</i>
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	<i>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách</i>	<i>zdravotně zaměřené činnosti</i>
<i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>		
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	<i>má kladný postoj k pohybovým aktivitám</i>	<i>význam pohybu pro zdraví</i>
		<i>turistika a pobyt v přírodě</i>
		<i>hry na sněhu, pohyb na ledu</i>
<i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>	<i>zvládá protahovací cvičení, uklidnění po zátěži</i>	<i>příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení</i>

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	napodobí různé hry, cviky	pohybové hry
		základy gymnastiky
		průpravná cvičení
		kotoul vpřed
		cvičení s náčiním a na nářadí
		průpravná úpolová cvičení
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	zvládá jednoduché cviky s hudbou	rytmická a kondiční cvičení
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	zvládá průpravné atletické činnosti: běhy, skok do dálky, hod míčkem	základy atletiky
		běh do 50 m
		vytrvalostní běh 3 – 6 minut
		skok do dálky z místa
		hod míčkem
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	ovládá základní manipulaci s míčem a základní herní činnosti	základy sportovních her
		průpravné hry
		základní manipulace s míčem
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	hraje fair-play	zásady jednání a chování
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	zvládá základní plavecké dovednosti	plavání (Plavecká škola)
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	zdravotně zaměřené činnosti

Tělesná výchova	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, dbá na správné dýchání, provádí kompenzační a relaxační cviky,	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu, tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří		

Tělesná výchova	4. ročník	
varianty osvojených pohybových her TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	uplatňuje zásady pohybové hygieny, užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní, chápe pojmy z pravidel sportů a soutěží, rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje, dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, jedná v duchu fair-play, spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	rozlišují míč na basketbal a volejbal, učí se ovládat hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš, nacvičuje přehazovanou, učí se pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi, rozumí cvikům na zdokonalení obratnosti a pohotovosti, je schopen soutěžit v družstvu, umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, ovládá techniku hodů kriketovým míčkem, rozumí principu štafetového běhu, provádí vytrvalostní běh, rozumí taktice při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami. umí skákat do dálky, nacvičí správnou techniku skoku z místa, umí šplhat na tyči, zvládne cvičení na žíněnce, provádí přitahování do výše čela na hrazdě, umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu, provádí cvičení na švédské bedně, zdokonaluje se ve	bezpečnost při sportování, základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování

Tělesná výchova	4. ročník	
	cvičení na ostatním nářadí	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, respektuje zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví, dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky, zvládne techniku 2 plaveckých stylů – prsa a kraul, osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu, provádí skoky do vody, aplikuje pravidla bezpečného chování v různých situacích, zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu, zná základy turistiky, uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě, uplatňuje zásady hygieny při pobytu v přírodě, v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu, základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly, základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, 2 plavecké styly, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play, výchova cyklisty - dopravní hřiště
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování, uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	dopravní výchova, pravidla pro chodce, pravidla pro cyklisty, jízda na kole
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	<i>uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady</i>	<i>plavání (Plavecká škola)</i>
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>		<i>turistika a pobyt v přírodě</i>
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní</i>		

Tělesná výchova	4. ročník	
<i>zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>		
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	<i>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách</i>	<i>pravidla zjednodušených, osvojovaných pohybových činností</i>
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>		
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	<i>zlepšuje svoji tělesnou kondici, pohybový projev</i>	<i>rytmická a kondiční cvičení</i>
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>		
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>		
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	<i>zvládá pohybové hry s různým zaměřením, tvořivé a napodobivé hry</i>	<i>pohybové hry</i>
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	<i>zvládá jednoduchá gymnastická cvičení</i>	<i>základy gymnastiky</i>
		<i>průpravná gymnastická cvičení</i>
		<i>kotoul vpřed a vzad</i>
		<i>stoj na lopatkách</i>
		<i>stoj na rukou s pomocí</i>
		<i>rovnovážné polohy</i>
		<i>prosté skoky z malé trampolíny</i>
		<i>odraz z můstku</i>
		<i>přípravné cviky na roznožku a skrčku</i>
		<i>hrazda (ručkování ve visu, přešvihy, náskok do vzporu) šplh s přírazem na tyči</i>
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	<i>zvládá atletické činnosti – běhy, skok do dálky, hod míčkem</i>	<i>základy atletiky</i>
		<i>průpravné atletické činnosti</i>
		<i>běh na 60 m</i>
		<i>vytrvalostní běh do 12 minut</i>
		<i>základy štafetového běhu</i>

Tělesná výchova	4. ročník	
		<i>skok do dálky z břevna</i>
		<i>hod kriketovým míčkem</i>
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	<i>zvládá sladění jednoduchého pohybu s hudbou</i>	<i>pohybové hry</i>
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	<i>zná hygienu plavání a zvládá základní plavecké dovednosti</i>	<i>plavání (Plavecká škola)</i>
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	<i>umí se chovat v přírodě a zvládá chůzi v terénu</i>	<i>turistika a pobyt v přírodě</i>
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	<i>hraje fair-play</i>	<i>zásady jednání a chování</i>
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	<i>zná a dodržuje pravidla některých her a soutěží</i>	<i>sportovní a míčové hry podle zjednodušených pravidel</i>
<i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>	<i>zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>	<i>zdravotně zaměřené činnosti</i>
<i>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>	<i>zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>	<i>zdravotně zaměřené činnosti</i>
<i>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>	<i>upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením; zvládá podle pokynu</i>	<i>zdravotně zaměřené činnosti</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, dbá na správné dýchání, provádí kompenzační a relaxační cviky, uplatňuje zásady pohybové hygieny, užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží, rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje, dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu. zdravotně zaměřené činnosti, cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - tanečky, základy estetického pohybu, tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, jedná v duchu fair-play, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení	bezpečnost při sportování, základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu		

Tělesná výchova	5. ročník	
provedení pohybové činnosti TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	driblink, rozlišují míč na basketbal a volejbal, učí se ovládat hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střílení na koš, nacvičuje přehazovanou, zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi, provádí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti, je schopen soutěžit v družstvu, umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, zná techniku hodů kriketovým míčkem, chápe princip štafetového běhu, zvládne taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami, umí skákat do dálky	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	nacvičí správnou techniku skoku z místa, učí se šplhat na tyči, zvládne cvičení na žíněnce, provádí přitahování do výše čela na hrazdě, umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu, provádí cvičení na švédské bedně, zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – žebřiny, lavičky apod, projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, respektuje zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví, dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu, vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play, základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností - her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady	hygiena při Tv a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	začlenění pohyb do denního režimu	význam pohybu pro zdraví

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách	zdravotně zaměřené činnosti
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla		
zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy		
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	zlepšuje svoji tělesnou kondici, pohybový projev	rozvoj rychlostních, vytrvalostních schopností
zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy		
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	zvládá pohybové hry s různým zaměřením, tvořivé a napodobivé hry	hygiena při Tv a bezpečnost při pohybových činnostech rozvoj rychlostních, vytrvalostních schopností
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	zvládá jednoduchá gymnastická cvičení	základy gymnastiky
		průpravná gymnastická cvičení
		kotoul vpřed a vzad
		stoj na lopatkách
		stoj na rukou s pomocí
		rovnovážné polohy
		prosté skoky z malé trampolínky
		odraz z můstku
		přípravné cviky na roznožku a skrčku
		hrazda (ručkování ve visu, přešvihy, náskok do vzporu)
šplh s přírazem na tyči		
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	zvládá atletické činnosti – běhy, skok do dálky, hod míčkem	základy atletiky
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností		průpravné atletické činnosti
		běh na 60 m
		vytrvalostní běh do 12 minut
		základy štafetového běhu

Tělesná výchova	5. ročník	
		skok do dálky z břevna
		hod kriketovým míčkem
zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	zvládá sladění jednoduchého pohybu s hudbou	pohybové hry
		rytmická a kondiční cvičení
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	zná hygienu plavání a zvládá základní plavecké dovednosti	plavání (Plavecká škola)
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	umí se chovat v přírodě a zvládá chůzi v terénu	turistika a pobyt v přírodě
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla		
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	hraje fair-play	zásady jednání a chování
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	zná a dodržuje pravidla některých her a soutěží	sportovní a míčové hry podle zjednodušených pravidel
		zásady jednání a chování
		pravidla zjednodušených, osvojovaných pohybových činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	uspořádá svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě	rozdíly mezi Tv a sportu chlapců a dívek, mladých a starých, zdravých a oslabených

Tělesná výchova	6. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je	pojmy (terminologie) osvojovaných činností
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech	zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les)
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické a ekologické podmínky)	význam různých rolí ve sportu
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem, v podmínkách, zaměření, tréninku
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dokáže hrát fair play, respektuje ostatní sportovce	vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat	základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využívat v denním režimu	základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou	dovede se samostatně připravovat pro různou	správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, při

Tělesná výchova	6. ročník	
činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	pohybovou činnost	zvedání břemen apod.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vytvoří si vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využívá i hudebního nebo rytmického doprovodu	příprava organismu při různé pohybové činnosti (samostatně s pomocí učitele)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnaní jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi	protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		rychlostně silová cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		vytrvalostní cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti
		cvičení dechová
		cvičení kompenzační
		cvičení pro správné držení těla
		cvičení vyrovnávací
		cvičení psychomotorická
		cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybové činnosti
	cvičení pro" každý den"	
	Průpravné úpoly: přetahy, přetlaky, úpolové odpory; pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno, navazování pád; stěhové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich; držení soupeře na zemi, boj o únik z držení na zemi.	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná aktivně osvojované pojmy	pojmy: odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	zvládá bezpečně dopomoc a záchranu při osvojovaných cvicích	záchrana a dopomoc i při náročnějších cvicích

Tělesná výchova	6. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	cvičí podle slovních pokynů, příp. grafického návodu	gymnastika v domácích podmínkách
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dovede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku, skrčku přes nářadí odpovídající výšky, výmyk a přešvihy ve vzporu na hrazdě, podmet dívky základní cvičební prvky na kladině	průpravná cvičení, šplh
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičí je	Akrobacie: kotoul letmo, stoj na lopatkách, rovnovážné polohy v postojích
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla	Přeskoky: roznožka přes kozu (bednu) našíř, naděl i s oddáleným odrazem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Hrazda po čelo: náskok do vzporu - zákmihem seskok, sešín Kladina 1m (převážně dívky): různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty; rovnovážné polohy
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem	různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou	význam jednotlivých forem pro správné držení těla, estetiku, společenský kontakt, zdatnost, odpočinek
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové	rozliší estetický a neestetický pohyb a naznačí jeho	specifická hygiena a bezpečnost při osvojovaných

Tělesná výchova	6. ročník	
činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	příčiny	formách cvičení s hudbou
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá 2 - 3 tance z osvojovaných skupin	technika pohybu (kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá základy aerobního cvičení s hudbou (dívky)	vyjádření dynamiky pohybem
		technika tanců (kroky, držení, pohyby - výběr z lidových, společenských, diskotékových, country a jiných tanců)
		aerobní cvičení bez náčiní a nářadí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uvědomuje si způsoby sebeobránných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem	význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play	základní pojmy osvojovaných činností, názvy úpolových sportů
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dovede pojmenovat osvojené činnosti	základní filozofie bojových a sebeobránných činností, právní aspekty využití a zneužití úpolových činností
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení	základní principy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí, uvědomování si těžiště, správného dýchání a přenosu energie
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty	zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zorganizuje jednoduchou soutěž a změří a zapíše potřebné výkony	pojmy: olympijské disciplíny, názvy náčiní i neosvojovaných náčiní
		základní pravidla atletických soutěží, rozhodování o umístění ve skocích, hodech atd.

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů	základy organizace soutěží průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	ovládá základní startovní povely	základy techniky dalších osvojovaných disciplín
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zlepšuje svou tělesnou zdatnost	průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná správné provedení pohybové aktivity	Běh: speciální běžecká cvičení; rychlý běh do 60 m; vytrvalý běh na dráze do 1 500 m; běh v terénu do 20 minut; štafetová předávka
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Skok: skok do dálky z optimálního rozběhu; skok do výšky
		Hod: hod míčkem z rozběhu; koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů	pohybové hry pro manipulaci s různými předměty
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného	pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zvládá několik her z každé skupiny, dovede je organizovat a samostatně řídit	pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, konkrétní složení hráčů, prostředí atd.	pohybové hry bojové a soutěživé
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	vyjadřuje pohybem náladu, city, myšlenky atd.	pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	využívá pro pohybové hry přírodního prostředí	pohybové hry kontaktní

Tělesná výchova	6. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí	pohybové hry se specifickým účinkem- vyrovnávacím, relaxačním, motivačním aj.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní - individuální; brankové, síťové, pálkovací atd.)	význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře	herní role a funkce (brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí - časoměřič, zapisovatel atd.)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	chápe roli v družstvu a jedná při hře v duchu fair play	základní pravidla sportovních her, základní smluvená gesta rozhodčích
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	specifická bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		příprava a organizace utkání
		Kopaná: - herní činnosti jednotlivce * výběr místa
		zpracování míče
		přihrávka
		vhazování míče
		střelba z místa a po vedení míče
		uvolňování, obcházení soupeře s míčem, obsazování
		odebírání míče
		činnost brankáře
utkání		
Národní házená - D		

Tělesná výchova	6. ročník	
		utkáni; základy herních systémů; herní kombinace; obranná kombinace; herní činnosti jednotlivce
		Basketbal CH, D
		základy herních systémů; herní kombinace; obranná kombinace; herní činnosti jednotlivce
		Florbal CH, D utkáni; základy herních systémů; herní kombinace; obranná kombinace; herní činnosti jednotlivce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost	jízda vpřed, zastavení snožmo s půlobratem, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, jízda vzad (průprava, s oporou, bez opory)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uvědomuje si, že bezpečné je bruslení na umělých kluzištích	jízda vpřed, zastavení snožmo s půlobratem, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, jízda vzad (průprava, s oporou, bez opory)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zná způsoby pomoci (přivolání pomoci) při prolomení ledu a ošetření při úrazech na bruslích	jízda vpřed, zastavení snožmo s půlobratem, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, jízda vzad (průprava, s oporou, bez opory)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá jízdu vpřed i vzad, základní obrat a zastavení	jízda vpřed, zastavení snožmo s půlobratem, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, jízda vzad (průprava, s oporou, bez opory)
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	<i>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností v základních sportovních odvětvích</i>	<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>
		<i>význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, rekreační sport</i>
		<i>rozvoj rychlostních, vytrvalostních a silových schopností</i>
		<i>průpravná, kondiční cvičení cvičení ke správnému držení těla, korekce jednostranného zatížení</i>

Tělesná výchova	6. ročník	
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	<i>chápe zásady zatěžování, posoudí úroveň své tělesné zdatnosti</i>	<i>rozvoj rychlostních, vytrvalostních a silových schopností</i>
<i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>		<i>rychlostně svalová cvičení</i>
<i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>		<i>Rytmické a kondiční formy cvičení</i>
<i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>		
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	<i>využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	<i>relaxační cvičení</i>
<i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>		<i>protahovací a strečinková cvičení</i>
		<i>jógová cvičení</i>
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	<i>odmítá drogy a jiné škodliviny</i>	<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>
		<i>význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, rekreační sport</i>
<i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	<i>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a k tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>
		<i>přesun a chůze v terénu</i>
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	<i>zná zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	<i>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodné oblečení, obutí, improvizované ošetření a odsun raněného</i>
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	<i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>
		<i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a sportovní hry</i>
		<i>jízda vpřed, vzad</i>
		<i>zatáčení, brždění</i>
		<i>Turistika a pobyt v přírodě</i>
		<i>přesun a chůze v terénu</i>

Tělesná výchova	6. ročník	
		základní turistické dovednosti
		zásady ochrany přírody
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú) TV-9-3-01p užívá osvojevanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, při soutěži, při rekreačních činnostech	překážkové dráhy míčové hry (basketbal, fotbal, florbal, vybíjená) pohybové hry stolní tenis, softtenis, badminton užití odborné terminologie, smluvené povely, signály Bruslení Hry na sněhu sáňkování bobování
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti	míčové hry (basketbal, fotbal, florbal, vybíjená) pohybové hry stolní tenis, softtenis, badminton Atletika průpravné atletické činnosti běh na 60 m, nízký start skok do dálky vytrvalostní běh do 12 minut hod kriketovým míčkem základy štafetového běhu Gymnastika průpravná gymnastická cvičení kotoul vpřed a vzad rovnovážné polohy, stoj na lopatkách, stoj na ruce, přemet stranou

Tělesná výchova	6. ročník	
		<i>cvičení s náradím – míč, švihadlo</i> <i>přeskoky</i> <i>cviky na lavičce - chůze, skoky, rovnováha</i> <i>Bruslení</i> <i>průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy</i> <i>Plavání</i>
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>	<i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví</i>	<i>stolní tenis, softtenis, badminton</i> <i>Atletika</i> <i>běh na 60 m, nízký start</i> <i>skok do dálky</i> <i>hod kriketovým míčkem</i> <i>Gymnastika</i> <i>kotoul vpřed a vzad</i> <i>cvičení s náradím – míč, švihadlo</i> <i>přeskoky</i> <i>Plavání</i> <i>Hry na sněhu</i> <i>důraz na fair play</i>
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	<i>ochraňuje přírodu při sportu</i>	<i>význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, rekreační sport</i>
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>	<i>dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice a dodržuje ji</i>	<i>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</i> <i>týmová spolupráce, týmové hry</i>
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<i>Činnosti podporující pohybové učení</i> <i>komunikace v TV, tělocvičná terminologie, smluvené povel, signály, vzájemná komunikace</i> <i>organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách sportovní výstroj a výzbroj</i> <i>historie a současnost sportu - významné sportovní</i>

Tělesná výchova	6. ročník	
		<i>soutěže a sportovci</i>
		<i>pravidla osvojovaných pohybových činností</i>
		<i>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</i>
		<i>měření výkonů, posuzování pohybových dovedností</i>
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	<i>zvládá spolurozhodovat popřípadě sám rozhodovat osvojované hry</i>	<i>pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</i>
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	<i>užívá a rozumí základní odborné terminologii</i>	<i>užití odborné terminologie, smluvené povely, signály</i>

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	uspořádá svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě	rozdíly mezi Tv a sportu chlapců a dívek, mladých a starých, zdravých a oslabených
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je	pojmy (terminologie) osvojovaných činností
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech	zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les)
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické a ekologické podmínky)	význam různých rolí ve sportu
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem, v podmínkách, zaměření, tréninku

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dokáže hrát fair play, respektuje ostatní sportovce	vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat	základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využívat v denním režimu	základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dovede se samostatně připravovat pro různou pohybovou činnost	správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen apod.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vytvoří si vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využívá i hudebního nebo rytmického doprovodu	příprava organismu při různé pohybové činnosti (samostatně s pomocí učitele)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi	protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		rychlostně silová cvičení
		vytrvalostní cvičení
		cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti
		cvičení dechová
		cvičení kompenzační
		cvičení pro správné držení těla
		cvičení vyrovnávací
		cvičení psychomotorická
		cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybové činnosti
	cvičení pro" každý den"	

Tělesná výchova	7. ročník	
		Průpravné úpoly: přetahy, přetlaky, úpolové odpory; pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno, navazování pád; stěhové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich; držení soupeře na zemi, boj o únik z držení na zemi.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná aktivně osvojované pojmy	pojmy: odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zvládá bezpečně dopomoc a záchranu při osvojovaných cvicích	záchrana a dopomoc i při náročnějších cvicích
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	cvičí podle slovních pokynů, příp. grafického návodu	gymnastika v domácích podmínkách
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dovede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku, skrčku přes nářadí odpovídající výšky, výmyk a přešvihy ve vzporu na hrazdě, podmet dívky základní cvičební prvky na kladině	průpravná cvičení, šplh
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičí je	Akrobacie: kotoul letmo, stoj na lopatkách, rovnovážné polohy v postojích
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla	Přeskoky: roznožka přes kozu (bednu) našíř, naděl i s oddáleným odrazem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Hrazda po čelo: náskok do vzporu - zákmihem seskok, sešín Kladina 1m (převážně dívky): různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty; rovnovážné

Tělesná výchova	7. ročník	
		polohy
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem	různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou	význam jednotlivých forem pro správné držení těla, estetiku, společenský kontakt, zdatnost, odpočinek
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	rozliší estetický a neestetický pohyb a naznačí jeho příčiny	specifická hygiena a bezpečnost při osvojovaných formách cvičení s hudbou
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá 2 - 3 tance z osvojovaných skupin	technika pohybu (kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá základy aerobního cvičení s hudbou (dívky)	vyjádření dynamiky pohybem
		technika tanců (kroky, držení, pohyby - výběr z lidových, společenských, diskotékových, country a jiných tanců)
		aerobní cvičení bez náčiní a nářadí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uvědomuje si způsoby sebeobránných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem	význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play	základní pojmy osvojovaných činností, názvy úpolových sportů
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dovede pojmenovat osvojené činnosti	základní filozofie bojových a sebeobránných činností, právní aspekty využití a zneužití úpolových činností
		základní principy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí, uvědomování si těžiště, správného dýchání a přenosu energie

Tělesná výchova	7. ročník	
		zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení	základní filozofie bojových a sebeobránných činností, právní aspekty využití a zneužití úpolových činností
		základní principy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí, uvědomování si těžiště, správného dýchání a přenosu energie
		zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty	pojmy: olympijské disciplíny, názvy náčiní i neosvojovaných náčiní
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zorganizuje jednoduchou soutěž a změří a zapíše potřebné výkony	základní pravidla atletických soutěží, rozhodování o umístění ve skocích, hodech atd.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů	základy organizace soutěží
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	ovládá základní startovní povely	základy techniky dalších osvojovaných disciplín
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zlepšuje svou tělesnou zdatnost	průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná správné provedení pohybové aktivity	Běh: speciální běžecká cvičení; rychlý běh do 60 m; vytrvalý běh na dráze do 1 500 m; běh v terénu do 20 minut; štafetová předávka
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Skok: skok do dálky z optimálního rozběhu; skok do výšky
		Hod: hod míčkem z rozběhu; koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z	chápe význam pohybových her pro navazování a	pohybové hry pro manipulaci s různými předměty

Tělesná výchova	7. ročník	
nabídky zvolí vhodný rozvojový program	upevňování mezilidských kontaktů	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného	pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zvládá několik her z každé skupiny, dovede je organizovat a samostatně řídit	pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, konkrétní složení hráčů, prostředí atd.	pohybové hry bojové a soutěživé
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	vyjadřuje pohybem nálady, city, myšlenky atd.	pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	využívá pro pohybové hry přírodního prostředí	pohybové hry kontaktní
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí	pohybové hry se specifickým účinkem- vyrovnávacím, relaxačním, motivačním aj.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní - individuální; brankové, síťové, pálkovací atd.)	význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře	herní role a funkce (brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí - časoměřič, zapisovatel atd.)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	chápe roli v družstvu a jedná při hře v duchu fair play	základní pravidla sportovních her, základní smluvená gesta rozhodčích
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	specifická bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách příprava a organizace utkání

Tělesná výchova	7. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Kopaná: - herní činnosti jednotlivce * výběr místa
		zpracování míče
		přihrávka
		vhazování míče
		střelba z místa a po vedení míče
		uvolňování, obcházení soupeře s míčem, obsazování
		odebírání míče
		činnost brankáře
		utkání
		Národní házená - D
		utkání; základy herních systémů; herní kombinace; obranná kombinace; herní činnosti jednotlivce
		Basketbal CH, D
		základy herních systémů; herní kombinace; obranná kombinace; herní činnosti jednotlivce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost	Bruslení jízda vpřed, zastavení snožmo s půlobratem, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, jízda vzad (průprava, s oporou, bez opory)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uvědomuje si, že bezpečné je bruslení na umělých kluzištích	Bruslení jízda vpřed, zastavení snožmo s půlobratem, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, jízda vzad (průprava, s oporou, bez opory)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zná způsoby pomoci (přivolání pomoci) při prolomení ledu a ošetření při úrazech na bruslích	Bruslení jízda vpřed, zastavení snožmo s půlobratem, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, jízda vzad (průprava, s oporou, bez opory)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	zvládá jízdu vpřed i vzad, základní obrat a zastavení	Bruslení jízda vpřed, zastavení snožmo s půlobratem,

Tělesná výchova	7. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, jízda vzad (průprava, s oporou, bez opory)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	chápe spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními, rekreačními, poznávacími	Sjezdový výcvik: přejíždění terénních nerovností, brždění smykem, základní snožný oblouk (otevřený, zavřený, střední, dlouhý, krátký, sjíždění ve středně náročných terénních podmínkách, jízda na sjezdovce, v brankách
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	ví, jak se připravit na horskou túru, koho a jak informovat o zamýšlené cestě	Sjezdový výcvik: přejíždění terénních nerovností, brždění smykem, základní snožný oblouk (otevřený, zavřený, střední, dlouhý, krátký, sjíždění ve středně náročných terénních podmínkách, jízda na sjezdovce, v brankách
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zvládá ošetřit běžné úrazy v improvizovaných podmínkách	Sjezdový výcvik: přejíždění terénních nerovností, brždění smykem, základní snožný oblouk (otevřený, zavřený, střední, dlouhý, krátký, sjíždění ve středně náročných terénních podmínkách, jízda na sjezdovce, v brankách
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb ve středně náročném terénu	Sjezdový výcvik: přejíždění terénních nerovností, brždění smykem, základní snožný oblouk (otevřený, zavřený, střední, dlouhý, krátký, sjíždění ve středně náročných terénních podmínkách, jízda na sjezdovce, v brankách
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	chápe význam a způsoby ochrany životního prostředí při zimních sportech a respektuje je	Sjezdový výcvik: přejíždění terénních nerovností, brždění smykem, základní snožný oblouk (otevřený, zavřený, střední, dlouhý, krátký, sjíždění ve středně náročných terénních podmínkách, jízda na sjezdovce, v brankách
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností v základních sportovních odvětvích	Činnosti ovlivňující zdraví
		význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, rekreační sport
		rozvoj rychlostních, vytrvalostních a silových schopností

Tělesná výchova	7. ročník	
		průpravná, kondiční cvičení
		cvičení ke správnému držení těla, korekce jednostranného zatížení
		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodné oblečení, obutí, improvizované ošetření a odsun raněného
chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	chápe zásady zatěžování, posoudí úroveň své tělesné zdatnosti	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, rekreační sport
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		rozvoj rychlostních, vytrvalostních a silových schopností
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		rychlostně svalová cvičení
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Rytmické a kondiční formy cvičení
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	relaxační cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		protahovací a strečinková cvičení
		jógová cvičení
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	odmítá drogy a jiné škodliviny	Činnosti ovlivňující zdraví
		význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, rekreační sport
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a k tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	Činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	zná zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodné oblečení, obutí, improvizované ošetření a odsun raněného
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v	uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním	Činnosti ovlivňující zdraví

Tělesná výchova	7. ročník	
<i>silničním provozu</i>	<i>provozu</i>	<i>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodné oblečení, obutí, improvizované ošetření a odsun raněného</i> <i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a sportovní hry</i> <i>jízda vpřed, vzad</i> <i>zatáčení, brždění</i> <i>Turistika a pobyt v přírodě</i> <i>přesun a chůze v terénu</i> <i>základní turistické dovednosti zásady ochrany přírody</i>
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i> <i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	<i>zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, při soutěži, při rekreačních činnostech</i>	<i>překážkové dráhy</i> <i>míčové hry (basketbal, fotbal, florbal, vybíjená)</i> <i>pohybové hry</i> <i>stolní tenis, softtenis, badminton</i> <i>Hry na sněhu</i> <i>sáňkování</i> <i>bobování</i>
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i> <i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	<i>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti</i>	<i>míčové hry (basketbal, fotbal, florbal, vybíjená)</i> <i>pohybové hry</i> <i>stolní tenis, softtenis, badminton</i> <i>Atletika</i> <i>průpravné atletické činnosti</i> <i>běh na 60 m, nízký start</i> <i>skok do dálky</i> <i>vytrvalostní běh do 12 minut</i> <i>hod kriketovým míčkem</i>

Tělesná výchova	7. ročník	
		základy štafetového běhu Gymnastika průpravná gymnastická cvičení Bruslení průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy Plavání
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>	<i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví</i>	stolní tenis, softtenis, badminton Atletika běh na 60 m, nízký start skok do dálky hod kriketovým míčkem Gymnastika užití odborné terminologie, smluvené povely, signály kotoul vpřed a vzad rovnovážné polohy, stoj na lopatkách, stoj na rukou, přemet stranou cvičení s náradím – míč, švihadlo přeskoky cviky na lavičce - chůze, skoky, rovnováha Plavání Hry na sněhu důraz na fair play
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	<i>ochraňuje přírodu při sportu</i>	Činnosti ovlivňující zdraví
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>	<i>dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice a dodržuje ji</i>	překážkové dráhy zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech týmová spolupráce, týmové hry
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	Činnosti podporující pohybové učení komunikace v TV, tělocvičná terminologie, smluvené

Tělesná výchova	7. ročník	
		<i>povely, signály, vzájemná komunikace</i> <i>organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách sportovní výstroj a výzbroj</i> <i>historie a současnost sportu - významné sportovní soutěže a sportovci</i> <i>pravidla osvojovaných pohybových činností</i> <i>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</i> <i>měření výkonů, posuzování pohybových dovedností</i>
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	<i>zvládá spolurozhodovat popřípadě sám rozhodovat osvojované hry</i>	<i>pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</i>
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	<i>užívá a rozumí základní odborné terminologii</i>	<i>užití odborné terminologie, smluvené povely, signály</i>

Tělesná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	uspořádá svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě	rozdíly mezi Tv a sportu chlapců a dívek, mladých a starých, zdravých a oslabených
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je	pojmy (terminologie) osvojovaných činností
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech	zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les)
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění	zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické a ekologické podmínky)	význam různých rolí ve sportu

Tělesná výchova	8. ročník	
ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem, v podmínkách, zaměření, tréninku
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	dokáže hrát fair play, respektuje ostatní sportovce	vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat	základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využívat v denním režimu	základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dovede se samostatně připravovat pro různou pohybovou činnost	správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen apod.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vytvoří si vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využívá i hudebního nebo rytmického doprovodu	příprava organismu při různé pohybové činnosti (samostatně s pomocí učitele)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi	protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		rychlostně silová cvičení
		vytrvalostní cvičení
		cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti
		cvičení dechová

Tělesná výchova	8. ročník	
		cvičení kompenzační
		cvičení pro správné držení těla
		cvičení vyrovnávací
		cvičení psychomotorická
		cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybové činnosti
		cvičení pro "každý den"
		Průpravné úpoly: přetahy, přetlaky, úpolové odpory; pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno, navazování pád; stěhové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich; držení soupeře na zemi, boj o únik z držení na zemi.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná aktivně osvojované pojmy	pojmy: odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zvládá bezpečně dopomoc a záchranu při osvojovaných cvicích	záchrana a dopomoc i při náročnějších cvicích
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	cvičí podle slovních pokynů, příp. grafického návodu	gymnastika v domácích podmínkách
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dovede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku, skrčku přes nářadí odpovídající výšky, výmyk a přešvihy ve vzporu na hrazdě, podmet dívky základní cvičební prvky na kladině	průpravná cvičení, šplh

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičí je	Akrobacie: kotoul vzad do zášvihů, do stoje na rukou, stoj na rukou, přemet stranou, skoky na místě a z místa;
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla	Přeskoky: skrčka přes kozu (bednu) naššíř, i s oddáleným odrazem;
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Hrazda po čelo: výmyk (odrazem jednož, obouž), přešvihy úožmo ve vzporu, podmet;
		Kladina 1m (převážně dívky): náskoky, saskoky, klusové poskoky, jednoduché skladby
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmičným doprovodem	různé druhy pohybu s hudebním a rytmičným doprovodem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou	význam jednotlivých forem pro správné držení těla, estetiku, společenský kontakt, zdatnost, odpočinek
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	rozliší estetický a neestetický pohyb a naznačí jeho příčiny	specifická hygiena a bezpečnost při osvojovaných formách cvičení s hudbou
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá 2 - 3 tance z osvojovaných skupin	technika pohybu (kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvládá základy aerobního cvičení s hudbou (dívky)	vyjádření dynamiky pohybem
		technika tanců (kroky, držení, pohyby - výběr z lidových, společenských, diskotékových, country a jiných tanců)
		aerobní cvičení bez náčiní a nářadí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uvědomuje si způsoby sebeobránných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem	význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné	uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play	základní pojmy osvojovaných činností, názvy úpolových sportů

Tělesná výchova	8. ročník	
příčiny		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	dovede pojmenovat osvojené činnosti	základní filozofie bojových a sebeobránných činností, právní aspekty využití a zneužití úpolových činností
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení	základní principy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí, uvědomování si těžiště, správného dýchání a přenosu energie zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty	pojmy: olympijské disciplíny, názvy náčiní i neosvojovaných náčiní
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zorganizuje jednoduchou soutěž a změří a zapíše potřebné výkony	základní pravidla atletických soutěží, rozhodování o umístění ve skocích, hodech atd.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů	základy organizace soutěží
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	ovládá základní startovní povely	základy techniky dalších osvojovaných disciplín
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zlepšuje svou tělesnou zdatnost	průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zná správné provedení pohybové aktivity	Běh: speciální běžecká cvičení; rychlý běh do 60 m; vytrvalý běh na dráze do 1 500 m; běh v terénu do 20 minut; štafetová předávka
		Skok: skok do dálky z optimálního rozběhu; skok do výšky
		Hod: koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojení

Tělesná výchova	8. ročník	
		sunu a vrhu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů	pohybové hry pro manipulaci s různými předměty
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného	pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá několik her z každé skupiny, dovede je organizovat a samostatně řídit	pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, konkrétní složení hráčů, prostředí atd.	pohybové hry bojové a soutěživé
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	vyjadřuje pohybem nálady, city, myšlenky atd.	pohybové hry pro rozvoj pohybové představitosti a tvořivosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	využívá pro pohybové hry přírodního prostředí	pohybové hry kontaktní
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí	pohybové hry se specifickým účinkem- vyrovnávacím, relaxačním, motivačním aj.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní - individuální; brankové, síťové, pálkovací atd.)	význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře	herní role a funkce (brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí - časoměřič, zapisovatel atd.)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní	chápe roli v družstvu a jedná při hře v duchu fair play	základní pravidla sportovních her, základní smluvená

Tělesná výchova	8. ročník	
olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		gesta rozhodčích
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	specifická bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách
		příprava a organizace utkání
		Kopaná: - herní činnosti jednotlivce výběr místa
		zpracování míče
		přihrávka
		vhazování míče
		střelba z místa a po vedení míče
		uvolňování, obcházení soupeře s míčem, obsazování
		odebírání míče
		činnost brankáře
		utkání
		Národní házená - D
		utkání; základy herních systémů; herní kombinace; obranná kombinace; herní činnosti jednotlivce
		Basketbal CH, D
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost	jízda vpřed, zastavení snožmo s půlobratem, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, jízda vzad (průprava, s oporou, bez opory)
		jízda vpřed, zastavení snožmo s půlobratem, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, jízda vzad (průprava, s oporou, bez opory)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a	uvědomuje si, že bezpečné je bruslení na umělých kluzištích	

Tělesná výchova	8. ročník	
přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zná způsoby pomoci (přivolání pomoci) při prolomení ledu a ošetření při úrazech na bruslích	jízda vpřed, zastavení snožmo s půlobratem, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, jízda vzad (průprava, s oporou, bez opory)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá jízdu vpřed i vzad, základní obrat a zastavení	jízda vpřed, zastavení snožmo s půlobratem, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, jízda vzad (průprava, s oporou, bez opory)
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností v základních sportovních odvětvích	Činnosti ovlivňující zdraví
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, rekreační sport
		rozvoj rychlostních, vytrvalostních a silových schopností
		průpravná, kondiční cvičení
		cvičení ke správnému držení těla, korekce jednostranného zatížení
chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	chápe zásady zatěžování, posoudí úroveň své tělesné zdatnosti	rozvoj rychlostních, vytrvalostních a silových schopností
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		rychlostně svalová cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Rytmické a kondiční formy cvičení
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	relaxační cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého		protahovací a strečinková cvičení

Tělesná výchova	8. ročník	
<i>pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>		jógová cvičení
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	<i>odmítá drogy a jiné škodliviny</i>	Činnosti ovlivňující zdraví význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, rekreační sport
<i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	<i>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a k tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	Činnosti ovlivňující zdraví
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	<i>zná zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodné oblečení, obutí, improvizované ošetření a odsun raněného
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>		
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	<i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a sportovní hry jízda vpřed, vzad zatáčení, brždění Turistika a pobyt v přírodě přesun a chůze v terénu základní turistické dovednosti zásady ochrany přírody
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdů)</i>	<i>zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, při soutěži, při rekreačních činnostech</i>	překážkové dráhy
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>		míčové hry (basketbal, fotbal, florbal, vybíjená) pohybové hry stolní tenis, softtenis, badminton Hry na sněhu sáňkování bobování
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové</i>	<i>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti</i>	míčové hry (basketbal, fotbal, florbal, vybíjená)

Tělesná výchova	8. ročník	
<i>činnosti, označí příčiny nedostatků</i> <i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>		<i>pohybové hry</i> <i>stolní tenis, softtenis, badminton</i> <i>Atletika</i> <i>průpravné atletické činnosti</i> <i>běh na 60 m, nízký start</i> <i>skok do dálky</i> <i>vytrvalostní běh do 12 minut</i> <i>hod kriketovým míčkem</i> <i>základy štafetového běhu</i> <i>Gymnastika</i> <i>průpravná gymnastická cvičení</i> <i>užití odborné terminologie, smluvené povely, signály</i> <i>přeskoky</i> <i>Bruslení</i> <i>průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy</i>
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>	<i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví</i>	<i>stolní tenis, softtenis, badminton</i> <i>Atletika</i> <i>běh na 60 m, nízký start</i> <i>hod kriketovým míčkem</i> <i>Gymnastika</i> <i>kotoul vpřed a vzad</i> <i>rovnovážné polohy, stoj na lopatkách, stoj na rukou, přemet stranou</i> <i>cvičení s nářadím – míč, švihadlo</i> <i>přeskoky</i> <i>cviky na lavičce - chůze, skoky, rovnováha</i> <i>Plavání</i> <i>Hry na sněhu</i>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<i>sáňkování</i>
		<i>důraz na fair play</i>
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	<i>ochraňuje přírodu při sportu</i>	<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>	<i>dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice a dodržuje ji</i>	<i>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</i>
		<i>týmová spolupráce, týmové hry</i>
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<i>Činnosti podporující pohybové učení</i>
		<i>komunikace v TV, tělocvičná terminologie, smluvené povely, signály, vzájemná komunikace</i>
		<i>organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách sportovní výstroj a výzbroj</i>
		<i>historie a současnost sportu - významné sportovní soutěže a sportovci</i>
		<i>pravidla osvojovaných pohybových činností</i>
		<i>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</i>
		<i>měření výkonů, posuzování pohybových dovedností</i>
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	<i>zvládá spolurozhodovat popřípadě sám rozhodovat osvojované hry</i>	<i>pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</i>
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	<i>užívá a rozumí základní odborné terminologii</i>	<i>užití odborné terminologie, smluvené povely, signály</i>

Tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	uspořádá svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě	rozdíly mezi Tv a sportu chlapců a dívek, mladých a starých, zdravých a oslabených
		<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je	pojmy (terminologie) osvojovaných činností
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech	zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les)
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické a ekologické podmínky)	význam různých rolí ve sportu
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem, v podmínkách, zaměření, tréninku
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dokáže hrát fair play, respektuje ostatní sportovce	vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat	základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využívat v denním režimu	základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dovede se samostatně připravovat pro různou pohybovou činnost	správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen apod.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –	vytvoří si vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využívá i hudebního nebo rytmického doprovodu	příprava organismu při různé pohybové činnosti (samostatně s pomocí učitele)

Tělesná výchova	9. ročník	
zatěžovanými svaly		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnání jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi	protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		rychlostně silová cvičení
		vytrvalostní cvičení
		cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti
		cvičení dechová
		cvičení kompenzační
		cvičení pro správné držení těla
		cvičení vyrovnávací
		cvičení psychomotorická
		cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybové činnosti
		cvičení pro" každý den"
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná aktivně osvojované pojmy	pojmy: odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zvládá bezpečně dopomoc a záchranu při osvojovaných cvicích	záchrana a dopomoc i při náročnějších cvicích
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	cvičí podle slovních pokynů, příp. grafického návodu	gymnastika v domácích podmínkách
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	dovede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku, skrčku přes nářadí odpovídající výšky, výmyk a přešvihy ve	průpravná cvičení, šplh

Tělesná výchova	9. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	vzporu na hrazdě, podmet dívky základní cvičební prvky na kladině	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičí je	Akrobacie: kotoul vzad do zášvihu, do stoje na rukou, stoj na rukou, přemet stranou, skoky na místě a z místa;
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla	Přeskoky: skrčka přes kozu (bednu) našíř, i s oddáleným odrazem;
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Hrazda po čelo: výmyk (odrazem jednož, obouž), přešvihy únožmo ve vzporu, podmet;
		Kladina 1m (převážně dívky): náskoky, seskoky, klusové poskoky, jednoduché skladby
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmičným doprovodem	různé druhy pohybu s hudebním a rytmičným doprovodem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou	význam jednotlivých forem pro správné držení těla, estetiku, společenský kontakt, zdatnost, odpočinek
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	rozliší estetický a neestetický pohyb a naznačí jeho příčiny	specifická hygiena a bezpečnost při osvojovaných formách cvičení s hudbou
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá 2 - 3 tance z osvojovaných skupin	technika pohybu (kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá základy aerobního cvičení s hudbou (dívky)	vyjádření dynamiky pohybem
		technika tanců (kroky, držení, pohyby - výběr z lidových, společenských, diskotékových, country a jiných tanců)
		aerobní cvičení bez náčiní a nářadí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uvědomuje si způsoby sebeobránných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem	význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost

Tělesná výchova	9. ročník	
činnostech		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play	základní pojmy osvojovaných činností, názvy úpolových sportů
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dovede pojmenovat osvojené činnosti	základní filozofie bojových a sebeobránných činností, právní aspekty využití a zneužití úpolových činností
		základní principy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí, uvědomování si těžiště, správného dýchání a přenosu energie
		zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení	základní filozofie bojových a sebeobránných činností, právní aspekty využití a zneužití úpolových činností
		základní principy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí, uvědomování si těžiště, správného dýchání a přenosu energie
		zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty	Průpravné úpoly: přetahy, přetlaky, úpolové odpory; pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno, navazování pád; střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich; držení soupeře na zemi, boj o únik z držení na zemi.
		pojmy: olympijské disciplíny, názvy náčiní i neosvojovaných náčiní
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zorganizuje jednoduchou soutěž a změří a zapíše potřebné výkony	základní pravidla atletických soutěží, rozhodování o umístění ve skocích, hodech atd.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů	základy organizace soutěží
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni	ovládá základní startovní povely	základy techniky dalších osvojovaných disciplín

Tělesná výchova	9. ročník	
cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zlepšuje svou tělesnou zdatnost	průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná správné provedení pohybové aktivity	Běh: speciální běžecká cvičení; rychlý běh do 60 m; vytrvalý běh na dráze do 1 500 m; běh v terénu do 20 minut; štafetová předávka
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Skok: skok do dálky z optimálního rozběhu; skok do výšky Hod: koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů	pohybové hry pro manipulaci s různými předměty
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného	pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zvládá několik her z každé skupiny, dovede je organizovat a samostatně řídit	pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, konkrétní složení hráčů, prostředí atd.	pohybové hry bojové a soutěživé
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	vyjadřuje pohybem nálady, city, myšlenky atd.	pohybové hry pro rozvoj pohybové představitosti a tvořivosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	využívá pro pohybové hry přírodního prostředí	pohybové hry kontaktní
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí	pohybové hry se specifickým účinkem- vyrovnávacím, relaxačním, motivačním aj.

Tělesná výchova	9. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní - individuální; brankové, síťové, pálkovací atd.)	význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře	herní role a funkce (brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí - časoměřič, zapisovatel atd.)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	chápe roli v družstvu a jedná při hře v duchu fair play	základní pravidla sportovních her, základní smluvená gesta rozhodčích
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	specifická bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách
		příprava a organizace utkání
		Kopaná: - herní činnosti jednotlivce výběr místa
		zpracování míče
		přihrávka
		vhazování míče
		střelba z místa a po vedení míče
		uvolňování, obcházení soupeře s míčem, obsazování
		odebírání míče
		činnost brankáře
		utkání
		Národní házená - D
		utkání; základy herních systémů; herní kombinace; obranná kombinace; herní činnosti jednotlivce
		Basketbal CH, D
		Volejbal - CH, D (od 8. ročníku) utkání;
		základy herních systémů; herní kombinace; obranná kombinace; herní činnosti jednotlivce

Tělesná výchova	9. ročník	
		Florbal CH, D utkání; základy herních systémů; herní kombinace; obranná kombinace; herní činnosti jednotlivce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost	jízda vpřed, zastavení snožmo s půlobratem, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, jízda vzad (průprava, s oporou, bez opory)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uvědomuje si, že bezpečné je bruslení na umělých kluzištích	jízda vpřed, zastavení snožmo s půlobratem, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, jízda vzad (průprava, s oporou, bez opory)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zná způsoby pomoci (přivolání pomoci) při prolomení ledu a ošetření při úrazech na bruslích	jízda vpřed, zastavení snožmo s půlobratem, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, jízda vzad (průprava, s oporou, bez opory)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá jízdu vpřed i vzad, základní obrat a zastavení	jízda vpřed, zastavení snožmo s půlobratem, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, jízda vzad (průprava, s oporou, bez opory)
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností v základních sportovních odvětvích	Činnosti ovlivňující zdraví
		význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, rekreační sport
		rozvoj rychlostních, vytrvalostních a silových schopností
		průpravná, kondiční cvičení
		cvičení ke správnému držení těla, korekce jednostranného zatížení
chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	chápe zásady zatěžování, posoudí úroveň své tělesné zdatnosti	rozvoj rychlostních, vytrvalostních a silových schopností
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		rychlostně svalová cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého		Rytmičké a kondiční formy cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
<i>pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>		
<i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>		
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	relaxační cvičení
<i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>		protahovací a strečinková cvičení
		jógová cvičení
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	odmítá drogy a jiné škodliviny	Činnosti ovlivňující zdraví význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, rekreační sport
<i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a k tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	Činnosti ovlivňující zdraví
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	zná zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodné oblečení, obutí, improvizované ošetření a odsun raněného
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	Činnosti ovlivňující zdraví
		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a sportovní hry
		jízda vpřed, vzad
		zatáčení, brždění
		Turistika a pobyt v přírodě
		přesun a chůze v terénu
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, při soutěži, při rekreačních činnostech	překážkové dráhy

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka		míčové hry (basketbal, fotbal, florbal, vybíjená) pohybové hry stolní tenis, softtenis, badminton průpravné atletické činnosti užití odborné terminologie, smluvené povely, signály Hry na sněhu sáňkování bobování
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti	míčové hry (basketbal, fotbal, florbal, vybíjená)
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je		pohybové hry
		stolní tenis, softtenis, badminton
		Atletika
		průpravné atletické činnosti
		běh na 60 m, nízký start
		skok do dálky
		vytrvalostní běh do 12 minut
		hod kriketovým míčkem
		základy štafetového běhu
		Gymnastika
		průpravná gymnastická cvičení
		Bruslení
		průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy
Plavání		
	měření výkonů, posuzování pohybových dovedností	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví	stolní tenis, softtenis, badminton Atletika běh na 60 m, nízký start skok do dálky

Tělesná výchova	9. ročník	
		<i>hod kriketovým míčkem</i>
		<i>Gymnastika</i>
		<i>kotoul vpřed a vzad</i>
		<i>rovnovážné polohy, stoj na lopatkách, stoj na rukou, přemet stranou</i>
		<i>cvičení s nářadím – míč, švihadlo</i>
		<i>přeskoky</i>
		<i>cviky na lavičce - chůze, skoky, rovnováha</i>
		<i>Plavání</i>
		<i>Hry na sněhu</i>
		<i>důraz na fair play</i>
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	<i>ochraňuje přírodu při sportu</i>	<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>	<i>dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice a dodržuje ji</i>	<i>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</i>
		<i>týmová spolupráce, týmové hry</i>
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<i>Činnosti podporující pohybové učení</i>
		<i>komunikace v TV, tělocvičná terminologie, smluvené povely, signály, vzájemná komunikace</i>
		<i>organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách sportovní výstroj a výzbroj</i>
		<i>historie a současnost sportu - významné sportovní soutěže a sportovci</i>
		<i>pravidla osvojovaných pohybových činností</i>
		<i>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</i>
		<i>měření výkonů, posuzování pohybových dovedností</i>
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	<i>zvládá spolurozhodovat popřípadě sám rozhodovat osvojované hry</i>	<i>pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</i>
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii</i>	<i>užívá a rozumí základní odborné terminologii</i>	<i>užití odborné terminologie, smluvené povely, signály</i>

Tělesná výchova	9. ročník	
<i>na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 7. ročníku 1 hodinu týdně. Část výstupů je přesunuta i s časovou dotací do předmětu přírodopis. Vzdělávání je zaměřeno na: - preventivní ochranu zdraví - na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky - na dovednosti odmítat škodlivé látky - předcházení úrazům - získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování - upevnění návyků poskytovat základní první pomoc Předmětem prolínají průřezová témata: - VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpor chování - OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích - MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky komerční i politické reklamy

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí - EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení,
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k: - efektivnímu učení - vyhledávají a třídí informace, využívá je v procesu učení - vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy - plánují, organizují a řídí vlastní učení Učitel - se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci - sleduje při hodině pokrok všech žáků Kompetence k řešení problémů: Žáci - vnímají nejrozličnější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů - vyhledávají informace vhodné k řešení problémů - kriticky myslí - jsou schopni obhájit svá rozhodnutí Učitel - klade otevřené otázky - ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb - podněcuje žáky k argumentaci Kompetence komunikativní: Žáci - komunikují na odpovídající úrovni - si osvojí kultivovaný ústní projev - účinně se zapojují do diskuze - uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- vztahy Učitel - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů - vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
	Kompetence sociální a personální: Žáci - spolupracují ve skupině - se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají Učitel - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence občanské: Žáci - respektují názory ostatních - si formují volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhodují podle dané situace - chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví Učitel - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky
	Kompetence pracovní: Žáci - si zdokonalují grafický projev - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - mohou využít ICT pro hledání informací - využívají znalostí v běžné praxi

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- ovládají základní postupy první pomoci Učitel - umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,... - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti - vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích Kompetence digitální: - při práci s digitálními technologiemi předchází situacím ohrožujícím zdraví a bezpečí - dlouhodobě sleduje s využitím digitálních technologií problematiku zdraví a bezpečí jak z pohledu vlastní osoby, tak celospolečenského zájmu a usiluje o zlepšení zjištěného stavu - s využitím digitálních technologií vyhledá, zpracuje, vyhodnotí a prezentuje relevantní informace týkající se aktivní podpory zdraví a ochrany bezpečí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 7. ročníku 1 hodinu týdně. Část výstupů je přesunuta i s časovou dotací do předmětu přírodopis. Celkový počet hodin vzdělávací oblasti "Člověk a zdraví" je na 2. stupni 10 hodin.

Výchova ke zdraví	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	projevuje zdravé sebevědomí	sebepoznání a sebepojetí (vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí) cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a předcházení a zvládání stresu
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	stanovení osobních cílů
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy		
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	zvládá některou z technik relaxace	cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a předcházení a zvládání stresu hledání pomoci při problémech

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	vysvětlí význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny a snaží se tyto dobré vztahy udržovat	vztahy mezi lidmi a formy soužití
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla		
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	popíše nejdůležitější změny v základních životních etapách vývoje člověka	vztahy mezi lidmi a formy soužití
		vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina)
		vztahy ve dvojici (kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství)
		Změny v životě člověka a jejich reflexe
		těhotenství a rodičovství mladistvých
		poruchy pohlavní identity
		základy péče o dítě
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	zdůvodní nutnost prevence rizikového sexuálního chování	dětství, puberta, dospívání (tělesné, duševní a společenské změny)
VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem		sexuální dospívání a reprodukční zdraví
		prevence rizikového sexuálního chování
		předčasná sexuální zkušenost
		civilizační choroby
VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem	vyjmenuje základní druhy antikoncepce	antikoncepce
		zásady osobní, intimní a duševní hygieny
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy	Zdravý způsob života a péče o zdraví
		zdravé stravování
		vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví
		specifické druhy výživy, diety
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a	sestaví zdravý jídelníček	specifické druhy výživy, diety

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<i>jejich naplňování ve shodě se zdravím</i>		
<i>VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i>		<i>poruchy příjmu potravy</i>
<i>VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i>	<i>dodržuje vhodný režim dne včetně vhodných pohybových aktivit</i>	<i>Zdravý způsob života a péče o zdraví</i>
		<i>zdravé stravování</i>
		<i>vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví</i>
<i>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>	<i>respektuje zdravotní stav svůj a svých vrstevníků</i>	<i>význam pohybu pro zdraví</i>
		<i>režim dne</i>
<i>VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem</i>	<i>zná zásady ochrany před přenosnými i nepřenosiými chorobami a úrazy</i>	<i>ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy</i>
<i>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i>	<i>uplatňuje zásady bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, s neznámými lidmi</i>	<i>bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi</i>
<i>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i>	<i>užívá sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy (brání se, dokáže říct ne)</i>	<i>auto-destruktivní závislosti</i>
<i>VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i>	<i>odmítá všechny formy brutality a násilí</i>	<i>auto-destruktivní závislosti</i>
		<i>skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita</i>
<i>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i>	<i>vyhledá odbornou pomoc v krizových situacích, zná centra odborné pomoci</i>	<i>komunikace se službami odborné pomoci</i>
<i>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i>	<i>vysvětlí psychosociální a zdravotní rizika užívání návykových látek a provozování hazardních her</i>	<i>manipulativní reklama a informace</i>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy		užívání návykových látek a jejich zdravotní rizika
VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	prakticky zvládá základy první pomoci	dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví (ochrana zdraví při různých činnostech)
		ochrana člověka za mimořádných událostí (živelní pohromy, terorismus)
		základy první pomoci
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky	tělesná a duševní hygiena
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	zdraví fyzické, sociální a psychické
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	zdraví fyzické, sociální a psychické
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	osobnostní a sociální rozvoj
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	faktory ovlivňující zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vliv prostředí na zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	výživa a zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými,	dědičné, chronické choroby, úrazy, ochrana před nimi

Výchova ke zdraví	7. ročník	
běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	osobnostní a sociální rozvoj
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	dospívání, změny v chování a tělesném rozvoji
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	tělesná a duševní hygiena osobnostní a sociální rozvoj
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	ochrana člověka za mimořádných událostí
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích v	rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Výchova ke zdraví	7. ročník	
situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	dopravě, poskytne první pomoc	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět na I. i II. stupni základní školy. Časová dotace v učebním plánu je 1. -5. roč. je jedna hodina týdně. Časová dotace v učebním plánu je v 6. a 7. ročníku je jedna hodina týdně a v 8. a 9. ročníku půl hodiny týdně. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy pro skupinu chlapců i dívek pracujících společně. Záměr vzdělávání v předmětu směřuje k: - získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracovávání materiálu, činnostech v domácnosti, orientaci v kuchyni - poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin, plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život - osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si

Název předmětu	Pracovní činnosti
	práce s dostupnou mechanizací a technikou - zafixování si zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace plánování práce a technologické kázně - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti její kvalitě - orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce, osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák - poznává smysl a cíl učení - má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky - umí posoudit vlastní pokroku - kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich Učitel - zadává úkoly umožňující volbu různých postupů - vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou - pozoruje pokrok u všech žáků v hodině Kompetence k řešení problémů: Žák - promýšlí pracovní postupy praktických cvičení - při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno řešení - poznatky aplikuje v praxi Učitel - se zajímá o náměty - klade otevřené otázky Kompetence komunikativní: Žák - se učí správnému technologickému postupu při práci - při komunikaci používá správné technické názvosloví - využívá informační zdroje k získání nových poznatků Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují - vede žáky, aby si zvykli brát ohled na jiné Kompetence sociální a personální: Žáci - pracují ve skupinách - spolupracují při řešení problémů

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- přispívají k diskusi a respektují názory druhých - učí se věcně argumentovat Učitel - podle potřeby pomáhá žákům - každému žákovi umožní zažít úspěch - dodává žákům sebedůvěru Kompetence občanské: Žáci - respektují pravidla při práci - u nestandardních situací dokáží přivolat pomoc - chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví - projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - dodává žákům sebedůvěru Kompetence pracovní: Žák - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci - používá účinně a bezpečně nástroje, vybavení a materiály - dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti. Vždy myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých - dbá na ochranu životního prostředí - své znalosti využívá v běžné praxi Učitel - vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a nástrojů, pozoruje pokrok při práci v hodině - jasnými pokyny směřuje činnosti k určenému cíli, hodnotí žáky tak, aby vnímali vlastní pokrok Kompetence digitální: 1. stupeň - pracuje podle slovního návodu, předlohy i videonávodu 2. stupeň - vybere a využije vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů a projektů, k organizaci své nebo týmové práce a k prezentaci výsledků pracovních činností - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením; běžné technické problémy vyřeší sám nebo si najde návod na jejich řešení - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- využívá digitální zdroje k posouzení svých schopností, pro orientaci v profesní nabídce a pro výběr vhodného vzdělávání a profesní přípravy - sestaví své kariérové portfolio v digitální podobě a prokáže v modelových situacích schopnost sebereprezentace při vstupu na trh práce

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.), pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a jednoduché předlohy	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi a kostkami	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování, pravidla správného stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování, dodržuje pravidla správného stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s drobným materiálem, úprava drobného materiálu a třídění podle velikosti, barvy a tvaru
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdlů)	pracuje podle slovního návrhu a předlohy	Práce s drobným materiálem, úprava drobného materiálu a třídění podle velikosti, barvy a tvaru
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy	vytváří základní tvary a předměty složené z těchto tvarů	rozlišování přírodního a technického materiálu,

Pracovní činnosti	1. ročník	
<i>různé výrobky z daného materiálu</i>		<i>kombinace různého materiálu a správný poměr velikosti a ladění barev</i> <i>Práce s modelovací hmotou, poznávání vlastností různých modelovacích hmot, vytváření základních tvarů</i>
<i>ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</i>	<i>používá papír k vytváření různých výrobků z papíru</i>	<i>Práce s papírem a kartonem, úprava a poznávání vlastností a druhů papíru</i>
<i>ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</i>	<i>rozezná vlastnosti a druhy papíru</i>	<i>Práce s papírem a kartonem, úprava a poznávání vlastností a druhů papíru</i>
<i>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i>	<i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>	<i>Práce montážní a demontážní, jednoduché modely z konstrukční stavebnice</i>
<i>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdů)</i>	<i>pečuje o nenáročné rostliny</i>	<i>Pěstitelské práce, péče o pokojové rostliny, pěstování rostlin na školním pozemku</i>
<i>ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i>	<i>provádí pozorování přírody</i>	<i>Pěstitelské práce, péče o pokojové rostliny, pěstování rostlin na školním pozemku</i>
<i>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdů)</i>	<i>připraví tabuli pro jednoduché stolování</i>	<i>Příprava pokrmů, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stravování</i>
<i>ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i>		
<i>ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i>	<i>chová se vhodně při stolování</i>	<i>Příprava pokrmů, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stravování</i>

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	

Pracovní činnosti	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.), pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	nachystá tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování, pravidla správného stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s drobným materiálem, úprava drobného materiálu a třídění podle velikosti, barvy a tvaru
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdů)	pracuje podle slovního návrhu a předlohy	rozlišování přírodního a technického materiálu, kombinace různého materiálu a správný poměr velikosti a ladění barev
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	vytváří základní tvary a předměty složené z těchto tvarů	Práce s modelovací hmotou, poznávání vlastností různých modelovacích hmot, vytváření základních tvarů
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	používá papír k vytváření různých výrobků z papíru	Práce s papírem a kartonem, úprava a poznávání vlastností a druhů papíru
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	rozezná vlastnosti a druhy papíru	Práce s papírem a kartonem, úprava a poznávání vlastností a druhů papíru
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce montážní a demontážní, jednoduché modely z konstrukční stavebnice
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdů)	pečuje o nenáročné rostliny	Pěstitelské práce, péče o pokojové rostliny, pěstování rostlin na školním pozemku
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	provádí pozorování přírody	Pěstitelské práce, péče o pokojové rostliny, pěstování rostlin na školním pozemku

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stravování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)		
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stravování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování pokojových rostlin

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné pokojové rostliny	pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování, pravidla správného stolování	pravidla správného stolování a chování při stolování
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s drobným materiálem, úprava drobného materiálu a třídění podle velikosti, barvy a tvaru
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	pracuje podle slovního návrhu a předlohy	Práce s drobným materiálem, úprava drobného materiálu a třídění podle velikosti, barvy a tvaru
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	vytváří základní tvary a předměty složené z těchto tvarů	rozlišování přírodního a technického materiálu, kombinace různého materiálu a správný poměr velikosti a ladění barev
		Práce s modelovací hmotou, poznávání vlastností různých modelovacích hmot, vytváření základních tvarů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	používá papír k vytváření různých výrobků z papíru	Práce s papírem a kartonem, úprava a poznávání vlastností a druhů papíru
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	rozezná vlastnosti a druhy papíru	Práce s papírem a kartonem, úprava a poznávání vlastností a druhů papíru
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce montážní a demontážní, jednoduché modely z konstrukční stavebnice
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	pečuje o nenáročné rostliny	Pěstitelské práce, péče o pokojové rostliny, pěstování rostlin na školním pozemku
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	provádí pozorování přírody	Pěstitelské práce, péče o pokojové rostliny, pěstování rostlin na školním pozemku
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stravování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stravování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznámení s lidovými tradicemi
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	bezpečnost a uspořádání práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	práce se stavebnicí, použití logiky
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	využití návodu při postupech práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	pracovní hygiena, první pomoc při zranění
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	práce s rostlinami – pokusy, pozorování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	péče o rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	využití nářadí při práci s rostlinami
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	příprava jednoduchých pokrmů dle možností
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	základy společenského chování, pravidla stolování
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří přiměřenými pracovními a postupy různé výrobky z daného materiálu	Práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálu, modelovací hmota, papír, karton, přírodniny
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)		Konstrukční činnosti, stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	využívá prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)	udržuje pořádek na pracovním místě	technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	provádí jednoduché pěstitelské činnosti	Pěstitelské práce, základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)		
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	rozliší osivo od sadby	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (koření, léčivky)
		pěstování pokojových rostlin
		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	vysvětlí význam pěstování zeleniny pro člověka	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (koření, léčivky)
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá	volí správné pomůcky, nástroje a náčiní, podle druhu	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití (nůžky,

Pracovní činnosti	4. ročník	
<i>postupy pro pěstování vybraných rostlin</i>	<i>pěstitelských činností</i>	<i>nože)</i>
		<i>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</i>
<i>ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně</i>	<i>orientuje se v základním vybavení kuchyně</i>	<i>Příprava pokrmů, základní vybavení kuchyně</i>
		<i>výběr, nákup a skladování potravin</i>
<i>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdů)</i>	<i>připraví s pomocí jednoduchý pokrm</i>	<i>Příprava pokrmů, základní vybavení kuchyně</i>
		<i>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</i>
<i>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdů)</i>	<i>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</i>	<i>technika v kuchyni – historie a význam</i>
<i>ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování</i>	<i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</i>	<i>technika v kuchyni – historie a význam</i>
<i>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdů)</i>		
<i>ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy	práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu

Pracovní činnosti	5. ročník	
a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznámení s lidovými tradicemi
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	bezpečnost a uspořádání práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	práce se stavebnicí, použití logiky
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	využití návodu při postupech práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	pracovní hygiena, první pomoc při zranění
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	práce s rostlinami – pokusy, pozorování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	péče o rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	využití nářadí při práci s rostlinami
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	příprava jednoduchých pokrmů dle možností
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	základy společenského chování, pravidla stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří	vytváří přiměřenými pracovními a postupy různé výrobky z daného materiálu	Práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálu, modelovací hmota, papír, karton, přírodniny

Pracovní činnosti	5. ročník	
<i>jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)		<i>pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití (nůžky, nože)</i>
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)		<i>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</i>
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu		<i>Konstrukční činnosti, stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</i>
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii		<i>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</i>
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)		
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<i>využívá prvky lidových tradic</i>	<i>lidové zvyky, tradice, řemesla</i>
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	<i>udržuje pořádek na pracovním místě</i>	<i>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</i>
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu		
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)		
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	<i>provádí jednoduché pěstitelské činnosti</i>	<i>Pěstitelské práce, základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</i>
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)		

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování		
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	rozliší osivo od sadby	Pěstitelské práce, základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	vysvětlí význam pěstování zeleniny pro člověka	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (koření, léčivky)
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	volí správné pomůcky, nástroje a náčiní, podle druhu pěstitelských činností	pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)		
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky		
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů, základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)	připraví s pomocí jednoduchý pokrm	výběr, nákup a skladování potravin
uplatňuje zásady správné výživy		
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění		
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)		
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Pracovní činnosti	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Dokáže přišít knoflíky, zašít vypáranou část látky, vyšívá.	Základy ručních prací
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Provádí údržbu oděvů a textilií včetně drobných oprav.	Základy ručních prací
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce v dílnách, aplikuje v dalším průběhu.	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i pravidla bezpečnosti a ochrany při manipulaci s nástroji a nářadím.	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálu
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Rozpozná a pojmenuje nářadí, nástroje i ostatní pomůcky používané v dílnách, správně určí, k jaké práci slouží a bezchybně použije.	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Na každou práci použije správný ochranný oděv a další ochranné pomůcky (zrak, sluch, obličej, nohou, rukou)	Ochranné pomůcky
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Dle vlastností materiálu vybere ten nejpravděpodobnější pro určitý výrobek. (dřevo, kov, plast, kompozity)	Výběr vhodného materiálu
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	V rámci získaných dovedností žák opracuje technický materiál, samostatně jej vyrobí s dodržením technologické kázně: měří, orýsovává, řeže pilou, pracuje s pilníkem a rašplí, dlátem.	Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Přečte pracovní výkres, případně sám vypracuje náčrt.	Technické náčrty, výkresy, technické informace, návody Organizace práce a technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Čte jednoduché technické výkresy, doplní rozpracované výkresy, orientuje se v pojmech kóta, kótová čára, pozice, rozměr, popisové pole.	Technické náčrty, výkresy, technické informace, návody Organizace práce a technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Připraví vlastní náčrt výrobku.	Technické náčrty, výkresy, technické informace, návody Organizace práce a technologické postupy
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	má základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	Práce s technickými materiály – vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti		pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracování
rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech		technologické postupy – návody
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti		základní úkony s těmito nástroji
správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky		
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a		technologické postupy – návody

Pracovní činnosti	6. ročník	
<i>návodech</i>	<i>dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím</i>	
<i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>		
<i>zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</i>		
<i>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</i>		<i>práce s různým materiálem (papír, textil, modelovací hmota, sádra, hlína, přírodní materiály)</i>
<i>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</i>	<i>zvládá práci s papírem, modelování, uplatňuje vlastní náměty</i>	<i>práce s různým materiálem (papír, textil, modelovací hmota, sádra, hlína, přírodní materiály)</i>
<i>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)</i>		
<i>ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech</i>		
<i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>		
<i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>	<i>zpracovává přírodní materiály</i>	<i>práce s různým materiálem (papír, textil, modelovací hmota, sádra, hlína, přírodní materiály)</i>
<i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>	<i>zvládá základy šití</i>	<i>základní dovednosti ručních prací (šití)</i>
<i>ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</i>	<i>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i>	<i>Práce montážní a demontážní</i>
<i>ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i>		<i>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</i>
		<i>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</i>
<i>ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku</i>	<i>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</i>	<i>Provoz a údržba domácnosti</i>
<i>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</i>		<i>finance a provoz domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, hotovostní a bezhotovostní platební styk, energie, voda a jejich úspora</i>

Pracovní činnosti	6. ročník	
(mdú)		údržba v domácnosti – údržba a úklid, prostředky, postupy
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)		technologické postupy – návody
		údržba v domácnosti – údržba a úklid, prostředky, postupy
		elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání a údržba, bezpečnost provozu
		poučení o nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	používá čisticí prostředky, řídí se vyznačenými symboly na textiliích	bezpečnost při styku s čisticími prostředky
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti		údržba oděvů a textilií, postupy
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií		práci a čisticí prostředky a zacházení s nimi
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	provádí jednoduché opravy prádla- navlékání gumy, přišití poutka, knoflíků	údržba oděvů a textilií, postupy
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	zvládá ošetření drobného poranění	základní kapitoly ze zdravotní (ošetření drobného poranění, popáleniny, bodnutí hmyzem, domácí lékárnička)
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a		

Pracovní činnosti	6. ročník	
bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)		
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	má přehled o základním vybavení domácí lékárničky	základní kapitoly ze zdravotní péče (ošetření drobného poranění, popáleniny, bodnutí hmyzem, domácí lékárnička)
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	zná základy první pomoci při úrazu	poučení o nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií		základní kapitoly ze zdravotní péče (ošetření drobného poranění, popáleniny, bodnutí hmyzem, domácí lékárnička)
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři (mdú)		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu (mdú)		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání a údržba, bezpečnost provozu

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)		
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava pokrmů kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu potraviny – skupiny potravin, sestavování jídelníčků, způsoby konzervace příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, zásady zdravé výživy
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	zvládá prostření stolu	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavností stolování v rodině
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	dodržuje základní principy stolování, společenského chování u stolu	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavností stolování v rodině
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce	technologické postupy – návody
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu		
ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu	zvládá pracovat s digitální technikou	digitální technika - ovládání základních funkcí
ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení		
ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením (mdú)		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a		

Pracovní činnosti	6. ročník	
<i>bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu (mdů)</i>		
<i>byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i>	<i>seznamuje se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i>	<i>povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele</i>
<i>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdů)</i>	<i>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</i>	<i>okrasné rostliny – pokojové květiny, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, aranžování a jednoduchá vazba</i>
<i>ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i>		
<i>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdů)</i>	<i>má základní znalosti chovu drobných zvířat</i>	<i>drobná zvířata a jejich chov</i>
<i>byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i>	<i>dokáže vyhledat poradenskou pomoc při neúspěšném vyhledání zaměstnání</i>	<i>zásady bezpečného kontaktu se zvířaty</i>
<i>ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</i>		<i>řemesla a tradice</i>
<i>ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života</i>		<i>trh práce - povolání lidí</i>
<i>ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</i>		<i>volba profesní orientace</i>
		<i>možnosti vzdělávání – informace o dalším vzdělávání</i>
<i>ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu</i>	<i>využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti</i>	<i>zaměstnání – způsoby hledání podnikání – nejčastější formy podnikání</i>
<i>ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</i>	<i>dokáže posoudit své profesní možnosti</i>	<i>poradenství pro hledání nového zaměstnání</i>
<i>ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života</i>		<i>práce s přístroji - pozorování, měření, experiment</i>
		<i>řemesla a tradice</i>
		<i>trh práce - povolání lidí</i>

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání		volba profesní orientace
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání		možnosti vzdělávání – informace o dalším vzdělávání zaměstnání – způsoby hledání podnikání – nejčastější formy podnikání
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	zná různé možnosti uplatnění na trhu práce (řemesla a povolání)	řemesla a tradice

Pracovní činnosti	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje kuchyňské spotřebiče, udržuje pořádek a čistotu.	Kuchyně
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Provádí úklid kuchyně s použitím správných čisticích prostředků.	Kuchyně
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Rozlišuje skupiny potravin.	Potraviny
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Sestaví jídelníček, potraviny vybere, nakoupí, vhodně uskladní.	Příprava jídel a nápojů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduché pokrmy za studena nebo tepelnou úpravou, dodržuje technologické postupy a zásady zdravé výživy.	Stolování, úprava stolu
		Provoz a údržba domácnosti
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Namíchá jednoduché nápoje.	Stolování, úprava stolu
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje základní principy stolování a společenského chování.	Stolování, úprava stolu

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Připraví slavnostní tabuli včetně výzdoby stolu, obsluhuje.	Stolování, úprava stolu
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Systematicky zvládá úklid domácnosti.	Stolování, úprava stolu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Při ošetřování oděvů rozpozná vyznačené symboly a dále se jimi řídí.	Provoz a údržba domácnosti
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Dle vlastností materiálu vybere ten nejpravděpodobnější pro určitý výrobek.(dřevo, kov, plast, kompozity)	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálu
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	V rámci získaných dovedností žák opracuje technický materiál, samostatně jej vyrobí s dodržením technologické kázně: měří, orýsovává, řeže pilou, pracuje s pilníkem a rašplí, dlátem.	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálu
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Stříhá a probíjí plech, odděluje drát řezem i stříhem, plech i drát ohýbá a tvaruje.	Výběr vhodného materiálu
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Materiály spojuje, povrchově upravuje.	Výběr vhodného materiálu
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Přečte pracovní výkres, případně sám vypracuje náčrt.	Technické náčrty, výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Čte jednoduché technické výkresy, doplní rozpracované výkresy, orientuje se v pojmech kóta, kótová čára, pozice, rozměr, popisové pole.	Technické náčrty, výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Připraví vlastní náčrt výrobku.	Technické náčrty, výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Dokáže si sám organizovat a plánovat pracovní činnost a začlenění do ní správné technologické postupy.	Jednoduché pracovní operace a postupy
		Technické náčrty, výkresy, technické informace, návody

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i pravidla bezpečnosti a ochrany při manipulaci s nástroji a nářadím.	Bezpečnost a hygiena práce Ochranné pomůcky
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Poskytne při úrazu první pomoc.	Ochranné pomůcky
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Pracuje sám, ve dvojicích nebo v týmu.	Organizace práce a technologické postupy
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	má základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	Práce s technickými materiály – vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti		pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracování
rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech		technologické postupy – návody
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti		základní úkony s těmito nástroji
správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky		
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech		technologické postupy – návody
dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku		

Pracovní činnosti	7. ročník	
<i>zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</i>		
<i>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</i>	<i>dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím</i>	<i>práce s různým materiálem (papír, textil, modelovací hmota, sádra, hlína, přírodní materiály)</i>
<i>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</i>		
<i>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)</i>		
<i>ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech</i>		
<i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>	<i>zvládá práci s papírem, modelování, uplatňuje vlastní náměty</i>	<i>práce s různým materiálem (papír, textil, modelovací hmota, sádra, hlína, přírodní materiály)</i>
<i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>	<i>zpracovává přírodní materiály</i>	<i>práce s různým materiálem (papír, textil, modelovací hmota, sádra, hlína, přírodní materiály)</i>
<i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>	<i>zvládá základy šití</i>	<i>základní dovednosti ručních prací (šití)</i>
<i>ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</i>	<i>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i>	<i>Práce montážní a demontážní</i>
<i>ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i>		<i>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</i>
		<i>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</i>
<i>ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zviřaty a při styku s jedovatými rostlinami</i>	<i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce</i>	<i>technologické postupy – návody</i>
<i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</i>		<i>technologické postupy podle zpracovávaného materiálu</i>

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	finance a provoz domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, hotovostní a bezhotovostní platební styk, energie, voda a jejich úspora
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)		údržba v domácnosti – údržba a úklid, prostředky, postupy
		bezpečnost při styku s čistícími prostředky
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	údržba v domácnosti – údržba a úklid, prostředky, postupy
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)		elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání a údržba, bezpečnost provozu
		poučení o nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	používá čistící prostředky, řídí se vyznačenými symboly na textiliích	bezpečnost při styku s čistícími prostředky
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti		údržba oděvů a textilií, postupy
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií		práci a čistící prostředky a zacházení s nimi
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	provádí jednoduché opravy prádla- navlékání gumy, přišítky poutka, knoflíků	údržba oděvů a textilií, postupy
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc	zvládá ošetření drobného poranění	základní kapitoly ze zdravotní péče (ošetření drobného poranění, popáleniny, bodnutí hmyzem, domácí

Pracovní činnosti	7. ročník	
při úrazu (mdú)		lékárnička)
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)		
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy		
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	má přehled o základním vybavení domácí lékárničky	základní kapitoly ze zdravotní péče (ošetření drobného poranění, popáleniny, bodnutí hmyzem, domácí lékárnička)
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)		
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	zná základy první pomoci při úrazu	poučení o nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií		základní kapitoly ze zdravotní péče (ošetření drobného poranění, popáleniny, bodnutí hmyzem, domácí lékárnička)
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)		
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v		

Pracovní činnosti	7. ročník	
<i>laboratoři (mdú)</i>		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu (mdú)		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání a údržba, bezpečnost provozu
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava pokrmů kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu potraviny – skupiny potravin, sestavování jídelníčků, způsoby konzervace příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, zásady zdravé výživy
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	zvládá prostření stolu	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavností stolování v rodině
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	dodržuje základní principy stolování, společenského chování u stolu	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavností stolování v rodině
ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu	zvládá pracovat s digitální technikou	digitální technika - ovládání základních funkcí
ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení		
ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením (mdú)		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu (mdú)		

Pracovní činnosti	7. ročník	
byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	seznamuje se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdů)	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	okrasné rostliny - pokojové květiny, pěstování vybraných dřevin a květín, aranžování a jednoduchá vazba
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdů)	má základní znalosti chovu drobných zvířat	drobná zvířata a jejich chov zásady bezpečného kontaktu se zvířaty
byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	dokáže vyhledat poradenskou pomoc při neúspěšném vyhledávání zaměstnání	řemesla a tradice
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách		trh práce – povolání lidí
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života		volba profesní orientace – základní principy
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání		možnosti vzdělávání – informace o dalším vzdělávání
		zaměstnání – způsoby hledání
		podnikání – nejčastější formy podnikání poradenství pro hledání nového zaměstnání
ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu	využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti	práce s přístroji - pozorován, měření, experiment
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	dokáže posoudit své profesní možnosti	řemesla a tradice
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života		trh práce – povolání lidí
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání		volba profesní orientace – základní principy

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání		<i>možnosti vzdělávání – informace o dalším vzdělávání</i> <i>zaměstnání – způsoby hledání</i> <i>podnikání – nejčastější formy podnikání</i>
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	zná různé možnosti uplatnění na trhu práce (řemesla a povolání)	řemesla a tradice

Pracovní činnosti	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje kuchyňské spotřebiče, udržuje pořádek a čistotu. Provádí úklid kuchyně s použitím správných čisticích prostředků.	Kuchyně
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Rozlišuje skupiny potravin.	Potraviny
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Sestaví jídelníček, potraviny vybere, nakoupí, vhodně uskladní.	Příprava jídel a nápojů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduché pokrmy za studena nebo tepelnou úpravou, dodržuje technologické postupy a zásady zdravé výživy.	Příprava jídel a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje základní principy stolování a společenského chování.	Stolování, úprava stolu
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Připraví slavnostní tabuli včetně výzdoby stolu, obsluhuje.	Stolování, úprava stolu
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Ovládá a používá názvosloví – příjmy, výdaje, rozpočet, platba, úspora, čistá a hrubá mzda apod.	Domácnost a finance
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Sestaví jednoduchou rozvahu příjmů a výdajů, vypracuje rozpočet, kde zahrne předpokládané platby a vyčíslí úspory.	Domácnost a finance

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Provádí hotovostní i bezhotovostní platby (šek, kreditní karta, příkaz k úhradě, telefonicky apod.)	Domácnost a finance
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Nachází varianty možných finančních úspor v domácnosti (energie, voda, topení, cestovné ad.)	Domácnost a finance Provoz a údržba domácnosti
	Zjistí z dostupných informací nabídku a poptávku na trhu práce.	Trh práce
	Bezpečně určí povolání lidí, na jakých pracovištích a kterými pracovními prostředky pracují.	Volba profesní orientace
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Rozezná druhy pracovních činností a současně určí k dané profesi požadavky na kvalifikaci, zdravotní a osobnostní způsobilost.	Volba profesní orientace
	Pracuje s informací o rovné příležitosti na trhu práce a rozpozná diskriminaci.	Trh práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Posoudí hranice svých možností při rozhodování o možném budoucím povolání a to v závislosti na sebepoznávání a následném sebehodnocení v návaznosti na své osobní zájmy a budoucí cíle.	Volba profesní orientace
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Uvědomuje si své fyzické možnosti a zdravotní stav.	Volba profesní orientace
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Přihlíží i k dalším aspektům: finanční zajištění studia na soukr. školách časovou náročnost dojíždění u vzdálenějších škol delšího odloučení od rodiny a přátel u škol internátního typu a tím vyšších nároků na morálně volní vlastnosti (samostatné rozhodování, zodpovědnost za své jednání, možné následky).	Volba profesní orientace
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využívá všech dostupných prostředků k získání maximálního množství informací o možnostech vzdělávání.	Volba profesní orientace
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Vybere vzdělávání jemu nejbližší a dále s ním pracuje.	Volba profesní orientace
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Čerpá a shromažďuje informace o možných učebních a studijních oborech, jejich náplni, všeobecných	Volba profesní orientace

Pracovní činnosti	8. ročník	
	podmínkách k přijetí apod.	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Vybírá z dostupné literatury a různých publikací na základní škole, využívá komunikace ZŠ a úřadu práce, event. poradenské služby, vyhledává na internetových stránkách.	Volba profesní orientace
	Aktivně komunikuje o možnostech vzdělávání s třídním učitelem, výchov. poradcem i ostatními pedagogy na ZŠ.	Možnosti vzdělávání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Orientuje se v nabídkách vzdělávání v tisku i ostatních médiích.	Možnosti vzdělávání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Má přehled o pracovních příležitostech a také o problémech s nezaměstnaností v regionu.	Volba profesní orientace
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Dokáže různými způsoby vyhledat volná pracovní místa (tisk, inter. nabídka práce, ÚP).	Volba profesní orientace Zaměstnání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Modelovou situací prokáže schopnost prezentovat svou osobu při vstupu na trh práce: napíše formální i profesní životopis, žádost o přijetí do PP, podá inzerát, zvládne vstupní pohovor, orientuje se v zákoníku práce a to především v pasážích o právech a povinnostech.	Trh práce
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	má základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	Práce s technickými materiály – vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)
rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti		pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech		technologické postupy – návody
správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a		základní úkony s těmito nástroji

Pracovní činnosti	8. ročník	
<i>pomůcky</i>		
ČSP-9-1-03 <i>p organizuje svoji pracovní činnost</i>	<i>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</i>	<i>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</i>
ČSP-9-1-04 <i>p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i>		<i>technologické postupy – návody</i>
<i>zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</i>		
ČSP-9-1-05 <i>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</i>	<i>dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím</i>	<i>práce s různým materiálem (papír, textil, modelovací hmota, sádra, hlína, přírodní materiály)</i>
ČSP-9-2-04 <i>dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</i>		
ČSP-9-3-03 <i>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)</i>		
ČSP-9-6-04 <i>p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech</i>		
<i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>	<i>zvládá práci s papírem, modelování, uplatňuje vlastní náměty</i>	<i>práce s různým materiálem (papír, textil, modelovací hmota, sádra, hlína, přírodní materiály)</i>
<i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>	<i>zpracovává přírodní materiály</i>	<i>práce s různým materiálem (papír, textil, modelovací hmota, sádra, hlína, přírodní materiály)</i>
<i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>	<i>zvládá základy šití</i>	<i>základní dovednosti ručních prací (šití)</i>
ČSP-9-2-01 <i>p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</i>	<i>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i>	<i>Práce montážní a demontážní</i>
ČSP-9-2-03 <i>p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i>		<i>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</i>
		<i>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</i>
ČSP-9-3-05 <i>p dodržuje technologickou kázeň, zásady</i>	<i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a</i>	<i>technologické postupy – návody</i>

Pracovní činnosti	8. ročník	
hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	bezpečnosti práce	
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu		technologické postupy podle zpracovávaného materiálu
		digitální technika - ovládání základních funkcí
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	finance a provoz domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, hotovostní a bezhotovostní platební styk, energie, voda a jejich úspora
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)		údržba v domácnosti – údržba a úklid, prostředky, postupy
		bezpečnost při styku s čisticími prostředky
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	údržba v domácnosti – údržba a úklid, prostředky, postupy
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)		elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání a údržba, bezpečnost provozu
		poučení o nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	používá čisticí prostředky, řídí se vyznačenými symboly na textiliích	bezpečnost při styku s čisticími prostředky
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti		údržba oděvů a textilií, postupy
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií		práci a čisticí prostředky a zacházení s nimi
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	provádí jednoduché opravy prádla- navlékání gumy, přišití poutka, knoflíků	údržba oděvů a textilií, postupy

Pracovní činnosti	8. ročník	
(mdú)		
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	zvládá ošetření drobného poranění	základní kapitoly ze zdravotní péče (ošetření drobného poranění, popáleniny, bodnutí hmyzem, domácí lékárnička)
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)		
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	má přehled o základním vybavení domácí lékárničky	základní kapitoly ze zdravotní péče (ošetření drobného poranění, popáleniny, bodnutí hmyzem, domácí lékárnička)
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	zná základy první pomoci při úrazu	poučení o nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií		základní kapitoly ze zdravotní péče (ošetření drobného poranění, popáleniny, bodnutí hmyzem, domácí lékárnička)
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		

Pracovní činnosti	8. ročník	
(mdú)		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři (mdú)		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu (mdú)		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání a údržba, bezpečnost provozu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)		
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava pokrmů kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu potraviny – skupiny potravin, sestavování jídelníčků, způsoby konzervace příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, zásady zdravé výživy
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	zvládá prostření stolu	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavností stolování v rodině
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu		
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	dodržuje základní principy stolování, společenského chování u stolu	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavností stolování v rodině
ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu	zvládá pracovat s digitální technikou	digitální technika - ovládání základních funkcí
ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení		
ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb		

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením (mdú)		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu (mdú)		
byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	seznamuje se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	okrasné rostliny - pokojové květiny, pěstování vybraných dřevin a květin, aranžování a jednoduchá vazba
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)	má základní znalosti chovu drobných zvířat	drobná zvířata a jejich chov
byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání		zásady bezpečného kontaktu se zvířaty
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	dokáže vyhledat poradenskou pomoc při neúspěšném vyhledávání zaměstnání	řemesla a tradice
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života		trh práce – povolání lidí
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání		volba profesní orientace – základní principy
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání		možnosti vzdělávání – informace o dalším vzdělávání
		zaměstnání – způsoby hledání
ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu	využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti	podnikání – nejčastější formy podnikání
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních		poradenství pro hledání nového zaměstnání
		práce s přístroji - pozorován, měření, experiment
	dokáže posoudit své profesní možnosti	řemesla a tradice

Pracovní činnosti	8. ročník	
<i>školách</i>		
<i>ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života</i>		<i>trh práce – povolání lidí</i>
<i>ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</i>		<i>volba profesní orientace – základní principy</i>
<i>ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</i>		<i>možnosti vzdělávání – informace o dalším vzdělávání</i>
		<i>zaměstnání – způsoby hledání</i>
		<i>podnikání – nejčastější formy podnikání</i>
<i>ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</i>	<i>zná různé možnosti uplatnění na trhu práce (řemesla a povolání)</i>	<i>řemesla a tradice</i>

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.20 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	0	0	0	1	0	0	0	2
	Nepovinný				Nepovinný				

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.1.21 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Nepovinný				

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.1.22 Volitelný předmět**5.1.22.1 Dramatická výchova**

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dramatická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Pracuje se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení, kterými jsou lidský hlas a tělo, kultivuje je

Název předmětu	Dramatická výchova
	a směřuje k jejich vědomému používání v procesu dramatické a inscenační tvorby i v běžné komunikaci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Rozvíjí psychosomatické, komunikační a herní dovednosti a schopnosti prostřednictvím tvůrčích aktivit a kolektivní dramatické tvorby - spolupracuje především s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova, které umožňuje žákům vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a zkoumat témata a situace na základě vlastního jednání.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení - strategie • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch • učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • učitel používá často kladné hodnocení, které podporuje motivaci žáka pro další spolupráci s ostatními
	Kompetence k řešení problémů: - žák samostatně řeší běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky - dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí si jí - strategie • učitel vede žáky k samostatnosti a k dovednosti si zorganizovat vlastní činnost • učitel vhodně s žáky komunikuje a vytváří základ pro objevování problémů – žáci poté navrhnou různé postupné řešení problému
	Kompetence komunikativní: - žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog - vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor - strategie • učitel vytváří vhodné podmínky pro komunikační dovednosti, spolupráci, práci v týmu, vlastní úsudek, iniciativu a zodpovědnost • učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)
	Kompetence sociální a personální: - žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy - každý žák osobně zodpovídá za výsledky společné práce

Název předmětu	Dramatická výchova
	- strategie • učitel dodává žákům sebedůvěru • výuka probíhá bez situací nerovnosti a ponížení • učitel zajišťuje takové podmínky, aby docházelo ke společnému prožívání a společným zážitkům z provedené práce, hry
	Kompetence občanské: - žák zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití - žáci prezentují výsledky své práce formou veřejných divadelních vystoupení - strategie - učitel vytváří atmosféru demokracie a přátelství - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence pracovní: - žák je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení - strategie - učitel do výuky zařazuje praktická cvičení v řešení navozených situací

5.1.22.2 Výtvarné tvoření

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Výtvarné tvoření
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Volitelná výtvarná výchova je žákům nabízena v rámci 9.ročníku v rámci nabízených volitelných předmětů.

Název předmětu	Výtvarné tvoření
důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: zadáváme úkoly rozvíjející tvořivost žáků Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanské: Kompetence pracovní:

Výtvarné tvoření	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	prohlubuje si znalosti základních pojmů o barvách (pestré a nepestré, teplé a studené, míchání barev, barevný kontrast a harmonie)	rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření;
	osvojí si různé možnosti zachycení a vystižení přírodních tvarů, jejich barev, povrchů, struktur	rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření;
	vyhledává a analyzuje zákonitosti výtvarných projevů v přírodě i technických výtvorech	uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce);
	vnímá a zkoumá vztahy vlastního těla a prostoru, estetiku pohybu, tělo a pohyb v umění	uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce);

Výtvarné tvoření	9. ročník	
	je schopen hodnotit, obhájit, zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď, vést o ní dialog, vyjadřovat se k tvorbě druhých a tolerovat ji	uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce);
	vědomě volí výtvarné prostředky, výtvarné materiály, přístupy pro vlastní výtvarné vyjádření - kombinuje je, experimentuje s nimi	rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
	pokouší se o hlubší poznávání a zvládnutí výtvarných technik	rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
	pracuje se světlem a barvou v konkrétním prostředí a prostoru	rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
	aktivně se podílí na kultivaci školního prostředí	rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární,

Výtvarné tvoření	9. ročník	
		světlostní, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.22.3 Konverzace v angličtině

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v angličtině
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Anglická konverzace rozvíjí především komunikativní schopnosti žáka v cizím jazyce. Jeho hlavním cílem je připravit žáka na schopnost komunikace v anglickém jazyce v každodenních situacích. Obsah předmětu pomáhá žákům překonat jazykovou bariéru.

Název předmětu	Konverzace v angličtině
	Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a aktivnímu použití jazyka. Žák se učí vést rozhovor na dané téma a hovořit o základních oblastech lidského života Výuka průběžně seznamuje žáky s realitami anglicky hovořících zemí, což vede k pochopení odlišností cizojazyčných kultur. Ve výuce se využívají metody a formy práce založené na spolupráci žáků. Žáci pracují ve dvojicích a malých skupinách a aplikují již zvládnuté dovednosti a znalosti z gramatiky a slovní zásoby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium a praktický život - propojovat probraná témata a jazykové jevy
	Kompetence k řešení problémů: - řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí - naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba
	Kompetence komunikativní: - porozumět jednoduchému sdělení v cizím jazyce - umět zformulovat jednoduché myšlenky - využívat dovednosti osvojené v cizím jazyce k navázání kontaktu
	Kompetence sociální a personální: - spolupracovat ve skupině na jednoduchém úkolu - v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
	Kompetence občanské: - získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
	Kompetence pracovní: - samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem - využívat cizího jazyka k získávání informací z různých oblastí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, vést rozhovor v běžných situacích a hovořit o praktických tématech

Konverzace v angličtině	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Poslech: Porozumí významu jednoduchého mluveného slova;	Moje rodina Moje škola Můj denní program Moje město, vesnice Gramatické struktury a typy vět
	Komunikační schopnosti: Pomocí jednoduchých modelových frází vede s partnerem situační rozhovory každodenního života;	Záliby, volný čas Počasí, oblečení a móda Cestování, reálie anglicky mluvících zemí Kulturní život Oslavy a svátky
	Samostatný mluvený projev: Na dané téma umí jednoduše vyprávět své zážitky, názory či dojmy.	Slovní zásoba daného tématu Poslech jednoduchého textu a rozhovoru Rozhovor s partnerem na zadané téma

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.22.4 Cvičení z češtiny a matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z češtiny a matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Má za cíl podpořit žáky v jejich samostatné přípravě na přijímací zkoušky na střední školy. Žáci si sami ověřují stupeň zvládnutí základních matematických pojmů, dílčích poznatků, vědomostí, dovedností a na základě tohoto zjištění směřují své úsilí při přípravě. Součástí tohoto volitelného předmětu je i snaha

Název předmětu	Cvičení z češtiny a matematiky
	rozvíjet logické myšlení a myšlení typicky matematické. Cílům předmětu jsou podřízeny i metody a formy práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cvičení z matematiky a češtiny je volitelný předmět v 8 a 9. ročníku. Žáci se do předmětu mohou přihlásit dobrovolně. V hodinách je se žáky nejprve shrnuto, popř. prohloubeno a doplněno učivo určitého tematického celku či tématu. Nejasnosti při řešení úloh se žáci následující hodinu přeptají. Ve fázi korekce chyb a znovu vysvětlení učiva či nastínění vzájemných souvislostí dochází zpravidla k pochopení. Zde více než v hodinách matematiky jsou žáci vedeni k samostatnosti, spolupráci a k pochopení toho, že za svoji práci a svůj rozvoj jsou sami zodpovědní. Nedílnou součástí výuky je zadávání samostatných úloh k řešení - žáci pracují svým vlastním tempem a svými zvolenými postupy. Kontrola úloh umožní žákům porovnat svoji úspěšnost s úspěšností ostatních žáků a stává se pro ně obohacením ve smyslu rozšíření různých metod řešení. V 9. ročníku je řešení těchto samostatných úloh více směřováno k řešení úloh z přijímacích zkoušek.
Způsob hodnocení žáků	Základem pro pololetní klasifikaci je splnění úkolů zadaných v daném pololetí, hodnocení z testů a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

Cvičení z češtiny a matematiky	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	provádí složitější početní operace v jednotlivých číselných oborech	číselné obory početní operace s přirozenými čísly početní operace s desetinnými čísly početní operace s celými čísly početní operace se zlomky početní operace s mocninami a odmocninami
	chápe a umí používat přednost početních úkonů	číselné obory početní operace s přirozenými čísly početní operace s desetinnými čísly početní operace s celými čísly početní operace se zlomky početní operace s mocninami a odmocninami

Cvičení z češtiny a matematiky	8. ročník	
	umí vyjádřit poměr, určit vztah přímé a nepřímé úměrnosti, umí použít trojčlenku	poměr přímá a nepřímá úměrnost přímá úměrnost nepřímá úměrnost
	řeší aplikační úlohy na procenta	procenta
	provádí početní úkony s výrazy	početní operace s algebraickými výrazy algebraické vzorce rozklady výrazů na součin
	řeší lineární rovnice, umí sestavit lineární rovnici k řešení slovních úloh	rovnice slovní úlohy o pohybu, směsích a společné práci
	sestojí rovinné geometrické obrazce, využívá poznatků ve složitějších konstrukčních úlohách	konstrukční úlohy polohové a nepolohové
	umí doplnit velikosti chybějících úhlů	úhel - výpočty
	umí vypočítat obsahy a obvody geometrických obrazců ve složitějších úlohách	obsahy a obvody obrazců - trojúhelníky, čtyřúhelníky, pravidelné n- úhelníky, kruh a jeho části, mezikruží
	využívá poznatků o Pythagorově větě ve výpočtech	Pythagorova věta
	umí sestavit obraz ve středové a osové souměrnosti, určí souměrné útvary	shodnost geometrických útvarů věty o shodnosti trojúhelníků shodná zobrazení
	umí vypočítat povrchy a objemy těles ve složitějších úlohách, umí dopočítat chybějící údaj	objemy a povrchy těles - hranoly, válce
	řeší logické a netradiční matematické úlohy	logické a netradiční matematické úlohy
	vyhodnotí jednotlivá data v grafech a tabulkách	grafy a tabulky
	správně třídí slovní druhy	skloňování ohebných slovních druhů
	tvoří spisovné tvary a používá je	skloňování ohebných slovních druhů časování sloves
	ovládá pravopisné jevy ve větě jednoduché	věta dvojčlenná a jednočlenná

Cvičení z češtiny a matematiky	8. ročník	
		druhy větných členů
	určuje poměry mezi hlavními větami	druhy vedlejších vět
		poměry mezi hlavními větami
		složitější souvětí souřadná i podřadná
	používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar	charakteristika
		subjektivně zabarvený popis
		úvaha
		mediální výchova
	orientuje se v základních literárních směrech	literární žánry
	získává informace ze slovníků a jaz. příruček	obohacování slovní zásoby
		terminologická sousloví
		přejímání slov z cizích jazyků
	formuluje dojmy z četby	orientace v přečteném textu
	rozlišuje druhy vedl. vět	druhy vedlejších vět
		složitější souvětí souřadná i podřadná

Cvičení z češtiny a matematiky	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	provádí složitější početní operace v jednotlivých číselných oborech	číselné obory
		početní operace s přirozenými čísly
		početní operace s desetinnými čísly
		početní operace s celými čísly
		početní operace se zlomky
		početní operace s mocninami a odmocninami
	chápe a umí používat přednost početních úkonů	číselné obory
		početní operace s přirozenými čísly
		početní operace s desetinnými čísly
		početní operace s celými čísly

Cvičení z češtiny a matematiky	9. ročník	
		početní operace se zlomky
		početní operace s mocninami a odmocninami
	umí vyjádřit poměr, určit vztah přímé a nepřímé úměrnosti, umí použít trojčlenku	poměr
		přímá a nepřímá úměrnost
		přímá úměrnost
		nepřímá úměrnost
		grafy funkcí
	řeší aplikační úlohy na procenta	procenta
	provádí početní úkony s výrazy	početní operace s algebraickými výrazy
		algebraické vzorce
		rozklady výrazů na součin
	řeší lineární rovnice a soustavy lin. rovnic, umí sestavit lineární rovnici popř.. soustavu k řešení slovních úloh	rovnice
		slovní úlohy o pohybu, směsích a společné práci
		soustavy lineárních rovnic
	sestrojí rovinné geometrické obrazce, využívá poznatků ve složitějších konstrukčních úlohách	konstrukční úlohy polohové a nepolohové
	umí doplnit velikosti chybějících úhlů	úhel - výpočty
	umí vypočítat obsahy a obvody geometrických obrazců ve složitějších úlohách	obsahy a obvody obrazců - trojúhelníky, čtyřúhelníky, pravidelné n- úhelníky, kruh a jeho části, mezikruží
	využívá poznatků o Pythagorově větě ve výpočtech	Pythagorova věta
	umí sestavit obraz ve středové a osové souměrnosti, určí souměrné útvary	shodnost geometrických útvarů
		věty o shodnosti trojúhelníků
		shodná zobrazení
	umí vypočítat povrchy a objemy těles ve složitějších úlohách, umí dopočítat chybějící údaj	objemy a povrchy těles - hranoly, válce, jehlany, kužele, koule
	řeší logické a netradiční matematické úlohy	logické a netradiční matematické úlohy
	vyhodnotí jednotlivá data v grafech a tabulkách	grafy a tabulky

Cvičení z češtiny a matematiky	9. ročník	
	užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	podobnost geometrických útvarů
		věty o podobnosti trojúhelníků
		podobnost v konstrukčních úlohách
		využití podobnosti při výpočtech
	provádí početní operace s lomenými výrazy	lomené výrazy
		rozšiřování a krácení lomených výrazů
		početní operace s lomenými výrazy
		složené lomené výrazy
	správně třídí slovní druhy	slovní druhy a jejich mluvnické kategorie
		slovesný vid, třídy a vzory
	tvoří spisovné tvary a používá je	vztahy mezi členy ve větě jednoduché
		slovní druhy a jejich mluvnické kategorie
	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	stavba slova a tvoření slov
	ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché	stavba věty jednoduché
	určuje poměry mezi hl. větami	souvětí souřadné a podřadné
	rozlišuje druhy vedlejších vět	stavba věty jednoduché
		věty jednočlenné a dvojčlenné
	rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení	mluvnický zápor
	uvědomuje si potřebu komunikace	přímá a nepřímá řeč
	uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu	přímá a nepřímá řeč
		výslovnost a pravopis přejatých slov
		popis
		proslov
	formuluje vlastní názory	mluvené jazykové projevy
		úvaha
	získává informace z novin, časopisů a ostatních zdrojů	funkční styly
		mediální výchova

Cvičení z češtiny a matematiky	9. ročník	
		debata
	chápe děj	vyprávění
		výklad
		diskuse
		debata
		práce s textem
		charakteristika jednajících postav
	umí formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	objektivní a subjektivní slohotvorní činitelé
		literární druhy a žánry
	větné členy	větné členy holé, rozvité a několikanásobné
		větné členy ve vztahu přístavkovém
		větný ekvivalent
		samostatný větný člen
		osamostatněný větný člen
		elipsa
		vsuvka
Nepřiřazené učivo		
		poezie, próza, drama
		dramatizace přečteného textu
		významní autoři české a světové literatury

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.22.5 Domácnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Domácnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět domácí nauky se vyučuje jako samostatný volitelný předmět v 7. roč. v rozsahu dvou vyuč. hodin týdně . Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tématické okruhy pro chlapce a dívky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět domácí nauky se vyučuje jako samostatný volitelný předmět v 7. roč. v rozsahu dvou vyuč. hodin týdně . Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tématické okruhy pro chlapce a dívky. Vzdělávání směřuje k : získání základních pracovních dovedností a návyků zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod. - osvojování správné volby a postupu práce - osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě - získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci - seznámení s historií domácích prací a dovedností
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák - poznává smysl a cíl učení - má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky - umí posoudit vlastní pokrok - kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich Učitel - zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů - vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou - pozoruje pokrok u všech žáků v hodině Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Domácnost
	Žák - promýšlí pracovní postupy praktických cvičení - při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení - poznatky aplikuje v praxi Učitel – se zajímá o náměty - klade otevřené otázky
	Kompetence komunikativní: Žák - se učí správnému technologickému postupu při práci - při komunikaci používá správné technické názvosloví - využívá informační zdroje k získání nových poznatků Učitel – zadává úkoly , při kterých žáci spolupracují - vede žáky, aby na sebe brali ohledy
	Kompetence sociální a personální: Žáci - pracují ve skupinách - spolupracují při řešení problémů - přispívají k diskusi a respektují názory jiných - učí se věcně argumentovat Učitel – podle potřeby pomáhá žákům - každému žákovi umožňuje zažít úspěch - dodává žákům sebedůvěru
	Kompetence občanské: Žáci - respektují pravidla při práci - dokáží přivolat pomoc při zranění - chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví - projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům Učitel – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - dodává žákům sebedůvěru
	Kompetence pracovní: Žák - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci - používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály

Název předmětu	Domácnost
	- dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých - dbá na ochranu životního prostředí - své znalosti využívá v běžné praxi. Učitel - vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů - pozoruje pokrok při práci v hodině - jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Domácnost	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	osvojí si základy bezpečné práce s běžnými kuchyňskými spotřebiči	základní vybavená kuchyně bezpečná obsluha spotřebičů
	bezpečně provádí základní úklid pracovní plochy	bezpečná obsluha spotřebičů udržování pořádku a čistoty
	osvojí si základy společenského chování u stolu	obsluha a chování u stolu úprava stolu k jednotlivým příležitostem
	vyhledává předpisy k přípravě jídel	práce s internetem, s kuchařkou
	stanoví si postup při přípravě konkrétních jídel a na základě tohoto postupu je připraví	příprava jednoduchých pokrmů
	dokáže vyhledat a pracovat s nutriční hodnotou potravin	zásady zdravé výživy
	osvojí si zásady první pomoci při úrazech v kuchyni	první pomoc při popálení, opaření, řezné ráně

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.22.6 Komunikační dovednosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Komunikační dovednosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Rozvíjí komunikační dovednosti, schopnost efektivně se vyjadřovat, učí porozumět širšímu kontextu verbální, paraverbální a neverbální komunikace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů: zlepšit schopnost efektivně se vyjadřovat, domluvit se a dohodnout
	Kompetence komunikativní: chápe schopnost efektivně komunikovat mezi lidmi s ohledem na dosažení předem vytčeného a požadovaného cíle
	Kompetence sociální a personální: navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy zvýšit citlivost na skryté složky komunikace, zlepšit schopnost "nastavit se" na druhého a ošetřit jeho potřeby
	Kompetence občanské: schopnost motivovat druhé, zvládat a řešit spory, způsob chování v zátěžových situacích, úroveň gestikulace, schopnost přesvědčování druhých, vyjednávání, spolupráce s ostatními aj.
	Kompetence pracovní: příprava na pracovní sféru ,výběrové řízení ,schopnost vést druhé, zvládat a řešit spory

5.1.22.7 Praktika z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Praktika z biologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Praktika z biologie si mohou zvolit žáci 7. a 9. ročníku a v učebním plánu je vymezen hodinou týdně. Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí : - učitel volí takové strategie, které umožňují rozvoj všech klíčových kompetencí - jsou uplatňovány střídavě a dle potřeby v průběhu celého školního roku
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět: - je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda - klade důraz na prožitkové poznávání přírody (přírodovědné vycházky, práce s přírodninami) - je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje Formy realizace předmětu: - přírodovědné vycházky - krátkodobé projekty - skupinová práce - prožitkové hry - exkurze
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žák si dokáže osvojit strategii učení - vysvětluje přírodopisné pojmy a souvislosti mezi nimi - získává informace, dokáže je třídit a uplatňovat v praktickém životě Kompetence k řešení problémů: - žák rozvíjí projektovou formu činnosti

Název předmětu	Praktika z biologie
	- dokáže pracovat samostatně i ve skupině - zadané téma zpracovává různou formou (mikroskopování, pokus, sběr přírodnin – herbáře, vzorníčky, práce s klíčem)
	Kompetence komunikativní: - žák všestranně komunikuje verbálně i neverbálně - dokáže formulovat myšlenky v logickém sledu - klade důraz na kultivovaný projev - využívá poznatky k popisu pracovních postupů a změn v přírodě - učí se vyjadřovat vlastní názor, diskutovat a hodnotit výkony své i ostatních
	Kompetence sociální a personální: - žák přispívá k diskusi ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - naučí se spolupracovat, respektovat práci druhých - vytváří si citové vztahy k lidem, přírodě
	Kompetence občanské: - žák dovede využívat poznatků z vlastního pozorování, pokusů a literatury - je veden ke vztahu k přírodě a k ochraně životního prostředí - respektuje národní a kulturní tradice - UNESCO, chráněná území, národní parky, památné stromy, chráněné rostliny a živočichy
	Kompetence pracovní: - žák dovede používat potřebné přístroje - dodržuje bezpečnostní pravidla - dbá na ochranu svého i cizího zdraví

Praktika z biologie	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Praktika z biologie	9. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	orientuje se v základních ekologických pojmech (populace, diverzita, biom, ekosystém)	Základní ekologické pojmy Krajina přírodní / kulturní
	porovnává různé typy přizpůsobení se různým životním podmínkám	Biotické a abiotické podmínky
	rozlišuje přírodní a umělé ekosystémy, na příkladu lesa pochopí potravní řetězec	Ekosystém les
	porovnává druhové bohatství jednotlivých pater	Biomy – život v jednotlivých klimatických pásmech Typy ekosystémů
	vysvětlí pojem kultivace	Biomy – život v jednotlivých klimatických pásmech
	uvádí příklady zásahů člověka do krajiny, analyzuje je, hodnotí jejich význam a důsledky	Trvale udržitelný rozvoj Systém ochrany přírodního bohatství
	vysvětlí pojem půdní reakce, dává do souvislostí pH a rostlinné druhy (např. květy hortenzie)	Základní ekologické pojmy
	rozlišuje jednotlivé typy biomů a uvede příklad typických organismů	Biomy – život v jednotlivých klimatických pásmech
	na konkrétním příkladu ekosystému vysvětlí základní vztahy a zhodnotí důsledky narušení ekosystému	Typy ekosystémů
	uvede příklad ohrožených druhů a posoudí důvod ohrožení, navrhne řešení	Ohrožené druhy rostlin a živočichů
	použije informace o ekologických katastrofách	Ohrožené druhy rostlin a živočichů
	uvede příklady hlavních znečišťujících faktorů	Krajina přírodní / kulturní Systém ochrany přírodního bohatství
	seznámí se s chráněnými oblastmi regionu a je schopen pohovořit o zajímavostech a významu CHKO	Národní parky, CHKO Význam organizace UNESCO
	- zvládá práci s lupou a mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát, určuje a třídí přírodniny, využívá určovací klíče a atlasy	Praktické poznávání přírody

Praktika z biologie	9. ročník	
	- rozezná základní druhy bylin a dřevin v přírodě podle listů, květů a plodů	Praktické poznávání přírody
	- rozezná základní druhy živočichů žijících v okolí školy	Praktické poznávání přírody
		Živočichové
	- dovede připravit sbírku běžných stromů a rostlin (listy, plody) a herbář	Rostliny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.22.8 Tvořivé práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Tvořivé práce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět tvořivé práce je vyučován v 9. ročníku, s dotací 1,5 hodiny týdně. Výuka předmětu probíhá většinou v pracovních výtvarných výchovách nebo v dílnách. Do výuky bývají zařazovány krátkodobé i dlouhodobé projekty.

Název předmětu	Tvořivé práce
	Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí: kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní a kompetence k řešení problémů. Vzdělávání směřuje k rozvíjení specifických složek osobnosti. Orientuje se především na vizuální vyjadřování, vizuální vnímání. Dětem je nutné vždy ponechat tvůrčí přístup k danému tématu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Tvořivé práce	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	prohlubuje si znalosti základních pojmů o barvách (pestré a nepestré, teplé a studené, míchání barev, barevný kontrast a harmonie)	rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce);
	osvojí si různé možnosti zachycení a vystižení přírodních tvarů, jejich barev, povrchů, struktur	rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce);
	vyhledává a analyzuje zákonitosti výtvarných projevů v přírodě i technických výtvorech	uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (

Tvořivé práce	8. ročník	
		objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce);
	vnímá a zkoumá vztahy vlastního těla a prostoru, estetiku pohybu, tělo a pohyb v umění	uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce);
	je schopen hodnotit, obhájit, zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď, vést o ní dialog, vyjadřovat se k tvorbě druhých a tolerovat	uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce);
	vědomě volí výtvarné prostředky, výtvarné materiály, přístupy pro vlastní výtvarné vyjádření - kombinuje je, experimentuje s nimi	rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
	pokouší se o hlubší poznávání a zvládnutí výtvarných technik	rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
	pracuje se světlem a barvou v konkrétním prostředí a prostoru	rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, prostorové prostředky ve

Tvořivé práce	8. ročník	
		statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
	aktivně se podílí na kultivaci školního prostředí	rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly

Tvořivé práce	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	prohlubuje si znalosti základních pojmů o barvách (pestré a nepestré, teplé a studené, míchání barev, barevný kontrast a harmonie)	rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce);
	osvojí si různé možnosti zachycení a vystižení přírodních tvarů, jejich barev, povrchů, struktur	rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce);
	vyhledává a analyzuje zákonitosti výtvarných projevů v	uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření

Tvořivé práce	9. ročník	
	přírodě i technických výtvorech	pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce);
	vnímá a zkoumá vztahy vlastního těla a prostoru, estetiku pohybu, tělo a pohyb v umění	uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce);
	je schopen hodnotit, obhájit, zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď, vést o ní dialog, vyjadřovat se k tvorbě druhých a tolerovat ji	uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce);
	vědomě volí výtvarné prostředky, výtvarné materiály, přístupy pro vlastní výtvarné vyjádření - kombinuje je, experimentuje s nimi	rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
	pokouší se o hlubší poznávání a zvládnutí výtvarných technik	rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
	pracuje se světlem a barvou v konkrétním prostředí a prostoru	rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů,

Tvořivé práce	9. ročník	
		proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
		prohlubuje si znalosti základních pojmů o barvách (pestré a nepastré, teplé a studené, míchání barev, barevný kontrast a harmonie)
	aktivně se podílí na kultivaci školního prostředí	rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.1.22.9 Sportovní aktivity

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní aktivity
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na - regeneraci a kompenzaci zátěže působené pobytem ve škole

Název předmětu	Sportovní aktivity
	- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - rozpoznávání základních situací ohrožující tělesné a duševní zdraví - na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět sportovní aktivity se vyučuje jako samostatný volitelný předmět v 7., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci - poznávají smysl a cíl svých aktivit - plánují, organizují a řídí vlastní činnost - užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu - různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole Učitel - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - dodává žákům sebedůvěru - sleduje pokrok všech žáků
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní: Žáci - komunikují na odpovídající úrovni - si osvojí kultivovaný ústní projev - účinně se zapojují do diskuze Učitel - vyžaduje doržování pravidel slušného chování - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
	Kompetence sociální a personální: Žáci

Název předmětu	Sportovní aktivity
	- spolupracuje ve skupině - podílejí se na vytváření pravidel práce v kolektivu - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají - si vytvářejí pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj Učitel - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy Kompetence občanské: Žáci - respektují názory ostatních - si formují volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhodují podle dané situace - aktivně se zapojují do sportovních aktivit - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví - rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák ...) Učitel - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky Kompetence pracovní: Žáci - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - spoluorganizují svůj pohybový režim - využívají znalostí a dovedností v běžné praxi - ovládají základní postupy první pomoci Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Sportovní aktivity	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her	Kopaná Košíková Florbal
	rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře	Košíková Herní činnosti jednotlivce
	chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play	Kopaná Základy herních systémů osobní obranný systém útočný systém založený na rozestavení útočníku bez míče kolem útočníka s míčem Herní kombinace obránná kombinace založená na proklouzávání útočná kombinace založená na početní převaze útočníků, na akci "hod' a běž"
	zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před a po utkání	Kopaná Košíková
	zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	výběr místa (uvolňování, nabíhání) obsazování prostoru zpracování míče (převzetí, tlumení) vedení míče přihrávka po zemi (vzduchem) na krátkou, střední dlouhou vzdálenost hra hlavou na místě, ve výskoku, za pohybu střelba z místa a po vedení míče uvolňování, obcházení soupeře s míčem, obsazování prostoru, hráče vhazování míče odebírání míče činnost brankáře (chytání a vyrážení střel po zemi,

Sportovní aktivity	8. ročník	
		polovysokých a vysokých, výkop, přihrávání rukou uvolňování bez míče uvolňování s míčem přihrávka jednoruč přihrávka obouruč střelba jednoruč - z místa střelba obouruč - z místa rožek vhažování krytí útočníka s míčem krytí útočníka bez míče krytí prostoru
	umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji za pomoci spoluhráčů, učitele	Obranné systémy Útočné systémy Základy herních systémů osobní obranný systém útočný systém založený na rozestavení útočníku bez míče kolem útočníka s míčem Herní kombinace obranná kombinace založená na proklouzávání útočná kombinace založená na početní převaze útočníků, na akci "hod' a běž" Utkání
Nepřiřazené učivo		
		Herní činnosti jednotlivce:

Sportovní aktivity	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy	Kopaná

Sportovní aktivity	9. ročník	
	sportovních her	Košíková Florbal
	rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře	Košíková Herní činnosti jednotlivce
	chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play	Kopaná Základy herních systémů osobní obranný systém útočný systém založený na rozestavení útočníku bez míče kolem útočníka s míčem Herní kombinace obránná kombinace založená na proklouzávání útočná kombinace založená na početní převaze útočníků, na akci "hod' a běž"
	zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před a po utkání	Kopaná Košíková Florbal
	zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	výběr místa (uvolňování, nabíhání) obsazování prostoru zpracování míče (převzetí, tlumení) vedení míče přihrávka po zemi (vzduchem) na krátkou, střední dlouhou vzdálenost hra hlavou na místě, ve výskoku, za pohybu střelba z místa a po vedení míče uvolňování, obcházení soupeře s míčem, obsazování prostoru, hráče vhazování míče odebírání míče činnost brankáře (chytání a vyražení střel po zemi, polovysokých a vysokých, výkop, přihrávání rukou uvolňování bez míče

Sportovní aktivity	9. ročník	
		uvolňování s míčem
		přihrávka jednoruč
		přihrávka obouruč
		střelba jednoruč - z místa
		střelba obouruč - z místa
		rozkok
		vhazování
		krytí útočníka s míčem
		krytí útočníka bez míče
		krytí prostoru
	umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji za pomoci spoluhráčů, učitele	Herní činnosti jednotlivce:
		Obranné systémy
		Útočné systémy
		Základy herních systémů
		osobní obranný systém
		útočný systém založený na rozestavení útočníku bez míče kolem útočníka s míčem
		Herní kombinace
		obránná kombinace založená na proklouzávání
		útočná kombinace založená na početní převaze útočníků, na akci "hod a běž"
		Utkání

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2 Forma vzdělávání: Denní - RVP ZV s MDU 2021 par. 16/9

5.2.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	7	7	6	7	5	4	5	4	54
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících v 1., 3. a 4. – 9 hodin týdně, ve 2. ročníku 10 hodin v 5. ročníku – 7 hodin týdně Výchovně vzdělávací cíle : - směřovat žáky k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě tzn. rozumět spisovné řeči mluvené, čtené a psané - učit žáky vyjadřovat srozumitelně, zejména mluvenou řečí, myšlenky, psanou formou se vyjadřovat ve větách a kratších souvětích - uvádět příklady literárních děl vhodných pro daný věk včetně ilustrací - učit žáky vnímat krásu a bohatost mateřského jazyka - naučit žáky osvojování a rozvíjení čtenářských schopností - vést žáky k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj - vést žáky k tomu, aby se uměli správně vyjadřovat i v prouce, matematice, přírodovědě a vlastivědě, ale i v jiných vyučovacích předmětech. Cíle výuky českého jazyka jsou naplňovány: - komunikační a slohovou výchovou - čtením a literární výchovou - psaním

Název předmětu	Český jazyk
	- jazykovou výchovou V komunikační výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení / mluvená i psaná/, mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky, učí se rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni. Komunikační dovednosti jsou vytvářeny v českém jazyce i v jiných výukových předmětech, které musí poskytovat dostatek prostoru k vyjadřování myšlenek i postřehů žáků k tomu, co se učí a co pozorují. Slovní zásoba je rozšiřována zejména využitím učiva prvouky, přírodovědy, vlastivědy, četbou a vlastních zážitků. Budeme klást důraz na ústní vyjadřování žáků. Samostatná písemná forma vyjadřování bude uplatňována od 3. ročníku. Pro rozvoj vyjadřovacích schopností využijeme: - vyprávění / o obrázku, vlastních zážitcích, přečteném textu, podle obrázkové osnovy apod./ - rozhovory žáků k určitému tématu - formulace otázek a odpovědí k danému tématu - možnosti svobodného výběru způsobu myšlenek / využití textů v čítankách, časopisech pro děti a mládež, encyklopediích .../ - popisů z prvoučného, vlastivědného a přírodovědného učiva, k psaní podobných krátkých textů nebo projektů jednotlivců či celé třídy - možnost zpracovávat „první knihy“ např. o květinách, o ptácích aj., volně doplněné ilustracemi, výstřižky. <u>Komunikační výchova</u> obsahuje činnosti: a / receptivní, tj. čtení a naslouchání b / produktivní / tvořivá činnost /, tj. mluvený a písemný projev žáka Při výuce čtení se snažíme naučit všechny žáky číst přiměřeně náročné texty umělecké i naučné, jasně, zřetelně a s porozuměním. Žákům s SPU poskytovat pomoc, učit je číst krácené texty a využívat metod pro ně vhodných. Při práci s texty se spojuje výcvik čtení s rozvojem vyjadřování, Se vzděláním v různých oborech i s výchovou žáků. Texty jsou zaměřené na poznávání přírody i života lidí a světa. Při prožívání literárních ukázek a čtení knížek poznávají žáci život dětí a dospělých, učí se chápat a hodnotit jejich životní příběhy, činy, charaktery a lidské vztahy. Tím rozšiřují svoji životní zkušenost, obohacují svůj citový život. Žáci se učí esteticky prožívat a chápat přiměřené texty, výrazně předčítat, přednášet, vyprávět, někdy i ilustrovat, podle popisu něco vyrobit, jindy text dramatizovat. Při čtení, poslechu, recitaci se zjemňuje smyslové vnímání žáků, např. sluch pro zvukovou stránku jazyka, bystření pozorování, rozvíjí se představivost a fantazie, cvičí se paměť žáků, rozvíjí pojmové i obrazné

Název předmětu	Český jazyk
	myšlení, ústní vyjadřování. <u>V literární výchově</u> seznamujeme žáky s literární tvorbou českých a evropských spisovatelů vhodnou pro mladší školní věk včetně ilustrací. Rozvíjí se ústní a písemné vyjadřování, vytváří a upevňuje se návyk vyjadřovat se logicky, souvisle a mluvnicky správně. Součástí literární výchovy je výuka čtení hlasitého. Žáci se učí správně členit věty nejen podle interpunkce, ale i logickými pauzami a také klást správný větný přízvuk. Ve 4. a 5. ročníku jsou žáci vedeni více využívat tiché čtení a jsou vedeni k samostatné práci s textem. Učitel dbá na to, aby tiché čtení bylo uvědomělé, a proto v něm zadává takové úkoly, které mu umožní zjistit, zda žáci potichu přečtený text pochopili. Text určený k tichému čtení není zpočátku dlouhý. Otázky k obsahu si mohou dávat žáci sami, může se ptát i učitel, který rovněž využívá otázek v čítankách. Společně s naukovými předměty plní literární výchova úkol určování hlavních myšlenek textu, jejich sestavování do krátké osnovy a souvislé vyprávění základního obsahu článku podle této osnovy – žáci se učí učit z učebnic. Dobře k tomu slouží texty s přírodovědným a vlastivědným obsahem <u>Při výuce psaní</u> získávají žáci správné psací dovednosti, základy čitelného, přiměřeně hbitého a úhledného rukopisu. Dbáme na dodržování správných tvarů písma, rovnoměrných vzdáleností mezi písmeny ve slovech i mezery mezi slovy na řádku i zachování stejného sklonu písma. Píší slova a texty vhodné a přiměřené obsahu, který vyjadřuje zkušenosti žáků nebo poznatky získané v jiných vyučovacích předmětech. Zaměřujeme se na psaní s porozuměním. /U žáků s SPU využijeme pro výuku metod vhodných pro tyto žáky, budeme spolupracovat s vedoucími dyslektických kroužků a s PPP ve Znojmě. / Pozvolna se snažíme při dodržení úhlednosti písma psaní zrychlovat, dbáme na dodržování základních hygienických návyků. Výcvik psaní prolíná celou dobu docházky na první stupeň, sešity psaní jsou vedeny od 1. od 3. ročníku, ve 4. a 5. ročníku se psaní vyučuje v rámci slohového výcviku a jazykové výchovy. <u>V jazykové výchově</u> se žáci učí prostě a jasně se vyjadřovat spisovným jazykem, s využitím slovní zásoby odpovídající jejich věku a zároveň poznávají základy mluvnické stavby jazyka a osvojují si pravopisné jevy. Dbá se na rozvoj slovní zásoby a postupně se vytváří návyky správné spisovné výslovnosti. Žáci se učí pravopisné jevy pozorovat, srovnávat, třídit, zobecňovat a hovořit o nich. Aby žáci pochopili význam slov, využíváme vjemy sluchová, zrakové i motorické. Ústní i písemné vyjadřování se při činnostech rozvíjí pokud možno v souvislosti s poznáváním skutečností, které děti obklopují. Žáci se zpočátku při samostatném vyjadřování reagují na otázky a pokyny učitele, později vytváří krátké souvislé projevy na témata blízká jejich zájmům a zkušenostem. Jednotlivé okruhy učiva se neprobírají jako izolované celky, ale navzájem se prolínají Čtvrtý ročník je důležitým rozhraním, dostává se do popředí mluvnický systém. Vyučování klade větší nároky na myšlení žáků. Žáci musí být neustále podněcováni k přemýšlení, ke správnému pochopení učiva

Název předmětu	Český jazyk
	např. skloňování podstatných jmen – vzory a pády. Správné pochopení učiva je předpokladem k úspěšnému zvládnutí dalšího učiva. Vyučující dbá na uvědomění si pravopisu např. vyjmenovaných slov, napomáhá vyhledávání a vypisování z Pravidel nebo vyhledávání vhodných článků. Zařazuje mluvní cvičení krátce, ale často, aby si žáci upevnili jednotlivé pravopisné a mluvnické jevy. Soustavně prováděné a promyšlené sestavy těchto cvičení vedou k automatizaci mluvnických a pravopisných jevů. Vedeme žáky k používání různých přehledů, grafických znázornění, náčrtkových schémat, které jim pomůže abstraktní učivo zkonkretizovat, zjednodušit, usnadnit jeho pochopení. Postupně vytvářet návyk vlastní kontroly ukončení práce, uvažovat nad chybami. V hodinách českého jazyka na 1. stupni nejsou ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohového výcviku, literární výchovy a psaní. Je potřeba si uvědomovat vzájemnou prostupnost o propojenost těchto složek českého jazyka. Je-li k tomu vhodná příležitost, lze složky českého jazyka zpestřit prvky z dramatické výchovy. Pomocí dramatické výchovy: - rozvíjíme u dětí jejich tvořivost - učíme je volně bez strachu, svými slovy vyjadřovat myšlenky a názory nejen v českém jazyce ale i v jiných vyučovacích předmětech - rozvíjíme a obohacujeme slovní zásobu žáků - učíme žáky řešit praktické problémy - vedeme žáky ke slušnosti a respektování spolužáků, rodičů i ostatních dospělých v jejich okolí - žáci mohou prožívat různé situace, mohou se naučit cítit s druhými a pomáhat si navzájem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 9. ročníku - 5 hodin týdně, v 7. a 8. ročníku 4 hodiny týdně V 9. ročníku je povinně volitelný předmět cvičení z českého jazyka, který se vyučuje 1 hodinu týdně. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na: - rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu - vyjádření reakcí a pocitů žáků - pochopení role v různých komunikačních situacích - orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama. - porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů - poznání záměru autora, hlavní myšlenky - vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků

Název předmětu	Český jazyk
	- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení - učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci - učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu - žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu Učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací vede žáky k užívání správné terminologie zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků sleduje při hodině pokrok všech žáků vede žáky k využívání výpočetní techniky Žáci - vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků - osvojují si základní jazykové a literární pojmy - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich - využívají prostředků výpočetní techniky Kompetence k řešení problémů: - žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry - žáci si vzájemně radí a pomáhají - učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů vede žáky k plánování postupů Žáci - vyhledávají informace vhodné k řešení problému

Název předmětu	Český jazyk
	- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení - uvážlivě rozhodují Kompetence komunikativní: - učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu - žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory - žáci respektují názory spolužáků, vyjadřují se spisovně a užívají vhodných výrazů Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé vede žáky k výstižné argumentaci Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně - naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují - účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory - rozumí různým typům textů a záznamů - využívají informačních a komunikačních prostředků Kompetence sociální a personální: - učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů - učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu - učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky - žáci respektují pokyny pedagogů Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování dodává žákům sebedůvěru vede žáky k dodržování pravidel Žáci: - účinně spolupracují ve skupině - podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

Název předmětu	Český jazyk
	- věcně argumentují Kompetence občanské: - učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí - žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích - pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály Učitel zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví Žáci - respektují přesvědčení druhých lidí - chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví - aktivně se zapojují do kulturního dění - mají pozitivní postoj k uměleckým dílům Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k organizování a plánování učení - učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů - žák pracuje podle pokynů, vytváří si tak nové dovednosti Učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou Žáci - dodržují hygienu práce - dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou

Název předmětu	Český jazyk
	- využívá svých znalostí v běžné praxi Kompetence digitální: - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci 2. stupeň - učitel vede žáky k využívání ICT jako prostředku ke komunikaci - žáci využívají digitálních technologií, různých aplikací a platforem k opakování a procvičování učiva - učitel vede žáky, aby byli schopni zapsat text a uplatňovat přitom pravidla pravopisu i v elektronické podobě - učitel vede žáky, aby respektovali bezpečnostní pravidla při práci s digitálními technologiemi - žáci využívají internet jako jeden z dalších informačních zdrojů při psaní odborné práce - učitel vede žáky, aby využívali Internetovou jazykovou příručku

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	za pomoci učitele s využitím dosavadních zkušeností rozvíjí řeč	říkanky, básničky
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	napravuje s pomocí učitele vadnou výslovnost nápodobou, provádí logopedická cvičení v případě potřeby	Jazykolamy, dechová cvičení

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	vykonává zraková a sluchová cvičení za pomoci učitele	sluchová analýza a syntéza slov rozlišování částí a celku
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	poslouchá čtené a vyprávěné pohádky, zkouší je dramatizovat	dějová posloupnost, pohádky
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	naslouchá příběhům ze života dětí, z přírody,	příběhy z přírody a ze života dětí komunikační situace, omluva, žádost, zpráva
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	cvičí schopnost naslouchat a něco si zapamatovat	příběhy z přírody a ze života dětí komunikační situace, omluva, žádost, zpráva
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká	písmena a hlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	dokáže přečíst jednotlivá písmena	písmena a hlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	skládá slabiky, slova	čtení
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	čte slabiky, slova	čtení
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov	čtení
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	tvoří jednoduché věty	cvičení sluchové analýzy a syntézy, zrakové vnímání, pravolevé orientace
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací	cvičení sluchové analýzy a syntézy, zrakové vnímání, pravolevé orientace
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat	cvičení sluchové analýzy a syntézy, zrakové vnímání, pravolevé orientace
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	přiřazuje k přečtenému textu obrázky	cvičení sluchové analýzy a syntézy, zrakové vnímání,

Český jazyk	1. ročník	
a vypráví podle nich jednoduchý příběh		pravolevé orientace
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	skládá obrázky podle časové posloupnosti	cvičení sluchové analýzy a syntézy, zrakové vnímání, pravolevé orientace
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte krátké texty přiměřené svým schopnostem	cvičení sluchové analýzy a syntézy, zrakové vnímání, pravolevé orientace
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zná základní hygienické návyky při psaní, snaží se je vykonávat	základní hygienické návyky při psaní psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	rozlišuje psací a tiskací písmena	psaní zrakové vnímání, technika psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dokáže napsat psací písmena velké a malé abecedy	psaní technika psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše slabiky, jednoduchá slova a věty dle svých schopností	psaní technika psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	přepisuje tiskací písmo do psané podoby	psaní přepis textu, psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět	autodiktát, diktát
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	zkouší tvořit smysluplné věty	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dokáže dramatizovat jednoduchý text	dialog, rozhovor
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy	vyprávění podle dějové posloupnosti seznámí se s říkadly J. Lady, s básněmi Fr. Hrubína a J. Čarka
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	snaží se vyjadřovat individuální pocity z četby	texty ze slabikáře seznámí se s říkadly J. Lady, s básněmi Fr. Hrubína a J. Čarka

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	naučí se z paměti básničku (min. 4 verše) dokáže básničku recitovat	básně, říkadla, rozpočítadla, jazykolamy seznámí se s říkadly J. Lady, s básněmi Fr. Hrubína a J. Čarka
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	dokáže básničku recitovat	seznámí se s říkadly J. Lady, s básněmi Fr. Hrubína a J. Čarka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	zapamatované se pokouší ztvárnit pohybově, výtvarně nebo hudebně	tvořivá činnost-přednes dramatizace s pohádkami, např. O Budulínkovi, O veliké řepě, Červená Karkulka seznámení s pohádkami, např. O Budulínkovi, O veliké řepě, Červená Karkulka
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	rozumí jednoduchým pokynům	Čtení, cvičení na rozvoj analyticko- syntetické činnosti diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání a paměti
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	provádí diferenční cvičení pro rozvoj analyticko – syntetické metody výuky čtení (rozlišuje pojmy : malý x velký, nahoře x dole, vpravo x vlevo, vpředu x vzadu x uprostřed, první x poslední)	Čtení, cvičení na rozvoj analyticko- syntetické činnosti prostorová, polohová a směrová orientace
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	tvoří jednoduché věty a vypráví o obrázku, o svém zážitku	vyprávění o obrázku, vlastním zážitku, ději podle obrázkové osnovy
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	dělí větu na slova, pomocí rozpočítadel dělí slova na slabiky	grafické znázornění slova, věty, řádky (dělení věty na slova)
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	používá zrakovou a sluchovou percepci, paměť a fonematický sluch	diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání a paměti
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	pozná a určí vybrané hlásky a písmena	vyvození hlásek a písmen : a, e, i, o, u, y, m, l, v, t, s, j
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	čte slabiky, jednoduchá slova ve větách	tvoření jednoduchých vět čtení slabik s novými písmeny, čtení dvojslovných a trojslovných vět
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	soustředí se na poslech krátkých čtených a vyprávěných textů	Naslouchání, koncentrační cvičení jednoduché vypravování a popis
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	vyvození hlásek a písmen : a, e, i, o, u, y, m, l, v, t, s, j Mluvený projev, základy techniky mluveného projevu

Český jazyk	1. ročník	
		<i>(dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, rytmizace)</i>
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	spolupracuje při edukaci a reedukaci řeči	edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Psaní, uvolňovací cviky
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	píše vybraná písmena malé abecedy a velké abecedy	psaní jednotlivých prvků písmen a číslic
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy		psaní písmen malé abecedy (a, e, i, o, u, y, m, l, v, t, s, j)
		psaní písmen velké abecedy (A, O, M)
		psaní číslic 1, 2, 3, 4, 5
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	dodržuje správné tvary a velikost písmen	psaní písmen malé abecedy (a, e, i, o, u, y, m, l, v, t, s, j)
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy		
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	píše vybrané číslice	psaní číslic 1, 2, 3, 4, 5
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	seznamuje se s literárními žánry a pojmy	seznámí se s říkadly J. Lady, s básněmi Fr. Hrubína a J. Čarka
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	spojuje písmena do slabik a slabiky do dvojslabičných slov	psaní slabik s písmeny m, l, t, j
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky		psaní dvojslabičných slov s otevřenými slabikami typu: mele, máma, teta, jíme, jeli...
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	zná vybraná písmena malé a velké abecedy	vyvození hlásek a písmen : a, e, i, o, u, y, m, l, v, t, s, j
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech		
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	rozpozná délku samohlásek	edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu

Český jazyk	1. ročník	
		<i>Zvuková stránka jazyka, sluchové rozlišení hlásek</i>
		<i>výslovnost samohlásek a souhlásek</i>
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	dokáže tvořit slabiky	čtení slabik s novými písmeny, čtení dvojslovných a trojslovných vět
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	rozliší věty, slova, slabiky, hlásky	grafické znázornění slova, věty, řádky (dělení věty na slova)
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky		
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	správně vyslovuje samohlásky a vybrané souhlásky	vyvození hlásek a písmen : a, e, i, o, u, y, m, l, v, t, s, j
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky	Přednes, říkanky, krátké básničky
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů	poslech předčítaného i vyprávěného textu
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	umí pozdravit, poděkovat...	Formy společenského styku, pozdrav, poděkování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	seznamuje se s abecedou v psané i tiskací podobě	abeceda
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozděluje slova na slabiky	dělení slov na slabiky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	umí rozdělit slovo na konci řádku	dělení slov na slabiky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov,	hláskosloví
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	odlišuje dlouhé a krátké samohlásky se správnou výslovností	hláskosloví
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	poznává dvojhlásky	hláskosloví
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	pokud nerozumí slovům, zeptá se na jejich slovní význam	hláskosloví
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje a vyjmenovává samohlásky a souhlásky	spodoba
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zdůvodňuje pravopis znělých a neznělých souhlásek uvnitř a na konci slov	spodoba
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob,	zná gramatiku tvrdých a měkkých souhlásek a užívá ji	tvrdé a měkké souhlásky

Český jazyk	2. ročník	
zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zdůvodňuje pravopis s ú,ů a užívá ve slovech	pravopis ú,ů, základní hygienické návyky při psaní
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozeznává druh vět a zná jejich pravopis	pravopis velkých písmen na začátku věty a pravopis jmen osob (jméno a příjmení), místní pojmenování
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	dovede bezpečně užívat pravopis velkých písmen na začátku věty a jmen osob a místních pojmenování	pravopis velkých písmen na začátku věty a pravopis jmen osob (jméno a příjmení), místní pojmenování
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	připravuje se na rozeznávání podstatných jmen a sloves,	podstatná jména, slovesa
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	označuje jména osob, zvířat a věcí, dovede určit ,co se s nimi děje	podstatná jména, slovesa základní hygienické návyky při psaní
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	dovede ve větě určit předložku a správně napsat	předložky
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle významu	význam slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	snaží se užívat správných gramatických tvarů podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	význam slov
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	a/ čtení a práce s textem	věta, souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty v jednoduchá souvětí	věta, souvětí
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	je chopen vyjádřit své pocity, názory a postoje podle obrázkové osnovy vypráví děj	věta, souvětí

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	cvičí dovednost čtení a psaní předložek	věta, souvětí
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	čte se správnou intonací věty oznamovací, rozkazovací, tázací a přací	věta, souvětí
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	zvládá čtení slov	věta, souvětí
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk snaží se spisovně vyjadřovat ve větách	jazyk spisovný a nespisovný
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	naslouchá druhému	základní komunikační pravidla
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	rozhovor, dialog, zdvořilostní obraty
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální a nonverbální prostředky k vyjádření svých myšlenek	rozhovor, dialog, zdvořilostní obraty
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	členění jazykového projevu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví podle nich jednoduchý příběh	členění jazykového projevu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	dokáže přečtený text vyprávět	členění jazykového projevu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	zná základní hygienické návyky spojené s psaním	základní hygienické návyky při psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	rozlišuje psací a tiskací písmena.	velká a malá psací písmena
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	procvičuje tvary písmen, ve kterých chybí	velká a malá psací písmena
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný	píše psací písmena velké a malé abecedy	velká a malá psací písmena

Český jazyk	2. ročník	
projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	snaží se psát slabiky, jednoduchá slova a věty	velká a malá psací písmena
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby	velká a malá psací písmena
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	tvoří ze slov a napsat smysluplné věty	krátké slohové útvary
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	píše výsledky žákovských pozorování	popis zvířete, hračky,...
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	využívá znalostí z učiva prvouky Člověk a jeho svět a dosavadních zkušeností	adresa základní hygienické návyky při psaní
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	učí se provádět samokontrolu napsaných textů a různých zápisů	seznamuje se s dílem Sekory, Lady a jiných dětských autorů opis, přepis
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	dbá na správnou intonaci a výslovnost	seznamuje se s dílem Sekory, Lady a jiných dětských autorů základní hygienické návyky při psaní reprodukce textu, převyprávění
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	naslouchá přednesu učitele a ukázky z CD	seznamuje se s dílem Sekory, Lady a jiných dětských autorů poslech literárních textů, zážitkové naslouchání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje poezii a prózu	seznamuje se s dílem Sekory, Lady a jiných dětských autorů literární pojmy a žánry
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte plynule a s porozuměním texty přiměřené svým schopnostem potichu i nahlas	seznamuje se s dílem Sekory, Lady a jiných dětských autorů příběhy z přírody a ze života dětí
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou	dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné	Mluvený projev procvičování základní techniky

Český jazyk	2. ročník	
<i>výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>	<i>dýchání</i>	<i>mluveného projevu s důrazem na výslovnost, rytmizaci, intonaci a slovní přízvuk</i>
	čtení a práce s textem	základní hygienické návyky při psaní
<i>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</i>	<i>chápe všechny pokyny přiměřené složitosti</i>	<i>Čtení analyticko-syntetické činnosti</i>
<i>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>	<i>vázaně slabikuje, čte slova a věty s dalšími písmeny abecedy</i>	<i>Čtení analyticko-syntetické činnosti</i>
<i>ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</i>	<i>čte s porozuměním jednoduché texty</i>	<i>čtení slabik, slov a vět</i>
		<i>s novými písmeny</i>
		<i>orientace ve čteném textu</i>
	<i>koncentruje se na poslech delších textů</i>	<i>Naslouchání mluvený a čtený text</i>
<i>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>	<i>v mluveném projevu dodržuje správný slovní přízvuk, přirozeně intonuje</i>	<i>Mluvený projev procvičování základní techniky mluveného projevu s důrazem na výslovnost, rytmizaci, intonaci a slovní přízvuk</i>
	<i>zvládá jednoduché a krátké vypravování a popis na dané téma</i>	<i>Mluvený projev procvičování základní techniky mluveného projevu s důrazem na výslovnost, rytmizaci, intonaci a slovní přízvuk</i>
<i>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>	<i>procvičuje fonemický sluch</i>	<i>edukace a reedukace řeči</i>
		<i>rozvíjení fonemického sluchu</i>
<i>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>	<i>dbá na základní komunikační pravidla (používá vhodné oslovení, mluví zřetelně a srozumitelně dle svých možností)</i>	<i>základní komunikační pravidla (oslovení, souvislý a srozumitelný projev)</i>
<i>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</i>	<i>dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním</i>	<i>Psaní, rozvíjení jemné motoriky a pohybové koordinace</i>
<i>ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i>		<i>psaní slabik, slov, vět s novými písmeny</i>
<i>ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</i>	<i>snaží se o čitelnost psaného projevu</i>	<i>základní hygienické návyky při psaní (úprava, vzdálenost mezi písmeny, sklon písma)</i>
<i>ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</i>	<i>píše všechna písmena malé abecedy, zachovává správné tvary písmen</i>	<i>psaní malých písmen abecedy v návaznosti na 1. ročník - p, n, š, d, z, k, b, c, r, č, h, ou, ž, f, g, ř, ch)</i>
<i>ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</i>	<i>píše vybraná písmena velké abecedy (U, C, Č, Z, Ž, V, N)</i>	<i>vyvozování dalších hlásek a malých a velkých písmen abecedy (P, N, Š, D, Z, K, B, C, R, Č, H, OU, Ž, F, G, Ř, CH)</i>

Český jazyk	2. ročník	
		psaní malých písmen abecedy v návaznosti na 1. ročník - p, n, š, d, z, k, b, c, r, č, h, ou, ž, f, g, ř, ch) psaní velkých písmen abecedy (U, C, Č, Z, Ž, V, N)
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	píše číslice 6 – 10	psaní číslic 6, 7, 8, 9, 10
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	zvládá opis, přepis a diktát probraných písmen, slabik, slov a vět (po předcházející sluchové analýze a syntéze)	tvoření slabik, jednoduchých slov a vět
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov	tvoření slabik, jednoduchých slov a vět
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	vhodnými slovy dokáže zformulovat prosbu a omluvu	Formy společenského styku, prosba, omluva
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	zná všechna písmena malé abecedy a vybraná písmena velké abecedy	psaní velkých písmen abecedy (U, C, Č, Z, Ž, V, N)
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	tvoří slabiky, slova, věty	tvoření slabik, jednoduchých slov a vět
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky		
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	rozliší hlásky, slabiky, slova a věty	tvoření slabik, jednoduchých slov a vět
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	rozloží slovo na slabiky a hlásky	Nauka o slově, členění slova na slabiky a hlásky
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	rozlišuje délku samohlásek, správně vyslovuje souhlásky	Zvuková stránka jazyka, výslovnost samohlásek a souhlásek
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	pamatuje si a reprodukuje říkanky a básničky	Přednes, dětské říkanky a krátké básničky
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	soustředí se na poslech pohádek a příběhů	vypravování, popis
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost		poslech čteného a vyprávěného textu
		porozumění textu – hlavní postava a její vlastnosti
	vvvvvvvvvvvv – přesunout text do řádku nad	jazyk spisovný a nespisovný
	respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru- vložit do buněk nad	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Český jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího	druhy vět
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty v souvětí pomocí spojek a spojovacích výrazů	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slov	hláskosloví

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	třídí hlásky	samohlásky- krátké, dlouhé
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje pravopis a snaží se psát správně i/y	souhlásky tvrdé, měkké
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	užívá tvary vyjmenovaných slov ,vyhledává je v textu, zdůvodňuje jejich pravopis, užívá je i v jiných větách	vyjmenovaná slova, slova příbuzná
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	bezpečně rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slovo spojuje si jejich pravopis	spodoba, párové souhlásky uvnitř a na konci slov
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj , věc, osoba, zvíře, vlastnost	podstatná jména
		vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	určuje rod, číslo a pád podstatných jmen	podstatná jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	určuje osobu, číslo a čas sloves, pozná tvary sloves, sloveso zvrtné, infinitiv	slovesa, určuje osobu, číslo a čas
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, dovede je vyhledat v textu	slovní druhy, ohebné a neohebné
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	vyhledává přídavná j., odpovídá na otázku jaký , jaká, jaké	přídavná jména, spojování správného tvaru podstatného jména s přídavným jménem
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen	určuje vlastnosti známých osob, zvířat a věcí	přídavná jména, spojování správného tvaru podstatného jména s přídavným jménem

Český jazyk	3. ročník	
a sloves		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	učí se spojovat správný tvar podstatného jména s přídavným jménem	přídavná jména, spojování správného tvaru podstatného jména s přídavným jménem
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	určí slovní druhy - předložky a spojky	slovní druhy, ohebné a neohebné předložky a spojky
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	pozná předložky a umí je napsat s podstatným. jménem.	slovní druhy, ohebné a neohebné
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává význam slov, zvláště slova protikladná, nadřazená, podřazená, souznačná	význam slov, příbuzná slova, významové okruhy vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	vyhledává slova příbuzná, užívá je ve větách	význam slov, příbuzná slova, významové okruhy
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	dovede odříkat abecedu	abeceda
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	řadí slova podle abecedy	abeceda
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	a/ čtení a práce s textem	vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	snaží se porozumět mluveným i psaným projevům přiměřeným věku žáka	vyjadřovací schopnosti výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů technika čtení, členění jazykového projevu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte texty přiměřeného rozsahu	zdvořilostní obraty
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	využívá četbu jako zdroj nových poznatků	technika čtení, členění jazykového projevu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení	technika čtení, členění jazykového projevu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty	čte plynule trojslabičná slova i se shluky souhlásek	technika čtení, členění jazykového projevu

Český jazyk	3. ročník	
přiměřeného rozsahu a náročnosti		technika čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	umí číst potichu i předčítat nahlas	technika čtení, členění jazykového projevu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		technika čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	orientuje se v textu	technika čtení, členění jazykového projevu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	souvislé jazykové projevy
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	správně dýchá a volí tempo řeči	souvislé jazykové projevy
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	reprodukuje text	mluvený projev – základy techniky mluveného projevu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		souvislé jazykové projevy
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	vyjadřuje své pocity z přečteného nebo slyšeného	mluvený projev – základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		souvislé jazykové projevy
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	naslouchá druhému	mluvený projev – základy techniky mluveného projevu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		souvislé jazykové projevy
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	mluvený projev – základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	dovede telefonovat	komunikační žánry: rozhovor, telefonování, omluva
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	orientuje se textu slyšeném i čteném	komunikační žánry: základní pravidla společenského styku v obchodě, u lékaře, doma apod.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	je schopen vypravovat podle osnovy obrázkové i psané	komunikační žánry : zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis, popis, vypravování - vypracování

Český jazyk	3. ročník	
		samostatné práce
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	snaží se věrohodně popsat předmět	popis hračky, zvířete
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	obrázková a psaná osnova
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zná a zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	základní hygienické návyky při psaní
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje psací a tiskací písmena.	psaní velkých a malých písmen
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	správně spojuje písmena a slabiky, procvičuje tvary písmen, ve kterých chybí, správně píše psací písmena velké a malé abecedy	psaní velkých a malých písmen
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	samostatně napíše slabiky, jednoduchá slova a věty	psaní velkých a malých písmen
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby	psaní velkých a malých písmen
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	tvoří ze slov a napsat smysluplné věty na základě vlastních prožitků tvoří mluvený a psaný pojev	psaní velkých a malých písmen technika psaní, grafická úprava
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dbá na úpravu v sešitě	technika psaní, grafická úprava
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dbá na výslovnost, v případě potřeby se opravuje	upevňování čtenářských dovedností a návyků
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a	snaží se číst se správným frázováním a intonací	upevňování čtenářských dovedností a návyků

Český jazyk	3. ročník	
tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	upevňování čtenářských dovedností a návyků
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	literární pojmy a žánry, báseň, verš, sloka ,přirovnání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	odlišuje pohádku od vyprávění	pohádka, vyprávění
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	tvořivě pracuje s textem dle pokynů učitele a podle schopností	pohádka, vyprávění příběhy z přírody a ze života dětí
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	čte slova bez souhláskových shluků	čtení slov bez souhláskových shluků (slabika uzavřená na konci slova)
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	čte slova se souhláskovými shluky (na začátku, uvnitř a na konci slov)	čtení slov se souhláskovými shluky (na začátku, uvnitř a na konci slov) Nauka o slově, členění slov se shluky souhlásek na slabiky a hlásky
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	čte správně slova se skupinami: dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	čtení slov se skupinami de – dě, te – tě, ne – ně čtení slov se skupinami bě, pě, vě, mě
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	rozlišuje slova se skupinami di – dy, ti – ty, ni – ny a správně je reprodukuje	čtení slov se skupinami di – dy, ti – ty, ni – ny čtení slov s d, ě, ň, dvojhláska ou
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	čte s porozuměním jednoduché texty	Porozumění textu hlavní postava a její vlastnosti, vystižení místa, času a děje, prostředí reálné a pohádkové
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	zvládá tiché čtení, orientuje se správně v textu	tiché čtení orientace ve čteném textu
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	sleduje pozorně delší čtené i vyprávěné texty	Naslouchání delší mluvené a čtené texty
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	dodržuje základy správné techniky mluveného projevu (dýchání, intonace,	Mluvený projev, základní techniky mluveného projevu vypravování obsahu přečteného textu vypravování o osobním pozorování a příhodách ze života
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	výslovnost...)	vypravování o osobním pozorování a příhodách ze života

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	používá základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilost)	základní komunikační pravidla
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	vhodně využívá mimojazykové prostředky řeči	mimojazykové prostředky řeči(mimika, gesta)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)	zvládá základní hygienické návyky při psaní	Psaní automatizace psacího pohybu
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	dodržuje správné tvary písmen malé i velké abecedy	psaní dalších písmen velké abecedy (E, I, J, H, K, P, B, R, Ř, T, F, S, Š, L, D, G, X)
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	snaží se o čitelnost, uhlédnost písma, zachovává stejný sklon	úprava – nadpis, okraje vzdálenost mezi písmeny a slovy
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	píše všechna písmena malé abecedy a vybraná písmena velké abecedy	plynulé psaní slov psaní jména a příjmení, adresa, datum narození
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	převádí slova z mluvené do psané podoby	psaní s porozuměním
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	zvládá opis, přepis a diktát krátkých vět	psaní s porozuměním
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	vyřídí srozumitelně jednoduchý vzkaz, zformuluje stručné blahopřání	Formy společenského styku, vzkaz, blahopřání
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	zná všechna písmena malé abecedy a vybraná písmena velké abecedy	psaní dalších písmen velké abecedy (E, I, J, H, K, P, B, R, Ř, T, F, S, Š, L, D, G, X)
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	rozliší samohlásky (odliší jejich délku) a souhlásky	Zvuková stránka jazyka, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	psaní dalších písmen velké abecedy (E, I, J, H, K, P, B, R, Ř, T, F, S, Š, L, D, G, X)
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	reprodukuje dětské básničky, říkanky	Přednes krátké básničky
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	dobře se koncentruje na poslech pohádek a příběhů	Poslech předčítaný a vyprávěný text
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	Poslech předčítaný a vyprávěný text

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	porozumí textu, určí hlavní postavu, místo, čas, děj	Porozumění textu hlavní postava a její vlastnosti, vystižení místa, času a děje, prostředí reálné a pohádkové
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	zapojí se do dramatizace jednoduché pohádky	čtení slov se slabikotvorným l, r Dramatizace, pohádka
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čtení a práce s textem	vyjadřovací schopnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Český jazyk	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí	věta, souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	z vět jednoduchých vytvoří souvětí	věta, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů	věta, souvětí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché	podmět, přísudek
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem	shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojice a neúplné dvojice	barevné a grafické znázorňování
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	označuje základ věty	barevné a grafické znázorňování
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita	význam slov
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační	užívá slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená	význam slov

Český jazyk	4. ročník	
situace		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje slova ohebná a neohebná	význam slov
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov	význam slov
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	dovede vyhledat a vyjmenovat slova vícevýznamová	význam slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje předpony od předložek	předložky a předpony
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určuje slovní základ (předpona, kořen, přípona)	předložky a předpony
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov	předložky a předpony
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	užívá spisovné tvary ohebných slov v mluveném i psaném projevu	slovní druhy a jejich třídění, mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	zná vzory podstatných jmen	slovní druhy a jejich třídění, mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	umí určit rod, číslo, pád a vzor	mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen mluvnické kategorie podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	umí skloňovat podstatná jména podle vzorů	tvary slov základní komunikační pravidla, základ techniky mluveného projevu
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	píše správně zeměpisné názvy	tvary slov

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná zvrtná slovesa, neurčitek	mluvnické kategorie sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje osobu, číslo, čas	mluvnické kategorie sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	časuje slovesa	čas sloves
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	užívá abecedu, vyhledává v seznamech, rejstřících ..	abeceda
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	správně píše skupiny bě , pě, vě , mě	bě, pě, vě, mě
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	uvádí příklady jejich užití ve větách	bě, pě, vě, mě
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace	mateřský jazyk
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	tvoří otázky k přečtenému textu	mateřský jazyk
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatné	uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	pozorně a soustředěně poslouchá přiměřeně dlouhý text nebo mluvený projev	uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů orientace v textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	ptá se na to, čemu nerozuměl nebo co nepostřehl	tiché čtení s porozuměním
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu	vyjadřovací schopnosti základní komunikační pravidla, základ techniky mluveného projevu

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	umí se vyjádřit v běžných situacích	úvod, stať, závěr, prosba, omluva základní komunikační pravidla
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu	úvod, stať, závěr, prosba, omluva technika psaní
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost nebo neúplnost jednoduchého sdělení	úvod, stať, závěr, prosba, omluva základní komunikační pravidla
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	dbá na dodržování naučené techniky čtení a dodržování hygienických zásad psaní	Technika čtení a psaní, hry se slovními druhy s použitím základních slov z oblasti bezpečnosti
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	sleduje úhlednost a čitelnost napsaných textů svých, ale i svých spolužáků	Technika čtení a psaní, hry se slovními druhy s použitím základních slov z oblasti bezpečnosti
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	opisuje a přepisuje texty s uvědoměním obsahu psaného	Technika čtení a psaní, hry se slovními druhy s použitím základních slov z oblasti bezpečnosti
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	učí se vyplňovat dotazníky	základní komunikační žánry dotazník
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	užívá spisovné tvary v psaném a mluveném projevu	základní komunikační žánry dotazník
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	pozoruje přírodu, popisuje ji, líčí zážitky z vycházky apod.	vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	vypravuje podle osnovy, stanoví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	osnova
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	výstižná, spisovná, citově zabarvená rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	popis
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	při vypravování a popisu užívá slova vhodná a spisovná slova	popis
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	popisuje jednoduché věci	popis
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	napíše dopis, člení správně na části, seznámí se s úředním dopisem	dopis

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku	základní komunikační žánry -telefonování
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	porovnávání názoru, tolerance
		řešení konfliktních situací
		mimojazykové prostředky řeči
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	členění vět frázování, síla a barva hlasu
		jednoduché komunikační žánry- vzkaz, SMS
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte nahlas i potichu	vyhledávání klíčových slov a informací
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat	pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	odliší podstatné a okrajové informace	pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku	pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	volně reprodukuje text podle svých schopností,	nalézání příčin věcí a porozumění jim
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých textů	tvořivá činnost s literárním textem – volná reprodukce
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	projevuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vlastních vnitřních stavů a emocí vlastních i určené postavy	tvořivá činnost s literárním textem – volná reprodukce
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace	pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat	dramatizace textu

Český jazyk	4. ročník	
zaznamenává		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá při tom různých výrazových prostředků	ilustrace k přečtenému, vystižení děje
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků	vlastní tvorba na libovolné téma
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	seznámí se s autory dětských knih	spisovatelé a básníci - B. Němcová, K. J. Erben, J. Seifert, F. Halas, Z. Kriebel, M. Macourek, H. Ch. Andersen, A. Lindgrenová, R. Kipling druhy a žánry dětské literatury
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů užívá elementární literární pojmy	literární pojmy pověst, povídka, pohádka, autor, hlavní postavy film, televizní inscenace přirovnání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy verš, rým, poezie, báseň
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací	Věta
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích		
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	tvoří věty, doplňuje vhodná slova do vět	Věta druhy vět, tvoření vět
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	řadí věty podle časového sledu	recitace básní, čtených a vyprávěných textů
tvoří otázky a odpovídá na ně	tvoří otázky a odpovídá na ně	tvoření vět, otázek, odpovědí
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou	v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk,	dodržování základů techniky mluveného projevu

Český jazyk	4. ročník	
<i>intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i>	<i>pauzy a tempo řeči</i>	<i>(slovní přízvuk, intonace, tempo)</i>
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	opíše a přepíše jednoduché texty	opis a přepis slov, vět, textů, básní, říkadel
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	dbá na úpravný a čitelný písemný projev	Psaní, procvičování písmen malé a velké abecedy (opis, přepis, pokus o psaní hůlkového písma)
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	dodržuje rovnoměrné vzdálenosti mezi písmeny ve slovech a mezer mezi slovy na řádku, výšku písma a zachovává stejný sklon písma	Psaní, procvičování písmen malé a velké abecedy (opis, přepis, pokus o psaní hůlkového písma)
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	ovládá psaní závorek, uvozovek	psaní číslic typu: 1, 4, 14, 44
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	na pohlednici napíše vlastní adresu a krátký text	závorky, uvozovky
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	verbálně zvládá základní formy společenského styku (pozdrav, poděkování, omluva, vzkaz, atd.)	Formy společenského styku, pozdrav, poděkování, prosba, omluva, vzkaz, blahopřání, adresa
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozlišuje druhy vět a znaménka za větami	pohlednice, vlastní adresa
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje slova stejného a opačného významu, uvádí příklady	Formy společenského styku, pozdrav, poděkování, prosba, omluva, vzkaz, blahopřání, adresa
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	všimá si spisovné podoby slova a srovná ji s nespisovnými slovy	druhy vět, tvoření vět
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	dodržuje pořádek slov ve větě	Nauka o slově
určuje samohlásky a souhlásky	určuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky	význam slov, třídění slov
určuje samohlásky a souhlásky	ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	synonyma a antonyma
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte krátké texty s porozuměním a dokáže je reprodukovat	slova spisovná a nespisovná
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	ovládá tiché čtení, orientuje se v textu	pořádek slov ve větě
		Hláskosloví
		dělení samohlásek a souhlásek
		souhlásky obojetné
		psaní i/ý po měkkých a tvrdých souhláskách
		čtení krátkých textů s porozuměním
		Porozumění textu
		tiché čtení

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	<i>zpracovává přiměřeně náročné doplňující otázky a úkoly z textu(vyhledává slovní výrazy, vlastní jména, objasňuje význam slov a slovních spojení)</i>	<i>práce s textem (význam slov a slovních spojení..)</i>
ČJL-5-3-02 <i>p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</i>	<i>v přečteném textu určí hlavní postavy a jejich vlastnosti</i>	<i>hlavní postava a její vlastnosti, vystižení místa, času a děje, prostředí reálné a pohádkové, hlavní myšlenka</i>
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<i>vyjádří obsah ilustrací k přečtenému textu</i>	<i>význam ilustrace</i>
ČJL-5-3-01 <i>p</i> , ČJL-5-3-02 <i>p dramatizuje jednoduchý příběh</i>	<i>dramatizuje krátkou pohádku či příběh</i>	<i>Dramatizace</i>
		<i>pohádka , příběh</i>
ČJL-5-3-04 <i>p rozlišuje prózu a verše</i>	<i>rozlišuje základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, báseň atd.</i>	<i>Přednes</i>
		<i>krátké básně</i>
		<i>Poslech</i>
		<i>recitace básní, čtených a vyprávěných textů</i>
		<i>Základní literární pojmy</i>
		<i>rozpočítadlo, hádanka,</i>
		<i>báseň, pohádka</i>
		<i>spisovatel, básník,</i>
		<i>kniha, čtenář</i>
Nepřiřazené učivo		
		<i>Mluvený projev,vypravování vlastních zážitků podle obrázku</i>
		<i>popis jednoduchých předmětů, činností a dějů</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odliší větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	věta, souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	užívá vhodných spojek a spojovacích výrazu, podle potřeby projevu je obměňuje	věta, souvětí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty	věta, souvětí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem, zvládá základy syntaktického pravopisu	shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	pozná podmět a přísudek	shoda přísudku s podmětem
		podmět a přísudek
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný	podmět vyjádřený a nevyjádřený, několikanásobný, holý a rozvitý
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určuje neúplné základní skladební dvojice, označuje základ věty	podmět a přísudek
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	spisovné a nespisovné tvary
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	užívá slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená, rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená	slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená, význam slov
		slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozeznává slova ohebná a neohebná	slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená, význam slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená, význam slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje předpony a předložky a správně je píše	předpony s-, z-, vz-, a předložky s, z

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou	předpony ob-, roz-, vy-, nad-, od-, nej – zdvojené souhlásky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní základ (předpona, kořen, přípona), poznává koncovku	stavba slova
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná a příbuzná slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	slovní druhy a jejich třídění
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje všechny slovní druhy	slovní druhy a jejich třídění
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	tvary slov, mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje rod, číslo, pád, vzor podst. jmen	tvary slov, mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	dovede určit druhy příd. jmen	přídavná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	seznamuje se s gramatikou měkkých a tvrdých příd. jmen	stupňování přídavných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	poznává tvary stupňovaných přídavných jmen	stupňování přídavných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná základní druhy zájmen	zájmena
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	seznámí se se skloňováním zájmen osobních, rozlišuje zájmena osobní přivlastňovací a tázací	zájmena

Český jazyk	5. ročník	
mluveném projevu		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	snaží se určovat tvary číslovek určitých a neurčitých, vyhledává číslovky v textu	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	čte a správně zapisuje číslovky základní a řadové (3 děti, 3.dítě)	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	časuje slovesa ve všech časech v ozn. způsobu	slovesa, čas minulý, budoucí, přítomný
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná všechny slovesné způsoby	rozeznává způsob sloves a užívá je ve větách
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	užívá rozkazovací způsob ve větách	rozeznává způsob sloves a užívá je ve větách
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vyhledává v textu způsob podmiňovací, užívá a doplňuje do vět dané výrazy	rozeznává způsob sloves a užívá je ve větách
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná zvrtné sloveso, rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary	rozeznává způsob sloves a užívá je ve větách
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	zná pojem přičestí minulé a umí ho vytvořit	shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	rozpozná přímou řeč a větu uvozovací, užívá přímou řeč ve vypravování	přímá řeč
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	určuje počet vět v souvětí	souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí	souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky	vlastní jména, názvy

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	správně píše názvy uměleckých děl, novin, časopisů	vlastní jména, názvy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	seznámení s pravopisem mě – mně	skloňování zájmen osobních
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	seznámení se shodou přísudku s několikanásobným podmětem ,	shoda přísudku s podmětem, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	podrobnější učivo o zájmenech a číslovkách	pravidla pravopisu zájmen a číslovek
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje psaní skupin bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně	psaní skupin bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	čtení a práce s textem, komunikační dovednosti, seznamuje se jazykem jako s prostředkem komunikace	mateřský jazyk
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	dodržuje pravidla slušného chování při vzájemné komunikaci, respektuje spolužáky	mateřský jazyk
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čtenářské dovednosti a návyky
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	aktivně přistupuje k výcviku čtení	intonace, přízvuk, výrazné čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	snaží se zlepšovat své čtenářské dovednosti a návyky	uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	zdokonaluje se v tichém čtení s porozuměním	uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace	vyjadřovací schopnosti

Český jazyk	5. ročník	
zaznamenává	zaznamenává	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	dovede vystihnout hlavní myšlenku nebo postavu	vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	najde klíčová slova, dokáže reprodukovat text, zhodnotí obsah textu	porovnávání názoru, tolerance, klíčová slova, hlavní myšlenka, orientace v textu, reprodukce textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	hodnotí jednání a činy postav a jejich postoje	řešení konfliktních situací
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost nebo neúplnost jednoduchého sdělení	řešení konfliktních situací
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	porovnávání názoru, tolerance, klíčová slova, hlavní myšlenka, orientace v textu, reprodukce textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	pravidla dialogu, telefonování základní komunikační pravidla
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu	pravidla dialogu, telefonování základní komunikační pravidla
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vyjadřuje se v běžných situacích	pravidla dialogu, telefonování základní komunikační pravidla
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	pravidla dialogu, telefonování
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace	pravidla dialogu, telefonování základní komunikační pravidla
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	slohová výchova – ústní a písemný projev, sleduje dodržování hygienických návyků při psaní	psaní technika psaní
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	věnuje pozornost čitelnosti a přehlednosti písma	psaní
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	umí opisovat a přepisovat text	psaní technika psaní
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	psaní technika psaní
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i	dovede napsat krátké sdělení o sobě ,o své rodině	popis známé osoby, pohádkové postavy a prostředí, ve

Český jazyk	5. ročník	
formální jednoduché komunikační žánry		kterém žije
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	členění vět frázování , síla a barva hlasu, mimika, gesta
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	skupinově i samostatně umí sestavovat vyprávění podle osnovy a vytváří krátký mluvený nebo písemný projev	členění příběhu, správný tvar slov, členění na odstavce
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, popřípadě citově zabarvená	členění příběhu, správný tvar slov, členění na odstavce příspěvek do časopisu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje	spisovné tvary v psaném a mluveném projevu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu	spisovné tvary v psaném a mluveném projevu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	popisuje jednoduchou věc	popis předmětů ze žákova okolí
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor , zanechává vzkaz na záznamníku	vyprávění zpráva a oznámení, pozvánka
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	reklama
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu	výrazné čtení a přednes, umělecký a neumělecký text
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozpozná umělecké vybrané žánry	výrazné čtení a přednes, umělecký a neumělecký text
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	volně reprodukuje text podle svých schopností , tvoří vlastní literární text na dané téma	zážitkové čtení a naslouchání, popis obrázku v knize, vyprávění, co jsem přečetl
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého	vytvoří zkrácený zápis textu	zážitkové čtení a naslouchání, popis obrázku v knize,

Český jazyk	5. ročník	
sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		vyprávění, co jsem přečetl
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	recituje básně i úryvky z prózy z paměti (přiměřené věku)	zážitkové čtení a naslouchání, popis obrázku v knize, vyprávění, co jsem přečetl
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	dokáže zdramatizovat vhodný text	zážitkové čtení a naslouchání, popis obrázku v knize, vyprávění, co jsem přečetl
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu k popisu a vyprávění	zážitkové čtení a naslouchání, popis obrázku v knize, vyprávění, co jsem přečetl
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	portfolia, čtenářský deník
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	čte a dramatizuje ukázky z divadelních her, televizních inscenací	herní dovednosti / vstup do role /
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	projevuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vlastních vnitřních stavů a emocí vlastních i určené postavy	sociálně komunikační dovednosti psychosomatické dovednosti dodržování pravidel hry
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat	řazení situací v časové následnosti
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		dramatická situace
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá při tom různých výrazových prostředků	dramatická situace správné držení těla, práce s dechem, tvoření hlasu, verbální a nonverbální komunikace
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku umělecké žánry pohádka, pověst, povídka, báseň bajka, dobrodružná četba, comics, naučná literatura literární pojmy
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů užívá elementární literární pojmy	přirovnání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy

Český jazyk	5. ročník	
		verš, rým, lyrika, epika druhy a žánry dětské literatury- literatura umělecká a věcná lidová slovesnost pojmy hra, herec, režisér , autor,
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vytváří vlastní pokusy o vytvoření vlastního literárního textu	konflikt a jeho řešení –divadlo komické a tragické film – loutkový, kreslený a hraný loutky, maňásci, živí herci dramatizace textu tvořivá činnost s literárním textem – volná reprodukce
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	stručně vyjadřuje o některých spisovatelích	životopisy a poznatky o spisovatelích, ilustrace k přečtenému, práce s knihou, návštěva knihovny
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	příležitostně navštíví nebo připraví tematické výstavy knih , navštíví místní knihovnu	členění příběhu, správný tvar slov, členění na odstavce
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		zážitkové čtení a naslouchání, popis obrázku v knize, vyprávění, co jsem přečetl životopisy a poznatky o spisovatelích, ilustrace k přečtenému, práce s knihou, návštěva knihovny
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	seznámí se s kulturním životem v regionu, zná pověsti	literatura v proměnách času
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	seznámí se s některými autory dětských knih	literatura v proměnách času
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	má vytvořenu odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	práce s textem, reprodukce podle jednoduché osnovy práce s encyklopedií
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	domluví se v běžných situacích	Mluvený projev, vypravování vlastních a rodinných zážitků
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	vypráví vlastní zážitky, známé pohádky	Mluvený projev, vypravování vlastních a rodinných zážitků četba vlastní literatury
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo	reprodukuje naučené texty nebo jejich části	Poslech recitace básní, čtených a vyprávěných textů

Český jazyk	5. ročník	
<i>ilustrací a domluví se v běžných situacích</i>		
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	sestaví obrázkovou osnovu krátkého vypravování nebo přečteného článku	Poslech recitace básní, čtených a vyprávěných textů
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	umí stručně a výstižně telefonovat	telefonní seznam(důležitá čísla, telefonování)
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	zvládá popis jednoduchých předmětů, činností a dějů	uspořádání vět dle časových a logických souvislostí popis jednoduchých předmětů, činností a dějů (pracovní postup)
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	poradí si s psaním krátkého dopisu včetně adresy	dopis, obálka
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	opíše a přepíše jednoduché texty, napíše správně a přehledně jednoduchá sdělení	opis a přepis textu
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	ovládá psaní hůlkového písma	psaní hůlkového písma
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	píše vybrané římské číslice	psaní vybraných římských číslic
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	dbá na úpravný a čitelný písemný projev	procvičování psaní písmen malé a velké abecedy všech tvarových skupin psaní písmen q, Q, Y, W psaní hůlkového písma psaní arabských číslic v různých kombinacích psaní vybraných římských číslic
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	správně píše interpunkční znaménka a symboly	psaní interpunkčních znamének a symbolů:
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	při dodržení úhlednosti postupně zrychluje tempo psaní	procvičování psaní písmen malé a velké abecedy všech tvarových skupin
seřadí slova podle abecedy	zvládá pamětně celou abecedu, řadí slova podle abecedy	Abeceda, pamětní nácvik
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Nauka o slově, výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě výslovnost a psaní výrazů s předložkami
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	zvládá pravopis vlastních jmen	psaní vlastních jmen

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	zná vyjmenovaná slova po B, L, M a ovládá jejich pravopis	vyjmenovaná slova po B, L, M
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky uprostřed a na konci slov	výslovnost a psaní výrazů s předložkami
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	pozná podstatná jména, určuje rod a číslo	Tvarosloví, druhy slov, slova ohebná a neohebná
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	čte přiměřené texty s porozuměním a dokáže je reprodukovat podle jednoduché osnovy	čtení přiměřených textů s porozuměním
		tiché čtení
		Naslouchání, koncentrační cvičení
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	vyjádří své poznatky z četby, z poslechu pořadu, hledá informace v učebnicích a encyklopediích	Poslech recitace básní, čtených a vyprávěných textů
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	vypráví zhlédnutý film nebo divadelní představení podle daných otázek	práce s textem, reprodukce podle jednoduché osnovy
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	dramatizuje jednoduchý příběh	Dramatizace, jednoduchý příběh
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	rozlišuje základní literární pojmy: povídka, pověst, próza, verše, bajka, divadelní představení, herec	Základní literární pojmy, próza, verše, povídka, pověst, bajka, divadelní představení, herec
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného		
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	umí určit druhy vět	určování druhů vět
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	umí v přečteném textu najít hlavní postavu a vyjádřit její vlastnosti	hledá v přečteném textu hl. postavu a její vlastnosti
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	soustředí se na tiché čtení	soustředí se na tiché čtení a zvládá orientaci v textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami	Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odliší spisovný a nespisovný jazykový projev	Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické	Pravopis (lexikální a morfologický)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy	Tvarosloví (ohebné slovní druhy)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy	Skladba (základní a rozvíjející větné členy)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace	Pravopis (shoda přísudku s podmětem)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu	Pravopis (shoda přísudku s podmětem)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč	Oslovení
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity	Korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry,	Komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných	Bajky, báje, balady, pohádky, pověsti, povídky, romány

Český jazyk	6. ročník	
porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	komunikačních situacích	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Seznamuje se základy literární teorie	Lidová slovesnost (hádky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky,...)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	Lidová slovesnost (hádky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky,...)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	Pohádky
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Zvládá dramatizaci jednoduchého textu	Poezie a próza s tématem Vánoc (bible)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Vyjádří své pocity z přečteného textu	Poezie a próza s tématem Vánoc (bible)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma	Řecké eposy, řecké báje a pověsti, římské báje
		Příběhy odvahy a dobrodružství
		Dialog a monolog v životě (řečnictví)
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	čte s porozuměním (potichu i nahlas) přiměřeně náročné texty	Čtení prohlubování čtenářských dovedností
		tiché a hlasité čtení s porozuměním
		čtení vět podle smyslu
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	dokáže číst věty s přirozenou intonací a přízvukem	čtení vět s přirozenou intonací a přízvukem
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	umí reprodukovat text podle jednoduché osnovy	reprodukce přečteného textu, orientace v ději povídek a pověstí, bajek a členění dějů na části
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	orientuje se v ději povídek, pověstí a bajek, člení děje na části	hlavní myšlenka krátkého díla
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	vystihne hlavní myšlenku krátkého příběhu	hlavní myšlenka krátkého díla

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	komunikuje v běžných situacích	Mluvený projev, zásady dorozumívání
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	dodržuje základní zásady mluveného projevu	zásady kultivovaného projevu
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	správně tvoří otázky a odpovědi	osobní komunikace otázky a odpovědi
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	zvládá koncepci a úpravu běžných písemností (adresa, dopis)	Písemný projev, osobní komunikace, korespondence (vzkaz, pohled, dopis)
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	dokáže vyjmenovat ucelenou řadu vyjmenovaných slov	Nauka o slově pravopis po obojetných souhláskách
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov		vyjmenovaná slova a slova příbuzná po P, S, V, Z
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	vyhledá vyjmenovaná a příbuzná slova, zvládá jejich pravopis	vyjmenovaná slova a slova příbuzná po P, S, V, Z
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov		
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	pozná a vyhledá podstatná jména v textu, rozliší je podle rodu a čísla, určí životnost a neživotnost u mužského rodu	Tvarosloví, podstatná jména (rod, číslo, životnost a neživotnost u mužského rodu)
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa		
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	zvládá časování sloves v přítomném čase, určí osobu a číslo	časování sloves v přítomném čase (osoba, číslo)
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa		
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	doplní osobní zájmena při časování sloves	osobní zájmena při časování sloves
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní		

Český jazyk	6. ročník	
<i>zájmena; časuje slovesa</i>		
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	vyjádří hlavní myšlenku krátkého díla	Práce s textem, výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku		
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	umí ústně formulovat dojmy z poslechu	Poslech a reprodukce, soustředěný poslech, reprodukce přečteného
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	reprodukuje přiměřeně náročný text nebo báseň	recitace, dramatizace
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	zvládá dramatizaci pohádky (příběhu) na základě četby nebo poslechu	Literární druhy a žánry, poezie, próza
		literatura pro děti a mládež, významní autoři české a světové literatury
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	rozezná základní literární žánry (pohádka, povídka, pověst, bajka)	sledování televizních, filmových a divadelních představení
		Literární druhy a žánry, poezie, próza
		literatura pro děti a mládež, významní autoři české a světové literatury
má pozitivní vztah k literatuře	získává pozitivní vztah k literatuře	literatura pro děti a mládež, významní autoři české a světové literatury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné	Ovládá pravopisné jevy morfologické	Tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa,

Český jazyk	7. ročník	
tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		neohebné slovní druhy)
		Slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Chápe přenášení pojmenování	Tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy)
		Slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova	Skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy. Souvětí podřadné-druhy vedlejších vět.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché	Skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy. Souvětí podřadné-druhy vedlejších vět.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozlišuje slohotvé rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady	Subjektivní popis
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby	Charakteristika (přímá, nepřímá)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Dokáže rozpoznat manipulativní působení projevu	Referát, recenze (beseda o uměleckém díle), reklama
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo	Referát, recenze (beseda o uměleckém díle), reklama
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky	Výpisky
		Bajky
		Pověsti (české), kroniky
		Balady a romance,
		literatura doby Karla IV. a husitství
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné	Jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury	Výpisky
		Bajky

Český jazyk	7. ročník	
		Pověsti (české), kroniky Balady a romance, literatura doby Karla IV. a husitství
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Formuluje vlastní názory na přečtený text	Výpisky Bajky Pověsti (české), kroniky Balady a romance, literatura doby Karla IV. a husitství
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Orientuje se v základních literárních pojmech (viz. učivo)	Výpisky Bajky Pověsti (české), kroniky Balady a romance, literatura doby Karla IV. a husitství
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text	Výpisky Bajky Pověsti (české), kroniky Balady a romance, literatura doby Karla IV. a husitství
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	čte plynule s porozuměním	prohlubování čtenářských dovedností -tiché a hlasité čtení s porozuměním beletrie, odborné texty
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	orientuje se v encyklopediích a odborných příručkách	beletrie, odborné texty
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	rozpozná spisovný a nespisovný jazyk, vhodně jej užívá podle komunikační situace	zásady dorozumívání
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		zásady kultivovaného projevu osobní komunikace
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	vede správně dialog, telefonický rozhovor	telefonický rozhovor, reprodukce a vyprávění podle společně připravené osnovy
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle	dokáže reprodukovat a vyprávět podle předem	zásady kultivovaného projevu osobní komunikace

Český jazyk	7. ročník	
<i>předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>	<i>připravené osnovy</i>	<i>Písemný projev, osobní komunikace</i>
<i>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>	<i>text rozčlení na odstavce</i>	<i>členění jazykového projevu na úvod, hlavní část a zakončení</i>
<i>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>	<i>zvládá koncepci a úpravu běžných písemností (poštovní poukázka, průvodka, podací lístek)</i>	<i>korespondence</i>
		<i>dotazník</i>
<i>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>	<i>vyplní jednoduchý dotazník</i>	<i>dotazník</i>
<i>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>	<i>správně tvoří písemné odpovědi na otázky</i>	<i>písemné odpovědi na otázky</i>
<i>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>	<i>zvládá pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných</i>	<i>Nauka o slově, pravopis po obojetných souhláskách</i>
<i>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i>		<i>Opakování vyjmenovaných slov</i>
<i>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>	<i>určuje kořen slova (slovní základ), předponu a příponu</i>	<i>tvoření slov, slovní základ, předpony: od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, vy/vý-, ob-, v</i>
		<i>přípony</i>
<i>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>	<i>doplňuje předpony a přípony podle smyslu</i>	<i>tvoření slov, slovní základ, předpony: od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, vy/vý-, ob-, v</i>

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami		přípony
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	zvládá pravopis slov s předponami a předložkami	tvoření slov, slovní základ, předpony: od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, vy/vý-, ob-, v předložky: od, nad, pod, před, bez
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	vyjmenuje pádové otázky	Tvarosloví, pádové otázky
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	chápe podstatná jména jako pojmenování vlastností a činností	podstatná jména, pojmenování vlastností a činností
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	zná vzory podstatných jmen podle rodu	vzory podstatných jmen
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	dokáže skloňovat podstatná jména	skloňování podstatných jmen
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	pozná základní větné členy	Skladba, základní větné členy (podmět a přísudek)
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy	Skladba, základní větné členy (podmět a přísudek) shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	zdůvodní pravopis koncovek příčestí minulého	pravopis koncovek příčestí minulého
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	orientuje se v literárním textu, chápe děj a jednání postav	charakteristika děje a jednání postav příběhu
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Práce s textem, čtení uměleckých a naukových textů Poslech a reprodukce přečteného recitace dramatizace
má pozitivní vztah k literatuře	dokáže výtvarně vyjádřit čtenářské pocity a zážitky	čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	pozná další literární žánry (balada, báje)	uvědomělé tiché čtení Literární druhy a žánry, poezie, próza
má pozitivní vztah k literatuře	vytváří si pozitivní vztah k literatuře	uvědomělé tiché čtení čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	vyjmenuje některé významné autory české a světové literatury	významní autoři české a světové literatury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Má přehled o slovanských a světových jazycích	Cestopisy Obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a používá je	Slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování) Tvarosloví

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí, určuje poměry mezi hlavními větami.	Skladba (věta jednoduchá a souvětí souřadné a podřadné), zvláštnosti větné stavby, druhy přívlastků
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché	Skladba (věta jednoduchá a souvětí souřadné a podřadné), zvláštnosti větné stavby, druhy přívlastků
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar	Životopis
		Výklad
		Úvaha (aktuální témata)
		Řečnictví
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení	Životopis
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Výklad
		Úvaha (aktuální témata)
		Řečnictví
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace	Životopis
		Výklad
		Úvaha (aktuální témata)
		Řečnictví
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu	Životopis
		Výklad
		Úvaha (aktuální témata)
		Řečnictví
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu	Životopis
		Výklad
		Úvaha (aktuální témata)
		Řečnictví
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Orientuje se v základních literárních směrech .	Renesance a humanismus
		Baroko, klasicismus
		Národní obrození a 1. pol. 19. století

Český jazyk	8. ročník	
		Literatura 2. pol. 19. století (májovci, ruchovci, lumírovci, realismus) a literatura přelomu 19. a 20. stol.
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Má přehled o významných představitelích české a světové literatury	Renesance a humanismus
		Baroko, klasicismus
		Národní obrození a 1. pol. 19. století
		Literatura 2. pol. 19. století (májovci, ruchovci, lumírovci, realismus) a literatura přelomu 19. a 20. stol.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení	Renesance a humanismus
		Baroko, klasicismus
		Národní obrození a 1. pol. 19. století
		Literatura 2. pol. 19. století (májovci, ruchovci, lumírovci, realismus) a literatura přelomu 19. a 20. stol.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje vlastní názory na umělecké dílo	Renesance a humanismus
		Baroko, klasicismus
		Národní obrození a 1. pol. 19. století
		Literatura 2. pol. 19. století (májovci, ruchovci, lumírovci, realismus) a literatura přelomu 19. a 20. stol.
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	čte plynule a správně s porozuměním	upevňování správného, plynulého čtení s porozuměním -tiché čtení s porozuměním
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	orientuje se ve slovnících a jazykových příručkách	slovníky, jazykové příručky, beletrie, noviny, časopisy
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	dokáže získávat informace z novin a časopisů	slovníky, jazykové příručky, beletrie, noviny, časopisy
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury		
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	vypráví ústně podle připravené osnovy	Mluvený projev, vypravování, popis

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	při popisu nahradí opakované nebo nevhodné výrazy výstižnějšími	zásady kultivovaného projevu komunikační žánry (projev, diskuse)
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	pracuje s textem, nahradí slovesa vhodnějšími, napíše zadaný popis	pravopis koncovek přičestí minulého
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	sestaví krátkou žádost	Písemný projev, popis (krajiny, osoby, pracovního postupu) žádost, životopis
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	napíše stručný životopis	žádost, životopis
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	rozlišuje psaní bje-bě, vje-vě, mně-mě, odůvodní pravopis v těchto skupinách	Nauka o slově, pravopis bje-bě, vje-vě, mně-mě
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	pozná přídavná jména, zařazuje je podle druhu	Tvarosloví, přídavná jména – druhy
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa		
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	určí číslovky základní a řadové	číslovky základní a řadové
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa		
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	odůvodní pravopis při shodě přísudku s několikanásobným podmětem	Skladba, shoda přísudku s několikanásobným podmětem
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	zvládá pravopis koncovek přičestí minulého	pravopis koncovek přičestí minulého

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	orientuje se v literárním textu, chápe děj a jednání postav	Práce s textem, charakteristika děje a jednání postav příběhu
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	umí ústně a částečně i písemně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Poslech a reprodukce přečteného
		recitace
		dramatizace
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	pozná další literární žánry (román, drama)	Literární druhy a žánry, poezie, próza
		významní autoři české a světové literatury
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	slovníky, jazykové příručky, beletrie, noviny, časopisy
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	dokáže určit slovní druhy	slovní druhy
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	skloňuje podstatná jména	skloňování podstatných jmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění	Obecné poučení o jazyce (původ a základy vývoje češtiny) Slovní zásoba (homonyma, antonyma, odborné názvy) Tvarosloví (vlastní jména a názvy) Úřední písemnosti Reportáž, proslov Diskuze (sdělovací prostředky) Výstavba a členění textu Funkční styly
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určuje druhy souvětí	Skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí	Skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Chápe roli mluvčího a posluchače	Úřední písemnosti Reportáž, proslov

Český jazyk	9. ročník	
		Diskuze (sdělovací prostředky)
		Výstavba a členění textu
		Funkční styly
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy)	Úřední písemnosti
		Reportáž, proslov
		Diskuze (sdělovací prostředky)
		Výstavba a členění textu
		Funkční styly
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty	Úřední písemnosti
		Reportáž, proslov
		Diskuze (sdělovací prostředky)
		Výstavba a členění textu
		Funkční styly
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu	Úřední písemnosti
		Reportáž, proslov
		Diskuze (sdělovací prostředky)
		Výstavba a členění textu
		Funkční styly
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Orientuje se v základních literárních směrech 20. st.	Literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) – meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře (ztracená generace)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		Literatura 2. pol. 20. století – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Má přehled o významných představitelích české a světové literatury	Literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) – meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře (ztracená generace)
		Literatura 2. pol. 20. století – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení	Literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) – meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře (ztracená generace)

Český jazyk	9. ročník	
		Literatura 2. pol. 20. století – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje vlastní názory na umělecké dílo	Literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) – meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře (ztracená generace) Literatura 2. pol. 20. století – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	čte plynule a správně s porozuměním	Čtení, automatizace čtenářských dovedností tiché čtení s porozuměním
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	formuluje vlastní názory na přečtený text	Čtení, automatizace čtenářských dovedností
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Nauka o slově, pravopis po obojetných souhláskách Tvarosloví, slovní druhy podstatná jména – pravopis koncovek 1., 4. a 7. pádu jednotného a množného čísla přídavná jména – vzory, tvrdá, měkká Skladba, pravopis přičestí minulého ve větách s podmětem děti, my, všichni věta jednoduchá a souvětí rozlišování jednotlivých vět v jednoduchých souvětích nejběžnější spojky (a, i, ale, aby, že)
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu	Mluvený projev, zásady kultivovaného projevu komunikační žánry (objednání jídla v restauraci, beseda)
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	dokáže vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby	Mluvený projev, zásady kultivovaného projevu
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle	vyhledá informace na příslušném úřadě	písemná komunikace s úřady

Český jazyk	9. ročník	
<i>předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>		
<i>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>	<i>zvládá vyplnění základních formulářů</i>	<i>Písemný projev, charakteristika písemná komunikace s úřady</i>
<i>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i>	<i>zná vyjmenovaná slova a uvědoměle používá i-y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov</i>	<i>Nauka o slově, pravopis po obojetných souhláskách</i>
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>	<i>poznává a určuje slovní druhy</i>	<i>Tvarosloví, slovní druhy podstatná jména – pravopis koncovek 1., 4. a 7. pádu jednotného a množného čísla přídavná jména – vzory, tvrdá, měkká nejběžnější spojky (a, i, ale, aby, že)</i>
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>	<i>zvládá a zdůvodní pravopis koncovek podstatných jmen v 1., 4. a 7. pádu jednotného a množného čísla</i>	<i>podstatná jména – pravopis koncovek 1., 4. a 7. pádu jednotného a množného čísla</i>
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>	<i>rozlišuje přídavná jména tvrdá a měkká</i>	<i>přídavná jména – vzory, tvrdá, měkká</i>
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>	<i>skloňuje přídavná jména s podstatným jménem</i>	<i>přídavná jména – vzory, tvrdá, měkká</i>
<i>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>	<i>odůvodní a zvládá pravopis přičestí minulého s podměttem děti, my, všichni</i>	<i>Skladba, pravopis přičestí minulého ve větách s podměttem děti, my, všichni</i>
<i>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>	<i>rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>	<i>věta jednoduchá a souvětí</i>
<i>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>	<i>rozliší jednotlivé věty v souvětí, vyhledá spojky</i>	<i>rozlišování jednotlivých vět v jednoduchých souvětích</i>

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	orientuje se v literárním textu, chápe děj a jednání postav	beletrie, noviny, časopisy Práce s textem, charakteristika děje a jednajících postav příběhu
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	umí ústně i písemně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Práce s textem, charakteristika děje a jednajících postav příběhu Poslech a reprodukce přečteného
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text	recitace
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	zvládá dramatizaci textu	dramatizace
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	pozná další literární žánry (divadelní hra, muzikál)	Literární druhy a žánry, divadelní hra, muzikál významní autoři české a světové literatury
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	slovníky, jazykové příručky beletrie, noviny, časopisy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Český jazyk	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	4	4	3	3	23
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Anglický jazyk vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim a vhodně se vyjadřovat v cizím jazyce. Tento předmět odstraňuje jazykové bariéry, vede žáky k poznání a toleranci odlišností ve způsobu života lidí cizích zemí i jejich odlišných kulturních tradic. Předmět Anglický jazyk má komplexní charakter, žáci se učí komunikovat, porozumět sdělení, číst a psát

Název předmětu	Anglický jazyk
	v cizím jazyce. Vzdělávání v anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk se na naší škole vyučuje od druhého ročníku, kdy je časová dotace jedna hodina týdně. Od třetího do devátého ročníku je časová dotace tři hodiny týdně. Vyučovací hodina : frontální vyučování, ale především práce ve dvojicích, skupinové vyučování, samostatná práce, poslechová cvičení, četba, ústní i písemná reprodukce textu, písemný projev, dialogy, vyprávění, každodenní situace, práce se slovníkem a autentickými materiály, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, interaktivní tabule, interaktivní materiály. Místo realizace: učebny AJ, počítačová učebna
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život - vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - propojovat získané poznatky do širších celků Kompetence k řešení problémů: - řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí - naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba Kompetence komunikativní: - porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce - umět zformulovat jednoduché myšlenky Kompetence sociální a personální: - v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu - dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování - spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu Kompetence občanské: - získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi - respektovat názory ostatních - zodpovědně se rozhodnout podle dané situace Kompetence pracovní: - samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem - využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence digitální: Na konci 5. ročníku: napíše jednoduché texty v elektronické podobě, vyplní osobní údaje do formuláře za použití klávesnice pro daný jazyk ŽNa konci 9. ročníku: vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů reaguje adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci druhého stupně je předmět anglický jazyk dle zájmu doplněn nepovinně volitelným předmětem Konverzace v anglickém jazyce. Ve škole funguje anglická knihovna.

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce</i>	<i>- pokyny při hrách</i>
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>		<i>- pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách</i>
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>		
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>- požívá jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravu a představování</i>	<i>- uvítání a rozloučení</i>
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>		
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>		
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele,</i>	<i>- pozdraví a rozloučí se</i>	<i>- základní zdvořilostní fráze</i>

Anglický jazyk	3. ročník	
<i>kteřé jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>		
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		- uvítání a rozloučení
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>		
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>		
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	- pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole	Slovní zásoba na témata - školní pomůcky a činnosti - barvy
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	- pojmenuje běžné hračky	- hračky
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>		
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky	- v obchodě s ovocem
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>		
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	- sdělí, jaké ovoce má rád, a zeptá se na totéž kamaráda	- ovoce
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		- v obchodě s ovocem
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní, a zeptá se na totéž kamaráda	- dotazování na oblíbenost ovoce
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	- používá číslovky do 20	- číslovky 1–20
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	- zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví	- dotazování na vlastnění předmětů

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- popíše v základních rysech blízké osoby	- osoby - popis a charakteristika osob
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk	- sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě, a zeptá se na majitele konkrétního oblečení	- jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- označí oblečení podle velikosti	- jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být, moct, mít a pomocného slovesa do - vazba there is
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- pojmenuje části lidského těla	- oblečení - základní části lidského těla
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování	- sportovní potřeby - přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví	- rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	o rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce	o základní zdvořilostní fráze
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	o rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování	Slovní zásoba - škola, barvy, hračky, části těla, jídlo, dům a vybavení, zvířata, rodina, oblečení
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	o rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu	o základní zdvořilostní fráze
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	o používá jednoduché zdvořilostní fráze při setkání a představování	o v obchodě
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		o dotazování na oblíbenost o dotazování na vlastnění předmětů
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	o pozdraví a rozloučí se	o uvítání a rozloučení
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	o pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole	o přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	o pojmenuje běžné hračky a hry	o číslovky 1 – 20
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	o řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky	o v obchodě
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	o sdělí, jaké ovoce má rád a zeptá se na totéž kamaráda	o v obchodě o dotazování na oblíbenost
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	o sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní a zeptá se na totéž kamaráda	o pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách o člen neurčitý a základní podstatná jména
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	o používá číslovky od 1 do 20	o číslovky 1 – 20
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	o zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví	o užití to a toto při označování věcí o vazba there is o pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen o základní přídavná jména
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	o popíše v základních rysech blízké osoby	o popis a charakteristika osob a zvířat
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	o sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na majitele konkrétního oblečení	o osobní zájmena o základní číslovky
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	o označí oblečení dle velikosti	o základní číslovky
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	o pojmenuje části lidského těla	o popis a charakteristika osob a zvířat
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	o zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví	o kladná a negativní odpověď o sloveso have got v otázce a odpovědi o sloveso like v kladné větě a otázce
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně	o rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu	o předložky místa v, na a pod o přivlastňovací pád ('s)

Anglický jazyk	3. ročník	
a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	o přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	o hlásky a jejich výslovnost
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	o píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	o psaní jednoduchých slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- pojmenuje a zeptá se na běžné předměty a lidi kolem sebe	- členové širší rodiny
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- hláskuje v anglické abecedě slova, která zná	- anglická abeceda
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého		

Anglický jazyk	4. ročník	
psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu <i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- <i>písemně doplňuje jednoduchý text popisující dětský časopis</i>	- <i>anglická abeceda</i>
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	- <i>pojmenuje příbuzenské vztahy k členům své širší rodiny</i>	- <i>členové širší rodiny</i>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- <i>rozumí čtenému textu – rozhovoru při blahopřání k výročí a předávání dárků</i>	Slovní zásoba na témata
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		- <i>blahopřání a předání dárků</i>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- <i>počítá do 100</i>	- <i>číslovky 20–100</i>
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- <i>v slyšeném textu rozliší číslovky 1-100</i>	- <i>číslovky 20–100</i>
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- <i>písemně doplní čtený popis příbuzenských vztahů v rodině</i>	Slovní zásoba na témata
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- <i>pojmenuje běžné potraviny</i>	- <i>běžné potraviny, ovoce a zelenina</i>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- <i>zeptá se na čas a na stejné otázky odpoví</i>	- <i>uvedení času (hodin)</i>

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- <i>zdvořile požádá o jídlo</i>	- <i>otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č.</i>
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- <i>rozumí velmi jednoduchému popisu přípravy jídla s obrazovou oporou</i>	- <i>sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla</i>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- <i>rozumí čtenému, jednoduchému textu o běžné snídani v anglických rodinách</i>	Komunikační situace
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- <i>rozumí čtenému popisu tradičních jídel ve Velké Británii</i>	- <i>zápor slovesa mít</i>
		- <i>stupňování přídavných jmen</i>
		- <i>stažené formy slovesa být v kladu a v záporu</i>

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- v slyšeném textu rozliší názvy běžných potravin	- běžné potraviny, ovoce a zelenina
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- pojmenuje běžná zvířata v ZOO	- běžná zvířata v ZOO
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- zeptá se na vzhled zvířat a jednoduchým způsobem odpoví	- běžné vlastnosti zvířat
		- jednoduchý popis vzhledu zvířat
		- vazba there is / there are
		- otázka a krátká kladná / záporná odpověď se slovesem rád
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- porovná lidi podle velikosti a věku	- popis činnosti běžných povolání
		- přivlastňovací zájmena jeho, její
je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	- rozumí čtenému popisu umístění předmětů a objektů	- hledání něčeho nebo někoho
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- zeptá se a odpoví na umístění předmětů a objektů v prostoru	Jazykové struktury a gramatika
		- dotazy na pojmenování předmětů v angličtině
je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	- rozumí čtenému a slyšenému, jednoduchému popisu základních vlastností zvířat	- běžné typy počasí
		- uvedení času (hodin)
		- dotazy na počasí
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- se slovní nápovědou písemně popíše vybrané zvíře	Slovní zásoba na témata
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- pojmenuje běžné obchody a důležité budovy ve městě	- důležité budovy a obchody ve městě
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v	- zeptá se na počet předmětů	- týdenní režim

Anglický jazyk	4. ročník	
<i>rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>- jednoduchým způsobem vyjádří použití dopravního prostředku</i>	<i>- způsoby dopravy</i> <i>- předložka se dny v týdnu</i> <i>- vyjádření času</i> <i>- přítomný čas průběhový</i>
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>- jednoduchým způsobem popíše cestu k dotazovanému místu</i>	<i>- způsoby dopravy</i>
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>- požádá o jízdenku na určité místo</i>	<i>- způsoby dopravy</i>
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>- uvede cenu v britských pencích</i>	<i>Komunikační situace</i>
<i>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	<i>- s obrazovou oporou rozumí čtenému, jednoduchému a krátkému textu</i>	<i>Komunikační situace</i>
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>- o nějakém místě nebo městu a životě v něm</i>	<i>- důležité budovy a obchody ve městě</i>
<i>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</i>	<i>- se slovní nápovědou jednoduchým způsobem písemně popíše místo svého bydliště</i>	<i>- běžná zvířata v ZOO</i>
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>- pojmenuje běžné volnočasové aktivity a sdělí, zda je má v oblíbě nebo ne</i>	<i>- volnočasové aktivity</i>
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>- zeptá se kamaráda, zda má v oblíbě nějakou volnočasovou aktivitu a na obdobnou otázku odpoví</i>	<i>- dotaz a odpověď na umístění</i>
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici</i>	<i>- gramaticky správně sdělí, jaké volnočasové aktivity dělá v jednotlivých dnech v týdnu</i>	<i>- volnočasové aktivity</i>

Anglický jazyk	4. ročník	
<i>vizuální oporu)</i>		
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>- s obrazovou nápovědou porozumí slyšenému pojmenování TV programů</i>	<i>Slovní zásoba na témata</i>
<i>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</i>	<i>- zeptá se kamaráda, jaké TV programy má v oblíbě</i>	<i>- dny v týdnu</i>
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	<i>- se slovní oporou napíše, kdy a jaké TV programy sleduje</i>	<i>- běžná povolání a nástroje s nimi spojené</i>
<i>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</i>	<i>píše jednoduchá slova a krátké věty</i>	<i>- anglická abeceda</i>
<i>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</i>	<i>píše slova na základě vizuální přílohy</i>	<i>Jazykové struktury a gramatika</i>
<i>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</i>		<i>Slovní zásoba na témata</i>
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>vyjádří souhlas či nesouhlas k danému tematu</i>	<i>- vyjádření času</i>
<i>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</i>	<i>o rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele</i>	<i>o anglická abeceda</i>
<i>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	<i>o v slyšeném textu zachytí hledaná slova a porozumí jim</i>	<i>o číslovky 1 – 100</i>
<i>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</i>	<i>o rozumí jednoduchému poslechovému textu</i>	<i>o členové širší rodiny</i>
<i>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	<i>o používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojí se do jednoduchých rozhovorů</i>	<i>o běžné vlastnosti zvířat</i>
		<i>o důležité budovy a obchody ve městě</i>
		<i>o běžné potraviny, ovoce a zelenina</i>
		<i>o běžná zvířata v zoo</i>
		<i>o zvířata na farmách</i>
		<i>o volnočasové aktivity</i>
		<i>o dny v týdnu</i>
		<i>o běžná povolání a nástroje s nimi spojené</i>
		<i>o běžné typy počasí</i>
		<i>o hledání něčeho nebo někoho blahopřání a předání dárků uvedení času (hodin)</i>

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	o užívá prakticky číslovky 1 - 100	o číslovky 1 – 100
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	o pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setká v každodenním životě	o jednoduchý popis vzhledu zvířat dotaz a odpověď na umístění způsoby dopravy týdně
		o režim popis činnosti běžných povolání dotazy na počasí
		o dotazy na pojmenování předmětů v angličtině
		o sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	o popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí	o přivlastňovací zájmena jeho, její
		o otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	o s písemnou nápodobou uvede informace o sobě, o svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe	o zápor slovesa mít
		o stupňování přídavných jmen
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	o získává a předává základní informace o sobě, o lidech, o škole, věcech, činnostech a dění	o stažené formy slovesa být v kladu a v záporu
		o vazba there is/there are
		o otázka a krátká kladná/záporná odpověď k slovesu mít rád
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	o v každodenním životě kladením jednoduchých otázek	o předložka se dny v týdnu
		o vyjádření času
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	o se zeptá kamaráda na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví	o přítomný čas průběhový
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého čteného textu - komiksovým příběhům svých vrstevníků	o výslovnost hlásek ve slovech
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	o z každodenního života a tématům ze života a kultury Velké Británie a jiných zemí světa	o základní fonetické znaky

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	o rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, lidi a jejich aktivity běžné v každodenním životě	o základní fonetické znaky o výslovnost hlásek ve slovech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- pojmenuje běžná povolání a nástroje s nimi spojené	Slovní zásoba na témata - běžná povolání a nástroje s nimi spojené
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- rozumí čtenému jednoduchému popisu práce běžných profesí	Slovní zásoba na témata - běžná povolání a nástroje s nimi spojené
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- s obrazovou oporou pojmenuje něčí obvyklé a oblíbené činnosti	Komunikativní situace - výkon běžných povolání
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- rozumí čtenému jednoduchému popisu něčích zálib	- přivlastňovací zájmena
je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	- s čtenou oporou rozumí slyšenému popisu povolání	Slovní zásoba na témata - běžná povolání a nástroje s nimi spojené
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- pojmenuje aktuální počasí běžného typu	Slovní zásoba na témata - počasí - Komunikační situace - dotazy na počasí

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- zeptá se na počasí	- Komunikační situace - dotazy na počasí
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	- rozumí jednoduchému popisu lidí podle oblečení	Slovní zásoba - barvy, já, moje rodina, číslovky 1 - 100, zvířata, škola
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	- zeptá se kamaráda na jeho aktuální činnost a na stejnou otázku odpoví	- tvoření otázek
je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	- čte s porozuměním jednoduchý text	- základní předložky místní a časové
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí jednoduchým pokynům učitele, ve třídě	- Jazykové struktury a gramatika - přítomný čas
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk	- žák rozumí krátkým otázkám, které se vztahují k osvojovaným tematickým okruhům škola, třída, čísla, rodina, zvířata	- tvoření otázek
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci výše uvedených tematických okruhů opakovaně setkal, zejména má-li k dispozici vizuální oporu	Slovní zásoba na témata - běžná povolání a nástroje s nimi spojené Slovní zásoba - barvy, já, moje rodina, číslovky 1 - 100, zvířata, škola
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování, reaguje na pozdrav a poděkování alespoň neverbálně	Jednoduchá sdělení- pozdravy, rozloučení, poděkování, souhlas, nesouhlas, představení, přivítání
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	- pozdraví, poděkuje, reaguje na jednoduché otázky v rámci probíraných témat	Jednoduchá sdělení- pozdravy, rozloučení, poděkování, souhlas, nesouhlas, představení, přivítání
je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	- čte jednoduchý text s porozuměním	Základní časové údaje - there is, to be,
je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	- napíše základní slovní zásobu k probíraným tématům	Slovní zásoba na témata - běžná povolání a nástroje s nimi spojené
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozkazovací způsob
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud	- souhlásky a samohlásky - fonetická abeceda

Anglický jazyk	5. ročník	
	jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- přízvuk slov
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu	- intonace ve větě - já, moje rodina a moji kamarádi - číslovky 1 – 100 - zvířata - škola, předměty ve škole, vyučovací předměty - domov, rodina, škola, zvířata - povolání: co nosí, používají, kde pracují - realie anglicky mluvících zemí - počasí
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu	- domov, rodina, škola, zvířata - povolání: co nosí, používají, kde pracují - realie anglicky mluvících zemí - počasí
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení, poděkování)	- já, moje rodina a moji kamarádi
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- se představí, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co dělá	- sloveso ,být, mít - určitý a neurčitý člen - já, moje rodina a moji kamarádi
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů (např. jméno, bydliště, věk, škola,	- otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- osobní a přivlastňovací zájmena - množné číslo podstatných jmen - přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě - přivlastňovací pád
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům	- otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v	- zeptá se na konkrétní informace vztahující se k	- domov, rodina, škola, zvířata

Anglický jazyk	5. ročník	
jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět	-povolání: co nosí, používají, kde pracují -realie anglicky mluvících zemí -počasí
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace	- otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět i tématu, zejména pokud má vizuální oporu	- já, moje rodina a moji kamarádi - zvířata - škola, předměty ve škole, vyučovací předměty - domov, rodina, škola, zvířata -povolání: co nosí, používají, kde pracují -realie anglicky mluvících zemí -počasí
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí	- sloveso ,být, mít
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády	- sloveso ,být, mít - osobní a přivlastňovací zájmena - přídavná jména, postavení přídavných jmen ve větě
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní osobní údaje do formuláře	- sloveso ,být, mít - otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	5. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	<i>- jednoduché pokyny učitele prezentované formou ucelených krátkých frází</i>
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>- žák rozumí krátkým otázkám, které se vztahují k osvojovaným tematickým okruhům (např. barvy, čísla, rodina, škola, zvířata, části těla), porozumění vyjádří alespoň neverbálně (kývnutí)</i>	<i>- tvoření jednoduchých otázek a reakce na ně v souvislosti s probíranou slovní zásobou (barvy, čísla, rodina ...)</i>
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>		<i>- otázka a krátká kladná a záporná odpověď mít rád</i>
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>		
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>- reaguje na jednoduché otázky, které se vztahují k osvojovaným tématům</i>	<i>- sloveso být v otázce</i>
		<i>- sloveso mít v otázce a záporu</i>
		<i>- vazba there is/there are</i>
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>- přiřadí velmi jednoduchá slova k obrázkům nebo číslicím</i>	<i>- základní slovní zásoba barvy, čísla, rodina, zvířata, části těla, škola, jídlo a pití</i>
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>- je seznámen s grafickou podobou jazyka</i>	<i>- psaní jednoduchých slov</i>

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- opíše písmena, slabiky a jednoduchá slova týkajících se osvojovaných témat	- psaní jednoduchých slov
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	- souhlas, nesouhlas	- sloveso být v záporu - sloveso mít ve větě oznamovací - otázka a krátká kladná a záporná odpověď mít rád
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	Akceptujeme také neverbální reakce	- verbální i neverbální vyjádření pozdravu a poděkování
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- barvy	- základní slovní zásoba barvy, čísla, rodina, zvířata, části těla, škola, jídlo a pití - použití přídavných jmen ve větě
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- já, moje rodina	- osobní zájmena - přivlastňovací zájmena můj/tvůj
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- číslovky 1 - 100	- množné číslo podst. jmen
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- zvířata- škola, vyučovací předměty	- vazba there is/there are
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- části lidského a zvířecího těla- jídlo a pití	- člen určitý a neurčitý
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- moje město, můj dům	- sloveso být ve větě oznamovací - vazba there is/there are v otázce - základní předložky časové, místa
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	- základní časové údaje	- základní předložky časové, místa - dny v týdnu, roční období
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých	- rozumí slovům a slovním spojením, pokud jsou	- volný čas, zábava, sporty, režim dne

Anglický jazyk	6. ročník	
poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu	- domov, dům, pokoje - město, budovy, obchody - části lidského a zvířecího těla - oblečení
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu	- přízvuk slov
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		- intonace ve větě
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, pokud má k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu	-Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání ,nákupy, bydliště, dopravní prostředky, dny v týdnu, hodiny
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty	-Tematické okruhy:
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- se představí, uvede, co dělá, co má nebo nemá rád	- volný čas, zábava, sporty, režim dne
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů	-Tematické okruhy:
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům	- přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům za použití slov a jednoduchých slovních spojení a vět	- vazba ,there is / there are' - předložky místa a času
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace	- tázačí zájmena - volný čas, zábava, sporty, režim dne - domov, dům, pokoje - město, budovy, obchody

Anglický jazyk	6. ročník	
		- části lidského a zvířecího těla - oblečení
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu	- volný čas, zábava, sporty, režim dne - domov, dům, pokoje - město, budovy, obchody - části lidského a zvířecího těla - oblečení
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou	-Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání ,nákupy, bydliště, dopravní prostředky, dny v týdnu, hodiny
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, umí nebo neumí, má nebo nemá rád	- přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi - otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny - vazba ,there is / there are‘ - předložky místa a času - volný čas, zábava, sporty, režim dne - domov, dům, pokoje sloveso moci, umět přítomný čas prostý a průběhový
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, umí nebo neumí, mají nebo nemají rádi	- volný čas, zábava, sporty, režim dne
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		- domov, dům, pokoje
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní osobní údaje do formuláře	- přítomný čas prostý - otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny -Tematické okruhy:
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	-pojmenuje a popíše předměty a jevy, s kterými se běžně setkává	- přídavná jména a příslovce
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	-sdělí o sobě jednoduchým způsobem základní informace týkající se rodiny, zájmů a každodenních činností a zeptá se na ně	- domluva schůzky, návrhy - domov, volný čas, škola - cestování - stravovací návyky
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	-zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- prázdniny, dovolená
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>		- cestování, dopravní prostředky
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		- jídlo
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>		- příprava jídla – recept

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		- geografické názvy a pojmenování - počasí - přídavná jména - TV programy, filmové žánry, kultura
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	-rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- domluva schůzky, návrhy
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	-vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše o sobě základní informace	- domov, volný čas, škola

Anglický jazyk	7. ročník	
zřetelně		
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojoovaných témat		
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojoovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojoovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojoovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví	- prázdniny, dovolená - cestování, dopravní prostředky - jídlo - příprava jídla – recept

Anglický jazyk	7. ročník	
		- geografické názvy a pojmenování
		- počasí
		- přídavná jména
		- TV programy, filmové žánry, kultura
		- domluva schůzky, návrhy
		- moderní technologie, média
		- práce se slovníkem
		- domov, volný čas, škola
		- cestování
		- stravovací návyky
		- sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		- minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		- minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména
		- some / any
		- How much / How many?
		- neurčitý člen a / an, určitý člen the
		- a little / a few
		- otázky s How + přídavné jméno
		- stupňování přídavných jmen
		- přirovnání as ... as
		- vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		- have to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka,

Anglický jazyk	7. ročník	
		krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách	- domov, volný čas, škola
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>		- cestování
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		- stravovací návyky
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>		- kultura, moderní technologie a média
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		- realie anglicky mluvících zemí
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy	- domov, volný čas, škola
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>		- cestování
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		- stravovací návyky
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>		- kultura, moderní technologie a média
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		- realie anglicky mluvících zemí

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat	- domov, volný čas, škola - cestování - stravovací návyky
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se jeho osoby	- přídavná jména a příslovce
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- fonetická abeceda - pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov - intonace ve větě - znělé a neznělé th - výslovnost koncového -s/-es - výslovnost -ed / - d
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		- prázdniny, dovolená - cestování, dopravní prostředky - jídlo - příprava jídla – recept - geografické názvy a pojmenování - počasí - přídavná jména - TV programy, filmové žánry, kultura

Anglický jazyk	7. ročník	
		- moderní technologie, média - práce se slovníkem - domov, volný čas, škola
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích formálního i neformálního charakteru	- prázdniny, dovolená - cestování, dopravní prostředky - jídlo - příprava jídla – recept - geografické názvy a pojmenování - počasí - přídavná jména - TV programy, filmové žánry, kultura - moderní technologie, média - domov, volný čas, škola
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	-rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	-každodenní činnosti a volnočasové aktivity -oslava narozenin - Slovní zásoba - já, můj život, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo a nápoje
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	-rozumí tématu a základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojovaných témat (čísla, kalendář, volný čas, rodina, škola, jídlo a nápoje)	-měsíce v roce, datum, kalendářní rok -číslovky -vyjádření děje v přítomnosti
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní číselné informace	-měsíce v roce, datum, kalendářní rok -číslovky -sloveso to be
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	- dokáže reagovat na jednoduché otázky ke své osobě a probíraným tématům	-každodenní činnosti a volnočasové aktivity -sloveso have got -podstatná jména
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat	Slovní zásoba - já, můj život, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo a nápoje
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které	- v textu, který se vztahuje k výše uvedeným	Důraz je kladen na pochopení komunikačního záměru.

Anglický jazyk	7. ročník	
<i>se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní číselné informace</i>	
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>- vyplní ve formuláři základní údaje o své osobě</i>	-zájmena Minulý čas - sloveso to be
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>- dokáže vytvořit jednoduchá písemná sdělení a reagovat na ně (sms, pohlednice ...)</i>	-přídavná jména -vyjádření děje v přítomnosti Slovní zásoba - já, můj život, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo a nápoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Anglický jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, např. rodiny, domova, bydliště, volby povolání, města a přírody, volného času, společnosti a jejích problémů, péče o zdraví a realit anglicky mluvících zemí	- sloveso to be v minulém čase minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		- minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
		- minulý čas průběhový vs minulý čas prostý

Anglický jazyk	8. ročník	
		- vyjádření budoucího děje - neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst - neurčitá zájmena every- / some- / any- / no- + -body / -thing - přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti, - návrhy Shall ...?, What about ...?
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace	- fonetická abeceda
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		- pravopis slov osvojené slovní zásoby - přízvuk slov - intonace ve větě - silent letters (hlásky, které nevyslovujeme)
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví	- životní etapy, rodina
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		- každodenní činnosti a volnočasové aktivity - co máme či nemáme rádi - pozvání - vesmír - domov a pracoviště - volba povolání - dopravní prostředky, cestování - přírodní katastrofy - bydlení, domy, nábytek - město, místa a budovy ve městě - popis cesty - zážitky, prázdniny, dovolená - domluva schůzky, návrhy

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech	- rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		- cestování
		- bydlení, domov
		- příroda a město
		- škola
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí	- vyjádření budoucího děje
		- přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti,
		- návrhy Shall ...?, What about ...?
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy	- rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		- cestování
		- bydlení, domov
		- příroda a město
		- škola
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům (např. rodina, domov, bydliště, volba povolání, město a příroda, volný čas, společnost a její problémy, péče o zdraví a realie anglicky mluvících zemí), rozumí tématu a obsahu textů	- rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		- cestování
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		- bydlení, domov
		- příroda a město
		- škola
		- realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace	- rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		- cestování
		- bydlení, domov
		- příroda a město

Anglický jazyk	8. ročník	
		- škola
		- reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní ve formuláři základní údaje	- životní etapy, rodina
		- každodenní činnosti a volnočasové aktivity
		- co máme či nemáme rádi
		- rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti
		- cestování
		- bydlení, domov
		- příroda a město
		- škola
		- reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat	- životní etapy, rodina
		- každodenní činnosti a volnočasové aktivity
		- co máme či nemáme rádi
		- rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti
		- cestování
		- bydlení, domov
		- příroda a město
		- škola
		- reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události,	- životní etapy, rodina
		- každodenní činnosti a volnočasové aktivity
		- co máme či nemáme rádi
		- rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti
		- cestování
		- bydlení, domov
		- příroda a město
		- škola
		- reálie anglicky mluvících zemí

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat	- životní etapy, rodina
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		- každodenní činnosti a volnočasové aktivity
		- co máme či nemáme rádi
		- rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti
		- cestování
		- bydlení, domov
		- příroda a město
		- škola
		- realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	-rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	-vyjádření děje v přítomnosti komunikační situace - návrh činnost, souhlas, nesouhlas
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	-rozumí tématu a základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojovaných témat (jídlo a nápoje, stravovací návyky, počasí, místo, kde žiji)	-vyjádření děje v přítomnosti
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby		-jednoduchá sdělení -nákupy, restaurace, počasí, místo bydliště ... -sloveso to be v přítomném a minulém čase -sloveso have got v přítomném čase
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby		- dokáže reagovat na jednoduché otázky ke své osobě a probíraným tématům -sloveso to be v přítomném a minulém čase -velmi jednoduché vyjádření v minulosti Slovní zásoba - zeměpisné údaje, místa, počasí, kultura(film, televize) Slovní zásoba - já a moje rodina, koníčky, život v budoucnosti
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat	Slovní zásoba - zeměpisné údaje, místa, počasí, kultura(film, televize)
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby		základní slovesné časy

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- dokáže vytvořit jednoduchá písemná sdělení a reagovat na ně (sms, pohlednice, nákupní seznam ...)	-podstatná jména -přídavná jména základní nepravidelná slovesa
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Dokáže používat základní slovní zásobu na téma krajina	-přídavná jména - pravidelné stupňování Slovní zásoba - zeměpisné údaje, místa, počasí, kultura(film, televize)
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	S vizuální oporou se orientuje v televizním programu	minulý čas - sloveso být komunikační situace - návrh činnost, souhlas, nesouhlas
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Rozpozná žánr	Slovní zásoba - zeměpisné údaje, místa, počasí, kultura(film, televize)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat	- problémy, péče o zdraví, pocity a nálady
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně		

Anglický jazyk	9. ročník	
vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	- rozumí jednoduchých otázkám, které se týkají jeho osoby	předpřítomný a minulý čas <i>Slovní zásoba - já a moje rodina, volný čas, co máme a nemáme rádi, domov, město, místa a budovy ve městě, prázdniny, dovolená</i> - sloveso <i>to be</i> - sloveso <i>have got</i>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace	- problémy, péče o zdraví, pocity a nálady
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	- rozumí tématu a základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojovaných témat (např. rodina, volný čas, město, škola, cestování, zdraví)	- volba povolání - společnost a její problémy - péče o zdraví, pocity a nálady - škola - vyjádření děje v přítomnosti
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby a výše uvedených témat	- problémy, péče o zdraví, pocity a nálady - pravidla zvuková podoba :linking ve větě a frázi znělé a neznělé souhlásky - vyjádření minulého děje - vyjádření budoucího děje
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat	- volba povolání - péče o zdraví, pocity a nálady - škola - kultura - podstatná jména - zájmena
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na	- problémy, péče o zdraví, pocity a nálady

Anglický jazyk	9. ročník	
	podobné otázky adekvátně odpoví	
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- v textu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace	- should / shouldn't / must / mustn't / don't have to - přídavná jména - příslovce
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech	- problémy, péče o zdraví, pocity a nálady
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	- vyplní ve formuláři základní údaje o své osobě	předpřítomný a minulý čas - vyjádření budoucího děje - podstatná jména
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojuje do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů	- problémy, péče o zdraví, pocity a nálady
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	- reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se jeho osoby (např. napíše zprávu či email vrstevníkovi, pohlednici z dovolené)	- pravopis slov osvojené slovní zásoby Důraz je kladen na pochopení komunikačního záměru.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy	- problémy, péče o zdraví, pocity a nálady
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, rozumí tématu a obsahu textů	- problémy, péče o zdraví, pocity a nálady
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace	- problémy, péče o zdraví, pocity a nálady
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní ve formuláři základní údaje	- předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just - pravidla
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat	- moderní technologie, média - volba povolání - společnost a její problémy

Anglický jazyk	9. ročník	
		- péče o zdraví, pocity a nálady
		- škola
		- kultura
		- moderní technologie a média
		- realie anglicky mluvících
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události,	-vyjádření WOULD LIKE TO
		-vztažné věty WHO-WHICH-THAT
		-přídavná jména-osobnost
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat	- práce se slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: Vzdělávání ve vyučovacím předmětu německý jazyk směřuje k : – rozvoji trvalého zájmu o komunikaci nejen v mateřském jazyce a tím k poznávání světa a tolerantnímu jednání a k poznávání společnosti ve všech jejích rozmanitostech – získávání jazykových vědomostí, dovedností a návyků s ohledem na své zapojení do občanského života a prostředí, které ho obklopuje – prostřednictvím cizího jazyka se seznamuje s odlišným způsobem života v cizích zemích a učí se ho respektovat – pochopení jazykových a kulturních rozdílů, zvláštností a jedinečností v příslušných zemích Organizační vymezení: Německý jazyk se vyučuje v klasické třídě, v multimediální učebně a v učebnách informatiky klasickou frontální výukou s demonstračními pomůckami, interaktivní tabulí a obrazovým materiálem, příležitostně i formou skupinové práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, slovníků, časopisů, internetu), či prezentace, popřípadě exkurzemi do zahraničí Časové vymezení: Předmět německý jazyk je vyučován jako samostatný předmět v 7., 8. a 9. ročníku jako samostatný předmět s hodinovou dotací - 1 hodina v 7. roč., 2 hod. v 8. roč. a 3 hodiny v 9. roč.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel : – vhodnou a systematickou motivací podněcuje zájem žáků a pomáhá jim budovat pozitivní vztah k učení – rozvíjí schopnost žáka při vyhledávání, třídění a zpracovávání informací – vede žáky k uplatňování slovní zásoby cizího jazyka a porozumění mluveného a psaného projevu – vede žáky k využití získaných poznatků v praxi Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k vyhledávání a kombinování informací k danému problému z různých informačních zdrojů

Název předmětu	Německý jazyk
	- rozvíjí schopnost pochopit problém, vyhledat k němu různé informace, diskutovat v cizím jazyce - vede žáky k argumentaci, k diskusi, k obhajování vlastních výroků a postupů řešení - vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a konfrontuje je s praxí
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k dodržování pravidel vzájemné komunikace, k naslouchání a respektování ale i hodnocení názorů druhých - rozvíjí schopnost vyjádřit své myšlenky v cizím jazyce a reagovat na podněty druhých - umožňuje žákům projevit svůj názor a kladení otázek - motivuje žáky k rozšiřování znalostí cizího jazyka exkurzemi do ciziny (Rakousko)
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - učí žáky pracovat ve skupinách a seznamuje žáky s pravidly spolupráce v týmu - vytváří příznivou atmosféru ve třídě a dodává žákům sebedůvěru - vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání - podněcuje žáky k ochotě pomáhat nebo o pomoc žádat - nabádá žáky k hodnocení vlastních výsledků a výsledků skupiny
	Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k respektování názoru druhých, uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu - vede žáky k vytváření vlastního názoru na německy mluvící země, jejich kulturu a historii - rozvíjí schopnost chápat odlišnosti různých lidských ras, národů a kultur a jejich přínos pro rozvoj lidské společnosti - rozvíjí zájem o cestování, srovnávání představ získaných výukou s realitou cizí země
	Kompetence pracovní: Učitel: - rozvíjí individuální schopnosti, pracovat samostatně i ve skupinách s pomocí slovníků, elektronických výukových programů a internetových vyhledávačů - vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce - vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování ve škole i při exkurzích
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Německý jazyk
	vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů reaguje adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve školním učebním plánu je v 7., 8. a 9. ročníku po 2 hodinách německého jazyka (celkem 6 hodin). Ve školním roce 22_23 mají všichni žáci, na základě doporučení ze SPC, vyloučení výuky druhého cizího jazyka. Výuka je nahrazena hodinami PC.

Německý jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Vyslovuje a čte se správnou výslovností v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Odlišné hlásky, odlišná výslovnost známých hlásek, přídech
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům při vyučování a adekvátně na ně reaguje	Základní pokyny pro práci ve třídě
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Dokáže vytvořit jednoduchý psaný text v rámci osvojené sl. zásoby a probíraných témat, psaní velkých písmen. Vyplní základní údaje ve formuláři.	Rozlišuje psanou a mluvenou podobu slov, dokáže přiřadit názvy k předmětům, používat slovesa v př. čase, pravidelná a některá nepravidelná.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Umí odpovědět na jednoduché otázky - jméno, adresa, co dělá rád. Dokáže rozlišit barvy, nazvat šk. pomůcky, označit zvířata.	Slovní zásoba: základní informace o sobě (adresa, jméno ...) Tvoření otázek - W-otázky, jednoduché otázky
		Gramatika: určitý a neurčitý člen
		Barvy, odpovídá na dotazy po barvách předmětů a obrázků
		Počítá do sta s využitím základních matematických úkonů
		Časování prav. sloves v přít. čase, z neprav. sloves

Německý jazyk	7. ročník	
		ovládá sl. haben, sein, sloveso mögen a können. Dokáže nazvat předměty, šk. potřeby, domácí i divoká zvířata, používá základní příd. jména - barvy, velký, malý, a to v přísudku. Přivlastňovací zájmena ve spr. Tvaru
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Používá slovníček v učebnici	Slovní zásoba: základní informace o sobě (adresa, jméno ...) Tvoření otázek - W-otázky, jednoduché otázky Gramatika: určitý a neurčitý člen Barvy, odpovídá na dotazy po barvách předmětů a obrázků Počítá do sta s využitím základních matematických úkonů Časování prav. sloves v přít. čase, z neprav. sloves ovládá sl. haben, sein, sloveso mögen a können. Dokáže nazvat předměty, šk. potřeby, domácí i divoká zvířata, používá základní příd. jména - barvy, velký, malý, a to v přísudku. Přivlastňovací zájmena ve spr. Tvaru
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	zvuková stránka jazyka
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	jednoduché fráze - pozdrav, poděkování
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	jednoduchá písemná sdělení o sobě
rozumí jednoduchým pokynům učitele	rozumí jednoduchým pokynům učitele	jednoduché pokyny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Německý jazyk	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Německý jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Dokáže se orientovat v čase, dny v týdnu, měsíce, datum narození (spojení s číslovkami), roční období, kalendář. Dokáže jednoduše popsat svůj denní režim.	Oblíbené a nejoblíbenější x neoblíbené činnosti Gramatika: gern, lieber, am liebsten x nicht gern; slovesa s odlučitelnou předponou.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše jednoduše svůj denní režim, dokáže vyjádřit oblíbené a neoblíbené činnosti.	Stupňování gern, gut. Slovesa s odlučitelnou předponou, rozvrh hodin.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Čte nahlas a se správnou výslovností	Nácvik čtení jednoduchých textů
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Dokáže podat základní informace o své rodině, povolání	Slovní zásoba - rodina, povolání, popis fotografie, orientace v prostoru Popis fotografie, orientace v prostoru.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá abecední slovník	Čtvrtý pád podst. jmen, příslovce
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vytvoří jednoduché, krátké vyprávění v rámci probíraných témat.	Použití tvarů - ich möchte, silná slovese - lesen, nehmenZpůsob sloveso ve větě, slovosled
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Nákupy, informace o ceně, kapesné	Měna - euro, otázka - Kolik to stojí? Konverzace - obchod, číslovky - opak.

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, dokáže nakoupit, informovat o svém hospodaření. Informace o prázdninách	Opakování probraného učiva. Gramatika - skloňování podst. jmen ve 4. pádě, členy, slovesa.
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	jednoduchá slovní zásoba
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	pozdrav, poděkování, souhlas, nesouhlas
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	sdělí své jméno a věk	jméno, věk
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	písemná sdělení o sobě
rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)	rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)	otázky k základním osobním údajům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Německý jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Škola, třída, můj pokoj, popis místností, sl. zásoba - nábytek, doplňky. Příslowce místa.	Sl. zásoba, předložky se 3. a 4. pádem.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Svátky, zvyklosti v něm. Mluvicích zemích. Čtení s porozuměním.	Vazba es gibt. Skloňování podst. jmen Práce s textem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Části těla, popis osoby, vzhled	Ovládá příslušnou sl. zásobu, přívl. zájmena, příd. jména v přísudku
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Geburtstag, Gäschenke, Geburtsdatum	Opakování - kalendář Řadové číslovky, pozvánka, blahopřání
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Používá další nepravidelná slovesa	Časování silných sloves
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Meine Stadt - orientace ve městě, popis cesty, min. čas sloves haben, sein	Příslušná sl. zásoba
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Předložky se 3. pádem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Frankfurt am Main, zeměpisné názvy řek, moří, měst, reálie	Zeměpisné názvy v NJ, reálie, život ve městě
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Meine Ferienpläne, moje plány na prázdniny, minulý čas - perfektum	Vyprávění - prázdniny, sl. zásoba
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Perfektum slabých a silných sloves
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	jednoduchá slovní zásoba
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	základní fráze
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	sdělí své jméno a věk	základní osobní údaje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	4	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu: Vzdělávací oblast Matematika je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje

Název předmětu	Matematika
	vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Seznamují se se světem financí. Matematika a její aplikace je založena na aktivních činnostech s matematickými objekty a užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje získávat matematickou gramotnost. Prolíná celým základním vzděláváním. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Matematika a její aplikace je rozdělena do čtyř částí: <u>Čísla a početní operace.</u> Žáci si osvojují aritmetické operace, připojují je s reálnou situací. Učí se získávat údaje měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a její rolí při matematizaci reálných situací. <u>Závislost, vztahy a práce s daty.</u> Poznávají určité typy změn a závislostí běžného reálného světa a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů a docházejí k pochopení. Změny analyzují z tabulek a grafů, vyjadřují matematickým předpisem, ale také modelují pomocí vhodného počítačového softwaru. Zkoumání tvaru vede k pochopení pojmu funkce <u>Geometrie v rovině a prostoru.</u> Znázorňují geometrické útvary, modelují, hledají podobnosti a odlišnosti. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit a zdokonalovat svůj grafický projev. zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh, které vycházejí z běžných situací. <u>Nestandardní aplikační problémy a úlohy.</u> Může být částečně nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky je však nutné uplatnit logické myšlení. Úlohy musí prolínat všemi tématy. Žáci se učí řešit problémové situace z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje, provést náčrt, řešit optimalizační úlohy. Obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti a může podchytit i žáky méně úspěšné.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	je realizována v 1. až 5. ročníku: v 1. a 2. ročníku jsou 2 hodiny týdně, ve 3. až 5. ročníku jsou 4 hodiny týdně, Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy: -čísla a početní operace-osvojení aritmetických operací ve třech složkách: - dovednost provádět operaci -algoritmické porozumění - významové porozumění - získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná -závislosti, vztahy a práce s daty-rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich

Název předmětu	Matematika
	analyzování z tabulek, diagramů a grafů - orientace v problematice peněz a cen a odpovědnému spravování osobního rozpočtu - geometrie v rovině a prostoru-určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru -nestandardní aplikační úlohy a problémy-uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života Organizace - žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají osvojit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků Kompetence k řešení problémů: - rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, provádí rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků. Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá,

Název předmětu	Matematika
	pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru. Kompetence komunikativní: -žáci získávají vědomosti k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky. Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu. Kompetence sociální a personální: žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů ,ke kolegiální radě a pomoci, pracují v týmu. Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. Kompetence občanské: - při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, hodnotí svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, vnímají složitosti světa. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky. Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, využívají matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů. Kompetence digitální: 5.2.4.1 Žák na konci 5. ročníku: 5.2.4.2 Závislosti, vztahy a práce s daty - vyhledává, sbírá a třídí data s použitím digitálních technologií; posoudí úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získá či vyhledá v doporučených zdrojích- čte a sestavuje jednoduché tabulky i za

Název předmětu	Matematika
	pomoci digitálních technologií a vytváří diagramy 5.2.4.3 Nestandardní aplikační úlohy a problémy - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky i s využitím digitálních technologií 5.2.4.4 Žák na konci 9. ročníku: 5.2.4.5 Číslo a proměnná analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů 5.2.4.6 Závislosti, vztahy a práce s daty Žák vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentuje a interpretuje výsledky i za pomoci digitálních technologií 5.2.4.7 Geometrie v rovině a v prostoru načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používá geometrický software <u>Zobrazit DVZ (4)</u> načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině, účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles

Matematika	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák vyjadřuje reálné situace pomocí přirozených čísel, manipuluje s modelovými předměty	Přirozená čísla 0 - 20, manipulace s předměty
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák pomocí přirozených čísel vyjadřuje daný počet prvků v souboru	Počet prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Žák demonstruje a vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytváření modelových situací
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Žák rozlišuje a zapisuje číslice	Čtení a zápis číslic a čísel 0 - 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák pozná české mince a bankovky	Poznávání mincí: 1Kč, 2Kč, 5Kč, 10Kč, 20Kč a manipulace s nimi.

Matematika	1. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	Poznávání mincí: 1Kč, 2Kč, 5Kč, 10Kč, 20Kč a manipulace s nimi.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení	Poznávání mincí: 1Kč, 2Kč, 5Kč, 10Kč, 20Kč a manipulace s nimi.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák přiřazuje předměty k danému číslu	Modelové situace a čísla
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Žák porovnává čísla a soubory, správně používá symboly $<$ $>$ $=$	Vztahy $<$ $>$ $=$ a jejich znaky
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Žák zobrazuje přirozená čísla na číselné ose	Číselná osa, orientace na číselné ose; pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Žák užívá lineární uspořádání čísel	Čtení čísel z číselné osy a zapisování čísel na číselnou osu
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák řeší z paměti jednoduché matematické operace sčítání a odčítání	Sčítání a odčítání 0 - 20 bez přechodu přes desítku.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Žák aplikuje početní operace při řešení slovních úloh	Řešení slovních úloh ze života dětí s užitím osvojených početních operací.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Žák vytváří slovní úlohy ze života dětí	Řešení slovních úloh ze života dětí s užitím osvojených početních operací.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák se orientuje v rovině a prostoru.	Rovina a prostor. Vztahy: nahoře, dole, vpřed, za, dole, vedle, vpravo, vlevo.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák rozpoznává a pojmenovává rovinné útvary a jednoduchá tělesa	Základní rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, přímá čára, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Tělesa: Krychle, koule.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	Vyhledávání určitých tvarů v okolí; třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barvy.

Matematika	1. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák vyhledává reprezentaci rovinných útvarů a jednoduchých těles v reálném životě	Vyhledávání určitých tvarů v okolí; třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barvy.
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	čte, píše a používá číslice v oboru do 5	vytváření konkrétních představ o čísle obor přirozených čísel 1-5 vytváření souborů pomocí předmětů, modelů peněz apod. porovnávání množství v oboru do pěti čtení, zápis čísel do 5 číselná řada poznávání geometrických tvarů: čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník, krychle, koule, válec
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	sčítá a odčítá v oboru do 5	počítání předmětů v daném souboru přidávání, ubírání sčítání a odčítání v oboru čísel do pěti
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	používá matematické pojmy +, -, = a zapisuje je	symbols + (čteno a nebo plus), - (čteno bez nebo minus), = (čteno rovná se)
umí rozklad čísel v oboru do 20		
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi		
umí rozklad čísel v oboru do 20	rozkládá čísla v oboru do 5	rozklad čísel, dočítání
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5	řadové číslovky 1-5 (konkrétní situace)
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	orientuje se prostoru	úlohy na orientaci v prostoru a čase
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu		
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	vztahy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu manipulační činnosti s konkrétními předměty
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	poznávání geometrických tvarů: čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník, krychle, koule, válec

Matematika	1. ročník	
<i>M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i>	<i>vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy ap) podle návodu</i>	<i>umí vyhledat a roztřídit jednoduchá data (údaje, pojmy ap) podle návodu</i>
<i>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i>	<i>orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i>	<i>umí se orientovat a číst v jednoduché tabulce</i>
<i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	<i>řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	<i>umí řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Matematika	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Žák řeší jednoduché matematické operace sčítání a odčítání	Sčítání a odčítání 0 - 20 bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák pozná české mince a bankovky	Poznávání mincí: 1Kč, 2Kč, 5Kč, 10Kč, 20Kč, 50Kč a bankovky 100Kč a manipulace s nimi. Hra na obchod.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	Poznávání mincí: 1Kč, 2Kč, 5Kč, 10Kč, 20Kč, 50Kč a bankovky 100Kč a manipulace s nimi. Hra na obchod.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení	Poznávání mincí: 1Kč, 2Kč, 5Kč, 10Kč, 20Kč, 50Kč a bankovky 100Kč a manipulace s nimi. Hra na obchod.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše	Žák vyjadřuje reálné situace pomocí přirozených čísel,	Přirozená čísla 0 - 100, manipulace s předměty

Matematika	2. ročník	
základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	manipuluje s modelovými předměty	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák pomocí přirozených čísel vyjadřuje daný počet prvků v souboru	Počet prvků
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák demonstruje a vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytváření modelových situací, práce s bankovkami a mincemi
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Žák rozlišuje a zapisuje číslice	Čtení a zápis číslic a čísel 0 - 100
	Žák přiřazuje předměty k danému číslu	Modelové situace a čísla
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Žák porovnává čísla a soubory, správně používá symboly $<$ $>$ $=$	Vztahy $<$ $>$ $=$ a jejich znaky
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Žák zobrazuje přirozená čísla na číselné ose	Číselná osa, orientace na číselné ose; pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Žák užívá lineární uspořádání čísel a uspořádává čísla	Čtení čísel z číselné osy a zapisování čísel na číselnou osu v oboru přirozených čísel 0 - 100; uspořádávání čísel vzestupně i sestupně
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák řeší z paměti jednoduché matematické operace sčítání a odčítání 0 - 100; násobení čísly 1, 2, 3, 4, 5, 10.	Sčítání a odčítání 0 - 100; Násobení čísly 1, 2, 3, 4, 5, 10.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Žák aplikuje početní operace při řešení slovních úloh a provádí zápis slovní úlohy.	Zápis slovních úloh; Řešení slovních úloh ze života dětí s užitím osvojených početních operací.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Žák vytváří slovní úlohy ze života dětí	Zápis slovních úloh; Řešení slovních úloh ze života dětí s užitím osvojených početních operací.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Žák určuje čas v reálných situacích	Čtení údajů na hodinách včetně digitálních
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Sledování jednoduchých závislostí na čase - závislost různých činností během dne, týdne a měsíce, délka vyučovací hodiny, délka spánku, příchod a odchod do školy

Matematika	2. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák rozpoznává a pojmenovává rovinné útvary	Základní rovinné útvary: bod, lomená čára, přímka, křivá čára
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	Základní útvary v prostoru: krychle, kvádr, koule, válec
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák vyhledává reprezentaci rovinných útvarů a jednoduchých těles v reálném životě	Vyhledávání určitých tvarů v okolí; třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barvy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák rozlišuje souměrné útvary v rovině, vyhledává v reálném životě souměrné útvary, vytváří v konkrétních situacích souměrné útvary v rovině	kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	vytváří soubory s daným počtem prvků	vytváření konkrétních představ o čísle obor přirozených čísel 0-10 vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	porovnává množství souborů prvků v oboru do 10	porovnávání čísel v oboru do 10
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 10	porovnávání prvků v souborech do 10
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100		čtení a psaní čísel v oboru do 10
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	užívá lineární uspořádání, zobrazuje čísla na číselné ose	číselná řada, čtení čísel na číselné ose
		číslo 0
		číslovky řadové 5-10 (konkrétní situace)
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti	užívání symbolů <, >, =
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly	počítání předmětů v daném souboru přidávání, ubírání
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	rozkládá čísla v oboru do 10	rozklad čísla, dočítání

Matematika	2. ročník	
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10	sčítání a odčítání v oboru do 10 řešení jednoduchých slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru do 10
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s mincemi	vytváření souborů pomocí předmětů, modelů peněz apod.
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	zná vztahy: nad, pod, vedle, před, za	vztahy nad, pod, vedle, před, za
M-3-3-02p používá pravítko	používá pravítko	vztahy nad, pod, vedle, před, za
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	rozezná úsečku a přímku, narýsuje je, ví jak se označují	kreslení křivých a přímých čar rýsování přímek podle pravítka
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	pozná základní geometrické útvary	poznávání geometrických tvarů úkoly na rozvíjení prostorové představivosti, užití stavebnic, souboru krychlí
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce	orientuje se a čte v jednoduché tabulce	orientuje se a čte v jednoduché tabulce
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Žák řeší z paměti i písemně jednoduché matematické operace sčítání a odčítání 0 - 1000; násobení a dělení v oboru malé násobilky	Písemné i pamětné sčítání a odčítání 0 - 100; Násobení čísly 6, 7, 8, 9; dělení v oboru malé násobilky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Žák aplikuje početní operace při řešení slovních úloh a provádí zápis slovní úlohy.	Vytváření modelových situací, práce s bankovkami a mincemi. Práce s mincemi a bankovkami. Zápis slovních úloh; Řešení slovních úloh ze života dětí s užitím osvojených početních operací.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák vyjadřuje reálné situace pomocí přirozených čísel, manipuluje s modelovými předměty. Žák vytváří slovní úlohy ze života dětí.	Přirozená čísla 0 - 1 000, manipulace s předměty
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze pozná české mince a bankovky.	Vytváření modelových situací, práce s bankovkami a mincemi. Práce s mincemi a bankovkami. Zápis slovních úloh; Řešení slovních úloh ze života dětí s užitím osvojených početních operací.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák pomocí přirozených čísel vyjadřuje daný počet prvků v souboru	Počet prvků
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák demonstruje a vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytváření modelových situací, práce s bankovkami a mincemi. Práce s mincemi a bankovkami. Zápis slovních úloh; Řešení slovních úloh ze života dětí s užitím osvojených početních operací.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Žák rozlišuje a zapisuje číslice	Čtení a zápis číslic a čísel 0 - 1 000
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák přiřazuje předměty k danému číslu	Modelové situace a čísla
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Žák porovnává čísla a soubory, správně používá symboly $<> =$	Vztahy $<> =$ a jejich znaky

Matematika	3. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Žák zobrazuje přirozená čísla na číselné ose	Číselná osa, orientace na číselné ose; pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi; zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Žák užívá lineární uspořádání čísel	Čtení čísel z číselné osy a zapisování čísel na číselnou osu v oboru přirozených čísel 0 - 1 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Žák řeší z paměti i písemně jednoduché matematické operace sčítání a odčítání 0 - 1 000 a provádí kontrolu řešení	Písemné i pamětné sčítání a odčítání 0 - 1 000, kontrola a odhad výsledků
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Žák převádí jednotky času a aplikuje převody v jednoduchých slovních úlohách	Vztah jednotek času a převody jednotek
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Sledování jednoduchých závislostí na čase - změna teploty během dne, závislost různých činností během dne, týdne a měsíce
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Žák vyjadřuje údaje z tabulek z běžného života	Práce s údaji - jízdní řád; pohyb ve čtvercové síti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Žák doplňuje tabulky a posloupnosti čísel	Orientace v tabulce; posloupnost čísel
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák rozpoznává a pojmenovává rovinné útvary	Základní rovinné útvary: čtyřúhelník, mnohoúhelník, trojúhelník
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	Základní útvary v prostoru: krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel, válec
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák vyhledává reprezentaci rovinných útvarů a jednoduchých těles v reálném životě	Vyhledávání určitých tvarů v okolí; třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barvy
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Žák seřazuje útvary podle velikosti	Porovnávání délky úsečky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák rozlišuje souměrné útvary v rovině, vyhledává v reálném životě souměrné útvary, vytváří v konkrétních situacích souměrné útvary v rovině	Kružnice, kruh a rozdíl mezi nimi

Matematika	3. ročník	
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	vytváří soubory s daným počtem prvků	vytváření konkrétních představ o číslech v oboru do 20 vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	porovnává množství souborů prvků v oboru do 20	porovnávání prvků v souborech do 20 porovnávání čísel v oboru do 20
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20	čtení a psaní čísel v oboru do 20
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	užívá lineární uspořádání, zobrazuje čísla na číselné ose	číselná řada, čtení čísel na číselné ose
M-3-1-02p zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat	užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti	počítání předmětů v daném souboru, přidávání, ubírání
M-3-1-02p zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat	provádí jednoduché početní operace (sčítání, odčítání) s přirozenými čísly	počítání předmětů v daném souboru, přidávání, ubírání sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku
M-3-1-02p zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat	rozkládá čísla v oboru do 20	rozklad čísla, dočítání
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20		
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	sčítání a odčítání násobků deseti v daném oboru slovní úlohy k jednomu početnímu úkonu jednoduché slovní úlohy na využití vztahu o n - více, o- n méně v oboru do 20 násobilka 2 – vyvozená na manipulačních činnostech
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi		vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20		porovnávání prvků v souborech do 20
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu		číselná řada, čtení čísel na číselné ose vztahy nad, pod, vedle, před, za
M-3-3-02p používá pravítko	používá pravítko	kreslení křivých a přímých čar užití pravítka

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	rozezná úsečku a přímku, narýsuje je, označí je	rýsování jednoduchých ornamentů rýsování a označování úseček
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce	orientuje se a čte v jednoduché tabulce	orientuje se a čte v jednoduché tabulce
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Žák při počítání příkladů demonstruje princip asociativnosti a komutativnosti	Asociativnost a komutativnost v oboru přirozených čísel 0 - 10 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Žák aplikuje princip asociativnosti a komutativnosti v praxi	Součet a rozdíl čísel, činitel, podíl
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Žák zobrazuje přirozená čísla na číselné ose	Číselná osa, orientace na číselné ose; pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi; zápis čísla v desítkové soustavě
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje	Žák užívá lineární uspořádání čísel	Čtení čísel z číselné osy a zapisování čísel na číselnou

Matematika	4. ročník	
osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		osu
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Žák provádí pamětné i písemné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel	Sčítání a odčítání čísel do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Žák provádí pamětné i písemné násobení a dělení v oboru přirozených čísel	Násobení a dělení; velká násobilka; písemné násobení dvojčiferným číslem Dělení jednociferným číslem, dělení se zbytkem; násobení a dělení přirozených čísel 10, 100 a 1 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Žák zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce	Zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Žák při řešení zadaných problémů provádí odhady výpočtů a kontrolu výsledků	Kontrola a odhady výsledků
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Žák aplikuje početní operace při řešení slovních úloh v oboru přirozených čísel	Řešení slovních úloh ze života dětí s užitím osvojených početních operací v celém oboru přirozených čísel
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Žák vytváří slovní úlohy ze života dětí a společnosti	Řešení slovních úloh ze života dětí s užitím osvojených početních operací v celém oboru přirozených čísel
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Žák sestaví jednoduchý osobní rozpočet	rozpočet příjmy a výdaje v domácnosti peníze, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; úspory, půjčky
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Žák porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi	rozpočet příjmy a výdaje v domácnosti peníze, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; úspory, půjčky
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Žák uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti	rozpočet příjmy a výdaje v domácnosti peníze, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; úspory, půjčky

Matematika	4. ročník	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života	Celek, část, zlomek
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Žák využívá názorných obrázků k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku	Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Žák vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Žák porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)	Číselník, jmenovatel, zlomková čára
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Žák zjišťuje jednotlivá data a pomocí jednotlivých znaků je dovede vyjádřit	Práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Žák určuje z tabulky a diagramu data; z jednotlivých dat vytváří tabulky, popřípadě diagramy	Diagramy, tabulky, grafy, jízdní řády
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Žák určuje souřadnice bodů ve čtvercové síti	Souřadnice bodu; čtvercová síť
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Žák rýsuje dané rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice	Čtverec, obdélník, trojúhelník (pravoúhlý), kružnici a jejich konstrukce
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Žák užívá jednoduché konstrukce	Geometrická symbolika
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Grafický součet a rozdíl úseček; měření délky lomené čáry; jednotky délky a jejich převody; výpočet obvodu
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Žák rýsuje rovnoběžky a kolmice	Rýsování rovnoběžek a kolmic
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Žák ze čtvercové sítě určuje obsah daných obrazců a vyjadřuje obsah pomocí jednotek obsahu	Obsah daných obrazců; jednotky obsahu
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Žák řeší úlohy pomocí logického myšlení	Slovní úlohy; magické čtverce a trojúhelníky; číselné a obrázkové řady; prostorová představivost - tantrami
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i	vytváří soubory s daným počtem prvků	Numerace v oboru do 20

Matematika	4. ročník	
na číselné ose, numerace do 1000		sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku
		počítání předmětů v daném souboru (přidávání, ubírání)
		vytváření souborů pomocí předmětů, modelů peněz apod.
		Numerace do 1000 (seznámení)
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	porovnává množství souborů prvků v oboru do 100	Numerace v oboru do 100
		jednoduché slovní úlohy na využití vztahu o n- více, o-n méně, m - krát více, m – krát méně v oboru do 100
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 i na číselné ose	Numerace v oboru do 100
		čtení, psaní a porovnávání čísel, zápis pomocí symbolů v oboru do 100
		čtení čísel na číselné ose, počítání po desítkách do 100
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti	jednoduché slovní úlohy na využití vztahu o n- více, o-n méně, m - krát více, m – krát méně v oboru do 100
M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla	provádí jednoduché početní operace (sčítání, odčítání) s přirozenými čísly zpaměti	čtení čísel na číselné ose, počítání po desítkách do 100
		bez přechodu desítek i s přechodem desítek, kontrola výsledku
M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla	sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla	sčítání a odčítání: násobků deseti v daném oboru
		sčítání a odčítání dvouciferných čísel písemně i zpaměti
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	zvládá s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	automatizace násobek 1-10, pojem součin - činitel, záměna činitelů
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	jednoduché slovní úlohy na využití vztahu o n- více, o-n méně, m - krát více, m – krát méně v oboru do 100
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	převádí základní jednotky délky, hmotnosti a času	úlohy na orientaci v prostoru a ploše – používání jednotek kilogram, litr, hodina, centimetr, metr, jednoduché převody jednotek
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	násobení jako opakované sčítání, názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů, na penězích...

Matematika	4. ročník	
M-5-1-04p <i>zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>	<i>zapiše a řeší slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru do 100</i>	<i>slovní úlohy k jednomu početnímu úkonu</i> <i>jednoduché slovní úlohy na využití vztahu o n- více, o-n méně, m - krát více, m – krát méně v oboru do 100</i>
M-5-3-01p <i>znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	<i>správně vyznačí a popíše bod</i>	<i>bod – vyznačování, popis</i>
M-5-3-02p <i>měří a porovnává délku úsečky</i>	<i>změří a porovná délku úseček</i>	<i>úsečka – rýsování, měření na cm, odhady délek</i>
M-5-3-03 <i>sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)</i>	<i>sestrojí rovnoběžky a kolmice</i>	<i>přímka – rýsování, rovnoběžky, různoběžky – konkrétní využití</i>
M-5-3-01p <i>znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	<i>popíše základní rovinné útvary (vrcholy, strany)</i>	<i>rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, poznávání, popis (vrcholy, strany)</i>
<i>pozná základní tělesa</i>	<i>pozná základní tělesa</i>	<i>tělesa – poznávání (kvádr, krychle, válec, koule)</i>
M-5-2-01p <i>vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i>	<i>vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i>	<i>vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i>
M-5-2-02p <i>orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i>	<i>orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i>	<i>orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i>
M-5-4-01p <i>řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	<i>řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>	<i>řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	5. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Žák při počítání příkladů demonstruje princip asociativnosti a komutativnosti	Asociativnost a komutativnost v oboru přirozených 0 - 1 000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Žák zobrazuje přirozená čísla na číselné ose	Číselná osa, orientace na číselné ose; pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi; zápis čísla v desítkové soustavě
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Žák užívá lineární uspořádání čísel	Čtení čísel z číselné osy a zapisování čísel na číselnou osu
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Žák provádí pamětné i písemné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel	Sčítání a odčítání 0 - 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Žák provádí pamětné i písemné násobení a dělení v oboru přirozených čísel	Násobení a dělení; velká násobilka; písemné násobení dvojčíslicovým, trojčíslicovým a čtyřčíslicovým číslem Dělení jednocíslicovým číslem, dělení se zbytkem, dělení dvojčíslicovým číslem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Žák zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony	Zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Žák při řešení zadaných problémů provádí odhady výpočtů a kontrolu výsledků	Kontrola a odhady výsledků
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Žák aplikuje početní operace při řešení slovních úloh v oboru přirozených čísel	Řešení slovních úloh ze života dětí s užitím osvojených početních operací v celém oboru přirozených čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Žák vytváří slovní úlohy ze života dětí a společnosti	Řešení slovních úloh ze života dětí s užitím osvojených početních operací v celém oboru přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Žák využívá při kontrole výpočtů kalkulačtor	Práce s kalkulačtorem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Žák sestaví jednoduchý osobní rozpočet	orientaci v problematice peněz a cen a odpovědné sestavování a spravování osobního rozpočtu rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a		

Matematika	5. ročník	
problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Žák porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi	orientaci v problematice peněz a cen a odpovědné sestavování a spravování osobního rozpočtu rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Žák uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti	orientaci v problematice peněz a cen a odpovědné sestavování a spravování osobního rozpočtu rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Žák objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje	orientaci v problematice peněz a cen a odpovědné sestavování a spravování osobního rozpočtu rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Žák objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje	orientaci v problematice peněz a cen a odpovědné sestavování a spravování osobního rozpočtu rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Žák na příkladech objasní rizika půjčování peněz, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientaci v problematice peněz a cen a odpovědné sestavování a spravování osobního rozpočtu rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Žák vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje	Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa). Sčítá a odčítá zlomky.

Matematika	5. ročník	
	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Žák přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu	Porovnávání desetinných čísel
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Žák porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin	Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa). Sčítá a odčítá zlomky.
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Žák porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100	Číselná osa (kladná a záporná část)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Žák nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	Měření teploty, vyjádření dlužné částky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Žák zjišťuje jednotlivá data a pomocí jednotlivých znaků je dovede vyjádřit	Práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Žák určuje z tabulky a diagramu data; z jednotlivých dat vytváří tabulky, popřípadě diagramy	Diagramy, tabulky, grafy, jízdní řády
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Žák určuje souřadnice bodů ve čtvercové síti	Souřadnice bodu; čtvercová síť
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Žák rýsuje dané rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice	Čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici a jejich konstrukce podle popisu slovního i písemného, využití symboliky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Žák užívá jednoduché konstrukce	Geometrická symbolika
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Grafický součet a rozdíl úseček; měření délky lomené čáry; jednotky délky a jejich převody; výpočet obvodu
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Žák rýsuje rovnoběžky a kolmice	Rýsování rovnoběžek a kolmic

Matematika	5. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Žák ze čtvercové sítě určuje obsah daných obrazců a vyjadřuje obsah pomocí jednotek obsahu	Obsah daných obrazců; jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Žák pojmenovává ve čtvercové síti útvary osově souměrné	Osově souměrné útvary; osová souměrnost
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Žák demonstruje přeložením papíru osovou souměrnost daného útvaru	Osově souměrné útvary; osová souměrnost
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Žák pojmenovává a rozpoznává základní útvary v prostoru	Krychle, kvádr, koule, jehlan, válec, kužel
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Žák řeší úlohy pomocí logického myšlení, využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů.	Řešení úloh úsudkem magické čtverce; číselné a obrázkové řady; prostorová představa obrázkové a číselné sudoku
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života	Desetinné číslo
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, zobrazuje čísla na číselné ose	Numerace v oboru do 100
		sčítání a odčítání v oboru 0–100 s přechodem desítek
		Numerace v oboru do 1000
		čtení, psaní a porovnávání čísel v oboru do 1000
		psaní číslic, číselná řada, čtení čísel na číselné ose, počítání po desítkách
		zobrazování čísel na číselné ose a v řadě
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	rozeznává čísla sudá a lichá	čísla sudá a lichá
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla		
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti	počítání předmětů v daném souboru přidávání, ubírání
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Numerace v oboru do 1000

Matematika	5. ročník	
M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojciferná čísla	sčítání a odčítání: stovek v oboru 0 – 1000 s přechodem násobků sta - ústně i písemně, kontrola výsledku více než dvou čísel pojmy součet, rozdíl
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	provádí početní operace s přirozenými čísly – písemně	sčítání a odčítání: stovek v oboru 0 – 1000 s přechodem násobků sta - ústně i písemně, kontrola výsledku více než dvou čísel kontrola a odhad výsledků jednoduché slovní úlohy na využití vztahu o n- více, o-n méně, m- krát více, m- krát méně
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	zaokrouhluje na desítky, na stovky	zaokrouhlování čísel na desítky, stovky s využitím ve slovních úlohách
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	zvládá násobky čísel 2 až 10 do 100	násobení: daného čísla, automatizace násobílek 0- 10 pojem činitel, záměna činitelů, součin
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení oboru do 100	násobení: daného čísla, automatizace násobílek 0- 10 dělení v oboru do 100
určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	používání jednotek hmotnosti (kg, g), objemu (l, hl), času (h, min), délky (km, m, dm, cm, mm)
určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	převádí jednotky délky, hmotnosti, času a objemu	používání jednotek hmotnosti (kg, g), objemu (l, hl), času (h, min), délky (km, m, dm, cm, mm) jednoduché převody jednotek s praktickým využitím
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	vytváření souborů pomocí předmětů, modelů peněz apod. náznorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů, na penězích,...
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	řeší a tvoří slovní úlohy v oboru přirozených čísel a používá při nich osvojené početní operace	jednoduché slovní úlohy na využití vztahu o n- více, o-n méně, m- krát více, m- krát méně
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)	sestrojí rovnoběžky a kolmice	bod, úsečka, přímka kolmice a rovnoběžky pravý úhel, používání trojúhelníku s ryskou
M-5-3-01p znázorní, narysují a označí základní	správně znázorní, narysují a označí základní rovinné	čtverec a obdélník – vyznačení, popis, vlastnosti stran,

Matematika	5. ročník	
rovinné útvary	útvary (čtverec, obdélník, kruh, kružnici)	rýsování kruh a kružnice – střed, poloměr, průměr kruhu a kružnice, rýsování kružnice a oblouku kružnice tělesa – poznávání (kvádr, krychle, válec, koule)
pozná základní tělesa	pozná základní tělesa	rozvíjení prostorové představivosti, modelování
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru	určí osu souměrnosti překládáním papíru	osová souměrnost
používá kalkulaátor	umí používat kalkulaátor při výpočtech	početní operace s využitím kalkulaátoru
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	umí vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením stran	výpočet obvodu mnohoúhelníku sečtením stran
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla	přirozená čísla, čtení a zápis v desítkové soustavě, orientace na číselné ose, zobrazení na číselné ose
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a číselně	početní operace
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou	provádí odhady a kontrolu výpočtů, zaokrouhluje	početní operace

Matematika	6. ročník	
přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zobrazí přirozené číslo na číselné ose	přirozená čísla, čtení a zápis v desítkové soustavě, orientace na číselné ose, zobrazení na číselné ose
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozlišuje druhy čar	základní pravidla rýsování druhy čar
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka	Geometrické útvary v rovině, rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rýsuje lineární útvary, charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Geometrické útvary v rovině, rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	převádí jednotky délky, hmotnosti, času	převody jednotek
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku	obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	čte a zapisuje desetinná čísla, desetinné zlomky jednoduché zlomky	Desetinná čísla, čtení a zápis v desítkové soustavě
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zobrazí desetinné číslo na číselné ose	zobrazení na číselné ose
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla	porovnávání
		zaokrouhlování
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	provádí početní operace s des. čísly	početní operace s desetinnými čísly

Matematika	6. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vypočítá aritmetický průměr	aritmetický průměr
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převádí jednotky	aritmetický průměr
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	aritmetický průměr
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	zná pojem násobek, dělitel, používá znaky dělitelnosti	Dělitelnost přirozených čísel, násobek, dělitel, znaky dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené, rozloží číslo na součin prvočísel	prvočíslo, číslo složené
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele	společný násobek, společný dělitel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozumí pojmu	Úhel a jeho velikost, pojem rýsování a přenášení úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	narýsuje a změří daný úhel	osa úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	graficky přenáší úhel a sestrojí jeho osu	jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů	ostrý, tupý, pravý, přímý úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)	početní operace s velikostmi úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, využívá jejich vlastností	vrcholové a vedlejší úhly
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	rozumí pojmu mnohoúhelník	mnohoúhelníky - pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník	pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti	Osová souměrnost, osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	pozná útvary osově souměrné a shodné útvary	shodné útvary, osově souměrné útvary
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod	zná jednotky obsahu, převádí je	jednotky obsahu

Matematika	6. ročník	
základních rovinných útvarů		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obsah čtverce a obdélníku	obsah čtverce a obdélníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců	obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle)	Povrch a objem krychle a kvádru, zobrazování těles, síť těles-
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje	Povrch a objem krychle a kvádru, zobrazování těles, síť těles-
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání	Povrch a objem krychle a kvádru, zobrazování těles, síť těles-
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch krychle, kvádru	povrch krychle, kvádru
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí	objem krychle, kvádru
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru	jednotky objemu
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	čte, píše, porovnává a zaokrouhluje čísla do 1000	Počítání do 1000 bez přechodu desítek
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla		
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	písemně sčítá a odčítá do 1000	Počítání do 1000 bez přechodu desítek s přechodem desítek
zvládá orientaci na číselné ose	zvládá orientaci na číselné ose do 1000	Počítání do 1000 bez přechodu desítek
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	čte, píše, porovnává a zaokrouhluje čísla do 10 000	Počítání do 1000 bez přechodu desítek
		zaokrouhlování čísel
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	písemně sčítá a odčítá do 10 000	Počítání do 10 000 bez přechodu desítek
zvládá orientaci na číselné ose	zvládá orientaci na číselné ose do 10 000	Počítání do 1000 bez přechodu desítek
zvládá početní úkony s penězi	zvládá početní úkoly s penězi, řešení slovních úloh	Počítání do 10 000 bez přechodu desítek
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	jednotky času jednotky délky, hmotnosti, objemu
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	násobí a dělí se zbytkem do 100	Násobky čísla 100
		Násobení a dělení do 100

Matematika	6. ročník	
		nejbližší menší násobek
		dělení se zbytkem v oboru do 100
umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	správně používá rýsovací pomůcky a potřeby	Jednoduché konstrukce kružítkem přenášení, porovnávání, grafický součet úseček
odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky	odhaduje a porovnává délku úsečky	Jednoduché konstrukce kružítkem přenášení, porovnávání, grafický součet úseček
umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	rýsuje přímky různoběžné, rovnoběžné a kolmé	přímky různoběžné, rovnoběžné, kolmé
odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky	graficky sčítá a odčítá úsečky	Jednoduché konstrukce kružítkem přenášení, porovnávání, grafický součet úseček
umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami		
umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	pozná a narýsuje základní rovinné útvary	Rovinné útvary, přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	určí osu souměrnosti geometrických obrazců	násobek, střed, osa úsečky
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti		osová souměrnost
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	narýsuje trojúhelník ze tří stran	Trojúhelník, konstrukce trojúhelníku ze tří stran
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	přenáší trojúhelník pomocí kružítka	přenášení trojúhelníku pomocí kružítka
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	vyznačuje, rýsuje a měří úhly	Úhel, vyznačování, rýsování, popis úhlu
		úhel – pravý, tupý, ostrý, přímý
		konstrukce pravého úhlu kružítkem
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	umí charakterizovat pojem trojúhelník	trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, obecný
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje různé typy trojúhelníku	trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, obecný
		trojúhelník tupouhlý, ostroúhlý, pravoúhlý
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus, usu	konstrukce trojúhelníku dle věty sss, sus, usu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí výšky, těžnice, kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	výška trojúhelníku
		těžnice e těžiště trojúhelníku
		kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku

Matematika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	modeluje a zapisuje zlomkem část celku	Racionální čísla, čtení a zápis zlomku
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převádí zlomky na desetinná čísla a naopak	vztah mezi zlomky a des. čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	porovnává zlomky	zobrazení na číselné ose
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby vyjádření vztahu celek - část	převrácený zlomek, smíšené číslo složený zlomek
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	provádí početní operace s rac. čísly	početní operace s racionálními čísly
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matem. aparát v oboru rac. čísel	jednoduché slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	rozlišuje kladná a záporná čísla	Celá čísla, čtení a zápis čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	umí zobrazit kladná a záporná čísla na číselné ose	Celá čísla, čtení a zápis čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	chápe pojem opačné číslo	opačné číslo
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam	absolutní hodnota
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu	provádí početní operace s celými čísly	početní operace

Matematika	7. ročník	
a odmocninu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matem. aparát v oboru celých čísel	slovní úlohy
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	pozná shodné útvary	Trojúhelník shodnost trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	používá věty o shodnosti trojúhelníků	trojúhelníková nerovnost
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	umí sestojit trojúhelník z daných prvků, dbá na kvalitu a přesnost rýsování	konstrukce trojúhelníků
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami	poměr, přímá a nepřímá úměrnost
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru	zvětšení a zmenšení v daném poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	dělí celek na části v daném poměru	rozdělení hodnoty v daném poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	pracuje s měřítky map a plánů	měřítko
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	zmenšení a zvětšení v daném poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	rozumí a využívá pojmu úměra	úměra
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	slovní úlohy řešené trojčlenkou
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti, vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí	graf přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	chápe pojem 1 procento	Procenta, pojem
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního	užívá základní pojmy procentového počtu	základ, procentová část, počet procent

Matematika	7. ročník	
vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší slovní úlohy	slovní úlohy, procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	chápe pojem promile	promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	aplikační úlohy na počítání s procenty
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	umí charakterizovat pojem rovnoběžníku	Rovnoběžníky, pojem
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje různé typy rovnoběžníků	vlastnosti, rozdělení
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	umí sestojit rovnoběžník	konstrukce
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku	obvod a obsah rovnoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítává obvod a obsah trojúhelníku	obsah trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozpozná a pojmenuje lichoběžník	Lichoběžník, pojem
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	umí sestojit lichoběžník	Lichoběžník, pojem
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítává obvod a obsah lichoběžníku	obvod a obsah
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozezná a pojmenuje hranol	Hranoly, pojem
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině	náčrt tělesa
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	načrtne a narýsuje síť hranolu	náčrt a rýsování hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítává povrch a objem hranolu	povrch a objem hranolu
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti,	středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí středově souměrný útvar	Středově souměrné útvary
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v	čte, píše, porovnává, počítá a zaokrouhluje čísla do 10	numerace do 10 000

Matematika	7. ročník	
oboru do 1 000 000	000	
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhuje čísla v oboru do 1 000 000	píše, čte, porovnává a zaokrouhuje čísla do 1 000 000	Číselný obor do milionu, čtení a psaní čísel do milionu zaokrouhlování čísel
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhuje čísla v oboru do 1 000 000	zvládá orientaci na číselné ose do 1 000 000	číselná osa do milionu
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	písemně sčítá a odčítá do 1 000 000	písemné sčítání a odčítání do milionu
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	násobí a dělí víceciferná čísla	Písemné násobení a dělení přirozených čísel do 10 000 násobení a dělení 10, 100, 1000 písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	dělí se zbytkem	písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem
M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací	sestaví a vyřeší jednoduchou lineární rovnici	sestavení a řešení jednoduchých lineárních rovnic
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy		
M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací	vyřeší jednoduché slovní úlohy	řešení slovních úloh
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy		
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí		
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	měří velikost úhlu pomocí úhloměru	Úhel, velikost úhlu, stupeň, úhloměr
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	narýsuje úhel dané velikosti pomocí úhloměru	měření a rýsování úhlů dané velikosti
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	narýsuje úhel o velikosti 60°, 120°, 30° pomocí kružítka	konstrukce úhlu 60°, 120°, 30° pomocí kružítka
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	narýsuje trojúhelník, pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník	trojúhelník pravidelný šestiúhelník pravidelný osmiúhelník
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka,	zná vzorce a vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce a	Obvody rovinných obrazců, obvod trojúhelníku,

Matematika	7. ročník	
<i>čtverce, obdélníka, kruhu</i>	<i>obdélníku</i>	<i>čtverce, obdélníku</i>
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	základní pojmy finanční matematiky

Matematika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozumí pojmu výraz	výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	číselné výrazy, proměnná
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu číselného výrazu	výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text	úpravy výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	dosazuje do výrazu s proměnnou	dosazování
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí početní operace s výrazy	početní operace
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu	určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, kalkulačem	určení druhých mocnin a odmocnin, pojem čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin

Matematika	8. ročník	
a odmocninu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	chápe pojem reálné číslo	čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	rozliší odvěsny a přepony	pravoúhlý trojúhelník
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty	Pythagorova věta
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku	výpočet délek stran v pravoúhl. trojúhelníku
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	umí využít poznatky ve slovních úlohách, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	užití Pythagorovy věty
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$	zápis pomocí mocnin 10, čtení a zápis mocniny
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	početní operace s mocninami
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	užívá a zapisuje vztah rovnosti	rovnost
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice pomocí ekvivaletních úprav	lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	provádí zkoušku řešení	lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	matematizuje jednoduché reálné situace	lineární rovnice
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení		

Matematika	8. ročník	
předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností	lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy rovnicí i úsudkem	Slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	zdůvodňuje zvolený postup řešení	Slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	ověří výsledek řešení	Slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	užívá logickou úvahu, kombinační úsudek a nalézá různá řešení	Slovní úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	vzájemná poloha přímky a kružnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí vzájemnou polohu dvou kružnic	vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítává obvod a obsah kruhu	délka kružnice, obsah kruhu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje válec	Válec, pojem
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch válce	objem a povrch válce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice) v konstrukčních úlohách	Thaletova kružnice, konstrukční úlohy
M-9-1-01p píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	zvládá numeraci do milionu	Číselný obor do milionu
		čtení a psaní čísel do milionu a přes milion
		písemné sčítání a odčítání do milionu
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a	zaokrouhluje čísla do milionu	zaokrouhlování čísel

Matematika	8. ročník	
provádí s nimi základní početní operace		
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000		
využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh		
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času	převody jednotek
využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh		
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	násobí víceciferná čísla	násobení a dělení přirozených čísel
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	dělí číslem 10, 100, 1000	dělení z paměti
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	zvládá písemné dělení se zbytkem	Písemné dělení dvojciferným dělitelem písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	dělí dvojciferným dělitelem	písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)	pracuje se zlomky a smíšenými čísly	zlomek, smíšené číslo výpočet zlomku z celku
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)	používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo)	zlomek jako část celku
využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh		
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	čte a zapíše desetinná čísla	desetinný zlomek, desetinné číslo
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	provádí základní početní operace s desetinnými čísly	sčítání, odčítání desetinných čísel
využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh		násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000 násobení desetinných čísel číslem přirozeným a číslem desetinným
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a	zaokrouhluje desetinná čísla	zaokrouhlování

Matematika	8. ročník	
provádí s nimi základní početní operace		
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	zná vzorce a vypočítá obvody rovinných obrazců	Obvody rovinných obrazců
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	pojmenuje a narýsuje rovnoběžníky a lichoběžníky	Čtyřúhelníky
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary		rovnoběžníky
		lichoběžník
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	vypočítá obvod rovnoběžníků a lichoběžníků	Obvody rovinných obrazců
		Čtyřúhelníky
		rovnoběžníky
		lichoběžník
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	narýsuje kružnici a vypočítá obvod kruhu	Délka kružnice, obvod kruhu
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary		
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	vypočítá obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kruhu	Obsahy obrazců
		jednotky obsahu
		obsah obdélníku, čtverce, trojúhelníku, kruhu
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	vypočítá povrch kvádru a krychle	Povrch těles
		kvádr
		krychle
používá technické písmo	používá technické písmo	Technické písmo

Matematika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</i>	<i>rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)</i>	<i>úpravy výrazů pomocí vzorců</i>
		<i>rozklad výrazu na součin</i>
<i>M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</i>	<i>provádí početní operace s lomenými výrazy</i>	<i>pojem lomený výrazpočetní operace s lomenými výrazy</i>

Matematika	9. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech	Rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)	soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy pomocí soustav lin.rovnic	slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	zakreslí bod v PSS	pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	chápe pojem funkce	pojem funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	rozlišuje lineární a kvadratickou funkci	lineární funkce (přímé úměrnost)
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce	lineární funkce (přímé úměrnost)
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	užívá funkční vztahy při řešení úloh	lineární funkce (přímé úměrnost)
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozliší shodné a podobné útvary	podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje jednotlivá tělesa	Tělesa, kužel, jehlan, koule
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat	síť tělesa
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem těles	povrch a objem těles
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		

Matematika	9. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	seznámí se s goniometrickými funkcemi	Rozšiřující učivo goniometrické funkce
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	zvládá početní operace s desetinnými čísly	Desetinná čísla, porovnávání, zaokrouhlování sčítání a odčítání čísel celých i desetinných
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	převádí jednotky délky, hmotnosti, času, objemu	převody jednotek
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	dělí desetinná čísla číslem přirozeným i desetinným	násobení a dělení čísel celých i desetinných Dělení desetinných čísel dělení přirozených čísel dělení desetinného čísla číslem přirozeným dělení desetinného čísla číslem desetinným
M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu	dělí v daném poměru	Poměr, dělení v daném poměru
M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu	čte a rýsuje jednoduché plány v daném měřítku	měřítko plánu a mapy
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	řeší jednoduché úkoly na procenta	Procento, základní pojmy
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta		výpočet jednoho procenta výpočet procentové části
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	vypočítá úrok a průměr	úrok, úroková míra a průměr
čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	rýsování rovinných obrazců
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	narýsuje rovinné obrazce a vypočítá jejich obvody	rýsování rovinných obrazců
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary		obvody rovinných obrazců
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kváдру, krychle a válce	vypočítá povrchy těles	povrchy těles
M-9-3-12p načrtne základní tělesa		
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa		
M-9-3-11p sestrojí síť základních těles	narýsuje síť krychle a kváдру	síť krychle a kváдру
M-9-3-12p načrtne základní tělesa		
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa		
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kváдру, krychle a	vypočítá objem kváдру, krychle a válce	Objemy těles, jednotky objemu

Matematika	9. ročník	
<i>válce</i>		
<i>M-9-3-12p načrtne základní tělesa</i>		<i>objem kvádru, krychle, válce</i>
<i>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa</i>		
M-9-3-11 načrtne a sestojí sítě základních těles	sestrojuje jednoduché konstrukce	jednoduché konstrukce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti	množiny všech bodů dané vlastnosti
M-9-2-02 porovnává soubory dat	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	základní statistické pojmy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	zaznamenává výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek	základní charakteristika statistického souboru
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává a vyhodnotí jednotlivá statistická data v grafech a tabulkách	základní charakteristika statistického souboru
<i>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</i>	<i>vyhledává a třídí data</i>	<i>aritmetický průměr</i>
		<i>jednoduché statistické vyhodnocení</i>
<i>M-9-2-02p porovnává data</i>	<i>porovnává data</i>	<i>aritmetický průměr</i>
		<i>jednoduché statistické vyhodnocení</i>
<i>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</i>	<i>vypracuje jednoduchou tabulku</i>	<i>jednoduché statistické vyhodnocení</i>

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika

Název předmětu	Informatika
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Informatika je vyučována na prvním stupni ve 4. ročníku 1 hodina týdně a v 5. ročníku jedna hodina týdně. Na druhém stupni je předmět Informatika vyučován v každém ročníku 1 hodinu týdně. Obsahem Informatiky je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Informatika se vyučuje v odborných učebnách, třída je zpravidla rozdělena do skupin. Každý žák samostatně pracuje na počítačové stanici odpovídající standardu ICT. Vyučovací předmět Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování a prezentování informací.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zadáváme úkoly tak, aby žáci vyhledávali a kombinovali informace z různých zdrojů, dokázali je třídit a na základě pochopení, propojení je efektivně využívali v procesu učení, tvůrčích činnostech - vedeme žáky k využívání poznatků z různých předmětů - vedeme žáky k tomu, aby se věnovali dalšímu studiu Kompetence k řešení problémů: - zadáváme úkoly k samostatnému řešení problémů - vedeme žáky k vyhledávání informací - vedeme žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování - zadáváme úkoly, které umožňují žákům spolupracovat, diskutovat o problému - vedeme žáky ke kvalitní a účinné komunikaci s okolním světem - vedeme žáky k prezentaci jejich práce Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci

Název předmětu	Informatika
	- vedeme žáky k hodnocení jejich práce i práce ostatních, k ohleduplnosti a taktu(každý člověk je různě chápavý a zručný) Kompetence občanské: - seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecnými morálními zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) - vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení Kompetence pracovní: - vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou - seznamujeme žáky s využitím ICT pro hledání informací pro svůj další profesní růst Kompetence digitální: 5.2.5.1 Žák na konci 5. ročníku: 5.2.5.2 Závislosti, vztahy a práce s daty - vyhledává, sbírá a třídí data s použitím digitálních technologií; posoudí úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získá či vyhledá v doporučených zdrojích- čte a sestavuje jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií a vytváří diagramy 5.2.5.3 Nestandardní aplikační úlohy a problémy - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky i s využitím digitálních technologií 5.2.5.4 Žák na konci 9. ročníku: 5.2.5.5 Číslo a proměnná analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů 5.2.5.6 Závislosti, vztahy a práce s daty Žák vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentuje a interpretuje výsledky i za pomoci digitálních technologií 5.2.5.7 Geometrie v rovině a v prostoru načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používá geometrický software načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině, účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles

Informatika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	digitální zařízení
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu		základní sestava počítače
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	digitální zařízení
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu		ovládání myši
		používání ovladačů
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	edituje digitální text, vytvoří obrázek	kreslení čar, vybarvování
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu		editace textu
		psaní slov na klávesnici
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	přehraje zvuk či video	přehrávání zvuku
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	uloží svojí práci do souboru, otevře soubor	ukládání práce do souboru, otevírání souborů
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu		přihlášení do školní počítačové sítě, správné odhlášení
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	řeší úkol použitím schránky	ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	práce se soubory, propojení technologií, internet, sdílení dat.

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu		základy fotografování, jednoduché úpravy
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	uživatelské jméno a heslo, osobní údaje
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů	sestaví robota podle návodu	sestavení programu a oživení robota
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	sestaví program pro robota	sestavení programu a oživení robota
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	oživí robota, otestuje jeho chování	sestavení programu a oživení robota
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	ovládání světelného výstupu
		ovládání motoru
I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	používá opakování události ke spouštění programu	opakování příkazů
I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	sdělí informaci obrázkem	piktogramy, emodži
I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	kód

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	data, druhy dat
I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	doplní posloupnost prvků	doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu	umístí data správně do tabulky	kritéria kontroly dat

Informatika	5. ročník	
<i>číselná i nečíselná data</i>		
<i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>	<i>doplní prvky v tabulce</i>	<i>řazení dat v tabulce</i>
<i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>	<i>v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</i>	<i>vizualizace dat v grafu</i>
<i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>	<i>nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</i>	<i>systém, struktura, prvky, vztahy</i>
<i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>	<i>určí, jak spolu prvky souvisí</i>	<i>systém, struktura, prvky, vztahy</i>
<i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>	<i>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</i>	<i>příkazy a jejich spojování</i>
<i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>	<i>rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</i>	<i>opakování příkazů</i>
<i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>	<i>vytvoří a použije nový blok</i>	<i>pohyb a razítkování</i>
<i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>	<i>upraví program pro obdobný problém</i>	<i>vlastní bloky a jejich vytváření</i>
<i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>	<i>sestaví robota podle návodu</i>	<i>ke stejnému cíli vedou různé algoritmy</i>
<i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>	<i>sestaví program pro robota</i>	<i>kombinace procedur</i>
<i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>	<i>pomocí programu ovládá světelný výstup a motor</i>	<i>sestavení programu a oživení robota</i>
<i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>	<i>pomocí programu ovládá senzor</i>	<i>sestavení programu a oživení robota</i>
<i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>	<i>pomocí programu ovládá senzor</i>	<i>ovládání světelného výstupu a motoru</i>
<i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>	<i>pomocí programu ovládá senzor</i>	<i>ovládání pomocí senzoru</i>
<i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>	<i>používá opakování události ke spouštění programu</i>	<i>opakování příkazů</i>
<i>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>	<i>dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením</i>	<i>digitální zařízení, fotografie</i>

Informatika	5. ročník	
Nepřiřazené učivo		
		Psaní českých znaků, opravování textu, odstavce, přesouvání a kopírování textu, formát písma, obrázků v textu. Opakování kopírování, otevírání a ukládání souborů, práci s lupou a krok zpět.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Informatika	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</i>	<i>rozpozná zakódované informace kolem sebe</i>	<i>přenos informací, standardizované kódy</i>
<i>I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</i>	• <i>zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady</i>	<i>znakové sady</i>
<i>I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</i>	• <i>zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</i>	<i>přenos dat, symetrická šifra</i>
<i>I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</i>	• <i>zakóduje v obrázku barvy více způsoby</i>	<i>identifikace barev, barevný model</i>
<i>I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</i>	• <i>zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů</i>	<i>vektorová grafika</i> <i>základní geometrické tvary</i>
<i>I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</i>	• <i>zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</i>	<i>zjednodušení zápisu, kontrolní součet</i>
<i>I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</i>	• <i>ke kódování využívá i binární čísla</i>	<i>binární čísla</i>
<i>I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i>	• <i>najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</i>	<i>data v grafu a tabulce</i> <i>porovnání dat v tabulce a grafu</i>
<i>I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i>	• <i>odpoví na otázky na základě dat v tabulce</i>	<i>data v grafu a tabulce</i> <i>kontrola hodnot v tabulce</i> <i>porovnání dat v tabulce a grafu</i>
<i>I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá</i>	• <i>popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</i>	<i>evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce</i> <i>filtrování, řazení a třídění dat</i>

Informatika	6. ročník	
<i>I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá</i>	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace autorská práva, licence, výhody registrovaného uživatele ochrana před nelegálním kopírováním základy počítačové etiky
<i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	vytvoření programu podprogramy
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>	diskutuje různé programy pro řešení problému	vytvoření programu podprogramy
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>	vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní	vytvoření programu podprogramy

Informatika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	Orientuje se v prostředí webu, ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost, vyhledává webové stránky a stahuje z nich informace do jiných aplikací k dalšímu zpracování.	Internet a jeho služby. Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování. Vyhledávání na internetu, na mapě, dopravního spojení, plánování trasy.
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	Pochopí skladbu internetové adresy.	Ukládání informací z internetu. Doménové jméno. Nebezpečí na internetu. Zabezpečení počítače připojeného k internetu.
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>	Seznámí se s bezpečným používáním internetu a se zabezpečením PC.	Ukládání informací z internetu. Doménové jméno. Nebezpečí na internetu. Zabezpečení počítače připojeného k internetu. Nebezpečí v elektronické poště a možnosti ochrany.
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>	Umí pracovat s elektronickou poštou, používat přílohu.	E-mailová adresa, zřízení poštovní schránky, prohlížení pošty, psaní nové zprávy, příloha.
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby</i>	Dodržuje běžné zvyklosti psaní zpráv. Zná možnosti	Nebezpečí v elektronické poště a možnosti ochrany.

Informatika	7. ročník	
<i>minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>	<i>zneužití elektronické pošty a možnosti ochrany.</i>	
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	<i>Ovládá práci s textovým editorem. Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem. Zpracuje a prezentuje informace v textové a grafické formě.</i>	<i>Ovládání textového editoru, řídící znaky, formát odstavce, formát znaku, obrázek v textu, textové pole, odrážky a číslování, tabulátory.</i>
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	<i>Popíše jednoduchou počítačovou síť.</i>	<i>Domácí a školní počítačová síť.</i>
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	<i>Instaluje (odinstaluje) a aktualizuje aplikaci.</i>	<i>Instalace aplikací, aktualizace.</i>
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	<i>Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory.</i>	<i>Správa souborů, struktura složek.</i>
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	<i>Vybere vhodný formát pro uložení dat.</i>	<i>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému.</i>
<i>I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu</i>	<i>Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy.</i>	<i>Instalace aplikací, aktualizace. Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, dialogová okna).</i>

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<i>Ovládá základy práce s tabulkovým editorem.</i>	<i>Tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce a funkce. Grafy.</i>
	<i>Ovládá práci s grafickým editorem. Zpracuje a prezentuje informace v textové a grafické formě.</i>	<i>Počítačová grafika, rastrové a vektorové programy (výhody – nevýhody). Počítačová grafika, rastrové a vektorové programy (výhody – nevýhody). Práce ve vektorovém editoru.</i>
	<i>popíše jednotlivé druhy tiskáren</i>	<i>Výstupní zařízení PC - tiskárna, dataprojektor druhy, vlastnosti, základní parametry</i>
	<i>orientuje se v softwarovém vybavení počítače</i>	<i>Software, operační systémy</i>

Informatika	8. ročník	
	<i>vybere vhodný program pro řešení úkolu</i>	<i>aplikace (textové editory, grafické editory, výukové programy, ...)</i>
	<i>vyhledá a zpracuje potřebné informace a vytvoří kompaktní výstupní dokument</i>	<i>Zpracování a využití informací</i> <i>Práce s informacemi</i> <i>analýza tématu</i> <i>vyhledávání informací v informačních zdrojích, (web, e-mail, el. konference, knihovny, informační střediska)</i> <i>zpracování informací vytvořením výstupního dokumentu</i>
	<i>ovládá základní funkce digitálního fotoaparátu</i>	<i>Zpracování digitální fotografie</i> <i>základy fotografování</i>
	<i>roztřídí a uloží fotografie do správných adresářů</i>	<i>správa fotografií</i>
	<i>prohlíží fotografie v prohlížeči, provede jednoduché úpravy</i>	<i>jednoduché úpravy</i>

Informatika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Ovládá práci s textovým editorem. Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem. Zpracuje a prezentuje informace v textové a grafické formě.	Formátování vícestránkových dokumentů, styly, číslování stránek, víceúrovňové číslování, obsah, úvodní stránka.
	Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě. Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.	Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia).
	<i>dbá na pořádek a logickou strukturu ve svých složkách</i>	<i>Ochrana dat</i>
	<i>chrání počítač před zneužitím cizí osobou, dodržuje pravidla preventivní ochrany před viry</i>	<i>Ochrana dat</i> <i>zabezpečení PC a dat před zneužitím cizí osobou, před poruchou PC, chybou obsluhy, před počítačovými viry, defragmentace disku, zálohování</i>

Informatika	9. ročník	
	<i>rozlišuje grafiku bitmapovou a vektorovou, jejich vznik, vlastnosti a možnosti zpracování</i>	<i>Zpracování a využití informací</i> <i>Počítačová grafika</i>
	<i>zobrazí si náhledy a vlastnosti obrázků v prohlížeči</i>	<i>druhy obrázků a grafických programů</i> <i>získávání obrázků</i> <i>změny velikostí, rozlišení</i> <i>hloubka barev</i>
	<i>získá bitmapový obrázek skenováním, fotografováním</i>	<i>Zpracování digitální fotografie</i>
	<i>vytvoří z fotografií koláž, panoráma, kalendář, přání</i>	<i>Zpracování digitální fotografie</i> <i>pokročilé úpravy fotografií</i>
	<i>uvědomuje si problémy spojené s autorskými právy, zásadami etiky, výhody registrování programů</i>	<i>Paragrafy a počítač</i> <i>autorská práva, licence, multilicence, výhody registrovaného uživatele, výhody a kontrola užívání legálního softwaru</i> <i>ochrana před nelegálním kopírováním</i>

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení	Základem vyučovacího předmětu Prvouka je obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět . Předmět žákům

Název předmětu	Prvouka
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Dále formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování ve škole i mimo školu, jednání a rozhodování, za plnění zadaných úkolů, za svěřené a společné předměty, rostliny a zvířata, vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým integrovaným obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni a připravuje základy pro specializovanější výuku na 2. stupni ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vyučovací předmět PRVOUKA se vyučuje jako samostatný předmět ve třech ročnících 1. stupně, v 1. - 3. ročníku - 2 hodiny týdně. Vzdělávání v tomto předmětu rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Učí žáky pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti - utváří tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Žáci poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všít si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je rozdělen do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme - poznávání nejbližšího okolí, organizace života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti, praktické poznávání místních a regionálních skutečností, utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově), vytváření kladného vztahu k místu bydliště, k naší zemi, rozvíjení národního cítění. Lidé kolem nás - základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, význam a podstata pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen, základní práva a povinnosti, svět financí, globální problémy lidstva. Lidé a čas - orientace v dějích a čase, měření času, postup událostí v čase, utváření historie věcí a dějů,

Název předmětu	Prvouka
	vývoj života a věcí, zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země, samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, společná návštěva památek, muzeí apod. Rozmanitost přírody - Země jako planeta Sluneční soustavy, vznik a rozvoj života na Zemi, rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti, propojenost vztahů mezi člověkem a přírodou, možnost člověka přírodu ovlivňovat, pozitivní a negativní působení člověka v přírodě, ochrana přírody, zlepšování životního prostředí. Člověk a jeho zdraví - biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, zdraví jako stav bio- psycho- sociální rovnováhy života, vývoj člověka od narození do dospělosti, hygiena, výživa, denní režim, nemoc a zdraví, zdravotní prevence a poskytování první pomoci, osvojení si bezpečného chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, poznání zdraví jako důležité hodnoty v životě člověka, odpovědnost za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět v předmětu Prvouka získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Organizace: během vyučovací hodiny ve třídě nebo multimediální učebně, při společné návštěvě muzeí, kulturních a historických památek, veřejné knihovny, při sledování konkrétních situací, filmů, videozáznamů, při besedách, exkurzích a pobytech v přírodě, při vycházkách, při projektovém vyučování. Učitel střídá různé formy práce a spolu se žáky využívá v maximální míře názorné pomůcky. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Vede žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj. výtvarně i písemně.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učitel klade důraz na čtení s porozuměním, učí žáky vyhledávat v textu potřebné údaje, dále je zpracovávat a používat - učitel klade důraz na rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - učitel posiluje u žáků pozitivní vztah k učení, sebedůvěru, podporuje tvořivost, učí trpělivosti - žáci se učí pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správná řešení, učí se posuzovat a hodnotit výsledky své práce Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Prvouka
	- učitel volí takové metody a postupy, při kterých žáci sami dochází k objevům, řešením a závěrům - učitel vede žáky k pochopení a k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení - žáci se učí rozpoznávat a pochopit problém, promýšlí a plánují způsoby řešení problémů za využití vlastního úsudku a zkušeností - učitel vybízí žáky ke kladení otázek k tématu, které je zajímavý, nutí je o problému diskutovat, Kompetence komunikativní: - učitel navozuje ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, dbá na dodržování zákl. pravidel slušné komunikace a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů - učitel vede žáky k pochopení pravidel, která vedou k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií - žák formuluje a vyjadřuje svoje myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - žáci využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - žáci jsou vedeni k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí Kompetence sociální a personální: - učitel objektivně zhodnotí výsledky práce jednotlivců i skupiny takovým způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - učitel napomáhá žákovi zařadit se do skupiny vrstevníků, kde se uplatní jako rovnocenný partner Kompetence občanské: - žáci znají svá práva a respektují práva ostatních a zároveň si plní své povinnosti - učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k rodině, k domovu, ke škole i k přírodě - učitel vede žáky k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech - žák se dokáže rozhodnout a je za své rozhodnutí odpovědný - žáci si chrání své zdraví, dodržují bezpečnost a učí se chovat v krizových situacích

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti - žáci jsou důsledně vedeni k dodržování vymezených pravidel a k plnění svých povinností Kompetence digitální: - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi - formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi; rozezná nebezpečí v digitálním prostředí; vybírá informace, které o sobě může zveřejnit - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině- rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která se už nemohou tolerovat

Prvouka	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Poznává prostředí školy, pojmenovává činnosti ve škole, ví, co znamená denní režim ve škole, orientuje se v okolí svého bydliště a školy, zná bezpečnou cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí určí vhodná místa pro hru a trávení volného času, zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit. Chápe význam opatrnosti při setkávání s lidmi, přivolá pomoc	Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, denní režim, bezpečná cesta do školy, bezpečný odchod z domova, volba správné cesty, nebezpečí setkání s cizím člověkem, riziková místa a situace. Domov - prostředí domova, bydliště, adresa Doma- neznámý člověk u dveří, vhodné a nevhodné dotyky, komunikace, pomoc rodičů
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny. Pojmy blízká osoba, kamarád, cizí osoba, život a funkce rodiny. Soužití lidí - mezilidské vztahy, tolerance odlišností (zdravotní handicap). Chování lidí - pravidla slušného chování ve škole, v rodině principy demokracie v třídním kolektivu
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	Orientace v čase - časové údaje den, části dne (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer), týden - dny v týdnu, měsíc - měsíce v roce, rok, střídání ročních období, kalendář přírody
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o zvycích a tradicích v rodině	Způsob života - proměny a způsob života - zvyky a tradice v rodině, narozeniny, oslavy, práce a volný čas
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Příroda - střídání 4 ročních období a jeho projevy v přírodě. Život v přírodě - rostliny a živočichové, stavba těla, základní rozdělení, způsob života
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje zákl. hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. Rozezná nebezpečí různého charakteru, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc.	Lidské tělo - hygiena, režim dne, význam pohybu pro zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Ochrana zdraví - nemoc, návštěva u lékaře, prevence nemocí a úrazů. Osobní bezpečnost - prevence úrazů, chování doma a ve škole, modelové situace a chování v nich.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s		

Prvouka	1. ročník	
operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa.	Dopravní výchova - zákl. pravidla DV - chodec, dopravní prostředky, dopravní značky, bezpečnost v dopravě
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života (doprava, chemické látky v domácnosti, elektrický proud, sport a zájmová činnost), s ohněm, s mimořádnou událostí.	Sebeochrana, pomoc a prevence rizik, telefonní čísla, záchranáři, rizikové situace při různých činnostech, v průběhu roku, při sportu, pobytu venku Požáry, příčina a prevence požáru doma ,ochrana při požáru - pravidlo -zastav, lehni si, kutálej se
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Přivolá pomoc (některým z osvojených způsobů)	Sebeochrana, pomoc a prevence rizik, telefonní čísla, záchranáři, rizikové situace při různých činnostech, v průběhu roku, při sportu, pobytu venku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		Požáry, příčina a prevence požáru doma ,ochrana při požáru - pravidlo -zastav, lehni si, kutálej se
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	V případě potřeby použije linku tísňového volání; ovládá základní způsoby komunikace s operátory tísňových linek (přiměřeně k věku)	Sebeochrana, pomoc a prevence rizik, telefonní čísla, záchranáři, rizikové situace při různých činnostech, v průběhu roku, při sportu, pobytu venku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		Požáry, příčina a prevence požáru doma ,ochrana při požáru - pravidlo -zastav, lehni si, kutálej se
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí	Domov a jeho okolí, orientace v okolí bydliště Obec, okolní krajina, region, název obce základní orientace v obci a nejbližším okolí
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	zná cestu do školy a zpět	Škola, bezpečná cesta do školy a ze školy, orientace ve škole
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí	zná jméno třídní učitelky	Škola, bezpečná cesta do školy a ze školy, orientace ve

Prvouka	1. ročník	
školy		škole
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	orientuje se v prostorách školy (šatna, třída, WC...)	Škola, bezpečná cesta do školy a ze školy, orientace ve škole
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	pojmenuje členy své rodiny	Rodina, úzká rodina
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	ví, kdo a jak se podílí na chodu domácnosti	role členů rodiny
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	zná zaměstnání svých rodičů	zaměstnání rodičů
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	orientuje se v základních pravidlech slušného chování (pozdraví, poprosí, poděkuje...)	Soužití lidí, pravidla slušného chování základní formy společenského styku
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	respektuje školní režim	vztahy mezi vrstevníky školní řád
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	rozliší některá povolání	Práce, volný čas různé profese
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	sdělí, jaké činnosti ho baví	Práce, volný čas zájmy, koníčky, sport
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozlišuje čtyři roční doby	Orientace v čase, roční doby den, týden Příroda v ročních obdobích, roční období
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	vyjmenuje dny v týdnu	den, týden
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	chápe pojmy ráno, poledne, večer	Denní režim, činnosti v průběhu dne
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	zná tradice a zvyky Vánoc a Velikonoc	Minulost a přítomnost tradiční lidové svátky
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vyjmenuje některé stěhovavé ptáky	péče o zvířata a ptáky
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozná a pojmenuje zahradní náčiní	sezónní práce na zahradě
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny	pozná základní druhy ovoce a zeleniny	ovoce, zelenina

Prvouka	1. ročník	
<i>a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i>		
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	pozná a pojmenuje domácí a některá volně žijící zvířata	domácí zvířata, mláďata volně žijící živočichové
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	pozná a pojmenuje vybrané rostliny, popíše základní části rostliny	Rostliny, základní části rostliny
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	pojmenuje základní části lidského těla, pojmenuje smysly	Lidské tělo, základní části, smysly
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	zná názvy běžných nemocí	Péče o zdraví, zdraví a nemoc lékárnička chování nemocného prevence
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	pojmenuje obecně známé potraviny, řadí je do skupin	Životospráva, zdravá výživa pitný režim
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	dodržuje základní hygienické návyky (mytí rukou, užití WC, ...)	hygiena
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	zvládá roli chodce	Dopravní výchova, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	zná vybrané dopravní značky	základní dopravní značení (semafor, přechod pro chodce)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdů)	řídí se pokyny dospělých při mimořádných událostech	Osobní bezpečí nebezpečné prostředí bezpečné chování při různých činnostech Mimořádné události, situace hromadného ohrožení čísla tísňového volání
ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a	používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené

Prvouka	1. ročník	
<i>vrácené peníze</i>		<i>peníze</i>

Prvouka	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu své místo ve třídě, nakreslí jednoduchý plán svého domova, popíše cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Určí vhodná místa pro hru a trávení volného času, zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit. Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) dovede říci za pomoci vyučujícího, jaké úkoly plní armáda a policie.	Škola - cesta do školy, bezprostřední okolí školy, organizace školního života. Domov - orientace v místě bydliště, budování postojů k domovu, typy bydlení místa pro hru, trávení volného času. Obec - vesnice, město, orientace v obci. Naše vlast - ČR, státní symboly, armáda ČR
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Rodina - život a funkce rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Lidské činnosti - práce fyzická a duševní, zaměstnání, povolání členů rodiny, lidské činnosti v prostředí domova (domácí práce, práce na zahradě, stavba domu ...)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	volný čas - organizace vlastního volného času. Zvyky a tradice. Chování lidí - chování ve škole, v rodině, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie v třídním kolektivu, tolerance odlišností (různé zdravotní handicapy)
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti,	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a	Orientace v čase - orientace podle hodin, kalendářní rok, minulost, současnost, budoucnost, generace -

Prvouka	2. ročník	
přítomnosti a budoucnosti	budoucnosti. Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	rodiče, prarodiče, denní režim dne, roční období. Způsob života - předměty denní potřeby, bydlení, domácí práce, péče o pokojové rostliny, domácí zvířata
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Příroda - přírodní společenství luk, lesů, vod a polí, proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Lidské tělo - hygiena a čistota, nemoc a úraz, správná výživa
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu, uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá.	Ochrana zdraví - prevence onemocnění, chování v době nemoci. Osobní bezpečnost - prevence úrazů, chování doma a ve škole, modelové situace a chování v nich. Dopravní výchova - základní pravidla DV - cyklista, dopravní prostředky, dopravní značky, bezpečnost v dopravě
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	chování při situacích ohrožení - požární poplach, evakuace, signály
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Dodržuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích tak, aby nedocházelo k ohrožení jeho fyzického i duševního zdraví a zdraví jiných, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek, odhadne riziko/nebezpečnou situaci, v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a	První pomoc- nácvik komunikace, přivolání pomoci, ošetření drobných poranění. Péče o zdraví a prevence rizik - onemocnění, úraz, bezpečné chování v různých životních situacích. Požáry a jejich rizika- nebezpečí úrazu, základní bezpečnostní a výstražné tabulky, ohlášení požáru, poleptání, ozáření, výbuch, nebezpečí zasažení elektrickým proudem. Osobní bezpečí a podpora a ochrana duševního a fyzického zdraví-

Prvouka	2. ročník	
	diskutuje o účinných způsobech ochrany.	příklady ze života : přátelství, lhostejnost, zbabělost, strach, vypořádání se s nebezpečnou situací
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	popíše členění bytu, domu	Domov a jeho okolí dům, byt, spojení na rodiče
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	připraví si pomůcky na vyučování	Škola
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	udržuje pořádek na svém pracovním místě	organizace činností ve škole
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	chápe pojmy: školní řád, rozvrh hodin	organizace činností ve škole školní řád
	pozná některé významné památky v obci	Obec, okolní krajina, region zajímavosti a pamětihodnosti v obci Minulost a přítomnost, místní pověsti
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	vyjmenuje členy širší rodiny	život a funkce rodiny
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	sděluje, jak se v rodině slaví narozeniny, Vánoce, Velikonoce	život a funkce rodiny
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	chová se vhodně k učitelům a spolužákům	Soužití a chování lidí: vhodné formy chování vztahy mezi vrstevníky
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	vyjmenuje některé výrobní závody v obci	Práce, volný čas různé profese
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	popíše, jak tráví volný čas	volný čas, využití (kultura, cestování, sport, zábava)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdů)	v případě ohrožení přivolá pomoc dospělého	Osobní bezpečí riziková místa bezpečné chování při různých činnostech
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	rozlišuje čas práce a odpočinku	volný čas, využití (kultura, cestování, sport, zábava)
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	charakterizuje jednotlivé roční doby	Orientace v čase roční období den, týden, měsíc, rok

Prvouka	2. ročník	
		časové souvislosti
		Denní režim
		činnosti v průběhu dne
		Příroda v ročních obdobích, roční doby
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	chápe význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka	ovoce, zelenina
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	pojmenuje mláďata domácích zvířat	péče o zvířata a ptáky
		Živočichové, popis těla domácích zvířat
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	popíše jednoduše tělo vybraného zvířete	Živočichové, popis těla domácích zvířat
		volně žijící živočichové
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	pozná rozdíly mezi bylinou a dřevinou	Rostliny, byliny, keře, dřeviny
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	rozpozná obvyklé příznaky běžných onemocnění	Péče o zdraví, zdraví a nemoc
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	třídí vybrané potraviny na zdraví prospěšné a zdraví škodlivé	Životospráva, zdravá výživa, aktivní pohyb
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	zná základní pravidla stolování	Životospráva, zdravá výživa, aktivní pohyb
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	uplatňuje pravidla silničního provozu pro chodce	Dopravní výchova, pravidla silničního provozu
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	řídí se pokyny dospělých při mimořádných událostech	tel. čísla 150, 155, 158
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdů)		

Prvoka	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky), zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit. Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	Škola -bezpečná cesta do školy, orientační plán okolí školy, pravidla slušného chování, školní řád. Domov - orientace v místě bydliště, budování postojů k domovu, typy bydlení, trávení volného času, místa pro hru. Obec - poloha obce v krajině, plán obce, minulost a současnost obce (pověsti, kronika), významná místa, zajímavosti. Naše vlast - ČR, státní symboly, vláda, územní rozdělení, naši sousedé. Místní krajina - orientační prvky, vodní toky, povrch, průmysl, zemědělství, chráněné krajinné oblasti, památky
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit. Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě). Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje širší příbuzenské vztahy v rodině a znázorní pomocí rodokmenu.	Rodina - širší okruh rodiny, příbuzenské vztahy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Lidské činnosti - práce fyzická a duševní, zaměstnání, povolání členů rodiny, lidské činnosti v prostředí domova (domácí práce, práce na zahradě, stavba domu ...)
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátit dluhy.	volný čas - organizace vlastního volného času, denní režim dne. Zvyky a tradice. Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“. Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům. Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky.

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Pojmenuje některé významné rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije. Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost i současnost.	Orientace v čase a časový řád, jednotky času, jejich převody, letopočet, určování času, roční období, denní režim. Současnost a minulost v našem životě - minulost obce, kultura obce (minulost a současnost), místní tradice, pověsti, místa s vlastní historií. Způsob života - způsob bydlení a života v minulosti. Významné dny a svátky.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Příroda - nejběžnější druhy - rostlin (stavba, rozmnožování, výživa - stromy listnaté x jehličnaté, keře, jednoleté, dvouleté a víceleté rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Neživá příroda - koloběh vody v přírodě, výskyt, vlastnosti a formy, význam. Vliv slunečního záření. Vzduch, proudění vzduchu, význam pro život, znečištění. Nerosty (uhlí, sůl, živec, slída, křemen). Horniny, Půda - druhy, vznik a význam.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Rozpuštěnost látek (sůl, křída, cukr), změny skupenství (lín, olej, voda, olovo, vosk). Hmotnost - měřidla, jednotky, praktické užití. Teplota - měření, praktický význam, jednotky. Délka - měřidla, jednotky.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc. Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu, charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje. Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá.	Lidské tělo - Význam pohybu pro zdraví. Složky potravy a jejich význam pro zdraví. Ochrana zdraví - prevence onemocnění, očkování, infekční choroby. Osobní bezpečnost - prevence úrazů, chování doma a ve škole, modelové situace a chování v nich. Dopravní výchova - zákl. pravidla DV - cyklista, dopravní prostředky, dopravní značky, bezpečnost v dopravě
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s		

Prvouka	3. ročník	
operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Na konkrétních příkladech rozpozná mimořádnou událost v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany.	První pomoc. Mimořádné události - varování před nebezpečím, zásady volání na tísňové linky. Požáry, nebezpečí pyrotechniky. Péče o zdraví a prevence rizik - drogy, šikana, pomoc v nouzi, chování při setkání s neznámým člověkem
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Jedná racionálně podle osvojeného schématu v případě, kdy se ztratí a zná čísla na tísňovou linku, domů, do školy Rozpozná rozdíl mezi signály (varovný signál, požární poplach, zkouška sirén). Chová se účelně v případě požáru, rozpoznává mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života; hledá pomoc u důvěryhodné dospělé osoby.	První pomoc. Mimořádné události - varování před nebezpečím, zásady volání na tísňové linky. Požáry, nebezpečí pyrotechniky. Péče o zdraví a prevence rizik - drogy, šikana, pomoc v nouzi, chování při setkání s neznámým člověkem
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	zná adresu bydliště	Domov a jeho okolí, adresa Obec, okolní krajina, region příslušnost ke kraji a státu
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	orientuje se v okolí školy	Škola, orientace v okolí školy
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	pojmenuje a rozdělí dopravní prostředky	Doprava, dopravní prostředky, chování v dopravních prostředcích
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	vyjádří vlastní zážitky z aktivit rodiny	Rodina, společné aktivity
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	uvědomuje si přirozené odlišnosti spolužáků	Soužití lidí, vztahy mezi vrstevníky, pomoc potřebným
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	zvládne drobný nákup	nakupování, služby
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	dodržuje pravidla bezpečnosti při různých činnostech	bezpečné chování při různých činnostech

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu		
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	pojmenuje základní části hodin	Orientace v čase, hodiny, časové souvislosti
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	orientuje se v čase (rok, měsíc, týden, den)	kalendář, datum, letopočet
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	vyjmenuje některé významné státní svátky	Minulost a přítomnost, státní svátky
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	popíše změny v přírodě v průběhu roku	Příroda v ročních obdobích, charakteristika ročních období
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	pozná a pojmenuje pracovní náčiní na zahradě	sezónní práce na zahradě, na poli
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	zná některé živočichy chované pro radost	zvířata chovaná pro radost, ZOO
		volně žijící živočichové
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	pečuje o pokojové rostliny	základní životní podmínky
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	rozlišuje přírodniny živé a neživé	Živá a neživá příroda, dělení přírodnin
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	podílí se dle svých možností na ochraně přírody	Ochrana přírody, zdroje znečištění, možnosti ochrany přírody
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	zná rozdíl mezi nemocí a úrazem	Péče o zdraví, úraz, 1. pomoc
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	chápe význam prevence (otužování, očkování...)	prevence onemocnění
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	sestaví příklad zdravé svačiny	Živospráva, zdravá výživa
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	uplatňuje pravidla silničního provozu pro chodce	Dopravní výchova, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce, dopravní nehoda
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdů)		
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s	zná důležitá telefonní čísla(158, 150, 155), nacvičuje jejich použití	Osobní bezpečí, riziková místa

Prvouka	3. ročník	
operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)		Mimořádné události, situace hromadného ohrožení, čísla tísňových volání
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	umí se chovat adekvátně při setkání s cizími lidmi	pomáhá starým a nemocným lidem chová se obezřetně při styku s cizími lidmi
ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, ve vyučovacím předmětu Vlastivěda. Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tématických okruhů, je koncipován do 4.-tého a 5.-tého ročník u navazuje na obsah předmětu Prvouka, jejíž vzdělávací obsah se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti,

Název předmětu	Vlastivěda
	přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým integrovaným obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni a připravuje základy pro specializovanější výuku na 2. stupni ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost. Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a v 5. ročníku po 2 hodinách týdně. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání a v 1. období 1.stupně ZŠ. Učí žáky pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti - utváří tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Žáci poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Vzdělávací obsah je rozdělen do tří tematických okruhů: Místo, kde žijeme - poznávání nejbližšího okolí, organizace života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti, praktické poznávání místních a regionálních skutečností, utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově), vytváření kladného vztahu k místu bydliště, k naší zemi, rozvíjení národního cítění. Lidé kolem nás - základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, význam a podstata pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen, základní práva a povinnosti, svět financí, globální problémy lidstva. Lidé a čas - orientace v dějích a čase, měření času, postup událostí v čase, utváření historie věcí a dějů, vývoj života a věcí, zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země, samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, společná návštěva památek, muzeí apod. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, v předmětu Vlastivěda získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Organizace: během vyučovací hodiny ve třídě nebo multimediální učebně, při společné návštěvě muzeí,

Název předmětu	Vlastivěda
	kulturních a historických památek, veřejné knihovny, při sledování konkrétních situací, filmů, videozáznamů, při besedách, exkurzích a pobytech v přírodě, při vycházkách, při projektovém vyučování. Učitel střídá různé formy práce a spolu se žáky využívá v maximální míře názorné pomůcky. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Vede žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj. výtvarně i písemně.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učitel klade důraz na čtení s porozuměním, učí žáky vyhledávat v textu potřebné údaje, dále je zpracovávat a používat - učitel klade důraz na rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - učitel posiluje u žáků pozitivní vztah k učení, sebedůvěru, podporuje tvořivost, učí trpělivosti - žáci se učí pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správná řešení, učí se posuzovat a hodnotit výsledky své práce Kompetence k řešení problémů: - učitel volí takové metody a postupy, při kterých žáci sami dochází k objevům, řešením a závěrům - učitel vede žáky k pochopení a k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení - žáci se učí rozpoznávat a pochopit problém, promýšlí a plánují způsoby řešení problémů za využití vlastního úsudku a zkušeností - učitel vybízí žáky ke kladení otázek k tématu, které je zajímají, nutí je o problému diskutovat, Kompetence komunikativní: - učitel navozuje ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, dbá na dodržování zákl. pravidel slušné komunikace a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů - učitel vede žáky k pochopení pravidel, která vedou k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií

Název předmětu	Vlastivěda
	- žák formuluje a vyjadřuje svoje myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - žáci využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - žáci jsou vedeni k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí Kompetence sociální a personální: - učitel objektivně zhodnotí výsledky práce jednotlivců i skupiny takovým způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - učitel napomáhá žákovi zařadit se do skupiny vrstevníků, kde se uplatní jako rovnocenný partner Kompetence občanské: - žáci znají svá práva a respektují práva ostatních a zároveň si plní své povinnosti - učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k rodině, k domovu, ke škole i k přírodě - učitel vede žáky k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech - žák se dokáže rozhodnout a je za své rozhodnutí odpovědný - žáci si chrání své zdraví, dodržují bezpečnost a učí se chovat v krizových situacích Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti - žáci jsou důsledně vedeni k dodržování vymezených pravidel a k plnění svých povinností Kompetence digitální: 5.2.7.1 - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě), i při interakci v digitálním světě - rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která se už nemohou tolerovat

Vlastivěda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu	Mapy- obecně zeměpisné

Vlastivěda	4. ročník	
pobyty vzhledem ke krajině a státu	vzhledem ke krajině a státu. Orientuje se podle vlastivědné mapy ČR, určuje světové strany.	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		Orientace v terénu Vodstvo ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje mezi náčrty a plány a základními typy map. Určí světové strany v přírodě, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Mapy- obecně zeměpisné Orientace v terénu Vodstvo ČR
		Mapy- obecně zeměpisné Orientace v terénu Vodstvo ČR
	Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	Mapy- obecně zeměpisné Orientace v terénu Vodstvo ČR
	Rozlišuje kvalitu znečištění obce, dokáže třídit odpad	Vodstvo ČR
	Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury, jednoduchým způsobem posoudí význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Mapy- obecně zeměpisné Orientace v terénu Vodstvo ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Národ Základy státního zřízení Politický systém, státní správa, samospráva armáda ČR, Státní symboly
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, komunikace, principy demokracie, formy, zájmové útvary, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům. Pravidla slušného chování ve škole, ve společnosti
		Principy demokracie. Základní lidská práva a práva dítěte
		Práva a povinnosti žáků školy
		Protiprávní jednání a korupce včetně nároku na reklamaci. Právní ochrana občanů a majetku.

Vlastivěda	4. ročník	
		Vlastnictví- soukromé, veřejné, osobní, společné. Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky.
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která už se tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.	Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, komunikace, principy demokracie, formy, zájmové útvary, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům. Pravidla slušného chování ve škole, ve společnosti
		Principy demokracie. Základní lidská práva a práva dítěte
		Práva a povinnosti žáků školy
		Protiprávní jednání a korupce včetně nároku na reklamaci. Právní ochrana občanů a majetku.
		Vlastnictví- soukromé, veřejné, osobní, společné. Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky.
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, komunikace, principy demokracie, formy, zájmové útvary, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům. Pravidla slušného chování ve škole, ve společnosti
		Principy demokracie. Základní lidská práva a práva dítěte
		Práva a povinnosti žáků školy
		Protiprávní jednání a korupce včetně nároku na reklamaci. Právní ochrana občanů a majetku.
		Vlastnictví- soukromé, veřejné, osobní, společné. Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka

Vlastivěda	4. ročník	
		jako správce peněz, úspory, půjčky.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy objasní historické důvody státních svátků a významných dnů stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin, převypráví některou pověst.	Dějiny, jako časový sled událostí, časová přímka. Dějiny od počátků osídlení na území naší vlasti. Příchod Slovanů- nejstarší české pověsti - vyprávění a pravda. Sámova říše
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Rozeznává současné i minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik. Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Velkomoravská říše- počátky křesťanství, Cyril a Metoděj, Archeologické vykopávky, Český stát za vlády Přemyslovců a Lucemburků, Život ve středověku, České království od husitských válek po bitvu na Bílé hoře , Počátky panování Habsburků
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	orientuje se na zjednodušené mapě města a okolí, rozumí obsahu, grafice a vysvětlivkám	Domov a jeho okolí, prostředí domova
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje		bydliště a jeho okolí, orientace v nejbližším okolí bydliště (plánek)
		typ krajiny, ve které bydlíme
		dopravní spojení obcí, dopravní kázeň
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	pojmenuje významné nebo historické objekty v obci	významné budovy, objekty, zajímavá místa
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	zná pověsti a historické události, které se váží k minulosti obce	minulost obce – pověsti, historické budovy
		současnost obce
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	rozeznává základní světové strany a aplikuje je do mapy	Okolní krajina, určování hlavních světových stran
		základní orientace na mapě, plánu
		druhy map a grafika map, barvy, orientace mapy, nadmořská výška, vysvětlivky (mapový klíč)
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	posoudí různé činnosti člověka v přírodě a uvědomuje si jejich možné dopady na životní prostředí	péče o životní prostředí
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	pojmenuje zajímavá nebo významná místa v okolí (hrad, rozhledna, aj.)	zajímavá a památná místa v okolí

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	rozlišuje části toku řeky (pramen, potok, přítok, soutok,...)	voda v krajině (toky, nádrže) čistota vody péče o životní prostředí
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	orientuje se na mapě ČR – vyhledá názvy pohoří, řek, hlavní město	ČR, základní orientace na mapě ČR - pohoří, nížiny, řeky
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě		hlavní město
ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	chápe, že v každé společnosti existují lidé, kterým je nutné pomáhat (lidé staří, nemocní, slabší, handicapovaní aj.), snaží se o to v prostředí třídy, školy	Naše škola
ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	mezilidské vztahy
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdů)	zná důležitá telefonní čísla při krizových situacích	chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích, služby odborné pomoci ochrana člověka za mimořádných událostí
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	podle obrázků srovnává a hodnotí způsob života a práce lidí dříve a dnes	Naše země v dávných dobách, pravěk, příchod Slovanů - proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby v průběhu lidských dějin
ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy jiných, jejich soukromí	mezilidské vztahy základní pravidla společenského chování
ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	uplatňuje základní pravidla slušného chování v běžných situacích	pravidla slušného chování na veřejnosti a ve společnosti

Vlastivěda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky. Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury, jednoduchým způsobem posoudí význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.	Zemský povrch ČR a jeho tvary, Vodstvo ČR, Půda, rostlinstvo a živočichové na našem území. Životní prostředí, působení lidí na krajinu, chráněná krajinná území. Surovinové zdroje ČR. Výroba, služby, obchod. Památná místa dějin, historické a kulturní zajímavosti ČR a regionu, Hlavní město Praha, Správní dělení ČR-

Vlastivěda	5. ročník	
		kraje, krajská města, specifika jednotlivých krajů.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky, zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích.	Evropa a svět - Kontinenty, oceány. Evropa - moře, ostrovy, poloostrovy, řeky, pohoří, nížiny, Evropské státy, EU
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci, městě, mezi chlapci a dívkami. Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení se.	Cestování, mapy obecně zeměpisné a tematické- obsah, grafiky a vysvětlivky. Mezilidské vztahy, komunikace, tolerance, chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům, právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení se. Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce, města zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých a movitých kulturních památek.	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
		Obchod, firmy, zájmové spolky. Politické strany principy demokracie. Církev. Pomoc nemocným a handicapovaným. Podoby a projevy kultury. Kulturní instituce- návštěvy. Masová kultura a subkultura
	Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení se.	Významné sociální problémy. Problémy konzumní společnosti. Nesnášenlivost mezi lidmi. Globální problémy přírodního prostředí.

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá jich k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako inf. zdrojů pro pochopení minulosti. Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	České dějiny - Lidé a čas, osobnosti českých dějin Karel IV., Jan Hus, Jan Žižka, Jiří z Poděbrad, Doba po Bílé hoře- Jan A. Komenský, Marie Terezie a Josef II. - osvícenství, Národní obrození, Stavba Národního divadla, Vynálezy, které ovlivnily svět, Vývoj v 2. pol. 19. století, 1. světová válka a vznik ČSR, TGM, Období první republiky, 2.světová válka, nacistická okupace, Období totality, samostatná ČR, vyhledávání a zaznamenávání informací, 28.10.1918-Vznik Československa, 8.5. 1945 - Osvobození, 17.11.- Sametová revoluce, Mezinárodní den studentstva, 1.1. 1993 Vznik České republiky
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	orientuje se v plánu města a nejbližšího okolí	orientace v obci podle plánu města
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest		orientace v obci se zaměřením na dopravní výchovu
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji		ochrana životního prostředí obce
		místní oblast na mapě, Čechy, Morava a Slezsko, Praha
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	pojmenuje významné nebo historické objekty v obci	Naše obec, významné budovy, objekty, zajímavá místa
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	orientuje se na vlastivědné mapě ČR a zná sousední státy ČR	hranice států, sousední státy
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	popíše hlavní pohoří, řeky, nížiny a města ČR	Česká republika, zeměpisná poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	zná symboly našeho státu a jejich význam	státní symboly naší vlasti, prezident
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	popíše pomocí vlastivědné mapy polohu České republiky v Evropě	poloha ČR v Evropě, cestování
ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	rozpozná ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků	pojem protiprávního jednání a jeho postih
ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	lidská solidarita
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a		orgány právní ochrany občanů (policie a soudy)

Vlastivěda	5. ročník	
povinnosti žáka školy		
ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy		základní práva dítěte
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	srovná a hodnotí způsob života a práce lidí na našem území v minulosti a současnosti	život ve středověku – život na hradě a v podhradí, středověká města a život v nich, středověká kultura
		periodizace dějin, hlavní reálie v minulosti
		významné historické objekty v ČR
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	zná vybrané pověsti a historické události, které se váží k minulosti státu	naše země v pravěku a příchod Slovanů
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště		počátky českého státu
		Současnost a minulost v našem životě, pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa
ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem, respektuje odlišné názory a zájmy jiných, jejich soukromí	chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích
ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	uplatňuje základní pravidla slušného chování v běžných situacích	zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti ve styku s lidmi
ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých		pravidla slušného chování na veřejnosti a ve společnosti
ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět , předmět Přírodověda je koncipován pro 1. stupeň základního vzdělávání, vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým integrovaným obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni a připravuje základy pro specializovanější výuku na 2. stupni ve vzdělávacích oblastech Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. ročníku 1 hodinu týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět, v předmětu Přírodověda rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině , v předškolním vzdělávání a v předmětu Prvouka v 1. až 3. ročníku. Učí žáky pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti - utváří tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Žáci poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je . Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky,

Název předmětu	Přírodověda
	názory a podněty jiných. Vzdělávací obsah je rozdělen do dvou tematických okruhů: Rozmanitost přírody - Země jako planeta Sluneční soustavy, vznik a rozvoj života na Zemi, rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti, propojenost vztahů mezi člověkem a přírodou, možnost člověka přírodu ovlivňovat, pozitivní a negativní působení člověka v přírodě, ochrana přírody, zlepšování životního prostředí. Člověk a jeho zdraví - biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, zdraví jako stav bio-- psycho-sociální rovnováhy života ,vývoj člověka od narození do dospělosti, hygiena, výživa, denní režim, nemoc a zdraví, zdravotní prevence a poskytování první pomoci, osvojení si bezpečného chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, poznání zdraví jako důležité hodnoty v životě člověka, odpovědnost za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, v předmětě Přírodověda získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Organizace:během vyučovací hodiny ve třídě nebo multimediální učebně, při společné návštěvě muzeí, kulturních a historických památek, veřejné knihovny, při sledování konkrétních situací, filmů, videozáznamů, při besedách, exkurzích a pobytech v přírodě, při vycházkách, při projektovém vyučování. Učitel střídá různé formy práce a spolu se žáky využívá v maximální míře názorné pomůcky. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Vede žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj. výtvarně i písemně.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učitel klade důraz na čtení s porozuměním, učí žáky vyhledávat v textu potřebné údaje, dále je zpracovávat a používat - učitel klade důraz na rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - učitel posiluje u žáků pozitivní vztah k učení, sebedůvěru, podporuje tvořivost, učí trpělivosti - žáci se učí pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správná řešení, učí se posuzovat a hodnotit výsledky své práce Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Přírodověda
	- učitel volí takové metody a postupy, při kterých žáci sami dochází k objevům, řešením a závěrům - učitel vede žáky k pochopení a k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení - žáci se učí rozpoznávat a pochopit problém, promýšlí a plánují způsoby řešení problémů za využití vlastního úsudku a zkušeností - učitel vybízí žáky ke kladení otázek k tématu, které je zajímavý, nutí je o problému diskutovat Kompetence komunikativní: - učitel navozuje ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, dbá na dodržování zákl. pravidel slušné komunikace a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů - učitel vede žáky k pochopení pravidel, která vedou k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií - žák formuluje a vyjadřuje svoje myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - žáci využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - žáci jsou vedeni k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí Kompetence sociální a personální: - učitel objektivně zhodnotí výsledky práce jednotlivců i skupiny takovým způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - učitel napomáhá žákovi zařadit se do skupiny vrstevníků, kde se uplatní jako rovnocenný partner Kompetence občanské: - žáci znají svá práva a respektují práva ostatních a zároveň si plní své povinnosti - učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k rodině, k domovu, ke škole i k přírodě - učitel vede žáky k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech - žák se dokáže rozhodnout a je za své rozhodnutí odpovědný - žáci si chrání své zdraví, dodržují bezpečnost a učí se chovat v krizových situacích

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti - žáci jsou důsledně vedeni k dodržování vymezených pravidel a k plnění svých povinností Kompetence digitální: 5.2.8.1 Člověk a jeho zdraví - formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi; rozezná nebezpečí v digitálním prostředí; vybírá informace, které o sobě může zveřejnit 5.2.8.2 Rozmanitost přírody - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních 5.2.8.3 í

Přírodověda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Rozmanitosti přírody. Vzájemné vztahy mezi organismy - potravní řetězce. Znaky života živých organismů. Životní potřeby a projevy. Průběh a způsob života. Třídění organismů (rostlin, hub, živočichů) podle základních znaků: obratlovci- bezobratlí (ptáci, savci, ryby, obojživelníci, plazi - hmyz). Zařazování do jednotlivých ekosystémů. Účinky slunečního záření na život rostlin. Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi. Součásti neživé přírody, určování základních minerálů a hornin, vlastnosti látek.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i	Rozmanitosti přírody. Vzájemné vztahy mezi organismy - potravní řetězce. Znaky života živých organismů. Životní potřeby a projevy. Průběh a způsob

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	jednoduché klíče a atlasy. Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu. Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit, uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany.	životu. Třídění organismů (rostlin, hub, živočichů) podle základních znaků: obratlovci- bezobratlí (ptáci, savci, ryby, obojživelníci, plazi - hmyz). Zařazování do jednotlivých ekosystémů. Účinky slunečního záření na život rostlin. Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi. Součásti neživé přírody, určování základních minerálů a hornin, vlastnosti látek.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Bezpečně se pohybuje v budově i mimo budovu v případě rizikových situací (nouzové východy, označené únikové cesty); aplikuje pravidla bezpečného chování v různých situacích. Zvládá základní pravidla bezpečného zacházení s ohněm. Rozpozná označení uzavěrů vody a plynu. Přivolá pomoc dospělého k záchraně tonoucího, poskytne základní první pomoc (dezinfikuje a ošetří drobná poranění, ošetří opaření a popáleniny, zastaví krvácení, zafixuje zlomenou končetinu).	Opakování a rozvíjení poznatků z předchozích ročníků. Osobní bezpečí a prevence duševního a fyzického zdraví: evakuace, cizí prostředí, nález neznámých předmětů, rizika letních prázdnin. Požáry jejich rizika a příčiny. Péče o zdraví a poskytování první pomoci: rizika u vody. Záchrana tonoucího. Druhy ob vazového materiálu. První pomoc, činnost v případě ohrožení životních funkcí. Drobná poranění a jejich ošetření.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista. V modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany. V modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování. Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje.	Přivolání pomoci. Bezpečné chování v rizikovém prostředí- v přírodě, při sportech, ve městě, v neznámém prostředí. Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru. Úrazová prevence.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Bezpečné chování v silničním provozu krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, dopravní značky;

Přírodověda	4. ročník	
		předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky). Krizové situace (týrání, šikana, sexuální zneužívání) přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. Dramatizace modelových situací - odmítnutí návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost. Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	zná posloupnost střídání ročních období, popíše změny v přírodě	Pohyby Země, Vesmír, Slunce, Země střídání ročních období jaro, léto, podzim, zima změny v přírodě v průběhu roku
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	rozlišuje přírodniny živé, neživé a výtvary člověka	přírodniny
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny		
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	vyjmenuje a pozná lesní plody, rozdělí obecně známé houby na jedlé, nejedlé, jedovaté	les, lesní plody, houby
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí		
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	popíše činnosti lidí, které ohrožují přírodu, neznečišťuje okolní prostředí	Ochrana přírody vhodné chování, péče o životní prostředí, nepovolené skládky, třídění odpadu
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých		
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí		
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	dodržuje základní hygienické návyky, pečuje o své zdraví (životospráva, otužování, očkování...)	Péče o zdraví, hygiena, zdraví, nemoc, prevence, péče o nemocného
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	rozliší nemoc a úraz, rozpozná příznaky běžných nemocí	1. pomoc, drobné úrazy a poranění, lékárnička

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	zná cestu ke zdravotnímu středisku, ví, kde má ordinaci jeho dětský lékař	1. pomoc, drobné úrazy a poranění, lékárnička
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	zná zásady první pomoci, umí ošetřit drobná poranění	1. pomoc, drobné úrazy a poranění, lékárnička
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	zná význam správné životosprávy pro zdraví člověka, sestaví jednoduchý delníček podle zásad zdravé výživy	Správná životospráva, výživa, pohybové aktivity, denní režim
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze		
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů		
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu		
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	sestaví svůj denní režim	Správná životospráva, výživa, pohybové aktivity, denní režim
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	uplatňuje základní pravidla silničního provozu v roli chodce a cyklisty	Osobní bezpečí
		pravidla silničního provozu
		vybavení jízdního kola
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	řídí se pokyny dospělých při mimořádných událostech	Osobní bezpečí
		situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích	zná důležitá telefonní čísla (112, 158, 150, 155)	čísla tísňových volání

Přírodověda	4. ročník	
<i>simulujících mimořádné události</i>		

Přírodověda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období.	Rozmanitost přírody. Využití přírodních zdrojů energie člověkem. Zásahy člověka do krajiny. Vznik a vývoj planety Země. Sluneční soustava, střídání dne a noci, ročních období. Podnebí (podnebné pásy). Počasí. Rozmanitost podmínek života na Zemi.
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka poškozovat nebo podporovat. Rozpozná život ohrožující zranění získává poznatky o mimořádných událostech v případě vzniku živelných pohrom. Uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany.	Význam čistoty ovzduší na naší planetě. Vodstvo na planetě - globální problémy. Odpovědnost lidí. Ochrana a tvorba životního prostředí. Ochrana rostlin a živočichů. Likvidace odpadů. Živelné pohromy. Ekologické katastrofy mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty.	Člověk a jeho zdraví. Rodina a partnerství. Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Pozná zneužívající osobu (blízkou, ale i neznámou), rozezná rizikové situace, riziková místa i rizikové osoby a řekne ne na nevhodné návrhy, má základní právní povědomí, umí přivolat pomoc. Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho	Biologické a psychické změny v dospívání. Etická stránka sexuality. HIV / AIDS cesty přenosu. Osobní hygiena v období dospívání. Intimní hygiena. Duševní hygiena - stres a rizika. Zdravý životní styl, osobní bezpečí, krizové situace vhodná a nevhodná místa pro

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	preventivní ochranou. V modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany.	hru. Podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému. Linka bezpečí, šikana, diskriminace, kyberšikana, citová a mravní zralost nebezpečí internetu, sebepoškozování... Reklamní vlivy. Brutalita v médiích
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, rozlišuje příčiny úrazů, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence, případně léčby, ošetří úrazy různého charakteru, přivolá pomoc, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. V modelové situaci uplatní správný postup při zásahu jiného člověka elektrickým proudem. Charakterizuje základní složky, funkce a činnosti integrovaného záchranného systému. Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Péče o zdraví a poskytování první pomoci. První pomoc, činnost v případě ohrožení životních funkcí, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku prevence rizik při sportech, rizika otrav(alkohol, drogy, neznámé látky, houby, plyn, čistící prostředky). Resuscitace, nahlášení události, přivolání pomoci, zacházení s el. a plyn. spotřebiči. Integrovaný záchranný systém (složky a význam). Požáry a jejich rizika. Evakuace, hasící přístroje, úniková cesta, evakuační plán, způsoby chování - modelové situace. Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru).
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Rozlišuje situace, kdy lze a kdy nelze uhasit požár. V modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování.	Dopravní situace, chování cyklisty a chodce předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky).
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	popíše základní části těla člověka, pojmenuje orgány, vysvětlí jejich funkce	Lidské tělo, stavba těla, orgánové soustavy, funkce
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	pojmenuje běžně se vyskytující živočichy žijící v určitých přírodních společenstvech (pole, louka, les)	Živočichové, základní rozdělení živočichů
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující	popíše základní části těla živočichů (savci, ptáci, hmyz)	hlavní části těla

Přírodověda	5. ročník	
se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí		ptáci, stavba těla
		hmyz, stavba těla
		užitečný a obtížný hmyz
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	objasní, jaký užitek poskytují lidem domácí zvířata	Živočichové, základní rozdělení živočichů
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	vyjmenuje základní části rostliny	užitečný a obtížný hmyz
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	určí vybrané rostliny	Rostliny, hlavní části rostliny, podmínky pro život, kulturní rostliny, chráněné byliny
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	pojmenuje běžné zemědělské plodiny, ovoce a zeleninu	Rostliny, hlavní části rostliny, podmínky pro život, kulturní rostliny, chráněné byliny
ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	rozdělí látky na pevné, kapalné, plynné	Látky a jejich vlastnosti, rozdělení a vlastnosti látek, praktická cvičení, pokusy
ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	změří základní veličiny (hmotnost, objem)	Látky a jejich vlastnosti, rozdělení a vlastnosti látek, praktická cvičení, pokusy
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	chápe význam půdy pro pěstování rostlin	Půda, působení přírodních vlivů, význam, živiny, hnojení
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují		
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	pozná některé hospodářsky významné nerosty a horniny, uvede příklad jejich využití	Nerosty a horniny, uhlí, vápenec, sůl kamenná, železná ruda
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	pojmenuje skupenství vody	Voda, výskyt, vlastnosti, význam, koloběh vody, ochrana vody
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	popíše koloběh vody v přírodě	Voda, výskyt, vlastnosti, význam, koloběh vody, ochrana vody
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	vysvětlí význam vody a vzduchu pro život	Voda, výskyt, vlastnosti, význam, koloběh vody, ochrana vody
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	chápe nutnost ochrany čistoty vody a ovzduší	Vzduch, složení, vlastnosti, význam
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a		proudění, počasí

Přírodověda	5. ročník	
<i>jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</i>		<i>ochrana ovzduší</i>
<i>ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i>	<i>zná nebezpečí plynoucí z konzumace alkoholu, tabáku, drog, odmítá jejich užívání</i>	<i>Návykové látky a zdraví, druhy návykových látek, gamblerství</i>
<i>ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky</i>		<i>odmítnutí návykových látek</i>
<i>ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</i>	<i>dovede vyhledat či přivolat pomoc v případě ohrožení (šikana, týrání, zneužívání)</i>	<i>Osobní bezpečí, formy násilí</i>
		<i>bezpečnost na internetu</i>
		<i>služby odborné pomoci</i>
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před i po jeho narození. Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého života. Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty. Účelně plánuje svůj čas pro učení, zábavu, práci, odpočinek podle vlastních potřeb a s ohledem na oprávněné nároky jiných osob. Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, rozpozná život ohrožující zranění, uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	Člověk a jeho zdraví. Etapy vývoje člověka. Životní potřeby a projevy- stavba těla, základní funkce a projevy dýchání, krevní oběh, svalstvo, kostra, vylučování, smysly. Rodina a partnerství partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality. Denní režim dne, pitný režim, pohybový režim. Zásady zdravé výživy. Správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim. Nemoc, úraz nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS). Prevence nemocí a úrazů.
Nepřiřazené učivo		
		domácí zvířata a jejich užitek

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9.ročníku 2 hodina týdně. Vzdělání ve vyučovacím předmětu směřuje k: - rozvíjení vlastního historického vědomí - získávání orientace v historickém čase - vnímání hlavních vývojových linií - pochopení dějinných událostí a procesů - dovednosti interpretovat je a učit se být k nim kritický - chápání kulturní rozmanitosti světa Vyučovací předmět je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty: zeměpis - orientace v prostoru, na mapě, matematika, fyzika, chemie, přírodopis - vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky, výtvarná výchova - stavební slohy, významní umělci, hudební výchova - významní skladatelé v jednotlivých epochách, výchova k občanství - člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská práva.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Dějepis
	• vnímá nejružnější problémové situace rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o jejich příčinách a důsledcích • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit,
	Kompetence komunikativní: • pokouší se vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
	Kompetence občanské: • učí se respektovat přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • učí se respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům,
	Kompetence pracovní: • vytváří si vztah k hodnotám vytvořených jinými lidmi • dodržuje stanovená pravidla, plní si své povinnosti • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot.
	Kompetence digitální: uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků a používá aktivně a účelně k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné

Název předmětu	Dějepis
	online dějepisné kanály a pořady uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány a pracuje s digitalizovanými historickými zdroji a prameny, s archiváliemi, s historickými ilustracemi a animacemi, s digitálními historickými mapami

Dějepis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	vyjmenuje konkrétní příklady zdrojů, z kterých získává informace o minulosti a uvede instituce, kde jsou shromažďovány	význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny
<i>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>		
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
<i>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>	osvojí si práci s časovou přímkou a mapou	význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	prokazuje znalosti o způsobu obživy, výroby nástrojů a soužití lidské společnosti v pravěku	vývoj a charakteristika lidské společnosti během periodizace pravěku
<i>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i>		
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost		

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	uvede základní zeměpisné údaje /světadíl, velké řeky, dnešní státy v této lokalitě/ v oblastech vzniku prvních států	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy kulturních památek starověkých civilizací	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz antické Řecko a Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	vyjmenuje a vypráví o konkrétních příkladech hmotné i nehmotné antické kultury	antické Řecko a Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vypráví o vybraných etapách řeckých a římských dějin	antické Řecko a Řím
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	objasní podstatu souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních civilizací	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	vysvětlí význam dějin pro současný život	Počátky lidské společnosti – pravěk historické prameny doba předhistorická, doba historická získávání informací o dějinách
D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	vysvětlí rozdíl způsobu života pravěkých a současných lidí	život v pravěku
D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	rozdělí období pravěku na jednotlivé etapy	doba kamenná – lovci a sběrači potravy, první zemědělci doba bronzová – způsob zpracovávání kovů doba železná – keltská kultura (kmen Bójů) hmotná a duchovní kultura v pravěku (srovnání jednotlivých etap)
D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	popíše způsob života ve starší a mladší době kamenné (lovci, sběrači potravy a zemědělci)	doba kamenná – lovci a sběrači potravy, první zemědělci
D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí		
D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata,	objasní možnosti získávání ohně	doba kamenná – lovci a sběrači potravy, první

Dějepis	6. ročník	
<i>způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i>		<i>zemědělci</i>
<i>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i>	<i>charakterizuje keltskou kulturu v době železné (keltská města, způsob pohřbívání, keramika)</i>	<i>doba železná – keltská kultura (kmen Bójů)</i>
<i>D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i>		
<i>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</i>	<i>popíše život v době nejstarších civilizací</i>	<i>starověké civilizace</i>
<i>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i>	<i>vysvětlí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i>	<i>starověké civilizace</i> <i>obecné znaky a specifické zvláštnosti vývoje těchto společností</i>
<i>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</i>	<i>vyjmenuje nejdůležitější osobnosti starověkých dějin</i>	<i>Caesar, Kleopatra, Pompeje, Spartakovo povstání otroků, Koloseum – gladiátorské turnaje</i>
<i>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</i>	<i>zná nejvýznamnější památky Egypta, Řecka, Říma</i>	<i>Egypt, přírodní podmínky, zemědělství a řemeslo, pyramidy</i>
		<i>život v Egyptě</i>
		<i>kultura a vzdělanost, písmo</i>
		<i>Řecko, přírodní podmínky, zemědělství a obchod</i>
		<i>život v Řecku</i>
		<i>Sparta a Atény</i>
		<i>kultura a vzdělanost (divadlo, sport a hry, mytologie)</i>
		<i>Řím, počátky Říma (legenda o vzniku města)</i>
<i>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</i>	<i>objasní význam starověkých objevů pro současnost</i>	<i>Caesar, Kleopatra, Pompeje, Spartakovo povstání otroků, Koloseum – gladiátorské turnaje</i> <i>přínos pro rozvoj světové kultury, vznik písma</i>
<i>D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství</i>	<i>vypráví o počátcích křesťanství</i>	<i>vznik křesťanství</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Dějepis	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Dějepis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	vysvětlí nový etnický obraz Evropy v důsledku příchodu nových etnik v rámci stěhování národů	stěhování národů
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	vypráví o islámu, objasní jeho základní termíny	islám a islámské říše ovlivňující Evropu
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	zformuluje na základě získaných informací politický a kulturní význam Velké Moravy	Velkomoravská říše český stát za vlády Přemyslovců
<i>D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území</i>	s pomocí časové přímky porovnává události na Velké Moravě a v Čechách	český stát za vlády Přemyslovců
<i>D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu</i>		
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	vyjmenuje vybrané osobnosti přemyslovských knížat a králů; přiřazuje významné události k vládě jednotlivých osobností	český stát za vlády Přemyslovců
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		islám a islámské říše ovlivňující Evropu
<i>D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i>		

Dějepis	7. ročník	
<i>D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</i>		
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	vyjmenuje vybrané osobnosti Lucemburků, přiřazuje významné události českých i evropských dějin k osobnostem	český stát za vlády Lucemburků
<i>D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i>		
<i>D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</i>		
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	popíše románskou, gotickou stavbu, vypráví o středověké vzdělanosti	kultura středověké společnosti, románské a gotické umění
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	objasní chování církve a v souvislosti s tím vysvětlí Husovy reformní myšlenky;	křesťanství, papežství, křížové výpravy, husitství
		český stát za vlády Lucemburků
		husitství a jeho významní představitelé
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše při práci s mapou objevné plavby vybraných mořeplavců, uvede příčiny a důsledky objevných plaveb	zámořské objevy a počátky dobývání světa
<i>D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i>		
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	dokáže vysvětlit pojmy renesance, humanismus, husitství a reformace, přiřadí vybrané představitele k daným pojmům	český stát za vlády Lucemburků
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		renesanční kultura a humanismus
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		husitství a jeho významní představitelé
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	vyjmenuje některé důvody vzniku třicetileté války a zhodnotí výsledek války, především ve vztahu k naší zemi	český stát za vlády Habsburků
		český stát v 16.-18.století
<i>D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území</i>	<i>popíše období rozkvětu českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků</i>	<i>změny ve středověké společnosti</i>
<i>D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i>		<i>rozvoj měst, život na vesnici</i>

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu		knížata a králové: Přemysl Otakar I., Přemysl Otakar II., Václav II., Václav III., Jan Lucemburský Karel IV.
D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území	charakterizuje život starých Slovanů	středověk – stěhování národů, život starých Slovanů
D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území	objasní význam příchodu Cyrila a Metoděje na Moravu	příchod Cyrila a Metoděje na Moravu románská kultura
D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu	vypráví pověst o Přemyslu a Libuši	rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků Přemysl a jeho rod
D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu	charakterizuje osobu knížete Václava	svatý Václav
D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu	pozná románskou, gotickou a renesanční stavbu	rozvoj kultury a vzdělání gotická a renesanční kultura (kláštery – Anežka Česká)
D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	vysvětlí úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	Středověk a křesťanství úloha a postavení křesťanské církve ve středověké společnosti
D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	popíše život Mistra Jana Husa	husitství Mistr Jan Hus
D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	vysvětlí průběh husitských válek	husitské války, husité a křižáci
D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	charakterizuje husity a křižáky	husitské války, husité a křižáci Václav IV., Zikmund
D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	vypráví o Jiřím z Poděbrad	počátky českého státu doba vlády Jiřího z Poděbrad
D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	uvádí nejvýznamnější panovníky z rodu Přemyslovců a Lucemburků	Karel IV.
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vypráví o středověké společnosti, o prioritním postavení křesťanství a víry v životě středověkého člověka	stěhování národů Velkomoravská říše český stát za vlády Přemyslovců křesťanství, papežství, křížové výpravy, husitství

Dějepis	7. ročník	
		český stát za vlády Lucemburků kultura středověké společnosti, románské a gotické umění český stát za Jagellonců
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	shrne poznatky o vládě Jagellonců a nástupu Habsburků na trůn Českého království	český stát za Jagellonců islám a islámské říše ovlivňující Evropu
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	vyjmenuje vybrané osobnosti Habsburků na českém trůně; přiřazuje významné události k vládě jednotlivých osobností	český stát za vlády Habsburků český stát v 16.-18.století
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	popíše základní znaky baroka a renesance, uvede příklady významných kulturních památek	renesanční kultura a humanismus barokní kultura a osvícenství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vypráví o změnách ve vybraných evropských i mimoevropských státech a o vlivu těchto změn na Evropu	Francouzská revoluce a napoleonské období
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě		klasicismus, empír, romantismus, kulturní rozrůzněnost doby
		vznik USA

Dějepis	8. ročník	
		politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, občanská práva
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	uvědomuje si změnu ve společnosti způsobenou industrializací	klasicismus, empír, romantismus, kulturní rozrůzněnost doby industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, občanská práva
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	vysvětlí pojem vytváření novodobého národa a orientuje se v jednotlivých fázích vytváření českého národa	vytváření novodobého českého národa a jeho vybraní představitelé
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	vymezení význam kolonií, uvádí jej do souvislosti se soupeřením velmocí	konflikty mezi velmocemi; kolonialismus
<i>D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i>	<i>ví o důsledcích objevných cest a poznávání nových civilizací</i>	<i>Počátek novověku, objevné cesty a jejich důsledky</i> <i>Kryštof Kolumbus</i> <i>poznávání nových civilizací</i>
<i>D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i>	<i>jmenuje oblasti lidské činnosti, ve kterých se prosadila renesance</i>	<i>život v období renesance</i>
<i>D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i>	<i>uveď příklady důležitých objevů a vynálezů</i>	<i>vynález knihtisku</i> <i>další důležité objevy a vynálezy</i>
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i>	<i>charakterizuje dobu Rudolfa II.</i>	<i>České země za vlády Habsburků</i> <i>doba Rudolfa II.</i>
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p uveď zásadní historické události v naší zemi v daném období</i>	<i>vyjmenuje hlavní důsledky bitvy na Bílé hoře</i>	<i>bitva na Bílé hoře a její důsledky</i> <i>selské rebelie</i> <i>hospodářský a kulturní rozvoj</i>
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i>	<i>chápe význam osobnosti J. A. Komenského</i>	<i>život J.A. Komenského</i>
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p uveď zásadní historické události</i>	<i>určí rozdíl mezi dobou pobělohorskou a dobou</i>	<i>život v době pobělohorské</i>

Dějepis	8. ročník	
<i>v naší zemi v daném období</i>	<i>osvícenectví</i>	
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i>	<i>zná nejdůležitější reformy Marie Terezie a Josefa II.</i>	<i>Osvícenectví, vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II.</i>
<i>D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</i>	<i>chápe podstatu doby národního obrození</i>	<i>selské rebelie</i>
		<i>hospodářský a kulturní rozvoj</i>
		<i>Národní obrození, utváření novodobého českého národa</i>
<i>D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i>	<i>jmenuje naše největší národní buditele</i>	<i>František Palacký</i>
<i>D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</i>	<i>popíše změny po r. 1848 v zemědělství, průmyslu a dopravě</i>	<i>revoluční rok 1848</i>
<i>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i>	<i>zná skutečnou příčinu rozpoutání 1. světové války a její průběh</i>	<i>1. světová válka</i>
		<i>příčiny vypuknutí 1. světové války</i>
		<i>válečný kalendář 1. světové války</i>
<i>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i>	<i>chápe politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i>	<i>důsledky válečného konfliktu</i>
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i>	<i>Vysvětlí význam vlády Marie Terezie a Josefa II.</i>	<i>Osvícenectví, vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II.</i>
<i>D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</i>	<i>vysvětlí nerovnoměrný vývoj v jednotlivých částech Evropy v důsledku industrializace</i>	<i>industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka</i>
<i>D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</i>	<i>porovná příčiny a důsledky vybraných revolucí 19. stol. v Evropě</i>	<i>revoluce v Evropě v 19. stol. jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Dějepis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>	<i>vysvětlí okolnosti vzniku samostatné Československé republiky</i>	<i>období 1. republiky</i>
		<i>vznik československého státu</i>
		<i>hospodářská krize a 30. léta v ČSR</i>
<i>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>	<i>má základní poznatky o osobnosti prvního prezidenta</i>	<i>první prezident T. G. Masaryk</i>
<i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	<i>dokáže vysvětlit důsledky mnichovské zrady pro náš stát</i>	<i>Mnichovská zrada</i>
<i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	<i>zná příčiny 2. světové války</i>	<i>příčiny, průběh a důsledky 2. světové války</i>
<i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	<i>popíše průběh 2. světové války včetně osvobození naší vlasti</i>	<i>2. světová válka</i>
		<i>domácí a zahraniční odboj</i>
<i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	<i>rozumí nelehkému období života lidí v období protektorátu</i>	<i>protektorát Čechy a Morava</i>
<i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	<i>objasní pojem holocaust</i>	<i>fašismus v Evropě</i>

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	zná podstatu únorového převratu v r. 1948	prezident Edvard Beneš Poválečný vývoj období zápasu o demokracii – r. 1948
D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	vysvětlí pojem stalinismus	totalitní režim a odpor proti němu (oběti nového režimu)
D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	vyjmenuje některé prezidenty období totalitního režimu	totalitní režim a odpor proti němu (oběti nového režimu)
D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	vysvětlí pojem emigrace	emigrace – Rádio Svobodná Evropa
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		
D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	ví o důsledcích okupace v r. 1968	okupace ČSSR - r. 1968 období normalizace
D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	chápe nebezpečí totalitních ideologií	totalitní režim a odpor proti němu (oběti nového režimu)
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	události roku 1989 nové společenské poměry v Evropě vznik České republiky a vstup do EU
D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	uvede nejvýznamnější osobnosti „sametové revoluce“	Alexander Dubček, Václav Havel
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky nové politické uspořádání Evropy druhá světová válka; holokaust; politické, mocenské a ekonomické důsledky války

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět druhá světová válka; holokaust; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lid	mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět druhá světová válka; holokaust; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	hodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vznik Československa, jeho hospodářskopolitický vývoj, sociální a národnostní problémy Československo a druhá světová válka, zahraniční a domácí odboj
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	bipolární svět
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	euroatlantická spolupráce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výchova k občanství navazuje na výuku na I. stupni. Vznikl integrací očekávaných výstupů vzdělávacích oborů Výchova k občanství a Výchova ke zdraví Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Název předmětu	Výchova k občanství
	Předmět je vyučován v časové dotaci 1 hodinu týdně v 6. - 9. ročníku. V rámci výuky navštěvujeme tematicky laděné vzdělávací a kulturní akce (přednášky, besedy, představení, výstavy a exkurze), které napomáhají hlubšímu chápání souvislostí a umožňují lepší orientaci v problematice dnešního světa. Při výuce volíme takové formy a metody výuky, které žákům umožňují optimální zvládnutí učiva. Preferujeme při tom aktivizující metody výuky a formy práce podporující rozvoj sociálních dovedností žáků. Vyučovací předmět Výchova k občanství v sobě zahrnuje po obsahové stránce témata komplexně rozvíjející osobnost dítěte, jako jsou sebepoznání a pochopení jeho postavení v různých typech kolektivů, setkání s druhými a respektování jejich odlišností, hodnotu domova, vlasti a kulturního dědictví. Dále napomáhá porozumět základním lidským právům a jejich uplatňování v občanském životě, fungování základních ekonomických vztahů a jejich dopad na život každého z nás. Společně se snaží hledat východiska ze současných globálních problémů lidstva a vychovávat v duchu tolerance vůči odlišným národům a rasám. Každý je veden k úctě k životu a odpovědnosti za své zdraví, s čímž souvisí i znalost rizik a nebezpečí, která nás obklopují. Snaží se o rozvoj samostatně uvažujícího jedince, který se dokáže orientovat ve svém životě a poradit si i ve složitých situacích, do kterých se může v budoucnu dostat.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti - žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry Postup: - vedení žáků k ověřování poznatků - poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci - zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů Kompetence k řešení problémů: - žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení - žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí Postup: - kladení otevřených otázek - volný přístup k pomůckám Kompetence komunikativní: - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně - žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Název předmětu	Výchova k občanství
	- žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků - vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - podněcování žáků k argumentaci - vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
	Kompetence sociální a personální: - žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají, - žáci upevňují dobré mezilidské vztahy - žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
	Kompetence občanské: - žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je - žáci respektují názory ostatních - žáci si formují volní a charakterové rysy - žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
	Kompetence pracovní: - žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce Postup: - dodávání sebedůvěry - napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení - vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení
	Kompetence digitální: v digitálním prostředí přiměřeně uplatňuje svá práva a dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují rozpozná protiprávní jednání v digitálním prostředí zapojuje se do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií posoudí vliv používání digitálních technologií na život jedince a na proměnu společnosti přistupuje zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy

Výchova k občanství	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní původ svátků, uvádí příklady pořekadel, vysvětlí jejich význam	člověk v rytmu času - časová osa, letopočet, kalendář, cyklus přírody a vesmíru rok v jeho proměnách a slavnostech - svátky, roční období v pranostikách
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	zdůvodní význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte	rodina, role jedince, fáze života, rodinné vztahy
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	rozpozná možné příčiny problémů v rodině a posoudí vhodné způsoby řešení	rodinné vztahy a problémy, komunikace v rodině, rodina úplná a neúplná, náhradní rodinná péče
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	popíše, které jsou nejdůležitější oblasti výdajů rodiny, dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným	hospodaření rodiny, rozpočet, výdaje
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času, orientuje se v místní nabídce aktivit na využití volného času, připraví program pro volný čas pro sebe a své kamarády	volný čas a jeho využití
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	upevňuje si používání pravidel slušného chování	pravidla chování, komunikace s vrstevníky
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	vysvětlí možná nebezpečí kontaktu s cizími lidmi	způsoby chování v krizových situacích, dětská krizová centra, linky důvěry
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině obci, vlasti, uvede příklady, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu	domov a jeho prostředí
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vysvětlí pojem obec a region, uvádí významná místa regionu a významné osobnosti regionu	moje obec, region, jeho charakteristika, obecní správa a samospráva, významná místa, budovy, události, slavnosti a rodáci
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho	vypráví známé pověsti z počátků českých dějin,	naše vlast, pověsti o počátcích státu

Výchova k občanství	6. ročník	
státu a způsoby jejich používání	reprodukuje pověsti z regionu	
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	uvádí významné osobnosti historie, významné výrobky, vynálezy a kulturní počiny	slavní předkové, věci a počiny, které naši zem proslavily ve světě
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel symbolů státu, ví, kdy a jak se používají	státní symboly
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině	Domov, pojem domov
		prostředí domova
		bydliště a jeho okolí
		Rodina, postavení jedince v rodině
		role členů rodiny
VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte	funkce a vývoj rodiny
		vztahy v rodině, rodinné problémy
		odpovědnost rodičů za výchovu dětí
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků		
VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků		
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	rozpozná možné příčiny rodinných problémů	rodinné právo, práva dítěte a jejich ochrana
		týrané dítě
		úplná a neúplná rodina
		náhradní rodinná péče
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje	hospodaření rodiny
VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí		
VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi	hospodaření rodiny
VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních	zná svá práva a povinnosti (školní řád)	Škola, školský systém

Výchova k občanství	6. ročník	
<i>ustanovení a důsledky protiprávního jednání</i>		vztahy ve škole šikana práva a povinnosti žáků význam vzdělání pro život
<i>VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>	<i>jmenuje minoritní skupiny ve společnosti, respektuje jejich kulturní zvláštnosti</i>	Rok, kalendář, letopočty svátky příslloví a pořekadla
<i>VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</i>	<i>zná důsledky protiprávního jednání</i>	Škola, školský systém vztahy ve škole šikana práva a povinnosti žáků význam vzdělání pro život
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje různé způsoby chování a komunikace	komunikace verbální a neverbální, základy slušného chování
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	masmédia, jejich vliv na utváření veřejné mínění a chování lidí
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	porovnává různé podoby a projevy kultury, projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury	rozmanitost pojmu kultura, umění, víra a náboženství, kulturní rozdíly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výchova k občanství	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat	objasní pojem dospívání, uvádí příklady fyzických změn,	dospívání, vývoj jedince

Výchova k občanství	8. ročník	
charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	psychických změn v chování jednotlivce	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	uvědomuje si vlastní osobnost	osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, typologie osobnosti
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak realističtější poznání a hodnocené osobnosti může pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s lidmi, kvalitu života	systém osobních hodnot; životní cíle a plány, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	snaží se kriticky hodnotit a korigovat své chování a jednání	charakterové vlastnosti a korigace chování a jednání
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	tolerance ve společnosti, respekt ke kulturním zvláštnostem, k menšinám
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské nesnášenlivosti	projevy netolerance a nesnášenlivosti - rasismus, xenofobie, extremismus
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	objasní principy hospodaření domácnosti	hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení,	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady	peníze - funkce peněz, formy placení

Výchova k občanství	8. ročník	
uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává jednotlivé složky státní moci ČR	Ústava, moc zákonodárná, výkonná, soudní
VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	chová se slušně, pozdraví, poděkuje, požádá o něco, omluví se	mezilidská komunikace úcta k člověku rovnoprávné postavení žen a mužů
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	uvádí příklady vhodného trávení času, vyjmenuje několik druhů sportů	člověk a volný čas, kultura, sport
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány		volnočasové aktivity
		nevhodné využívání volného času
VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	zná pravidla společenského chování (chování v kině, divadle, vhodné oblečení, vykání dospělému ap.)	mezilidské vztahy ve společnosti, základní pravidla společenského chování
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	zná nebezpečí zneužívání návykových látek, ví, jak odmítnout drogu a kde může vyhledat pomoc	nebezpečí drog
VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	má základní přehled o systému a funkci zdravotní a sociální péče, chápe systém solidarity	zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče
VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany		zdrav. a soc. pojištění
VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací		sociální zabezpečení
		orgány a instituce zdravotní a soc. péče pomáhající organizace (krizová centra)
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	zajímá se o budoucí pracovní uplatnění	pracovní uplatnění
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	vysvětlí pojem kvalifikace, rekvalifikace	kvalifikace rekvalifikace

Výchova k občanství	8. ročník	
		odměna za práci
		nezaměstnanost, pracovní úřady, podpora v nezaměstnanosti
VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	má základní přehled o historii peněz a současné podobě bankovek včetně Eura	Měna v EU
		Peníze a jejich funkce
		historie a podoby peněz
VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	chápe a vysvětlí pojem hotovostní a bezhotovostní platba	formy platby
VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	vysvětlí pojem rasismus a xenofobie	rasismus
		mravní hodnoty jedince, charakter
		svoboda jedince
		otázky víry a náboženství
VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	vysvětlí pojem minoritní skupiny, respektuje jejich kulturní zvláštnosti, názory a zájmy	minoritní skupiny, kulturní zvláštnosti a odlišnosti
VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	chápe důležitost pozitivních vztahů mezi lidmi	pozitivní vztahy mezi lidmi, přátelství
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	příjmy a výdaje domácnosti
VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí	uvede příklady služeb, které banky nabízejí	služby bank
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	dokáže vysvětlit pojmy přírodní a kulturní bohatství naší vlasti, aktivně přistupuje k ochraně kulturního a přírodního bohatství	přírodní a kulturní bohatství, ochrana přírodního a kulturního bohatství
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	naše potřeby, majetek a vlastnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výchova k občanství	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Výchova k občanství	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro život občanů	občan a stát
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	právní řád České republiky, právo v každodenním životě, základní práva spotřebitele, styk s úřady, zajišťování obrany státu
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	právní řád ČR, občanskoprávní vztahy, vlastnictví
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	orgány právní ochrany a sankce
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	občanské soudní řízení a trestní právo
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozlišuje a porovnává úkoly právní ochrany občanů; rozpoznává protiprávní jednání	protiprávní jednání
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	korupce
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne,	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby	banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků

Výchova k občanství	9. ročník	
kdy je využit		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsob krytí deficitu	nakládání s prostředky a způsob krytí deficitu
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, fungování trhu, tvorba ceny, inflace
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Evropská unie a ČR;
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	vyjmenuje jednotlivé typy škol	systém středního školství
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	popíše náplň různých profesí	Výběr povolání zodpovědný výběr žádost o pracovní místo
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	s pomocí napíše strukturovaný životopis na počítači	strukturovaný životopis
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	vyplní přihlášku na střední školu	vyplnění přihlášky
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	vyjmenuje alespoň některé parlamentní politické strany	politické strany
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	má základní přehled o fungování státní správy a samosprávy	Právní základy státu
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti		Ústava a zákony ČR prezident republiky složky státní moci státní občanství Státní správa a samospráva orgány st. správy a samosprávy

Výchova k občanství	9. ročník	
		<i>volby do zastupitelských orgánů</i>
<i>VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</i>	<i>zná svá základní práva a povinnosti (je seznámen se školním řádem) a tyto pravidla dodržuje</i>	<i>práva a povinnosti občana</i>
<i>VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</i>		
<i>VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</i>	<i>v případě týrání, zneužívání či šikany ví, na koho se má obrátit pro pomoc</i>	<i>diskriminace, šikana, týrání, zneužívání</i>
<i>VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</i>	<i>má povědomí o základních právních otázkách</i>	<i>Lidská práva</i>
		<i>základní lidská práva</i>
		<i>Listina základních práv a svobod</i>
		<i>principy demokracie</i>
		<i>národnostní problematika, rasismus apod.</i>
		<i>Člověk a právo</i>
		<i>právní dokumenty občana</i>
		<i>právní ochrana, soudy</i>
<i>VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</i>	<i>chápe význam evropské integrace, vyjmenuje alespoň některé státy Evropské unie</i>	<i>druhy a postihy protiprávního jednání</i>
		<i>trestná činnost mládeže</i>
		<i>Evropská integrace</i>
		<i>členské státy EU</i>
		<i>Mezinárodní spolupráce</i>
<i>VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</i>	<i>v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</i>	<i>ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce</i>
		<i>významné mezinárodní organizace</i>
<i>VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</i>	<i>umí si poradit při reklamaci výrobků</i>	<i>ochrana osob za mimořádných událostí</i>
<i>VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</i>	<i>Dokáže se bránit v případě porušení práv spotřebitel</i>	<i>reklamace výrobků a služeb</i>
<i>VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</i>	<i>vyjmenuje pomáhající organizace a ví, na kterou se v případě problému obrátit</i>	<i>příklady porušení práv spotřebitele</i>
		<i>Mezinárodní spolupráce</i>
		<i>ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce</i>

Výchova k občanství	9. ročník	
		významné mezinárodní organizace
VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	vyjmenuje významné mezinárodní organizace a uvede výhody spolupráce mezi státy	Evropská integrace členské státy EU Mezinárodní spolupráce ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce významné mezinárodní organizace
VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	jmenuje základní práva občanů ČR v rámci EU a zná jejich uplatňování	členské státy EU Mezinárodní spolupráce ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce významné mezinárodní organizace
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	významné globální problémy
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	globální versus lokální problémy
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi, zvažuje rizika při hospodaření, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady příspěvků, které ze státních rozpočtů získávají občané	státní rozpočet
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	typy a formy států
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	uvede příklady institucí, podílejících se na správě obce, kraje, státu; seznamuje se a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci	vznik a znaky státu; demokratický stát, složky státní moci
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou	objasní smysl voleb v demokratickém státě	volby

Výchova k občanství	9. ročník	
výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	uvede orgány důležité pro právní ochranu občanů	právní úprava důležitých vztahů
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva, včetně práva spotřebitele, a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	právní základy státu; obrana státu; základná lidská práva, práva dítěte; základní práva spotřebitele; protiprávní jednání, korupce
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede příklady	přestupek a trestný čin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku jednu hodinu týdně a v 7., 8. a 9.

Název předmětu	Fyzika
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	ročníku dvě hodiny týdně. Vzdělávání v předmětu fyzika: - směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) - samostatné pozorování - krátkodobé projekty
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky: - k vyhledávání, třídění a propojování informací - k používání odborné terminologie - k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí mezi získanými daty Kompetence k řešení problémů: - učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat Kompetence komunikativní: - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě Kompetence sociální a personální: - využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - učitel vede žáky k ochotě pomoci Kompetence občanské:

Název předmětu	Fyzika
	- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb) Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními Předmětem prolínají průřezová témata: - rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO) - rozvíjení dovedností a schopností (OSV) - posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (EV) - komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV) - evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj (EGS) - vzájemné respektování (MKV) Kompetence digitální: rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem a vztah mezi vykonanou prací a energií využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu; na základě získaných poznatků zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná, vzhledem k jinému tělesu využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u

Název předmětu	Fyzika
	rovnoměrného pohybu těles určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici a jejich účinky na těleso sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu rozliší stejnosměrný proud od střídavého; ve stejnosměrném obvodu změří elektrický proud a napětí, určí odpor spotřebiče rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet

Fyzika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.	tělesa a látky, vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek, částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron)
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	změří velikost působící síly	síla, gravitační síla, měření síly, elektrické vlastnosti látek, magnetické vlastnosti látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa a délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem	měření délky, měření objemu, měření hmotnosti, měření času
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	hustota
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	měření teploty

Fyzika	6. ročník	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	elektrický proud, vodiče elektrického proudu, elektrické izolanty, tepelné účinky elektrického proudu, magnetické pole elektrického proudu, rozvětvený elektrický obvod, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	zná zákonitosti změny skupenství látek a uvede příklady využití v praktickém životě	Přeměny skupenství tání a tuhnutí skupenské teplo tání vypařování a kapalnění teplota varu kapaliny
F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	vysvětlí působení tlaku a jeho využití v praxi	tlaková síla tlak a jeho jednotka
F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	využívá poznatků o zákonitosti tlaku v kapalinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	Pascalův zákon hydraulická zařízení a jejich užití v praxi atmosférický tlak Archimédův zákon, potápění
F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu	pozná, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu a okolí	Pohyby těles, pohyb a klid těles setrvačnost
F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	Třecí síla, smykové tření ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	Působení sil stejných a opačných směrů na těleso
F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů	Práce a výkon jednoduché stroje a jejich užití v praxi
F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	zná vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	Práce a výkon jednoduché stroje a jejich užití v praxi
F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zná princip fungování čtyřdobého zážehového i vznětového motoru	Tepelné motory spalovací motor čtyřdobý (zážehový, vznětový) proudový a raketový motor

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas	změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa - délku, hmotnost, čas	délka
		hmotnost
		čas
F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	umí využít přírodních prvků při usnadnění pohybu jako jednoduchých strojů	jednoduché stroje a jejich užití v praxi

Fyzika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	klid a pohyb tělesa, popis pohybu (trajektorie, dráha, čas), druhy pohybu, pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu	rychlost rovnoměrného pohybu, dráha rovnoměrného pohybu, průměrná rychlost
	změří velikost působící síly	vzájemné působení těles, síla a její měření, gravitační elektrická a magnetická síla, , gravitační elektrické a magnetické pole, vztah $F_g = mg$
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	znázornění síly, skládání sil stejného a opačného směru, rovnováha sil, skládání různoběžných sil, těžiště tělesa
	využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	Posuvné účinky síly. Pohybové zákony. zákon síly, zákon setrvačnosti, zákon vzájemného působení těles (zákon akce a reakce)
	aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	Otáčivé účinky síly. rovnováha sil na páce, moment síly ($M = F \cdot a$), užití páky, deformační účinky síly, tlaková síla, tlak, $p = F/S$ tření, třecí síla, měření třecí síly, třecí síly v praxi
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonnostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	přenos tlaku v kapalině (Pascalův zákon, hydraulická zařízení, hydrostatický tlak, vztahová síla, Archimédův zákon)

Fyzika	7. ročník	
	předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	potápění, plavání, vznášení se těles v kapalině, atmosférický tlak a jeho měření, vztlková síla na tělesa v plynech, tlak plynu v uzavřené nádobě (přetlak, podtlak) a jeho měření
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	zdroje světla, přímočaré šíření světla, měsíční fáze, stín, zatmění Měsíce a Slunce, zákon odrazu světla, zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne za znalostí rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice	lom světla, rozklad světla optickým hranolem, barva světla
F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	zná vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	Práce a výkon jednoduché stroje a jejich užití v praxi
F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	zná princip fungování čtyřdobého zážehového i vznětového motoru	Tepelné motory
F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		spalovací motor čtyřdobý (zážehový, vznětový) proudový a raketový motor
F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	rozpozná zdroje zvuku, šíření a odraz zvuku	Vlastnosti zvuku vznik a zdroje zvuku látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku odraz zvuku, ozvěna hudební nástroje
F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	škodlivost nadměrného hluku
F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod a popíše jeho části	Elektrický obvod
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla		

Fyzika	7. ročník	
F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu	rozliší stejnosměrný proud od střídavého	zdroje napětí
F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu	zná zdroje elektrického proudu	zdroje napětí
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností	spotřebiče
		vodiče
		vypínač
		elektrický náboj
		vodiče a izolanty
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	objasní problematiku zapojení elektrických spotřebičů k jednotlivým zdrojům elektrického napětí	spotřebiče
		tepelné účinky elektrického proudu
		transformátor
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	dokáže vysvětlit princip a využití elektrického odporu	elektrický odpor
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	umí vysvětlit co je magnetická síla a magnetické pole	Elektrické a magnetické pole
		elektrická a magnetická síla

Fyzika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	mechanická práce, práce na kladce, výkon, účinnost
	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	polohová energie, pohybová energie
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých	přeměna polohové a pohybové energie

Fyzika	8. ročník	
různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	tepelná výměna prouděním, tepelné záření, využití energie slunečního záření, tání a tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, pístové spalovací motory
	určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	částicové složení látek, vnitřní energie, změna vnitřní energie konáním práce, teplo, měrná tepelná kapacita látky, určení tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně (bez změny skupenství)
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič a izolant na základě jejich vlastností	elektrování těles třením, elektrický náboj, vodič a izolant v elektrickém poli, siločáry elektrického pole měření elektrického proudu, měření elektrického napětí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	elektrický proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe, regulace hodnoty proudu reostatem, reostat jako dělič napětí, elektrická práce, elektrická energie, výkon elektrického proudu
	změří elektrický proud a napětí	měření elektrického proudu, měření elektrického napětí
	využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Ohmův zákon, elektrický odpor, závislost odporu na vlastnostech vodiče
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	zdroje zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Posoudí možnost zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.	šíření zvuku prostředím, rychlost šíření zvuku, výška tónu, ucho jako přijímač zvuku, rezonance, barva tónu, odraz zvuku, ozvěna, ochrana před nadměrným hlukem
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.	meteorologie
	Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosy při řešení konkrétních	atmosféra Země, základní meteorologické jevy a jejich měření

Fyzika	8. ročník	
	problémů a úloh.	
	Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem.	problémy znečišťování atmosféry
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	<i>rozliší stejnosměrný proud od střídavého</i>	<i>stejnosměrný elektromotor</i>
<i>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>	<i>zná zdroje elektrického proudu</i>	<i>zdroje napětí, spotřebiče</i>
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	<i>rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností</i>	<i>elektrický náboj</i> <i>vodiče a izolanty</i>
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	<i>objasní problematiku zapojení elektrických spotřebičů k jednotlivým zdrojům elektrického napětí</i>	<i>tepelné účinky elektrického proudu</i> <i>transformátor</i>
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	<i>dokáže vysvětlit princip a využití elektrického odporu</i>	<i>elektrický odpor</i>
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	<i>vypočítá cenu za spotřebovanou elektrickou energii</i>	<i>elektrické spotřebiče v domácnosti</i> <i>elektroměr</i> <i>spotřeba elektrické energie</i>
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či</i>	<i>uvede využití elektromotorů v praxi</i>	<i>elektrina v autě</i>

Fyzika	8. ročník	
<i>není zdrojem světla</i>		
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	<i>zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</i>	<i>dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji a zařízeními</i>
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	<i>zná zásady první pomoci při zasažení elektrickým proudem</i>	<i>dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji a zařízeními</i>
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	<i>vysvětlí význam a vliv gravitační síly</i>	<i>Gravitační pole a gravitační síla</i> <i>přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa</i>
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	<i>uvede příklady využití elektromagnetu v praxi</i>	<i>Užití elektromagnetu</i>
<i>F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>	<i>rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití</i>	<i>Formy energie, druhy energie</i> <i>elektrická energie a výkon</i> <i>výroba a přenos elektrické energie</i> <i>jaderná energie, jaderný reaktor, jaderná elektrárna</i>
<i>F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>	<i>pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>	<i>ochrana lidí před radioaktivním zářením</i> <i>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</i>
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	<i>umí vysvětlit, co je elektrická a magnetická síla</i>	<i>elektrická a magnetická síla</i>

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	zná druhy magnetů a jejich praktické využití	magnetická síla magnety přírodní a umělé magnetické pole Země
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	zdroje světla
F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití		odraz světla rychlost světla ve vakuu a v různých prostředcích
Nepřiřazené učivo		
		• elektrické spotřebiče v domácnosti • elektřina v autě • elektroměr • spotřeba elektrické energie • dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji a zařízeními

Fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	magnetické pole cívky s proudem , elektromagnet, působení magnetického pole na cívku s proudem, elektromotor, elektromagnetická indukce
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	vznik střídavého proudu, alternátor
	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	měření střídavého proudu a střídavého napětí, transformátory, rozvodná elektrická síť

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	elektrické vodiče a izolanty, elektrický proud v kovových vodičích, elektrický proud v kapalinách, elektrický proud v plynech elektrické spotřebiče v domácnosti, ochrana před úrazem elektrickým proudem
	Zapojí správně polovodičovou diodu	elektrický proud v polovodičích
	Využívá poznatky o přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	elektromagnetické vlny a záření, vlnová délka a kmitočet, $f = c/\lambda$, zdroje záření
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	odraz světla, zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem, lom světla, úplný odraz světla, čočky, optické vlastnosti oka, lupa a mikroskopy, dalekohledy
	Využívá poznatků o vzájemných přeměnách různých formách energie a jejich přenou při řešení konkrétních problémů a úloh	atom, atomová jádra, izotopy a nuklidy, radioaktivita
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	využití jaderného záření, řetězová jaderná reakce, jaderná energetika, ochrana před zářením
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Objasní kvalitativně pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Sluneční soustava
	Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	naše Galaxie, kosmonautika
F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití	Formy energie druhy energie elektrická energie a výkon
F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	výroba a přenos elektrické energie jaderná energie, jaderný reaktor, jaderná elektrárna ochrana lidí před radioaktivním zářením Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky	• vysvětlí vznik blesku a způsob ochrany před účinkem blesku	Vedení elektrického proudu v plynech blesk a ochrana proti němu

Fyzika	9. ročník	
<i>a zná jejich využití</i>		<i>zářivka</i>
<i>F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	• rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	<i>Vlastnosti světla</i> <i>zdroje světla</i>
<i>F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	• zná způsob šíření světla v prostředí	<i>rychlost světla</i> <i>odraz světla</i>
<i>F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	• rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	<i>druhy a využití zrcadel</i> <i>čočky a jejich využití</i> <i>praktické využití optických přístrojů</i>
<i>F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i>	• zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	<i>Sluneční soustava a její hlavní složky</i>
<i>osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i>		
<i>zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</i>		
<i>F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i>	• objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	<i>měsíční fáze</i>
<i>osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i>	• rozliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	<i>Hvězdy</i>
<i>zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</i>		<i>rozdíly mezi planetou a hvězdou</i>

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1)Organizační, obsahové a časové vymezení: Předmět chemie zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům metody a prostředky k hlubšímu porozumění přírodním zákonitostem. Dává potřebný základ pro lepší pochopení současných technologií. Je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku při dvouhodinové týdenní dotaci. Poznání přírody se skládá z mnoha oborů vzájemně propojených zákonitostmi a úlohou člověka je udržovat rovnováhu mezi různými soustavami. Badatelské a činnostní učení pomáhá hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím i užitečnost v praktickém životě. Při studiu si žáci osvojují specifickými metodami důležité dovednosti. Jedná se o objektivní a spolehlivé pozorování, experimentování a měření, ověřování hypotéz, analyzování výsledků a v konečném důsledku vyvozování závěrů. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních zákonů, klást si otázky a hledat na ně odpovědi. Poznávají skutečnou mnohotvárnost přírody a zjišťují souvislosti s činností člověka, především závislost na přírodních zdrojích, vliv činnosti člověka na životní prostředí, na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování ekosystémů a uvědoměle užívat poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a udržitelného rozvoje.
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - nabízíme podněty k získávání informací - metody, kdy žáci sami dojdou k závěru - kombinují informace z různých zdrojů - vycházíme z praktických situací

Název předmětu	Chemie
	- učíme hledat souvislost mezi jevy
	Kompetence k řešení problémů: zařazuje do výuky projekty - vedeme žáky k pochopení problému - vedeme žáky k samostatnosti
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k souvislému projevu - vedeme žáky k presentaci své práce - zadáváme úkoly umožňující spolupráci žáků
	Kompetence sociální a personální: - upozorňujeme na dodržování pravidel - zadáváme úkoly, při nichž žáci efektivně spolupracují
	Kompetence občanské: - podporujeme pozitivní projevy chování - vytváříme u dětí vztah k životnímu prostředí
	Kompetence pracovní: - vedeme k posouzení rizik vzniklých při práci - vedeme k aktivní ochraně zdraví - vedeme žáka k sebehodnocení
	Kompetence digitální: - na základě osvojených poznatků z chemie kriticky zhodnotí informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci - aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů

Chemie	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek	• rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek	Vlastnosti látek, hustota, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost
rozpozná přeměny skupenství látek	• rozpozná přeměny skupenství látek	Vlastnosti látek, hustota, rozpustnost, kujnost, tepelná

Chemie	8. ročník	
		<i>a elektrická vodivost</i>
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	• zná zásady bezpečné manipulace s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	Nebezpečné látky a přípravky, značení a užívání běžných chemikálií Zásady bezpečné práce, ve školní pracovně i v běžném životě
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky	• pozná směsi a chemické látky	Směsi, různorodé a stejnorodé roztoky, koncentrovanější, zředěnější, nasycený, nenasycený roztok, vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky, oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace) Přírodní látky - zdroje vlastností a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů.
CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	• rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	Směsi, různorodé a stejnorodé roztoky, koncentrovanější, zředěnější, nasycený, nenasycený roztok, vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky, oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace)
CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití	• rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití	voda v přírodě, pitná a užitková voda, odpadní vody, čistota vody
CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití	• uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí	Vzduch, složení, čistota, ovzduší, smog, teplotní inverze
CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	• zná nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	Prvky, názvy, značky, vlastnosti a použití nejobvyklejších prvků Orientace v periodické soustavě prvků Chemické sloučeniny, nejjednodušší chemické sloučeniny
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	• rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	kovy, nekovy
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	• pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	Chemické sloučeniny, nejjednodušší chemické sloučeniny
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, vodivost, barva, skupenství

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými pracovat nesmí	zásady bezpečné práce ve školní laboratoři i v běžném životě, H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky	směsi - různorodé, stejnorodé
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	voda - destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi	oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace), vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
		chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	prvky - názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a bezkyslíkatých solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	názvosloví a vlastnosti oxidů, kyselin, hydroxidů, halogenidů

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	vlastnosti kyselin a hydroxidů

Chemie	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyslíkatých solí	názvosloví, vlastnosti a použití kyslíkatých solí
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, alkenů, alkynů a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	chemický průmysl v ČR - výroby, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	průmyslová hnojiva, tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika, plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace, detergenty, pesticidy insekticidy, léčivé a návykové látky
CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	zná nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	Prvky
		názvy, značky, vlastnosti a použití nejobvyklejších prvků
		Orientace v periodické soustavě prvků

Chemie	9. ročník	
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	• rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	kovy, nekovy a jejich vlastnosti
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	• pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	Chemické sloučeniny • nejjednodušší chemické sloučeniny CHEMICKÉ REAKCE, nejjednodušší chemické reakce nejobvyklejších prvků Chemický průmysl v ČR, výroby, recyklace surovin Průmyslová hnojiva, užití a hledisko ochrany životního prostředí Stavební pojiva, cement, vápno, sádra, užití v praxi, bezpečnost při práci
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	• popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	Oxidy, názvosloví nejobvyklejších oxidů, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů Kyseliny a hydroxidy, kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů Solí, vlastnosti, použití vybraných solí
CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	• orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	orientace na stupnici pH, měření pH roztoku
poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	• poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	Hořlaviny, význam tříd nebezpečnosti, zásady zacházení, první pomoc při popálení nebo poleptání
CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie	• zhodnotí používání paliv jako zdrojů energie	Uhlovodíky, nejjednodušší uhlovodíky, jejich zdroje, vlastnosti a využití, směsi uhlovodíků, alkoholy, aromatické uhlovodíky,
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka		paliva, ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva, příklady využití Hořlaviny, význam tříd nebezpečnosti, zásady zacházení, první pomoc při popálení nebo poleptání
CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	• zná příklady produktů průmyslového zpracování ropy	paliva, ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva, příklady využití
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin		

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě	• uvádí příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	Přírodní látky, zdroje, vlastnosti, bílkoviny, tuky, sacharidy, vitaminy, vliv na zdraví člověka
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin	• rozumí pojmu využívání prvotních a druhotných surovin	Chemický průmysl v ČR, výroby, recyklace surovin Průmyslová hnojiva, užití a hledisko ochrany životního prostředí Stavební pojiva, cement, vápno, sádra, užití v praxi, bezpečnost při práci Plasty a syntetická vlákna, vlastnosti, použití, likvidace
poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	• zná zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami	Hořlaviny, význam tříd nebezpečnosti, zásady zacházení, první pomoc při popálení nebo poleptání
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin	• správně zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	Stavební pojiva, cement, vápno, sádra, užití v praxi, bezpečnost při práci Léčiva a návykové látky

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. – 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Název předmětu	Přírodopis
důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v předmětu přírodopis: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny - poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům - umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování - učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě - vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích - seznamuje žáka se stavbou živých organismů Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) - přírodovědné vycházky s pozorováním - krátkodobé projekty
Integrace předmětů	• Přírodopis • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky: - k vyhledávání, třídění a propojování informací - ke správnému používání odborné terminologie - k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí Kompetence k řešení problémů: - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů - učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta Kompetence komunikativní: - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě - učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na

Název předmětu	Přírodopis
	hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku Kompetence sociální a personální: - využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti Kompetence občanské: - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami - učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh Kompetence digitální: - využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody - používá osvojené poznatky ke kritickému hodnocení informací o přírodě a vlivu člověka na životní prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 7. ročníku 1 hodinu týdně. Část výstupů je přesunuta i s časovou dotací do předmětu Přírodopis. Celkový počet hodin vzdělávací oblasti "Člověk a zdraví" je na 2. stupni 10 hodin.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Přírodopis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	projevy života
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování	rozmnožování
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	viry bakterie
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše neznámější houby s plodnicemi a porovná je	houby lišejníky
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	třídění organismů prvoci žahavci ploštěnci hlísti kroužkovci měkkýši členovci ostnokožci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	živočišná buňka, organely, orgány, orgánové soustavy prvoci žahavci ploštěnci hlísti kroužkovci měkkýši členovci ostnokožci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s	prvoci žahavci

Přírodopis	6. ročník	
styku se živočichy	živočichy	ploštěnci hlísti kroužkovci měkkýši členovci ostnokožci
<i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i>	<i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i>	<i>Vznik života na Zemi, vývoj, rozmanitost, projevy života, názory na vznik života</i>
<i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>		
<i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>	<i>orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>	<i>Vznik života na Zemi, vývoj, rozmanitost, projevy života, názory na vznik života</i>
<i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>	<i>rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy</i>	<i>Význam a zásady třídění organismů, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné</i>
<i>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>	<i>zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů</i>	<i>Základní složení a struktura živých soustav, buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy</i>
<i>P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</i>	<i>popíše vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</i>	<i>Viry a bakterie, výskyt, význam a praktické využití</i>
<i>P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i>	<i>podle charakteristických znaků rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby</i>	<i>Houby bez plodnic, základní charakteristika, vliv na člověka a ostatní živé organismy</i> <i>Houby s plodnicemi, stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami</i>
	<i>pozná některé lišejníky</i>	<i>Lišejníky, výskyt a význam</i>
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	<i>rozliší jednotlivé skupiny bezobratlých a zná jejich zástupce</i>	<i>Bezobratlí</i> <i>Nižší živočichové</i> <i>hmyz</i>
<i>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</i>	<i>praktické metody poznávání přírody</i>	<i>laboratorní práce</i>

Přírodopis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	strunatci orgány a orgánové soustavy strunatců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	strunatci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	strunatci
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	nahosemenné, krytosemenné třídění organismů řasy mechorosty kapradorosty
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	dýchání, fotosyntéza, růst, rozmnožování
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	<i>porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin</i>	<i>stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod); principy fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování</i>
<i>P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i>	<i>vysvětlí základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i>	<i>Systém rostlin</i>
<i>P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	<i>rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	<i>Systém rostlin</i>
<i>P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	<i>popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</i>	<i>poznávání a zařazování běžných druhů a vybraných zástupců nižších a vyšších rostlin (řasy, mechorosty, kapradorosty, nahosemenné, krytosemenné rostliny), jejich vývoj</i> <i>Význam rostlin a jejich ochrana</i>
<i>P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i>	<i>vysvětlí význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i>	<i>využití hospodářsky významných rostlin, chráněné rostliny, léčivé rostliny, jedovaté rostliny</i>
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných</i>	<i>porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí</i>	<i>Stavba a funkce jednotlivých částí těla</i>

Přírodopis	7. ročník	
živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	funkce jednotlivých orgánů	živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování Vývoj, vývin a systém živočichů
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná hlavní zástupce	významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí Obratlovci ryby obojživelníci plazi ptáci
P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Projevy chování živočichů
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	objasní význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Rozšíření, význam a ochrana živočichů živočišná společenstva, hospodářsky významné druhy, kriticky ohrožené druhy
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky k orgánům	rostlinná buňka, pletiva, orgány

Přírodopis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	etologie
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	vývojové stupně člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	orgánové soustavy člověka

Přírodopis	8. ročník	
vztahy		
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	rozmnožování a dědičnost
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	rozmnožování a dědičnost
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vývoj jedince
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje příčiny běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	nemoci, úrazy a prevence, léčení běžných nemocí, epidemie
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a dokáže o něm vést diskuzi	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	orgánové soustavy člověka
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními i jinými chorobami uplatňuje preventivní způsob chování a jednání	ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
		ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní léčebná péče
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	svěří se se zdravotními problémy, v případě potřeby vyhledá zdravotní pomoc	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu,	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci

Přírodopis	8. ročník	
dobrých mezilidských vztahů v komunitě	dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vysvětlí zdravotní rizika spojená se zneužíváním návykových látek	orgánové soustavy člověka
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	základy první pomoci
<i>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>	<i>popíše základní znaky savců</i>	<i>Základní znaky savců, skupiny savců</i>
<i>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>	<i>rozliší jednotlivé skupiny savců podle charakteristických znaků a uvede hlavní zástupce</i>	<i>hmyzožravci, letouni, primáti, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, kytovci</i>
<i>P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i>	<i>popíše vznik a vývin jedince</i>	<i>vývin jedince, hlavní období lidského života</i>
<i>P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince</i>		
<i>P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i>	<i>charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i>	<i>BIOLOGIE ČLOVĚKA, názory na vznik člověka a jeho</i>

Přírodopis	8. ročník	
		vývoj
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, reprodukční a řídící)
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Nemoci, úrazy a prevence, příznaky nemoci
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zná zásady poskytování předlékařské první pomoci při poranění	zásady poskytování první pomoci závažná poranění a život ohrožující stavy
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	vyjmenuje složky zdravého životního stylu a objasní jejich význam	Složky zdravého životního stylu, výživa hygienické návyky pohyb a přiměřená tělesná práce správné dýchání, význam zeleně a čistého vzduchu pravidelný způsob života, odpočinek, práce vztahy mezi lidmi, tělesná i duševní pohoda
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	rozšíření, význam a ochrana živočichů	etologie

Přírodopis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	mineralogie, petrologie
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody	vznik a stavba Země vnitřní a vnější geologické děje půda
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy,	mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v

Přírodopis	9. ročník	
dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi vznik a vývoj života na Zemi
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	organismy a prostředí podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	organismy a prostředí
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	organismy a prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystémů	podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka ochrana přírody, životního prostředí
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	popíše jednotlivé vrstvy Země (zemská kůra, zemský plášť, zemské jádro)	Neživá příroda, Země, vznik a stavba Země Vnější a vnitřní geologické děje, příčiny a důsledky Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi
P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	Nerosty a horniny, vznik, vlastnosti, praktický význam a využití vybraných zástupců
P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	Vnější a vnitřní geologické děje, příčiny a důsledky
P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	popíše význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	Podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)	rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému	vznik života, vývoj organismů a jejich přizpůsobování prostředí vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím

Přírodopis	9. ročník	
		<i>populace, společenstva</i>
		<i>přirozené a umělé ekosystémy</i>
<i>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i>	<i>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců</i>	<i>potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</i>
<i>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i>	<i>popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i>	Základy ekologie
		<i>globální problémy a jejich řešení</i>
		<i>chráněná území</i>
<i>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>	<i>rozliší a popíše kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>	Ochrana přírody a životního prostředí
<i>pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i>		
<i>P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému</i>	<i>objasní základní princip některého ekosystému</i>	ekosystémy

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu zeměpis směřuje k: –rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka

Název předmětu	Zeměpis
	– získávání a geografických vědomostí, dovedností a návyků s ohledem na své zapojení do občanského života a prostředí, které ho obklopuje – rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů – respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí – pochopení územních rozdílů, zvláštností, jedinečností, ale i zákonitostí v prostorovém rozmístění geografických objektů, jevů a procesů – pochopení územních rozdílů, zvláštností, jedinečností, ale i zákonitostí v prostorovém rozmístění geografických objektů, jevů a procesů – chápání zvláštností různých lidských ras, národů a kultur – používání různých poznávacích metod a k získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací – vytvoření mezipředmětových vztahů mezi geografii a ostatními vědními obory, – rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování (posuzování a porovnávání změn, jevů a procesů v místní krajině a vlastní zemi s jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku) - vytvoření zásad bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech Organizační vymezení: Zeměpis se vyučuje v zeměpisné nebo multimediální učebně klasickou frontální výukou s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem, příležitostně i formou skupinové práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu), zeměpisné vycházky s pozorováním či prezentace vlastních názorů v diskusi, referátech, projektech Časové vymezení: Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6., 7. a 8. ročníku je dotován dvěma vyučovacími hodinami týdně a v 9. ročníku 1 hodinou týdně.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: – vhodnou a systematickou motivací podněcuje zájem žáků a pomáhá jim budovat pozitivní vztah k učení – rozvíjí schopnost žáka při vyhledávání, třídění a zpracovávání informací

Název předmětu	Zeměpis
	– vede žáky k používání odborné terminologie s porozuměním – rozvíjí schopnost geograf, jevy, procesy a objekty kriticky posuzovat a porovnávat – nabádá žáky k samostatnému formulování logických závěrů a vytváření postojů k okolnímu světu – vede žáky k hledání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě – podporuje účast žáků v soutěžích, kde mají možnost srovnávat své vědomosti s jinými žáky, učí se sebehodnocení.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k vyhledávání a kombinování informací k danému problému z různých informačních zdrojů - rozvíjí schopnost pochopit problém, vyhledat k němu různé informace, diskutovat o různých možnostech řešení - vede žáky k argumentaci, k diskusi, k obhajování vlastních výroků a postupů řešení - vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a konfrontuje je s praxí
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k dodržování pravidel vzájemné komunikace, k naslouchání a respektování ale i hodnocení názorů druhých - rozvíjí schopnost vyjádřit své myšlenky, obhájit svůj názor - vede žáky k přesnému vyjadřování myšlenek pomocí odborné terminologie, ke kultivovanému písemnému a ústnímu projevu - rozvíjí dovednost pracovat s geograf. informacemi, používat mapy, provádět situační náčrty, rozumět údajům sestavených do tabulek a grafů, používat různých textů a obrazových materiálů - rozvíjí schopnost odpovídat na geograf. otázky, předkládat informace ve formě ústních a písemných zpráv, doplněných mapami a nákresy - zadává úkoly, které žáci řeší s využitím moderní informační a komunikační technologie
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - učí žáky pracovat ve skupinách a seznamuje žáky s pravidly spolupráce v týmu - vytváří příznivou atmosféru ve třídě a dodává žákům sebedůvěru - vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání - podněcuje žáky k ochotě pomáhat nebo o pomoc žádat

Název předmětu	Zeměpis
	- nabádá žáky k hodnocení vlastních výsledků a výsledků skupiny. Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k respektování názoru druhých, uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu (i v souvislosti s trvale udržitelným rozvojem) - vede žáky k vytváření osobních představ o geograf. a životním prostředí - rozvíjí schopnost chápat odlišnosti různých lidských ras, národů a kultur a jejich přínos pro rozvoj lidské společnosti - rozvíjí zájem o cestování a poznávání vlasti a regionů světa s cílem chránit jedinečnost přírodních objektů a lidských výtvorů Kompetence pracovní: Učitel : - rozvíjí individuální schopnosti, pracovat samostatně, provádět různá pozorování v terénu a vyhodnocovat je s využitím vlastních vědomostí i odborné literatury - vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce - vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování ve volné přírodě Kompetence digitální: organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů, využívá vybrané geoinformační technologie v geografii i v běžném životě používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii a využívá výhod digitálních map a mapových portálů pro znázornění, vyjádření, analýzu a hodnocení geografických jevů a procesů v krajině ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, využívá globální polohové systémy, vybrané produkty a aplikace satelitního a leteckého snímkování Země k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny

Zeměpis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar	tvar a pohyby Země	planeta Země - tvar a pohyby Země, postavení ve

Zeměpis	6. ročník	
planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		vesmíru
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	pojmenuje a popíše tělesa Sluneční soustavy	planeta Země - tvar a pohyby Země, postavení ve vesmíru sluneční soustava
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	hodnotí důsledky pohybů Země pro praktický život	planeta Země - tvar a pohyby Země, postavení ve vesmíru
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vysvětlí délku trvání dne a noci na Zemi	planeta Země - tvar a pohyby Země, postavení ve vesmíru
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	objasní pravidelné střídání ročních období	planeta Země - tvar a pohyby Země, postavení ve vesmíru
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	používá glóbus k demonstraci pohybů Země	glóbus, měřítko glóbu práce s mapou středního měřítka zeměpisné souřadnice zeměpisné poloha časové pásma
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	pomocí glóbu dokazuje nerovnoměrnost v rozmístění oceánů a kontinentů	glóbus, měřítko glóbu práce s mapou středního měřítka zeměpisné souřadnice zeměpisné poloha časové pásma
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	dokáže formulovat význam geografických značek	znázornění Země na mapách mapový klíč práce s mapou středního měřítka zeměpisné souřadnice zeměpisné poloha časové pásma
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a	pomocí zeměpisných souřadnic vyhledává geografickou	znázornění Země na mapách

Zeměpis	6. ročník	
orientace v terénu	polohu	práce s mapou středního měřítka
		zeměpisné souřadnice
		zeměpisné poloha
		časové pásma
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi	znázornění Země na mapách
		práce s mapou středního měřítka
		zeměpisné souřadnice
		zeměpisné poloha
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí pojem krajinná sféra	časové pásma
		krajinná sféra Země a její složky
		litosféra (stavba Země, zemětřesení, vulkanismus, zvětrávání)
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vyjádří vlastními slovy význam jednotlivých přírodních složek na Zemi	krajinná sféra Země a její složky
		litosféra (stavba Země, zemětřesení, vulkanismus, zvětrávání)
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů	krajinná sféra Země a její složky
		litosféra (stavba Země, zemětřesení, vulkanismus, zvětrávání)
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	poukáže na rozdíl mezi počasím a podnebím	atmosféra (roční chod počasí, střídání ročních období, teplotní pásy)
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	popíše celkový oběh vzduchu v atmosféře	atmosféra (roční chod počasí, střídání ročních období, teplotní pásy)
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vymezí a vyhledá na mapě světa podnebné pásy	atmosféra (roční chod počasí, střídání ročních období, teplotní pásy)

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	interpretuje jaké je rozložení vody na Zemi	hydrosféra (obecná charakteristika oceánů a moří)
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vyhledá v mapě (oceán, moře, řeky, ledovce, bažiny, jezera, umělé nádrže, bezodtoké oblasti)	hydrosféra (obecná charakteristika oceánů a moří)
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	popíše složení půdy, vysvětlí rozdíly mezi půdními typy a druhy, určí jejich význam a hospodářské využití	pedosféra (stavba a složení půdy)
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	objasní příčiny úbytku půdy na světě, navrhne možnosti ochrany půdního fondu	pedosféra (stavba a složení půdy)
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměp. šířce a nadmořské výšce	biosféra (přírodní krajiny)
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	dokáže na mapě ukázat rozlohu a okomentovat pomocí zeměpisných souřadnic polohu Afriky, Austrálie	Afrika (přírodní podmínky, hospodářství oblastí a států)
		Austrálie a Oceánie (přírodní podmínky, hospodářství, státy, města)
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	poukáže na prvky určující členitost pobřeží	Afrika (přírodní podmínky, hospodářství oblastí a států)
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,		Austrálie a Oceánie (přírodní podmínky, hospodářství, státy, města)

Zeměpis	6. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	svými slovy popíše povrch, podnebí a biotu kontinentů	Austrálie a Oceánie (přírodní podmínky, hospodářství, státy, města)
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	lokalizuje na mapě základní složky hydrosféry	Austrálie a Oceánie (přírodní podmínky, hospodářství, státy, města)
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	rozdělí kontinent do oblastí na základě společných znaků a porovnává je navzájem.	Austrálie a Oceánie (přírodní podmínky, hospodářství, státy, města)
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje obyvatelstvo, zemědělství, přírodní zdroje, rozvoj průmyslu i sektoru služeb v jednotlivých oblastech	Austrálie a Oceánie (přírodní podmínky, hospodářství, státy, města)
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše přírodní podmínky Antarktidy	Antarktida (obecná charakteristika)
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou	uveďte příklady výzkumu v polárních oblastech	Antarktida (obecná charakteristika)

Zeměpis	6. ročník	
zásadních změn v nich		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vymezí rozlohu obou oceánů, jmenuje kontinenty, které jsou omývány, charakteristiky vody a bioty v něm	Indický a Tichý oceán
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	Komunikační geografický a kartografický jazyk, vybrané obecně používané geografické a topografické pojmy jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	rozliší druhy map a jejich význam	Geografická kartografie a topografie, druhy map (obecně-zeměpisná, politická, turistická, automapa), glóbus
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země	Geografická kartografie a topografie, druhy map (obecně-zeměpisná, politická, turistická, automapa), glóbus
Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	pojmenuje různé typy krajín jako součást pevninské části krajinné sféry	Krajina, příroda v naší krajině
Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín		typy krajín
Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	přírodní a společenské prostředí (povrch, podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo, živočišstvo)
Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín		
Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek		
Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na	vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	Místní region

Zeměpis	6. ročník	
<i>lidskou společnost</i>		
<i>Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</i>		<i>zeměpisná poloha</i>
<i>Z-9-6-01p vymezení a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</i>		<i>přírodní podmínky</i>
		<i>způsob života obyvatel regionu</i>
		<i>kulturně-historické zajímavosti regionu</i>
<i>Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</i>	<i>charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</i>	<i>Místní region</i>
		<i>problematika životního prostředí</i>
<i>Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</i>	<i>určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</i>	<i>Česká republika</i>
		<i>rozloha</i>
		<i>členitost</i>
<i>Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</i>	<i>zná přírodní podmínky ČR</i>	<i>přírodní poměry (povrch, nadmořská výška, nejdůležitější pohoří, nížiny, vodstvo, nejdůležitější řeky naší vlasti, podnebí, nerostné suroviny)</i>
<i>Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</i>	<i>popíše povrch a jeho členitost</i>	<i>přírodní poměry (povrch, nadmořská výška, nejdůležitější pohoří, nížiny, vodstvo, nejdůležitější řeky naší vlasti, podnebí, nerostné suroviny)</i>
<i>Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</i>	<i>vyjmenuje a ukáže na mapě nejznámější pohoří, nížiny, řeky, města</i>	<i>přírodní poměry (povrch, nadmořská výška, nejdůležitější pohoří, nížiny, vodstvo, nejdůležitější řeky naší vlasti, podnebí, nerostné suroviny)</i>
		<i>nejdůležitější města jednotlivých regionů</i>
<i>Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</i>	<i>uvádí hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</i>	<i>obyvatelstvo</i>
<i>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)</i>	<i>zvládá základy praktické topografie a orientace v terénu</i>	<i>Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině, geografické exkurze</i>
		<i>orientační body, jevy, pomůcky a přístroje</i>
<i>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)</i>	<i>zná základní pomůcky, jevy a přístroje pro určování světových stran</i>	<i>stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran</i>
<i>Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i>	<i>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i>	<i>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</i>
		<i>živelní pohromy</i>
		<i>opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních</i>

Zeměpis	6. ročník	
		<i>pohrom</i>

Zeměpis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	provede regionalizaci kontinentu (Ameriky, Asie, Evropy) a vytyčí společné znaky daného regionu, regiony porovnává	Amerika (poloha, rozloha, reliéf, fyzickogeografická charakteristika, obyvatelstvo a hospodářství, politické rozdělení Severní Ameriky, Střední a Jižní Amerika)
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	orientuje se na mapě Ameriky, Asie, Evropy (tj. bez problémů vyhledává hlavní města států, řeky, jezera, pohoří, nížiny	Amerika (poloha, rozloha, reliéf, fyzickogeografická charakteristika, obyvatelstvo a hospodářství, politické rozdělení Severní Ameriky, Střední a Jižní Amerika)
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	ukáže hranice podnebných oblastí a vegetačních pásů	Eurasie (poloha, rozloha, reliéf; fyzickogeografické podmínky, obyvatelstvo a hospodářství)
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše hospodářské i demografické poměry oblastí	Eurasie (poloha, rozloha, reliéf; fyzickogeografické podmínky, obyvatelstvo a hospodářství)
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	vyjmenuje státy zapojené do významných mezinárodních organizací a integrací	Asie (poloha, rozloha, reliéf, fyzickogeografická charakteristika obyvatelstvo, Jihozápadní Asie, Střední Asie, Jižní a Jihovýchodní Asie, Východní Asie)

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá hlavní hospodářské oblasti	Asie (poloha, rozloha, reliéf, fyzickogeografická charakteristika obyvatelstvo, Jihozápadní Asie, Střední Asie, Jižní a Jihovýchodní Asie, Východní Asie)
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	ukáže na mapě nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu a stručně zdůvodní jejich turistickou atraktivitu	Evropa (poloha, rozloha, reliéf, fyzickogeografická charakteristika, obyvatelstvo, oblasti Evropy - Jižní, Západní, Severní, Střední, Jihovýchodní, Východní, Rusko
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vymezí rozlohu obou oceánů, jmenuje kontinenty, které jsou omývány, charakteristiky vody a bioty v něm	Atlantský a Severní ledový oceán
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	získává osobní představu o prostředí, které nás obklopuje	měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a		

Zeměpis	7. ročník	
<i>orientace v terénu (mdú)</i>		
<i>Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</i>	<i>popíše a určí jednoduché vazby</i>	<i>praktická cvičení s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</i>
<i>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)</i>		
<i>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)</i>	<i>vyjádří, co prostředí prospívá a škodí</i>	<i>Vztah příroda a společnost, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí</i>
<i>Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země</i>	<i>dokáže objasnit důsledky pohybů Země (otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce) pro praktický život na Zemi</i>	<i>Země jako vesmírné těleso</i>
		<i>tvar a pohyby Země</i>
		<i>důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</i>
		<i>střídání dne a noci</i>
		<i>střídání ročních období</i>
<i>Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</i>	<i>vyhledá na mapách jednotlivé oblasti České republiky</i>	<i>Česká republika, mapa ČR (výškopis, polohopis, měřítko)</i>
		<i>přehled oblastí ČR: Praha</i>
		<i>Střední Čechy</i>
		<i>Jižní Čechy</i>
		<i>Západní Čechy</i>
		<i>Severní Čechy</i>
		<i>Východní Čechy</i>
		<i>Jižní Morava</i>
		<i>Severní Morava a Slezsko</i>
<i>Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</i>	<i>charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</i>	<i>přehled oblastí ČR: Praha</i>
		<i>Střední Čechy</i>
		<i>Jižní Čechy</i>
		<i>Západní Čechy</i>
		<i>Severní Čechy</i>

Zeměpis	7. ročník	
		Východní Čechy
		Jižní Morava
		Severní Morava a Slezsko
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Vztah příroda a společnost, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí
		chráněná území přírody
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)	využívá naučených poznatků v praktické topografii a orientaci v terénu	Geografická kartografie a topografie
		glóbus a mapa
		zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky
		měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám
		praktická cvičení s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
		Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině, geografické exkurze
		pohyb podle mapy
		odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu
		jednoduché náčrtky krajiny
		schematické náčrtky pochodové osy

Zeměpis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	určí geografickou polohu ČR, vysvětluje její výhody a nevýhody	základní údaje o ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	porovnává vybrané údaje ČR (počet obyv, rozlohu, hustotu zalidnění) s jinými zeměmi světa	základní údaje o ČR

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vysvětluje vznik a vývoj reliéfu	reliéf, podnebí, vodstvo, půdy, biota, životní prostředí a ochrana přírody orientace na fyzické mapě ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	určí a vyhledává horopisné celky	reliéf, podnebí, vodstvo, půdy, biota, životní prostředí a ochrana přírody
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	charakterizuje podnebí na našem území	reliéf, podnebí, vodstvo, půdy, biota, životní prostředí a ochrana přírody
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	zdůvodní znečištění ovzduší, vod a půd na našem území	reliéf, podnebí, vodstvo, půdy, biota, životní prostředí a ochrana přírody
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zjednodušeně načrtne a popíše říční síť ČR ke každému typu jezer přiřadí konkrétní příklad v ČR	reliéf, podnebí, vodstvo, půdy, biota, životní prostředí a ochrana přírody orientace na fyzické mapě ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyjmenuje a stručně charakterizuje chráněná území	reliéf, podnebí, vodstvo, půdy, biota, životní prostředí a ochrana přírody orientace na fyzické mapě ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyjadřuje konkrétní možnosti ochrany přírody jednotlivce	reliéf, podnebí, vodstvo, půdy, biota, životní prostředí a ochrana přírody
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska	vyhledá regiony s největší a nejmenším soustředěním obyvatelstva a zdůvodní je	obyvatelstvo a sídla

Zeměpis	8. ročník	
osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vyjmenuje národnosti žijící na území ČR	obyvatelstvo a sídla
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	stručně zdůvodní stav současné ekonomiky	hospodářství (Průmysl, zemědělství, doprava, služby, cestovní ruch)
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	shrnuje situaci v českém zemědělství	hospodářství (Průmysl, zemědělství, doprava, služby, cestovní ruch)
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	vyjmenuje hlavní zemědělské plodiny a zvířata	hospodářství (Průmysl, zemědělství, doprava, služby, cestovní ruch)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vysvětlí význam a vyjmenuje typy dopravy	hospodářství (Průmysl, zemědělství, doprava, služby, cestovní ruch)
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	odhadne negativní vliv dopravy na ŽP	hospodářství (Průmysl, zemědělství, doprava, služby, cestovní ruch)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	lokalizuje hlavní oblasti cestovního ruchu	hospodářství (Průmysl, zemědělství, doprava, služby, cestovní ruch)
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		

Zeměpis	8. ročník	
osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství ČR	moje bydliště a okolí
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení a kultury	moje bydliště a okolí
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	orientuje se při práci s turistickou mapou regionu	moje bydliště a okolí
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	zjistí historii a statistické údaje obce	moje bydliště a okolí
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	uvede základní údaje o SR	Slovensko
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	charakterizuje přírodní poměry v SR (reliéf, vodstvo půdy, podnebí, přírodu)	Slovensko

Zeměpis	8. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vysvětlí hospodářskou situaci v zemi	Slovensko
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	jmenuje hlavní průmyslové centra SR	Slovensko
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	ukazuje na mapě zemědělské oblasti	Slovensko
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	orientuje se na mapě Slovenska (vyhledá jednotlivé kraje i jejich centra, ukazuje a přitom popisuje reliéf říční síť a turistické místa)	Slovensko
<i>Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</i>	<i>určí zeměpisnou polohu a rozlohu ČR a její sousední státy</i>	<i>Česká republika, poloha ČR v Evropě</i>
<i>Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</i>	<i>zná přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</i>	<i>povrch ČR</i>
		<i>přírodní oblasti ČR</i>
		<i>významná města ČR</i>
<i>Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní,</i>	<i>najde na mapě světa Evropu, jednotlivé státy, jejich</i>	<i>Světadíl Evropa, poloha, členitost a rozloha</i>

Zeměpis	8. ročník	
kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	hlavní města, významná města	Jednotlivé části Evropy
		přírodní podmínky
		nerostná bohatství
		Státy Evropy
		západní
		severní
		střední
		jižní
		jihovýchodní
		východní
		hlavní město
		významná města
		náboženství
Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	určí a vyhledá hlavní evropské poloostrovy, ostrovy, největší pohoří a nížiny, významné řeky, okrajová moře a okolní oceány	Světadíl Evropa, poloha, členitost a rozloha
Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	charakterizuje přírodní, kulturní a hospodářské poměry vybraných států Evropy	povrch, podnebí a vodstvo
		rostlinstvo a živočišstvo
		průmysl
		doprava
		hospodářství
		zemědělská výroba
		obyvatelstvo Evropy
vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	vyhledá na mapě nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	současná Evropa – státy EU
		turisticky zajímavá místa
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska	charakterizuje jednotlivé kraje ČR	kraje ČR

Zeměpis	8. ročník	
osídlení a hospodářských aktivit		

Zeměpis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Uvede rozdíly v zalidnění planety, střední délce života	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Odůvodňuje příčiny a důsledky populační exploze lokalizuje rozmístění lidských ras ve světě	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Na mapě ukazuje rozšíření hlavních náboženství, jazyků, početných národů	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Na politické mapě světa ukazuje největší světová metropole a nejstarší sídla světa	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Vyjmenuje hlavní nerostné suroviny	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Vyhledá na přírodní zdroje nejbohatší státy	Obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		Přírodní zdroje země
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států	Přírodní zdroje země
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		Přírodní zdroje země
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Uvede skupiny států podle stupně rozvoje, vyhledá konkrétní příklady a charakterizuje	Hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Charakterizuje průmysl těžký a lehký, těžební a zpracovatelský (uvede konkrétní příslušné průmyslové odvětví a obory)	Průmysl

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Přiřazuje ke konkrétním výrobkům název oboru průmyslu, v němž produkt vzniká	Průmysl
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Vyjmenuje oblasti ve světě s vhodnými i nevhodnými podmínkami zemědělství	Zemědělství, lesní a vodní hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Vysvětlí pojem "plantážní zemědělství" a vyjmenuje plodiny i země, které s pojmem souvisejí	Zemědělství, lesní a vodní hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Uvede hlavní rybářské velmoci	Zemědělství, lesní a vodní hospodářství
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Zhodnotí zalesnění planety, uvede funkce lesa	Zemědělství, lesní a vodní hospodářství
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Demonstruje důležitost ochrany lesních ekosystémů a uvede konkrétní příklady katastrof z minulosti	Zemědělství, lesní a vodní hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Vyjmenuje druhy dopravy, výhody, nevýhody	Doprava a spoje
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Vyhledá největší přístavy a letiště světa	Doprava a spoje
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Jmenuje hlavní oblasti terciéru, uvede konkrétní příklady	Služby a cestovní ruch
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Uvede turisticky nejatraktivnější místa ve světě, v Evropě i v ČR	Služby a cestovní ruch
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Vyjmenuje jednotlivé složky krajiny a uvede jejich stručné charakteristiky	Krajina a krajinná sféra
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních	Popíše neživé a živé složky přírody	Krajina a krajinná sféra

Zeměpis	9. ročník	
příkladech specifické znaky a funkce krajiny		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	Uvede složení a vrstvy atmosféry	Krajina a krajinná sféra
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	Vysvětlí pojem ekosystém (uvede příklady umělého a přirozeného ekosystému.)	Krajina a krajinná sféra
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Uvede příčiny ohrožení dnešního světa	Ekologické problémy světa
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Objasní důvody znečištění atmosféry, vod a půd	Ekologické problémy světa
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Demonstruje vliv urbanizace, zemědělství, dopravy, cestovního ruchu na krajinu konkrétními příklady	Ekologické problémy světa
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Zhodnotí možnosti skladování a využití odpadů	Ekologické problémy světa
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Jmenuje hlavní světové, evropské i české organizace a instituce věnující se ochraně ŽP	Ekologické problémy světa
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Umí vyhledat hlavní města i další velkoměsta na politické mapě světa	Orientace na mapě světa
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,	Vyhledá další hlavní geografické pojmy na fyzické mapě světa (řeky, jezera, pohoří)	Orientace na mapě světa

Zeměpis	9. ročník	
rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	Kontinenty a oceány světa (opakování)
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	V rámci zeměpisné vycházky uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině a seznamuje se zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Chování a jednání při mimořádných událostech
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	objasní důsledky pohybů Země, střídání dne a noci a ročních období	Planeta Země, tvar a pohyby Země střídání dne a noci, střídání ročních období časová pásma teplotní pásy
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	určí zeměpisnou polohu a rozlohu ČR	Česká republika
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	dokáže popsat úroveň služeb a dopravy v ČR	služby doprava v ČR jízdni řády
vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	ví, jaké doklady potřebuje na cestu do zahraničí	rekreace a cestovní ruch cestování do zahraničí
Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	najde na mapě světa Evropu, jednotlivé státy, jejich hlavní města, významná města	Evropa, poloha, rozloha, členitost Evropy přírodní podmínky obyvatelstvo oblasti Evropy
Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	Asie Afrika Amerika Austrálie a Oceánie

Zeměpis	9. ročník	
		Antarktida
		Oceány, poloha oceánů
		námořní cesty
		Tichý oceán
		Atlantský oceán
		Indický oceán
		Severní ledový oceán
Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	rozliší základní přírodní a společenské znaky světových regionů	základní informace o jednotlivých světadílech poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo
Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní a hospodářské poměry vybraných světadílů a vybraných států	poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo nejvýznamnější státy jednotlivých světadílů charakteristika, hlavní město, významná města, přístavy
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	ví, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	základní informace o jednotlivých světadílech nejvýznamnější státy jednotlivých světadílů charakteristika, hlavní město, významná města, přístavy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)	uvede globální ekologické a environmentální problémy lidstva	ekologické problémy

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova jako předmět je součástí procesu rozvoje estetických vztahů ke skutečnosti a k umění. Vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém i skupinovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na jednoduchý rytmický hudební nástroj a jejich využití při jednoduchém doprovodu. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách. Úlohou učitele je posilovat sebevědomí žáků, podporovat jejich vlastní hudební cítění, podněcovat zájem o hudbu vhodnou motivací.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Hudební výchova je vyučována v 1. - 5. ročníku s časovou dotací 1hod. týdně.

Název předmětu	Hudební výchova
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům v oblasti hudební a aby s nimi dovedli zacházet
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k tomu, aby při svém hudebním prožitku, byli schopni svůj názor obhájit - předkládáme žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytujeme dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali, ukážeme žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem
	Kompetence sociální a personální: - vysvětlíme žákům zásady chování na kulturních akcích, - ukážeme dětem potřebu spolupráce v týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní
	Kompetence občanské: - vysvětlíme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní i historické dědictví, - budujeme v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, - vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Hudební výchova
	- vedeme žáky, aby pečovali o kulturu hlasového projevu - vysvětlíme nutnost ochrany zdraví svého i druhých. Kompetence digitální: - využívá snadno ovladatelné akustické hudební nástroje k doprovodné hře - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, tyto aktivity zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, za pomoci dostupného hudebního softwaru provádí jednoduché hudební improvizace vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, dokáže využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>zpívá na základě svých dispozic jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>zpěv lidových a umělých písní v rozsahu kvinty</i>
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>		<i>jednoduchá intonační cvičení</i>
<i>HV-5-1-03p doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	<i>využívá jednoduché hudební nástroje Orffova instrumentáře</i>	<i>instrumentální cvičení, nástroje Orffova instrumentáře</i>
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>správně a hospodárně dýchá, fyziologicky správně užívá hlas a tvoří tóny</i>	<i>dechová cvičení (správné dýchání a frázování)</i> <i>hlasová cvičení a techniky (hlasová hygiena,</i>

Hudební výchova	1. ročník	
		rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	zřetelně vyslovuje při rytizaci říkadel a při zpěvu	artikulační cvičení, recitace a rytizace textu písní a říkadel
pozorně vnímá jednoduché skladby	soustředí se na poslech krátké jednoduché skladby	poslech filmové a scénické hudby, skladeb určených dětem
pozorně vnímá jednoduché skladby	aktivně vnímá a prožívá hudbu	poslech filmové a scénické hudby, skladeb určených dětem
		rozvíjení hudebního sluchu
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku	rozliší poslechem sílu zvuku, vyšší a nižší tón	auditivní rozlišení jednoduchých hudebních nástrojů
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy		
HV-5-1-03p doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje	rytmizuje jednoduché texty	rytmická cvičení v koordinaci s pohybem
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojuje vlastní pohyb s hudbou	reaguje pohybem na hudbu, mění pohyb podle tempových a rytmických změn	hra na tělo
		rytmická cvičení v koordinaci s pohybem
		pohybové hry s jednoduchými pravidly spojené s říkadly a dětskými popěvky
		pochoď podle hudebního doprovodu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase jednoduché lidové a dětské písně	lidové a dětské písně
		pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	lidové a dětské písně
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na drumbeny
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochoď, poslechové činnosti kvality tónů, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<i>zpívá na základě svých dispozic jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>zpěv lidových a umělých písní v rozsahu kvinty</i> <i>jednoduchá intonační cvičení</i>
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	<i>využívá jednoduché hudební nástroje Orffova instrumentáře</i>	<i>instrumentální cvičení, nástroje Orffova instrumentáře</i> <i>auditivní rozlišení jednoduchých hudebních nástrojů</i>
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>správně a hospodárně dýchá, fyziologicky správně užívá hlas a tvoří tóny</i>	<i>dechová cvičení (správné dýchání a frázování)</i> <i>hlasová cvičení a techniky (hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu)</i>
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	<i>zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel a při zpěvu</i>	<i>artikulační cvičení, recitace a rytimizace textu písní a říkadel</i>
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	<i>soustředí se na poslech krátké jednoduché skladby</i>	<i>poslech filmové a scénické hudby, skladeb určených</i>

Hudební výchova	2. ročník	
		dětem
pozorně vnímá jednoduché skladby	aktivně vnímá a prožívá hudbu	poslech filmové a scénické hudby, skladeb určených dětem
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy	rozliší poslechem sílu zvuku, vyšší a nižší tón	rozvíjení hudebního sluchu
HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	rytmizuje jednoduché texty	rytmická cvičení v koordinaci s pohybem
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	reaguje pohybem na hudbu, mění pohyb podle tempových a rytmických změn	hra na tělo
		pohybové hry s jednoduchými pravidly spojené s říkadly a dětskými popěvky
		pochod podle hudebního doprovodu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase jednoduché lidové a dětské písně	lidové a dětské písně ve 2/4 a 3/4 taktu
		pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	lidové a dětské písně ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na drumbeny a boomwhackers
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod, poslechové činnosti kvality tónů, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Hudební výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<i>zpívá na základě svých dispozic jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>relaxační techniky, muzikoterapie</i> <i>zpěv lidových a umělých písní v rozsahu kvinty</i> <i>jednoduchá intonační cvičení</i>
<i>HV-5-1-03p doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	<i>využívá jednoduché hudební nástroje Orffova instrumentáře</i>	<i>relaxační techniky, muzikoterapie</i> <i>instrumentální cvičení, nástroje Orffova instrumentáře</i>
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>správně a hospodárně dýchá, fyziologicky správně užívá hlas a tvoří tóny</i>	<i>relaxační techniky, muzikoterapie</i> <i>dechová cvičení (správné dýchání a frázování)</i>
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel a při zpěvu</i>	<i>jednoduchá intonační cvičení</i> <i>hlasová cvičení a techniky (hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu)</i> <i>artikulační cvičení, recitace a rytmy textu písní a říkadel</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	<i>soustředí se na poslech krátké jednoduché skladby</i>	<i>auditivní rozlišení jednoduchých hudebních nástrojů</i>

Hudební výchova	3. ročník	
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	<i>aktivně vnímá a prožívá hudbu</i>	<i>poslech filmové a scénické hudby, skladeb určených dětem</i>
		<i>rozvíjení hudebního sluchu</i>
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	<i>rozliší poslechem sílu zvuku, vyšší a nižší tón</i>	<i>auditivní rozlišení jednoduchých hudebních nástrojů</i>
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	<i>rytmizuje jednoduché texty</i>	<i>rytmická cvičení v koordinaci s pohybem</i>
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	<i>reaguje pohybem na hudbu, mění pohyb podle tempových a rytmických změn</i>	<i>hra na tělo</i>
		<i>pohybové hry s jednoduchými pravidly spojené s říkadly a dětskými popěvky</i>
		<i>pochod podle hudebního doprovodu</i>
<i>HV-3-1-01 zpívá v jednohlase</i>	<i>zpívá na základě svých dispozic v jednohlase jednoduché lidové a umělé písně</i>	<i>lidové a umělé písně ve 2/4 a 3/4 taktu</i>
<i>HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty</i>	<i>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</i>	<i>lidové a umělé písně ve 2/4 a 3/4 taktu</i>
<i>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</i>	<i>využívá jednoduché hudební nástroje Orffova instrumentáře k doprovodné hře</i>	<i>hra na drumbeny a boomwhackers</i>
		<i>hra na jednoduché hudební nástroje Orffova instrumentáře</i>
<i>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</i>	<i>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</i>	<i>držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod, poslechové činnosti kvality tónů, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</i>
<i>HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty</i>	<i>zřetelně vyslovuje při rytmozování říkadel a při zpěvu</i>	<i>pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</i>
<i>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</i>	<i>cíleně se soustředí na poslech krátké jednoduché skladby</i>	<i>poslech skladeb</i>
<i>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</i>	<i>rozliší poslechem sílu zvuku, vyšší a nižší tóny</i>	<i>dynamika, výška tónu</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	učí se další písně, dbá na správné dýchání, zná pojmy repetice, houslový klíč	vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena), hudební rytmus ve 2/4 taktu - nácvik vícehlasu (kánon)
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k</i>	<i>zpívá písně jednohlasně v přiměřeném rozsahu</i>	<i>zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu</i>

Hudební výchova	4. ročník	
<i>individuálním schopnostem</i>	<i>k individuálním schopnostem</i>	
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>	<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní, frázuje</i>	<i>intonační cvičení (dechová, hlasová a artikulační cvičení)</i>
<i>HV-5-1-03p doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	<i>zvládá hru na tělo a na nástroje Orffova instrumentáře</i>	<i>hra na tělo a na nástroje Orffova instrumentáře</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	<i>soustředí se na poslech hudby přiměřeného rozsahu</i>	<i>slavné melodie a skladby určené dětem</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	<i>rozezná zvuk různých hudebních nástrojů a zpěvní hlasy</i>	<i>zvuk hudebních nástrojů</i>
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	<i>rozlišuje sílu, výšku a barvu tónu</i>	<i>grafický záznam melodie</i> <i>zpěvní hlasy</i>
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	<i>rozpozná tempo a rytmus písně a doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	<i>rozpoznávání tempa a rytmu, doprovod</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	<i>pozná vybrané hudební skladatele a jejich dílo</i>	<i>nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich dílo</i>
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojuje vlastní pohyb s hudbou</i>	<i>propojuje vlastní pohyb s hudbou a doprovodem</i>	<i>pohybové hry s říkadly a s hudebním doprovodem</i>
<i>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</i>	<i>umí napsat houslový klíč, rozlišuje délky not a umí je zapsat, pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít, zná stupnici C dur (názvy not)</i>	<i>grafický záznam vokální hudby (čtení a orientace v notovém záznamu), instrumentální činnosti, hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - rytmizace, hudební improvizace, tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)</i>
<i>HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</i>		
<i>HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</i>	<i>doprovází písně na rytmických nástrojích, rytmizace říkadel</i>	<i>grafický záznam vokální hudby (čtení a orientace v notovém záznamu), instrumentální činnosti, hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - rytmizace, hudební improvizace, tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)</i>
<i>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</i>	<i>pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu, pozná opakující se téma v poslouchané skladbě, umí pohybově vyjádřit hudbu</i>	<i>pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</i>
<i>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</i>	<i>rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</i>	<i>poslechové činnosti - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba</i>

Hudební výchova	4. ročník	
		vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...) - hudební formy (malá a velká písňová, rondo)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	5. ročník	
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	zpívá písně jednohlasně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu
HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytizaci říkadel i při zpěvu	správně hospodaří s dechem při interpretaci písní, frázuje	intonační cvičení (dechová, hlasová a artikulační cvičení)
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	pozná vybrané prvky grafického záznamu melodie	grafický záznam melodie
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	interpretuje těžké a lehké doby v dvou a čtyřdobém taktu	zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu
HV-5-1-03p doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje	zvládá hru na tělo a na nástroje Orffova instrumentáře	hra na tělo a na nástroje Orffova instrumentáře
pozorně vnímá jednoduché skladby	soustředí se na poslech hudby přiměřeného rozsahu	slavné melodie a skladby určené dětem
pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	rozezná zvuk různých hudebních nástrojů a zpěvní hlasy	zvuk hudebních nástrojů
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku	rozlišuje sílu, výšku a barvu tónu	zpěvní hlasy
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	rozpozná tempo a rytmus písně a doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje	rozpoznávání tempa a rytmu, doprovod
pozorně vnímá jednoduché skladby	pozná vybrané hudební skladatele a jejich dílo	nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich dílo
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	propojí vlastní pohyb s hudbou a doprovodem	pohybové hry s říkadly a s hudebním doprovodem
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	učí se jednohlasné písně lidové i umělé, správně hospodaří s dechem při interpretaci písní, frázuje, zná pojem repetice	vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, správné dýchání, frázování, hlasová hygiena), hudební rytmus ve 2/4 taktu - nácvik vícehlasu (kánón)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	umí napsat houslový klíč, rozlišuje délky not a umí je zapsat, pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít, zná stupnici C dur (názvy not)	grafický záznam vokální hudby (čtení a orientace v notovém záznamu), instrumentální činnosti, hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - rytizace, hudební improvizace - tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovází písně hrou na tělo a na jednoduchých rytmických nástrojích	rytmický doprovod, hra na jednoduché nástroje Orffova instrumentáře a boomwhackery
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností	pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu, pozná opakující se téma v poslouchané skladbě, umí	pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné

Hudební výchova	5. ročník	
a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybově vyjádřit hudbu	uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...) - hudební formy (malá a velká písňová, rondo)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	poslechové činnosti - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	jednoduchá hudební improvizace, přehra, mezihra, dohra
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Hudební výchova	6. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	poslech spojuje s pohybovou činností; pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus;	hudebně-pohybové činnosti: taktování, taneční kroky; vlastní pohybové ztvárnění – choreografie; polka, valčík, mazurka; moderní tance
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	umí taktovat dvoučtvrtkový a tříčtvrtkový takt;	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orfovy nástroje;	hra na dirigenta a orchestr; dramatizace písní; vánoční koledy – dramatické ztvárnění
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	má rytmické citění a rytmickou paměť; dokáže sám vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry	instrumentální činnosti a pohybové činnosti - prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku.; reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu (Já husárek malý; Koulelo se, koulelo; Malé kotě); rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo; rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík; analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma; tvoření jednoduchých partitur pro Orfovy nástroje.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat; seznámí se s nejstarší hudbou a nejstaršími hudebními nástroji; rozliší skladbu vokální a instrumentální;	poslechové činnosti - poznávání hud nástrojů – rozdělení do skupin; nejstarší hudba a nejstarší hudební nástroje píseň lidová, umělá; vokální a instrumentální skladba
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky	rozliší lidovou a umělou píseň	<i>nejvýznamnější čeští hudební skladatelé, život a jejich dílo (poslech) - Smetana, Dvořák, Janáček</i>

Hudební výchova	6. ročník	
utvářenému celku		advent – Vánoce - význam lidových tradic; dramatizace v hudebním projektu k příležitosti Vánoc; J. J. Ryba – Česká mše vánoční (poslech) významní čeští hudební skladatelé, život a jejich dílo (poslech) - Smetana, Dvořák, Janáček
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	seznámí se s významnými českými hudebními skladateli a jejich díly	<i>nejvýznamnější čeští hudební skladatelé, život a jejich dílo (poslech) - Smetana, Dvořák, Janáček</i>
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		<i>poslech hudebních děl</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>		významní čeští hudební skladatelé, život a jejich dílo (poslech) - Smetana, Dvořák, Janáček
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě arytmiicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhase, trojhase; umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou;	vokální činnosti - intonační cvičení --> vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur; zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem; řikadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně; vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	orientuje se v jednoduchém notovém zápisu; umí vyhledat určené takty a rytmy	pěvecké činnosti - zpěv jednohlasu a vícehlasu (kánon) v přiměřeném rozsahu, zpěv písní I. Mládka, Suchého a Šlitra
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	<i>zná a interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>zpěv jednohlasu a vícehlasu (kánon) v přiměřeném rozsahu, zpěv písní I. Mládka, Suchého a Šlitra</i>
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>doprovází písně pomocí hry na tělo a pomocí nástrojů Orffova instrumentáře</i>	<i>vytleskávání rytmu, vnímání rytmu, rytmická cvičení, rytmus</i>

Hudební výchova	6. ročník	
		<i>hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře</i>
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>intonuje na základě elementárních znalostí z hudební nauky</i>	<i>intonační cvičení</i>
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<i>soustředí se na poslech skladeb většího rozsahu</i>	<i>hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimohudební obsah díla</i>
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		<i>nejvýznamnější čeští hudební skladatelé, život a jejich dílo (poslech) - Smetana, Dvořák, Janáček</i>
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		<i>poslech hudebních děl</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>		<i>relaxace při hudbě</i>
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	<i>rozpozná zpěvní hlasy a vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	<i>rozlišování zpěvních hlasů</i> <i>hudební nástroje</i>
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	<i>rozliší a pojmenuje různá hudební uskupení</i>	<i>hudební uskupení</i>
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>		
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>zachytí hlavní motivy skladby a hudebně vyjadřovací prostředky</i>	<i>rozlišování zpěvních hlasů</i> <i>hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimohudební obsah díla</i>
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	<i>rozeznává různé hudební žánry</i>	<i>hudební žánry</i>
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	<i>zná vybrané hudební skladatele a jejich díla</i>	<i>nejvýznamnější čeští hudební skladatelé, život a jejich dílo (poslech) - Smetana, Dvořák, Janáček</i>
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>		
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>rozumí taktování v různých rytmech, ztvární hudbu pohybem</i>	<i>vytleskávání rytmu, vnímání rytmu, rytmická cvičení, rytmus</i>

Hudební výchova	6. ročník	
		taktování a pohyb na hudbu
		hudebně pohybové hry
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	zná základní taneční kroky klasických tanců(polka, valčík, mazurka)	základní taneční kroky klasických nebo moderních tanců
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	chápe hudbu i jako způsob relaxace a muzikoterapie	relaxační techniky, muzikoterapie
		relaxace při hudbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody,	při poslechu využívá získané zkušenosti; spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností;	poslechové činnosti - pochod, tanec, vážná hudba k poslechu; výběr poslechových skladeb různých období;

Hudební výchova	7. ročník	
provádí jednoduché hudební improvizace	rozpozná hudební nástroje , jejich výrazové možnosti;	
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby; sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat;	opera, libreto, melodram - Verdi, Monteverdi, Beethoven Škroup, Smetana, Dvořák, Janáček; symfonie - Beethoven, Mozart, Vivaldi, Schubert, Prokofjev, Dvořák, Smetana, Janáček
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	seznámí se s nejstarší hudbou a nejstaršími hudebními nástroji;	
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	rozliší skladbu vokální a instrumentální;	
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	rozliší lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu;	
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	zařadí skladbu do příslušného období	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	spojuje poslech s pohybovou činností	instrumentální činnosti a pohybové činnosti - prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku.; taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie; klasické tance, moderní tance; dramatizace v hud. projektu k příležitosti Vánoc
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		rytmická cvičení - vytleskávání rytmu, vnímání rytmu; rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje; výběr písní různých období
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		<i>taktování a pohyb na hudbu</i>
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>zná a interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>zpěv jednohlasu a vícehlasu (kánon) v přiměřeném rozsahu</i>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<i>doprovází písně pomocí hry na tělo a pomocí nástrojů Orffova instrumentáře</i>	rytmická cvičení - vytleskávání rytmu, vnímání rytmu; rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje; výběr písní různých období
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>		<i>hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře</i>

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		<i>taktování a pohyb na hudbu</i>
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		<i>hudebně pohybové hry</i>
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>intonuje na základě elementárních znalostí z hudební nauky</i>	<i>zpěv jednohlasu a vícehlasu (kánon) v přiměřeném rozsahu</i>
		<i>vokální činnosti - lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus;</i>
		<i>zpěv jednohlasu a vícehlasu (kánon)</i>
		<i>rozlišování zpěvních hlasů</i>
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<i>soustředí se na poslech skladeb většího rozsahu</i>	<i>hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimohudební obsah díla</i>
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		seznámení s jednotlivými hudebními obdobími (život autora, nejznámější díla a poslech děl): baroko – Bach, Vivaldi, Händel; klasicismus - Mozart, Beethoven; český klasicismus - Mysliveček, Rejcha, česká hudební emigrace; romantismus – Chopin, Schubert, Čajkovskij, Verdi; český romantismus – Smetana, Dvořák, Fibich
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		opera, libreto, melodram - Verdi, Monteverdi, Beethoven Škroup, Smetana, Dvořák, Janáček; symfonie - Beethoven, Mozart, Vivaldi, Schubert, Prokofjev, Dvořák, Smetana, Janáček
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>		
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>		
<i>uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby,	<i>rozpozná zpěvní hlasy a vybrané hudební nástroje</i>	<i>rozlišování zpěvních hlasů</i>

Hudební výchova	7. ročník	
přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<i>symfonického orchestru</i>	
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		<i>hudební nástroje</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>		seznámení s jednotlivými hudebními obdobími (život autora, nejznámější díla a poslech děl): baroko – Bach, Vivaldi, Händel; klasicismus - Mozart, Beethoven; český klasicismus - Mysliveček, Rejcha, česká hudební emigrace; romantismus – Chopin, Schubert, Čajkovskij, Verdi; český romantismus – Smetana, Dvořák, Fibich
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>		
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>		
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	<i>rozliší a pojmenuje různá hudební uskupení</i>	rytmická cvičení - vytleskávání rytmu, vnímání rytmu; rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje; výběr písní různých období <i>hudební uskupení</i>
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<i>zachytí hlavní motivy skladby a hudebně vyjadřovací prostředky</i>	<i>hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimohudební obsah díla</i>
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		seznámení s jednotlivými hudebními obdobími (život autora, nejznámější díla a poslech děl): baroko – Bach, Vivaldi, Händel; klasicismus - Mozart, Beethoven; český klasicismus - Mysliveček, Rejcha, česká hudební emigrace; romantismus – Chopin, Schubert, Čajkovskij, Verdi; český romantismus – Smetana, Dvořák, Fibich
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>		opera, libreto, melodram - Verdi, Monteverdi, Beethoven Škroup, Smetana, Dvořák, Janáček; symfonie - Beethoven, Mozart, Vivaldi, Schubert,

Hudební výchova	7. ročník	
		Prokofjev, Dvořák, Smetana, Janáček
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>		
	<i>rozeznává různé hudební žánry</i>	<i>hudební žánry</i>
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<i>zná vybrané hudební skladatele a jejich díla</i>	<i>nejvýznamnější hudební skladatelé, život a jejich díla</i>
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		opera, libreto, melodram - Verdi, Monteverdi, Beethoven Škroup, Smetana, Dvořák, Janáček; symfonie - Beethoven, Mozart, Vivaldi, Schubert, Prokofjev, Dvořák, Smetana, Janáček
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>		
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>		
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<i>rozumí taktování v různých rytmech, ztvární hudbu pohybem</i>	rytmická cvičení - vytleskávání rytmu, vnímání rytmu; rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje; výběr písní různých období
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>		<i>hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře</i>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		<i>taktování a pohyb na hudbu</i>
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		<i>hudebně pohybové hry</i>
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	<i>zná základní taneční kroky klasických tanců (polka, valčík, mazurka)</i>	instrumentální činnosti a pohybové činnosti - prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku.;

Hudební výchova	7. ročník	
		taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie; klasické tance, moderní tance; dramatizace v hud. projektu k příležitosti Vánoc <i>základní taneční kroky klasických nebo moderních tanců</i>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu; zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně; respektuje dynamiku písně; umí použít k doprovodu jednoduché nástroje; umí zazpívat lidový dvojhlas; podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně	zpěv jednohlasu a vícehlasu (kánón) v přiměřeném rozsahu hlasová a intonační cvičení intervaly pěvecké činnosti: vokální činnosti - lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus; zpěv jednohlasu a vícehlasu (kánón) zpěv umělých a lidových písní
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	seznáme se s významnými českými i zahraničními hudebními skladateli a jejich díly	seznámení s jednotlivými hudebními obdobími (život autora, nejznámější díla a poslech děl): baroko – Bach, Vivaldi, Händel; klasicismus - Mozart, Beethoven; český klasicismus - Mysliveček, Rejcha, česká hudební emigrace; romantismus – Chopin, Schubert, Čajkovskij, Verdi; český romantismus – Smetana, Dvořák, Fibich
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		opera, libreto, melodram - Verdi, Monteverdi, Beethoven Škroup, Smetana, Dvořák, Janáček; symfonie - Beethoven, Mozart, Vivaldi, Schubert, Prokofjev, Dvořák, Smetana, Janáček
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu; podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů	vokální činnosti, zpěv známých lidových a moderních písní Hudební žánry 20. století (poslech a zpěv písní): jazz: J. Ježek – Klobouk ve křoví, Ezop country: Montgomery, Všichni jsou už v Mexiku bluegrass – Panenka (Křesťan) česká trempská píseň: Rosa na kolejích, Ascalona folk: Když mě brali za vojáka pop a rock: Stín katedrál, Co je na tom tak zlého divadla malých forem: Semafor - Suchý a Šlitr (Pramínek vlasů)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	spojuje poslech s pohybovou činností	instrumentální a pohybové činnosti - prolínají do vokálních i poslechových činností během celého

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		školního roku
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností; postihuje hudební výrazové prostředky; spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností; rozpozná hud. nástroje, jejich výrazové možnosti	Hudební žánry 20. století (poslech a zpěv písní): jazz: J. Ježek – Klobouk ve křoví, Ezop country: Montgomery, Všichni jsou už v Mexiku bluegrass – Panenka (Křestán) česká trempská píseň: Rosa na kolejích, Ascalona folk: Když mě brali za vojáka pop a rock: Stín katedrál, Co je na tom tak zlého
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		divadla malých forem: Semafor - Suchý a Šlitr (Pramínek vlasů)
		Moderní hudební žánry (+poslech): moderní hudební žánry - jazz, country, bluegrass, folk, pop, rock, metal... významní čeští i světoví interpreti a hudební skupiny - Abba, Queen, The Beatles, Madona, Metalica, Elán, M. Žbirka, K. Gott, H. Vondráčková... současní čeští a světoví interpreti
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zná a interpretuje vybrané lidové a umělé písně	zpěv jednohlasu a vícehlasu (kánón) v přiměřeném rozsahu
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	doprovází písně pomocí hry na tělo a pomocí nástrojů Orffova instrumentáře	vytleskávání rytmu, vnímání rytmu, rytmická cvičení, rytmus
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata		hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	intonuje na základě elementárních znalostí z hudební nauky	intonační cvičení
pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	soustředí se na poslech skladeb většího rozsahu	hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimohudební obsah díla
		poslech hudebních děl
		relaxace při hudbě

Hudební výchova	9. ročník	
rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	rozpozná zpěvní hlasy a vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	rozlišování zpěvních hlasů hudební nástroje
rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	rozliší a pojmenuje různá hudební uskupení	hudební uskupení
pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	zachytí hlavní motivy skladby a hudebně vyjadřovací prostředky	seznámení s grafickým záznamem melodie hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimohudební obsah díla
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozeznává různé hudební žánry	hudební žánry
uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	zná vybrané hudební skladatele a jejich díla	nejvýznamnější hudební skladatelé, život a jejich díla
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	rozumí taktování v různých rytmech, ztvární hudbu pohybem	vytleskávání rytmu, vnímání rytmu, rytmická cvičení, rytmus taktování a pohyb na hudbu hudebně pohybové hry
	zná základní taneční kroky klasických tanců (polka, valčík, mazurka)	základní taneční kroky klasických nebo moderních tanců
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	zná významné hudební skladatele a uvede některá z jejich děl; zařadí skladatele do daného hudebního období; poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí; orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích; zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti	nejstarší hudební památky a jejich poslech: hudba období pravěku a starověku, nejstarší hudební nástroje; hudba ve středověku - duchovní hudba, středověk - Hospodine pomiluj ny, Kdož jsou boží bojovníci - Gregoriánský chotál, mše, madrigal (Thomas Tallis, G. de Machaut)
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		baroko, kalsicismus, romantismus, český romantismus - hlavní znaky, představitelé a jejich díla, poslech děl (opakování ze 7. ročníku)
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		hud. směry 20. století: oleatorika, seriální hudba, konkrétní, počítačová, čtvrttónová: Janáček, Martinů, Hába, Stravinskij, Debussy, Orff; Moderní hudební žánry (+poslech): moderní hudební žánry - jazz, country, bluegrass, folk,

Hudební výchova	9. ročník	
		pop, rock, metal... významní čeští i světoví interpreti a hudební skupiny - Abba, Queen, The Beatles, Madona, Metalica, Elán, M. Žbirka, K. Gott, H. Vondráčková... současní čeští a světoví interpreti
	<i>chápe hudbu i jako způsob relaxace a muzikoterapie</i>	<i>relaxační techniky, muzikoterapie</i>
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozezná různé hudební žánry	Hudební žánry 20. století (poslech a zpěv písní): jazz: J. Ježek – Klobouk ve křoví, Ezop country: Montgomery, Všichni jsou už v Mexiku bluegrass – Panenka (Křesťan) česká trempská píseň: Rosa na kolejích, Ascalona folk: Když mě brali za vojáka pop a rock: Stín katedrál, Co je na tom tak zlého
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Moderní hudební žánry (+poslech): moderní hudební žánry - jazz, country, bluegrass, folk, pop, rock, metal... významní čeští i světoví interpreti a hudební skupiny - Abba, Queen, The Beatles, Madona, Metalica, Elán, M. Žbirka, K. Gott, H. Vondráčková... současní čeští a světoví interpreti
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	2	2	2	2	1	2	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarná výchova na I. a II. stupni je vyučována ve všech po sobě jdoucích ročnících a to s následující týdenní dotací 1. roč. - 1 hod. , 2. roč. - 1- hod. , 3. roč. -2 hod., 4. roč. - 1. hod., 5. roč. - 2 hod., 6.roč – 2 hod., 7.roč – 1 hod., 8. roč.-1.hod., 9.roč - 2hod. Výuka předmětu probíhá většinou v běžných třídách a v pracovních VV. Do výuky bývají zařazovány krátkodobé i dlouhodobé projekty. Vzdělání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova směřuje k rozvíjení specifických složek osobnosti. Orientuje se především na vizuální vyjadřování, vizuální vnímání a vizuální komunikaci. Výtvarná výchova napomáhá formou sebepoznání a formou vnímání okolního světa rozvíjet představivost, fantazii a kreativitu. Napomáhá učit se dětem vyjadřovat a také vnímat a tolerovat vyjádření druhých. Z těchto důvodů by žák neměl být veden k mechanickému osvojování výtvarných dovedností, k příliš realistickému zobrazování skutečnosti. Dětem je nutné vždy ponechat tvůrčí přístup k danému tématu.
Integrace předmětů	Výtvarná výchova

Název předmětu	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zadáváme úkoly rozvíjející tvořivost dětí - vhodnou motivací podporujeme iniciativu žáků - vedeme žáky k hodnocení a k sebehodnocení
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k aktivnímu přístupu při tvůrčí práci - vyhledáváme a nalézáme s žáky nové možnosti technik, i netradičních, při tvůrčí práci
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky ke kultivovanému vystupování - vedeme žáky k hledání vhodných výrazů, jejich spojování do souvislého projevu vystihující jejich vyjádření - zadáváme skupinové práce, které umožňují žákům komunikovat o problému - učíme žáky prezentovat své práce
	Kompetence sociální a personální: - zadáváme skupinové práce, které umožňují žákům řešit problém ve skupině, tolerovat se navzájem - upozorňujeme žáky, spoluvytváříme s nimi a dbáme na dodržování pravidel při tvůrčí práci - klademe důraz na sociálně bezpečné prostředí
	Kompetence občanské: - zařazujeme náměty z environmentální výchovy, vedeme žáky ke vztahu k životnímu prostředí - podporujeme pozitivní projevy chování
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k ochraně zdraví vlastního i zdraví svých spolužáků - vedeme žáky k posouzení a odstranění rizik, které mohou při výtvarných činnostech vzniknout - vedeme žáky k realizaci vlastních nápadů při prezentaci svých prací v prostorách školy i mimo ni
	Kompetence digitální: - vnímá objekty a situace různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření nalézá různé prostředky a podle svých schopností s nimi pracuje - vnímá a podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření vlastní, svých spolužáků i vybraná umělecká díla- komunikuje přímo a zprostředkovaně pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral nebo upravil- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů; kombinuje je v ploše i prostoru - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání i vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě - osobitost svého

Název předmětu	Výtvarná výchova
	vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje různorodé prostředky, včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace; postupně si vytváří digitální portfolio vlastní tvorby a digitální databanku různých inspiračních zdrojů - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba, hra s barvou
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů, manipulace s objekty

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba, hra s barvou
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů, manipulace s objekty vyjádření svého názoru a schopnost diskuze nad výtvarným dílem, svým či jiných
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	rozpoznává, pojmenovává, porovnává a třídí linii, tvar, objem, barvy na základě svých zkušeností, vjemů, prožitků a představ (s dopomocí učitele)	prvky vizuálně obrazového vyjádření: linie, tvar a objem, barva - základní barvy, teplé, studené, jejich jednoduché vztahy (podobnost, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše a v prostoru
VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)		
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	své zkušenosti uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání	prvky vizuálně obrazového vyjádření: linie, tvar a objem, barva - základní barvy, teplé, studené, jejich jednoduché vztahy (podobnost, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše a v prostoru manipulace s objekty - uspořádání objektů podle velikosti vnímání různými smysly (zrakem, hmatem)
VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	rozumí pojmům – hračka, loutka, maňásek, školní potřeba	vnímání vizuálně obrazných vyjádření (hračky, loutky, objekty, ilustrace textů, volná malba, lidové umění, animovaný film)
VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	v tvorbě projevuje své vlastní dovednosti, prožitky a fantazii	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a ostatních zkušeností:
VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí	správně drží náčiní, nástroje (nůžky)	manipulace s objekty

Výtvarná výchova	1. ročník	
<i>záměr</i>		
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>používá měkký grafický materiál (měkké tužky, voskové a olejové pastely, suché křídly, prsty, fixy)</i>	<i>manipulace s objekty</i>
<i>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	<i>aplikuje základní dovednosti v práci se štětcem a akvarelovými barvami</i>	<i>malba (akvarel, hra s barvou)</i>
<i>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<i>pozná různé materiály (přírodní a umělé), jejich zpracování (technika)</i>	<i>tradiční a netradiční prostředky kombinované techniky</i>
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>využívá přírodnin k vytvoření nového objektu</i>	<i>manipulace s objekty</i>
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>modeluje z plastelíny, papíru, ker. hlíny, těsta</i>	<i>plastika (modelování) tiskátka</i>
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>zvládá základní činnosti – skládání, stříhání, vytrhávání</i>	<i>umístění a pohyb těla v prostoru kresba (grafický pohyb a pohybové představy) seznámení se základními návyky a postupy při práci s výtvarným materiálem, pomůckami a nástroji</i>
<i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<i>sděluje výsledky své činnosti spolužákům</i>	<i>osobní postoj v komunikaci – hledání rozdílů a porovnávání prací jedince s ostatními dětmi ve skupině (třídě)</i>
<i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<i>porovnává práce jedince s pracemi ostatních dětí</i>	<i>osobní postoj v komunikaci – hledání rozdílů a porovnávání prací jedince s ostatními dětmi ve skupině (třídě)</i>
<i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i</i>	<i>připravuje s pomocí učitele výstavu prací ve třídě, ve škole</i>	<i>prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole za pomoci učitele</i>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<i>uměleckého díla</i>		
VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	dbá na pravidla bezpečnosti práce	prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole za pomoci učitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba, hra s barvou
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba, hra s barvou
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů všemi smysly, manipulace s objekty, kompoziční zákonitosti vyjádření svého názoru a schopnost diskuze nad výtvarným dílem, svým či jiných
VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	rozpoznává, pojmenovává, porovnává a třídí linii, tvar, objem, barvy na základě svých zkušeností, vjemů, prožitků a představ (s dopomocí učitele)	prvky vizuálně obrazového vyjádření: linie, tvar a objem, barva - základní barvy, teplé, studené, jejich jednoduché vztahy (podobnost, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše a v prostoru
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	své zkušenosti uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání	manipulace s objekty - uspořádání objektů podle velikosti vnímání vizuálně obrazných vyjádření (hračky, loutky, objekty, ilustrace textů, volná malba, lidové umění, animovaný film) vnímání různými smysly (zrakem, hmatem)
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	rozumí pojmům – hračka, loutka, maňásek, školní potřeba	vnímání různými smysly (zrakem, hmatem)
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	v tvorbě projevuje své vlastní dovednosti, prožitky a fantazii	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a ostatních zkušeností:
VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	správně drží náčiní, nástroje (nůžky)	manipulace s objekty
VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	používá měkký grafický materiál (měkké tužky, voskové a olejové pastely, suché křídly, prsty, fixy)	manipulace s objekty kresba (grafický pohyb a pohybové představy)
VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	aplikuje základní dovednosti v práci se štětcem a akvarelovými barvami	umístění a pohyb těla v prostoru malba (akvarel, hra s barvou)

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<i>pozná různé materiály (přírodní a umělé), jejich zpracování (technika)</i>	<i>tradiční a netradiční prostředky</i>
	<i>využívá přírodnin k vytvoření nového objektu</i>	<i>seznámení se základními návyky a postupy při práci s výtvarným materiálem, pomůckami a nástroji</i>
	<i>modeluje z plastelíny, papíru, ker. hlíny, těsta</i>	<i>plastika (modelování)</i>
		<i>tiskátka</i>
		<i>tradiční a netradiční prostředky</i>
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	<i>zvládá základní činnosti – skládání, stříhání, vytrhávání</i>	<i>kombinované techniky</i>
		<i>seznámení se základními návyky a postupy při práci s výtvarným materiálem, pomůckami a nástroji</i>
<i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<i>sděluje výsledky své činnosti spolužákům</i>	<i>osobní postoj v komunikaci – hledání rozdílů a porovnávání prací jedince s ostatními dětmi ve skupině (třídě)</i>
<i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<i>porovnává práce jedince s pracemi ostatních dětí</i>	<i>osobní postoj v komunikaci – hledání rozdílů a porovnávání prací jedince s ostatními dětmi ve skupině (třídě)</i>
<i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<i>připravuje s pomocí učitele výstavu prací ve třídě, ve škole</i>	<i>prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole za pomoci učitele</i>
<i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<i>dbá na pravidla bezpečnosti práce</i>	<i>prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole za pomoci učitele</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Výtvarná výchova	3. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	ropoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba, hra s barvou
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba, hra s barvou vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů, manipulace s objekty, kompoziční zákonitosti
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů, manipulace s objekty, kompoziční zákonitosti vyjádření svého názoru a schopnost diskuze nad výtvarným dílem, svým či jiných
	<i>ropoznává, pojmenovává, porovnává a třídí linii, tvar, objem, barvy na základě svých zkušeností, vjemů, prožitků a představ (s dopomocí učitele)</i>	<i>prvky vizuálně obrazového vyjádření: linie, tvar a objem, barva - základní barvy, teplé, studené, jejich jednoduché vztahy (podobnost, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše a v prostoru</i>
	<i>své zkušenosti uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání</i>	<i>manipulace s objekty - uspořádání objektů podle velikosti</i>

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<i>rozumí pojmům – hračka, loutka, maňásek, školní potřeba</i>	<i>vnímání vizuálně obrazných vyjádření (hračky, loutky, objekty, ilustrace textů, volná malba, lidové umění, animovaný film)</i>
<i>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	<i>v tvorbě projevuje své vlastní dovednosti, prožitky a fantazii</i>	<i>vnímání různými smysly (zrakem, hmatem)</i> <i>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a ostatních zkušeností:</i>
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>správně drží náčiní, nástroje (nůžky)</i>	<i>manipulace s objekty</i>
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>používá měkký grafický materiál (měkké tužky, voskové a olejové pastely, suché křídly, prsty, fixy)</i>	<i>kresba (grafický pohyb a pohybové představy)</i>
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>aplikuje základní dovednosti v práci se štětcem a akvarelovými barvami</i>	<i>umístění a pohyb těla v prostoru</i> <i>malba (akvarel, hra s barvou)</i>
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>pozná různé materiály (přírodní a umělé), jejich zpracování (technika)</i>	<i>plastika (modelování)</i> <i>tiskátka</i>
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>využívá přírodnin k vytvoření nového objektu</i>	<i>tradiční a netradiční prostředky</i>
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>modeluje z plastelíny, papíru, ker. hlíny, těsta</i>	<i>tradiční a netradiční prostředky</i>
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>zvládá základní činnosti – skládání, stříhání, vytrhávání</i>	<i>kombinované techniky</i> <i>seznámení se základními návyky a postupy při práci s výtvarným materiálem, pomůckami a nástroji</i>
<i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<i>sděluje výsledky své činnosti spolužákům</i>	<i>osobní postoj v komunikaci – hledání rozdílů a porovnávání prací jedince s ostatními dětmi ve skupině (třídě)</i>
<i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i</i>	<i>porovnává práce jedince s pracemi ostatních dětí</i>	<i>osobní postoj v komunikaci – hledání rozdílů a porovnávání prací jedince s ostatními dětmi ve skupině</i>

Výtvarná výchova	3. ročník	
<i>uměleckého díla</i>		<i>(třídě)</i>
<i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<i>připravuje s pomocí učitele výstavu prací ve třídě, ve škole</i>	<i>prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole za pomoci učitele</i>
<i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<i>dbá na pravidla bezpečnosti práce</i>	<i>prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole za pomoci učitele</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<i>rozpoznává, pojmenovává, porovnává a třídí linii, tvar, objem, barvy na základě svých zkušeností, vjemů, prožitků a představ (s dopomocí učitele)</i>	<i>prvky vizuálně obrazového vyjádření: linie, tvar (kontrast tvaru a pozadí) a objem,</i>
<i>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní</i>	<i>rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast, světlostní kvalitu)</i>	<i>prvky vizuálně obrazového vyjádření: linie, tvar (kontrast tvaru a pozadí) a objem,</i>

Výtvarná výchova	4. ročník	
<i>vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>		
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>ze základních barev namíchá další barvy</i>	<i>barva (světlostní kvalita, barvy spektra, teplé a studené), jejich jednoduché vztahy (podobnost, rytmus, kontrast, ornament), jejich kombinace a proměny v ploše a v prostoru</i>
	<i>vnímá uživatelské předměty z hlediska funkce, tvaru, dekoru, pohybu apod.</i>	<i>manipulace s objekty, uspořádání objektů podle velikosti a výrazovosti</i>
		<i>poznávání materiálů a funkcí uživatelských předmětů</i>
	<i>rozumí pojmům: socha, fotografie</i>	<i>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – viz. 1. období, sochy, fotografie</i>
<i>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	<i>při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	<i>rozvíjení smyslového vnímání</i>
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	<i>pokouší se dotvářet svá výtvarná díla písemným projevem</i>	<i>ilustrace a kniha (výtvarná úprava)</i>
		<i>ilustrátoři – J. Čapek, J. Trnka, Z. Müller, A. Born</i>
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	<i>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a ostatních zkušeností (viz 1.období, malba temperovými barvami, monotyp, koláž, asambláž, gumotisk, comics)</i>
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	<i>kreslí měkkým grafickým materiálem (tužka, rudka, voskovky apod.)</i>	<i>spojení výtvarného vyjádření s písmem</i>
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	<i>zobrazuje lidskou postavu</i>	<i>seznámení s proporcemi lidské postavy</i>
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	<i>maluje temperovými a akvarelovými barvami</i>	<i>dotváření přírodní formy na základě vlastní fantazie</i>
		<i>rozvíjení prostorové tvorby</i>

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	rozezná jednoduché grafické techniky	spojení výtvarného vyjádření s písmem
	poznává a využívá různé materiály (přírodní a umělé)	tvoření z přírodních a umělých materiálů poznávání a osvojování si vlastností jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude pracovat
VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	hodnotí výsledky své činnosti	osobní postoj v komunikaci – hledání rozdílů a porovnávání prací jedince s ostatními dětmi
VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	na základě vlastních zkušeností nalézá rozdíly v pracích, v umělecké tvorbě	osobní postoj v komunikaci – hledání rozdílů a porovnávání prací jedince s ostatními dětmi
VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	podílí se na výzdobě školy, třídy	prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i škole
VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	pracuje dle pravidel bezpečnosti práce	osvojování základů bezpečnosti práce
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění

Výtvarná výchova	4. ročník	
		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání), komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání), komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a

Výtvarná výchova	4. ročník	
		zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání), komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<i>rozpoznává, pojmenovává, porovnává a třídí linii, tvar, objem, barvy na základě svých zkušeností, vjemů, prožitků a představ (s dopomocí učitele)</i>	<i>prvky vizuálně obrazového vyjádření: linie, tvar (kontrast tvaru a pozadí) a objem,</i>
<i>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	<i>rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast, světlostní kvalitu)</i>	<i>barva (světlostní kvalita, barvy spektra, teplé a studené), jejich jednoduché vztahy (podobnost, rytmus, kontrast, ornament), jejich kombinace a proměny v ploše a v prostoru</i>
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	<i>ze základních barev namíchá další barvy</i>	<i>barva (světlostní kvalita, barvy spektra, teplé a studené), jejich jednoduché vztahy (podobnost, rytmus, kontrast, ornament), jejich kombinace a proměny v ploše a v prostoru</i>
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>vnímá užtkové předměty z hlediska funkce, tvaru, dekoru, pohybu apod.</i>	<i>manipulace s objekty, uspořádání objektů podle velikosti a výrazovosti</i>
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>rozumí pojmům: socha, fotografie</i>	<i>manipulace s objekty, uspořádání objektů podle velikosti a výrazovosti</i>
<i>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	<i>při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	<i>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – viz. 1. období, sochy, fotografie</i> <i>poznávání materiálů a funkcí užtkových předmětů</i> <i>rozvíjení smyslového vnímání</i>
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>pokouší se dotvářet svá výtvarná díla písemným projevem</i>	<i>ilustrace a kniha (výtvarná úprava)</i> <i>ilustrátoři – J. Čapek, J. Trnka, Z. Müller, A. Born</i>
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a ostatních zkušeností (viz 1.období, malba temperovými barvami, monotyp, koláž, asambláž, gumotisk, comics)</i> <i>seznámení s proporcemi lidské postavy</i>

Výtvarná výchova	5. ročník	
		<i>spojení výtvarného vyjádření s písmem</i>
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>kreslí měkkým grafickým materiálem (tužka, rudka, voskovky apod.)</i>	<i>dotváření přírodní formy na základě vlastní fantazie</i> <i>rozvíjení prostorové tvorby</i>
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>zobrazuje lidskou postavu</i>	<i>seznámení s proporcemi lidské postavy</i> <i>spojení výtvarného vyjádření s písmem</i>
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>maluje temperovými a akvarelovými barvami</i>	<i>seznámení s proporcemi lidské postavy</i> <i>spojení výtvarného vyjádření s písmem</i> <i>rozvíjení prostorové tvorby</i>
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>rozezná jednoduché grafické techniky</i>	<i>poznávání a osvojování si vlastností jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude pracovat</i>
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	<i>poznává a využívá různé materiály (přírodní a umělé)</i>	<i>tvoření z přírodních a umělých materiálů</i>
<i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<i>hodnotí výsledky své činnosti</i>	<i>osobní postoj v komunikaci – hledání rozdílů a porovnávání prací jedince s ostatními dětmi</i>
<i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<i>na základě vlastních zkušeností nalézají rozdíly v pracích, v umělecké tvorbě</i>	<i>osobní postoj v komunikaci – hledání rozdílů a porovnávání prací jedince s ostatními dětmi</i>
<i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<i>podílí se na výzdobě školy, třídy</i>	<i>prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i škole</i>
<i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<i>pracuje dle pravidel bezpečnosti práce</i>	<i>osvojování základů bezpečnosti práce</i>
<i>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</i>	<i>při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</i>	<i>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a</i>

Výtvarná výchova	5. ročník	
		prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření, proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření, proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad,

Výtvarná výchova	5. ročník	
přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých(v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření, proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	obrazné vyjádření porovnává na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	prvky vizuálně obrazného vyjádření:kresebné etudy, tvar, objem, barva, světlostní kvalita, odstín (tón, sytost)linie – šrafování
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření	vnitřní uspořádání a jejich jednoduché vztahy (harmonie, kontrast)
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		rozvržení v ploše, objemu a prostoru ve volné tvorbě i v praktickém životě
		experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta
		vnímání mimovizuálních podnětů při své tvorbě (sluchových, pohybových, čichových, chuťových a hmatových)
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	hodnotí a využívá možnosti barev a jejich kombinace (druhotné, doplňkové barvy)	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (fotografie, film, tiskoviny, umělecká výtvarná tvorba, televize, reklama, elektronický obraz) - využití ve vlastní tvorbě
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		prvky vizuálně obrazného vyjádření:kresebné etudy, tvar, objem, barva, světlostní kvalita, odstín (tón, sytost)linie – šrafování
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	dotváří svá výtvarná díla písemným projevem	zakomponování písma do výtvarného vyjádření (styly a druhy písma)
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a		

Výtvarná výchova	6. ročník	
objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	vybírání a kombinuje prostředky a postupy pro vlastní vyjádření	plastika – z keramické hlíny, z papírové hmoty prostorová tvorba
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	malba frotáž
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	orientuje se v grafických technikách – tisk z výšky	grafika– tisk z výšky
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	zvládá práci ve vybraných počítačových editorech	práce v grafických editorech práce s fotografií
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	interpretuje vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti	výtvarné vyjádření lidské postavy a portréty, zátiší seznámení s perspektivou

Výtvarná výchova	6. ročník	
<i>umělecké produkci</i>		
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<i>nalézá vhodnou formu pro prezentaci své tvorby</i>	<i>prezentace výrobků na školních nástěnkách, výzdoba prostor školy</i>
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	<i>porovnává různá výtvarná díla a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</i>	<i>návštěva muzeí, galerií rozhovory nad uměleckým dílem prohlížení umělecky zaměřených publikací, obrázků, fotografií</i>
<i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	<i>připravuje výzdobu prostředí školy, třídy</i>	<i>ostatní viz 1. stupeň prezentace ve veřejném prostoru (škola, výstavní prostory)</i>
<i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	<i>výtvarně vyjadřuje svoje pocity, myšlenky, určité skutečnosti</i>	<i>malba</i>
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<i>volí vhodnou techniku pro vyjádření vlastních zkušeností, myšlenek</i>	<i>užití různých výtvarných technik a postupů</i>
<i>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</i>	<i>vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy;</i>	<i>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</i>

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací

Výtvarná výchova	6. ročník	
		vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Osvojuje si zacházení s výtvarnými nástroji a prostředky pro kresbu, malbu, grafiku a prostorovou tvorbu.	Rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, pokouší se o řazení, rytmus, prolínání, vyvažování.	Rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a principů (horizontála, vertikála, střed, symetrie, asymetrie).	Rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, prostorové prostředky ve statickém

Výtvarná výchova	7. ročník	
		i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrkadlového vnímání k vnímání ostatními smysly.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Využívá výrazových možností barev a jejich kombinací (tón, odstín, harmonie, kontrast).	Uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce).
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Vyjadřuje charakteristické rysy přírodních tvarů prostoru.	Uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce).
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Pokouší se zachytit projevy života organismů - růst, překrývání, prolínání, pohyb, vzájemné vztahy, povrch, strukturu a barvu.	Uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce).
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Vyjadřuje charakteristické rysy technických tvarů v prostoru, pokouší se je zasazovat do neobvyklých souvislostí.	Uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce).
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Ověřuje si vliv svých výtvarných činností na okolí.	Ověřování komunikačních účinků: důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování, prezentace ve veřejném prostoru, záměry tvorby, její proměny.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Vyhledává společné body výtvarného umění s dalšími druhy umění - kniha, písmo, literatura, hudba.	Ověřování komunikačních účinků: důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování, prezentace ve veřejném prostoru, záměry tvorby, její proměny.
	Osvojuje si schopnost výtvarné výpovědi, jejího	Ověřování komunikačních účinků: důvody vzniku

Výtvarná výchova	7. ročník	
	hodnocení, zdůvodnění, vyjadřování se k tvorbě ostatních, k toleranci.	odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování, prezentace ve veřejném prostoru, záměry tvorby, její proměny.
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	obrazné vyjádření porovnává na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	prvky vizuálně obrazného vyjádření: kresebné etudy, tvar, objem, barva, světlostní kvalita, odstín (tón, sytost) linie – šrafování vnitřní uspořádání a jejich jednoduché vztahy (harmonie, kontrast)
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření	rozvržení v ploše, objemu a prostoru ve volné tvorbě i v praktickém životě
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta
		vnímání mimovizuálních podnětů při své tvorbě (sluchových, pohybových, čichových, chuťových a hmatových)
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (fotografie, film, tiskoviny, umělecká výtvarná tvorba, televize, reklama, elektronický obraz) - využití ve vlastní tvorbě
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	hodnotí a využívá možnosti barev a jejich kombinace (druhotné, doplňkové barvy)	prvky vizuálně obrazného vyjádření: kresebné etudy, tvar, objem, barva, světlostní kvalita, odstín (tón, sytost) linie – šrafování
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a	dotváří svá výtvarná díla písemným projevem	rozvržení v ploše, objemu a prostoru ve volné tvorbě i v

Výtvarná výchova	7. ročník	
objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		praktickém životě
		zakomponování písma do výtvarného vyjádření (styly a druhy písma)
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	vybírání a kombinuje prostředky a postupy pro vlastní vyjádření	plastika – z keramické hlíny, z papírové hmoty
		prostorová tvorba
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	malba
		frotáž
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	orientuje se v grafických technikách – tisk z výšky	grafika– tisk z výšky
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	zvládá práci ve vybraných počítačových editorech	práce v grafických editorech
		práce s fotografií
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	interpretuje vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti	výtvarné vyjádření lidské postavy a portréty, zátiší
		seznámení s perspektivou

Výtvarná výchova	7. ročník	
<i>ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>		
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<i>nalézá vhodnou formu pro prezentaci své tvorby</i>	<i>prezentace výrobků na školních nástěnkách, výzdoba prostor školy</i>
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	<i>porovnává různá výtvarná díla a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</i>	<i>návštěva muzeí, galerií rozhovory nad uměleckým dílem prohlížení umělecky zaměřených publikací, obrázků, fotografií</i>
<i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	<i>připravuje výzdobu prostředí školy, třídy</i>	<i>ostatní viz 1. stupeň prezentace ve veřejném prostoru (škola, výstavní prostory)</i>
<i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	<i>výtvarně vyjadřuje svoje pocity, myšlenky, určité skutečnosti</i>	<i>malba</i>
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<i>volí vhodnou techniku pro vyjádření vlastních zkušeností, myšlenek</i>	<i>užití různých výtvarných technik a postupů</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vědomě volí výtvarné prostředky, výtvarné materiály, přístupy pro vlastní výtvarné vyjádření - kombinuje je, experimentuje s nimi.	Rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Pokouší se o hlubší poznávání a zvládnutí výtvarných technik.	Rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Postupně využívá kompoziční principy - dominanta, vertikála, diagonála, kontrast.	Rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, prostorové prostředky ve statickém

Výtvarná výchova	8. ročník	
		i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrkovného vnímání k vnímání ostatními smysly.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Pracuje se světlem a barvou v konkrétním prostředí a prostoru.	Rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrkovného vnímání k vnímání ostatními smysly.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vnímá a zkoumá charakter barev, jejich vliv na okolí, symbolický význam.	Rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrkovného vnímání k vnímání ostatními smysly.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Prohlubuje si znalosti základních pojmů o barvách (pestré a nepestré, teplé a studené, míchání barev, barevný kontrast a harmonie).	Uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Osvojí si různé možnosti zachycení a vystižení přírodních tvarů, jejich barev, povrchů, struktur.	Uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vyhledává a analyzuje zákonitosti výtvarných projevů v přírodě i technických výtvorech.	Uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce)

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vnímá a zkoumá vztahy vlastního těla a prostoru, estetiku pohybu, tělo a pohyb v umění.	Ověřování komunikačních účinků: důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování, prezentace ve veřejném prostoru, záměry tvorby, její proměny
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Je schopen hodnotit, obhájit, zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď, vést o ní dialog, vyjadřovat se k tvorbě druhých a tolerovat ji.	Ověřování komunikačních účinků: důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování, prezentace ve veřejném prostoru, záměry tvorby, její proměny
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Aktivně se podílí na kultivaci školního prostředí.	Ověřování komunikačních účinků: důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování, prezentace ve veřejném prostoru, záměry tvorby, její proměny
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	obrazné vyjádření porovnává na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	prvky vizuálně obrazného vyjádření:kresebné etudy, tvar, objem, barva, světlostní kvalita, odstín (tón, sytost)linie – šrafování
		vnitřní uspořádání a jejich jednoduché vztahy (harmonie, kontrast)
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření	rozvržení v ploše, objemu a prostoru ve volné tvorbě i v praktickém životě
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta
		vnímání mimovizuálních podnětů při své tvorbě (sluchových, pohybových, čichových, chuťových a hmatových)
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	8. ročník	
		<i>(fotografie, film, tiskoviny, umělecká výtvarná tvorba, televize, reklama, elektronický obraz) - využití ve vlastní tvorbě</i>
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	hodnotí a využívá možnosti barev a jejich kombinace (druhotné, doplňkové barvy)	prvky vizuálně obrazného vyjádření: kresebné etudy, tvar, objem, barva, světlostní kvalita, odstín (tón, sytost) linie – šrafování
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	dotváří svá výtvarná díla písemným projevem	zakomponování písma do výtvarného vyjádření (styly a druhy písma)
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	vybírá a kombinuje prostředky a postupy pro vlastní vyjádření	plastika – z keramické hlíny, z papírové hmoty
		prostorová tvorba
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	malba
		frotáž

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	orientuje se v grafických technikách – tisk z výšky	grafika– tisk z výšky práce v grafických editorech
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	zvládá práci ve vybraných počítačových editorech	práce v grafických editorech práce s fotografií
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	interpretuje vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti	výtvarné vyjádření lidské postavy a portréty, zátiší seznámení s perspektivou
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	nalézá vhodnou formu pro prezentaci své tvorby	prezentace výrobků na školních nástěnkách, výzdoba prostor školy
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	porovnává různá výtvarná díla a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	návštěva muzeí, galerií rozhovory nad uměleckým dílem prohlížení umělecky zaměřených publikací, obrázků, fotografií
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	připravuje výzdobu prostředí školy, třídy	ostatní viz 1. stupeň prezentace ve veřejném prostoru (škola, výstavní prostory)
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	výtvarně vyjadřuje svoje pocity, myšlenky, určité skutečnosti	malba

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	volí vhodnou techniku pro vyjádření vlastních zkušeností, myšlenek	užití různých výtvarných technik a postupů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vědomě volí výtvarné prostředky, výtvarné materiály, přístupy pro vlastní výtvarné vyjádření - kombinuje je, experimentuje s nimi	Rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární,

Výtvarná výchova	9. ročník	
		světlostí, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	pokouší se o hlubší poznávání a zvládnutí výtvarných technik	Rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	postupně využívá kompoziční principy - dominanta, vertikála, diagonála, kontrast	Rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	pracuje se světlem a barvou v konkrétním prostředí a prostoru	Rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vnímá a zkoumá charakter barev, jejich vliv na okolí, symbolický význam	Rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostí, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrakového
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		

Výtvarná výchova	9. ročník	
		vnímání k vnímání ostatními smysly.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	prohlubuje si znalosti základních pojmů o barvách (pestré a nepestré, teplé a studené, míchání barev, barevný kontrast a harmonie)	Uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	osvojí si různé možnosti zachycení a vystižení přírodních tvarů, jejich barev, povrchů, struktur	Uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vyhledává a analyzuje zákonitosti výtvarných projevů v přírodě i technických výtvorech	Uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vnímá a zkoumá vztahy vlastního těla a prostoru, estetiku pohybu, tělo a pohyb v umění	Ověřování komunikačních účinků: důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování, prezentace ve veřejném prostoru, záměry tvorby, její proměny
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	je schopen hodnotit, obhájit, zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď, vést o ní dialog, vyjadřovat se k tvorbě druhých a tolerovat ji	Ověřování komunikačních účinků: důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování, prezentace ve veřejném prostoru, záměry tvorby, její proměny
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	aktivně se podílí na kultivaci školního prostředí	Ověřování komunikačních účinků: důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování, prezentace ve veřejném prostoru, záměry tvorby, její proměny

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	obrazné vyjádření porovnává na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	prvky vizuálně obrazného vyjádření:kresebné etudy, tvar, objem, barva, světlostní kvalita, odstín (tón, sytost)linie – šrafování vnitřní uspořádání a jejich jednoduché vztahy (harmonie, kontrast)
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření	rozvržení v ploše, objemu a prostoru ve volné tvorbě i v praktickém životě
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta
		vnímání mimovizuálních podnětů při své tvorbě (sluchových, pohybových, čichových, chuťových a hmatových)
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (fotografie, film, tiskoviny, umělecká výtvarná tvorba, televize, reklama, elektronický obraz) - využití ve vlastní tvorbě
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	hodnotí a využívá možnosti barev a jejich kombinace (druhotné, doplňkové barvy)	prvky vizuálně obrazného vyjádření:kresebné etudy, tvar, objem, barva, světlostní kvalita, odstín (tón, sytost)linie – šrafování
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	dotváří svá výtvarná díla písemným projevem	zakomponování písma do výtvarného vyjádření (styly a druhy písma)
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<i>záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>		
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	<i>vybírá a kombinuje prostředky a postupy pro vlastní vyjádření</i>	<i>plastika – z keramické hlíny, z papírové hmoty</i> <i>prostorová tvorba</i>
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	<i>správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy</i>	<i>malba</i> <i>frotáž</i>
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	<i>orientuje se v grafických technikách – tisk z výšky</i>	<i>grafika– tisk z výšky</i> <i>práce v grafických editorech</i>
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	<i>zvládá práci ve vybraných počítačových editorech</i>	<i>práce v grafických editorech</i> <i>práce s fotografií</i>
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	<i>interpretuje vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti</i>	<i>výtvarné vyjádření lidské postavy a portréty, zátiší</i> <i>seznámení s perspektivou</i>

Výtvarná výchova	9. ročník	
<i>umělecké produkci</i>		
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<i>nalézá vhodnou formu pro prezentaci své tvorby</i>	<i>prezentace výrobků na školních nástěnkách, výzdoba prostor školy</i>
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	<i>porovnává různá výtvarná díla a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</i>	<i>návštěva muzeí, galerií rozhovory nad uměleckým dílem prohlížení umělecky zaměřených publikací, obrázků, fotografií</i>
<i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	<i>připravuje výzdobu prostředí školy, třídy</i>	<i>ostatní viz 1. stupeň prezentace ve veřejném prostoru (škola, výstavní prostory)</i>
<i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	<i>výtvarně vyjadřuje svoje pocity, myšlenky, určité skutečnosti</i>	<i>malba</i>
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<i>volí vhodnou techniku pro vyjádření vlastních zkušeností, myšlenek</i>	<i>užití různých výtvarných technik a postupů</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	3	2	2	2	2	2	2	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a v 9. ročníku 2 hodiny týdně. V 7. a 8. ročníku 1 hodina nepovinná tělesná výchova. Vzdělávání je zaměřeno na - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci - poznávají smysl a cíl svých aktivit - plánují, organizují a řídí vlastní činnost - užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu

Název předmětu	Tělesná výchova
	- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole Učitel
	- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - dodává žákům sebedůvěru - sleduje pokrok všech žáků
	Kompetence k řešení problémů: <u>Žáci</u> - vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů - vyhledávají informace vhodné k řešení problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit - uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - jsou schopni obhájit svá rozhodnutí Učitel - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
	Kompetence komunikativní: <u>Žáci</u> - komunikují na odpovídající úrovni - osvojují si kultivovaný ústní projev - účinně se zapojují do diskuze Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
	Kompetence sociální a personální: <u>Žáci</u> - spolupracují ve skupině - podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají - si vytvářejí pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj

Název předmětu	Tělesná výchova
	Učitel - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy
	Kompetence občanské: Žáci - respektují názory ostatních - si formují volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhodují podle dané situace - aktivně se zapojují do sportovních aktivit - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví - rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,...)
	Učitel - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
	Kompetence pracovní: Žáci - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - spoluorganizují svůj pohybový režim - využívají znalostí a dovedností v běžné praxi - ovládají základní postupy první pomoci
	Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti Kompetence digitální: - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, sleduje změny i s využitím digitálních technologií - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií

Název předmětu	Tělesná výchova
	- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace i v digitálním prostředí sleduje dlouhodobě s využitím digitálních technologií svůj pohybový režim a úroveň tělesné zdatnosti a snaží se o jejich cílené ovlivnění posoudí i s pomocí digitálního záznamu provedení pohybové činnosti u sebe i jiných sleduje určené prvky pohybových činností (jednotlivců, týmu) a s pomocí digitálních technologií je eviduje, ukládá a prezentuje zpracuje, ukládá a prezentuje různé informace a naměřená data v digitální formě

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění. Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost. Se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků. Dbá na správné dýchání. Provádí kompenzační a relaxační cviky. zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu. Užívá základní tělocvičné pojmy. Chápe pojmy z pravidel sportů a soutěží. Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě. Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti. Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv. Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích. Jedná v duchu fair-play. Zvládne přihrávku jednou rukou, obou rukou. Dodržuje základní pravidla her. Je schopen soutěžit v družstvu.	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti. Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu - názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní. Tělocvičné pojmy-komunikace v TV. Bezpečnost při sportování.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo. Chápe techniku hodů kriketovým míčkem. Provádí nízký start. chápe princip štafetového běhu. Nacvičí skok do dálky. Zvládne kotoul vpřed, stoj na	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží,

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	lopatkách apod. Jednoduchá cvičení na žebřinách. Učí se skákat přes švihadlo. Dokáže podbíhat dlouhé lano. Provádí cvičení na lavičkách. Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti. Učí se respektovat zdravotní handicap. Chápe význam sportování pro zdraví. Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zásady jednání a chování. Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu. Základy gymnastiky -cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly. Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play. Dopravní výchova, dopravní značky, semafore, přecházení vozovky, pravidla pro chodce.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec. Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cíleně je používá.	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování. Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu. Základy gymnastiky -cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly. Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play. Dopravní výchova, dopravní značky, semafore, přecházení vozovky, pravidla pro chodce.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Seznamuje se s pravidly bezpečnosti při pobytu ve volné přírodě, při překonávání přírodních překážek	Pobyt v přírodě
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<i>zvládne základní hygienické návyky a dodržuje pravidla bezpečnosti</i>	<i>bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena při Tv</i>
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>		

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách	zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	má kladný postoj k pohybovým aktivitám	význam pohybu pro zdraví
		příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení
		pohybové hry
		turistika a pobyt v přírodě
zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	zvládá protahovací cvičení, uklidnění po zátěži	příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	napodobí různé hry, cviky	pohybové hry
		základy gymnastiky
		průpravná cvičení
		kotoul vpřed
		cvičení s náčiním a na nářadí
		průpravná úpolová cvičení
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	zvládá jednoduché cviky s hudbou	rytmická a kondiční cvičení
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	zvládá průpravné atletické činnosti: běhy, skok do dálky, hod míčkem	základy atletiky
		běh do 50 m
		vytrvalostní běh 3 – 6 minut
		skok do dálky z místa
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	dodržuje hygienu plavání	plavání (Plavecká škola)
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	ovládá základní manipulaci s míčem a základní herní činnosti	základy sportovních her
		průpravné hry

Tělesná výchova	1. ročník	
		základní manipulace s míčem
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	hraje fair-play	hry na sněhu, pohyb na ledu zásady jednání a chování
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální cvičení	zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrszu v zrcadle, podle pokynů učitele	zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	zdravotně zaměřené činnosti
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Chápe pojmy z pravidel sportů a soutěží. Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě. Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti.	Osvojování pravidel, pokynů ,dodržování bezpečnosti
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti. Cvičení během dne,

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zahřátí a uvolnění. Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků. Dbá na správné dýchání. Provádí kompenzační a relaxační cviky. zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu. Užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní. Chápe pojmy z pravidel sportů a soutěží. Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě. Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti. Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv. Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích. Jedná v duchu fair play. Zvládne přihrávku jednoruč, obouruč. Dodržuje základní pravidla her. Je schopen soutěžit v družstvu.	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu. Tělocvičné pojmy-komunikace v TV. Bezpečnost při sportování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo. Chápe techniku hodů kriketovým míčkem. Provádí nízký start. chápe princip štafetového běhu. Nacvičí skok do dálky. Zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. Jednoduchá cvičení na žebřinách. Učí se skákat přes švihadlo. Dokáže podbíhat dlouhé lano. Provádí cvičení na lavičkách. Provádí přetahy a přetlaky. Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti. Učí se respektovat zdravotní handicap. Chápe význam sportování pro zdraví.	Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností her a soutěží, zásady jednání a chování. Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu. Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly. Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje. Rozpozná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dopravní výchova, dopravní značky, semaforey, přecházení vozovky, pravidla pro chodce.

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná základy turistiky, uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě. Uplatňuje zásady hygieny při pobytu v přírodě	Turistika, pobyt v přírodě. Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	zvládne základní hygienické návyky a dodržuje pravidla bezpečnosti	bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena při Tv
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách	zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	má kladný postoj k pohybovým aktivitám	význam pohybu pro zdraví
		turistika a pobyt v přírodě
		hry na sněhu, pohyb na ledu
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	zvládá protahovací cvičení, uklidnění po zátěži	příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	napodobí různé hry, cviky	pohybové hry
		základy gymnastiky
		průpravná cvičení
		kotoul vpřed
		cvičení s náčiním a na nářadí
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	zvládá průpravné atletické činnosti: běhy, skok do dálky, hod míčkem	průpravná úpolová cvičení
		rytmická a kondiční cvičení
		základy atletiky
		běh do 50 m
		vytrvalostní běh 3 – 6 minut
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	dodržuje hygienu plavání	skok do dálky z místa
		plavání (Plavecká škola)
		hod míčkem
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair	ovládá základní manipulaci s míčem a základní herní	základy sportovních her

Tělesná výchova	2. ročník	
<i>play</i>	<i>činnosti</i>	<i>průpravné hry</i>
		<i>základní manipulace s míčem</i>
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	<i>hraje fair-play</i>	<i>zásady jednání a chování</i>
<i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>	<i>zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>	<i>zdravotně zaměřené činnosti</i>
<i>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>	<i>zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>	<i>zdravotně zaměřené činnosti</i>
<i>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>	<i>upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>	<i>zdravotně zaměřené činnosti</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění. Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků. Dbá na správné dýchání.	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti. Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu. Tělocvičné pojmy-komunikace v TV. Bezpečnost při sportování.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí kompenzační a relaxační cviky. uplatňuje zásady pohybové hygieny. Užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní. Chápe pojmy z pravidel sportů a soutěží. Rozumí	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých		

Tělesná výchova	3. ročník	
prostorech školy TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením <i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje. Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě. Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti. Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv. Jedná v duchu fair-play. Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink. Rozlišují míč na basketbal a volejbal. Učí se ovládat hru s basketbalovým míčem. Nacvičuje střelbu na koš. Nacvičuje přehazovanou.	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Provádí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti, je schopen soutěžit v družstvu. Snaží se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji. Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo. Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Chápe techniku hodu kriketovým míčkem. Chápe princip štafetového běhu. Uběhne 60 m. Rozumí taktice při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami. Umí skákat do dálky. Nacvičí správnou techniku skoku z místa. Účastní se atletických závodů. Snaží se šplhat na tyči. Zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. Provádí přitahování do výše čela na hrazdě. Naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze. Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti. Respektuje zdravotní handicap. Chápe význam sportování pro zdraví. Seznámí se základní kroky některých lidových tanců.	Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Seznámí se s dětských aerobikem. Seznámí se s kondičním cvičení s hudbou. Zvládne techniku jednoho plaveckého stylu	Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu. Základy

Tělesná výchova	3. ročník	
		gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	provádí skoky do vody. Aplikuje pravidla bezpečného chování v různých situacích. Přivolá pomoc dospělého k záchraně tonoucího. Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje. Prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty. Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá. Zná základy turistiky, uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě. Uplatňuje zásady hygieny při pobytu v přírodě	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play. Základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí. Rizika u vody (bazény, vodní plochy, horské potoky, řeky, moře, tobogany), přecenění sil, nebezpečí jezů na řekách, skok do neznámé vody, vodní víry, tonutí, záchrana tonoucího, pohyb na zamrzlých přírodních vodních plochách. Dopravní výchova, pravidla pro chodce, pravidla pro cyklisty. Turistika, pobyt v přírodě. Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	zvládne základní hygienické návyky a dodržuje pravidla bezpečnosti	bezpečnost při pohybových činnostech, hygiena při Tv
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách	zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	má kladný postoj k pohybovým aktivitám	význam pohybu pro zdraví
		turistika a pobyt v přírodě
		hry na sněhu, pohyb na ledu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zvládá protahovací cvičení, uklidnění po zátěži	příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na	napodobí různé hry, cviky	pohybové hry

Tělesná výchova	3. ročník	
<i>pohybovou činnost</i>		<i>základy gymnastiky</i>
		<i>průpravná cvičení</i>
		<i>kotoul vpřed</i>
		<i>cvičení s náčiním a na nářadí</i>
		<i>průpravná úpolová cvičení</i>
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	<i>zvládá jednoduché cviky s hudbou</i>	<i>rytmická a kondiční cvičení</i>
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	<i>zvládá průpravné atletické činnosti: běhy, skok do dálky, hod míčkem</i>	<i>základy atletiky</i>
		<i>běh do 50 m</i>
		<i>vytrvalostní běh 3 – 6 minut</i>
		<i>skok do dálky z místa</i>
		<i>hod míčkem</i>
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	<i>ovládá základní manipulaci s míčem a základní herní činnosti</i>	<i>základy sportovních her</i>
		<i>průpravné hry</i>
		<i>základní manipulace s míčem</i>
<i>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</i>	<i>hraje fair-play</i>	<i>zásady jednání a chování</i>
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	<i>zvládá základní plavecké dovednosti</i>	<i>plavání (Plavecká škola)</i>
<i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>	<i>zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>	<i>zdravotně zaměřené činnosti</i>
<i>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>	<i>zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>	<i>zdravotně zaměřené činnosti</i>
<i>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>	<i>upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>	<i>zdravotně zaměřené činnosti</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	3. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Zvládá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. Zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou. Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Dbá na správné dýchání. Provádí kompenzační a relaxační cviky. Uplatňuje zásady pohybové hygieny. Užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní. Chápe pojmy z pravidel sportů a soutěží. Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje.	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu. Tělocvičné pojmy - komunikace v TV.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní		
	Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v	

Tělesná výchova	4. ročník	
osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti. používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv. Jedná v duchu fair-play. Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. Umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblíng	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Rozlišují míč na basketbal a volejbal. Učí se ovládat hru s basketbalovým míčem. Nacvičuje střelbu na koš. Nacvičuje přehazovanou. Učí se pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi. Rozumí cvikům na zdokonalení obratnosti a pohotovosti. Je schopen soutěžit v družstvu. Umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji. Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo. Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Ovládá techniku hodu kriketovým míčkem. Rozumí principu štafetového běhu. uběhne 300 m. Rozumí taktice při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami. umí skákat do dálky. Nacvičí správnou techniku skoku z místa. Účastní se atletických závodů. Umí šplhat na tyči. Zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. Provádí přitahování do výše čela na hrazdě. umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu. Provádí cvičení na švédské bedně. Zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí.	Bezpečnost při sportování. Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po	Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti. respektuje zdravotní handicap. Zná význam	Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu. Základy

Tělesná výchova	4. ročník	
zlepšení úrovně své zdatnosti	sportování pro zdraví. Dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky. Zvládne techniku 2 plaveckých stylů – prsa a kraul, osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu. Provádí skoky do vody. Aplikuje pravidla bezpečného chování v různých situacích. Přivolá pomoc dospělého k záchraně tonoucího. Zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu. Zná základy turistiky, uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě. Uplatňuje zásady hygieny při pobytu v přírodě. V modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany.	gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly. Základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti, 2 plavecké styly, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí. Rizika u vody (bazény, vodní plochy, horské potoky, řeky, moře, tobogany), přecenění sil, nebezpečí jezů na řekách, skok do neznámé vody, vodní víry, tonutí, záchrana tonoucího, pohyb na zamrzlých přírodních vodních plochách. Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play. Výchova cyklisty - dopravní hřiště. Turistika, pobyt v přírodě, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla. pravidla při přesunech, evakuaci, ochrana zdraví a bezpečnost, poskytování první pomoci.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany. V modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování. Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá. Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	Dopravní výchova, pravidla pro chodce, pravidla pro cyklisty, jízda na kole.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>		<i>plavání (Plavecká škola)</i>
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>		<i>turistika a pobyt v přírodě</i>
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách	pravidla zjednodušených, osvojovaných pohybových činností
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností		
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	zlepšuje svoji tělesnou kondici, pohybový projev	rytmická a kondiční cvičení
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností		
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla		
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	zvládá pohybové hry s různým zaměřením, tvořivé a napodobivé hry	pohybové hry
zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	zvládá jednoduchá gymnastická cvičení	základy gymnastiky
		průpravná gymnastická cvičení
		kotoul vpřed a vzad
		stoj na lopatkách
		stoj na rukou s pomocí
		rovnovážné polohy
		prosté skoky z malé trampolínky
		odraz z můstku
		přípravné cviky na roznožku a skrčku
		hrazda (ručkování ve visu, přešvihy, náskok do vzporu) šplh s přírazem na tyči
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	zvládá atletické činnosti – běhy, skok do dálky, hod míčkem	základy atletiky
		průpravné atletické činnosti
		běh na 60 m
		vytrvalostní běh do 12 minut
		základy štafetového běhu
		skok do dálky z břevna hod kriketovým míčkem

Tělesná výchova	4. ročník	
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	<i>zvládá sladění jednoduchého pohybu s hudbou</i>	<i>pohybové hry</i>
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	<i>zná hygienu plavání a zvládá základní plavecké dovednosti</i>	<i>plavání (Plavecká škola)</i>
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	<i>umí se chovat v přírodě a zvládá chůzi v terénu</i>	<i>turistika a pobyt v přírodě</i>
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	<i>hraje fair-play</i>	<i>zásady jednání a chování</i>
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	<i>zná a dodržuje pravidla některých her a soutěží</i>	<i>sportovní a míčové hry podle zjednodušených pravidel</i>
<i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>	<i>zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>	<i>zdravotně zaměřené činnosti</i>
<i>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>	<i>zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>	<i>zdravotně zaměřené činnosti</i>
<i>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>	<i>upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením zvládá podle pokynu</i>	<i>zdravotně zaměřené činnosti</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného	Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu.

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	aktivitou. Provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění. Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. Zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou. Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Dbá na správné dýchání. provádí kompenzační a relaxační cviky. Uplatňuje zásady pohybové hygieny. Užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní. Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží. Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje. Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	zdravotně zaměřené činnosti. Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu. Tělocvičné pojmy-komunikace v TV.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zná a reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti. Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv. Jedná v duchu fair-play. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. Umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblíng. Rozlišují míč na basketbal a volejbal. Učí se ovládat hru s basketbalovým míčem. Nacvičuje střílbu na koš. Nacvičuje přehazovanou. Zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi. Provádí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti.	Bezpečnost při sportování. Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a		

Tělesná výchova	5. ročník	
soutěže na úrovni třídy	Je schopen soutěžit v družstvu. Umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji. Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo. Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Zná techniku hodu kriketovým míčkem. Chápe princip štafetového běhu. Uběhne 400 m a 800 m. Zvládne taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami. Umí skákat do dálky.	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Nacvičí správnou techniku skoku z místa. Účastní se atletických závodů. Umí šplhat na tyči. Zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod. Provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk. Umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu, provádí cvičení na švédské bedně. Zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí –žebřiny, lavičky apod. Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti. Respektuje zdravotní handicap. Zná význam sportování pro zdraví. Dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky. Zná základy turistiky, uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě. Uplatňuje zásady hygieny při pobytu v přírodě.	Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu. Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play. Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování. Turistika, pobyt v přírodě. Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Rozvíjet u žáků schopnost bezpečně se orientovat a pohybovat ve známém prostředí (blízkém okolí školy a bydliště) i v méně známém prostředí (jiné části obce, města, příroda) za použití plánů měst a map. Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá. V modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v	Orientace podle map a plánků, pohyb podle nich. Dopravní výchova - bezpečné chování v silničním provozu, pravidla pro chodce a cyklisty
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		

Tělesná výchova	5. ročník	
	silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování.	
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady	hygiena při Tv a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti		
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	začlení pohyb do denního režimu	význam pohybu pro zdraví
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách	zdravotně zaměřené činnosti
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla		
zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy		
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	zlepšuje svoji tělesnou kondici, pohybový projev	rozvoj rychlostních, vytrvalostních schopností
zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy		
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	zvládá pohybové hry s různým zaměřením, tvořivé a napodobivé hry	hygiena při Tv a bezpečnost při pohybových činnostech rozvoj rychlostních, vytrvalostních schopností
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	zvládá jednoduchá gymnastická cvičení	základy gymnastiky
		průpravná gymnastická cvičení
		kotoul vpřed a vzad
		stoj na lopatkách
		stoj na rukou s pomocí
		rovnovážné polohy
		prosté skoky z malé trampolíny

Tělesná výchova	5. ročník	
		odraz z můstku
		přípravné cviky na roznožku a skrčku
		hrazda (ručkování ve visu, přešvihy, náskok do vzporu)
		šplh s přírazem na tyči
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	zvládá atletické činnosti – běhy, skok do dálky, hod míčkem	základy atletiky
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností		průpravné atletické činnosti
		běh na 60 m
		vytrvalostní běh do 12 minut
		základy štafetového běhu
		skok do dálky z břevna
	hod kriketovým míčkem	
zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	zvládá sladění jednoduchého pohybu s hudbou	pohybové hry
		rytmická a kondiční cvičení
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	zná hygienu plavání a zvládá základní plavecké dovednosti	plavání (Plavecká škola)
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	umí se chovat v přírodě a zvládá chůzi v terénu	turistika a pobyt v přírodě
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla		
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	hraje fair-play	zásady jednání a chování
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	zná a dodržuje pravidla některých her a soutěží	sportovní a míčové hry podle zjednodušených pravidel
		zásady jednání a chování
		pravidla zjednodušených, osvojovaných pohybových činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	5. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	uspořádá svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě	rozdíly mezi Tv a sportu chlapců a dívek, mladých a starých, zdravých a oslabených
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je	pojmy (terminologie) osvojovaných činností
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech	zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les)
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické a ekologické podmínky)	význam různých rolí ve sportu
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem, v podmínkách, zaměření, tréninku
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dokáže hrát fair play, respektuje ostatní sportovce	vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat	základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využívat v denním režimu	základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dovede se samostatně připravovat pro různou pohybovou činnost	správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen apod.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vytvoří si vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využívá i hudebního nebo rytmického doprovodu	příprava organismu při různé pohybové činnosti (samostatně s pomocí učitele)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnaní jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi	protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		rychlostně silová cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		vytrvalostní cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti
		cvičení dechová
		cvičení kompenzační
		cvičení pro správné držení těla
		cvičení vyrovnávací
		cvičení psychomotorická
	cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybové činnosti	
	cvičení pro" každý den"	

Tělesná výchova	6. ročník	
		Průpravné úpoly: přetahy, přetlaky, úpolové odpory; pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno, navazování pád; stěhové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich; držení soupeře na zemi, boj o únik z držení na zemi.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná aktivně osvojované pojmy	pojmy: odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zvládá bezpečně dopomoc a záchranu při osvojovaných cvicích	záchrana a dopomoc i při náročnějších cvicích
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	cvičí podle slovních pokynů, příp. grafického návodu	gymnastika v domácích podmínkách
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dovede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku, skrčku přes nářadí odpovídající výšky, výmyk a přešvihy ve vzporu na hrazdě, podmet dívky základní cvičební prvky na kladině	průpravná cvičení, šplh
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičí je	Akrobacie: kotoul letmo, stoj na lopatkách, rovnovážné polohy v postojích
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla	Přeskoky: roznožka přes kozu (bednu) našíř, nadél i s oddáleným odrazem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními		Hrazda po čelo: náskok do vzporu - zákmihem seskok,

Tělesná výchova	6. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		sešin
		Kladina 1m (převážně dívky): různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty; rovnovážné polohy
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem	různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou	význam jednotlivých forem pro správné držení těla, estetiku, společenský kontakt, zdatnost, odpočinek
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	rozliší estetický a neestetický pohyb a naznačí jeho příčiny	specifická hygiena a bezpečnost při osvojovaných formách cvičení s hudbou
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá 2 - 3 tance z osvojovaných skupin	technika pohybu (kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá základy aerobního cvičení s hudbou (dívky)	vyjádření dynamiky pohybem
		technika tanců (kroky, držení, pohyby - výběr z lidových, společenských, diskotékových, country a jiných tanců)
		aerobní cvičení bez náčiní a nářadí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uvědomuje si způsoby sebeobránných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem	význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play	základní pojmy osvojovaných činností, názvy úpolových sportů
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dovede pojmenovat osvojené činnosti	základní filozofie bojových a sebeobránných činností, právní aspekty využití a zneužití úpolových činností

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení	základní principy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí, uvědomování si těžiště, správného dýchání a přenosu energie
		zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty	pojmy: olympijské disciplíny, názvy náčiní i neosvojovaných náčiní
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zorganizuje jednoduchou soutěž a změří a zapíše potřebné výkony	základní pravidla atletických soutěží, rozhodování o umístění ve skocích, hodech atd.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů	základy organizace soutěží
		průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	ovládá základní startovní povely	základy techniky dalších osvojovaných disciplín
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zlepšuje svou tělesnou zdatnost	průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná správné provedení pohybové aktivity	Běh: speciální běžecká cvičení; rychlí běh do 60 m; vytrvalý běh na dráze do 1 500 m; běh v terénu do 20 minut; štafetová předávka
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Skok: skok do dálky z optimálního rozběhu; skok do výšky
		Hod: hod míčkem z rozběhu; koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů	pohybové hry pro manipulaci s různými předměty
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví,	snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného	pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů

Tělesná výchova	6. ročník	
ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zvládá několik her z každé skupiny, dovede je organizovat a samostatně řídit	pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, konkrétní složení hráčů, prostředí atd.	pohybové hry bojové a soutěživé
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	vyjadřuje pohybem náladu, city, myšlenky atd.	pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	využívá pro pohybové hry přírodního prostředí	pohybové hry kontaktní
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí	pohybové hry se specifickým účinkem- vyrovnávacím, relaxačním, motivačním aj.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní - individuální; brankové, síťové, pálkovací atd.)	význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře	herní role a funkce (brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí - časoměřič, zapisovatel atd.)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	chápe roli v družstvu a jedná při hře v duchu fair play	základní pravidla sportovních her, základní smluvená gesta rozhodčích
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	specifická bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		příprava a organizace utkání Kopaná: - herní činnosti jednotlivce * výběr místa

Tělesná výchova	6. ročník	
		zpracování míče
		přihrávka
		vhazování míče
		střelba z místa a po vedení míče
		uvolňování, obcházení soupeře s míčem, obsazování
		odebírání míče
		činnost brankáře
		utkáni
		Národní házená - D
		utkáni; základy herních systémů; herní kombinace; obranná kombinace; herní činnosti jednotlivce
		Basketbal CH, D
		základy herních systémů; herní kombinace; obranná kombinace; herní činnosti jednotlivce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost	jízda vpřed, zastavení snožmo s půlobratem, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, jízda vzad (průprava, s oporou, bez opory)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uvědomuje si, že bezpečné je bruslení na umělých kluzištích	jízda vpřed, zastavení snožmo s půlobratem, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, jízda vzad (průprava, s oporou, bez opory)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zná způsoby pomoci (přivolání pomoci) při prolomení ledu a ošetření při úrazech na bruslích	jízda vpřed, zastavení snožmo s půlobratem, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, jízda vzad (průprava, s oporou, bez opory)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	zvládá jízdu vpřed i vzad, základní obrat a zastavení	jízda vpřed, zastavení snožmo s půlobratem, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, jízda vzad (průprava, s oporou, bez opory)

Tělesná výchova	6. ročník	
činnostech		
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností v základních sportovních odvětvích	Činnosti ovlivňující zdraví význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, rekreační sport rozvoj rychlostních, vytrvalostních a silových schopností průpravná, kondiční cvičení cvičení ke správnému držení těla, korekce jednostranného zatížení
chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	chápe zásady zatěžování, posoudí úroveň své tělesné zdatnosti	rozvoj rychlostních, vytrvalostních a silových schopností rychlostně svalová cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		Rytmické a kondiční formy cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	relaxační cvičení protahovací a strečinková cvičení jógová cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	odmítá drogy a jiné škodliviny	Činnosti ovlivňující zdraví význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, rekreační sport
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a k tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	Činnosti ovlivňující zdraví přesun a chůze v terénu
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování	zná zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech,

Tělesná výchova	6. ročník		
první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	odsunu raněného	vhodné oblečení, obutí, improvizované ošetření a odsun raněného	
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	Činnosti ovlivňující zdraví	
		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a sportovní hry	
		jízda vpřed, vzad	
		zatáčení, brždění	
		Turistika a pobyt v přírodě	
		přesun a chůze v terénu	
		základní turistické dovednosti	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, při soutěži, při rekreačních činnostech	zásady ochrany přírody	
		překážkové dráhy	
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka		míčové hry (basketbal, fotbal, florbal, vybíjená)	
		pohybové hry	
		stolní tenis, softtenis, badminton	
		užití odborné terminologie, smluvené povely, signály	
		Bruslení	
		Hry na sněhu	
		sáňkování	
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti	bobování
			míčové hry (basketbal, fotbal, florbal, vybíjená)
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	pohybové hry		
	stolní tenis, softtenis, badminton		
	Atletika		
	průpravné atletické činnosti		
běh na 60 m, nízký start			

Tělesná výchova	6. ročník	
		skok do dálky vytrvalostní běh do 12 minut hod kriketovým míčkem základy štafetového běhu Gymnastika průpravná gymnastická cvičení kotoul vpřed a vzad rovnovážné polohy, stoj na lopatkách, stoj na rukou, přemet stranou cvičení s nářadím – míč, švihadlo přeskoky cviky na lavičce - chůze, skoky, rovnováha Bruslení průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy Plavání
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>	<i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví</i>	stolní tenis, softtenis, badminton Atletika běh na 60 m, nízký start skok do dálky hod kriketovým míčkem Gymnastika kotoul vpřed a vzad cvičení s nářadím – míč, švihadlo přeskoky Plavání Hry na sněhu důraz na fair play
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	<i>ochraňuje přírodu při sportu</i>	<i>význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, rekreační sport</i>
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché</i>	<i>dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice a</i>	<i>zásady jednání a chování v různém prostředí a při</i>

Tělesná výchova	6. ročník	
<i>taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>	<i>dodržuje ji</i>	<i>různých činnostech</i> <i>týmová spolupráce, týmové hry</i>
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<i>Činnosti podporující pohybové učení</i> <i>komunikace v TV, tělocvičná terminologie, smluvené povely, signály, vzájemná komunikace</i> <i>organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách sportovní výstroj a výzbroj</i> <i>historie a současnost sportu - významné sportovní soutěže a sportovci</i> <i>pravidla osvojovaných pohybových činností</i> <i>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</i> <i>měření výkonů, posuzování pohybových dovedností</i>
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	<i>zvládá spolurozhodovat popřípadě sám rozhodovat osvojované hry</i>	<i>pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</i>
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	<i>užívá a rozumí základní odborné terminologii</i>	<i>užití odborné terminologie, smluvené povely, signály</i>

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	uspořádá svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě	rozdíly mezi Tv a sportu chlapců a dívek, mladých a starých, zdravých a oslabených
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je	pojmy (terminologie) osvojovaných činností
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a	zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech	zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les)

Tělesná výchova	7. ročník	
přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické a ekologické podmínky)	význam různých rolí ve sportu
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem, v podmínkách, zaměření, tréninku
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dokáže hrát fair play, respektuje ostatní sportovce	vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat	základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využívat v denním režimu	základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dovede se samostatně připravovat pro různou pohybovou činnost	správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen apod.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vytvoří si vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využívá i hudebního nebo rytmičského doprovodu	příprava organismu při různé pohybové činnosti (samostatně s pomocí učitele)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnaní jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi	protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –		rychlostně silová cvičení
		vytrvalostní cvičení

Tělesná výchova	7. ročník	
		cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti
		cvičení dechová
		cvičení kompenzační
		cvičení pro správné držení těla
		cvičení vyrovnávací
		cvičení psychomotorická
		cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybové činnosti
		cvičení pro " každý den "
		Průpravné úpoly: přetahy, přetlaky, úpolové odpory; pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno, navazování pád; stěhové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich; držení soupeře na zemi, boj o únik z držení na zemi.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná aktivně osvojované pojmy	pojmy: odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zvládá bezpečně dopomoc a záchranu při osvojovaných cvicích	záchrana a dopomoc i při náročnějších cvicích
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	cvičí podle slovních pokynů, příp. grafického návodu	gymnastika v domácích podmínkách
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	dovede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku, skrčku přes nářadí odpovídající výšky, výmyk a přešvihy ve	průpravná cvičení, šplh

Tělesná výchova	7. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	vzporu na hrazdě, podmet dívky základní cvičební prvky na kladině	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičí je	Akrobacie: kotoul letmo, stoj na lopatkách, rovnovážné polohy v postojích
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla	Přeskoky: roznožka přes kozu (bednu) našíř, naděl i s oddáleným odrazem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Hrazda po čelo: náskok do vzporu - zákmihem seskok, sešín
		Kladina 1m (převážně dívky): různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty; rovnovážné polohy
		různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou	význam jednotlivých forem pro správné držení těla, estetiku, společenský kontakt, zdatnost, odpočinek
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	rozliší estetický a neestetický pohyb a naznačí jeho příčiny	specifická hygiena a bezpečnost při osvojovaných formách cvičení s hudbou
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá 2 - 3 tance z osvojovaných skupin	technika pohybu (kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá základy aerobního cvičení s hudbou (dívky)	vyjádření dynamiky pohybem
		technika tanců (kroky, držení, pohyby - výběr z lidových, společenských, diskotékových, country a jiných tanců)
		aerobní cvičení bez náčiní a nářadí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uvědomuje si způsoby sebeobránných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem	význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost

Tělesná výchova	7. ročník	
činnostech		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play	základní pojmy osvojovaných činností, názvy úpolových sportů
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dovede pojmenovat osvojené činnosti	základní filozofie bojových a sebeobránných činností, právní aspekty využití a zneužití úpolových činností základní principy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí, uvědomování si těžiště, správného dýchání a přenosu energie zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení	základní filozofie bojových a sebeobránných činností, právní aspekty využití a zneužití úpolových činností základní principy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí, uvědomování si těžiště, správného dýchání a přenosu energie zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty	pojmy: olympijské disciplíny, názvy náčiní i neosvojovaných náčiní
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zorganizuje jednoduchou soutěž a změří a zapíše potřebné výkony	základní pravidla atletických soutěží, rozhodování o umístění ve skocích, hodech atd.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů	základy organizace soutěží
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	ovládá základní startovní povely	základy techniky dalších osvojovaných disciplín
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zlepšuje svou tělesnou zdatnost	průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti

Tělesná výchova	7. ročník	
činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná správné provedení pohybové aktivity	Běh: speciální běžecká cvičení; rychlý běh do 60 m; vytrvalý běh na dráze do 1 500 m; běh v terénu do 20 minut; štafetová předávka
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Skok: skok do dálky z optimálního rozběhu; skok do výšky
		Hod: hod míčkem z rozběhu; koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů	pohybové hry pro manipulaci s různými předměty
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného	pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zvládá několik her z každé skupiny, dovede je organizovat a samostatně řídit	pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, konkrétní složení hráčů, prostředí atd.	pohybové hry bojové a soutěživé
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	vyjadřuje pohybem nálady, city, myšlenky atd.	pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	využívá pro pohybové hry přírodního prostředí	pohybové hry kontaktní
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí	pohybové hry se specifickým účinkem- vyrovnávacím, relaxačním, motivačním aj.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní - individuální; brankové, síťové, pálkovací atd.)	význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace

Tělesná výchova	7. ročník	
činnostech		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře	herní role a funkce (brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí - časoměřič, zapisovatel atd.)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	chápe roli v družstvu a jedná při hře v duchu fair play	základní pravidla sportovních her, základní smluvená gesta rozhodčích
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	specifická bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách
		příprava a organizace utkání
		Kopaná: - herní činnosti jednotlivce * výběr místa
		zpracování míče
		přihrávka
		vhazování míče
		střelba z místa a po vedení míče
		uvolňování, obcházení soupeře s míčem, obsazování
		odebírání míče
		činnost brankáře
		utkání
		Národní házená - D
		utkání; základy herních systémů; herní kombinace; obranná kombinace; herní činnosti jednotlivce
		Basketbal CH, D
		základy herních systémů; herní kombinace; obranná kombinace; herní činnosti jednotlivce
		Florbal CH, D utkání; základy herních systémů; herní kombinace; obranná kombinace; herní činnosti jednotlivce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost	Bruslení jízda vpřed, zastavení snožmo s půlobratem, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, jízda vzad (průprava, s oporou, bez opory)

Tělesná výchova	7. ročník	
činnostech		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uvědomuje si, že bezpečné je bruslení na umělých kluzištích	Bruslení jízda vpřed, zastavení snožmo s půlobratem, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, jízda vzad (průprava, s oporou, bez opory)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zná způsoby pomoci (přivolání pomoci) při prolomení ledu a ošetření při úrazech na bruslích	Bruslení jízda vpřed, zastavení snožmo s půlobratem, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, jízda vzad (průprava, s oporou, bez opory)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá jízdu vpřed i vzad, základní obrat a zastavení	Bruslení jízda vpřed, zastavení snožmo s půlobratem, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, jízda vzad (průprava, s oporou, bez opory)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	chápe spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními, rekreačními, poznávacími	Sjezdový výcvik: přejíždění terénních nerovností, brždění smykem, základní snožný oblouk (otevřený, zavřený, střední, dlouhý, krátký, sjíždění ve středně náročných terénních podmínkách, jízda na sjezdovce, v brankách
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	ví, jak se připravit na horskou túru, koho a jak informovat o zamýšlené cestě	Sjezdový výcvik: přejíždění terénních nerovností, brždění smykem, základní snožný oblouk (otevřený, zavřený, střední, dlouhý, krátký, sjíždění ve středně náročných terénních podmínkách, jízda na sjezdovce, v brankách
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zvládá ošetřit běžné úrazy v improvizovaných podmínkách	Sjezdový výcvik: přejíždění terénních nerovností, brždění smykem, základní snožný oblouk (otevřený, zavřený, střední, dlouhý, krátký, sjíždění ve středně náročných terénních podmínkách, jízda na sjezdovce, v brankách
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb ve středně náročném terénu	Sjezdový výcvik: přejíždění terénních nerovností, brždění smykem, základní snožný oblouk (otevřený, zavřený, střední, dlouhý, krátký, sjíždění ve středně náročných terénních podmínkách, jízda na sjezdovce, v brankách

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	chápe význam a způsoby ochrany životního prostředí při zimních sportech a respektuje je	Sjezdový výcvik: přejíždění terénních nerovností, brždění smykem, základní snožný oblouk (otevřený, zavřený, střední, dlouhý, krátký, sjíždění ve středně náročných terénních podmínkách, jízda na sjezdovce, v brankách
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností v základních sportovních odvětvích	Činnosti ovlivňující zdraví
		význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, rekreační sport
		rozvoj rychlostních, vytrvalostních a silových schopností
		průpravná, kondiční cvičení
		cvičení ke správnému držení těla, korekce jednostranného zatížení
chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	chápe zásady zatěžování, posoudí úroveň své tělesné zdatnosti	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, rekreační sport
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		rozvoj rychlostních, vytrvalostních a silových schopností
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		rychlostně svalová cvičení
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		Rytmické a kondiční formy cvičení
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	relaxační cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich		protahovací a strečinková cvičení jógová cvičení

Tělesná výchova	7. ročník	
<i>optimální provedení</i>		
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	<i>odmítá drogy a jiné škodliviny</i>	<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i> <i>význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, rekreační sport</i>
<i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	<i>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a k tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	<i>zná zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	<i>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodné oblečení, obutí, improvizované ošetření a odsun raněného</i>
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	<i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i> <i>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodné oblečení, obutí, improvizované ošetření a odsun raněného</i> <i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a sportovní hry</i> <i>jízda vpřed, vzad</i> <i>zatáčení, brždění</i> <i>Turistika a pobyt v přírodě</i> <i>přesun a chůze v terénu</i> <i>základní turistické dovednosti zásady ochrany přírody</i>
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	<i>zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, při soutěži, při rekreačních činnostech</i>	<i>překážkové dráhy</i>
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>		<i>míčové hry (basketbal, fotbal, florbal, vybíjená)</i> <i>pohybové hry</i> <i>stolní tenis, softtenis, badminton</i> <i>Hry na sněhu</i> <i>sáňkování</i> <i>bobování</i>
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové</i>	<i>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti</i>	<i>míčové hry (basketbal, fotbal, florbal, vybíjená)</i>

Tělesná výchova	7. ročník	
<i>činnosti, označí příčiny nedostatků</i> <i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>		<i>pohybové hry</i> <i>stolní tenis, softtenis, badminton</i> <i>Atletika</i> <i>průpravné atletické činnosti</i> <i>běh na 60 m, nízký start</i> <i>skok do dálky</i> <i>vytrvalostní běh do 12 minut</i> <i>hod kriketovým míčkem</i> <i>základy štafetového běhu</i> <i>Gymnastika</i> <i>průpravná gymnastická cvičení</i> <i>Bruslení</i> <i>průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy</i> <i>Plavání</i>
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdů)</i>	<i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví</i>	<i>stolní tenis, softtenis, badminton</i> <i>Atletika</i> <i>běh na 60 m, nízký start</i> <i>skok do dálky</i> <i>hod kriketovým míčkem</i> <i>Gymnastika</i> <i>užití odborné terminologie, smluvené povel, signály</i> <i>kotoul vpřed a vzad</i> <i>rovnovážné polohy, stoj na lopatkách, stoj na rukou, přemet stranou</i> <i>cvičení s náradím – míč, švihadlo</i> <i>přeskoky</i> <i>cviky na lavičce - chůze, skoky, rovnováha</i> <i>Plavání</i>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<i>Hry na sněhu</i>
		<i>důraz na fair play</i>
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	<i>ochraňuje přírodu při sportu</i>	<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>	<i>dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice a dodržuje ji</i>	<i>překážkové dráhy</i>
		<i>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</i>
		<i>týmová spolupráce, týmové hry</i>
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<i>Činnosti podporující pohybové učení</i>
		<i>komunikace v TV, tělocvičná terminologie, smluvené povely, signály, vzájemná komunikace</i>
		<i>organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách sportovní výstroj a výzbroj</i>
		<i>historie a současnost sportu - významné sportovní soutěže a sportovci</i>
		<i>pravidla osvojovaných pohybových činností</i>
		<i>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</i>
		<i>měření výkonů, posuzování pohybových dovedností</i>
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	<i>zvládá spolurozhodovat popřípadě sám rozhodovat osvojované hry</i>	<i>pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</i>
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	<i>užívá a rozumí základní odborné terminologii</i>	<i>užití odborné terminologie, smluvené povely, signály</i>

Tělesná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	uspořádá svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě	rozdíly mezi Tv a sportu chlapců a dívek, mladých a starých, zdravých a oslabených
	rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých	pojmy (terminologie) osvojovaných činností

Tělesná výchova	8. ročník	
	skupin lidí a respektuje je	
	zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech	zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les)
	zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické a ekologické podmínky)	význam různých rolí ve sportu
	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem, v podmínkách, zaměření, tréninku
	dokáže hrát fair play, respektuje ostatní sportovce	vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka
	zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat	základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby
	zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využívat v denním režimu	základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu
	dovede se samostatně připravovat pro různou pohybovou činnost	správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen apod.
	vytvoří si vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využívá i hudebního nebo rytmického doprovodu	příprava organismu při různé pohybové činnosti (samostatně s pomocí učitele)
	zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnění jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi	protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti)
		rychlostně silová cvičení
		vytrvalostní cvičení
		cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti
		cvičení dechová
		cvičení kompenzační
		cvičení pro správné držení těla
		cvičení vyrovnávací
		cvičení psychomotorická
		cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybové činnosti

Tělesná výchova	8. ročník	
		cvičení pro "každý den" Průpravné úpoly: přetahy, přetlaky, úpolové odpory; pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno, navazování pád; střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich; držení soupeře na zemi, boj o únik z držení na zemi.
	zná aktivně osvojované pojmy	pojmy: odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary
	zvládá bezpečně dopomoc a záchranu při osvojovaných cvicích	záchrana a dopomoc i při náročnějších cvicích
	cvičí podle slovních pokynů, příp. grafického návodu	gymnastika v domácích podmínkách
	dovede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku, skrčku přes nářadí odpovídající výšky, výmyk a přešvihy ve vzporu na hrazdě, podmet dívky základní cvičební prvky na kladině	průpravná cvičení, šplh
	dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičí je	Akrobacie: kotoul vzad do zášvihu, do stoje na rukou, stoj na rukou, přemet stranou, skoky na místě a z místa;
	dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla	Přeskoky: skrčka přes kozu (bednu) našíř, i s oddáleným odrazem; Hrazda po čelo: výmyk (odrazem jednož, obouž), přešvihy úožmo ve vzporu, podmet; Kladina 1m (převážně dívky): náskoky, seskoky, klusové poskoky, jednoduché skladby
	chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem	různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem
	zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou	význam jednotlivých forem pro správné držení těla, estetiku, společenský kontakt, zdatnost, odpočinek
	rozliší estetický a neestetický pohyb a naznačí jeho příčiny	specifická hygiena a bezpečnost při osvojovaných formách cvičení s hudbou
	ovládá 2 - 3 tance z osvojovaných skupin	technika pohybu (kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy)

Tělesná výchova	8. ročník	
	zvládá základy aerobního cvičení s hudbou (dívky)	vyjádření dynamiky pohybem
		technika tanců (kroky, držení, pohyby - výběr z lidových, společenských, diskotékových, country a jiných tanců)
		aerobní cvičení bez náčiní a nářadí
	uvědomuje si způsoby sebeobránných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem	význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost
	uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play	základní pojmy osvojovaných činností, názvy úpolových sportů
	dovede pojmenovat osvojené činnosti	základní filozofie bojových a sebeobránných činností, právní aspekty využití a zneužití úpolových činností
	zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení	základní principy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí, uvědomování si těžiště, správného dýchání a přenosu energie
		zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních
	chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty	pojmy: olympijské disciplíny, názvy náčiní i neosvojovaných náčiní
	zorganizuje jednoduchou soutěž a změří a zapíše potřebné výkony	základní pravidla atletických soutěží, rozhodování o umístění ve skocích, hodech atd.
	zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů	základy organizace soutěží
	ovládá základní startovní povely	základy techniky dalších osvojovaných disciplín
	zlepšuje svou tělesnou zdatnost	průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti
	zná správné provedení pohybové aktivity	Běh: speciální běžecká cvičení; rychlý běh do 60 m; vytrvalý běh na dráze do 1 500 m; běh v terénu do 20 minut; štafetová předávka
		Skok: skok do dálky z optimálního rozběhu; skok do výšky
		Hod: koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu
	chápe význam pohybových her pro navazování a	pohybové hry pro manipulaci s různými předměty

Tělesná výchova	8. ročník	
	upevňování mezilidských kontaktů	
	snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného	pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů
	zvládá několik her z každé skupiny, dovede je organizovat a samostatně řídit	pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností
	uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, konkrétní složení hráčů, prostředí atd.	pohybové hry bojové a soutěživé
	vyjadřuje pohybem nálady, city, myšlenky atd.	pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti
	využívá pro pohybové hry přírodního prostředí	pohybové hry kontaktní
	dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí	pohybové hry se specifickým účinkem- vyrovnávacím, relaxačním, motivačním aj.
	rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní - individuální; brankové, síťové, pálkovací atd.)	význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace
	rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře	herní role a funkce (brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí - časoměřič, zapisovatel atd.)
	chápe roli v družstvu a jedná při hře v duchu fair play	základní pravidla sportovních her, základní smluvená gesta rozhodčích
	zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	specifická bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách
		příprava a organizace utkání
		Kopaná: - herní činnosti jednotlivce výběr místa
		zpracování míče
		přihrávka
		vhozování míče
		střelba z místa a po vedení míče
		uvolňování, obcházení soupeře s míčem, obsazování
		odebírání míče
		činnost brankáře
		utkání

Tělesná výchova	8. ročník	
		Národní házená - D
		utkáni; základy herních systémů; herní kombinace; obranná kombinace; herní činnosti jednotlivce
		Basketbal CH, D
		Volejbal - CH, D (od 8. ročníku) utkáni;
		základy herních systémů; herní kombinace; obranná kombinace; herní činnosti jednotlivce
		Florbal CH, D utkáni; základy herních systémů; herní kombinace; obranná kombinace; herní činnosti jednotlivce
	chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost	jízda vpřed, zastavení snožmo s půlobratem, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, jízda vzad (průprava, s oporou, bez opory)
	uvědomuje si, že bezpečné je bruslení na umělých kluzištích	jízda vpřed, zastavení snožmo s půlobratem, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, jízda vzad (průprava, s oporou, bez opory)
	zná způsoby pomoci (přivolání pomoci) při prolomení ledu a ošetření při úrazech na bruslích	jízda vpřed, zastavení snožmo s půlobratem, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, jízda vzad (průprava, s oporou, bez opory)
	zvládá jízdu vpřed i vzad, základní obrat a zastavení	jízda vpřed, zastavení snožmo s půlobratem, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, jízda vzad (průprava, s oporou, bez opory)
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	<i>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností v základních sportovních odvětvích</i>	<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>
<i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>		<i>význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, rekreační sport</i>
		<i>rozvoj rychlostních, vytrvalostních a silových schopností</i>
		<i>průpravná, kondiční cvičení</i>
		<i>cvičení ke správnému držení těla, korekce</i>

Tělesná výchova	8. ročník	
		<i>jednostranného zatížení</i>
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	<i>chápe zásady zatěžování, posoudí úroveň své tělesné zdatnosti</i>	<i>rozvoj rychlostních, vytrvalostních a silových schopností</i>
<i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>		<i>rychlostně svalová cvičení</i>
<i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>		<i>Rytmické a kondiční formy cvičení</i>
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	<i>využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	<i>relaxační cvičení</i>
<i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>		<i>protahovací a strečinková cvičení</i>
		<i>jógová cvičení</i>
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	<i>odmítá drogy a jiné škodliviny</i>	<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>
		<i>význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, rekreační sport</i>
<i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	<i>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a k tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	<i>zná zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	<i>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodné oblečení, obutí, improvizované ošetření a odsun raněného</i>
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>		
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	<i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>
		<i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a sportovní hry</i>
		<i>jízda vpřed, vzad</i>
		<i>zatáčení, brždění</i>
		<i>Turistika a pobyt v přírodě</i>
		<i>přesun a chůze v terénu</i>

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú) TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, při soutěži, při rekreačních činnostech	základní turistické dovednosti zásady ochrany přírody
		překážkové dráhy
		míčové hry (basketbal, fotbal, florbal, vybíjená)
		pohybové hry
		stolní tenis, softtenis, badminton
		Hry na sněhu
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti	míčové hry (basketbal, fotbal, florbal, vybíjená)
		pohybové hry
		stolní tenis, softtenis, badminton
		Atletika
		průpravné atletické činnosti
		běh na 60 m, nízký start
		skok do dálky
		vytrvalostní běh do 12 minut
		hod kriketovým míčkem
		základy štafetového běhu
		Gymnastika
		průpravná gymnastická cvičení
		užití odborné terminologie, smluvené povely, signály
		přeskoky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, pomoc handicapovaným,	průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy
		stolní tenis, softtenis, badminton Atletika

Tělesná výchova	8. ročník	
<i>handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>	<i>respekt k opačnému pohlaví</i>	<i>běh na 60 m, nízký start</i>
		<i>hod kriketovým míčkem</i>
		<i>Gymnastika</i>
		<i>kotoul vpřed a vzad</i>
		<i>rovnovážné polohy, stoj na lopatkách, stoj na rukou, přemet stranou</i>
		<i>cvičení s náradím – míč, švihadlo</i>
		<i>přeskoky</i>
		<i>cviky na lavičce - chůze, skoky, rovnováha</i>
		<i>Plavání</i>
		<i>Hry na sněhu</i>
		<i>sáňkování</i>
		<i>důraz na fair play</i>
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	<i>ochraňuje přírodu při sportu</i>	<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>	<i>dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice a dodržuje ji</i>	<i>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</i>
		<i>týmová spolupráce, týmové hry</i>
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<i>Činnosti podporující pohybové učení</i>
		<i>komunikace v TV, tělocvičná terminologie, smluvené povely, signály, vzájemná komunikace</i>
		<i>organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách sportovní výstroj a výzbroj</i>
		<i>historie a současnost sportu - významné sportovní soutěže a sportovci</i>
		<i>pravidla osvojovaných pohybových činností</i>
		<i>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</i>
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	<i>zvládá spolurozhodovat popřípadě sám rozhodovat</i>	<i>měření výkonů, posuzování pohybových dovedností</i> <i>pravidla osvojovaných pohybových činností - her,</i>

Tělesná výchova	8. ročník	
	<i>osvojované hry</i>	<i>závodů, soutěží</i>
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	<i>užívá a rozumí základní odborné terminologii</i>	<i>užití odborné terminologie, smluvené povely, signály</i>

Tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	uspořádá svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě	<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>
	rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je	
	zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech	
	zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické a ekologické podmínky)	
	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	
	dokáže hrát fair play, respektuje ostatní sportovce	
	zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat	
	zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využívat v denním režimu	
	dovede se samostatně připravovat pro různou pohybovou činnost	
	vytvoří si vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využívá i hudebního nebo rytmického doprovodu	
	zlepšuje svou tělesnou zdatnost, zná význam kompenzačních a relaxačních cvičení pro vyrovnaní jednostranné fyzické zátěže a využívá je v praxi	
	zná aktivně osvojované pojmy	

Tělesná výchova	9. ročník	
	zvládá bezpečně dopomoc a záchranu při osvojovaných cvicích	
	cvičí podle slovních pokynů, příp. grafického návodu	
	dovede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku, skrčku přes nářadí odpovídající výšky, výmyk a přešvihy ve vzporu na hrazdě, podmet dívky základní cvičební prvky na kladině	
	dovede s osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičí je	
	dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla	
	chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem	
	zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou	
	rozliší estetický a neestetický pohyb a naznačí jeho příčiny	
	ovládá 2 - 3 tance z osvojovaných skupin	
	zvládá základy aerobního cvičení s hudbou (dívky)	
	uvědomuje si způsoby sebeobránných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem	
	uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play	
	dovede pojmenovat osvojené činnosti	
	zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení	
	chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty	
	zorganizuje jednoduchou soutěž a změří a zapíše potřebné výkony	
	zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů	

Tělesná výchova	9. ročník	
	ovládá základní startovní povely	
	zlepšuje svou tělesnou zdatnost	
	zná správné provedení pohybové aktivity	
	chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů	
	snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného	
	zvládá několik her z každé skupiny, dovede je organizovat a samostatně řídit	
	uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, konkrétní složení hráčů, prostředí atd.	
	vyjadřuje pohybem nálady, city, myšlenky atd.	
	využívá pro pohybové hry přírodního prostředí	
	dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí	
	rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní - individuální; brankové, síťové, pálkovací atd.)	
	rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře	
	chápe roli v družstvu a jedná při hře v duchu fair play	
	zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	
	chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost	
	uvědomuje si, že bezpečné je bruslení na umělých kluzištích	
	zná způsoby pomoci (přivolání pomoci) při prolomení ledu a ošetření při úrazech na bruslích	

Tělesná výchova	9. ročník	
	zvládá jízdu vpřed i vzad, základní obrat a zastavení	
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností v základních sportovních odvětvích	Činnosti ovlivňující zdraví význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, rekreační sport rozvoj rychlostních, vytrvalostních a silových schopností průpravná, kondiční cvičení cvičení ke správnému držení těla, korekce jednostranného zatížení
chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	chápe zásady zatěžování, posoudí úroveň své tělesné zdatnosti	rozvoj rychlostních, vytrvalostních a silových schopností
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		rychlostně svalová cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Rytmické a kondiční formy cvičení
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	relaxační cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		protahovací a strečinková cvičení jógová cvičení
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	odmítá drogy a jiné škodliviny	Činnosti ovlivňující zdraví význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, rekreační sport
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a k tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	Činnosti ovlivňující zdraví

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	zná zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodné oblečení, obutí, improvizované ošetření a odsun raněného
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	Činnosti ovlivňující zdraví
		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a sportovní hry
		jízda vpřed, vzad
		zatáčení, brždění
		Turistika a pobyt v přírodě
		přesun a chůze v terénu
		základní turistické dovednosti zásady ochrany přírody
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdů)	zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, při soutěži, při rekreačních činnostech	překážkové dráhy
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka		míčové hry (basketbal, fotbal, florbal, vybíjená)
		pohybové hry
		stolní tenis, softtenis, badminton
		průpravné atletické činnosti
		užití odborné terminologie, smluvené povely, signály
		Hry na sněhu
		sáňkování
		bobování
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků		posoudí provedení osvojované pohybové činnosti
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	pohybové hry	
	stolní tenis, softtenis, badminton	
	Atletika	
	průpravné atletické činnosti	
	běh na 60 m, nízký start	

Tělesná výchova	9. ročník	
		skok do dálky vytrvalostní běh do 12 minut hod kriketovým míčkem základy štafetového běhu Gymnastika průpravná gymnastická cvičení Bruslení průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy Plavání měření výkonů, posuzování pohybových dovedností
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>	<i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví</i>	stolní tenis, softtenis, badminton Atletika běh na 60 m, nízký start skok do dálky hod kriketovým míčkem Gymnastika kotoul vpřed a vzad rovnovážné polohy, stoj na lopatkách, stoj na rukou, přemet stranou cvičení s nářadím – míč, švihadlo přeskoky cviky na lavičce - chůze, skoky, rovnováha Plavání Hry na sněhu důraz na fair play
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	<i>ochraňuje přírodu při sportu</i>	Činnosti ovlivňující zdraví
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>	<i>dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice a dodržuje ji</i>	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech týmová spolupráce, týmové hry

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	Činnosti podporující pohybové učení
		komunikace v TV, tělocvičná terminologie, smluvené povely, signály, vzájemná komunikace
		organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách sportovní výstroj a výzbroj
		historie a současnost sportu - významné sportovní soutěže a sportovci
		pravidla osvojovaných pohybových činností
		zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
		měření výkonů, posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zvládá spolurozhodovat popřípadě sám rozhodovat osvojované hry	pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	užívá a rozumí základní odborné terminologii	užití odborné terminologie, smluvené povely, signály
Nepřiřazené učivo		
		rozdíly mezi Tv a sportu chlapců a dívek, mladých a starých, zdravých a oslabených
		pojmy (terminologie) osvojovaných činností
		zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les)
		význam různých rolí ve sportu
		rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem, v podmínkách, zaměření, tréninku
		vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka
		základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby
		základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich

Tělesná výchova	9. ročník	
		použití v denním režimu
		správné držení těla při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen apod.
		příprava organismu při různé pohybové činnosti (samostatně s pomocí učitele)
		protahovací a napínací (strečinková) cvičení (volená podle účelu následné nebo předchozí činnosti)
		rychlostně silová cvičení
		vytrvalostní cvičení
		cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti
		cvičení dechová
		cvičení kompenzační
		cvičení pro správné držení těla
		cvičení vyrovnávací
		cvičení psychomotorická
		cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybové činnosti
		cvičení pro "každý den"
		pojmy: odvozené cvičební polohy, postoje a pohyby částí těla ve shodě s osvojovanými cvičebními tvary
		záchrana a pomoc i při náročnějších cvicích
		gymnastika v domácích podmínkách
		průpravná cvičení, šplh
		Akrobacie: kotoul vzad do zášvihů, do stoje na rukou, stoj na rukou, přemet stranou, skoky na místě a z místa;
		Přeskoky: skrčka přes kozu (bednu) našíř, i s oddáleným odrazem;
		Hrazda po čelo: výmyk (odrazem jednoho nohy, obounohy), přešvihy únožmo ve vzporu, podmet;
		Kladina 1m (převážně dívky): náskoky, seskoky,

Tělesná výchova	9. ročník	
		klusové poskoky, jednoduché skladby
		různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem
		význam jednotlivých forem pro správné držení těla, estetiku, společenský kontakt, zdatnost, odpočinek
		specifická hygiena a bezpečnost při osvojovaných formách cvičení s hudbou
		technika pohybu (kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy)
		vyjádření dynamiky pohybem
		technika tanců (kroky, držení, pohyby - výběr z lidových, společenských, diskotékových, country a jiných tanců)
		aerobní cvičení bez náčiní a nářadí
		význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost
		základní pojmy osvojovaných činností, názvy úpolových sportů
		základní filozofie bojových a sebeobránných činností, právní aspekty využití a zneužití úpolových činností
		základní principy uvolňování a zpevňování těla a jeho částí, uvědomování si těžiště, správného dýchání a přenosu energie
		zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních
		Průpravné úpoly: přetahy, přetlaky, úpolové odpory; pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno, navazování pád; stěhové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich; držení soupeře na zemi, boj o únik z držení na zemi.
		pojmy: olympijské disciplíny, názvy náčiní i neosvojovaných náčiní
		základní pravidla atletických soutěží, rozhodování o umístění ve skocích, hodech atd.

Tělesná výchova	9. ročník	
		základy organizace soutěží
		základy techniky dalších osvojovaných disciplín
		průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti
		Běh: speciální běžecká cvičení; rychlý běh do 60 m; vytrvalý běh na dráze do 1 500 m; běh v terénu do 20 minut; štafetová předávka
		Skok: skok do dálky z optimálního rozběhu; skok do výšky
		Hod: koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu
		pohybové hry pro manipulaci s různými předměty
		pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů
		pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností
		pohybové hry bojové a soutěživé
		pohybové hry pro rozvoj pohybové představitosti a tvořivosti
		pohybové hry kontaktní
		pohybové hry se specifickým účinkem- vyrovnávacím, relaxačním, motivačním aj.
		význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace
		herní role a funkce (brankář, hráč v poli, kapitán, rozhodčí - časoměřič, zapisovatel atd.)
		základní pravidla sportovních her, základní smluvená gesta rozhodčích
		specifická bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách
		příprava a organizace utkání
		Kopaná: - herní činnosti jednotlivce výběr místa

Tělesná výchova	9. ročník	
		zpracování míče
		přihrávka
		vhazování míče
		střelba z místa a po vedení míče
		uvolňování, obcházení soupeře s míčem, obsazování
		odebírání míče
		činnost brankáře
		utkáni
		Národní házená - D
		utkáni; základy herních systémů; herní kombinace; obranná kombinace; herní činnosti jednotlivce
		Basketbal CH, D
		Volejbal - CH, D (od 8. ročníku) utkáni;
		základy herních systémů; herní kombinace; obranná kombinace; herní činnosti jednotlivce
		Florbal CH, D utkáni; základy herních systémů; herní kombinace; obranná kombinace; herní činnosti jednotlivce
		jízda vpřed, zastavení snožmo s půlobratem, odšlapování vpřed, zatáčení překládáním vpřed, jízda vzad (průprava, s oporou, bez opory)

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 7. ročníku 1 hodinu týdně. Část výstupů je přesunuta i s časovou dotací do předmětu přírodopis. Vzdělávání je zaměřeno na: - preventivní ochranu zdraví - na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky - na dovednosti odmítat škodlivé látky - předcházení úrazům - získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování - upevnění návyků poskytovat základní první pomoc Předmětem prolínají průřezová témata: - VDO – angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpor chování - OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích - MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky komerční i politické reklamy - EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí - EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení,
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k: - efektivnímu učení - vyhledávání a třídění informace, využívá je v procesu učení - vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy - plánují, organizují a řídí vlastní učení Učitel - se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci - sleduje při hodině pokrok všech žáků
	Kompetence k řešení problémů: Žáci - vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů - vyhledávají informace vhodné k řešení problémů - kriticky myslí - jsou schopni obhájit svá rozhodnutí Učitel - klade otevřené otázky - ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb - podněcuje žáky k argumentaci
	Kompetence komunikativní: Žáci - komunikují na odpovídající úrovni - si osvojí kultivovaný ústní projev - účinně se zapojují do diskuze - uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy Učitel - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů - vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
	Kompetence sociální a personální: Žáci - spolupracují ve skupině - se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají Učitel - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování Kompetence občanské: Žáci - respektují názory ostatních - si formují volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhodují podle dané situace - chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví Učitel - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky Kompetence pracovní: Žáci - si zdokonalují grafický projev - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - mohou využít ICT pro hledání informací - využívají znalostí v běžné praxi - ovládají základní postupy první pomoci Učitel - umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,... - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti - vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích Kompetence digitální: - při práci s digitálními technologiemi předchází situacím ohrožujícím zdraví a bezpečí - dlouhodobě sleduje s využitím digitálních technologií problematiku zdraví a bezpečí jak z pohledu vlastní osoby, tak celospolečenského zájmu a usiluje o zlepšení zjištěného stavu - s využitím digitálních technologií vyhledá, zpracuje, vyhodnotí a prezentuje relevantní informace týkající se aktivní podpory zdraví a ochrany bezpečí

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 7. ročníku 1 hodinu týdně. Část výstupů je přesunuta i s časovou dotací do předmětu Přírodopis. Celkový počet hodin vzdělávací oblasti "Člověk a zdraví" je na 2. stupni 10 hodin.

Výchova ke zdraví	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	projevuje zdravé sebevědomí	sebepoznání a sebepojetí (vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí) cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a předcházení a zvládání stresu
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	stanovení osobních cílů
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy		
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	zvládá některou z technik relaxace	cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a předcházení a zvládání stresu hledání pomoci při problémech
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	vysvětlí význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny a snaží se tyto dobré vztahy udržovat	vztahy mezi lidmi a formy soužití
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla		
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	popíše nejdůležitější změny v základních životních etapách vývoje člověka	vztahy mezi lidmi a formy soužití vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina) vztahy ve dvojici (kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství)

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		Změny v životě člověka a jejich reflexe
		těhotenství a rodičovství mladistvých
		poruchy pohlavní identity
		základy péče o dítě
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	zdůvodní nutnost prevence rizikového sexuálního chování	dětství, puberta, dospívání (tělesné, duševní a společenské změny)
VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem		sexuální dospívání a reprodukční zdraví
		prevence rizikového sexuálního chování
		předčasná sexuální zkušenost
		civilizační choroby
VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem	vyjmenuje základní druhy antikoncepce	antikoncepce
		zásady osobní, intimní a duševní hygieny
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy	Zdravý způsob života a péče o zdraví
		zdravé stravování
		vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví
		specifické druhy výživy, diety
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	sestaví zdravý jídelníček	specifické druhy výživy, diety
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování		poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	dodržuje vhodný režim dne včetně vhodných pohybových aktivit	Zdravý způsob života a péče o zdraví
		zdravé stravování
		vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	respektuje zdravotní stav svůj a svých vrstevníků	význam pohybu pro zdraví
		režim dne
VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem	zná zásady ochrany před přenosnými i nepřenosiými chorobami a úrazy	ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	uplatňuje zásady bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, s neznámými lidmi	bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi
VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	užívá sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy (brání se, dokáže říct ne)	auto-destruktivní závislosti
VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	odmítá všechny formy brutality a násilí	auto-destruktivní závislosti
		skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	vyhledá odbornou pomoc v krizových situacích, zná centra odborné pomoci	komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	vysvětlí psychosociální a zdravotní rizika užívání návykových látek a provozování hazardních her	manipulativní reklama a informace
VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy		užívání návykových látek a jejich zdravotní rizika
VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	prakticky zvládá základy první pomoci	dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví (ochrana zdraví při různých činnostech)
		ochrana člověka za mimořádných událostí (živelní pohromy, terorismus)
		základy první pomoci
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky	tělesná a duševní hygiena
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné	zdraví fyzické, sociální a psychické

Výchova ke zdraví	7. ročník	
komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	zdraví fyzické, sociální a psychické
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	osobnostní a sociální rozvoj
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	faktory ovlivňující zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vliv prostředí na zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	výživa a zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	dědičné, chronické choroby, úrazy, ochrana před nimi
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	osobnostní a sociální rozvoj
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	dospívání, změny v chování a tělesném rozvoji

Výchova ke zdraví	7. ročník	
opačnému pohlaví		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	tělesná a duševní hygiena osobnostní a sociální rozvoj
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	ochrana člověka za mimořádných událostí
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích v dopravě, poskytne první pomoc	rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	1	1	1	1	1	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6.,7.,8., a 9. ročníku základní školy. Časová dotace v učebním plánu je v 6. a 7. ročníku je jedna hodina týdně a v 8. a 9. ročníku půl hodiny týdně. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy pro skupinu chlapců i dívek pracujících společně. Záměr vzdělávání v předmětu směřuje k: - získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracovávání materiálu, činnostech v domácnosti, orientaci v kuchyni - poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin, plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život - osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou - zafixování si zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace plánování práce a technologické kázně - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti její kvalitě - orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce, osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák - poznává smysl a cíl učení - má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky - umí posoudit vlastní pokrok - kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich Učitel - zadává úkoly umožňující volbu různých postupů - vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou - pozoruje pokrok u všech žáků v hodině
	Kompetence k řešení problémů: Žák - promýšlí pracovní postupy praktických cvičení - při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno řešení - poznatky aplikuje v praxi Učitel - se zajímá o náměty - klade otevřené otázky
	Kompetence komunikativní: Žák - se učí správnému technologickému postupu při práci - při komunikaci používá správné technické názvosloví - využívá informační zdroje k získání nových poznatků Učitel - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují - vede žáky, aby si zvykli brát ohled na jiné
	Kompetence sociální a personální: Žáci - pracují ve skupinách - spolupracují při řešení problémů - přispívají k diskusi a respektují názory druhých - učí se věcně argumentovat Učitel - podle potřeby pomáhá žákům - každému žákovi umožní zažít úspěch - dodává žákům sebedůvěru
	Kompetence občanské: Žáci - respektují pravidla při práci - u nestandardních situací dokáží přivolat pomoc

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví - projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - dodává žákům sebedůvěru Kompetence pracovní: Žák - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci - používá účinně a bezpečně nástroje, vybavení a materiály - dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti. Vždy myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých - dbá na ochranu životního prostředí - své znalosti využívá v běžné praxi Učitel - vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a nástrojů, pozoruje pokrok při práci v hodině - jasnými pokyny směřuje činnosti k určenému cíli, hodnotí žáky tak, aby vnímali vlastní pokrok Kompetence digitální: 1. stupeň - pracuje podle slovního návodu, předlohy i videonávodu 2. stupeň - vybere a využije vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů a projektů, k organizaci své nebo týmové práce a k prezentaci výsledků pracovních činností - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením; běžné technické problémy vyřeší sám nebo si najde návod na jejich řešení - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu - využívá digitální zdroje k posouzení svých schopností, pro orientaci v profesní nabídce a pro výběr vhodného vzdělávání a profesní přípravy - sestaví své kariérové portfolio v digitální podobě a prokáže v modelových situacích schopnost sebe prezentace při vstupu na trh práce

Pracovní činnosti	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Práce s různými materiály. Vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Jednoduché pracovní postupy. Organizace práce.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Sestavování modelů. Montáž a demontáž.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	Práce s tabulkou.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny.	Péče o nenáročné rostliny.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Příprava jednoduché tabule.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	Pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle.
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s drobným materiálem, úprava drobného materiálu a třídění podle velikosti, barvy a tvaru
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdů)	pracuje podle slovního návrhu a předlohy	Práce s drobným materiálem, úprava drobného materiálu a třídění podle velikosti, barvy a tvaru
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	vytváří základní tvary a předměty složené z těchto tvarů	rozlišování přírodního a technického materiálu, kombinace různého materiálu a správný poměr velikosti a ladění barev Práce s modelovací hmotou, poznávání vlastností různých modelovacích hmot, vytváření základních tvarů
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	používá papír k vytváření různých výrobků z papíru	Práce s papírem a kartonem, úprava a poznávání vlastností a druhů papíru
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	rozezná vlastnosti a druhy papíru	Práce s papírem a kartonem, úprava a poznávání vlastností a druhů papíru
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce montážní a demontážní, jednoduché modely z konstrukční stavebnice
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdů)	pečuje o nenáročné rostliny	Pěstitelské práce, péče o pokojové rostliny, pěstování rostlin na školním pozemku
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých	provádí pozorování přírody	Pěstitelské práce, péče o pokojové rostliny, pěstování

Pracovní činnosti	1. ročník	
<i>ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i>		<i>rostlin na školním pozemku</i>
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdů)	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stravování
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování		
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stravování

Pracovní činnosti	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Práce s různými materiály. Vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Jednoduché pracovní postupy. Organizace práce.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Sestavování modelů. Montáž a demontáž.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	Práce s tabulkou.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny.	Péče o nenáročné rostliny.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Příprava jednoduché tabule.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	Pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle.
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s drobným materiálem, úprava drobného materiálu a třídění podle velikosti, barvy a tvaru
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdů)	pracuje podle slovního návrhu a předlohy	rozlišování přírodního a technického materiálu, kombinace různého materiálu a správný poměr velikosti a ladění barev
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	vytváří základní tvary a předměty složené z těchto tvarů	Práce s modelovací hmotou, poznávání vlastností různých modelovacích hmot, vytváření základních tvarů

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	používá papír k vytváření různých výrobků z papíru	Práce s papírem a kartonem, úprava a poznávání vlastností a druhů papíru
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	rozezná vlastnosti a druhy papíru	Práce s papírem a kartonem, úprava a poznávání vlastností a druhů papíru
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce montážní a demontážní, jednoduché modely z konstrukční stavebnice
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdů)	pečuje o nenáročné rostliny	Pěstitelské práce, péče o pokojové rostliny, pěstování rostlin na školním pozemku
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	provádí pozorování přírody	Pěstitelské práce, péče o pokojové rostliny, pěstování rostlin na školním pozemku
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stravování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdů)		
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stravování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Pracovní činnosti	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Práce s různými materiály. Vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Jednoduché pracovní postupy. Organizace práce.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Sestavování modelů. Montáž a demontáž.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	Práce s tabulkou.

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny.	Péče o nenáročné rostliny.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Příprava jednoduché tabule.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	Pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle.
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s drobným materiálem, úprava drobného materiálu a třídění podle velikosti, barvy a tvaru
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdů)	pracuje podle slovního návrhu a předlohy	Práce s drobným materiálem, úprava drobného materiálu a třídění podle velikosti, barvy a tvaru
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdů)	vytváří základní tvary a předměty složené z těchto tvarů	rozlišování přírodního a technického materiálu, kombinace různého materiálu a správný poměr velikosti a ladění barev
		Práce s modelovací hmotou, poznávání vlastností různých modelovacích hmot, vytváření základních tvarů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdů)	používá papír k vytváření různých výrobků z papíru	Práce s papírem a kartonem, úprava a poznávání vlastností a druhů papíru
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdů)	rozezná vlastnosti a druhy papíru	Práce s papírem a kartonem, úprava a poznávání vlastností a druhů papíru
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdů)	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce montážní a demontážní, jednoduché modely z konstrukční stavebnice
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdů)	pečuje o nenáročné rostliny	Pěstitelské práce, péče o pokojové rostliny, pěstování rostlin na školním pozemku
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	provádí pozorování přírody	Pěstitelské práce, péče o pokojové rostliny, pěstování rostlin na školním pozemku
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stravování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdů)	chová se vhodně při stolování	Příprava pokrmů, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stravování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Pracovní činnosti	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Seznámení s lidovými tradicemi
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Bezpečnost a uspořádání práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Práce se stavebnicí, použití logiky
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Využití návodu při postupech práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Pracovní hygiena, první pomoc při zranění
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Práce s rostlinami – pokusy, pozorování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Péče o rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Využití nářadí při práci s rostlinami
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm	Příprava jednoduchých pokrmů dle možností
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Základy společenského chování, pravidla stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří přiměřenými pracovními a postupy různé výrobky z daného materiálu	Práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálu, modelovací hmota, papír, karton, přírodniny
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)		Konstrukční činnosti, stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	využívá prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)	udržuje pořádek na pracovním místě	technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	provádí jednoduché pěstitelské činnosti	Pěstitelské práce, základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)		
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	rozliší osivo od sadby	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (koření, léčivky)
		pěstování pokojových rostlin
		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	vysvětlí význam pěstování zeleniny pro člověka	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (koření, léčivky)
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	volí správné pomůcky, nástroje a náčiní, podle druhu pěstitelských činností	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití (nůžky, nože)
		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů, základní vybavení kuchyně
		výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)	připraví s pomocí jednoduchý pokrm	Příprava pokrmů, základní vybavení kuchyně
		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdů)	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdů)		
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Pracovní činnosti	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Seznámení s lidovými tradicemi
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Bezpečnost a uspořádání práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Práce se stavebnicí, použití logiky
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Využití návodu při postupech práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Pracovní hygiena, první pomoc při zranění
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti		

Pracovní činnosti	5. ročník	
práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Práce s rostlinami – pokusy, pozorování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Péče o rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Využití nářadí při práci s rostlinami
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm	Příprava jednoduchých pokrmů dle možností
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Základy společenského chování, pravidla stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří přiměřenými pracovními a postupy různé výrobky z daného materiálu	Práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálu, modelovací hmota, papír, karton, přírodniny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdů)		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití (nůžky, nože)
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdů)		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu		Konstrukční činnosti, stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdů)		
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří	využívá prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice, řemesla

Pracovní činnosti	5. ročník	
<i>jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>		
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	udržuje pořádek na pracovním místě	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu		
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdů)		
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	provádí jednoduché pěstitelské činnosti	Pěstitelské práce, základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdů)		
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování		
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	rozliší osivo od sadby	Pěstitelské práce, základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	vysvětlí význam pěstování zeleniny pro člověka	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (koření, léčivky)
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	volí správné pomůcky, nástroje a náčiní, podle druhu pěstitelských činností	pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdů)		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdů)		
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky		
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů, základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví s pomocí jednoduchý pokrm	výběr, nákup a skladování potravin

Pracovní činnosti	5. ročník	
(mdú)		
uplatňuje zásady správné výživy		
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění		
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)		
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Pracovní činnosti	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Dokáže přišít knoflíky, zašít vypáranou část látky, vyšívá.	Základy ručních prací
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Provádí údržbu oděvů a textilií včetně drobných oprav.	Základy ručních prací
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Popíše základní pravidla pro dodržování bezpečnosti a hygieny práce v dílnách, aplikuje v dalším průběhu.	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i pravidla bezpečnosti a ochrany při manipulaci s nástroji	Bezpečnost a hygiena práce

Pracovní činnosti	6. ročník	
při úrazu	a náradím.	
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálu
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Rozpozná a pojmenuje nářadí, nástroje i ostatní pomůcky používané v dílnách, správně určí, k jaké práci slouží a bezchybně použije.	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Na každou práci použije správný ochranný oděv a další ochranné pomůcky (zraku, sluchu, obličeje, nohou, rukou)	Ochranné pomůcky
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Dle vlastností materiálu vybere ten nejpravděpodobnější pro určitý výrobek.(dřevo, kov, plast, kompozity)	Výběr vhodného materiálu
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	V rámci získaných dovedností žák opracuje technický materiál, samostatně jej vyrobí s dodržením technologické kázně: měří, orýsovává, řeže pilou, pracuje s pilníkem a rašplí, dlátem.	Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Přečte pracovní výkres, případně sám vypracuje náčrt.	Technické náčrty, výkresy, technické informace, návody Organizace práce a technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Čte jednoduché technické výkresy, doplní rozpracované výkresy, orientuje se v pojmech kóta, kótová čára, pozice, rozměr, popisové pole.	Technické náčrty, výkresy, technické informace, návody Organizace práce a technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Připraví vlastní náčrt výrobku.	Technické náčrty, výkresy, technické informace, návody Organizace práce a technologické postupy
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	má základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	Práce s technickými materiály – vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji,		pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční

Pracovní činnosti	6. ročník	
<i>náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i>		<i>opracování</i>
<i>rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</i>		
<i>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)</i>	<i>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</i>	<i>pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracování</i>
<i>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i>		<i>technologické postupy – návody</i>
<i>ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i>		<i>základní úkony s těmito nástroji</i>
<i>správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</i>		
<i>ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost</i>	<i>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</i>	<i>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</i>
<i>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i>		<i>technologické postupy – návody</i>
<i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>		
<i>zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</i>		
<i>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</i>	<i>dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím</i>	<i>práce s různým materiálem (papír, textil, modelovací hmota, sádra, hlína, přírodní materiály)</i>
<i>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</i>		
<i>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)</i>		
<i>ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady</i>		

Pracovní činnosti	6. ročník	
<i>bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech</i>		
<i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>	<i>zvládá práci s papírem, modelování, uplatňuje vlastní náměty</i>	<i>práce s různým materiálem (papír, textil, modelovací hmota, sádra, hlína, přírodní materiály)</i>
<i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>	<i>zpracovává přírodní materiály</i>	<i>práce s různým materiálem (papír, textil, modelovací hmota, sádra, hlína, přírodní materiály)</i>
<i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>	<i>zvládá základy šití</i>	<i>základní dovednosti ručních prací (šití)</i>
<i>ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</i>	<i>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i>	<i>Práce montážní a demontážní</i>
<i>ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i>		<i>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</i>
		<i>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</i>
<i>ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku</i>	<i>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</i>	<i>Provoz a údržba domácnosti</i>
<i>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)</i>		<i>finance a provoz domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, hotovostní a bezhotovostní platební styk, energie, voda a jejich úspora</i>
		<i>údržba v domácnosti – údržba a úklid, prostředky, postupy</i>
<i>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i>	<i>orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</i>	<i>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</i>
<i>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)</i>		<i>technologické postupy – návody</i>
		<i>údržba v domácnosti – údržba a úklid, prostředky, postupy</i>
		<i>elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání a údržba, bezpečnost provozu</i>
<i>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</i>	<i>používá čisticí prostředky, řídí se vyznačenými symboly na textiliích</i>	<i>bezpečnost při styku s čisticími prostředky</i>

Pracovní činnosti	6. ročník	
(mdú)		
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti		údržba oděvů a textilií, postupy
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií		práci a čisticí prostředky a zacházení s nimi
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	provádí jednoduché opravy prádla- navlékání gumy, přišití poutka, knoflíků	údržba oděvů a textilií, postupy
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	zvládá ošetření drobného poranění	základní kapitoly ze zdravotní péče (ošetření drobného poranění, popáleniny, bodnutí hmyzem, domácí lékárnička)
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)		
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	má přehled o základním vybavení domácí lékárničky	základní kapitoly ze zdravotní péče (ošetření drobného poranění, popáleniny, bodnutí hmyzem, domácí lékárnička)
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti		

Pracovní činnosti	6. ročník	
<i>práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)</i>		
<i>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</i>	<i>zná základy první pomoci při úrazu</i>	<i>poučení o nebezpečí úrazu elektrickým proudem</i>
<i>ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</i>		<i>základní kapitoly ze zdravotní péče (ošetření drobného poranění, popáleniny, bodnutí hmyzem, domácí lékárnička)</i>
<i>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)</i>		
<i>ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři (mdú)</i>		
<i>ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</i>		
<i>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)</i>	<i>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</i>	<i>elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání a údržba, bezpečnost provozu</i>
<i>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)</i>		
<i>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	<i>připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	<i>Příprava pokrmů</i>
		<i>kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu</i>
		<i>potraviny – skupiny potravin, sestavování jídelníčků, způsoby konzervace</i>
		<i>příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, zásady zdravé výživy</i>
<i>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i>	<i>zvládá prostření stolu</i>	<i>úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině</i>
<i>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i>	<i>dodržuje základní principy stolování, společenského chování u stolu</i>	<i>úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině</i>

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce	technologické postupy – návody
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu		
ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu	zvládá pracovat s digitální technikou	digitální technika - ovládání základních funkcí
ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení		
ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením (mdú)		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu (mdú)		
byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	seznamuje se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	okrasné rostliny – pokojové květiny, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, aranžování a jednoduchá vazba
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)	má základní znalosti chovu drobných zvířat	drobná zvířata a jejich chov
byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	dokáže vyhledat poradenskou pomoc při neúspěšném vyhledání zaměstnání	zásady bezpečného kontaktu se zvířaty
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních		řemesla a tradice
		trh práce - povolání lidí

Pracovní činnosti	6. ročník	
školách		
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života		volba profesní orientace
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání		možnosti vzdělávání – informace o dalším vzdělávání zaměstnání – způsoby hledání podnikání – nejčastější formy podnikání poradenství pro hledání nového zaměstnání
ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu		práce s přístroji - pozorování, měření, experiment
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	dokáže posoudit své profesní možnosti	řemesla a tradice
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života		trh práce - povolání lidí
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání		volba profesní orientace
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání		možnosti vzdělávání – informace o dalším vzdělávání zaměstnání – způsoby hledání podnikání – nejčastější formy podnikání
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	zná různé možnosti uplatnění na trhu práce (řemesla a povolání)	řemesla a tradice

Pracovní činnosti	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje kuchyňské spotřebiče, udržuje pořádek a	Kuchyně

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	čistotu.	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Provádí úklid kuchyně s použitím správných čisticích prostředků.	Kuchyně
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Rozlišuje skupiny potravin.	Potraviny
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Sestaví jídelníček, potraviny vybere, nakoupí, vhodně uskladní.	Příprava jídel a nápojů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduché pokrmy za studena nebo tepelnou úpravou, dodržuje technologické postupy a zásady zdravé výživy.	Stolování, úprava stolu
		Provoz a údržba domácnosti
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Namíchá jednoduché nápoje.	Stolování, úprava stolu
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje základní principy stolování a společenského chování.	Stolování, úprava stolu
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Připraví slavnostní tabuli včetně výzdoby stolu, obsluhuje.	Stolování, úprava stolu
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Systematicky zvládá úklid domácnosti.	Stolování, úprava stolu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Při ošetřování oděvů rozpozná vyznačené symboly a dále se jimi řídí.	Provoz a údržba domácnosti
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Dle vlastností materiálu vybere ten nejpravděpodobnější pro určitý výrobek.(dřevo, kov, plast, kompozity)	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálu
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými	V rámci získaných dovedností žák opracuje technický	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční

Pracovní činnosti	7. ročník	
materiály a dodržuje technologickou kázeň	materiál, samostatně jej vyrobí s dodržáním technologické kázně: měří, orýsovává, řeže pilou, pracuje s pilníkem a rašplí, dlátem.	opracování materiálu
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Stříhá a probíjí plech, odděluje drát řezem i stříhem, plech i drát ohýbá a tvaruje.	Výběr vhodného materiálu
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Materiály spojuje, povrchově upravuje.	Výběr vhodného materiálu
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Přečte pracovní výkres, případně sám vypracuje náčrt.	Technické náčrty, výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Čte jednoduché technické výkresy, doplní rozpracované výkresy, orientuje se v pojmech kóta, kótová čára, pozice, rozměr, popisové pole.	Technické náčrty, výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Připraví vlastní náčrt výrobku.	Technické náčrty, výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Dokáže si sám organizovat a plánovat pracovní činnost a začlenit do ní správné technologické postupy.	Jednoduché pracovní operace a postupy
		Technické náčrty, výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i pravidla bezpečnosti a ochrany při manipulaci s nástroji a nářadím.	Bezpečnost a hygiena práce
		Ochranné pomůcky
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Poskytne při úrazu první pomoc.	Ochranné pomůcky
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Pracuje sám, ve dvojicích nebo v týmu.	Organizace práce a technologické postupy
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	má základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	Práce s technickými materiály – vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti		pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracování

Pracovní činnosti	7. ročník	
<i>rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</i>		
<i>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)</i>	<i>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</i>	<i>pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracování</i>
<i>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i>		<i>technologické postupy – návody</i>
<i>ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i>		<i>základní úkony s těmito nástroji</i>
<i>správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</i>		
<i>ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost</i>	<i>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</i>	<i>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</i>
<i>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i>		<i>technologické postupy – návody</i>
<i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>		
<i>zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</i>		
<i>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</i>	<i>dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím</i>	<i>práce s různým materiálem (papír, textil, modelovací hmota, sádra, hlína, přírodní materiály)</i>
<i>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</i>		
<i>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)</i>		
<i>ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních</i>		

Pracovní činnosti	7. ročník	
<i>činnostech</i>		
<i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>	<i>zvládá práci s papírem, modelování, uplatňuje vlastní náměty</i>	<i>práce s různým materiálem (papír, textil, modelovací hmota, sádra, hlína, přírodní materiály)</i>
<i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>	<i>zpracovává přírodní materiály</i>	<i>práce s různým materiálem (papír, textil, modelovací hmota, sádra, hlína, přírodní materiály)</i>
<i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>	<i>zvládá základy šití</i>	<i>základní dovednosti ručních prací (šití)</i>
<i>ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</i>	<i>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i>	<i>Práce montážní a demontážní</i>
<i>ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i>		<i>stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</i>
		<i>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</i>
<i>ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i>	<i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce</i>	<i>technologické postupy – návody</i>
<i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</i>		<i>technologické postupy podle zpracovávaného materiálu</i>
<i>ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku</i>	<i>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</i>	<i>finance a provoz domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, hotovostní a bezhotovostní platební styk, energie, voda a jejich úspora</i>
<i>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)</i>		<i>údržba v domácnosti – údržba a úklid, prostředky, postupy</i>
		<i>bezpečnost při styku s čistícími prostředky</i>
<i>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i>	<i>orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</i>	<i>údržba v domácnosti – údržba a úklid, prostředky, postupy</i>
<i>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)</i>		<i>elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání a údržba, bezpečnost provozu</i>
		<i>poučení o nebezpečí úrazu elektrickým proudem</i>

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	používá čisticí prostředky, řídí se vyznačenými symboly na textiliích	bezpečnost při styku s čisticími prostředky
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti		údržba oděvů a textilií, postupy
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií		práci a čisticí prostředky a zacházení s nimi
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	provádí jednoduché opravy prádla- navlékání gumy, přišití poutka, knoflíků	údržba oděvů a textilií, postupy
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	zvládá ošetření drobného poranění	základní kapitoly ze zdravotní výchovy (ošetření drobného poranění, popáleniny, bodnutí hmyzem, domácí lékárnička)
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)		
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy		
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	má přehled o základním vybavení domácí lékárničky	základní kapitoly ze zdravotní výchovy (ošetření drobného poranění, popáleniny, bodnutí hmyzem, domácí lékárnička)

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)		
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	zná základy první pomoci při úrazu	poučení o nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií		základní kapitoly ze zdravotní výchovy (ošetření drobného poranění, popáleniny, bodnutí hmyzem, domácí lékárnička)
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)		
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři (mdú)		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu (mdú)		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání a údržba, bezpečnost provozu
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava pokrmů
		kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
		potraviny – skupiny potravin, sestavování jídelníčků, způsoby konzervace
		příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena,

Pracovní činnosti	7. ročník	
		<i>základní způsoby tepelné úpravy, zásady zdravé výživy</i>
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	<i>zvládá prostření stolu</i>	<i>úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavností stolování v rodině</i>
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	<i>dodržuje základní principy stolování, společenského chování u stolu</i>	<i>úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavností stolování v rodině</i>
ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu	<i>zvládá pracovat s digitální technikou</i>	<i>digitální technika - ovládání základních funkcí</i>
ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení		
ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením (mdú)		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu (mdú)		
<i>byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i>	<i>seznamuje se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i>	<i>povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele</i>
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	<i>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny</i>	<i>okrasné rostliny - pokojové květiny, pěstování vybraných dřevin a květin, aranžování a jednoduchá vazba</i>
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)	<i>má základní znalosti chovu drobných zvířat</i>	<i>drobná zvířata a jejich chov</i>
		<i>zásady bezpečného kontaktu se zvířaty</i>
<i>byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i>		<i>řemesla a tradice</i>
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách		<i>trh práce – povolání lidí</i>
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní,		<i>volba profesní orientace – základní principy</i>

Pracovní činnosti	7. ročník	
případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života		
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání		možnosti vzdělávání – informace o dalším vzdělávání zaměstnání – způsoby hledání podnikání – nejčastější formy podnikání poradenství pro hledání nového zaměstnání
ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu	využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti	práce s přístroji - pozorován, měření, experiment
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	dokáže posoudit své profesní možnosti	řemesla a tradice
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života		trh práce – povolání lidí
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání		volba profesní orientace – základní principy
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání		možnosti vzdělávání – informace o dalším vzdělávání zaměstnání – způsoby hledání podnikání – nejčastější formy podnikání
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	zná různé možnosti uplatnění na trhu práce (řemesla a povolání)	řemesla a tradice

Pracovní činnosti	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje kuchyňské spotřebiče, udržuje pořádek a čistotu. Provádí úklid kuchyně s použitím správných čisticích prostředků.	Kuchyně

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Rozlišuje skupiny potravin.	Potraviny
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Sestaví jídelníček, potraviny vybere, nakoupí, vhodně uskladní.	Příprava jídel a nápojů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduché pokrmy za studena nebo tepelnou úpravou, dodržuje technologické postupy a zásady zdravé výživy.	Příprava jídel a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje základní principy stolování a společenského chování.	Stolování, úprava stolu
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Připraví slavnostní tabuli včetně výzdoby stolu, obsluhuje.	Stolování, úprava stolu
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Ovládá a používá názvosloví – příjmy, výdaje, rozpočet, platba, úspora, čistá a hrubá mzda apod.	Domácnost a finance
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Sestaví jednoduchou rozvahu příjmů a výdajů, vypracuje rozpočet, kde zahrne předpokládané platby a vyčíslí úspory.	Domácnost a finance
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Provádí hotovostní i bezhotovostní platby (šek, kreditní karta, příkaz k úhradě, telefonicky apod.)	Domácnost a finance
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Nachází varianty možných finančních úspor v domácnosti (energie, voda, topení, cestovné ad.)	Domácnost a finance Provoz a údržba domácnosti
	Zjistí z dostupných informací nabídku a poptávku na trhu práce.	Trh práce
	Bezpečně určí povolání lidí, na jakých pracovištích a kterými pracovními prostředky pracují.	Volba profesní orientace
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Rozezná druhy pracovních činností a současně určí k dané profesi požadavky na kvalifikaci, zdravotní a osobnostní způsobilost.	Volba profesní orientace
	Pracuje s informací o rovné příležitosti na trhu práce a rozpozná diskriminaci.	Trh práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o	Posoudí hranice svých možností při rozhodování o	Volba profesní orientace

Pracovní činnosti	8. ročník	
volbě vhodného povolání a profesní přípravy	možném budoucím povolání a to v závislosti na sebepoznávání a následném sebehodnocení v návaznosti na své osobní zájmy a budoucí cíle.	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Uvědomuje si své fyzické možnosti a zdravotní stav.	Volba profesní orientace
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Přihlíží i k dalším aspektům: finanční zajištění studia na soukr. školách časovou náročnost dojíždění u vzdálenějších škol delšího odloučení od rodiny a přátel u škol internátního typu a tím vyšších nároků na morálně volní vlastnosti (samostatné rozhodování, zodpovědnost za své jednání, možné následky).	Volba profesní orientace
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využívá všech dostupných prostředků k získání maximálního množství informací o možnostech vzdělávání.	Volba profesní orientace
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Vybere vzdělávání jemu nejbližší a dále s ním pracuje.	Volba profesní orientace
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Čerpá a shromažďuje informace o možných učebních a studijních oborech, jejich náplni, všeobecných podmínkách k přijetí apod.	Volba profesní orientace
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Vybírá z dostupné literatury a různých publikací na základní škole, využívá komunikace ZŠ a úřadu práce, event. poradenské služby, vyhledává na internetových stránkách.	Volba profesní orientace
	Aktivně komunikuje o možnostech vzdělávání s třídním učitelem, výchov. poradcem i ostatními pedagogy na ZŠ.	Možnosti vzdělávání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Orientuje se v nabídkách vzdělávání v tisku i ostatních médiích.	Možnosti vzdělávání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Má přehled o pracovních příležitostech a také o problémech s nezaměstnaností v regionu.	Volba profesní orientace
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Dokáže různými způsoby vyhledat volná pracovní místa (tisk, inter. nabídka práce, ÚP).	Volba profesní orientace Zaměstnání

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Modelovou situací prokáže schopnost prezentovat svou osobu při vstupu na trh práce: napíše formální i profesní životopis, žádost o přijetí do PP, podá inzerát, zvládne vstupní pohovor, orientuje se v zákoníku práce a to především v pasážích o právech a povinnostech.	Trh práce
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	má základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech	Práce s technickými materiály – vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)
rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti		pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	pracovní pomůcky – nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech		technologické postupy – návody
správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky		základní úkony s těmito nástroji
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	technologické postupy – návody
zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)		práce s různým materiálem (papír, textil, modelovací hmota, sádra, hlína, přírodní materiály)
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)		

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdů)		
ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech		
dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	zvládá práci s papírem, modelování, uplatňuje vlastní náměty	práce s různým materiálem (papír, textil, modelovací hmota, sádra, hlína, přírodní materiály)
dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	zpracovává přírodní materiály	práce s různým materiálem (papír, textil, modelovací hmota, sádra, hlína, přírodní materiály)
dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku	zvládá základy šití	základní dovednosti ručních prací (šití)
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce montážní a demontážní
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce	technologické postupy – návody
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu		technologické postupy podle zpracovávaného materiálu
		digitální technika - ovládání základních funkcí
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	finance a provoz domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, hotovostní a bezhotovostní platební styk, energie, voda a jejich úspora
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdů)		údržba v domácnosti – údržba a úklid, prostředky, postupy
		bezpečnost při styku s čistícími prostředky
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a	orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	údržba v domácnosti – údržba a úklid, prostředky, postupy

Pracovní činnosti	8. ročník	
<i>návodech</i>		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)		elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání a údržba, bezpečnost provozu poučení o nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	používá čisticí prostředky, řídí se vyznačenými symboly na textiliích	bezpečnost při styku s čisticími prostředky
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti		údržba oděvů a textilií, postupy
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií		práci a čisticí prostředky a zacházení s nimi
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	provádí jednoduché opravy prádla- navlékání gumy, přišití poutka, knoflíků	údržba oděvů a textilií, postupy
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	zvládá ošetření drobného poranění	základní kapitoly ze zdravotní výchovy (ošetření drobného poranění, popáleniny, bodnutí hmyzem, domácí lékárnička)
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)		
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném		

Pracovní činnosti	8. ročník	
úrazu		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	má přehled o základním vybavení domácí lékárničky	základní kapitoly ze zdravotní péče (ošetření drobného poranění, popáleniny, bodnutí hmyzem, domácí lékárnička)
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	zná základy první pomoci při úrazu	poučení o nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií		základní kapitoly ze zdravotní péče (ošetření drobného poranění, popáleniny, bodnutí hmyzem, domácí lékárnička)
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři (mdú)		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu (mdú)		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání a údržba, bezpečnost provozu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)		
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava pokrmů kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu

Pracovní činnosti	8. ročník	
		potraviny – skupiny potravin, sestavování jídelníčků, způsoby konzervace
		příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, zásady zdravé výživy
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	zvládá prostředí stolu	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavností stolování v rodině
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu		
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	dodržuje základní principy stolování, společenského chování u stolu	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavností stolování v rodině
ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu	zvládá pracovat s digitální technikou	digitální technika - ovládání základních funkcí
ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení		
ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením (mdú)		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu (mdú)		
byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	seznamuje se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	okrasné rostliny - pokojové květiny, pěstování vybraných dřevin a květín, aranžování a jednoduchá vazba
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)	má základní znalosti chovu drobných zvířat	drobná zvířata a jejich chov
		zásady bezpečného kontaktu se zvířaty
byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci	dokáže vyhledat poradenskou pomoc při neúspěšném	řemesla a tradice

Pracovní činnosti	8. ročník	
<i>v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i>	<i>vyhledávání zaměstnání</i>	
<i>ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</i>		<i>trh práce – povolání lidí</i>
<i>ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života</i>		<i>volba profesní orientace – základní principy</i>
<i>ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</i>		<i>možnosti vzdělávání – informace o dalším vzdělávání</i>
<i>ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</i>		<i>zaměstnání – způsoby hledání</i>
		<i>podnikání – nejčastější formy podnikání</i>
		<i>poradenství pro hledání nového zaměstnání</i>
<i>ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu</i>	<i>využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti</i>	<i>práce s přístroji - pozorován, měření, experiment</i>
<i>ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</i>	<i>dokáže posoudit své profesní možnosti</i>	<i>řemesla a tradice</i>
<i>ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života</i>		<i>trh práce – povolání lidí</i>
<i>ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</i>		<i>volba profesní orientace – základní principy</i>
<i>ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</i>		<i>možnosti vzdělávání – informace o dalším vzdělávání</i>
		<i>zaměstnání – způsoby hledání</i>
		<i>podnikání – nejčastější formy podnikání</i>
<i>ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</i>	<i>zná různé možnosti uplatnění na trhu práce (řemesla a povolání)</i>	<i>řemesla a tradice</i>

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2.20 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	0	0	0	1	0	0	0	2
	Nepovinný				Nepovinný				

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.2.21 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Nepovinný				

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	

Název předmětu	Sportovní hry
důležité pro jeho realizaci)	

5.2.22 Volitelný předmět

5.2.22.1 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dramatická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Pracuje se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení, kterými jsou lidský hlas a tělo, kultivuje je a směřuje k jejich vědomému používání v procesu dramatické a inscenační tvorby i v běžné komunikaci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Rozvíjí psychosomatické, komunikační a herní dovednosti a schopnosti prostřednictvím tvůrčích aktivit a kolektivní dramatické tvorby - spolupracuje především s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova, které umožňuje žákům vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a zkoumat témata a situace na základě vlastního jednání.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení - strategie • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch • učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • učitel používá často kladné hodnocení, které podporuje motivaci žáka pro další spolupráci s ostatními
	Kompetence k řešení problémů: - žák samostatně řeší běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky

Název předmětu	Dramatická výchova
	- dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí si jí - strategie • učitel vede žáky k samostatnosti a k dovednosti si zorganizovat vlastní činnost • učitel vhodně s žáky komunikuje a vytváří základ pro objevování problémů – žáci poté navrhnou různé postupné řešení problému Kompetence komunikativní: - žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog - vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor - strategie • učitel vytváří vhodné podmínky pro komunikační dovednosti, spolupráci, práci v týmu, vlastní úsudek, iniciativu a zodpovědnost • učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů) Kompetence sociální a personální: - žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy - každý žák osobně zodpovídá za výsledky společné práce - strategie • učitel dodává žákům sebedůvěru • výuka probíhá bez situací nerovnosti a ponížení • učitel zajišťuje takové podmínky, aby docházelo ke společnému prožívání a společným zážitkům z provedené práce, hry Kompetence občanské: - žák zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití - žáci prezentují výsledky své práce formou veřejných divadelních vystoupení - strategie - učitel vytváří atmosféru demokracie a přátelství - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování Kompetence pracovní: - žák je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení - strategie - učitel do výuky zařazuje praktická cvičení v řešení navozených situací

5.2.22.2 Výtvarné tvoření

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Výtvarné tvoření
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelná výtvarná výchova je žákům nabízena v rámci 9.ročníku v rámci nabízených volitelných předmětů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: zadáváme úkoly rozvíjející tvořivost žáků
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:

Výtvarné tvoření	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	prohlubuje si znalosti základních pojmů o barvách	rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků

Výtvarné tvoření	9. ročník	
	(pestré a nepestré, teplé a studené, míchání barev, barevný kontrast a harmonie)	v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření;
	osvojí si různé možnosti zachycení a vystižení přírodních tvarů, jejich barev, povrchů, struktur	rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření;
	vyhledává a analyzuje zákonitosti výtvarných projevů v přírodě i technických výtvorech	uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce);
	vnímá a zkoumá vztahy vlastního těla a prostoru, estetiku pohybu, tělo a pohyb v umění	uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce);
	je schopen hodnotit, obhájit, zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď, vést o ní dialog, vyjadřovat se k tvorbě druhých a tolerovat ji	uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce);
	vědomě volí výtvarné prostředky, výtvarné materiály, přístupy pro vlastní výtvarné vyjádření - kombinuje je, experimentuje s nimi	rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
	pokouší se o hlubší poznávání a zvládnutí výtvarných technik	rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů,

Výtvarné tvoření	9. ročník	
		proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
	pracuje se světlem a barvou v konkrétním prostředí a prostoru	rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
	aktivně se podílí na kultivaci školního prostředí	rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2.22.3 Konverzace v angličtině

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v angličtině
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Anglická konverzace rozvíjí především komunikativní schopnosti žáka v cizím jazyce. Jeho hlavním cílem je připravit žáka na schopnost komunikace v anglickém jazyce v každodenních situacích. Obsah předmětu pomáhá žákům překonat jazykovou bariéru. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a aktivnímu použití jazyka. Žák se učí vést rozhovor na dané téma a hovořit o základních oblastech lidského života Výuka průběžně seznamuje žáky s realitami anglicky hovořících zemí, což vede k pochopení odlišností cizojazyčných kultur. Ve výuce se využívají metody a formy práce založené na spolupráci žáků. Žáci pracují ve dvojicích a malých skupinách a aplikují již zvládnuté dovednosti a znalosti z gramatiky a slovní zásoby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium a praktický život - propojovat probraná témata a jazykové jevy
	Kompetence k řešení problémů: - řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí - naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba
	Kompetence komunikativní: - porozumět jednoduchému sdělení v cizím jazyce - umět zformulovat jednoduché myšlenky

Název předmětu	Konverzace v angličtině
	- využívat dovednosti osvojené v cizím jazyce k navázání kontaktu
	Kompetence sociální a personální:
	- spolupracovat ve skupině na jednoduchém úkolu
	- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
	Kompetence občanské:
	- získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
	Kompetence pracovní:
	- samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem
	- využívat cizího jazyka k získávání informací z různých oblastí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, vést rozhovor v běžných situacích a hovořit o praktických tématech

5.2.22.4 Cvičení z češtiny a matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z češtiny a matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Má za cíl podpořit žáky v jejich samostatné přípravě na přijímací zkoušky na střední školy. Žáci si sami ověřují stupeň zvládnutí základních matematických pojmů, dílčích poznatků, vědomostí, dovedností a na základě tohoto zjištění směřují své úsilí při přípravě. Součástí tohoto volitelného předmětu je i snaha rozvíjet logické myšlení a myšlení typicky matematické. Cílům předmětu jsou podřízeny i metody a formy práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Cvičení z matematiky a češtiny je volitelný předmět v 8 a 9. ročníku.

Název předmětu	Cvičení z češtiny a matematiky
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se do předmětu mohou přihlásit dobrovolně. V hodinách je se žáky nejprve shrnuto, popř. prohloubeno a doplněno učivo určitého tematického celku či tématu. Nejasnosti při řešení úloh se žáci následující hodinu přeptají. Ve fázi korekce chyb a znovu vysvětlení učiva či nastínění vzájemných souvislostí dochází zpravidla k pochopení. Zde více než v hodinách matematiky jsou žáci vedeni k samostatnosti, spolupráci a k pochopení toho, že za svoji práci a svůj rozvoj jsou sami zodpovědní. Nedílnou součástí výuky je zadávání samostatných úloh k řešení - žáci pracují svým vlastním tempem a svými zvolenými postupy. Kontrola úloh umožní žákům porovnat svoji úspěšnost s úspěšností ostatních žáků a stává se pro ně obohacením ve smyslu rozšíření různých metod řešení. V 9. ročníku je řešení těchto samostatných úloh více směřováno k řešení úloh z přijímacích zkoušek.
Způsob hodnocení žáků	Základem pro pololetní klasifikaci je splnění úkolů zadaných v daném pololetí, hodnocení z testů a rovněž přístup žáka k jeho zodpovědnému plnění ve vyučování.

Cvičení z češtiny a matematiky	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	provádí složitější početní operace v jednotlivých číselných oborech	číselné obory početní operace s přirozenými čísly početní operace s desetinnými čísly početní operace s celými čísly početní operace se zlomky početní operace s mocninami a odmocninami
	chápe a umí používat přednost početních úkonů	číselné obory početní operace s přirozenými čísly početní operace s desetinnými čísly početní operace s celými čísly početní operace se zlomky početní operace s mocninami a odmocninami
	umí vyjádřit poměr, určit vztah přímé a nepřímé úměrnosti, umí použít trojčlenku	poměr přímá a nepřímá úměrnost přímá úměrnost

Cvičení z češtiny a matematiky	8. ročník	
		nepřímá úměrnost
	řeší aplikační úlohy na procenta	procenta
	provádí početní úkony s výrazy	početní operace s algebraickými výrazy algebraické vzorce rozklady výrazů na součin
	řeší lineární rovnice, umí sestavit lineární rovnici k řešení slovních úloh	rovnice slovní úlohy o pohybu, směsích a společné práci
	sestojí rovinné geometrické obrazce, využívá poznatků ve složitějších konstrukčních úlohách	konstrukční úlohy polohové a nepolohové
	umí doplnit velikosti chybějících úhlů	úhel - výpočty
	umí vypočítat obsahy a obvody geometrických obrazců ve složitějších úlohách	obsahy a obvody obrazců - trojúhelníky, čtyřúhelníky, pravidelné n- úhelníky, kruh a jeho části, mezikruží
	využívá poznatků o Pythagorově větě ve výpočtech	Pythagorova věta
	umí sestavit obraz ve středové a osové souměrnosti, určí souměrné útvary	shodnost geometrických útvarů věty o shodnosti trojúhelníků shodná zobrazení
	umí vypočítat povrchy a objemy těles ve složitějších úlohách, umí dopočítat chybějící údaj	objemy a povrchy těles - hranoly, válce
	řeší logické a netradiční matematické úlohy	logické a netradiční matematické úlohy
	vyhodnotí jednotlivá data v grafech a tabulkách	grafy a tabulky
	správně třídí slovní druhy	skloňování ohebných slovních druhů
	tvoří spisovné tvary a používá je	skloňování ohebných slovních druhů časování sloves
	ovládá pravopisné jevy ve větě jednoduché	věta dvojčlenná a jednočlenná druhy větných členů
	určuje poměry mezi hlavními větami	druhy vedlejších vět poměry mezi hlavními větami

Cvičení z češtiny a matematiky	8. ročník	
		složitější souvětí souřadná i podřadná
	používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar	charakteristika
		subjektivně zabarvený popis
		úvaha
		mediální výchova
	orientuje se v základních literárních směrech	literární žánry
	získává informace ze slovníků a jaz. příruček	obohacování slovní zásoby
		terminologická sousloví
		přejímání slov z cizích jazyků
	formuluje dojmy z četby	orientace v přečteném textu
	rozlišuje druhy vedl. vět	druhy vedlejších vět
		složitější souvětí souřadná i podřadná

Cvičení z češtiny a matematiky	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	provádí složitější početní operace v jednotlivých číselných oborech	číselné obory
		početní operace s přirozenými čísly
		početní operace s desetinnými čísly
		početní operace s celými čísly
		početní operace se zlomky
		početní operace s mocninami a odmocninami
	chápe a umí používat přednost početních úkonů	číselné obory
		početní operace s přirozenými čísly
		početní operace s desetinnými čísly
		početní operace s celými čísly
		početní operace se zlomky
		početní operace s mocninami a odmocninami
	umí vyjádřit poměr, určit vztah přímé a nepřímé	poměr

Cvičení z češtiny a matematiky	9. ročník	
	úměrnosti, umí použít trojčlenku	přímá a nepřímá úměrnost přímá úměrnost nepřímá úměrnost grafy funkcí
	řeší aplikační úlohy na procenta	procenta
	provádí početní úkony s výrazy	početní operace s algebraickými výrazy algebraické vzorce rozklady výrazů na součin
	řeší lineární rovnice a soustavy lin. rovnic, umí sestavit lineární rovnici popř.. soustavu k řešení slovních úloh	rovnice slovní úlohy o pohybu, směsích a společné práci soustavy lineárních rovnic
	sestrojí rovinné geometrické obrazce, využívá poznatků ve složitějších konstrukčních úlohách	konstrukční úlohy polohové a nepolohové
	umí doplnit velikosti chybějících úhlů	úhel - výpočty
	umí vypočítat obsahy a obvody geometrických obrazců ve složitějších úlohách	obsahy a obvody obrazců - trojúhelníky, čtyřúhelníky, pravidelné n- úhelníky, kruh a jeho části, mezikruží
	využívá poznatků o Pythagorově větě ve výpočtech	Pythagorova věta
	umí sestavit obraz ve středové a osové souměrnosti, určí souměrné útvary	shodnost geometrických útvarů věty o shodnosti trojúhelníků shodná zobrazení
	umí vypočítat povrchy a objemy těles ve složitějších úlohách, umí dopočítat chybějící údaj	objemy a povrchy těles - hranoly, válce, jehlany, kužele, koule
	řeší logické a netradiční matematické úlohy	logické a netradiční matematické úlohy
	vyhodnotí jednotlivá data v grafech a tabulkách	grafy a tabulky
	užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	podobnost geometrických útvarů věty o podobnosti trojúhelníků podobnost v konstrukčních úlohách

Cvičení z češtiny a matematiky	9. ročník	
		využití podobnosti při výpočtech
	provádí početní operace s lomenými výrazy	lomené výrazy
		rozšiřování a krácení lomených výrazů
		početní operace s lomenými výrazy
		složené lomené výrazy
	správně třídí slovní druhy	slovní druhy a jejich mluvnické kategorie
		slovesný vid, třídy a vzory
	tvoří spisovné tvary a používá je	vztahy mezi členy ve větě jednoduché
		slovní druhy a jejich mluvnické kategorie
	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	stavba slova a tvoření slov
	ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché	stavba věty jednoduché
	určuje poměry mezi hl. větami	souvětí souřadné a podřadné
	rozlišuje druhy vedlejších vět	stavba věty jednoduché
		věty jednočlenné a dvojčlenné
	rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení	mluvnický zápor
	uvědomuje si potřebu komunikace	přímá a nepřímá řeč
	uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu	přímá a nepřímá řeč
		výslovnost a pravopis přejatých slov
		popis
		proslov
	formuluje vlastní názory	mluvené jazykové projevy
		úvaha
	získává informace z novin, časopisů a ostatních zdrojů	funkční styly
		mediální výchova
		debata
	chápe děj	vyprávění
		výklad

Cvičení z češtiny a matematiky	9. ročník	
		diskuse
		debata
		práce s textem
		charakteristika jednajících postav
	umí formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	objektivní a subjektivní slohotvorní činitelé
		literární druhy a žánry
	větné členy	větné členy holé, rozvitě a několikanásobné
		větné členy ve vztahu přístavkovém
		větný ekvivalent
		samostatný větný člen
		osamostatněný větný člen
		elipsa
		vsuvka
Nepřiřazené učivo		
		poezie, próza, drama
		dramatizace přečteného textu
		významní autoři české a světové literatury

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2.22.5 Domácnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Domácnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět domácí nauky se vyučuje jako samostatný volitelný předmět v 7. roč. v rozsahu dvou vyuč. hodin týdně . Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tématické okruhy pro chlapce a dívky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět domácí nauky se vyučuje jako samostatný volitelný předmět v 7. roč. v rozsahu dvou vyuč. hodin týdně . Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tématické okruhy pro chlapce a dívky. Vzdělávání směřuje k : získání základních pracovních dovedností a návyků zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod. - osvojení správné volby a postupu práce - osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě - získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci - seznámení s historií domácích prací a dovedností
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák - poznává smysl a cíl učení - má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky - umí posoudit vlastní pokrok - kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich Učitel - zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů - vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou - pozoruje pokrok u všech žáků v hodině Kompetence k řešení problémů: Žák - promýšlí pracovní postupy praktických cvičení - při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen

Název předmětu	Domácnost
	jedno správné řešení - poznatky aplikuje v praxi Učitel – se zajímá o náměty - klade otevřené otázky
	Kompetence komunikativní: Žák - se učí správnému technologickému postupu při práci - při komunikaci používá správné technické názvosloví - využívá informační zdroje k získání nových poznatků Učitel – zadává úkoly , při kterých žáci spolupracují - vede žáky, aby na sebe brali ohledy
	Kompetence sociální a personální: Žáci - pracují ve skupinách - spolupracují při řešení problémů - přispívají k diskusi a respektují názory jiných - učí se věcně argumentovat Učitel – podle potřeby pomáhá žákům - každému žákovi umožňuje zažít úspěch - dodává žákům sebedůvěru
	Kompetence občanské: Žáci - respektují pravidla při práci - dokáží přivolat pomoc při zranění - chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví - projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům Učitel – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - dodává žákům sebedůvěru
	Kompetence pracovní: Žák - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci - používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály - dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých

Název předmětu	Domácnost
	- dbá na ochranu životního prostředí - své znalosti využívá v běžné praxi. Učitel - vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů - pozoruje pokrok při práci v hodině - jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Domácnost	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	osvojí si základy bezpečné práce s běžnými kuchyňskými spotřebiči	základní vybavená kuchyně bezpečná obsluha spotřebičů
	bezpečně provádí základní úklid pracovní plochy	bezpečná obsluha spotřebičů udržování pořádku a čistoty
	osvojí si základy společenského chování u stolu	obsluha a chování u stolu úprava stolu k jednotlivým příležitostem
	vyhledává předpisy k přípravě jídel	práce s internetem, s kuchařkou
	stanoví si postup při přípravě konkrétních jídel a na základě tohoto postupu je připraví	příprava jednoduchých pokrmů
	dokáže vyhledat a pracovat s nutriční hodnotou potravin	zásady zdravé výživy
	osvojí si zásady první pomoci při úrazech v kuchyni	první pomoc při popálení, opaření, řezné rány

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2.22.6 Komunikační dovednosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Komunikační dovednosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Rozvíjí komunikační dovednosti, schopnost efektivně se vyjadřovat, učí porozumět širšímu kontextu verbální, paraverbální a neverbální komunikace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů: zlepšit schopnost efektivně se vyjadřovat, domluvit se a dohodnout
	Kompetence komunikativní: chápe schopnost efektivně komunikovat mezi lidmi s ohledem na dosažení předem vytčeného a požadovaného cíle
	Kompetence sociální a personální: navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy zvýšit citlivost na skryté složky komunikace, zlepšit schopnost "nastavit se" na druhého a ošetřit jeho potřeby
	Kompetence občanské: schopnost motivovat druhé, zvládat a řešit spory, způsob chování v zátěžových situacích, úroveň gestikulace, schopnost přesvědčování druhých, vyjednávání, spolupráce s ostatními aj.
	Kompetence pracovní: příprava na pracovní sféru ,výběrové řízení ,schopnost vést druhé, zvládat a řešit spory

5.2.22.7 Praktika z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Praktika z biologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Praktika z biologie si mohou zvolit žáci 7. a 9. ročníku a v učebním plánu je vymezen hodinou týdně. Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí : - učitel volí takové strategie, které umožňují rozvoj všech klíčových kompetencí - jsou uplatňovány střídavě a dle potřeby v průběhu celého školního roku
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět: - je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda - klade důraz na prožitkové poznávání přírody (přírodovědné vycházky, práce s přírodninami) - je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje Formy realizace předmětu: - přírodovědné vycházky - krátkodobé projekty - skupinová práce - prožitkové hry - exkurze
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žák si dokáže osvojit strategii učení - vysvětluje přírodopisné pojmy a souvislosti mezi nimi - získává informace, dokáže je třídit a uplatňovat v praktickém životě Kompetence k řešení problémů: - žák rozvíjí projektovou formu činnosti

Název předmětu	Praktika z biologie
	- dokáže pracovat samostatně i ve skupině - zadané téma zpracovává různou formou (mikroskopování, pokus, sběr přírodnin – herbáře, vzorníčky, práce s klíčem)
	Kompetence komunikativní: - žák všestranně komunikuje verbálně i neverbálně - dokáže formulovat myšlenky v logickém sledu - klade důraz na kultivovaný projev - využívá poznatky k popisu pracovních postupů a změn v přírodě - učí se vyjadřovat vlastní názor, diskutovat a hodnotit výkony své i ostatních
	Kompetence sociální a personální: - žák přispívá k diskusi ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - naučí se spolupracovat, respektovat práci druhých - vytváří si citové vztahy k lidem, přírodě
	Kompetence občanské: - žák dovede využívat poznatků z vlastního pozorování, pokusů a literatury - je veden ke vztahu k přírodě a k ochraně životního prostředí - respektuje národní a kulturní tradice - UNESCO, chráněná území, národní parky, památné stromy, chráněné rostliny a živočichy
	Kompetence pracovní: - žák dovede používat potřebné přístroje - dodržuje bezpečnostní pravidla - dbá na ochranu svého i cizího zdraví

Praktika z biologie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Praktika z biologie	9. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	orientuje se v základních ekologických pojmech (populace, diverzita, biom, ekosystém)	Základní ekologické pojmy Krajina přírodní / kulturní
	porovnává různé typy přizpůsobení se různým životním podmínkám	Biotické a abiotické podmínky
	rozlišuje přírodní a umělé ekosystémy, na příkladu lesa pochopí potravní řetězec	Ekosystém les
	porovnává druhové bohatství jednotlivých pater	Biomy – život v jednotlivých klimatických pásmech Typy ekosystémů
	vysvětlí pojem kultivace	Biomy – život v jednotlivých klimatických pásmech
	uvádí příklady zásahů člověka do krajiny, analyzuje je, hodnotí jejich význam a důsledky	Trvale udržitelný rozvoj Systém ochrany přírodního bohatství
	vysvětlí pojem půdní reakce, dává do souvislostí pH a rostlinné druhy (např. květy hortenzie)	Základní ekologické pojmy
	rozlišuje jednotlivé typy biomů a uvede příklad typických organismů	Biomy – život v jednotlivých klimatických pásmech
	na konkrétním příkladu ekosystému vysvětlí základní vztahy a zhodnotí důsledky narušení ekosystému	Typy ekosystémů
	uvede příklad ohrožených druhů a posoudí důvod ohrožení, navrhne řešení	Ohrožené druhy rostlin a živočichů
	použije informace o ekologických katastrofách	Ohrožené druhy rostlin a živočichů
	uvede příklady hlavních znečišťujících faktorů	Krajina přírodní / kulturní Systém ochrany přírodního bohatství
	seznámí se s chráněnými oblastmi regionu a je schopen pohovořit o zajímavostech a významu CHKO	Národní parky, CHKO Význam organizace UNESCO
	- zvládá práci s lupou a mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát, určuje a třídí přírodniny, využívá určovací klíče a atlasy	Praktické poznávání přírody

Praktika z biologie	9. ročník	
	- rozezná základní druhy bylin a dřevin v přírodě podle listů, květů a plodů	Praktické poznávání přírody
	- rozezná základní druhy živočichů žijících v okolí školy	Praktické poznávání přírody
		Živočichové
	- dovede připravit sbírku běžných stromů a rostlin (listy, plody) a herbář	Rostliny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2.22.8 Tvořivé práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Tvořivé práce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět tvořivé práce je vyučován v 9. ročníku, s dotací 1,5 hodiny týdně. Výuka předmětu probíhá většinou v pracovních výtvarných výchovách nebo v dílnách. Do výuky bývají zařazovány krátkodobé i dlouhodobé projekty.

Název předmětu	Tvořivé práce
	Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí: kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní a kompetence k řešení problémů. Vzdělávání směřuje k rozvíjení specifických složek osobnosti. Orientuje se především na vizuální vyjadřování, vizuální vnímání. Dětem je nutné vždy ponechat tvůrčí přístup k danému tématu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Tvořivé práce	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	prohlubuje si znalosti základních pojmů o barvách (pestré a nepestré, teplé a studené, míchání barev, barevný kontrast a harmonie)	rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce);
	osvojí si různé možnosti zachycení a vystižení přírodních tvarů, jejich barev, povrchů, struktur	rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce);
	vyhledává a analyzuje zákonitosti výtvarných projevů v přírodě i technických výtvorech	uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (

Tvořivé práce	8. ročník	
		objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce);
	vnímá a zkoumá vztahy vlastního těla a prostoru, estetiku pohybu, tělo a pohyb v umění	uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce);
	je schopen hodnotit, obhájit, zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď, vést o ní dialog, vyjadřovat se k tvorbě druhých a tolerovat	uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce);
	vědomě volí výtvarné prostředky, výtvarné materiály, přístupy pro vlastní výtvarné vyjádření - kombinuje je, experimentuje s nimi	rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
	pokouší se o hlubší poznávání a zvládnutí výtvarných technik	rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
	pracuje se světlem a barvou v konkrétním prostředí a prostoru	rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, prostorové prostředky ve

Tvořivé práce	8. ročník	
		statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
	aktivně se podílí na kultivaci školního prostředí	rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
	<i>prohlubuje si znalosti základních pojmů o barvách (pestré a nepestré, teplé a studené, míchání barev, barevný kontrast i harmonie)</i>	rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny a struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření;
	<i>osvojí si různé možnosti zachycení a vystižení přírodních tvarů, barev, povrchů a struktur</i>	rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny a struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření;
	<i>vyhledává a analyzuje zákonitosti výtvarných projevů v přírodě a technických výtvorech</i>	uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama a dramatické akce);
	<i>vědomě volí výtvarné prostředky, výtvarné materiály, přístupy pro vlastní výtvarné vyjádření - kombinuje je a experimentuje</i>	uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama a dramatické akce);
	<i>pokouší se o poznávání a zvládnutí výtvarných technik</i>	rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, prostorové prostředky ve

Tvořivé práce	8. ročník	
		<i>statickém i dynamickém vyjádření; reflexe i vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</i>
	<i>pracuje s barvou v konkrétním prostředí a prostoru</i>	<i>rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe i vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</i>
	<i>aktivně se podílí na kultivaci vlastního školního prostředí</i>	<i>rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe i vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</i>

Tvořivé práce	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	prohlubuje si znalosti základních pojmů o barvách (pestré a nepestré, teplé a studené, míchání barev, barevný kontrast a harmonie)	rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce);
	osvojí si různé možnosti zachycení a vystižení přírodních tvarů, jejich barev, povrchů, struktur	rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast,

Tvořivé práce	9. ročník	
		rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce);
	vyhledává a analyzuje zákonitosti výtvarných projevů v přírodě i technických výtvorech	uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce);
	vnímá a zkoumá vztahy vlastního těla a prostoru, estetiku pohybu, tělo a pohyb v umění	uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce);
	je schopen hodnotit, obhájit, zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď, vést o ní dialog, vyjadřovat se k tvorbě druhých a tolerovat ji	uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama, dramatické akce);
	vědomě volí výtvarné prostředky, výtvarné materiály, přístupy pro vlastní výtvarné vyjádření - kombinuje je, experimentuje s nimi	rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
	pokouší se o hlubší poznávání a zvládnutí výtvarných technik	rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů,

Tvořivé práce	9. ročník	
		proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
	pracuje se světlem a barvou v konkrétním prostředí a prostoru	rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
	aktivně se podílí na kultivaci školního prostředí	rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
	<i>prohlubuje si znalosti základních pojmů o barvách (pestré a nepestré, teplé a studené, míchání barev, barevný kontrast i harmonie)</i>	rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny a struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření;
	<i>osvojí si různé možnosti zachycení a vystižení přírodních tvarů, barev, povrchů a struktur</i>	rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny a struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření;
	<i>vyhledává a analyzuje zákonitosti výtvarných projevů v přírodě a technických výtvorech</i>	uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama a dramatické akce);

Tvořivé práce	9. ročník	
	<i>je schopen hodnotit, obhájit, zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď, vést o ní dialog, vyjadřovat se k tvorbě druhých a tolerovat</i>	<i>uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama a dramatické akce);</i>
	<i>vědomě volí výtvarné prostředky, výtvarné materiály, přístupy pro vlastní výtvarné vyjádření - kombinuje je a experimentuje</i>	<i>uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností; typy vizuálně obrazných vyjádření (objekty, ilustrace textů, comics, reklama a dramatické akce);</i>
	<i>pokouší se o poznávání a zvládnutí výtvarných technik</i>	<i>rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe i vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</i>
	<i>pracuje s barvou v konkrétním prostředí a prostoru</i>	<i>rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe i vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</i>
	<i>aktivně se podílí na kultivaci vlastního školního prostředí</i>	<i>rozvíjení smyslové citlivosti: vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, proměny, struktura) ve statickém i dynamickém obrazovém vyjádření; vyjádření vztahů, proměn, pohybu uvnitř mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, prostorové prostředky ve statickém i dynamickém vyjádření; reflexe i vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</i>

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2.22.9 Sportovní aktivity

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní aktivity
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na - regeneraci a kompenzaci zátěže působené pobytem ve škole - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - rozpoznávání základních situací ohrožující tělesné a duševní zdraví - na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět sportovní aktivity se vyučuje jako samostatný volitelný předmět v 7., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci - poznávají smysl a cíl svých aktivit - plánují, organizují a řídí vlastní činnost - užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu - různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole Učitel - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Název předmětu	Sportovní aktivity
	- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - dodává žákům sebedůvěru - sleduje pokrok všech žáků
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní: Žáci - komunikují na odpovídající úrovni - si osvojí kultivovaný ústní projev - účinně se zapojují do diskuze Učitel - vyžaduje doržování pravidel slušného chování - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
	Kompetence sociální a personální: Žáci - spolupracuje ve skupině - podílejí se na vytváření pravidel práce v kolektivu - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají - si vytvářejí pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj Učitel - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy
	Kompetence občanské: Žáci - respektují názory ostatních - si formují volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhodují podle dané situace - aktivně se zapojují do sportovních aktivit - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Název předmětu	Sportovní aktivity
	- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák ...) Učitel - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňují žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky Kompetence pracovní: Žáci - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - spoluorganizují svůj pohybový režim - využívají znalostí a dovedností v běžné praxi - ovládají základní postupy první pomoci Učitel - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Sportovní aktivity	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her	Kopaná Košíková Florbal
	rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře	Košíková Herní činnosti jednotlivce
	chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play	Kopaná Základy herních systémů osobní obranný systém útočný systém založený na rozestavení útočníku bez míče kolem útočníka s míčem Herní kombinace obránná kombinace založená na proklouzávání

Sportovní aktivity	8. ročník	
		útočná kombinace založená na početní převaze útočníků, na akci "hod" a "běž"
	zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před a po utkání	Kopaná Košíková
	zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	výběr místa (uvolňování, nabíhání) obsazování prostoru zpracování míče (převzetí, tlumení) vedení míče přihrávka po zemi (vzduchem) na krátkou, střední dlouhou vzdálenost hra hlavou na místě, ve výskoku, za pohybu střelba z místa a po vedení míče uvolňování, obcházení soupeře s míčem, obsazování prostoru, hráče vhazování míče odebírání míče činnost brankáře (chytání a vyrážení střel po zemi, polovysokých a vysokých, výkop, přihrávání rukou uvolňování bez míče uvolňování s míčem přihrávka jednoruč přihrávka obouruč střelba jednoruč - z místa střelba obouruč - z místa rozkok vhazování krytí útočníka s míčem krytí útočníka bez míče krytí prostoru
	umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji za pomoci spoluhráčů, učitele	Obranné systémy Útočné systémy

Sportovní aktivity	8. ročník	
		Základy herních systémů
		osobní obranný systém
		útočný systém založený na rozestavení útočníku bez míče kolem útočníka s míčem
		Herní kombinace
		obránná kombinace založená na proklouzávání
		útočná kombinace založená na početní převaze útočníků, na akci "hod' a běž"
		Utkání
Nepřiřazené učivo		
		Herní činnosti jednotlivce:

Sportovní aktivity	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her	Kopaná
		Košíková
		Florbal
	rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře	Košíková
		Herní činnosti jednotlivce
	chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play	Kopaná
		Základy herních systémů
		osobní obranný systém
		útočný systém založený na rozestavení útočníku bez míče kolem útočníka s míčem
		Herní kombinace
		obránná kombinace založená na proklouzávání
		útočná kombinace založená na početní převaze útočníků, na akci "hod' a běž"
	zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před a po	Kopaná

Sportovní aktivity	9. ročník	
	utkáni	Košíková Florbal
	zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	výběr místa (uvolňování, nabíhání) obsazování prostoru zpracování míče (převzetí, tlumení) vedení míče přihrávka po zemi (vzduchem) na krátkou, střední dlouhou vzdálenost hra hlavou na místě, ve výskoku, za pohybu střelba z místa a po vedení míče uvolňování, obcházení soupeře s míčem, obsazování prostoru, hráče vhazování míče odebírání míče činnost brankáře (chytání a vyrážení střel po zemi, polovysokých a vysokých, výkop, přihrávání rukou uvolňování bez míče uvolňování s míčem přihrávka jednoruč přihrávka obouruč střelba jednoruč - z místa střelba obouruč - z místa rozkok vhazování krytí útočníka s míčem krytí útočníka bez míče krytí prostoru
	umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji za pomoci spoluhráčů, učitele	Herní činnosti jednotlivce: Obranné systémy Útočné systémy Základy herních systémů

Sportovní aktivity					9. ročník					
								osobní obranný systém		
								útočný systém založený na rozestavení útočníku bez míče kolem útočníka s míčem		
								Herní kombinace		
								obránná kombinace založená na proklouzávání		
								útočná kombinace založená na početní převaze útočníků, na akci "hod' a běž"		
								Utkání		
Pozn.	Výstupy	a	učivo	pokrývající	minimální	doporučenou	úroveň	jsou	označeny	kurzívou.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Obsah:

1. Pravidla pro hodnocení žáků
2. Způsob hodnocení a získávání podkladů pro hodnocení
3. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků
4. Celkové hodnocení žáka, stupně hodnocení a klasifikace

Tato pravidla hodnocení jsou vydána v souladu s ustanoveními:

zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vyhlášky č. 48/2005 Sb. v platném znění, o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky vyhlášky č. 73/2005 Sb. v platném znění, o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných.

1. Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení vychází z objektivního posouzení míry dosažení očekávaných a dílčích výstupů formulovaných v osnovách jednotlivých předmětů ve školním vzdělávacím programu.

Hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné formulování cílů a kritérií hodnocení, s nimiž je žák přiměřeně svému věku seznámen. Žák má právo vědět, kdy, jakým způsobem a podle jakých kritérií bude v určité fázi základního vzdělávání hodnocen.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků musí být:

- jednoznačné, srozumitelné a objektivní
- odborně správné a pedagogicky zdůvodněné
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- plánované, všestranné a systematické
- věcné a informativní

V žádném případě by nemělo být zaměřeno na chybu, ale na to, co žák umí. Nemělo by mít stresující charakter a mělo by přispívat k osobnostnímu rozvoji žáka. Cílem hodnocení je

poskytnout žákovi zpětnou vazbu, díky které získá informace o tom, jak danou problematiku zvládá, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení by žáka mělo motivovat pro další vzdělávání.

Hodnocení nemusí být směřováno pouze k jednotlivci, ale též ke dvojici, skupině či celé třídě.

Hodnocení není prostředkem k rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné. Mělo by se soustředit na individuální schopnosti a pokrok každého žáka.

2. Způsob hodnocení a získávání podkladů pro hodnocení

Ve výchovně vzdělávacím procesu se realizuje hodnocení průběžné a souhrnné.

Souhrnné hodnocení, klasifikace a celkový prospěch slouží k posouzení výkonů a chování žáka na konci klasifikačního období - pololetí.

Průběžné hodnocení a klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků žáka.

Motivuje žáka ke zlepšení, informuje rodiče i žáka o zvládnutí dané problematiky nebo o učebních potížích ve chvíli, kdy se ještě může zlepšit. Učiteli toto hodnocení pomáhá rozhodovat o dalším postupu výuky. Způsoby průběžného hodnocení jsou pro různé stupně a předměty různé a jsou uvedeny v kapitole „Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech“.

O výsledcích průběžného hodnocení učitel pravidelně informuje rodiče formou žákovské knížky, při pravidelných třídních schůzkách, v době pravidelných nebo mimořádných konzultačních hodin.

O souhrnném hodnocení je rodič informován na konci 1. pololetí formou výpisu vysvědčení /nenahrazuje vysvědčení/. Na konci 2. pololetí obdrží žák vysvědčení za celý školní rok.

Při určování klasifikačního stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží ke všem skutečnostem v práci žáka během

klasifikačního období. Stupeň prospěchu se neurčuje jen na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“). O způsobu hodnocení (klasifikačním stupněm nebo slovně) rozhoduje ředitel školy na základě návrhu třídního učitele po dohodě s rodiči žáků. Pokud nebude předložen jiný návrh, hodnotí se výsledky vzdělávání žáka klasifikačním stupněm. Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu,

kteřá hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního. Způsob hodnocení je součástí individuálního vzdělávacího plánu žáka.

Zákonný zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka vhodným způsobem osobně třídní učitel nebo učitelé jednotlivých předmětů:

- a) na pravidelných třídních schůzkách a individuálních konzultacích (3x ročně)
- b) kdykoliv na základě individuální žádosti zákonných zástupců
- c) v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování bezprostředně a prokazatelným způsobem.

K získávání podkladů pro hodnocení žáka používá učitel zejména tyto metody, formy a prostředky:

1. soustavné sledování a analýza průběžné práce žáka, jeho připravenosti na výuku

2. různé druhy zkoušek:

- ústní
- písemné
- grafické
- praktické
- pohybové

3. pozorování žáka při různých činnostech:

- laboratorní práce
- práce na projektech
- skupinová práce
- individuální práce

4. rozhovor s žákem

5. konzultace s ostatními vyučujícími

3. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1. ročníku.

Na celém 1. stupni třídní učitelé 1x týdně realizují komunitní kruhy.

V 1. a 2. ročníku se žáci učí sebehodnocení formou různých grafických symbolů dle uvážení třídního učitele.

Ve 3., 4. a 5. ročníku je jednoduché sebehodnocení součástí vyučovacích hodin, žák se už učí jednoduchému slovnímu vyjádření

Na 1. stupni si všichni žáci zakládají portfolia.

Na 2. stupni ve všech ročnících probíhá sebehodnocení zpravidla v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů průběžně ústně nebo písemně vždy po ukončení tematického celku.

Třídní učitelé realizují komunitní kruhy v rámci třídnických hodin nejméně jedenkrát do měsíce.

Na 2. stupni jsou portfolia vytvářena v rámci některých předmětů.

4. Celkové hodnocení, stupně hodnocení a klasifikace

Tato pravidla jsou součástí Organizačního řádu školy, část: 3. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád), č.j. 790/2012, ze dne 30.8.2012

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení

Při realizaci projektů učitelé používají zejména tato kritéria:

Řešení problémů

- analýza, pojmenování problému
- různé varianty řešení
- volba strategických postupů
- členění úkolu na jednotlivé kroky
- systematický a logický postup
- kontrola výstupu a odstranění chyb

Práce s informačními zdroji

- analýza dosavadních znalostí
- analýza chybějících znalostí
- vyhledání příslušných zdrojů
- vybírání podstatných informací
- schopnost práce s ICT

Práce ve skupině

- schopnost rozdělení rolí
- schopnost komunikace ve skupině
- plnění úkolů v zájmu skupiny
- prosazení vlastního názoru
- vytváření příjemné pracovní atmosféry
- výsledek práce

Tvořivost, iniciativa

- zájem o práci
- využití svého talentu, nadání
- originalita řešení
- samostatnost

Úroveň výstupu

- věcná správnost
- členění, přehlednost
- estetická a grafická úroveň
- novost myšlenek, využití v praxi

Prezentace výstupu z projektu

- souvislý, kultivovaný a stylisticky správný projev
- použití spisovného jazyka
- schopnost zaujmout posluchače
- schopnost hovořit „z patra“ s oporou textu
- schopnost reagovat na dotazy a připomínky

Způsob hodnocení je dopracován podle typu projektu:

- hodnocení jednotlivce – hodnocení slovní, popřípadě stejný způsob hodnocení jako u samostatných prací (hodnocení slovní + tabulka)
- hodnocení skupiny (dvojice) – slovní stručně v daném rozsahu, stručný záznam do dokumentace
- sebehodnocení žáka (skupiny) – toto hodnocení se předpokládá na 2. stupni ve vybraných případech

Při realizaci ostatních činností používají učitelé zejména tato kritéria:

Skupinová práce

- podíl na práci skupiny
- vlastní tvůrčí přínos
- organizace práce ve skupině
- prezentace výstupu
- schopnost akceptovat názory ostatních a obhájit svá stanoviska
- schopnost kooperovat

Slovní hodnocení.

Referáty

- práce s informačními zdroji
- obsahová stránka
- ústní prezentace

- vlastní myšlenky
- motivace pro využití

Hodnocení klasifikačním stupněm nebo slovním hodnocením.

Exkurze

- aktivní účast na přípravě exkurze
- zájem o téma exkurze
- ústní moderování – příprava, prezentace
- získané dovednosti a vědomosti
- zpracované materiály, článek

Slovní hodnocení.

Krátké tematicky zaměřené písemné práce

- stylistická úroveň, originalita
- jazyková úroveň
- struktura práce
- grafická úroveň

Hodnocení klasifikačním stupněm nebo slovním hodnocením.

Kratší teoretické samostatné práce zadané předem (ne jako písemná práce)

- informační zdroje
- aplikace teoretických vědomostí při řešení konkrétního problému
- věcná správnost

Hodnocení klasifikačním stupněm nebo slovním hodnocením.

Kratší praktické samostatné práce zadané předem (ne jako písemná práce)

- využití teoretických znalostí
- originalita řešení – různé varianty

- preciznost
- estetičnost a funkčnost
- praktické využití

Hodnocení klasifikačním stupněm nebo slovním hodnocením.

Kratší teoretické samostatné práce (písemné práce)

- úroveň vědomostí
- aplikace teoretických vědomostí při řešení konkrétního problému
- úroveň vyjádření
- věcná správnost

Hodnocení klasifikačním stupněm.

Laboratorní práce

- dodržování bezpečnosti práce, bezpečná manipulace s pomůckami a chemikáliemi
- dodržování postupu práce podle zadání úlohy či pokynů učitele
- manuální zručnost při plnění úkolů
- splnění zadaných úkolů (organizace práce)
- formulace výsledků pozorování či pokusu, vyvozování závěrů, popř. schopnost zevšeobecnění závěrů
- tvorba písemného záznamu – stylistická i grafická úroveň práce

Hodnocení klasifikačním stupněm nebo slovním hodnocením.

Práce s dokumenty, přírodninami, fyzikálními tělesy (experiment)

- dovednost orientace a vyhledávání údajů v nákresech, tabulkách, grafech a přehledech,
v odborných textech, atlasech, vyhledávání údajů pro řešení úkolů v pracovních sešitech
- dovednost zkoumat dané přírodniny či děje a jevy, porovnávat jejich důležité znaky, analyzovat a syntetizovat výsledky svého pozorování
- dovednost poznávat, určovat dané přírodniny, zařazovat je do systému

- dovednost zkoumat fyzikální tělesa, látky, děje a jevy, mechanismy a chápat principy jejich funkce, dovednost demonstrace fyzikálních pokusů

Hodnocení klasifikačním stupněm nebo slovním hodnocením.

Čtenářské kompetence

- úroveň hlasitého čtení
- porozumění textu
- orientace v textu
- dovednost reprodukovat text
- aplikace získaných informací v běžném životě

Hodnocení klasifikačním stupněm nebo slovním hodnocením.

Cvičení v přírodě

- splnění úkolu dovednostního i vědomostního charakteru (aplikace dovedností)
- správnost vyřešení úkolu
- dodržování postupů podle zadaných pokynů
- správná organizace práce
- dovednost plnit praktické úkoly, manipulace s pomůckami
- dodržování pravidel bezpečnosti
- dovednost týmové práce, zastávání své role ve skupině
- případná tvorba písemného záznamu, formulace výsledků

Hodnocení klasifikačním stupněm nebo slovním hodnocením.

Individuální, dobrovolná a iniciativní činnost

- vlastní iniciativa a zájem o práci
- dobrovolné plnění úkolů
- účast v soutěžích

Hodnocení individuální, ústní, pochvala.

Ústní zkoušení

- úroveň vědomostí
- aplikace teoretických vědomostí při řešení konkrétního problému
- úroveň vyjádření
- věcná správnost

Hodnocení klasifikačním stupněm nebo slovním hodnocením.