

# Může vaše dítě do první třídy? Bez těchto dovedností ne

Podobné:

Pokud si myslíte, že k nástupu do první třídy stačí dítěti správný věk, jste na omylu. Podívejte se na desatero dovedností, které by podle ministerstva školství měl předškolák před usednutím do školní lavice zvládat.

## 1) Je dostatečně fyzicky a pohybově vyspělé, vědomě ovládá své tělo a je samostatné v sebeobsluze?

- Mělo by být přiměřené obratné a zdatné. Nemělo by mu dělat problém házení si s míčem, stání na jedné noze, běhání, skákání a podobně.
- Nepotřebuje asistenci při oblékání a svlékání, nedělají mu potíže ani tkaničky nebo drobné knoflíky.
- Nají se samostatně. Ví, jak používat příbor, a dokáže si utřít ústa ubrouskem.
- Osobní hygiena pro ně není problém. Umyje si ruce, vysmrká se, použije toaletní papír a tak dále.
- Umí si po sobě uklidit a ve svých věcech si udržuje pořádek.

## 2) Je relativně citově samostatné a schopné kontrolovat a řídit své chování?

- Neměl by pro ně být nepřekonatelný problém odloučení od rodičů.
- Neobjevují se u něho velké výkyvy nálad a je emočně stálé. Zvládne ustát i neúspěch.
- Dokáže vyjádřit svůj názor a je zodpovědné za své chování.
- Dodržuje pravidla.

## 3) Má přiměřené jazykové, řečové a komunikativní dovednosti?

- Nemá problém vyslovovat správně všechny hlásky.
- Hovoří ve větách, dovede vyprávět příběh, popsat situaci.
- Většinou mluví gramaticky správně.
- Má přiměřenou slovní zásobu, umí pojmenovat, co má ve svém okolí, a většinu běžných slov a výrazů rozumí.
- Má snahu za pomoci hůlkového písma napsat své jméno.
- Zvládá neverbální komunikaci.
- Je ochotno spolupracovat ve skupině.

#### **4) Zvládá koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku, pravolevou orientaci?**

- Je zručné při práci se stavebnicemi, modeluje, stříhá, kreslí, maluje, skládá papír, vytrhává, nalepuje, správně otáčí listy v knize a podobně.
- Nemá problém ani s drobnějšími předměty.
- Umí správně držet tužku a zvládne s ní obkreslovat, vybarvovat a vést její stopu.
- Zvládne napodobit základní geometrické obrazce.
- Rozlišuje pravou a levou stranu, pravou i levou ruku.
- Je zvyklé většinou řadit prvky zleva doprava.

#### **5) Rozlišuje zrakové a sluchové vjemy?**

- Rozeznává barvy, velikost, tvary, materiál, figuru a pozadí.
- Složí slovo z několika slyšených slabik a obrázek z několika tvarů.
- Rozpozná rozdíly mezi hláskami, například mezi dlouhými a krátkými.
- Sluchově rozloží slovo na slabiky.
- Rozlišuje zvuky.
- Najde rozdíly ve dvou obrázcích, postřehne změny ve svém okolí či na obrázcích.
- Reaguje správně na světelné a akustické signály.

#### **6) Zvládá jednoduché logické a myšlenkové operace a orientuje se v elementárních matematických pojmech?**

- Ukazuje na prstech či předmětech počet, počítá na prstech, umí počítat po jedné, chápe, že číslovka vyjadřuje počet.
- Vyjmenuje číselnou řadu a spočítá počet prvků minimálně v rozsahu do pěti.
- Porovnává počet dvou málopočetných souborů.
- Rozpozná základní geometrické tvary.
- Rozlišuje a porovnává vlastnosti předmětů, zvládne i například roztrždit korálky do skupin podle barvy, tvaru, velikosti a podobně.
- Přemýšlí, vede jednoduché úvahy, komentuje, co dělá
- Umí řešit úlohy, hádanky, rébusy, labyrinty.
- Rozumí časoprostorovým pojmům a pojmům označujícím velikost, hmotnost.

**7) Má dostatečně rozvinutou záměrnou pozornost a schopnost záměrně si zapamatovat a vědomě se učit?**

- Zvládne soustředit pozornost na činnosti po určitou dobu (ideálně 10 - 15 minut).
- Dokáže se soustředit i na činnosti, které nejsou pro něj aktuálně zajímavé.
- Záměrně si zapamatuje, co prožilo, vidělo, slyšelo, je schopno si toto po přiměřené době vybavit a reprodukovat, částečně i zhodnotit.
- Pamatuje si říkadla, básničky, písničky.
- Dokáže pracovat na úkolu, přijmout povinnost a dokončit ji.
- Řídí se pokyny a pracuje samostatně.

**8) Je přiměřeně sociálně samostatné a zároveň sociálně vnímavé, schopné soužití s vrstevníky ve skupině?**

- Pozdraví, umí požádat, poděkovat, omluvit se.
- Navazuje kontakty s dítětem i dospělými, kamarádí se.
- Je schopné krátkodobého odloučení od svých blízkých.
- Vyhledává pro hru partnera, domlouvá se, při práci ve skupině umí spolupracovat, přizpůsobovat se názorům druhých, ale také říct a obhájit ten svůj.
- Chová se přátelsky, je ohleduplné, dělí se o hračky.
- Dodržuje pravidla, pokyny.

**9) Vnímá kulturní podněty a projevuje tvořivost?**

- Pozorně poslouchá či sleduje se zájmem literární, filmové, dramatické či hudební představení.
- Zaujme je výstava, návštěva zoologické či botanické zahrady, farmy a tak dále.
- Je schopno se zúčastnit dětských kulturních programů, zábavných akcí, slavností, sportovních akcí. Své zážitky komentuje, hodnotí.
- Zajímá se o knihy, zná příběhy, pohádky, básničky, říkanky.
- Zpívá jednoduché písně, rozlišuje a dodržuje rytmus.
- Vytváří, modeluje, kreslí, maluje, stříhá, lepí, vytrhává, sestavuje, vyrábí.
- Hraje tvořivé a námětové hry (např. na školu, na rodinu, na cestování, na lékaře), dokáže hrát krátkou divadelní roli.



## 10) Orientuje se ve svém prostředí, v okolním světě i v praktickém životě?

- Ví, kde bydlí, kam chodí do školky, kde jsou obchody, hřiště, kam se obrátit když je v nouzi a podobně.
- Dovede vyřídit drobný vzkaz, nakoupit a zaplatit v obchodě, říci si o to, co potřebuje, ptá se na to, čemu nerozumí, umí telefonovat, dbá o pořádek a čistotu, samostatně se obslouží, zvládá drobné úklidové práce, je schopno se starat o rostliny či drobná domácí zvířata.
- Ví, jak se má chovat například ve škole, v obchodě, v divadle, při setkání s cizími a neznámými lidmi a tak dále.
- Orientuje se v tělesném schématu, umí pojmenovat jeho části i některé orgány, rozlišuje pohlaví, ví, kdo jsou členové rodiny a čím se zabývají, rozlišuje různá povolání, pomůcky, nástroje, ví, k čemu jsou peníze, zná jména některých rostlin, stromů, zvířat a dalších živých tvorů, orientuje se v dopravních prostředcích, zná některé technické přístroje.
- Rozumí běžným okolnostem, dějům, jevům, situacím, s nimiž se bezprostředně setkává.
- Má poznatky o širším prostředí, např. o naší zemi (města, hory, řeky, jazyk, kultura), o existenci jiných zemí a národů, má nahodilé a útržkovité poznatky o rozmanitosti světa jeho řádu (o světadílech, planetě Zemi, vesmíru).
- Přiměřeným způsobem se zapojí do péče o potřebné.
- Chová se přiměřeně a bezpečně ve školním i domácím prostředí i na veřejnosti, uvědomuje si možná nebezpečí, zná a zpravidla dodržuje základní pravidla chování na ulici.
- Zná faktory poškozující zdraví, což je například kouření.
- Uvědomuje si rizikové a nevhodné projevy chování, to je např. šikana, násilí.